

ISSN 2409-1677



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

1 часть
июнь (12) 2016

В номере:

- Философские аспекты и проблемы понимания феномена налогообложения в современной России
- Стратегия развития почтовой связи на основе информационных технологических инноваций
- Музыкальные конкурсы как средство самореализации личности и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№12/ 2016

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru

E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2016.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Тицук М. О., Пилкина М. В.</i> Философские аспекты и проблемы понимания феномена налогообложения в современной России	5
<i>Сухова О.В., Савиновских. А.В.</i> Методическая разработка этапов исследовательского проекта, обеспечивающего качество управленческих решений в организации	8
<i>Сухова О.В., Савиновских. А.В.</i> Качественная характеристика источников получения информации для исследования систем управления	13
<i>Исраилов Б. Е.</i> Трансформация американской модели корпоративного банковского управления	17
<i>Жураев Л. Н.</i> Стратегия развития почтовой связи на основе информационных технологических инноваций	22
<i>Маматкулов Г. Р.</i> Основные направления внедрения новых услуг почтовой связи Республики Узбекистан	26
<i>Землянская И. Ю.</i> СМИ как фактор формирования общественного мнения в сознании россиян	28
<i>Шишкина В. А.</i> Состояние рынка бутилированной минеральной питьевой воды в России	31
<i>Купричев М. А.</i> Особенности структуризации жизненного цикла проекта	33
<i>Сулейманова А. В.</i> Оценка результативности экономического механизма управления земельными ресурсами	37

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Пашков С. Н.</i> Скоринговая и оценочная деятельность: правовые аспекты	39
<i>Темирбекова А. А.</i> Понятие судебного контроля на досудебных этапах уголовного процесса	42
<i>Садретдинов О. Е.</i> О некоторых аспектах Конституционно-правового статуса Государственной границы Российской Федерации	45

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Авезова Д. Д., Холбоев И. А.</i> Ненормативные сочетания существительных с прилагательными и глаголами	49
---	----

ФИЛОСОВСКИЕ НАУКИ

<i>Сергеев А. С.</i> Этические проблемы использования медиатехнологий для рекламы и пиара	51
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Короткая М. В., Попова Е. Д.</i> Развитие soft skills у студентов вуза через работу со школьниками	54
<i>Куттипидинова И. А.</i> Роль детских игр узбекского народа в воспитании здорового поколения	56
<i>Шеппинская И. М.</i> Организационные формы учебных дискуссии при обучении иностранным языкам	59
<i>Колокольцева М. А., Денишова Д. А., Уразалиева З. Ш.</i> Музыкальные конкурсы как средство самореализации личности	62

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чайкина Д. В. Педагогическое сопровождение подростков, программа педагогической поддержки по формированию положительной Я-концепции

65

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джураев О. Н. Навыки необходимые для проектов локализации свободного и открытого программного обеспечения

68

Холбоев И.А., Кудратов С. Г. Organization of study process through using Web 2 technologies

70

Алимова Ф. М. Рост и развития научно технического потенциала страны

72

Алимова Ф. М. Оценивание знаний студентов при преподавании специальных дисциплин на опыте университета ИНХА (Южная Корея)

74

Усмонов Ж. Т. Issues of organizing electronic government database

76

G'aybullayev A. G. Analyzing study process of new generation of students, characteristic of causes and using proposed methods for teach them

78

Sayfiyev E. E., Nuriddinova M. Sh. Creative design approach to computer engineering and multimedia technologies

81

Биндер В. П. Усиление квадратной, шарнирно закрепленной по контуру пластины, шпренгельной системой

83

Петухова Е. О. Организация водоотведения для индивидуальных жилых домов и предприятий малого бизнеса

87

Худойбердиев Р. Ф. Пути повышения почтовой безопасности в пунктах почтового обмена АО «Узбекистон Почтаси»

94

Маматкулов Г. Р. Особенности проектирования и построения распределенных компьютерных сетей в АО «Узбекистон Почтаси»

97

Berdiyev G. R. Improved quality of service mobility management in heterogeneous wireless networks

101

Berdiyev G. R. Penetration testing ipv6 security issues

105

Хошимходжаева М. Д. Применения мультимедиа в открытом образовании

107

Матюнин Е. В. Принятие решений в рамках модели системы контроля с информационными ограничениями

109

Виноградов И. С. Сервис проверки позиций сайта в поисковых системах

112

Ishniyazov O. Algorithm of integration in the corporate electron catalog

114

Ishniyazov O. Algorithms of union electronic catalog the in corporate network

117

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ ФЕНОМЕНА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тищук Марина Олеговна

ассистент кафедры экономики и финансов института экономики и менеджмента

Пилкина Марина Васильевна

студент 2 курса института социально-гуманитарных технологий и коммуникаций

БФУ им. И. Канта, г. Калининград

Аннотация. Рассматриваются современные зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена налогообложения, анализируется феномен налогообложения, разбираются аспекты и проблематика философии налогообложения.

Ключевые слова: философия налогообложения, инструментальная модель налога, конституциональная политическая экономика, налоговое право, феномен налогообложения.

Современная российская система налогообложения переживает довольно острый кризис, причиной которому не отголоски мирового финансового кризиса и нестабильности, а отсутствие единой сформированной понятийной теории налогообложения. Процесс формирования затянулся и отбросил российскую науку в рамки теоретических дискуссий по проблемам налогообложения вернул в российскую науку теоретические дискуссии по частным проблемам налогообложения. Данная проблема многими учеными (Зуйков И.С., Зуйкова Л.В., Пушкарева В.М.) называется философия налогов [3, с. 123]. Пушкарева В.М. обозначает ее через генетические и теоретические аспекты. [4, с. 126] Генетический аспект приобрел дискуссионный характер, о котором говорит в своей статье «Философские аспекты истории налогообложения» Зуйкова Л.В.. [3, с. 126] Автор приводит высказывания мыслителей различных эпох о феномене налогообложения. В процессе анализа существующих российских научных подходов к «философии налогов», а точнее почти их полного отсутствия, можно сделать вывод о том, что философия налогов и история налогов в российской науке сводятся в конечном счете к налоговым анекдотам и набору исторических фактов и мыслей великих людей. Теоретический аспект проблемы заключается в

отсутствии категориального аппарата, отсутствии специализированной методологии исследования феномена налогообложения. Существует необходимость в рассмотрении налогов как комплексного социального явления, содержащего философские, правовые, социологические, а не только экономические и бухгалтерские аспекты. Новая система налогообложения должна строиться не только на практических методах и действиях, но и на новейших философских основах науки, включающих категориальный аппарат экономики, психологии, права, социологии и других социально-гуманитарных дисциплин. Эта позиция представлена в работе Юткиной Т.Ф. «Налоги и налогообложение», где обуславливается необходимость выделения философского содержания понятия «налог» как элемента «общественного бытия». [5, с. 145]

Однако не был реализован описанный подход, и исследование феномена налогообложения оказалось разбито, что нанесло существенный вред не только теории, но и современной налоговой практике. Анализ описанной проблемы провел А.В. Брызгалин. [1, с. 23] Он рассматривает принципиально новые философские подходы к исследованию феномена налогообложения. Он вводит и рассматривает понятие «философия налогов» как раздел о «наиболее общих теоретико-мировоззренческих проблемах налогообложения», присущих всему миру. Он выделяет закономерности развития налогообложения как социального явления - что предусматривает рассмотрение истории философских взглядов на налогообложение. Существуют «вечные неразрешимые проблемы» налоговой теории, решение которых необходимо объединить решением философско-мировоззренческих проблем современности. Главный принципиальный момент «философии налогов» - мо-

билизаций ресурсов общества как выражение социальной общности в целом. Современная философия налогов сводится к выделению всеобщих законов генезиса и функционирования особого социального феномена, обозначаемого понятием «налог» и комплексно представленного категориями экономики, права и социологии. На данный момент российское «налоговедение» стоит на пороге смены общетеоретических оснований экономического анализа налогообложения на парадигмальные основания философии налогов, которые признаются политэкономической концепцией [4, с. 17]. До переходного момента сложилась так называемая «инструментальная» модель налогообложения, выражающая сущность налогов в двух однозначных теоретических положениях:

1. Экономика и политика: отдельные, но тесно связанные сферы жизнедеятельности общества при определяющей роли экономики и обратном действии.

2. Государство и гражданское общество воспринимается как социальные институты, выражающие противоположность общественных и частных интересов в сферах политики и экономики.

До настоящего момента налогообложение рассматривается как способ воздействия государства на гражданское общество в целях реализации общественных или коллективных интересов и потребностей. Следовательно, налоги – это обязательные сборы за счет которых оплачиваются общественные потребности. Теорию о государстве «нового типа», легко позволяет объединять представления о налогообложении с концепцией государственного бюджета и финансовых отношений внутри государства, а также средства бюджета и осуществляемую финансовыми и налоговыми структурами.

В существующей инструментальной модели налог – это средство обеспечения существования властных институтов, обеспечивающих формирование государственного бюджета и бюрократического аппарата, который в том числе обеспечивает финансовую сторону общественных интересов, а также инструмент проведения социальной и экономической политики государства, путь обеспечения стабильных материальных и социальных условий существования властных и экономических институтов. Однако данная инструментальная концепция устарела: еще в 80-е на основе «ортодоксальных» представлений о способности государства взимать налоги лауреат Нобелевской премии по экономике Дж. Бьюкенен в соавторстве с философом Дж. Бреннаном создали концепцию «конституциональной политической экономии». [6, с. 178]

Авторы выставляют впереди исследования принцип нормативного основания стоимостного обмена. Т.е. сам феномен налогообложения нужно воспринимать не в системе экономических отношений, которые естественным историческим образом сформировались и закрепились на за-

конодательном уровне, а в системе социальных норм, которые констатируют сложившиеся экономические и социальные отношения, которые уже позднее нашли свое отражение в структуре законодательства. Таким образом при анализе системы налогообложения изменяется логическая структура исследования, его логическая последовательность. Возможно, данный подход несет в себе определенный институционализм, поскольку ключевую роль играет структура социальных норм общества. А налогообложение в экономической сфере становится следствием общей мировоззренческой установки совместной деятельности.

Довольно существенное влияние на теоретические основания анализа налогообложения оказал Жан Бодрийяр. Ученый раскритиковал марксистскую концепцию политэкономии на основании выявления символической природы финансов и денежного обращения. Таким образом, современная экономика из сферы вещной реальности трансформируется в «гиперреальность». [7, с. 56]

На данном этапе «философия налогообложения» предметом своего исследования может считать особую социальную реальность, в которой символическая природа налога существует в структуре символического обмена конкретно-исторической общности. Сам же феномен налогообложения оказывается включенным в систему ценностных, а не целевых ориентиров совместной деятельности, что говорит о преобладании социально-гуманитарного познания.

Одной из неразрешимых проблем становится чрезмерно панегирический характер любой «инструментальности». Исторически сложившийся социальный порядок представляется правильным и закономерным, не требующим изменений. Из-за этого не происходит генетическая реформация, эволюционный характер не проявляется, а аспекты настоящего уходят из рассмотрения и приобретают латентный характер.

Как и всякая чисто и исключительно теоретическая конструкция «инструментальная модель» налогообложения обладает ограниченностью. В этой теории оказывается исключенным из рассмотрения большой фактический материал современных исторических исследований. Итак, в целом состояние «философии налогов» в современной России можно охарактеризовать как недостаточность исторического обоснования современного понимания феномена налогообложения, это можно рассматривать как несостоятельность «инструментальной модели». Признание целостного состояния и символической природы налога позволяет совершенно другим образом подойти к генетической эволюции налога и осуществить теоретическую реформацию исторического пласта, описывающего философские воззрения на «налог».

В современной истории философии налогов овеществляется представления о неделимости и сплоченности общества и государства, а налоги призваны обеспечить условия такого функциони-

рования социума. Таким образом, налогообложение может рассматриваться как способ наделения предметность различных философско-исторических представлений, о например, экономике, и его философский анализ можно проводить исходя из концептуальных идейных и ценностных оснований, а не исходя из экономических отношений того исторического периода.

Следует отметить, что все сведения о налогообложении исследователи получают из источников, в которых сам контекст в смысловом плане соответствует идеям конкретного исторического периода. Это предполагает постоянную контекстную переработку мировоззренческой картины мира, исходя из ценностных и идейных принципов, а не мотивов деятельности исследователя. Не стоит забывать и про культурный контекст, который реконструирует характеристику налогообложения. Налоги как символ социальной неделимости и сплоченности могут быть представлены различными социальными явлениями. История налогообложения свидетельствует, что существуют даже налоги «на воздух» и «на кровь», не говоря уже о налогах на бороды. В исследовании налогообложения сам налог следует рассматривать как конкретный исторический феномен, или по-другому применять методологию феноменологического анализа. Олицетворение символической натуры налога в смысловой структуре картины мира находит прямое отражение в социальных отношениях, получает отклик в культурно-исторических традиции и закрепление в законодательстве нормами права. Все это реализуется в общей мировоззренческой картине мира, доминирующей среди членов научного общества, которые стремятся направить свою деятельность по приближению реальности к социальному идеалу, который как раз и соответствует картине мира. Данная конкретная установка объединяет, мала до велика аспектов жизнедеятельности, что выражается категорией «образ жизни», «будничность» или «повседневность», формирует поведенческие стереотипы и

преимущество культурно-исторических традиции. Наиболее ярко эта характеристика проявляется при исследовании теократических и тоталитарных сообществ.

Стоит перейти к конечному аспекту новой модели философского понимания налогообложения, что берет свое начало процессах социального распада и разделения. Феномен налогообложения носит однозначно институциональный характер. Это видно в сформированной иерархии, ярко выраженном доминировании отношений определенного типа, социальных взаимозависимостях, все это закрепляется в налоговом и финансовом праве, в своеобразной социальной трехмерной решетке, внутри которой обеспечивается баланс налогового иммунитета и налогового гнета. Материальные средства, аккумулируемые в обществе посредством налогов и сборов, используются определенным ограниченным кругом лиц для укрепления их социального статуса и положения. Поэтому возникает проблема с отождествлением налогов исключительно с институтом государственных финансов.

В качестве первого итога рассмотрения проблемы «философии налогов» следует отметить её чрезвычайную актуальность для всех аспектов теории, философии и практики российского налогообложения и налоговой системы.

Можно сделать вывод, что описание этого феномена налогообложения на основе политэкономической концепции или же с точки зрения «инструментальной» модели ограничивает само понимание философии налогов и категории налогов. Современный постнеклассический рационализм и его концепции, а также усиление влияния социально-гуманитарного познания в научной картине мира, теории институционализма и неoinституционализма нашли свое отражение понимании налогообложения. Такая тенденция может привести к интеграции знаний и как следствие созданию новейших моделей налоговой системы и практик налогообложения и налоговых режимов■

Список литературы

1. Брызгалов А.В. Философия налогов //Налоги и финансовое право.-2008.- № 11.
2. Панов Е.Г. Философия налогов (к постановке проблемы) // Вестник финансовой академии. - 2009. - № 5. — Режим доступа. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-nalogov-k-postanovke-problemy> (дата обращения 20.14.2016)
3. Зуйков И.С., Зуйкова Л.В. Философские аспекты истории налогообложения // Налоговый Вестник. -1997.-№ 9-11.
4. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1996.
5. Юткина Т.Ф. Налоги и налогообложение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999.
6. Brennan G. & Buchanan J. «The Power to Tax: Analytical Foundations of a Fiscal Constitution» Cambridge University Press, 1980; Brennan G. «Death and Taxes: An Attack on the Orthodoxy», Public Finance/Finances Publiques, vol. 3, 1978.
7. Baudrillard Jean L'échange symbolique et la mort, Gallimard, 1976; Бодрийяр Жан Символический обмен и смерть. – М., Добросвет, 2000.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЭТАПОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

Сухова О. В.

кандидат экономических наук, доцент

Савиновских. А. В.

студентка

кафедра «Управление персоналом и социология»

Уральский государственный университет путей сообщений

Аннотация. В данной статье рассмотрены стадии исследования систем управления: подготовительная, исследовательско-проектная, внедренческая. Показаны основные их составляющие. Так, эффективное и профессиональное применение данных стадий позволит усовершенствовать и решить много проблем, с которым на современном этапе развития экономики сталкиваются системы управления.

Abstract. This article describes the research phase of the systems of control: preparatory, research and design, innovation. Shows the main components. So, effective and professional application of these stages will improve and solve many problems which at the present stage of economic development face the management system.

Ключевые слова. Внедренческая стадия, исследования систем управления, исследовательско - проектная стадия, подготовительная стадия, система.

Key words. Stage of innovation, research management systems, research and design stage, the preparation stage, system.

На сегодняшний день, в условиях экономического спада, предприятия нуждаются в эффективном управлении. Управленческие просчеты могут усилить негативные влияния внешней среды и разру-

шить устойчивость организации. Однако, помимо негативных тенденций, кризис предполагает хорошие возможности для роста организации, если руководителями будут правильно оценены тенденции движения внешних факторов. [4] Различного рода нововведения проявляют себя в форме организационного совершенствования системы управления, что требует уточнения отдельных связей, параметров системы управления, применения более эффективных способов их реализации, повышения уровня надежности и т.д. Совершенствование системы (ее подсистем или элементов) затрагивает все стадии исследования. А это, в свою очередь, требует установления и обеспечения эффективных связей, устранения излишних, существенного изменения отношения и проведения каждой отдельной стадии.

Качественная методическая проработка исследовательского проекта позволит не только оптимизировать ресурсы исследования, но и обеспечить достижение заданных целей, что позволит руководителю принять более четкое управленческое решение. Именно, поэтому познание объекта с целью получения новых знаний о данном объекте, законов его возникновения, функционирования, развития для последующего применения полученных знаний как в теории, так и в практике не обходится без последовательных стадий.

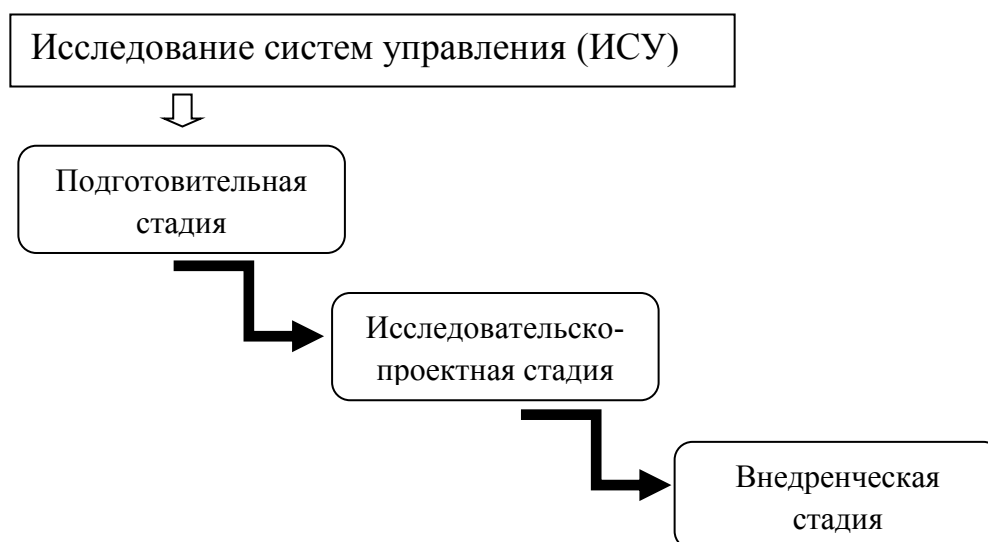


Рис. 1. Стадии проекта по исследованию системы управления

Далее подробнее рассмотрим каждую из стадий исследования систем управления.

Подготовительная стадия – первоначальный этап в исследовании систем управления, отводится особая роль, поскольку эффективность проведенных последующих этапов зависит от первой стадии. [3]

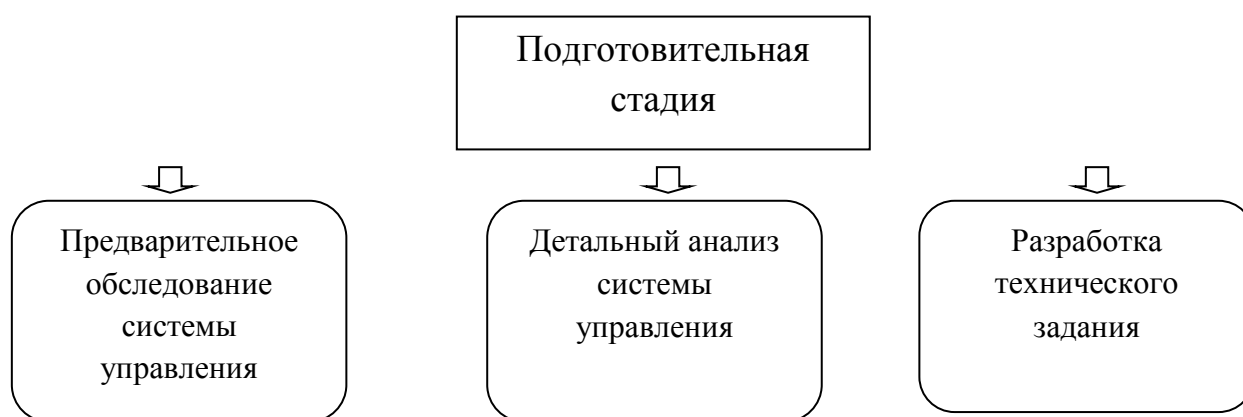


Рис.2. Составляющие подготовительной стадии ИСУ

Итак, предварительная стадия исследования системы управления включает проведение экспресс - обоснования необходимости проведения исследования системы управления, в виде справки. Кроме того, рассматривается подготовка и издание приказа по проведению исследования (приказ), а так же создание координационно-рабочей группы и рабочих органов по проведению исследования (положение о координационно-рабочей группе).

На этой же стадии идет разработка методики проведения исследования (методика), далее планирование работ по исследованию системы управления, представленный планом - графиком. В обязательном порядке, должна проводится учёба персонала: учебные планы, справка. Разрабатываются программы и проведение предварительного анализа информации, условий и методов исследования системы управления, определяются требования к системе управления (протокол согласования).

Предельное внимание следует уделить детальному анализу системы управления:

- разработка программы детального анализа системы управления (программа);
- сбор научно-технической, нормативно-технической документации и другой материал (комплект источников нормативно-технической, нормативно-методической документации);
- проведение детального анализа системы управления (отчёт с эскизной разработкой системы управления).

Кроме того, на этой стадии разрабатывается техническое задание:

- определение целей и задач этапов исследования, основных требований к системе управления, способов реализации результатов исследования, перечня подлежащей разработке документации, порядка рассмотрения и приёмки работ, технико-экономическое обоснование, разработка плана-графика работ (проект технического задания);
- согласование, утверждение технического задания (техническое задание).[5]



Рис. 3. Вторая стадия исследования систем управления

Более детальной рассмотрим каждую из составляющих исследований второй стадии.

1. Разработка и выбор направления исследования системы управления (разработка технического проекта):

- сбор и изучение научно-технической информации, нормативно-технической документации, нормативно-методической документации и др. (комплект источников научно-технической информации и т.д.);
- формулирование исходных гипотез по разработке системы управления, выбор и обоснование направления исследования, способов достижения целей и решения поставленных в техническом задании задач, сравнительные исследования, разработка основных положений системы управления, унификация и стандартизация документов управления, разработка методики проведения исследовательско-проектных работ для программирования задач управления (отчёт, пояснительная записка, методика, формы документов, техническое задание на программируемые задачи – проект технического проекта);
- рассмотрение и утверждение направлений исследования, т.е. технического проекта системы управления (технический проект). [2]

2. Проведение исследований и проектных работ (разработка рабочего проекта):

- разработка рабочих гипотез, построение моделей системы управления, проведение теоретических и экспериментальных исследований, обработка данных, сопоставление исследований, проверка

исходных гипотез, типизация управленческих процессов и документации, разработка рабочей документации для решения программированных задач, процедур управления (пояснительная записка, комплект рабочей документации);

- апробация, корректировка модели системы управления, формулирование новых закономерностей, прогнозы и т.д., корректировка рабочей документации системы управления (пояснительная записка, комплект рабочей документации);
- оценка готовности организации к реализации внедрения рабочей документации (аналитическая справка); разработка плана мероприятий по реализации рабочей документации системы управления (проекты планов реализации);
- оценка эффективности исследований и проектных работ (материалы расчёта эффективности).

3. Оформление отчётности и экспертиза исследований и проектных работ, проекта рабочего проекта системы управления:

- оформление отчёта о проведении исследований и проектных работ, проекта рабочего проекта, его рассмотрение и утверждение (утверждённый отчёт, рабочий проект);
- организация и проведение экспертизы исследований и проектных работ системы управления (акты, сводки, замечания);
- план-график экспертизы (откорректированная документация, рабочий проект, протокол согласования). [4]

Подойдем, к рассмотрению последней стадии - стадии реализации, внедрения и совершенствования

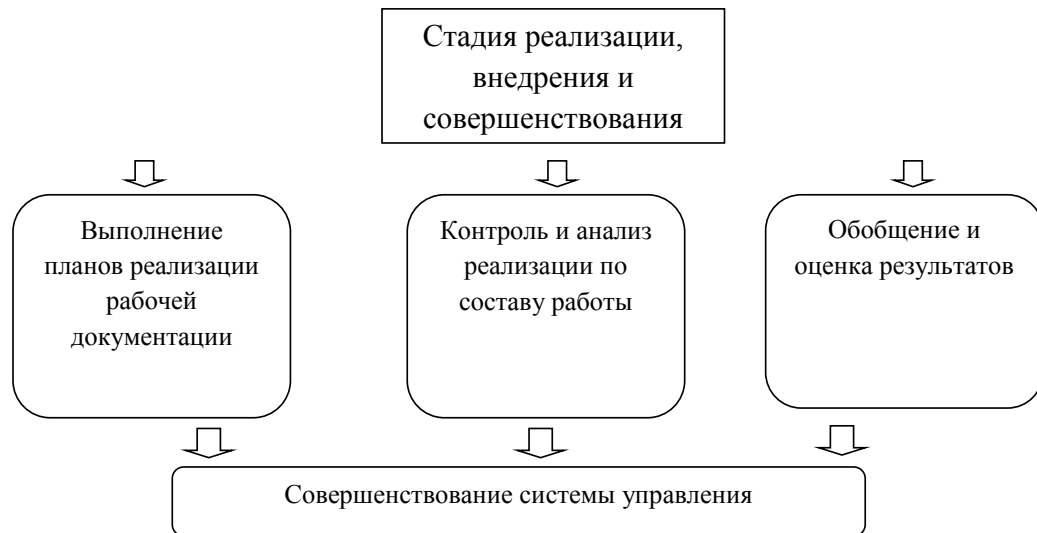


Рис. 4. Стадия реализации, внедрения и совершенствования исследовательского проекта

Итак, каждый элемент стадии реализации, внедрения и совершенствования имеет свое направление. Так, выполнение планов реализации рабочей документации, рабочего проекта системы управления, включает: подготовку и издание приказа о введении в действие утверждённой рабочей документации системы управления и выполнения планов мероприятий по его реализации (приказ); организацию выполнения планов мероприятий по реализации рабочей документации системы управления (приказы, распоряжения, акты, отзывы).

Далее в контроль и анализ реализации по составу работы входит: контроль реализации рабочей документации рабочего проекта системы управления (акты, контрольные карты); корректировка хода реализации рабочей документации, т.е. рабочего проекта системы управления (приказы, распоряжения, дополнения, изменения и т.п.); анализ реализации рабочей документации (справки, рекомендации).[3]

В свою очередь, обобщение и оценка результатов исследования и функционирования системы управления включает: обобщение результатов исследования и функционирования системы управления (справка); оценка полноты достижения целей и решения задач системы управления, оценка фактической эффективности системы управления (материалы расчётов); рассмотрение результатов

функционирования системы управления, проведение приёмо-сдаточных работ (протокол, акт); коммерциализация рабочего проекта, технического задания, технического проекта (контракты).

И наконец, завершающий элемент это совершенствование системы управления, где непосредственно имеет место:

- анализ функционирования и проведения работ по исследованию системы управления (аналитические справки и отчёты);
- корректировка рабочей документации и разработка новых рабочих документов рабочего проекта системы управления (откорректированная и новая документация);
- выполнение мероприятий по развитию и совершенствованию системы управления (приказы, распоряжения и акты).[1]

Таким образом, в процессе исследования систем управления можно выделить следующие последовательные стадии работ: подготовительную, исследовательско-проектную, реализации (внедрения) и совершенствования, включающие ряд соответствующих этапов. Конкретный же состав этапов работ каждой из стадий исследования систем во многом зависит от тех условий, в которых они осуществляются. Поэтому очень важно учитывать все факторы влияния на проведение исследования согласно каждой стадии и условий ее возникновения■

Список литературы

1. Исследование систем управления. Игнатъева А.В., Максимцов М.М. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2012. — 167с. Соловьев А. В. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ. Учебное пособие. Москва 2013. 196 с.
2. Мешков Н.А., Крупнов Ю.А. М55 Исследование систем управления: Управление инновациями и инвестициями: Учебное пособие / Под ред. В.М.Четверикова. – М.: МИЭМ, 2011. – 106 с.
3. Мишин В.М. Исследование систем управления: учебник / В.М. Мишин .— 2-е изд., стер. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— (Профессиональный учебник: Менеджмент).
4. Сухова О.В. Махнева А.С. Особенности нормирования труда руководителей в современных условиях. // Высшая школа. 2016 г. № 6. С. 28-29.
5. Фомичев А.Н. Исследование систем управления. Учебник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. — 348 с.

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Сухова О. В.

кандидат экономических наук, доцент

Савиновских. А. В.

студентка

кафедра «Управление персоналом и социология»

Уральский государственный университет путей сообщений

Аннотация. В статье показана значимость источников получения информации для исследования систем управления. Ведь исследования системы управления направлены на развитие и совершенствование управления в соответствии с постоянно изменяющимися внешними и внутренними условиями. Применение нескольких источников, позволяют, получить эффективную и достоверную информацию.

Abstract. The article shows the importance of sources of information to research management systems. Because of the study of the control system directed on development and improvement of management in accordance with the constantly changing external and internal conditions. The use of multiple sources, allow, receive efficient and accurate information.

Ключевые слова. Исследования системы управления, источники информации, менеджер, система, система управления, экономика страны.

Key words. Research management system, sources of information, Manager system, system management, the country's economy.

Сейчас, когда экономика страны переживает кризис, большинство предприятий, организаций находятся в непростых финансовых условиях. В таких обстоятельствах развития экономики от качества управленческих решений зависит жизнеспособность организации. Конечно же для принятия качественных судьбоносных решений требуется более тщательная проработка всех информационных источников, что позволит снизить управленческие риски. В таком случае выбору источника информации при исследовании систем управления в организации стоит уделять немаловажное значение. Исследование систем управления имеет целью разработку долгосрочных мероприятий по совершенствованию организации, ее структуры, методов и моделей управления, и должно осуществляться на основе успешно выбранных источников информации. Только тогда выводы, полученные в результате такого исследования, могут стать реальной основой для перестройки существующей системы управления. [6, 101]

Прежде всего, рассмотрим сущность основных понятий в исследовании систем управления (ИСУ).

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.

Система управления - систематизированный набор средств сбора сведений о подконтрольном объекте и средств воздействия на его поведение, предназначенный для достижения определённых целей.

Исследования системы управления – это вид деятельности, направленный на развитие и совершенствование управления в соответствии с постоянно изменяющимися внешними и внутренними условиями.

Рис.1. Взаимозависимость основных категорий в ИСУ

Итак, управление это одна из наиболее значимых сфер жизни организации, способная многократно повысить эффективность деятельности этой организации. Управление формирует определенную систему, которая включает следующие основные элементы:

- датчики информации о состоянии объекта управления,
- подсистема сбора и передачи этой информации,
- подсистема обработки и отображения этой информации,
- подсистема выработки управляющих воздействий,

- подсистема передачи управляющих воздействий.
- исполнительные устройства. [1, 54]

Объективность и обоснованность проводимых исследований системы управления и выводов по их результатам во многом зависит от уровня качества и объемов собранной информации. При этом информация должна быть достаточной для проведения исследовательских работ и достижения целей исследования.

Таблица 1 – Составляющие сбора информации для проведения исследования системы управления

Наименование	Сущность
Сбор, получение и изучение информации о профиле деятельности организации	особенность, номенклатура, традиции и перспективы развития в целом.
Изучение и оценка основных технико-экономических показателей деятельности организации	объема продаж, прибыль, рентабельность, себестоимости, качества и т.п.
Сбор и анализ информации о производственной подсистеме организации	в целом, и, в частности, о производственных функциях
Сбор, изучение и анализ информации о внешней среде организации	работа конкурентов на рынке, объемы рынков, технико-экономический уровень качества товаров и услуг на рынках.
Сбор, изучение и анализ информации об управляющей подсистеме организации	функции управления, организационная структура управления, управленческая информация.
Изучение и анализ деятельности подразделений	беседы, опросы, накопления собственного опыта и т.п.

Источники получения информации для исследования систем управления можно подразделить на два вида, получаемую:

- 1) из нормативно-правовой, отчетной и информационной документации;
- 2) в ходе специальных обследований.[4, 157].



Рис. 2. Нормативно-правовая, отчетная и информационная документации организации

Так же исследованию стоит подвергнуть источники, основывающиеся на специальных обследованиях (наблюдениях, беседах, интервью, опросах, распространении анкет и т.п.). Ими могут стать:

- сотрудники организации, которые характеризуют ее деятельность в процессе бесед, анкетирования, опросов и т.п.;

- экспертные оценки, опросы и анкетирование потребителей, поставщиков и т.п.;
- непосредственные данные наблюдения и мониторинга за процессом функционирования системы управления;
- данные инвентаризации системы управления;
- расчетные данные и др.[3, 41].

Следует отметить, тот факт, что каждый из источников информации обладает определенными достоинствами и недостатками, поэтому ни один из них в отдельности не может обеспечить достаточной полноты и достоверности собранной для исследования информации. Именно поэтому необходимо одновременно использовать несколько источников сбора данных, при этом постоянно их корректируя, на основе появляющихся новых материалов. При этом информацию можно собирать как последовательно по всем иерархическим

уровням, так и параллельно. Особое внимание стоит уделить анализу качества управленческих решений, принятых в организации ранее, что позволит избежать повторных ошибок и повысит оперативность управления. [5, 28]

Очень важно, собирать и обрабатывать информацию за необходимый период в зависимости от целей исследования, например, за последние три, пять или десять лет. Это позволит провести анализ в динамике и сделать более объективные выводы.



Рис. 3. Рыночные условия к системе управления

Так же стоит отметить, что при определении эффективности системного управления следует учитывать, в первую очередь, общечеловеческие требования, направленные на обеспечение необходимой безопасности каждого потребителя, всего общества и экологического благополучия. Данные стороны результатов системы управления должны стать приоритетными по сравнению с экономической эффективностью. Вместе с тем в условиях рыночных отношений, при невозможности обеспечить преимущества перед конкурентами в части экономического эффекта (при бесспорном выполнении требований по безопасности, экологичности и социальной направленности), следует принимать более рациональные решения по управлению.

Итак, в условиях динамичности современного состояния экономики страны и общественного устройства, управление должно непрерывно развиваться, что сегодня невозможно обеспечить без

исследования путей и возможностей этого развития, без выбора альтернативных направлений. Исследование системы управления осуществляется в каждодневной деятельности, как отдельных структур: менеджеров, так и персонала в целом. Необходимость в исследованиях систем управления продиктована достаточно большим кругом проблем, с которыми приходится сталкиваться многим организациям. От правильного решения этих проблем зависит успех работы этих организаций. Исследования систем управления могут быть различными как по целям, так и по методологии их проведения. Таким образом, определение эффективности исследований системы управления должно основываться на успешно выбранных источниках информации, учитывающих приоритетные общечеловеческие ценности и адаптированные к условиям рыночных отношений, а их объединение позволит обеспечить качественность исследования системы управления ■

Список литературы

1. Глухенькая Н.М. Исследование систем управления персоналом организации: монография. - Прага: Vedecké vydavatelské centrum «Sociosfera-CZ», 2014. - 96 с.
2. Игнатьева А. В., Максимцов М. М. Исследование систем управления; Юнити-Дана - Москва, **2011**. - 158 с.
3. Исследование систем управления: Учебное пособие. Жуков Б.М., Ткачева Е.Н. - Дашков и К, 2014. - 207 с.
4. Мельников В. П. Исследование систем управления: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 447 с.
5. Сухова О.В. Махнева А.С. Особенности нормирования труда руководителей в современных условиях. // Высшая школа. 2016 г. № 6. С. 28-29.
6. Фрейдина Е. В. Исследование систем управления; Омега-Л - Москва, 2013. - 368 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ АМЕРИКАНСКОЙ МОДЕЛИ КОРПОРАТИВНОГО БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ THE TRANSFORMATION OF THE AMERICAN MODEL OF CORPORATE BANKING MANAGEMENT

Исраилов Бауыржан Еркинович

докторант PhD «управление проектами»

магистр экономических наук

Казахстанско-Британский Технический Университет

Аннотация. Выявлена тенденция перехода от практики регулирования отношений в сфере корпоративного управления добровольным соблюдением компаниями-эмитентами акций общих в основном этических норм и обычаев делового установившегося по взаимному соглашению, оборота к нормативному регулированию. Стимулом такого перехода стали скандалы в сфере корпоративного управления крупных корпораций с последующими банкротствами, что заставило переоценить как теоретические основы корпоративного управления, так и его правовое регулирование. На смену рекомендаций пришли нормы закона, была усилена роль государства и саморегулируемых организаций. Инициаторами данной работы стали США, а затем это стало мировой тенденцией, стимулируемой глобализацией, на фоне которой началось быстрое сближение национальных моделей корпоративного управления. США импортировали часть норм, применяемых в странах Европы.

Abstract. There is a tendency of transition from the practice of regulation of relations in the sphere of corporate governance voluntary compliance by issuing common shares mostly ethical norms and customs established by mutual agreement of the turnover to regulation. The impetus for such a transition were the scandals in corporate governance of large corporations with a subsequent bankruptcies that forced me to reevaluate how the theoretical foundations of corporate governance and its legal regulation. Replaced recommendations came the law was strengthened role of the state and self-regulatory organizations. The initiators of this work were the USA, then it has become a global trend, driven by globalization, against which there has been a rapid convergence of national models of corporate governance. USA imported part of the regulations applied in the countries of Europe.

Ключевые слова: корпоративное управление, банки США.

Key words: corporate governance, banks USA.

Развитие национальных банковских систем развитых стран мира всегда сопровождалось поиском оптимальных организационных форм и методов управления, которые проявлялись также и в определенных формах корпоративного управления, формировавшихся с учетом особенностей и уровня экономического развития, а также институциональной среды.

Реализуя курс на строгое соблюдение стандартов и кодексов, Всемирный банк инициировал программу оказания помощи странам-участницам в укреплении механизмов корпоративного управления в банковском секторе. Целями настоящей программы являются:

- ориентация структур и практики корпоративного управления банков на принципы ОЭСР по корпоративному управлению.
- содействие в разработке и реализации национальных планов действий улучшения институционального потенциала для улучшения корпоративного управления на национальном уровне;
- широкое информирование и распространение передовых практик корпоративного управления среди государственных и частных заинтересованных сторон.

Всемирный банк использует диагностический инструмент – шаблон, разработанный для сбора необходимых сведений о корпоративном управлении для ROSC. Шаблон имеет пять разделов, основанных на принципах ОЭСР. Всемирный банк проводит единую политику в сфере совершенствования корпоративного управления, несмотря на то, что в мире и развитых странах сформировались две базовые модели (системы) корпоративного управления:

- англосаксонская – ориентированная на рынок (модель «аутсайдерский» контроль);
- европейская и японская – ориентированная на внутрикорпоративные отношения (модель «инсайдерский» контроль).

Для англо-саксонской, в значительной мере – американской модели, характерна организация корпоративного управления, при которой выборный совет несет всю полноту ответственности за деятельность компании. Механизм предотвращения конфликтов в Совете работает с помощью института независимых директоров, не аффилированных с крупными участниками компаниями и ее менеджментом. Указанная модель характерна для компаний с большим числом акционеров, т.е. относительно низким общим уровнем концентрации собственности.

В США значительная часть акционерного капитала сосредоточена у частных акционеров, а в Великобритании – у финансовых институтов, в основном – пенсионных фондов и страховых компаний, но и там и там институциональные или частные акционеры, чаще всего не владеют контрольными или блокирующими пакетами акций компаний, поэтому и прямо не контролируют корпорации. Данная ситуация заставляет применять совокупность инструментов роста (поглощение (присоединение) и слияние, широкий выпуск облигаций). Во всех указанных случаях необходима открытость корпоративной информации и отчетности, а также эффективная системы защиты прав большинства акционеров, особенно миноритариев.

В США в силу особенностей госрегулирования, структуры акционерной собственности, конфликты интересов возникают в сфере отношений между собственниками и менеджерами, и в последнее время особенно (под воздействием, в том числе общественного мнения и СМИ), часто по поводу материального вознаграждения менеджеров (бонусы, опционы на акции).

Структура собственности определяет зависимость материальных стимулов от рыночных показателей, а преобладающая система стимулирования – преобладающую структуру собственности, поддерживаемую, в том числе, прозрачностью рынка, дополняющую стимулы управленцев. Чем выше уровень «распыления» собственности, тем более собственники заинтересованы в прямом определении вознаграждения менеджеров по рыночной стоимости компании.

Значимой особенностью анализируемой модели стало обеспечение предельной гибкости систем управления для приспособления организации к внешним изменениям, что особенно актуально в период инновационного развития. В целом можно проследить тенденцию усиления частного контроля в континентальной Европе и административного или рыночного контроля в Великобритании и США.

После банкротства банка Barings, основанного в 1762 и обанкротившегося в 1995 г. из-за действий одного из менеджеров, а также скандалов с фальсификацией отчетности в Enron, мир обратил пристальное внимание на вопросы корпоративного управления. Инвесторы более не были уверены и не имели твердых гарантий размещения своих

средств. Эксперты отмечали в этой сфере глубокий кризис доверия. Казавшиеся надежными контрольные механизмы не предотвратили негативных проявлений. В начале 2000 годов заговорили даже об опасности глобального краха рыночной экономики, что в какой-то мере (на уровне гипотез) имело продолжение в ходе мирового финансового кризиса 2008-2010 годов.

Причины кризиса корпоративного управления просты и лежат на поверхности. Топ-менеджеры ряда крупных компаний длительное время скрывали от акционеров и общественности действительное, весьма плачевное положение дел с целью максимизации своих личных доходов, т.е. с целью хищения средств акционеров.

Примечателен и симптоматичен вопрос двух оксфордских профессоров, поставленный ими в середине 1990 годов: кто же владеет компанией (Who «Owns» the Company). Деловой мир был встревожен не столько фактами мошенничества, в чем не было ничего нового и необычного, сколько неэффективностью контрольных механизмов. Длительному обману акционеров способствовала слабость, а то и отсутствие аудита, который не выявлял фальсификации балансов, а то и покрывал ее. Была подорвана вера в надежность рыночной информации, без которой невозможно бесперебойное функционирование ценового механизма. Системные махинации заставили усомниться в истинности как данных о ценных бумагах конкретных компаний, так и всей информации, циркулирующей и обеспечивающей рынка капитала США. Все это подрывало стабильность делового оборота.

Независимые члены советов директоров утратили чувство реальности, так как представлявшие компании балансы не отражали действительность. Сокровищу положения дел способствовали и американские стандарты финансовой отчетности, некогда считавшиеся образцом капитализации корпоративного управления. Так, считалось, что Правила бухгалтерского учета (GAAP) оптимальны для информирования акционеров о реальном положении компании. На практике оказалось, что они столь же хороши и для махинаций.

Дж. Кей и А. Сильберстон подчеркнули опасность попыток «вдохнуть искусственную жизнь в модель отчетности, которая имеет мало общего с практической реальностью». Авторы сопоставили такие попытки с «бессмысленной риторикой авторитарных режимов о народной демократии», которая была использована для «обеспечения ложной легитимности корыстного поведения». Ту же ситуацию авторы наблюдали в корпоративном управлении, где создание якобы независимого комитета по вознаграждениям крупными американскими компаниями имело точно такой же эффект. Независимость в данном вопросе авторы называли обманом, а действовавший механизм не сдерживающим издержек, а оправдывающим их.

В целом американская модель управления всегда отдавала приоритет личной заинтересованно-

сти как эффективному инструменту управления рыночными процессами. После скандала с Enron стало очевидно, что рыночные механизмы не способны решить проблемы корпоративного управления и требуют активного регулирования. Другой путь предполагал коррекцию взаимоотношений участников рынка.

Ядром американской системы корпоративного управления (для компаний, котирующихся свои акции на бирже) является выделение членам правлений и советов директоров опционов, позволяющих приобретать акции своих компаний в фиксированное время и по определенной цене. Эта практика вознаграждения менеджеров за повышение рыночной стоимости компаний. В связи с этим опционы на акции всегда считались ключевым элементом ориентированного на рост капитализации корпоративного управления и использовались для вознаграждения членов правлений также и европейских компаний. Такая форма оплаты труда членов правления длительное время считалась допустимым и даже оптимальным методом разрешения проблемы «собственник – агент». При неравномерном распределении информации собственнику, особенно мелкому, сложно контролировать адекватность действий менеджмента (соответствие интересам акционера). Считалось, что опционы на акции решали эту проблему, но после упомянутых скандалов идея объединения интересов собственников и менеджеров через опционы попала в прицел критики, которая сосредоточилась на том, что англосаксонская модель корпоративного управления требует реформирования, обеспечения большей прозрачности и эффективного контроля собственников и регулятора за менеджментом компаний.

Сегодня в США под корпоративным управлением в целом понимается система «сдержек и противовесов», регулирующая управленческие решения и влияющая на стратегию, операции и результаты корпораций, а также на способность инвесторов контролировать менеджмент и воздействовать на решения корпоративных менеджеров. Данная система предполагает существование прозрачных механизмов и процедур информирования, принятия решений, определения размеров вознаграждения и иных мер воздействия на менеджеров. Указанные меры должны снижать агентские издержки, производные от разделения функций управления. Эффективные системы корпоративного управления как считается в США, прежде всего, способствуют повышению эффективности компании, обеспечению широкого доступа к источникам финансирования и, в конечном итоге – экономическому росту.

В современной американской теории корпоративного управления принято считать, что оно основано и работает на совокупности взаимодействующих и взаимодополняющих элементов:

- рыночная дисциплина, согласующая интересы менеджмента и собственников и продуцирующая

стимулы сокращения агентских издержек;

• внутренние механизмы управления компанией, содержащие дополнительные правила и стимулы согласования интересов;

• институциональная среда и система регулирования, обеспечивающие инвесторов и прочих участников нормами и средствами разрешения конфликтов (право, обеспечиваемое эффективной и справедливой судебной системой).

Рыночная дисциплина в качестве внешнего механизма корпоративного управления всегда дополняет правовую дисциплину, устанавливая существенно более гибкую систему «сдержек и противовесов» параллельно с установленной государством системой законов и норм.

Внешние рыночные силы определяют поведение управленцев и общие направления деятельности внутренних механизмов управления, которые влияют на эффективность компании. Здесь следует учесть, что они, как правило, ограничено доступны внешнему наблюдению. Лишь видимые на поверхности характеристики способны влиять на решения инвесторов. Данные характеристики включают: структуру собственности и контроля, финансовую структуру (показатели соотношения капитала компании и заемного капитала), состав советов директоров, вознаграждение менеджеров (в определенной степени).

Значимыми характеристиками внутреннего механизма корпоративного

управления стало в современных условиях распределение собственности, а также и права голоса по акциям, правил и процедур голосования. Собственники компании, используя право голоса, участвуют в коррекции этого механизма, например, посредством установления состава совета директоров, выполняющих две функции: 1) консультационную для исполнительного руководства; 2) контрольную по отношению к действиям и решениям менеджмента. Орган управления собственников компании не обязан и может не определять ее стратегию, заниматься стратегическим планированием.

Назревшей проблемой эволюции корпоративного управления является нахождение оптимальных способов повышения заинтересованности директоров в интересах акционеров. Современные крупные корпорации используют комплекс соответствующих средств:

-расширение внешнего представительства в советах директоров;

-формирование основных комитетов из внешних Директоров;

-разделение должностей председателя совета и высшего исполнительного руководителя и т.п.

В целом, как показал опыт преодоления мирового кризиса 2008-2010 годов американская практика управления пока не дает возможность прийти к однозначному выводу, о том, что рост числа внешних директоров является позитивным и дает эффект.

Эксперты здесь расходятся во мнениях, в том числе и по чисто практическим вопросам, когда выбор высококвалифицированных независимых кандидатов узок, а их качества не идеальны.

В качестве альтернативы может рассматриваться привлечение внешней организации (фондовой биржи, государственного регулятора) для проведения мониторинга определенных внутренних элементов корпоративного управления. Данная стратегия также не совершенна, так как имеет ограничения (затраты на внешний мониторинг и др.).

Институциональная среда должна обеспечить основу экономического роста. Эффективная правовая система обосновано считается надежным средством разрешения споров и ключевым элементом корпоративного управления.

В качестве примера можно привести историю регулирования рынка ценных бумаг в США, которое развивалось с середины 1930 годов (создание в 1934 г. Комиссии по ценным бумагам и биржам (SEC). Комиссия надзидала за деятельностью Нью-Йоркской (NYSE) и иных фондовых бирж. Некоторые контрольные функции брал на себя Совет по стандартам финансового учета (FASB).

Указанные институты создавали основу и дополняли рыночные инструменты определения корпоративного поведения. Свою роль играла и судебная система, эффективность которой определяет и относительную эффективность всего корпоративного управления в США (в исторически длительной ретроспективе). В США динамичные рынки сочетаясь с наличием сильной правовой системы, дополняя друг друга, были способны сохранять основные функции при изменении рыночной конъюнктуры, что стимулировало адаптацию механизмов корпоративного управления.

В то же время, именно способность к адаптации стала критическим фактором с трансформацией рыночных условий, что и привело к утрате доверия инвесторов.

Сомнения в отчетности по прибыли нескольких крупных корпораций поставили под сомнение надежности институтов финансового учета и корпоративной финансовой информации.

Текущий этап реформирования корпоративного управления начался в США в 2002 г., когда по инициативе Президента США была создана специальная группа по противодействию корпоративному мошенничеству, состоящая из представителей Министерства юстиции и др. органов. Был принят закон Сарбейнса-Оксли (**Sarbanes-Oxley act**), **развитый** в последующих актах.

Суды и федеральные агентства получили дополнительные средства, направленные на обеспечение инвесторам реальных возможностей отслеживать качество управленческих практик. Под надзором SEC был создан Совет по надзору за финансовым учетом в публичных компаниях (Public company accounting oversight board – PCAOB). Совет приступил к разработке и внедрению стандартов

аудиторской проверки и сертификации финансовых отчетов корпораций.

Реформа корпоративного управления изложена в «Плане из десяти пунктов по улучшению корпоративной ответственности и защите американских акционеров», базирующемся на трех базовых принципах: точность и доступность информации; ответственность менеджмента; независимость аудита. Рынок и бизнес отреагировали на усилия и инициативы государства. NYSE и Nasdaq инициатив в соответствии с новым законодательством и регулированием, выдвинули ряд инициатив.

Базовым направлением реформы стало обеспечение инвесторов адекватной и своевременной информацией о деятельности и финансовых результатах корпорации. Закон Сарбейнса-Оксли установил новые требования к содержанию и срокам предоставления корпоративной информации, включая сделки с акциями, состояние внутреннего контроля, состава комитетов по аудиту. По новому закону финансовые аналитики и аудиторы обязывались предоставлять информацию инвесторам, позволяющую принимать решения о потенциальных конфликтах интересов. Закон ужесточил санкции за нарушение правил предоставления информации, а также за мошенничество. Если ранее за это были предусмотрены в основном штрафы, то теперь минимальный срок лишения свободы вырос в четыре раза. Были введены новые нормы и институты, обеспечивающие строгое соблюдение менеджерами и аудиторами правил финансовой отчетности корпораций.

Закон Сарбейнса-Оксли ввел дополнительные санкции за нарушение требований к внутренним системам управления. Теперь высший исполнительный руководитель и главный финансист компании обязаны лично проверять точность и полноту финансовых отчетов, регулярно предоставляемых операций с ценными бумагами. Удостоверение заведомо фальшивой отчетности теперь квалифицируется как уголовное преступление и наказывается штрафом в размере до \$1 млн., а умышленная фальсификация – до \$5 млн., а совершившие их должностные лица могут лишиться всех дополнительных корпоративных вознаграждений. Комитеты по аудиту теперь ответственны за назначение и оплату внешних аудиторов. Руководители юридических служб обязаны сообщать о фактах нарушений.

Независимости аудиторов реализуется в законе Сарбейнса-Оксли через усиление стимулов соблюдения профессиональных стандартов деятельности, а также ужесточения санкций за их нарушение.

Новый надзорный орган (Public Company Accounting Oversight Board (PCAOB) призван обеспечить независимость аудиторов и улучшить качество аудита корпораций, размещающих акции на биржах США, а также стимулировать к надлежащему исполнению аудиторами своих функций. По Закону каждый аудитор обязан регистриро-

ваться в Совете и периодически отчитываться о своей деятельности. При этом Совет имеет право расследовать злоупотребления, а компании обязаны предоставлять ему по требованию отчетность за последние семь лет. Совет имеет право налагать штрафы на аудиторов и фирмы, а также лишать права заниматься аудиторским обслуживанием. Закон также регламентирует порядок назначения аудиторов комитетами независимых директоров, устанавливает и иные нормы, направленные на предотвращение сговора аудитора и клиента.

Американская реформа корпоративного управления стала наиболее крупной в современной истории в этой сфере. В то же время это не свидетельствует о фундаментальных переменах или отходе от направления эволюции данной системы в США наблюдавшейся в XX веке. Базовые основы данной системы неизменны.

До начала 2000 годов регулирование отношений в сфере корпоративного управления в основном считалось добровольным соблюдением компаниями-эмитентами акций общих в основном этических норм и обычаев делового установившегося по взаимному соглашению, оборота. После известных упомянутых выше и критичных для корпоративного управления событий, произошла переоценка как теоретических основ корпоративного управления, так и его правового регулирования. На смену рекомендаций пришли нормы закона, была усилена роль государства и саморегулируемых организаций. Инициаторами данной работы стали США, а затем это стало мировой тенденцией, стимулируемой глобализацией, на фоне которой началось быстрое сближение национальных моделей корпоративного управления. Примечательно, что США импортируют часть нормы, применяемых в странах Европы■

Список литературы

1. Мурычев А.В. Банки и банковская система России: состояние и пути развития эффективного корпоративного управления. М., 2007.
2. Утциг З. Корпоративное управление, капитализация компаний и опционы на акции - уроки Enron, Worldcom и Ko // Бизнес и банки. 2002. № 47.
3. Enron scandal brings overdue scrutiny of stock analysts// USA Today. 2002. 25 March.
4. Principles for enhancing corporate governance. Issued for comment by 15 June 2010. Bank for International Settlements, 2010.
5. Reports on the Observance of Standards and Codes (ROSC)// World bank (Всемирный банк). Официальный сайт http://www.worldbank.org/ifa/rosc_cg.html
6. Revill J., Walen J., Morse A. Furor Ends \$78 Million Pay Deal// Wall Street Journal. 2013. February 20.
7. Kay J., Silberston A. Corporate governance// Perspectives on Company Law. 31 August 1996, Vol. 2.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Жураев Лазизжон Норович

*старший преподаватель кафедры "Технология почтовой связи" Ташкентского
университета информационных технологий*

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы внедрения инноваций в предоставлении услуг почтовой связи в Республики Узбекистан. даны рекомендации и предложения по направлениям внедрения информационно-технологических инноваций в сфере почтовой связи.

Ключевые слова: услуги почтовой связи, основные услуги, договорные услуги, дополнительные услуги, инновационное развитие, информационно-технологические инновации.

Становление и стабильное развитие социально ориентированной деятельности сферы услуг в условиях рыночных отношений предполагает создание организационно-экономических условий, научное обоснование приоритета экономической политики, а также выработку действенного и эффективного механизма воздействия на рынок почтовых услуг и производственные ресурсы предприятий отрасли.

В своем докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2015 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2016 год Президент Республики Узбекистан уделил особое внимание вопросам развития сферы услуг и сервис. В частности, отмечается, что "была продолжена системная работа по обеспечению динамичного развития сферы услуг и сервиса как одного из самых важных факторов и направлений углубления структурных преобразований и диверсификации экономики, повышения занятости, доходов и качества жизни людей.

В 2015 году сфера услуг обеспечила более половины прироста валового внутреннего продукта. В настоящее время ее доля в ВВП достигла 54,5 процента против 49 процентов в 2010 году. В этой сфере работает более половины всего занятого населения".

Кроме того, в своей речи Президент Республики Узбекистан обратил внимание на то, что "в современных условиях, в эпоху Интернета и электроники приоритетное значение имеет **широкое внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в отраслях эконо-**

мики, кардинальное ускорение создания системы «Электронное правительство»».[1]

Действительно происходящие на сегодня кардинальные изменения в экономике, а также переход на качественно новый уровень социально-производственных сил предполагают появление нового рода социально-экономических и организационно-технологических проблем практически во всех отраслях народного хозяйства. Эти проблемы касаются и сферы почтовой связи, потому что она является неотъемлемой частью социальной и производственной инфраструктуры.

В настоящее время доставка почтовых отправлений наряду с непосредственным участием в повышении уровня социального производства и потенциала также обуславливает важнейшие факторы организации и социально-экономическое развитие инфраструктуры рынка.

В данный момент почтовая связь в нашей стране выполняет функции приема, обработки почтовых отправлений, доставку пенсий, пособий и периодических изданий и состоит из системы взаимосвязанных объектов почтовой связи и почтовых направлений. В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 июля 2004 №339 "О совершенствовании деятельности сферы почтовой связи" Государственная акционерная компания "Узбекистон почтаси" была переименована в АО "Узбекистон почтаси", организована по географическому принципу, сформирован уставной капитал на основе средств и собственности общества.

АО "Узбекистон почтаси" предоставляет следующие виды услуг:

1. Услуги почтовой связи (основные услуги):

- пересылка международных и внутренних писем (простых, заказных писем и писем с объявленной ценностью);
- пересылка простых и заказных почтовых карточек (внутренние и международные);
- пересылка простых и заказных бандеролей и бандеролей с объявленной ценностью по Республике Узбекистан;
- пересылка простых и заказных секограмм (внутренние и международные);
- пересылка посылок обыкновенных и посылок

с объявленной ценностью (внутренние и международные);

- пересылка заказных мелких пакетов (внутренние и международные);
- пересылка печатных изданий в соответствующей упаковке (внутренние и международные);
- пересылка простых, телеграфных и электронных денежных переводов по Республике Узбекистан;
- пересылка простых и электронных международных денежных переводов.

2. Курьерские услуги:

- пересылка почтовых карточек (внутренние и международные);
- пересылка писем (внутренние и международные);
- пересылка бандеролей (внутренние);
- пересылка посылок (внутренние и международные);
- распространение печатных изданий в соответствующих упаковках (внутренние и международные).

3. Договорные услуги:

- прием подписки на газеты и журналы;
- доставка пенсий и пособий;
- доставка периодических изданий, журналов, книг и т.д.;
- прием и доставка телеграмм;
- предоставление междугородных, международных телефонных разговоров;
- прием оплаты за коммунальные услуги (электроэнергия, газ, отопление, горячая вода и т.д.) и абонентской платы за городской телефон;
- реализация периодических изданий, журналов, книг и т.д.;
- реализация товаров народного потребления.

4. Дополнительные услуги:

- реализация почтовых марок и филателистической продукции;
- хранение посылок;
- упаковка посылок и бандеролей, отправляемых населением;
- обшивка посылок тканью;
- написание адресов на почтовых отправлениях, заполнение почтовых бланков;
- пользование абонентскими ящиками;
- переупаковка посылок по просьбе отправителя;
- реализация посылочных ящиков, коробок для упаковки бандеролей, мешков и посылок.[3]

В соответствии с экономическим отчетом ведомства почтовой связи за 2015 г. доходы отрасли составили 163 907 319 тыс. сум, а за 2014 г. -152 457 377 тыс. сум вместо запланированных.

Чистая прибыль составила 5 877 090 тыс. сум. Доля услуг в доходах составила: выплата пенсий - 77 346 020 тыс. сум, денежные переводы - 77 346 020 тыс. сум, пересылка писем - 9 705 414 тыс. сум, пересылка посылок - 3 792 622 тыс. сум, прием оплаты коммунальных услуг -21767434 тыс. сум, другие виды услуг – 40 260 094 тыс. сум. [4]

На основе исследования развития ряда отраслей на сегодняшний день нельзя не отметить, что в важную роль в этом процессе занимает эффективное использование информационно-технологических инноваций, высокий уровень информационного обеспечения.

Учитывая, что эффективное внедрение инноваций на предприятиях почтовой связи предполагает существование базы данных с доступом к информационным ресурсам, процесс внедрения инноваций в почтовой связи Республики начался в 2002-2003 гг. и продолжается до сих пор. Разрабатываются основные направления отрасли посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий, что позволит внедрить новые виды услуг, провести модернизацию почтовых отделений, создать единое информационное пространство отрасли почтовой связи, оптимизировать взаиморасчеты с другими предприятиями, повысить качество оказываемых услуг. Хотя в настоящее время процесс обработки почтовых отправлений базируется на применении новых технологий, основной акцент сделан на модернизацию предоставления услуг при помощи ИКТ. В частности, в 2003 г. была создана и начала функционировать корпоративная компьютерная сеть АО “Узбекистон почтаси”, что обеспечит электронный документооборот между предприятиями отрасли. [4]

В настоящее время к единой компьютерной сети предоставляемых отраслью почтовых услуг подключены следующие автоматизированные системы:

- Автоматизированная информационная система “Учет выплаты пенсий и пособий”;
- Автоматизированная информационная система “Прием платежей за коммунальные услуги”;
- Автоматизированная информационная система “Электронные денежные переводы”;
- Автоматизированная информационная система “Мониторинг прохождения регистрируемых почтовых отправлений”;
- Автоматизированная информационная система “Подписка на периодические издания”.

Далее приводим информацию о созданных автоматизированных рабочих местах в отделениях связи АО “Узбекистон почтаси” и его региональных филиалов в 2012-2015 гг. [4]

Таблица 1. Информация об автоматизированных рабочих местах в АО «Узбекистон почтаси» в 2012-2015 гг.

№№	Автоматизированные информационные системы (АИС) услуг	АИС, созданные в 2012 г. (шт.)	АИС, созданные в 2013 г. (шт.)	АИС, созданные в 2014 г. (шт.)	АИС, созданные в 2015 г. (шт.)
1	“Учет выплаты пенсий и пособий”	147	883	1718	1732
2	“Прием платежей за коммунальные услуги”	163	1 159	1 718	1726
3	“Электронные денежные переводы”	945	1 126	1 718	1726
4	“Мониторинг прохождения регистрируемых почтовых отправлений”	389	389	634	644
5	“Подписка на периодические издания”	163	163	196	1300

Анализируя приведенные выше информацию по классификации почтовых услуг, становится очевидным, что основную роль в оптимизации услуг играют договорные услуги, то есть основной проблемой остается внедрение информационно-коммуникационных технологий в услуги почтовой связи (основные услуги). Создание и реализация договорных услуг, посредством внедрения Подписка на периодические издания, мониторинг прохождения регистрируемых почтовых отправлений,

Кроме того, путем создания ряда новых автоматизированных информационных систем и автоматизированных рабочих мест возможно облегчить работу сотрудников и автоматизировать процессы взаиморасчетов с предприятиями-партнерами. К ним можно отнести следующие:

- автоматизированная информационная система “PRIME”. Программа рассчитана для поиска почтовых отправлений и обмена рекламациями через сеть Интернет (поиск почтовых отправлений и обмена рекламациями через сеть Интернет разработан и внедрен Всемирным союзом почты);
- автоматизированная информационная система “Ragby”. Служит для обеспечения обмена информацией о почтовых отправлениях для филиала “Халкаро почтамп” в рамках международного сервиса EMS (express mail service);
- система мониторинга автотранспорта «GPS трекер». Позволяет проводить мониторинг перемещения автотранспорта для ответственных сотрудников отрасли почтовой связи;
- автотизированная система биллинга. Предназначена для приема отплаты за телекоммуникационные услуги (телефонная связь). Данная система проводит взаимные соотношения с АК “Узбектелеком” в режиме онлайн;
- автоматизированная система поиска обмена посылками и рекламаций IBIS. Позволяет обме-

ниваться рекламациями по розыску почтовых отправлений через Интернет. Выполнение указанных показателей даст возможность 5% поощрения. [4]

Указанные выше информационные системы, в которых применяются информационно-технологические инновации, позволяют оптимизировать предоставление почтовых услуг.

В современных условиях, когда понизилась покупательская способность населения, замедляются темпы обработки, а также приводит к финансовой недостаточности предприятий отрасли. Что в свою очередь ставит перед отраслью новые задачи по покрытию издержек в некоммерческом секторе путем введения новых дополнительных услуг.

Исходя из вышеизложенного, для дальнейшего ведения эффективной деятельности почтовой связи в нашей стране необходимо использовать существующие почтовые услуги, возможности научно-технического прогресса, укрепить рыночные механизмы, ориентированных на ведение хозяйствования в почтовой связи, разработать стратегию стабильного развития на основе внедрения информационно-технологических инноваций, что позволит:

- анализировать внутренние и внешние социально-экономические отношения системы почтовой связи;
- изучить процессы производства и потребления почтовых услуг, развития принципов формирования рынка услуг;
- оптимизировать предоставление почтовых услуг населению и изучить пути широкого внедрения инноваций в отрасль почтовой связи;
- повысить качество предоставляемых услуг, эффективность использования ресурсов, совершенствование путей управления факторами и параметрами обработки и разработать плана мероприятий по осуществлению деятельности■

Список литературы

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2015 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2016 год.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “О программе модернизации сети почтовой связи, внедрения и развития новых видов услуг на базе информационно-коммуникационных технологий до 2010 года” 19.05.2005 г.
3. Закон Республики Узбекистан “О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан “О почтовой связи”. 22.04.2009 г.
4. Экономико-технические отчеты и справки АО “Узбекистон почтаси”.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ УСЛУГ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Маматкулов Гулом Рустамович

ассистент кафедры “Технологии почтовой связи”

Ташкентского университета информационных технологий

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам внедрения новых услуг в почтовой связи в Республике Узбекистан. Также рассматриваются возможности внедрения дополнительных почтовых услуг в условиях рыночных отношений.

Ключевые слова: почтовая связь, договорные услуги, дополнительные услуги, автоматизированная информационная система.

Почтовая связь Республики Узбекистан включает в себя связанные между собой объекты почтовой связи и почтовые отделения, в функции которых входит прием, обработка отправки почтовых отправлений, доставка периодических изданий, пенсий и пособий.

На сегодня на предприятиях почтовой связи трудятся около 12 000 сотрудников, которые каждый день ежедневно обрабатывают тысячи писем сообщений, осуществляют доставку денежных отправлений, посылок, газет, журналов, пенсий и пособий миллионам подписчиков и клиентов. Кроме того, предприятия почтовой связи оказывают услуги по приему коммунальных платежей, оплате телефонов, страховых полисов, услуг электронной почты и Интернета, реализуют лотерейные билеты.

В 2015 году АО “Узбекистон почтаси” осуществило ряд мероприятий по дальнейшему углублению экономических преобразований, повышению качества почтовых услуг и стабилизации финансового состояния предприятий сферы почтовой связи.

Если обратить внимание на экономическую отчетность АО “Узбекистон почтаси” становится очевидным, что основную долю в прибыли предприятия занимают договорные услуги. В диаграмме №1 приведены данные по доходам, полученным от оказания договорных услуг в 2015 г.

В настоящее время ряд услуг, оказываемых АО “Узбекистон почтаси”, предоставляются и другими предприятиями, поэтому на рынке договорных услуг существует жесткая конкуренция. Трудности, связанные с выполнением плана получения прибыли, ставят перед отраслью почтовой связи новые задачи по повышению конкурентоспособности и созданию новых видов услуг. Исходя из этого, рассмотрим некоторые виды договорных услуг, ко-

торые могут быть осуществлены на практике.

Как известно, в Республике Узбекистан в настоящее время внедряется компьютеризированная система управления безопасностью дорожного движения. Предусмотрено приобретение 1200 камер и их установка на 120 перекрестках города Ташкента. Кроме того, планируется установка камер на перекрестках дорог в других областях Республики. Данные камеры видеонаблюдения осуществляют определение скорости автомобиля (авторада), распознавание государственных номеров автомобилей, а также определение нарушений правил дорожного движения (например, проезд на красный свет светофора). Кроме того в настоящее время в регионах страны применяются фоторадары и мобильные комплексы “Крис-П”, “Арена”, “Искра видео-2”, которые способствуют выявлению правонарушений. Копия постановления о правонарушении (без оформления протокола), утвержденная электронной подписью должностного лица ГИБДД, отправляется владельцу транспортного средства в течение 3 дней. На данном этапе у АО “Узбекистон почтаси” имеются возможности для осуществления курьерских услуг и прием штрафов по правонарушениям в соответствии с договором с управлением БДД МВД. В данном случае АО “Узбекистон почтаси” необходимо разработать и внедрить программу “Автоматизированная информационная система по учету и контролю отправления уведомлений о нарушении правил дорожного движения”.

Кроме того, хотя согласно договору между АО “Узбекистон почтаси” страховой компанией СК “Алском” планируется предоставление услуг страхования недвижимости и автотранспорта физических лиц, но услуги обязательного страхования автотранспорта объектами почтовой связи практически не осуществляются.

Учитывая, что в нашей республике практически каждая вторая семья владеет личным автотранспортом и существует 1723 автоматизированных рабочих мест на объектах почтовой связи, можно считать, что имеются все предпосылки для введения данного вида услуг. В этой связи исключаются обстоятельства, когда владельцы личного автотранспорта отдаленных сел вынуждены были

ездить в районные центры и города для обязательного страхования транспортного средства, создавая таким образом условия для оказания данных услуг в отделениях почтовой связи. Для этого сотрудники отделений почтовой связи должны пройти обучение на курсах по программе обязательного страхования автотранспорта.

Ещё одна договорная услуга, которая может быть оказана – услуга реализации авиа- и железнодорожных билетов внутри республики и за рубежом.

Население сельских районов может приобретать авиа- и железнодорожные билеты по внутренним направлениям в республике или за рубежом. На сегодняшний день для приобретения данных билетов необходимо обратиться в авиа- и железнодорожные кассы, которые находятся в городах и районных центрах. Налаживание сотрудничества в этой области с ГАК “Узбекистон темир йуллари” с одной стороны позволит найти новый источник доходов для отрасли, с другой стороны обеспечит предоставление населению новых услуг.

Действующая на сегодняшний день “Концепция развития почтовой связи Республики Узбекистан в 2013-2017 гг.” разработана с учетом приоритетных задач по решению проблем, стоящих перед отраслью почтовой связи и с учетом позитивного опыта международных организаций почтовой связи. Реализация мер и приоритетных направлений,

определенных концепцией развития, а также развитие отрасли почтовой связи, повышения качества услуг почтовой связи и сохранения рынка, обеспечения рентабельности и конкурентоспособности следует решить комплекс перспективных и важных вопросов:

- укрепление материально-технической базы, модернизация в первую очередь объектов почтовой связи посредством реконструкции;
- организация и улучшение процессов сбора и обработки оперативных и технологических данных путем создания комплекса элетронных терминалов на предприятиях почтовой связи;
- совершенствование системы управления почтовой связью посредством налаживания маркетинговой деятельности на преприятиях отрасли. Основной задачей которой является обеспечение гибкой тарифной политики с учетом изучения потребительского рынка;
- совершенствование способо ценообразования на почтовые услуги, развитие новых качественных услуг.

Своевременное решение данных вопросов в конечном итоге позволит повысить эффективность деятельности почтовой связи, а также обеспечит качественное и полное использование возможностей почтовой связи для всех категорий населения страны■

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан “О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан “Об акционерных обществах и защите прав акционеров”” 06.05.2014 г.
2. Экономико-технические отчеты АО “Узбекистон почтаси” на 2015 г.

СМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В СОЗНАНИИ РОССИЯН

Землянская Инна Юрьевна

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация. В статье дается обзор ведущих российских печатных СМИ, рассматриваются публикации и динамика общественного мнения россиян о мигрантах. Проводится анализ степени влияния публикаций на общественное мнение. Описывается современная миграционная политика государства.

Abstract. The article considers an overview of leading Russian print media, considers the publications and the dynamic of Russian public opinion about migrants. Analyzes the degree of publication of influencing public opinion. Describes the modern migration policy of the state.

Ключевые слова: средства массовой информации, миграция, мигранты, общественное мнение, миграционная политика.

Keywords: Mass media, migration, migrants, public opinion, migration policy.

Со второй половины XX в. миграционные процессы приобрели глобальные масштабы, которые охватили все континенты планеты, социальные слои и группы общества, различные сферы общественной жизнедеятельности. Все большее число государств вовлекается в миграционные процессы. Миграция является одним из главных факторов социального преобразования и развития во всех регионах мира. Для России с ее огромными территориальными различиями, обусловленными на значительной части суровыми климатическими условиями, миграция населения всегда имела немаловажное значение, как для демографического, так и экономического развития ее отдельных территорий и регионов, а в отдельные периоды развития и для страны в целом.

Миграционная политика — это система принципов, целей и действий, с помощью которых государство и иные политические институты регулируют потоки переселенцев и других мигрантов[6].

Миграционная привлекательность Российской Федерации в настоящее время невысока по срав-

нению с другими странами и распространяется в основном на граждан СНГ. Продолжается эмиграционный отток из страны. Мигранты новых поколений, прибывающие в Российскую Федерацию из государств-участников Содружества Независимых Государств, по сравнению с их предшественниками обладают более низким уровнем образования, знания русского языка и профессионально-квалификационной подготовки.

Со второй половины XX века начинается рост средств массовой информации. Через воздействие на общество средства массовой информации воздействуют на каждого человека, формируя определенные одинаковые эмоции и действия.

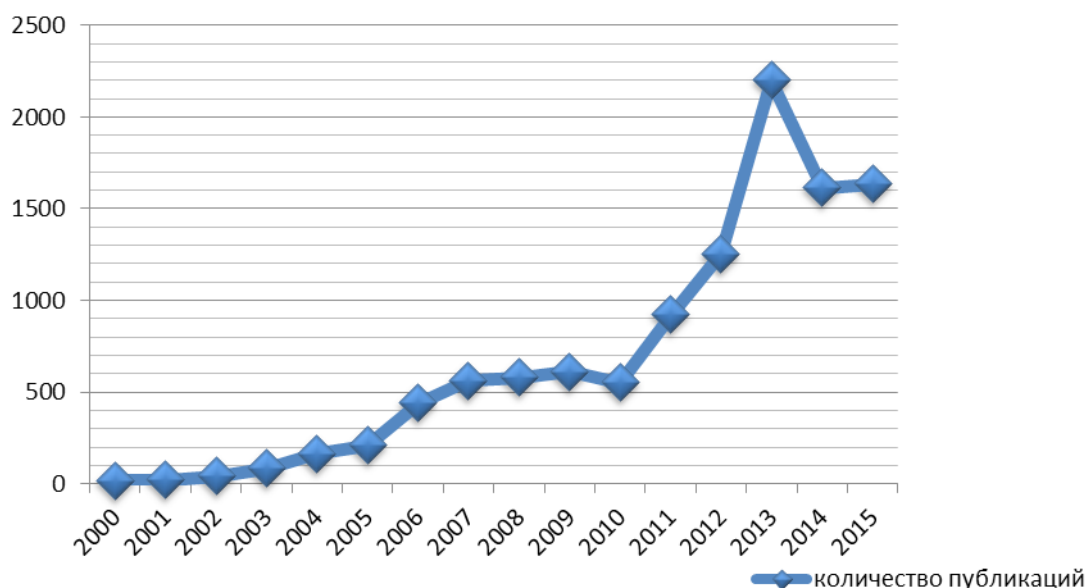
Для проведения анализа влияния СМИ на общественное мнение были выбраны 4 источника на основании рейтинга самых цитируемых СМИ за февраль 2016 года, ими стали Российская газета, Новая газета, Аргументы и факты и газета РБК. [1]

№	Перемещение	СМИ
1	0	Коммерсантъ
2	0	Ведомости
3	0	Известия
4	0	Российская газета
5	+1	Московский комсомолец
6	-1	Комсомольская правда
7	0	Новая газета
8	+1	Аргументы и факты
9	+1	Газета РБК
10	-2	Независимая газета

На приведенном ниже графике представлена динамика появления в прессе публикаций на тему миграции с 2000 года по 2015.

Рост количества публикаций наблюдается в 2006 году и, потом, резкий скачок в 2013 году. Публикации носили скорее негативный характер, описывали реальную обстановку, происходящую на тот момент в стране.

количество публикаций



Стоит проанализировать исследования общественного мнения периода с 2005 по 2010 и 2010-2015 и выявить существует ли корреляция между публикациями СМИ и мнением россиян.

В период с 2000 по 2005 в СМИ поднимаются вопросы о состоянии здоровья мигрантов, что только усугубляет стереотип о «заразности приезжих». Так в «Российской газете» в 2008 году появилась статья «Несоблюдение федеральных санитарных норм в отношении мигрантов ухудшает эпидемиологическую обстановку», подтверждающая неблагоприятного физиологического состояния гастарбайтеров из ближнего зарубежья. «С начала этого года было обследовано здоровье почти 5600 мигрантов, прибывших в Приморье. У десяти из них обнаружен туберкулез, у одного - венерическое заболевание, у нескольких - другие инфекции» [4].

К 2005 г. лишь четверть россиян не видела угрозы в многонациональном характере российского государства и в возможности приезда в страну людей разных национальностей. Лозунг «Россия для русских», бывший ранее неприемлемым для большинства населения (в середине 1990-х гг. лишь 10–15 % россиян считали, что он может стать консолидирующим), поддерживался в разной степени уже более чем половиной респондентов, и в 2009 г. более 60 % опрошенных готовы были поддержать меры по ограничению числа иностранцев, приезжающих в Россию.

Как видно из графика пик активности СМИ был в 2013 году, суммарное количество публикаций по запросу «мигранты» в выбранных отечественных средствах массовой информации составило в этом году 2200 публикаций, что в 1,75 раз больше, чем в предыдущем году.

«Жители района утверждают, что Щербаков был убит кавказцем. Это подтверждает и видео с камеры наблюдения, расположенной на одном из домов на Востряковском проезде» [2]. «МВД: на долю мигрантов приходится 20% преступлений в мегаполисе» [3].

Социальные исследования общественного мнения за этот период показывают, что каждый второй респондент высказывал свое негативное отношение к мигрантам. [5].

Таким образом, проведенное исследование показывает и доказывает существующую корреляцию между публикациями и общественным мнением, т.е. сообщения отечественных средств массовой информации о мигрантах, как правило, влияют на состояние и общественное мнение жителей России, порождают негативное представление о мигрантах. В СМИ чаще появляются публикации о событиях криминального характера - преступности, терроризма, наркомании, общественных беспорядков, которые в свою очередь формируют негативное мнение читателей отечественной прессы■

Список литературы

1. Интернет-источник: Информационно-аналитическая система Медиалогия, рейтинг СМИ и интернет - ресурсов России Mediastar.ru 19 июля 2013 года, дата обращения 07.06.2016
2. Интернет источник: сайт «Новая Газета» - www.novayagazeta.ru, «Бирюлево для бирюлевских», 2013, № 116, дата обращения 08.06.2016
3. Интернет источник: сайт «РБК» - www.rbk.ru, РБК – 16 декабря 2013, дата обращения 08.06.2016
4. Интернет источник: сайт «Российская Газета» - www.rg.ru, «Карантин для гостя», 2008, №4669, дата обращения 08.06.2016
5. Левада-Центр – российская негосударственная исследовательская организация www.levada.ru, дата обращения 30.01.2016
6. Мукомель В. И. Миграционная политика России: Постсоветские контексты / Институт социологии РАН. – М.: Диполь&Т, 2005. – 351 с.

СОСТОЯНИЕ РЫНКА БУТИЛИРОВАННОЙ МИНЕРАЛЬНОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В РОССИИ

Шишкина Виктория Александровна

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние рынка бутилированной минеральной воды в России, проблемы и перспективы развития.

Annotation. The article considers the current state of the market of brands of bottled mineral water in Russia, problems and prospects of development.

Ключевые слова: минеральная питьевая вода, рынок, бренд.

Keywords: bottled mineral water, market, brands.

На данный момент на рынке питьевой и минеральной воды присутствуют как отечественные производители, так и импортные. При этом стоит отметить преимущество отечественных производителей над зарубежными. В настоящее время в основном продукция региональных производителей представлена в низком ценовом сегменте. В этом сегменте высока конкуренция между местными производителями, а вот продукцию среднего ценового сегмента производят крупные игроки рынка. Доля импортной продукции на российском рынке минеральной и питьевой воды небольшая и составляет порядка 10%. Эксклюзивные дистрибьюторы зарубежных производителей поставляют преимущественно продукцию премиум-класса. По подсчетам специалистов общий объем импорта в 2014 году составил 70,4 млн литров. Импортируемая продукция в преобладающем большинстве случаев произведена в странах Европы. Так, среди стран-импортеров минеральной и питьевой воды лидируют Бельгия, Армения и Франция. Значительный отрыв в денежном выражении имеет Бельгия, поставляя почти 50% продукции. А вот большая часть экспорта приходится на страны ближнего зарубежья. Лидирует Украина, ее доля в российском экспорте минеральной воды составляет 44%. Стоит отметить тот факт, что экспорт минеральной и питьевой воды за первое полугодие 2014 года оказался на 80% выше показателя того же периода 2013 года [2]. Важно отметить, что расчеты, основывающиеся на данных официальной таможенной статистики, не полностью отражают ситуацию рынка из-за присутствия на рынке «серого» (неучтенного) импорта и экспорта. В структуре внешней торговли можно наблюдать следующие тенденции:

- Стоимость экспортируемой продукции значительно ниже импортируемой. Если доля импорта в натуральном выражении составляет порядка 70%, то в стоимостном выражении 85%.
- Импортируемая продукция в преобладающем большинстве случаев произведена в странах Европы.
- Экспортируемая продукция в основном предназначена в страны СНГ.

В России же на сегодняшний день отмечается укрупнение производств за счет скупки крупными компаниями небольших региональных заводов. Таким образом, наблюдается концентрация производства по регионам. Северо-Кавказский, Южный, Дальневосточный и Сибирский федеральные округа производят в общей сложности около 75% российского производства минеральной и питьевой воды [5]. Потребители минеральной питьевой воды находятся как в сегменте В2С, так и в сегменте В2В. Объемы потребления бутилированной воды увеличиваются в связи с ростом благосостояния российских граждан и отмеченной ранее тенденции к здоровому образу жизни. Существует несколько направлений, за счет которых производители пытаются увеличить свою долю на российском рынке. Если в сегменте минеральной воды потребитель ориентируется на состав и содержание лечебных компонентов, то в сегменте питьевой воды спрос формируется под влиянием рекламных кампаний.

В большинстве случаев потребитель выбирает привычные и активные бренды. Однако нередко потребители ищут новые ощущения и вкусовые характеристики. Активно развивается предложение минеральной воды с добавлением различных ингредиентов. Кроме того, расширение ассортимента бутилированной воды связано с появлением отдельного сегмента детской воды, которая в меньшей степени минерализована.

В настоящее время на рынке минеральной питьевой воды существуют две противоположные тенденции [4]. Первая - стремление к аутентичности и обращение кросс-культурным традициям. Покупателей привлекают воды с давно известными названиями. Так, высокий спрос существует на «Боржоми», «Святой источник». Вторая - поиск чего-то нового и необычного.

Однако не стоит забывать и о выходе на рынок воды под марками торговых сетей.

Экономия на дистрибуции и маркетинге, позволяет данной продукции занять нишу в нижнем ценовом сегменте. Производители минеральной и питьевой воды, имеющие значительную долю на рынке, характеризуются несколькими чертами:

- активная маркетинговая политика
- широкий ассортимент
- развитая сеть сбыта по регионам России
- охват несколько ценовых сегментов
- наличие двух или более брендов

Совсем недавно в России появилось совершенно новое направление. Так, в Челябинске питьевую воду стали разливать прямо на улице. На территории города были установлены сине-голубые автоматы, где можно было наполнить принесенную тару, заплатив 3 рубля за литр. Воду доставляют прямо из скважин, один аппарат для розлива вмещает 2 тонны. Данное направление уже существует и в других городах, возможно, скоро такие киоски будут присутствовать в каждом городе.

Таким образом, повышению спроса на минеральную, питьевую воду способствуют следующие факторы:

- ухудшение качество водоснабжения
- повышение уровня жизни
- пропаганда здорового образа жизни

Потенциал у российского рынка бутилированной воды огромный. Если сравнивать уровень потребления воды в странах Европы, то мы видим, что уровень потребления составляет от 110 – 150 литров в год, а в России данный показатель находится на уровне 30-40 литров.

Таким образом, можно ожидать рост рынка, этому способствуют увеличение количества используемых в офисах кулеров, а также стремление населения к ведению здорового образа жизни.

Согласно прогнозам развития рынка минеральной и питьевой воды до 2016 года он будет прирастать на 6-8% в натуральном выражении ежегодно, и к 2015 году обгонит по популярности безалкогольные газированные напитки■

Список литературы

1. Аналитический обзор «Исследование рынка и анализ сбыта минеральной воды» ООО «Смирновская» -<http://www.regionkmv.ru/waters/market.html>
2. Исследование Российского рынка питьевой и минеральной воды. Группа Компаний Step by Step -<http://www.step-by-step.ru/example11/sww.pdf>
3. «Рынок минеральной воды в России» Журнал "Практический маркетинг"№2 -<http://www.cfin.ru/press/practical/2000-02/04.shtml>
4. Информационно-аналитическое ежедневное интернет издание о чистой питьевой воде, бальнеологии и SPA - <http://www.aquaexpert.ru/analit/2007/07/06/watermarket/>
5. Обзор российского рынка минеральной и питьевой воды. Исследования компании Intesco Research Group - <http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1611>

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

Купричев Максим Анатольевич

кандидат экономических наук

Московский институт телевидения и радиовещания «Останкино»

Аннотация. С каждым годом технологии проектного управления охватывают все больше сфер экономической и общественной деятельности. Организации активно внедряют новые технологии, осознавая их влияние на улучшение собственных экономических результатов. Большое значение в эффективной реализации проекта имеет выбранная модель жизненного цикла, которая должна соответствовать специфическим особенностям проекта и организации. Следовательно, анализ применяемых в практике моделей структуризации жизненного цикла проекта обладает значительной актуальностью.

Для успешной реализации проекта необходимо правильно построить его структуру. Сегодня существует множество подходов к структуризации жизненного цикла проекта, обусловленных его специфическими особенностями и условиями, в рамках которых он осуществляется. Поэтому в практике применяются различные модели жизненного цикла проекта. Прежде чем перейти к их рассмотрению, раскроем содержание понятия «жизненный цикл проекта».

Жизненный цикл проекта – набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия. Фазы, как правило, являются последовательными, а их названия и количество определяются потребностями в управлении и контроле организации или организаций, вовлеченных в проект, характером самого проекта и его прикладной областью (PMBOK 5.0).

Жизненный цикл проекта – полный набор фаз осуществления проекта. При этом под фазами понимается набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из поставленных результатов проекта (NCB SOVNET 3.0).

Жизненный цикл проекта – период времени от начала проекта до его планового окончания или досрочного прекращения. При этом проекты подразделяют на фазы в логической последователь-

ности, имеющие начало и окончание. Фазы позволяют разделить проект на несколько обособленно управляемых элементов, совокупность которых составляет жизненный цикл проекта. В рамках каждой фазы следует выполнить определенный набор действий, а их состав и содержание определяется потребностями управления и контроля. (ГОСТ Р ИСО 21500-2014).

Исходя из выше приведенных подходов к определению проекта, можно заключить, что в общем смысле под жизненным циклом проекта следует понимать набор периодов времени (фаз, стадий, этапов), состоящих из совокупности действий, на которые разделён проект для достижения поставленной цели и определения степени его реализации.

При этом стоит учесть, что в зависимости от условий реализации структура жизненного цикла проекта также будет различаться. Это зависит от следующих факторов: сферы деятельности, уникальных особенностей организации, используемых ею технологий (управления и производства), степени уникальности и предсказуемости проекта; его размера и сложности; количества участников и ресурсной обеспеченности проекта. Поэтому в практике управления проектом выделяют различные подходы к структуризации жизненных циклов проекта.

В общем виде жизненный цикл проекта состоит из ограниченного количества фаз, в зависимости от применяемого стандарта (PMBOK 5.0, ГОСТ Р ИСО 21500-2014, NCB SOVNET 3.0). Однако в действительности не существует универсальной модели жизненного цикла, что обусловлено выше представленными факторами. Жизненный цикл проекта может состоять из разного количества фаз, они могут иметь разное содержание работ и сроки реализации даже для проектов-аналогов.

По стандарту PMBOK 5.0, **общий вид жизненного цикла проекта** состоит из 4 фаз: начало проекта; организация и подготовка; выполнение работ проекта; завершение проекта (Рисунок 1).

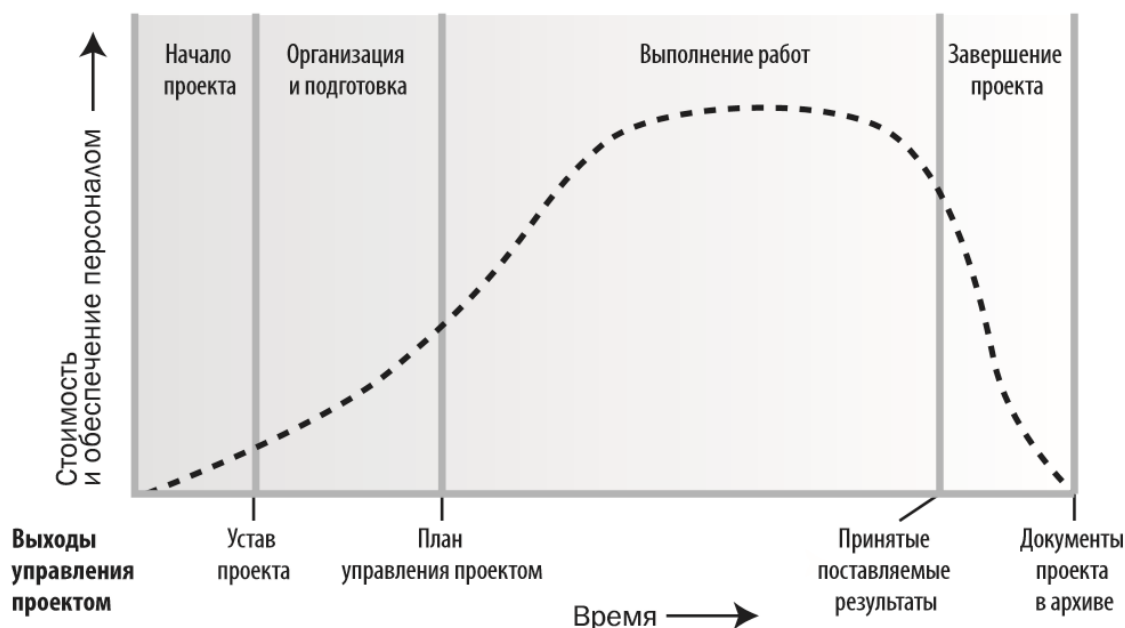


Рисунок 1 – Типовая структура жизненного цикла проекта по стандарту PMBOK 5.0

По ГОСТ Р ИСО 21500 2014 – также из 4 фаз: инициация; планирование; исполнение и контроль; закрытие проекта (однако это чётко не указывается в стандарте, приводятся названия групп процессов). В NCB SOVNET 3.0 не предоставлено универсальной модели жизненного цикла, однако основные положения совпадают с представленными выше стандартами.

Также следует рассмотреть некоторые подходы к структуризации жизненного цикла проекта российских и зарубежных учёных. Например, Разу М.Л. выделяет следующие 2 фазы: фаза разработки и фаза реализации.¹ А.И. Балашов, Е. М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. предлагают другой вариант: разработка концепции проекта; планирование и организация выполнения; реализация проекта и завершение проекта.² Хэлдман К. выделяет следующие фазы жизненного цикла: инициация; планирование; выполнение; мониторинг и контроль; завершение.³

При этом особенности структуризации жизненного цикла проекта определяются типом взаимодействия фаз его образующих, среди которых можно выделить:

- **Последовательная связь.** Фаза начинается только после завершения предыдущей фазы. Смена фаз осуществляется пошагово, что уменьшает неопределённость реализации проекта, но может исключать варианты для сокращения общих сроков.

¹Разу, М.Л. Управление проектом. Основы управления проектом. [Текст] / М.Л. Разу – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, – 2010. – с.32

²Балашов, А.И., Рогова, Е.М., Тихонова, М.В., Ткаченко, Е.А. Управление проектами: учебник. [Текст] / А.И. Балашов, Е. М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко М.: Издательство Юрайт, – 2013. – с.54

³Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт. [Текст] / К. Хэлдман – М.: ДМК Пресс; Академия АйТи, 2008. – С.33-36

- **Перепокрывающаяся связь.** Последующая фаза жизненного цикла начинается до завершения предыдущей фазы, таким образом они. Такая связь фаз позволяет сократить сроки реализации проекта, но может привести к его удорожанию посредством возникновения необходимости дополнительных ресурсов для параллельного выполнения работ. Также могут возникнуть риски, связанные с тем, что последующая фаза начнется прежде, чем будет получена точная информация о результатах предыдущей фазы.⁴

В соответствии с имеющейся практикой управления проектом, можно выделить различные варианты моделей жизненного цикла, учитывающие выявленные факторы, влияющие на его структуру.

Предиктивный жизненный цикл (полностью управляемый планом) – модель жизненного цикла, при которой продукт и поставляемые результаты определяются в начале проекта, а любые изменения в содержании тщательно управляются. Содержание проекта, сроки и стоимость, необходимые для выполнения данного содержания, определяются на как можно более ранней стадии жизненного цикла. Это свойственно для управления традиционными проектами, информация о реализации которых доступна в достаточно большом объёме и имеются проекты-аналоги для сравнения. Содержание работ предыдущей фазы отличается от содержания работ последующей. При этом возвращение на предыдущую фазу невозможно. Например, такая модель подойдёт для управления проектом строительства типового жилого дома, разработки программного обеспечения или разработки военной техники. Рассматриваемую модель жизненного цикла также называют каскад-

⁴Руководство к своду знаний по управлению проектами. – Пятое издание. – Project Management Institute, Inc., – 2013. – С.42-44

ной («Водопад»). Вместе с каскадной моделью в области реализации проектов по разработке программного обеспечения получила распространение **v-образная модель, которая является её производной.**

Адаптивный жизненный цикл (управляемый изменениями или гибкие (agile) методы) – модель жизненного цикла, при которой продукт разрабатывается в ходе многократных итераций, а детальное содержание определяется для каждой итерации только после её начала. Такая модель справедлива для проектов с высокой степенью непредсказуемости и большим количеством изменений, которые не позволяют использовать предиктивный жизненный цикл и осуществить детальное планирование проекта от его инициации до завершения. Например, такая модель может использоваться для осуществления исследовательских, научно-технических, инновационных проектов, где высока степень уникальности и непредсказуемости планируемых результатов, отсутствует значительное количество проектов-аналогов необходимых для разработки плана реализации проекта.

Итеративный жизненный цикл – модель, разделения жизненного цикла проекта на итерации, представляющие собой набор определенных действий, которые нужно осуществить циклически для получения конечного результата итерации для перехода на следующую. При этом цикл одной итерации может повторяться несколько раз до тех пор, пока её конечный результат не будет достигнут. По своей сути эти жизненные циклы являются адаптивными, так как детальное планирование выполняется последовательно по мере осуществления итераций (напоминает метод набегавшей волны), планирование последующей итерации осуществляется по мере выполнения работ и получения результатов в рамках текущей итерации. Рассматриваемая модель широко применима в сфере конструкторских разработок и информационных технологий.

Инкрементный жизненный цикл – модель жизненного цикла, которая предполагает разделение проекта на ряд инкрементов, в результате осуществления которых продукт дополняется новыми компонентами и повышает свою функциональность. Такая модель применима в области информационных технологий и разработке программного обеспечения, где с каждой последующей фазой жизненного цикла программа становится совершеннее.

В практике управления проектом итеративную и инкрементную модели часто используют вместе, дополняя их полезные свойства. Например, в Своде знаний по управлению проектом PMBOK 5.0 их объединили в одну группу – *итеративный и инкрементный жизненные циклы*.⁵

Итеративный и инкрементный жизненные циклы (итеритивно-инкрементный жизненный цикл) – модель жизненного цикла, при которой фазы проекта (итерации) намеренно повторяют одну или более операций проекта по мере того, как команда проекта начинает лучше понимать создаваемый продукт. При этом разработка продукта осуществляется путем выполнения ряда повторяющихся циклов до тех пор, пока продукт не достигнет необходимых требований. Итеративность жизненного цикла определяется необходимостью повторения выделенных фаз проекта, а инкрементность – постепенным улучшением продукта и наращиванием его функциональности до намеченного уровня по мере прохождения итераций. Эта модель жизненного цикла применима в случаях, когда есть необходимость управлять изменением содержания и целей проекта, уменьшить его сложность.

По сути при итеративной и инкрементной модели жизненного цикла используется адаптивный подход, при котором на начальном этапе отсутствует детальный план реализации проекта в силу большого количества последующих изменений. Например, такие жизненные циклы часто применяются наряду с каскадной моделью в разработке программного обеспечения, когда результаты проекта должны пройти несколько раз одни и те же фазы (проектирование, разработка, тестирование, сдача/приёмка). В практике разработки программного обеспечения и осуществления конструкторских работ существуют отдельные варианты подобных жизненных циклов, например, спиральные.

Следовательно, в рамках данной статьи автором были выявлены основные модели структуризации жизненного цикла проекта, определены факторы, влияющие на выбор той или иной модели, и раскрыты их особенности. Обосновано, что в практике проектного управления существует 5 основных моделей структуризации жизненного цикла: 1) предиктивная, 2) адаптивная, 3) итеративная; 4) инкрементная; 5) итеритивно-инкрементная. Все остальные вариации представляют различные сочетания выявленных моделей■

⁵Руководство к своду знаний по управлению проектами. – Пятое издание. – Project Management Institute, Inc., – 2013. – с.44

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту. Национальный стандарт Российской Федерации., – М.: Стандартиформ, – 2015. – 52 с.
2. Руководство к своду знаний по управлению проектами. – Пятое издание. – Project Management Institute, Inc., – 2013. – 586 с.
3. Управление проектами. Основы профессиональных знаний. Национальные требования к компетенции специалистов. – Третья версия. – М.: ЗАО «Проектная ПРАКТИКА», – 2010. – 256 с.
4. Балашов, А.И., Рогова, Е.М., Тихонова, М.В., Ткаченко, Е.А. Управление проектами: учебник. [Текст] / А.И. Балашов, Е. М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко М.: Издательство Юрай, – 2013. – 383 с.
5. Разу, М.Л. Управление проектом. Основы управления проектом. [Текст] / М.Л. Разу – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, – 2010. – 760 с.
6. Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт. [Текст] / К. Хэлдман – М.: ДМК Пресс; Академия АйТи, – 2008. – 352 с.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Сулейманова Альбина Венеровна

экономист

ООО Холдинговая компания «Башбетон», г.Уфа

В структуре неналоговых доходов бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - ГО г. Уфа РБ) поступления от использования и реализации имущества составляют основную часть «собственных» доходов. Земля занимает особое место в формировании налоговых и неналоговых доходов бюджета. Кроме того, земля является основным экономическим и инвестиционным ресурсом муниципалитетов, который формирует доходный потенциал поступления налоговых и неналоговых доходов городского бюджета.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию в основных отраслях и в сфере малого и среднего предпринимательства, сложившуюся в 2015 году, Управлением по земельным и имущественным отношениям Администрации городского округа

округа г. Уфа Республики Башкортостан, как главным администратором доходов, мобилизовано поступление денежных средств по арендной плате за землю в размере 1 979 635 тыс. руб. [1]. При снижении в 2015 году основных макроэкономических показателей, удалось сохранить положительную динамику налоговых и неналоговых поступлений по земле. Учитывая изменения действующего законодательства, доля доходов от аренды земель в бюджет городского округа город Уфа РБ по договорам, возросла на 6%.

В ГО г. Уфа РБ складывается тенденция интенсивного развития арендных отношений. В подтверждение сказанному следующие данные. В 2015 году в городе Уфе действовало 19 218 договоров аренды земельных участков на общей площади 9,2 тыс. га (рисунок 1).

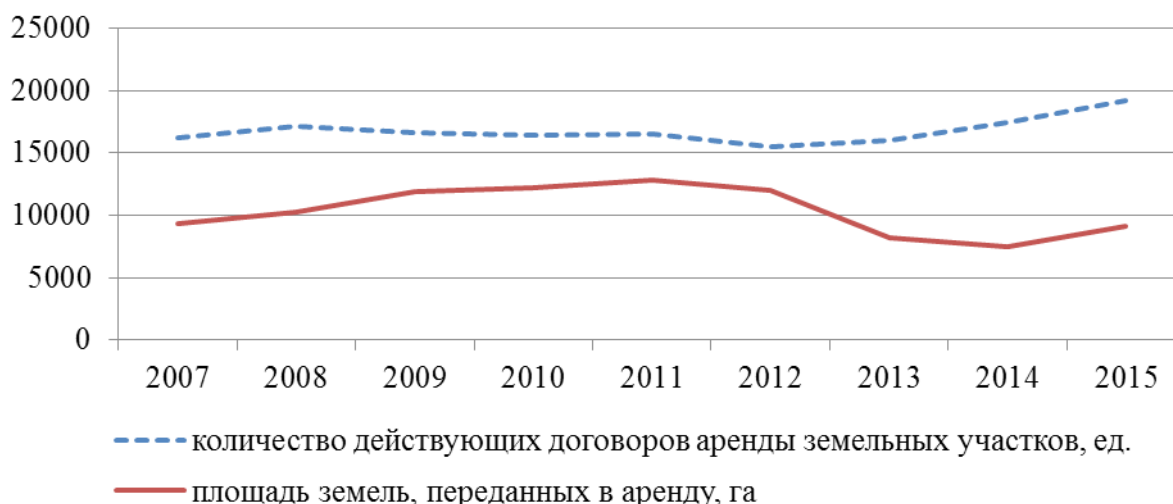


Рисунок 1- Аренда земель, находящихся в распоряжении городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Источник: составлено автором по информации о работе Управления по земельным и имущественным отношениям Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан по управлению муниципальной собственностью за 2007-2015гг.

По нашему мнению, механизм регулирования арендной платы более поддается контролю со стороны государственных органов, что позволяет создать «некий» инструмент для создания сбалансированной структуры доходов по указанным статьям формирования бюджета. Чего нельзя сказать о земельном налоге.

Если земельный налог, являющийся обязательным платежом городского бюджета, имеет фискальный характер, то арендная плата за землю – гражданско-правовой, отличающийся более высокой собираемостью. Кроме того, арендная плата за землю прогнозируемая величина, а земельный налог планируется условно по показателям предыдущего налогового года.

Органы местного самоуправления не принимают участия в регулировании процессов планирования, исчисления и контроля за поступлением земельного налога, администрированием полностью занимается Управление Федеральной налоговой службы по Республике Башкортостан.

Взыскание земельного налога длительный процесс и не приводит к 100-процентному результату. Поступления налогов не обеспечиваются, в том числе принудительными мерами, предусмотренными законодательством о налогах и сборах.

Величина собранной арендной платы за землю выступает показателем эффективности и результативности функционирования системы администрирования.

Во-первых, под этим понимается достоверность облагаемой базы, то есть начислений по администрируемым доходам.

Для этого УЗИО г. Уфы на постоянной основе проводится актуализация базы данных АИС «Имущество», инвентаризация договоров, выверка данных с Росреестром, комиссии по заслушиванию должников, претензионно-исковая работа.

На протяжении нескольких лет УЗИО г. Уфы планомерно, совместно с ЦСИ «Интегро» модернизировались информационные технологии, разрабатывался углубленный анализ отчетности. Это позволило перевести мониторинг контроля платежей и задолженности на новый уровень.

Основная цель администраторов доходов включает в себя обеспечение полного и своевременного сбора доходов и в соответствии с действующими законодательством и условиями договоров.

Надлежащее исполнение арендаторами своих обязанностей является необходимым условием и

гарантией эффективного функционирования бюджетной системы.

УЗИО г. Уфы сформирован:

- реестр крупнейших плательщиков арендной платы за земельные участки, которые формируют 50% поступлений в бюджет. Контроль за поступлением арендной платы по указанным арендаторам осуществляется на постоянной основе.

- список организаций-арендаторов, имеющих задолженность по арендной плате свыше 1 млн. рублей, в целях постоянного осуществления мероприятий по предупреждению образованию и погашения задолженности в крупном размере.

На наш взгляд, для обеспечения устойчивого развития арендных отношений, эффективным инструментом, способствующим минимизировать финансовые потери бюджета, является реализация следующих мероприятий:

1. Отслеживание задолженности на ранних этапах ее возникновения;

2. Принятие более жестких мер к «недобросовестным арендаторам», вплоть до расторжения договоров аренды и изъятия земельных участков;

3. Усиление межведомственного взаимодействия:

- с налоговыми органами (в целях включения в реестр требований кредиторов в начале процедуры ликвидации);

- со службой судебных приставов по ведению совместных мероприятий по выявлению имущества должников, уклоняющихся от исполнения судебных решений;

- направление материалов в Прокуратуру Республики Башкортостан, при наличии в действиях руководителей предприятий-арендаторов признаков злостного уклонения от уплаты кредиторской задолженности перед бюджетом.

4. Реструктуризация задолженности, в порядке, предусмотренном законодательством, поскольку эта мера является «государственной и муниципальной преференцией».

Реализация предложенных мер позволит наиболее качественно администрировать поступление доходов от арендной платы в бюджет города. В условиях сложившихся и ожидаемых тенденций в экономике, первоочередными задачами остается мониторинг и контроль ситуации, с целью поддержания бюджетной стабильности, устранения необоснованных льгот, повышении работы по профилактике неплатежей и взысканию задолженности по сборам в бюджет■

Список литературы

1. Решение Совета городского округа г. Уфа Республики Башкортостан от 22 апреля 2016 г. № 61/4 «О публичных слушаниях по проекту решения совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан «Об исполнении бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан за 2015 год» // *Вечерняя Уфа*. - №76-77(12974-12975). – 26.04.2016.
2. Статистическая информация о работе Управления по земельным и имущественным отношениям Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан по управлению муниципальной собственностью за 2007-2015гг.



СКОРИНГОВАЯ И ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Пашков Сергей Николаевич

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры административного и финансового права
Донецкий национальный университет

УДК 342.95

Анотация. В статье рассмотрены отдельные направления консалтинговой деятельности; охарактеризованы основные виды банковских скоринг-систем; раскрыты проблемы их юридической детерминации и разграничения.

Ключевые слова: рейтинговая оценка; оценочная деятельность; скоринговая оценка; оценка имущества.

Abstract. The article describes some directions of consulting activity; describes the main types of credit scoring systems; describes the problems of their legal determination and differentiation.

Key words: rating score; evaluation; scoring assessment; valuation of property.

В последние годы проблемы потребительского кредитования волнуют практически всех: банкиров, экономистов, юристов, население (потенциальных заемщиков). Потребители массово сталкиваются с неприятными для себя процедурами: банки заставляют заполнять многочисленные анкеты, указывать информацию не только имущественного, но и личного характера и т.д. К тому же значительно увеличились случаи отказов в кредитах, но предоставленная гражданами информация остается в банках. Определенная часть граждан обеспокоена такой ситуацией (возможными утечками информации), а некоторые недобросовестные юристы даже обещают в судебном порядке заставить банк вернуть полученную информацию или даже выдать кредит. Следовательно, потенциальные заемщики столкнулись с непонятным для себя банковским явлением – скоринговой оценкой, или скорингом. Проблемы скоринга являются актуальными как для Российской Федерации, так и для Украины.

Эта публикация посвящена практике использо-

вания скоринг-систем, которые сейчас широко применяются в российских и украинских банках. Цель публикации – дать общую характеристику скоринговой деятельности, определить ее правовые аспекты, провести разграничение между скоринговой и оценочной деятельностью.

Повышение доходности кредитных операций непосредственно связано с качеством оценки кредитного риска. В зависимости от оценки этого риска банк принимает решение о целесообразности выдачи кредита, лимите и процентах по кредиту. Следовательно, необходимо только разработать систему такой оценки, что и было сделано в США.

В 1941 г. Д. Дюран впервые применил методику классификации кредитов на «плохие» и «хорошие». По времени это совпало со Второй мировой войной, когда почти все кредитные аналитики были мобилизованы на фронт, и банки столкнулись с необходимостью срочной замены этих специалистов. Банки заставляли своих аналитиков перед уходом составлять перечень правил, которыми следовало руководствоваться при принятии решения о выдаче кредита, чтобы анализ мог проводиться неспециалистами. Это и стало прообразом будущих экспертных (скоринговых) систем. А уже в начале 50-х гг. в Сан-Франциско была создана первая консалтинговая фирма в области скоринга. [1, с. 5]

Скоринг (от англ. score – балл) – это система, которая на основе кредитных историй банка оценивает вероятность дефолта потенциального заемщика, исходя из его социально-демографических характеристик. Имея базу данных «плохих» и «хороших» кредитов, финучреждение с помощью статистических инструментов может выявить факторы, влияющие на способность и желание клиента вернуть долг. Скоринговая система принимает решение за считанные секунды, лишена субъективизма и содержит накопленную базу знаний по всему доступному портфелю заемщиков.

Сегодня в мировой практике существует два основных метода оценки риска кредитования, которые могут применяться как отдельно, так и вместе: субъективное заключение экспертов или кредитных инспекторов; автоматизированные системы скоринга.

Финансовые учреждения ничего не скрывают так тщательно, как информацию о критериях отбора заемщиков: информацией о том, какие параметры учитываются в скоринговой модели банка, владеет ограниченный круг сотрудников. И это не удивительно, поскольку мошенничество с потребительскими кредитами не прекращается. По словам экспертов, в типовой скоринговой модели от 13 (для потребительского кредитования) до 25 (для автокредитования или ипотеки) параметров. [2]

Банки строят скоринговые модели тремя основными способами. Во-первых, можно взять профиль некоего целевого клиента и под него создать модель. То есть модель будет сравнивать заемщика с той клиентской базой, которая есть в распоряжении банка на момент создания модели. Второй способ – приобрести уже готовую модель, заимствованную из другой страны. В этом случае можно уверенно сказать, что определенное время она будет нуждаться в «настройке» под кредитную политику данного банка. Безусловно, в этот период банк потеряет достаточно денег, пока система не станет более эффективной.

Третий способ позволяет создать модель, близкую к идеальной. Именно так действуют мощные банки, выходя на рынок с новыми кредитными продуктами. Для этого на начальном этапе от применения скоринга отказываются вообще, выдавая кредиты всем желающим. Банк проводит только стандартный security check, чтобы отсеять мошенников. Набрав историю из двух-трех тысяч дефолтов, банк может приступить к разработке своей идеальной скоринговой модели. Однако нетрудно подсчитать, какие убытки может понести банк. Так, при средней сумме кредита в 5-10 тыс. долларов «цена опыта» составит порядка 10-20 млн. долларов. Не каждый банк способен на такие потери.

В скоринге существуют две основные проблемы. Первая заключается в том, что классификация выборки производится только по тем клиентам, которым дали кредит. Мы никогда не узнаем, как бы повели себя клиенты, которым в кредите было отказано: вполне возможно, что определенная их часть оказалась бы вполне добросовестными заемщиками.

Вторая проблема заключается в том, что со временем меняются состояние экономики государства, социально-экономические условия, влияющие на поведение людей. Поэтому любую скоринговую модель необходимо совершенствовать, разрабатывать новые параметры из наиболее «свежих» клиентов, периодически проверять качество работы системы

и, когда качество ухудшается, разрабатывать принципиально новую модель. На Западе новая модель разрабатывается в среднем раз в полтора года, период между заменой модели может варьироваться в зависимости от того, насколько стабильной была экономика в это время.

Тем, кому отказали в кредите уже в нескольких банках, не стоит отчаиваться: со временем банки могут изменить свою систему ценностей, или изменится список банков, работающих на розничном рынке. Согласно западной статистике, средняя «продолжительность жизни» банка, работающего на рынке потребительского кредитования, составляет семь лет.

Тем более не стоит пользоваться услугами сомнительных юристов, которые прикрываясь Законом Украины «Об оценке имущества, имущественных прав и профессиональной оценочной деятельности в Украине» [3] (далее – Закон об оценке), обещают заставить банк провести оценку платежеспособности клиента и на основании этой оценки аргументировать причины отказа в выдаче кредита и т.д.

Согласно ст. 7 данного Закона, оценка имущества проводится в случаях, установленных законодательством Украины, международными соглашениями, на основании договора, а также по требованию одной из сторон соглашения и по согласию сторон. Закон устанавливает исчерпывающий перечень оснований для обязательного проведения оценки. Аналогично регулируются данные вопросы и ст.8 Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».[4]

Если потенциальный заемщик желает взять кредит под залог имущества, конечно, оценка такого имущества будет проведена именно на основании указанного закона. Но когда речь идет о потребительском кредите без залога, любые апелляции к Закону об оценке безосновательны.

Таким образом, различия между скоринговой и оценочной деятельностью заключаются в следующем: 1) объектом скоринга является лицо (потенциальный клиент), объектом оценки является имущество (его стоимость); 2) оценка имущества проводится на основании нормативных актов, скоринг осуществляется на основании внутренних банковских актов; 3) скоринг имеет абстрактный характер (потенциальный клиент сравнивается с идеальной моделью), оценка носит конкретный характер (оценивается конкретное имущество); 4) в основе скоринга лежит статистика, социология, математика и т.д., оценка базируется, прежде всего, на правовых нормах; 5) изменить скоринговую модель банк может в любое время, изменить методики оценки имущества можно только путем внесения изменений в нормативные акты; 6) результаты оценки можно оспаривать, результаты скоринга оспорить невозможно■

Список литературы

1. Андреева, Г.В. Скоринг как метод оценки кредитного риска / Андреева Г.В. // Банковские технологии. – 2000. - № 6. - С. 5-8.
2. А. Пищулин. Скоринг в украинских банках // Эксперт. - 19.11.2007. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.expert.ua/articles/9/0/4714> (дата обращения: 24.05.2016).
3. Про оцінку майна, майнових прав та професійну оціночну діяльність в Україні: Закон України № 2658-III від 12 липня 2001 року // Відомості Верховної Ради України. – 2001. - № 47. – Ст. 251.
4. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" от 29.07.1998 № 135-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // Собрание законодательства РФ. – 02.05.2016. - № 18. - Ст. 2487.

ПОНЯТИЕ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ НА ДОСУДЕБНЫХ ЭТАПАХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Темирбекова Аида Абдрахмановна

аспирантка

Кыргызского Национального Университета им. Ж.Баласагына

Аннотация. Статья посвящена общим понятиям судебного контроля на досудебных этапах уголовного процесса и об их участниках.

Ключевые слова: досудебное производство, участники, права и свободы, процесс.

Право на судебную защиту вытекает из закрепленного в ст. 40 Конституции Кыргызской Республики принципа охраны достоинства личности, предполагающего, в частности, обязанность государства обеспечивать каждому возможность отстаивать свои права в споре с любыми органами и должностными лицами, в том числе и осуществляющими предварительное расследование по уголовным делам.

Возбуждение и предварительное расследование уголовного дела являются досудебными стадиями производства, основное назначение которых состоит в обеспечении условий для эффективного осуществления правосудия по уголовным делам.

После передачи материалов уголовного дела с обвинительным заключением в суд именно этот орган, разрешая дело на основе исследования в судебном заседании всех его обстоятельств, осуществляет проверку процессуальных актов и других материалов досудебного производства. При этом судом проверяются, в том числе по жалобам и заявлениям заинтересованных лиц, такие действия и решения органов расследования, которые связаны с ограничением прав и свобод участников процесса.

Осуществление судебного контроля уже после завершения предварительного расследования само по себе не может расцениваться как нарушение права на судебную защиту, т.к. не определяет конкретные процедуры реализации этого права, не исключает возможности судебной проверки жалоб на действия и решения органов предварительного расследования и после передачи уголовного дела в суд.

Однако, если соответствующие действия и решения органов расследования затрагивают не только собственно уголовно-процессуальные отношения, но и порождают последствия, выходящие за их рамки, существенно ограничивая при этом конституционные права и свободы личности, откладывание проверки законности и обоснован-

ности таких действий до стадии судебного разбирательства может причинить ущерб, восполнение которого в дальнейшем окажется неосуществимым. В этих случаях контроль за действиями и решениями органов предварительного расследования со стороны суда, имеющий место лишь при рассмотрении им уголовного дела, т.е. на следующем этапе производства, не является эффективным средством восстановления нарушенных прав, и поэтому заинтересованным лицам должна быть обеспечена возможность незамедлительного обращения в ходе расследования с жалобой в суд.

Таким образом, судебный контроль на досудебных этапах уголовного судопроизводства - это особый самостоятельный, хотя и не выходящий за рамки уголовного судопроизводства, вид судебной деятельности, направленный на обеспечение прав, свобод человека и гражданина, а равно их защиту и незамедлительное восстановление, в случае если у заинтересованных лиц возникли основания полагать, что их права и свободы органом дознания, дознавателем, следователем либо прокурором нарушены.

Термин "судебный контроль" появился в научном обороте как регламентирующий осуществление судом проверки законности и обоснованности ареста, продления срока содержания обвиняемых под стражей. Судебный контроль - это фундаментальная проверка спорного вопроса. В последнее время большинство авторов термин "судебный контроль" толкует максимально широко, понимая под ним весь спектр судебно-контрольной деятельности, начиная от проверки законности и обоснованности отказа в принятии заявления и заканчивая проверкой уголовного дела в порядке надзора.

Истинная суть судебного контроля на досудебных этапах уголовного судопроизводства, социальное предназначение его процедур могут быть осознаны в полной мере только в контексте доктрины разделения властей при условии правильного понимания места и роли суда в механизме государственного управления.

Целью же судебного контроля на досудебных этапах уголовного судопроизводства является общая превенция в сфере защиты прав, свобод и

законных интересов всех без исключения участников процесса, а также восстановление уже нарушенных их прав, свобод.

Кроме того, излагается наиболее целесообразный порядок действий суда, рассматривающего ходатайства органов предварительного расследования (прокуроров) о проведении следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан, приводятся практические рекомендации по организации процесса их рассмотрения. При этом внимание обращается на необходимость строгого соблюдения как норм уголовно-процессуального законодательства, так и конституционных положений, регламентирующих основные права и свободы личности. Познания в данном направлении судебного контроля позволят адвокатам правильно определить позицию стороны защиты при обжаловании отдельных решений и действий или бездействия органов предварительного расследования и прокуроров.

Согласно действующему уголовно-процессуальному законодательству на досудебных стадиях судопроизводства допускается обжалование в суде постановлений дознавателя, следователя, прокурора об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела. Равно иные решения и действия (бездействия), которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию, могут быть обжалованы в суд по месту производства предварительного расследования.

Лицом, обжалующим в стадии предварительного расследования решения, действия (бездействия) дознавателя, следователя и прокурора, должны быть соблюдены все соответствующие условия.

По смыслу закона, обжалованы могут быть, во-первых, решения, действия (бездействия) органов предварительного расследования, прокуроров лишь по конкретным уголовным делам.

Исключением из данного правила является право на обжалование постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. В силу может быть обжалован отказ в принятии компетентным органом документов, являющихся поводом к возбуждению уголовного дела: заявления о преступлении, явки с повинной. В данном случае жалоба подается на решение или действия органа, на который законом возложена обязанность принять, зарегистрировать заявление о совершенном (готовящемся) преступлении, решить вопрос о возбуждении уголовного дела (отказе в возбуждении уголовного дела), направить заявление о преступлении по подведомственности.

Во-вторых, обжалованию подлежат лишь решения, действия (бездействие) дознавателя, следователя и прокурора, которые являются специально уполномоченными на проведение процессуальных, а равно следственных действий должностными лицами и в уголовном процессе представляют сторону обвинения.

Одновременно могут быть обжалованы решения, действия (бездействие) сразу нескольких должностных лиц, например, следователя, начальника следственного отдела и прокурора, при условии, что они взаимосвязаны между собой.

В-третьих, обжалуются решения и действия (бездействия), которые причинили или действительно способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию.

Практика осуществления судебного контроля за законностью и обоснованностью, а когда это требуется, то и справедливостью решений и действий (бездействия) органов предварительного расследования и прокуроров, все еще находится в процессе формирования, поскольку дискуссия о пределах компетенции суда на досудебных этапах уголовного судопроизводства не завершилась.

До этого момента в теории уголовного процесса было мнение, согласно которому судебный контроль в стадии предварительного расследования не следует распространять на решения и действия органов предварительного расследования прокуроров, которые не препятствуют движению дела.

В то же время общеизвестно, что далеко не всегда органами предварительного расследования и прокурорами при возбуждении уголовных дел соблюдаются положения уголовно-процессуального кодекса, в результате чего "действия и решения органов дознания, следователей и прокуроров порождают последствия, выходящие за рамки собственно уголовно-процессуальных отношений, существенно ограничивая при этом такие конституционные права и свободы личности, которые не могут быть восстановлены в результате отсроченного судебного контроля".

Следует отметить, что благодаря принципиальной позиции сложилась практика рассмотрения жалоб на законность и обоснованность решений, действий (бездействия) органов предварительного расследования, связанных с продлением сроков предварительного расследования, проведением обысков, выемок, наложения ареста на имущество.

Относительная новизна института судебного контроля на досудебных этапах уголовного судопроизводства обуславливает отсутствие устоявшихся традиций и навыков у правоприменителей как при осуществлении конкретных судебно-контрольных действий, так и при определении подведомственности тех или иных жалоб.

Наиболее распространенной ошибкой является неспособность заявителей отделить собственно уголовно-процессуальные отношения, которые складываются между их участниками в ходе предварительного расследования в рамках расследования конкретного уголовного дела, от административных, дисциплинарных, трудовых и прочих отношений, которые всего лишь сопутствуют уголовному процессу и регламентируются совершенно иными отраслями права ■

Список литературы

1. Конституция Кыргызской Республики, 27 июня 2010г.- с.10.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики, от 24 мая 1999г. (ст.156-1).
3. Основы права Кыргызской Республики, Бишкек, 2015г.-с.78.
4. Уголовный процесс, П.А.Лупинской, Москва, 1995г. – с.220.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ABOUT SOME ASPECTS OF CONSTITUTIONAL LEGAL STATUS OF FRONTIER OF THE RUSSIAN FEDERATION

Садретдинов Олег Евгеньевич
аспирант Поволжского института
управления им. П.А. Столыпина (РАНХиГС)

Аннотация. Статья представляет собой тезисное исследование некоторых аспектов конституционного статуса Государственной границы Российской Федерации. В работе дается анализ терминов таких как статус, Государственная граница, конституционно-правовой статус Государственной границы, даются теоретические рекомендации по совершенствованию конституционного статуса Государственной границы Российской Федерации.

Abstract. Article represents thesis research of some aspects of the constitutional status of Frontier of the Russian Federation. In work the analysis of terms such as the status, Frontier, constitutional legal status of Frontier is given, theoretical recommendations about improvement of the constitutional status of Frontier of the Russian Federation are made.

Ключевые слова: Государственная граница, Конституция Российской Федерации, статус, Конституционно-правовой статус Государственной границы.

Keywords: Frontier, Constitution of the Russian Federation, status, Constitutional legal status of Frontier.

Наука конституционного права изучает, прежде всего, институты государства, которые закреплены конституционно-правовыми нормами. Институциональные стороны регулируемых ими отношений закрепленные и отраженные в нормах конституционного права приобретают форму конституционного статуса. Конституционный статус определяется Конституцией Российской Федерации, является универсальным, единым для всех¹. Содержание такого статуса состоит, прежде всего, из тех прав и обязанностей, которые главным образом закреплены и гарантированы Конституцией. Конституционно-правовой статус - это более широкое понятие, так как регулируется нормами не только Конституции Российской Федерации, но и другими источниками конституционного права. Такой статус будет более

¹Шемахоева Н.С. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации: Дис. на соис. учен. степени канд.юрид.наук. СПб., 2005. С.13.

разносторонен и богат по своему содержанию. Приступая к изучению конституционно-правового статуса Государственной границы Российской Федерации, необходимо прежде всего остановиться на определении самого понятия «статус». Слово «статус» впервые было введено в оборот юристами Древнего Рима, и как правило употреблялось в таких словосочетаниях как status libertatis (состояние свободы), status civitatis (состояние гражданства), status familiae (семейное состояние). В переводе с латинского слово «статус» означает положение, состояние кого-либо, или чего-либо².

В переводе с английского слово «status» означает – положение, позицию, ранг в любой иерархии, структуре, или системе³. В переводе с немецкого слово «status» означает совокупность прав и обязанностей, определяющих положение лица, государственного органа, международной организации, государства в международных организациях, характеризующих их правовое положение⁴. В словаре конституционного права слово «статус» представлено как понятие, широко используемое в праве, в том числе и в конституционном оно означает оформленное нормативным актом положение (отсюда - правовое положение) органа, организации, объединения, должностного лица, личности (гражданина)⁵. Статус характеризует их природу, место в системе общественных отношений и субъектов права, важнейшие права и обязанности, формы (порядок) их реализации и принимаемые при этом акты или совершаемые действия. В толковом словаре Ефремовой слово «статус» определено как правовое положение, состояние⁶. В толковом словаре Ожегова как сложившееся состояние, по-

²Новицкий И.Б. Учебник Римское право. 7-е изд. – М.: Теис, 2002. – С. 58-70.

³Адамчик Н.В. Большой англо-русский словарь. Мн.: Литература. 1998. – С. 998.

⁴Ромашевская Э.Л. Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. М.: 1999. – С. 735.

⁵Червонюк В.И., Калинин И.В. «Словарь Конституционного права России». М.: Книжный Дом. 2002. – С.134.

⁶Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3т. - М. АСТ. Астрель, Харвест, 2006. – С. 456.

ложение, правовое положение⁷. В словаре-справочнике «История России» слово «статус» расшифровывается как правовое положение физического или юридического лица в международном праве. Применяется для обозначения правового положения или режима какой-либо территории или определенных пространств⁸.

В настоящее время среди ученых-юристов можно выделить достаточно единогласное понимание и использование слова «статус», под которым понимается правовое положение лица, носителя прав и обязанностей. Так, например, М.Н. Марченко считает, что "правовой статус - это составная часть системы права, выступающая в качестве относительно самостоятельного регулятора общественных отношений"⁹. А.М. Ковалев определяет статус как совокупность общих прав, определяющих правоспособность, и основных прав и обязанностей, неотделимых от лиц, органов, организаций, юридических лиц¹⁰. А.В. Малько определяет правовой статус субъекта как "юридически закрепленное положение лица в обществе, выражающееся в определенной системе его прав и обязанностей"¹¹. С.А. Авакьян считает, что под статусом необходимо понимать – оформленное нормативным актом положение органа, организации, объединения, должностного лица, личности. Статус характеризует их природу, место в системе общественных отношений и субъектов права, важнейшие права и обязанности, формы, порядок из реализации и принимаемые при этом акты или совершаемые действия¹². А.Н. Лебедев указывает, что под статусом субъекта права следует понимать правовое положение субъекта права по отношению к другим субъектам права, с которыми он потенциально может вступать в правоотношения¹³. Таким образом, изучив точки зрения различных авторов, можно сделать вывод о том, что понятие «статус» в российской юридической науке является одним из базовых, так как определяет природу и место субъектов права в системе общественных отношений. Данная научная категория раскрывает сущность и содержание правового состояния субъекта права.

В статье 71 Конституции Российской Федерации говорится, что в ведении Российской Федерации находятся определение статуса и защита государственной границы. В статье 106 Конституции Российской Федерации написано, что обязательно рассмотрению в Совете Федерации подлежат

принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам статуса и защиты государственной границы Российской Федерации¹⁴. Нормы указанных статей Конституции Российской Федерации не раскрывают самого понятия Государственной границы. Нормативно определение Государственной границы закреплено в статье первой Закона РФ от 01.04.1993 № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации». Государственная граница Российской Федерации - есть линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.¹⁵

Возникновение понятия «государственная граница» прежде всего связано с возникновением института государства. Границы всегда определяли территорию, которую государь охранял и расширял. Как неизбежное следствие, вслед за оформлением государств, следовало разграничение территорий, границы которых защищались с помощью силы. В отличие от современного мира, находящегося в рамках международного права, границы не были четкими и определенными, они часто пересматривались по итогам военных действий. Термин «граница» начинает употребляться в российских документах с первой половины XIV века. В договорной грамоте Новгорода с Ливонским орденом от 28 января 1323 года говорится: «чтобы у каждого осталась его граница, как это исстари было»¹⁶. Однако понятие «государственная граница» оказывается зафиксированным гораздо позже — в конце XVIII — начале XIX века. К концу первой четверти XVIII века на Руси сформировалась терминология организационных структур, обеспечивающих защиту и охрану границ государства: «застава», «засада», «караул», «станция», «стража», «таможня». В 1847 году в «Словаре церковно-славянского и русского языка» «граница» определяется как «пределъ, рубежъ, отделяющий одну землю от другой. Границы государства. Старинное то же, что грань, порубежный знакъ». Здесь присутствует и термин «пограничник», старинное «граничник»¹⁷.

Согласно Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой термин "граница" обозначает линию раздела между территориями, рубеж, а термин "государственная граница" понимается как "юридически обоснованная условная линия, определяющая пределы государственной

⁷Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. С.П. Обнорского. – М.: 1999. – С.123.

⁸Семин В.П. Словарь-справочник «История России». Академический проект, Гаудеамус, 2009. – С.324.

⁹Теория государства и права: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Издательство "Зерцало", 2004.

¹⁰Ковалев А.М. Статус // Юридическая энциклопедия / Отв. ред. Б.Н. Топорнин. М.: Юрист, 2001. С. 1042.

¹¹Малько А.В., Матузов Н.И. Теория государства и права. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2009. С. 245.

¹²Авакьян С.А. «Конституционное право». Энциклопедический словарь. М., 2000.

¹³Лебедев А.Н. Статус субъекта Российской Федерации: основы концепции, конституционная модель, практика. – М., 1999. – С.26.

¹⁴См.: ст.71, ст.106 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31.

¹⁵См.: ст.1 Закона РФ от 01.04.1993 № 4730-1 (редакция от 30.12.2015) «О Государственной границе Российской Федерации» // Российская газета 1993. № 84.

¹⁶Ливонский экземпляр договора. Подлинник на пергаменте. LUB, II №685. 28.01.1323. – Договорная грамота Новгорода с Ливонским орденом.

¹⁷Словарь церковно-славянского языка. Второе отделение Императорской Академии наук СПб. 1847.

территории"¹⁸. Также исходя из таких принципов международного права как суверенное равенство государств, равноправие и самоопределение народов и наций, территориальная целостность государств, нерушимость государственных границ, которые в свою очередь заложены в различных международных актах, с современным международном праве пределы государственной территории определены государственными границами¹⁹. Таким образом, основное назначение государственной границы – это разделение государственных территорий.

Соответственно, государственная граница определяет пределы таких элементов территории как воздушное пространство, суши, водного пространства и недр, т.е. определяет приделы территории государства. Государственная граница РФ является воплощением ее суверенитета, единства территориальной целостности и политической независимости. Вопросы правового регулирования относящиеся к государственной границе, решаются в Конституции РФ, в Законе РФ от 1 апреля 1993 г. N 4730-1 "О Государственной границе Российской Федерации" международных нормативных правовых актах, заключенных Россией²⁰.

В современной отечественной юридической литературе определение «конституционно-правовой статус Государственной границы» изучено недостаточно. Последнее определение было дано В.В. Сергеевым в 2002 году, и В.Н. Чебаевым в 2004 году. В.В. Сергеев отмечает, что «конституционно-правовой статус Государственной границы» правовое положение границы, определяемое как национальным, так и международными договорами государств, граничащих друг с другом, относительно прохождения линии границы, режима Государственной границы и других режимов, устанавливаемых в целях обеспечения нерушимости границы и соблюдения надлежащего порядка на приграничной территории, урегулирования пограничных инцидентов²¹. В.Н. Чебаев раскрыва-

ет понятие «конституционно-правовой статус Государственной границы» как совокупность правовых положений, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, международными договорами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, в которых соответственно определены принципы установления, функции, правовые режимы, система субъектов защиты (охраны) Государственной границы и их полномочия, юридическая ответственность за правонарушения на Государственной границе²². Однако данные определения по нашему мнению не совсем полно отражают сущность таких юридических терминов как «статус», «государственная граница» в общенаучном понимании этих слов. Конституционно-правовой статус Государственной границы регламентируется не только международными договорами, но и такими принципами международного права как суверенное равенство государств, равноправие и самоопределение народов и наций, территориальная целостность государств, нерушимость государственных границ, которые закреплены в различных международных актах. Учитывая, что «статус» раскрывает прежде всего сущность и содержание правового положения Государственной границы, использование «системы субъектов защиты (охраны) Государственной границы и их полномочия, юридической ответственности за правонарушения на Государственной границе» представляется не верным.

Таким образом, определение «конституционно-правовой статус Государственной границы» представляется дать следующим образом - это правовое положение Государственной границы регулируемое Конституцией Российской Федерации, нормами международного права, национальным законодательством, обеспечивающие суверенитет Российской Федерации, определяющие принципы установления, изменения, прохождения Государственной границы, ее функции, правовые режимы, деятельность органов государственной власти по соблюдению статуса Государственной границы■

опасности Государственной границы Российской Федерации: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2002. С. 5 - 6.

²²См.: Чебаев В.Н. Конституционные основы защиты Государственной границы Российской Федерации (на анализе материалов Западного регионального пограничного управления ФСБ России): Автореф. дис. канд. юрид. наук.

¹⁸Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72 500 слов и 7500 фразеологических выражений. М.: АЗЪ, 1993. С. 144 - 145.

¹⁹См.: Декларация принципов, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами. Принята резолюцией 2625. Ген. Ассамблее ООН 24.10.1970г;

²⁰См.: Конституция Российской Федерации (принята все-народным голосованием 12.12.1993) «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31; Закона РФ от 01.04.1993 № 4730-1 (редакция от 30.12.2015) «О Государственной границе Российской Федерации» // Российская газета 1993. № 84.

²¹См.: Сергеев В.В. Конституционно-правовые основы без-

Список литературы

1. Авакьян С.А. «Конституционное право». Энциклопедический словарь. М.: 2000.
2. Адамчик Н.В. Большой англо-русский словарь. Мн.: Литература. 1998. – С. 998.
3. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3т.- М. АСТ. Астрель, Харвест, 2006. – С 456.
4. Ковалев А.М. Статус // Юридическая энциклопедия / Отв. ред. Б.Н. Топорнин. М.: Юристъ, 2001. С. 1042.
5. Лебедев А.Н. Статус субъекта Российской Федерации: основы концепции, конституционная модель, практика. – М., 1999. –С.26.
6. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник / Под ред. М.: Издательство "Зерцало", 2004.
7. Малько А.В., Матузов Н.И. Теория государства и права. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2009. С. 245.
8. Новицкий И.Б. Учебник Римское право. 7-е изд. – М.: Теис, 2002. – С. 58-70.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под.ред. С.П. Обнорского. – М.: 1999. – С.123.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72 500 слов и 7500 фразеологических выражений. М.: АЗЪ, 1993. С. 144 - 145.
11. Ромашевская Э.Л. Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. НикП. 1999. – С. 735.
12. Семин В.П. Словрь-справочник «История России». Академический проект, Гаудеамус, 2009. – С.324.
13. Сергеев В.В. Конституционно-правовые основы безопасности Государственной границы Российской Федерации: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2002. С. 5 - 6.
14. Червонюк В.И., Калинин И.В. «Словарь Конституционного права России». М.: Книжный Дом. 2002. –С.134.
15. Чебаев В.Н. Конституционные основы защиты Государственной границы Российской Федерации (на анализе материалов Западного регионального пограничного управления ФСБ России): Автореф. дис. канд. юрид. наук.

НЕНОРМАТИВНЫЕ СОЧЕТАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И ГЛАГОЛАМИ

Авезова Дилдора Давлатовна

ассистент

Ташкентский Университет Информационных Технологий (Узбекистан)

Холбоев Искандар Анваржон угли

студент

Ташкентский Университет Информационных Технологий (Узбекистан)

Аннотация. В языке идет вечная борьба между его информационной и экспрессивной функциями, т. е. между стремлением к точности и недвусмысленности наименования и тягой к расширительному и нетривиальному применению слов. Понятие правильности словоупотребления не является постоянным и абстрактным свойством. Оно складывается из суммы признаков: распространенность и регулярная воспроизводимость данного значения слова, соответствие его общему психолингвистическому механизму семантического развития, созвучность традиционным и культурно-историческим факторам.

Ключевые слова: лексических неологизмов, экспрессивность, словоупотребления, Ненормативное употребление, нормативно-стилистическая, несочетаемых слов, фразеологический оборот.

Как известно, обогащение языка происходит не только путем создания новых слов (лексических неологизмов), но и посредством появления новых значений.

Представляется оправданным и с нормативной точки зрения приемлемым возникновение новых значений в ниже указанных случаях.

1. При отсутствии в лексической системе языка однословного наименования (т. е. отдельного слова, а не словосочетания) для обозначения нового предмета или понятия (а также для предметов или понятий, получивших особую актуальность в общественной жизни). Появление нового смысла как бы восполняет пробел в системе обозначений: «знак—понятие». Причем применение старого слова в новом значении оказывается экономичнее, чем употребление описательного оборота.

2. Допустимыми представляются многие факты расширительного употребления слова при

обязательном сохранении смыслового ядра. Такое употребление мотивированно и целесообразно потому, что оно основывается на использовании старой формы и традиционного, уже усвоенного смысла и, таким образом, не требует мыслительного напряжения для запоминания нового слова. Например, ас (не только о летчике, но и вообще о мастере своего дела, виртуозе так теперь стали говорить и писать об инженере, ученом, о токаре, монтаждке, бегуне, лыжнике, шахматисте и т. п.). В этом случае расширительное употребление не обусловлено требованиями обозначения (номинации), оно появляется не для заполнения пробела в системе «знак—понятие». Для понятия, которое обозначается словом ас в расширительном смысле, уже имелись однословные наименования: мастер, умелец, виртуоз, специалист.

Причина на закрепления этого и других подобных употреблений состоит в свежести и выразительности (экспрессивности) нового применения, что, кстати, является важным фактором обогащения языка. Но смысловые возможности нормативного использования слова не беспредельны. В современной речи довольно часто наблюдаются факты немотивированного семантического смещения (например, употребление дилемма вместо проблема, алиби - вместо оправдание).

Наиболее характерные причины нарушения норм словоупотребления это:

1. При расширительном употреблении незаметно утрачивается необходимая связь с традиционным смысловым ядром слова, в результате чего новое «значение» перестает соответствовать основному смыслу слова (вплоть до возникновения антонимических отношений).

Неоправданным представляется также такое применение слова, при котором утрачивается важ-

ный характеризующий признак, который как раз и выделяет обозначаемое понятие в ряду близких, но отнюдь не тождественных. В этом случае происходит смысловое обеднение содержания и как результат этого — непозволительное смешение слов. Примерами могут служить употребление слова вернисаж' (торжественное открытие художественной выставки) вместо слова выставка, погода — вместо климат, роспись — вместо подпись и т. п.

2. Ненормативное употребление нередко возникает в результате нарушения соразмерности соединяемых понятий. Обычно в таких случаях важное, весомое слово-понятие, оказываясь в несозвучном соседстве, и само утрачивает многозначительность содержания. Неоднократное же употребление его в обыденных контекстах постепенно ведет к обесцениванию и утрате той самой выразительности, ради которой оно сначала и применялось в несвойственных сочетаниях. Пример: слово форум означает широкое, представительное собрание, имеющее большое общественное значение. Но нередко встречается и необоснованное (несозвучное!) использование слова форум применительно к обычным, малопримечательным собраниям или совещаниям местного значения.

Естественно, что намеченные признаки разграничения правильного и неправильного употребления имеют весьма общий характер и лишь относительную практическую ценность. История слов, развитие и закрепление их значений относится к области индивидуальных, часто неповторимых явлений языка, которые не укладываются в прокрустово ложе заранее созданных схем и образцов.

В настоящее время существует целый ряд спорных случаев современного словоупотребления.

Возможность сочетания слов друг с другом далеко не беспредельна. Наибольшей способностью вступать в свободные сочетания с другими словами обладают служебные слова (союзы, предлоги), вспомогательные глаголы (быть, стать), некоторые оценочные прилагательные (хороший, большой). С другой стороны, есть немало слов, которые могут соединяться только с одним определенным словом (бразды — правления, таращить —

глаза, стрекача — задать и т. п.) или двумя-тремя синонимичными словами (закадычный — друг, товарищ, приятель; потупить — глаза, очискотливый — вопрос, положение и т. п.).

Между этими крайними группами лежит основная масса слов, сочетаемость которых также определенным образом ограничена и подчинена действующим в языке лексическим нормам.

Сознательное группирование слов свойственно в основном письменной речи, соблюдение норм сочетаемости представляет собой важнейший и необходимый признак литературного словоупотребления.

Сочетание слов не должно в принципе противоречить смыслу соединяемых понятий. С точки зрения логики жизни, нормального восприятия действительности нелепы, скажем, такие словосочетания: высоченный домик или маленький домище, радостное мыло или душистое событие. Уместны в контексте художественной литературы, но противоречат усредненным нормам словоупотребления многие окказиональные сочетания и оксимороны: *alive dead body* – тирик мурда, *glad sadness* – кувончли қайғы, *wistful joy* – ғамгин кувонч, *hatred love* – нафратли севги, *sweet pain* – ширин оғриқ и т. п.

В то же время известно, что связь между словами в языке и предметно-логические отношения в действительности не всегда совпадают. Летучая мышь отнюдь не является мышью, громоотвод защищает нас не от грома, в трубах парового отопления теперь чаще циркулирует не пар, а горячая вода. Такие сочетания основываются обычно на языковой привычке или па смысловых смещениях, оправдывающих такое «нелогичное» употребление. Важно соблюдать те правила сочетания слов, которые основаны не столько на логической целесообразности соединения данных слов, сколько па устойчивости и воспроизводимости всего оборота.

Так, в силу языкового обычая (или, как говорят лингвисты, узуса) можно сказать: страх берет, тоска берет, смех берет, охота берет, но недопустимы сочетания: радость берет или удовольствие берет■

Список литературы

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. — Л., 1936.
2. Аничков И.Е. Об определении слова // Морфологическая структура языков различных типов. - М., Л., 1963.
3. Апресян Ю.Д. Экспериментальное исследование семантики русского глагола. - М., 1967.
4. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. — М., Просвещение. 1979.
5. Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методика исследования. - Л., Просвещение. 1966.
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — М: Наука, 1966.
7. Болотов В.И. Проблемы теории эмоционального воздействия текста. - М., 1986, Автореферат диссертации на соискание к.ф.н. -Таллин, 1964.
8. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. -М.: Высшая школа. 1990.
9. Вердиева З.Н. Семантические поля в современном английском языке. - М.: Высшая школа. 1986.
10. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании Русского языка как иностранного. - М., 1983.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕКЛАМЫ И ПИАРА

Сергеев Александр Сергеевич

*аспирант и ассистент кафедры Этики института Философии
Санкт-Петербургский государственный университет*

Активное развитие глобальной информационной сети Интернет, цифровых технологий и электронных средств коммуникации, сделали возможным продвигать свои товары или услуги, а также распространять информацию множеством новых способов, порою более эффективных, чем обычные виды рекламы. Прежде всего, эта эффективность выражается в широкой аудитории и прямом обращении к потенциальным покупателям. В данной статье мы рассмотрим две проблемы, представляющие наибольший интерес и актуальность, связанные с применением медиатехнологий для рекламы и пиара в сети Интернет.

Одна из рассматриваемых проблем стала, в каком-то смысле, уже классической, и обозначилась довольно давно, это проблема спама, т.е. массовых электронных рассылок. Другая проблема является следствием относительно нового феномена, а до недавнего времени и вовсе была известна лишь в узких кругах специалистов, поэтому пока малоизученна в теоретическом аспекте своего проявления, возможных негативных последствиях и способах решения, но как рекламная технология крайне востребована и активно применяется. Будем двигаться последовательно и рассмотрим их поэтапно.

Рассматривая проблему “спама” будет небезынтересно обратиться к этимологии данного термина, который появился в Америке в 1936 г., и дословно расшифровывался как “SPiced hAM” (острая ветчина). Это был товарный знак мясных консервов. В послевоенные годы, дабы реализовать залежавшуюся на складах продукцию, которую никто не покупал из-за отсутствия средств, фирма “Normel Foods” провела широкомасштабную рекламную кампанию. Все возможные рекламные площадки, - от витрин магазинов, билбордов и фасадов зданий до бортов автобусов и трамваев, - были заполнены рекламными афишами данной продукции. Не говоря уже о традиционных средствах массовой информации – консервная реклама непрерывно печаталась в газетах, а рекламные упоминания о ней транслировались по радио. Всемирную же известность и ассоциацию с назойливой и неуместной рекламой товар получил благодаря одноимённому скетчу (короткой эстрадной пьесе), показанному в

теле-шоу “Летающий цирк Монти Пайтона” (1969) комик-группы “Монти Пайтон”. Где в небольшой сцене слово “спам” в общей сложности упоминалось более ста раз [1]. А с появлением форумов и досок объявлений в Интернете, на которых подобным же путем начали распространять рекламу различных услуг, данный термин перешёл и в сетевую среду.

Проблема спама на текущий момент является чрезвычайно животрепещущей для пользователей сети Интернет. Спамом принято обозначать любые массовые рассылки сообщений пользователям, которые не давали согласия на их получение. Проблема распространения спама средствами электронной коммуникации является одной из насущных во всех странах мира. Только по предварительным данным, объем спама составляет приблизительно от 90 до 95% всего трафика электронной почты [2, 157]. Существующие нормы сетевых сообществ, то, что можно обозначить как сетевой этикет, не воздействуют на предотвращения этих рассылок в целом, хотя в рамках отдельных сообществ, данные действия регулируются и пресекаются администрацией электронных ресурсов. В ряде стран уже предприняты попытки жесткой регламентации и признания незаконности данного вида рекламы, а в законодательстве многих зарубежных стран содержатся нормы направленные на регулирование рассылки подобных сообщений. Безусловно, в дальнейшем эта проблема будет только обостряться, быстрый рост электронной коммерции, расширение сферы электронного бизнеса, делает спам весьма привлекательной и самое главное бюджетной технологией прямого маркетинга для рекламодателей. Что касается этической стороны этой проблемы, то для исследования правомерности данной технологии, когда путем массовой рассылки электронных сообщений продвигаются товары или услуги, нам потребуются ответить не несколько вопросов. С одной стороны распространители спама имеют право на коммерческую свободу речи, с другой пользователи обладают правом на независимость и приватность. Вопрос заключается в следующем, как уравновесить эти права? Каким образом право на свободу коммерческой речи, т.е. отправку рекламных мате-

риалов, соотносится с навязыванием определенных издержек получателям рекламы? Обязан ли пользователь санкционировать получение любой информации? Ведь, без сомнения, какая-то информация, будучи получена без предварительного согласия, может оказаться интересной и полезной для адресата. Конечно, спам в его нынешнем виде является злоупотреблением существующих прав и норм поведения и с этической точки зрения крайне нежелателен [2, 165]. Тем не менее, он выявил собой одну немаловажную проблему для всей глобальной информационной сети - это конфликт между правами рекламодателей и пользователей. Этот конфликт нуждается в разрешении, выявлении нюансов и поиске некоего консенсуса, который бы смог обеспечить баланс прав.

Помимо проблемы спама также представляют незаурядный интерес технологии, которые задействуют механизмы скрытого воздействия и демонстрируют крайнюю эффективность рекламных средств ориентированных как на небольшие группы, так и широкую аудиторию. Эти средства проявили себя в глобальной информационной сети Интернет, и, главным образом, в таком его сегменте как блогосфера. Например, феномен называемый "астротурфингом", от английского слова "astroturfing". Этот термин произошел от названия популярного бренда "AstroTurf" - синтетического коврового покрытия "Monsanto Industries", использующегося на стадионах, и выглядящего как настоящая трава. Появление это термина связывают с личностью одного американского сенатора-демократа Ллойда Бентсена от штата Техас, который ежедневно получал множество писем от избирателей. И однажды, во время интервью журналистам "Washington Post", он в саркастической манере высказался насчет содержания этой корреспонденции, что, сколько бы писем не приходило, всегда можно отличить синтетическое ковровое покрытие от настоящей травы, также как и сфабрикованную массовую рассылку от писем действительно обеспокоенных граждан. Фраза запомнилась, и термин вскорости закрепился в среде политиков, полит-технологов и пиарщиков [3].

Следует понимать, что технология "астротурфинга" существенно отличается от т.н. вирусного маркетинга, когда по информационному каналу делается "вброс" материала провокационного и эпатажного характера, стимулирующего пользователей самостоятельно его распространять. Эта технология активно используется PR- и GR-специалистами, как в политической, так и в бизнес среде. В массы запускается та или иная информация, позиция определенной группы людей, мнения "экспертов", основная цель создать видимость широкой общественной поддержки, для того, чтобы привлечь наибольшее внимание, показав значительность данной проблемы. Или наоборот, использовать надуманную проблему и якобы повышенное внимание к ней, для того, чтобы скрыть какую-либо информацию, отвлечь внимание об-

щественности от нежелательной стороны дела, и одновременно создать спонтанное впечатление, нужную реакцию относительно к определенному событию или лицу. В качестве примера можно привести сюжет фильма "Плутовство" ("Wag the dog"/"Хвост виляет собакой"), где бывший голливудский продюсер и профессиональный политтехнолог, герои Дастина Хоффмана и Роберта Де Ниро, ради того, чтобы отвлечь внимание от порочащего скандала и помочь президенту во время новых выборов, разворачивают целую вымышленную войну, сняв ролик про вернувшего сержанта, и сделав его утечку в СМИ [3].

В Интернете существуют агентства, которые набирая веб-бригады пользователей или с помощью специально разработанного программного обеспечения, искусственно генерируют общественное мнение в видео сотен и тысяч оставленных сообщений и комментариев, созданных заметок и публикаций. Путем написания заказных статей, комментирования в блогах от различных "виртуальных" или просто "купленных" пользователей, вытесняя при этом мнения реальных людей. Создавая подобного рода иллюзии искажается реальная оценка. "Астротурфинг" это высокоэффективный инструмент манипуляции, который используется лоббистами, политтехнологами и маркетологами для имитации общественной поддержки, спроса, одобрения или наоборот порицания и осуждения.

Использование этих технологий зачастую происходит абсолютно бесконтрольно, и, по сути, не регулируется ни внешне, ни внутренне. Лишь недавно в сети начали появляться статьи пытающиеся проанализировать как сам данный феномен, так и критерии выявления его использования, и способы защиты. Применение подобных средств нуждается в осмыслении с этической точки зрения, для установления границ допустимости и корректности. В каких-то случаях это приемлемо, а в каких-то необходима эффективная защита от подобного рода манипулирования, и наложение соответствующих санкций. Даже если брать коммерческий срез применения данной технологии, то, например, можно назвать недобросовестными действия компании заказавшей "накрутку" положительных отзывов о своем продукте или услуге и пробившейся благодаря этому в рейтингах наверх. Со стороны других участников рынка такая деятельность квалифицируется как нечестная конкуренция.

Морально-правовые аспекты деятельности сетевых информационных ресурсов и компаний, использующих различные технологии для воздействия, требуют всестороннего освещения и изучения. Затрагиваемые вопросы и проблемные ситуации, в общем и целом, входя в рамки предметного поля информационной этики, однако во многом являются отражением дилемм стоящих в смежных дисциплинах, таких как медиаэтика и журналистская этика■

Список литературы

1. РИА Новости - "Спам: история появления, последние тенденции. Справка" [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/society/20090220/162696753.html> (дата обращения 21.06.2016).
2. Малюк А. А., Полянская О. Ю., Алексеева И. Ю. "Этика в сфере информационных технологий". М.: Горячая линия - Телеком, 2011 г.
3. Христич Алла "Высокотехнологичное надувательство" [Электронный ресурс] // Журнал "Комп&ньон". URL: <http://www.companion.ua/articles/content?id=150094> (дата обращения 21.06.2016).
4. Monbiot George "The need to protect the internet from 'astroturfing' grows ever more urgent" [Электронный ресурс] // The Guardian. URL: <https://www.theguardian.com/environment/georgemonbiot/2011/feb/23/need-to-protect-internet-from-astroturfing> (дата обращения 21.06.2016).

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ ВУЗА ЧЕРЕЗ РАБОТУ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Короткая Мария Владимировна

магистрант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Попова Елена Денисовна

магистрант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Аннотация. В статье формулируются предпосылки для развития «мягких» компетенций в российском высшем образовании. На примере проекта по привлечению студентов Томского государственного университета в работу с будущими абитуриентами рассматриваются перспективы создания условий для развития таких компетенций в студенческой среде.

Ключевые слова: развитие soft skills, компетентностный подход, высшее образование, взаимодействие школа-вуз.

Актуальность развития soft skills, на наш взгляд, связана с несколькими ключевыми моментами.

Во-первых, согласно авторитетным исследованиям Гарвардского Университета совместно со Стенфордским Исследовательским Институтом, Стенфордского института совместно с фондом Карнеги-Меллона, а также Национальной ассоциации колледжей и работодателей [1], так называемые «мягкие» компетенции обеспечивают от 75% до 85% профессиональной успешности, являются более востребованными среди работодателей, чем hard skills, в то же время по оценкам работодателей такие компетенции находятся в дефиците у выпускников вузов.

Во-вторых, средняя и высшая школы до недавнего времени формировали только hard skills, в связи с этим в настоящий момент система развития «мягких» компетенций только формируется и апробируется в государственных и частных учреждениях, при этом ведущие зарубежные университеты уже давно и успешно практикуют системы развития soft skills у своих студентов. Например, Мюнхенская высшая школа прикладных наук предлагает семинары по организации проек-

тов и менеджменту информации, в Потсдамском Университете введен курс по развитию soft skills у студентов магистратуры, в Мельбурнском университете проводятся исследования, направленные на изменение стандартов по оценке образовательных достижений с учетом востребованности «мягких» компетенций.

В-третьих, необходимость развития soft skills именно у студентов связана с привлечением в вуз талантливых абитуриентов: решение задачи сетевого взаимодействия «школа – университет – органы управления образованием» невозможно без привлечения значительных ресурсов, в том числе без участия студентов, которое помогает обеспечить преемственность между вузом и школой, облегчить взаимодействие школьников с университетом, при этом, с одной стороны, для работы с будущими абитуриентами необходимо обладание «мягкими» компетенциями, с другой стороны, эти компетенции развиваются и в процессе работы со школьниками.

Впервые термин «компетенция» был предложен американским психологом Робертом Уайтом в 1959 г., он определил этот термин как способность организма эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Компетенции, как правило, противопоставляются специальным профессиональным знаниям и умениям, а сравнительно недавно возникла необходимость их формирования до вхождения в профессию, на этапе получения высшего образования, для России это связано и с вступлением в силу образовательных стандартов нового поколения. Таким образом, проблематика компетенций сейчас занимает в образовании центральное место, более того не только в высшей, но и в средней школе.

Для подтверждения значимости развития «мягких» компетенций интересна теория Дэвида Макклелланда, основанная на наблюдении за карьерой студентов, которое показало, что тесты интеллекта и показатели академической успешности не являлись значимыми для успешности человека в профессиональной и социально-экономической деятельности, более важными становились компетенции, названные Макклелландом «социальные», под которыми подразумевались межличностные взаимодействия, лидерство, терпимость, целеполагание, самоуважение и самоактуализация.

В статье «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики» авторы рассказывают о недостатках образования в школах и вузах, и предлагают свои варианты его развития. Они советуют делать упор на формирование soft skills, поддержку и развитие талантов. «Главным отличием новой модели от прежней является фокус на необходимости образования в течение жизни. Сегодня непрерывное образование все еще воспринимается как идея надстройки, дополнительного обучения в тех случаях, когда основного не хватает. В новой же модели образование принципиально понимается как незавершенное» [2]. На наш взгляд, эта модель может иметь развитие не только в смысле вертикального растяжения образования на всю жизнь, но и горизонтального: когда помимо профессии студенты вузов имеют возможность осваивать навыки, не имеющие прямого отношения к будущей профессии, например, навыки работы со школьниками, развивая через это «мягкие» компетенции, которые востребованы в любой профессии.

В 2015-2016 учебном году в Томском государственном университете был запущен проект «Привлечение студентов к работе со школьниками», который предполагает, что студенты при-

нимают участие в различных образовательных событиях, организуемых для старшеклассников, и выступают в роли ведущих, модераторов, тьюторов, экспертов и организаторов. В проект привлечено более 70 студентов различных направлений подготовки, от первых до последних курсов. Взаимодействие со школьниками, и те задачи, которые стоят перед студентами, через практику помогают осваивать необходимые компетенции: со школьниками нужно найти общий язык, уметь интересно подать какой-то материал или технологию, давать возможность ребятам подумать и высказаться, стимулировать командную работу, любопытство и т.д.

В то же время для привлечения и стимулирования к такой работе, для закрепления «мягких» компетенций требуется создание специальных поддерживающих условий: наличие механизмов совмещения учебы и активности по работе со школьниками, поддержка этой деятельности в рамках стипендиальных конкурсов, периодические встречи в виде тренинга, которые в зависимости от задач или потребностей самих студентов проходили бы по определенной теме с обязательным обменом обратной связью и опытом. Формат тренинга подходит и тогда, когда полученные компетенции нужно не проиграть в безопасной среде, а осознать, восстановить ключевые моменты и какие-то смыслы после «работы в поле» [3].

Мы предполагаем, что обеспечение этих условий одновременно может привести к повышению уровня развития soft skills у студентов ТГУ, а значит повышению заинтересованности работодателей в выпускниках ТГУ, и повышению заинтересованности студентов в работе со школьниками, а значит развитию системы по привлечению талантливых абитуриентов в ТГУ■

Список литературы

1. Хасанова Г.Б. Требования работодателей к выпускникам инженерных вузов // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 20. – С. 215-217.
2. Волков А.Е. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики / А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудник, И.Д. Фруммин, Л.И. Яковсон // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 33-64.
3. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] // Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» [сайт]. URL: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 31.05.2016).

РОЛЬ ДЕТСКИХ ИГР УЗБЕКСКОГО НАРОДА В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Кутпиддинова Иродахон Азимовна

преподаватель

Наманганского инженерно-педагогического института

Аннотация. В данной научной статье рассмотрена роль народных игр узбекского народа и их влияние на физическую и воспитательную подготовку молодого поколения. Более подробно рассмотрены народные игры Чиллак и кураш.

Ключевые слова: народные игры, национальный спорт, кураш, улак-купкари, дидактические игры, воспитательные игры, развивающие игры.

Abstract. In this scientific article the role of the popular games of the Uzbek people and their effect on the physical and educational training of the younger generation. More detail folk games Chillaki and Kurash.

Keywords: folk games, the national sport Kurash, Ulak-Kupkari, educational games, educational games, educational games.

С приобретением независимости, в нашей стране особое внимание стало уделяться развитию спорта, особенно развитию детского спорта во всех регионах страны. «Если мы хотим вырастить и воспитать всесторонне развитое, здоровое и крепкое подрастающее поколение в самых отдалённых кишлаках, хотим смотреть с большой надеждой в будущее, то детский спорт необходимо развивать не только в Ташкенте и других больших городах, но и в самых удалённых уголках нашей страны» [1].

Как свидетельствуют исторические данные, в национальном спорте народные игры узбекского народа оказывают огромное влияние на физическую и воспитательную подготовку молодежи к жизнедеятельности и разнообразны в зависимости от особенностей жизни, быта и культуры народа.

Народная игра передаёт ребёнку совокупность нравственно эстетических норм, элементарные навыки трудовой деятельности, знакомит с материальной культурой и фольклёром. [2]

И сегодня народные игры в Узбекистане не забыты, а даже переживают второе рождение. Некоторые из них как борьба кураш, улак-купкари вышли на мировой уровень, как отдельные виды спорта.

Узбекская национальная борьба кураш – один из древнейших в мире видов единоборств и пожалуй самый популярный в Узбекистане вид развлечений. Без нее не обходится ни один празд-

ник или народное гуляние. Для кураша не нужна специальная площадка или спортивный зал. Раньше боролись просто на земле, иногда стелились ковры. Правила борьбы просты и демократичны. Кураш доступен и юношам и старикам. Часто на праздниках можно видеть вступающих в схватку седобородых старцев. В кураше сила и силовая выносливость преобладают над изощренностью техники и гибкостью тактических действий.

В XIV веке Амир Тимур использовал кураш для физической подготовки и самообороны своих солдат. Как известно, армия Тимура, завоевав полмира, так и осталась непобежденной. Прошли века, и кураш превратился в одну из самых любимых и чтимых традиций у народов, населявших территорию современного Узбекистана. Узбеки говорят, что кураш у них в генах, в крови. На сегодняшний день по всему Узбекистану насчитывается более двух миллионов занимающихся этим видом спорта.

Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества. [2]

Сегодня игры, проводимые в дошкольных учреждениях можно подразделить на 3 основные группы:

1. Цель дидактической игры – расширить мировоззрение, кругозор и область знаний, научить применять на практике теоретические знания.

2. Цель воспитательной игры – воспитать у детей чувство самостоятельности и гордости, сформировать у них культурно-эстетические качества, научить совместной игре.

3. Цель развивающей игры – развивать нравственно-волевые качества, сенсорику, внимание, речь, мышление и память у детей.

Почти в каждой игре присутствует бег, прыжки, метания, упражнения на равновесие и т.д. В играх воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки. [3]

Узбекские народные игры имеют многовековую

историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции и обычаи.

Одной из таких игр является игра Чиллак. Это очень весёлая и подвижная игра, состоящая из трёх уровней, в которую могут играть как мальчишки, так и девочки называется игра в чижики. И ещё деревянная бита и "чиж". Бита – палка длиной до 100 см. "Чиж" – маленькая палка, диаметром от 2 см и длиной до 20 см с заточными концами. С края игрового поля выкапывается лунка, или ставится камень, кирпич чтобы на край можно было положить "чиж". Глубина лунки обычно маленькая, чтобы можно было битой подкинуть чижа в игровое поле. Вокруг лунки очерчивают круг или четырёхугольник (сторона примерно в биту длиной). Очерченное место называется "базой", «городок» или «кон». Далее, игроки делятся на команды. Путём жеребьёвки выбирается команда, которая начнёт игру первой. Команда, начинающая игру идёт на базу, а вторая на поле. После этого, стоящие на базе, определяют среди своих, очередность выбрасывания чижа в поле. На первом уровне чижики ложится поперёк канавки. Первый игрок подводит под него биту и с силой кидает чижа в поле. Игроки на поле распределяются так, чтобы как можно больше площади поля занять и не дать возможности чижу упасть на землю. Если полевые игроки ловят чижа, то команды меняются местами. Полевые игроки становятся на базу, определяют очередность выбрасывания чижа, и игра продолжается. Игра переходит на следующий уровень в том случае, если все игроки обеих команд выбросили чижа в поле, и он ни разу не упал на землю, а команды равное количество раз, поменялись местами. Если чижики упал, полевой игрок должен по нему пнуть в сторону базы, и с того места где он остановится, поднять чижики и кинуть в канавку, если чижики попал в канавку, игроки меняются местами и игра продолжается. Если не попал, в базе меняется выбрасывающий игрок на следующего по счёту, и игра продолжается. Если чижики при пинке, пересёк черту, разделяющую базу и поле, базовый игрок, кидавший чижа в поле, имеет право защищать канавку, мотая битой перед ней. Команда, игроки которой, с первого до последнего игрока, по очереди выбросили чижики в поле, переходит на второй уровень. Вторая команда играет на первом уровне до тех пор, пока его не закончат. То есть, пока все игроки по очереди выбросят чижики в поле. Первый уровень, когда чижики ложится поперёк канавки, называется (бутылочка). Второй уровень (пушка), а третий самый сложный (подброс). Положение выбрасывания чижа, можно разнообразить и уровней станет больше. Хотя для игры трёх уровней уже достаточно. Во втором уровне (пушке). Чижики кладут в канавку, так чтобы одна сторона немного выступала в сторону поля. Кидающий игрок должен опустить конец биты в канавку под чижики и с силой выкинуть его в поле. Во всех уровнях, если чижики не долетел до поля, и упал

на стороне базы игроки поля и базы меняются местами. Все остальные правила остаются прежними. Правила игры во всех уровнях остаются неизменными. Меняется лишь правило выбрасывания чижики. Так может продолжаться 3-4 часа.

Кратко анализируя игру Чиллак, относящуюся к подвижным играм узбекского народа, можно сказать, что она имеет огромное значение в качестве занятий по спортивной тренировке, укреплению здоровья и воспитанию молодежи.

Национальные игры и забавы – неотъемлемая часть культуры народов Узбекистана. Культурная ценность народных игр бесспорна. Они несут в себе заряд всех видов эстетической деятельности человека и являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт и труд, национальные устои, представления о чести и смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку и выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю и стремление к победе. Издавна, во время основных праздников, свадеб, гуляний люди веселились, развлекались, устраивали соревнования в силу, ловкости, быстроте, смекалке. К сожалению, многие народные игры в последнее время не играют и есть народные игры которые забыты и утеряны.

Сегодня для сохранения забываемых игр узбекского народа и передачи их будущему поколению необходимо осуществить следующий ряд задач:

- собрать, обобщить все воспитательные игры узбекского народа и издать в учебные пособия и раздаточные материалы для дошкольных учреждений;
- Внедрить в учебный процесс, в частности, на уроках физической культуры народные игры, относящиеся к видам старинных игр, проводимые на фестивале Республике «Игры Алпомыш»;
- Проводить соревнования на тему «Роль игр узбекского народа в воспитании здорового поколения»;
- В средствах массовой информации давать более широкий обзор и описание воспитательных игр.

Таким образом, народные подвижные игры в сочетании с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Через игру формируется у них устойчивое отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально-положительная основа, для развития патриотических чувств. «Как говорится, в здоровом теле – здоровый дух, то есть занимающиеся спортом никогда не встанут на плохой путь. Они будут далеки от таких ужасных бед современности, как терроризм, религиозный фанатизм, наркомания и преступность» [1]

Итак, народные игры имеют огромное значение

Список литературы

1. И. А. Каримов. Избранный нами путь - путь демократического развития и сотрудничества с прогрессивным миром. Пусть будет выше взлёт наших детей. – Ташкент, Изд. «Узбекистан», 2003.
2. Уметов Т. Э. Игры народов Средней Азии и Казахстана. – Москва. 2006 г
3. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ДИСКУССИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Шепшинская Инна Михайловна

старший преподаватель кафедры английского языка
Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматриваются различные организационные формы учебных дискуссий, которые могут применяться при обучении иностранным языкам. Автор анализирует соотношение разных уровней подготовки студентов к ведению дискуссии на иностранном языке с различными организационными формами проведения дискуссий.

Ключевые слова: учебная дискуссия, обучение иностранным языкам, организационные формы учебных дискуссий.

Учебная дискуссия – это устное коммуникативное взаимодействие группы учащихся, которое организуется для обмена мнениями, связанными с изучаемыми предметами. [2, с.162]

М.В. Кларин уточняет понятие «учебная дискуссия», говоря о том, что не каждое групповое обсуждение проблемного вопроса можно назвать «дискуссией». По мнению М.В. Кларина, «главными чертами учебной дискуссии является то, что она представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, идеями, суждениями ради поиска истины». [3, с. 120]. «Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников, то есть обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения идей» [3, с. 121]. Особенность такого группового общения заключается в том, что оно управляется, организуется учителем. Участники дискуссии, рассматривая и сопоставляя разные мнения на проблемный вопрос, должны прийти к единому решению.

Следовательно, необходимым является изучение различных стратегий и приемов проведения учебных дискуссий. Рассмотрев ряд работ, посвященных проблемам изучения учебных дискуссий (см. список литературы О.С. Виноградова, М.В. Кларин, И.А.Наджафов, М.В. Хорламова, Тюрин А.Н.) мы составили перечень различных организационных форм проведения дискуссии. При этом одним из основных критериев отбора стала возможность организации обучения иностранным языкам на основе данных дискуссии.

Существуют такие типы дискуссий, которые можно проводить в устной форме или письменной форме. К дискуссиям, осуществляемым в письменной форме можно отнести: дискуссию - форум (может проходить с использованием компьютерных технологий). К дискуссиям, осуществляемым в устной форме можно отнести следующие типы дискуссий: панельная/стендовая дискуссия (обсуждение доклада эксперта), дискуссия – симпозиум, круглый стол, аквариумная дискуссия, методика проведения дискуссии «Обсуждение вполголоса», методика проведения дискуссии «Лабиринт», дискуссия в формате телевизионного ток-шоу, дискуссия в формате судебного заседания, методика проведения дискуссии в формате «Эстафеты» и ее разновидности: «дискуссия в сетке», «дискуссия – светофор», «дискуссия – пирамида».

Процедура проведения **панельной дискуссии** предусматривает разделение всех участников на две неравные по количеству группы – докладчики и аудитория. Докладчики призваны выступить с основными докладами или сообщениями, подготовленными заранее, а те, кто составляют аудиторию, приглашаются принять участие в обсуждении докладов. Доклады носят проблемный характер. Принимать участие в обсуждении докладов можно в абсолютно свободной форме. Это могут быть и вопросы к докладчику, и собственные комментарии к основному докладу, и небольшой содоклад.

«Дискуссия-симпозиум» – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории».

«Круглый стол» – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией».

«Аквариумная дискуссия» - обсуждение проблемного вопроса происходит в два этапа. Участники дискуссии формируют две/три группы. От каждой группы выбирают председателя, который представляет мнение команды. На первом этапе обсуждение проблемного вопроса ведется в

малой группе председателей. Все остальные участники «аквариума» следят за обсуждением, не высказывая свое мнение. Они могут лишь передавать председателю записки, в которых выражают свое мнение.

Процедура проведения дискуссии **«Обсуждение вполголоса»** предполагает проведение закрытой дискуссии в микро группах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение всей микро группы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика проведения дискуссии «Лабиринт». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником.

«Дискуссия в формате телевизионного ток-шоу» требует от ведущего особого умения направлять дискуссию, а от участников подготовить истории, информацию заданной тематики для обсуждения.

«Дискуссия в формате судебного заседания» – это обсуждение, имитирующее судебное заседание, слушание дела. Участники данного вида дискуссии могут драматизировать различные стадии судебного заседания: прения сторон, обсуждение присяжных.

«Дискуссия-соревнование». Все участники делятся на команды. Выбирается жюри, определяющее критерии оценивания предлагаемых решений: глубина решения, его доказательность, логичность, четкость, адекватность поставленной цели. Согласовывается тема дискуссии и система баллов. В конце проводится коллективное обсуждение предложенных вариантов решения проблемы или проблемной ситуации. Затем жюри выбирает результаты, комментирует их.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

«Дискуссия в сетке». Данный тип дискуссии рекомендуется организовывать в малых группах (4-5 человек). Для того чтобы стимулировать учащихся к участию в дискуссии, предлагается организовать ее в виде сетки. Участникам дискуссии выдается клубок ниток. Обсуждение проблемного вопроса начинается спикер, у которого в руках клубок ниток. Он высказывает первый аргумент «за» или «против», затем передает клубок другому участнику дискуссии. Следующий участник, получив разматываемый клубок, отвечает, если считает нужным, на предыдущий аргумент, предлагает дополнительный аргумент в поддержку первого или выдвигает контраргумент. Затем клубок передается любому другому ученику в круге. В конце дискуссии между участниками образуется перепутанная сетка из нити. На заключительном этапе дискуссии кратко суммируются все высказанные аргументы, и участники обсуждения приходят к единому решению проблемного вопроса [5, с. 26].

«Дискуссия – светофор» проводится между двумя командами, участники которых встают лицом друг к другу: одна команда напротив другой. Одна из команд получает зеленую карточку, означающую, что данная команда выступает первой, должна предлагать аргументы «за», вторая команда получившая красную карточку, должна выдвигать аргументы «против». Спикеры команд выступают поочередно. После каждого аргумента «за», должен следовать аргумент противоположной команды «против». Таким образом, одна карточка проходит через каждого участника команды. Если один участник команды затрудняется высказать свой аргумент, карточка передается следующему участнику данной команды. Соответственно та, команда, в которой карточка быстрее дошла до последнего участника, привела меньше аргументов и проиграла [5, с. 26].

«Дискуссия – пирамида» в ходе данного типа дискуссии число участников обсуждения увеличивается от стадии к стадии развития дискуссии. Вначале дискуссии учащимся предлагается работать индивидуально, формулируя аргументы «за» и «против» проблемного вопроса. На следующей стадии учащиеся работают в парах, обсуждая собственные аргументы и выбирая наиболее обоснованные (необходимое количество аргументов устанавливается педагогом заранее). На третьем этапе пары объединяются с другими парами и работают четвертом. В конце дискуссии все участники обсуждения формируют одну группу, собираются все аргументы и выделяются наиболее обоснованные [5, с. 26].

Проанализировав все вышеперечисленные организационные формы дискуссий, можно прийти к выводу, что существуют дискуссии с более регламентированным порядком проведения. В подобного рода дискуссиях действия обучающихся (порядок выступления) регламентируются правилами проведения дискуссии (например, «дискуссия – лабиринт», «дискуссия-светофор», «дискуссия в сетке»). Существуют также дискуссии, в которых порядок выступлений спикеров четко не регламентируется правилами дискуссии. Такие дискуссии можно назвать «свободными» (например, «круглый стол», «дискуссия - симпозиум»). Существуют дискуссии, в основу которых положена драматизация (например, «дискуссия в формате телевизионного ток – шоу», «дискуссия в формате судебного заседания»). Подобного рода дискуссии предполагают предварительную подготовку, могут стать результатом проектной деятельности обучающихся (ролевые/игровые проекты). Следовательно, участие в одних видах дискуссий требует наличие у обучающихся сформированности более широкого спектра интеллектуальных умений. Ранее нами уже рассматривался вопрос об особенностях организации обучения иностранным языкам на основе дискуссии с учетом разной степени подготовки обучающихся к ведению дискуссии [6, с.9-14]. В настоящей статье мы хотим

рассмотреть соотношение разных уровней подготовки обучающихся к ведению дискуссии на иностранном языке с различными организационными формами проведения дискуссий.

О.С. Виноградова выделяет следующие критерии оценки подготовки учащихся к участию в дискуссии [1]:

- низкий уровень сформированности интеллектуальных умений не предполагает наличие опыта проведения дискуссии, у учащихся слабо развиты умения работать с информацией, работы в группе, отсутствует опыт принятия коллективных решений.

- средний уровень сформированности интеллектуальных умений предполагает наличие у слушателей умений вести дискуссии, выслушать собеседника, гибкости взаимодействия в группе, начального уровня сформированности "Ты - позиции".

- продвинутый уровень сформированности всех необходимых интеллектуальных умений для ведения дискуссии в форме диалога или полилога предусматривает взаимодействие в малой группе в ходе различных видов деятельности, умение принимать согласованные решения [1].

Соответственно нам представляется целесообразным организовать обучение иностранным языкам для учащихся с низким уровнем сформированности интеллектуальных умений на основе дискуссий с более регламентированным порядком проведения. Учащимся, которые только начинают осваивать основы группового обсуждения проблемного вопроса, необходимо знать очередность своего выступления, рамки своего выступления. Поэтому мы рекомендуем практиковать такие дискуссии как «дискуссия – лабиринт», «дискуссия – эстафета» «дискуссия-светофор», «дискуссия в сетке» с учащимися, которые не имели опыта ведения дискуссии на иностранном языке. Что позволит сформировать у учащихся умения выслушать собеседника, выработать стратегии вежливого выражения согласия и несогласия с мнением собеседника, овладеть речевыми клише на иностранном языке в более комфортном для учащихся темпе общения. При этом дискуссии со свободным порядком выступления участников группового общения мы рекомендуем применять в группах учащихся со средним или продвинутым уровнем сформированности интеллектуальных умений■

Список литературы

1. Виноградова О.С. Проблемные методы в обучении иностранным языкам в специализированных вузах: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2003.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения : учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. N 031200 "Педагогика и методика начал. обучения. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 1999. - 496 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995, 176 с.- Режим доступа www.pedlib.ru/ дата обращения 20.06.2016.
4. Наджафов И.А. Учебная дискуссия как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по связям с общественностью: (на материале английского языка). – Курск: МЭБИК. 2009. – 127 с.
5. Хорламова М.В. Методические аспекты успешного проведения дискуссии на уроке иностранного языка / Иностранные языки в школе № 12, 2014 с. 24-27.
6. Шепшинская И.М. Учебная дискуссия как диалоговая форма обучения иностранным языкам в вузе. Новые технологии в образовании: Материалы II Международной научно-практической конференции (Красноярск 30 апреля 2013)/ Красноярск: Изд. Научно-инновационный центр, 2013. – 152 с.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Колокольцева Марионелла Алексеевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Денишова Дамиля Абайевна

студентка 2 курса

Уразалиева Зульфия Шарифовна

студентка 2 курса

факультет педагогики, социальной работы и физической культуры
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности конкурсной деятельности в сфере музыкального образования и в системе высшего образования. Анализируется роль музыкальных конкурсов в процессе саморазвития, самоопределения и социализации личности.

Ключевые слова. Музыка, музыкальные конкурсы, музыкальное образование, самореализация личности, социализация студентов.

Музыка является мощным источником духовной энергии, она оказывает огромное эмоциональное воздействие на человека, проникает в его сознание, способствуя формированию личностных идеалов и гуманистического мировоззрения. Поэтому столь важно с раннего возраста приобщать детей к миру музыки, к миру искусств.

Значимость образования в различных видах искусства, в том числе и музыкального, отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что «реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся» [1].

Наиболее эффективным способом выявления музыкальной одаренности выступает музыкальный конкурс. В федеральной программе «Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по ее реализации» подчеркивается важность проведения всероссийских

и региональных творческих конкурсов с целью популяризации детского хорового пения и музыкального исполнительства [2].

При организации музыкальных конкурсов как одного из помощников в получении музыкального образования необходимо учитывать то, что для их участников вопросы «самости», самоопределения, самодостаточности и саморазвития являются жизненно важными, а возможно, смыслом их будущей профессии.

В этом аспекте конкурсную деятельность рассматривают многие авторы. Так, Наумов М.В. полагает, что музыкальные состязания являются одним из важных средств достижения самореализации личности [6]. Доказательством тому, по мнению Палашкиной Г.В., служат многочисленные примеры как блестящих, так и неудачных карьер, эстрадных исполнителей в нашей стране и за рубежом [7].

Поэтому, для того, чтобы лучше понять такое явление как музыкальный конкурс, его влияние на личность, необходимо проанализировать данное понятие.

Луданова Т.В. рассматривает музыкальный конкурс как «соревнование музыкантов (исполнителей, композиторов, инструментальных мастеров)» [5]. Автор подробно изучает историю возникновения и развития различных музыкальных конкурсов, начиная со времен Древней Греции и заканчивая современным миром, делая при этом вывод, что сегодня мировая культура славится во всем мире своими выдающимися талантливыми музыкантами, имеющими возможность продемонстрировать свои творческие способности в различных музыкальных конкурсах.

Для Денисенко Т.Е. музыкальный конкурс – это важнейшее средство «выявления и поощрения талантливых музыкантов, значительный фактор культурной жизни» [3]. Автор акцентирует наше внимание на музыкальном искусстве в целом. Она считает, что музыкальное искусство «обогащает жизнь общества», так как выполняет творческую функцию. Также данное искусство, по мнению Денисенко Т.Е., отражает реальность и осуществляет ее «художественную оценку».

Не менее интересна и познавательна работа Палашкиной Г.В., в которой музыкальный конкурс рассматривается как педагогическое условие и средство для мотивационного и технологического обеспечения положительной динамики уровня развития абсолютного большинства учащихся музыкальных учебных заведений [7].

В определении каждого автора обращаем внимание на различные аспекты данного понятия. Для Денисенко Т.Е. главная цель музыкального конкурса – выявление новых талантов [3]. В свою очередь, Палашкина Г.В. выделяет пять задач, которые по ее мнению выполняет музыкальное состязание:

- играет роль одного из главных этапов развития профессионализма будущих артистов;
- стимулирует педагогов к творчеству, повышает уровень их квалификации;
- является социально значимой, публичной и открытой формой становления и развития исполнительского мастерства, которая способствует развитию творческой личности и навыков профессиональной деятельности артиста;
- мотивирует все действующие лица конкурса – участников, членов жюри, организаторов, сопровождающих лиц, педагогические коллективы;
- является методом активного обучения и воспитания, а также самообразования учащихся [7].

Несмотря на то, что авторы рассматривают это понятие в различных аспектах, в то же время, все они наводят на мысль, что современные музыкальные конкурсы являются важнейшим средством выявления и поощрения талантливых музыкантов, значительным фактором культурной жизни. Подавляющее большинство инструменталистов, а также многие вокалисты и дирижеры выдвинулись на концертной эстраде и оперной сцене в 1950-70-х гг. именно благодаря конкурсам, конкурсы способствуют пропаганде музыки в широких массах слушателей, развитию и обогащению концертной жизни.

Известно, что музыка, как и любой другой вид искусства, способствует развитию личности человека, активизирует эстетические стороны в нем, в свою очередь, именно человеческая жизнь одухотворяет музыку. Взаимосвязь общественной жизни и музыки – это, по сути, аксиома, утверждаемая не личными соображениями, а полностью музыкальной историей. Ее познание показывает, что музыка регулируется жизненными ориентирами, воспринимает процессы общественной жизни, оценивает

и отражает процессы жизни своими специфическими средствами.

Примечательно, что многие авторы полагают, что музыкальные конкурсы выступают в качестве средства самореализации. Поэтому целесообразно проанализировать данное понятие.

Джери Д. и Джери Дж. дают следующее определение самореализации: «Самореализация – реализация потенциала личности» [4]. Авторы считают, что термин связан с иерархией потребностей, предложенной А. Маслоу. Согласно теории которого, самореализация достижима лишь в высшей точке, если удовлетворены все другие биологические и социальные потребности. Термин используется в более широком значении в рамках гуманистического движения, в котором понятия «Я» и персонального роста занимают центральное место.

Наумов М.В. говорит о том, что участие в конкурсах может оказаться одним из средств самореализации личности школьника, актуализируя профессиональные и личные качества:

1. Профессиональные качества:

- универсализм, свобода интерпретации;
- музыкальность, оригинальное прочтение авторского замысла;
- техническое совершенство, высокая стабильность;
- чувство стиля.

2. Личностные качества:

- творческое мышление;
- стрессоустойчивость, выдержка;
- конкурентоспособность;
- способность к адекватной самооценке и оценке окружающих;
- способность к рефлексии и постановке дальнейших целей [6].

Самореализация личности школьника средствами музыкального исполнительского конкурса по своим основным параметрам соответствует представлению о том, что «самореализация выступает как постоянно длящийся процесс, полагающий кумулятивную и действенную фазы» [6].

Поднимает вопрос о самореализации и Палашкина Г.В., которая считает, что процесс личностно-профессионального самоопределения учащихся музыкальных школ невозможен вне их собственной активности, вне их субъектной позиции. Личностно-профессиональное самоопределение автор рассматривает как путь достижений и успеха учащихся, связанный с обретением уверенности в себе, с осознанием и проявлением своих способностей, самостоятельным восхождением к вершинам своего «Я» [7].

Изучая статьи вышеизложенных авторов, обращаем внимание на то, что Наумов М.В. и Палашкина Г.В. сходятся во мнении, что в основе профессионально-личностного и творческого развития любого специалиста лежит принцип саморазвития. Преодолевая противоречие между наличным и необходимым уровнем зрелости, мастерства и творчества, саморазвитие способствует самопознанию,

самоосмыслению, ценностному самоопределению. И именно участие в музыкальных конкурсах может оказаться одним из средств самореализации личности.

Наглядным примером в понимании того, как именно конкурс может стать средством самореализации, выступает проект «Социализация», реализуемый уже несколько лет среди студентов всех факультетов Астраханского государственного университета.

Социализация студента понимается как процесс включения студента в контексты и условия образовательной среды, определяющей личностное, межличностное и профессиональное становление.

Целями этого проекта являются массовое привлечение студентов к формированию и освоению творческой среды, интенсификация студенческих инициатив в области формирования благоприятной образовательной среды, а также реализация личностного потенциала учащихся.

Среди принципов его проведения можно выделить несколько, имеющих особую важность именно для студентов:

- доступность: посещение и организация мероприятий доступны для всех студентов вне зависимости от направления обучения, посещение мероприятий бесплатно для всех категорий студентов;
- добровольность: студенты принимают участие в мероприятиях по социализации на добровольных началах;
- партнерство: между руководством АГУ, профессорско-преподавательским составом и студенческим сообществом. Университет предоставляет студентам необходимые ресурсы для организации мероприятий и успешной деятельности в процессе их реализации (спортзалы, спортивный инвен-

тарь, актовые залы, свободное время в расписании университета для занятий, методическую и консультативную помощь), в свою очередь студенты несут ответственность за целевое и бережное использование данных ресурсов.

В рамках проекта «Социализация» были организованы различные фестивали и конкурсы: «Битва хоров», «Большие танцы», «Визуальный этикет», «Фольклорные танцы», «Визуализация образовательного процесса», «Конкурс ведущих», «Театральный фестиваль», а также другие мероприятия интеллектуальной, спортивной и творческой направленности. Данный проект охватывает все сферы образовательной среды, студенты получают возможность проявить себя в том числе и в музыкальной сфере.

За годы проведения фестиваля «Битва хоров» утвердилось понимание того, что этот проект действительно продуктивен. Благодаря нему студенты проявляют свои творческие и музыкальные способности, налаживают межличностные контакты, приобретают опыт взаимодействия, получают возможность приятно общаться друг с другом. Кроме этого, данный проект способствует успешной адаптации первокурсников к новой роли студента, они быстрее вливаются в жизнь университета.

Таким образом, музыкальные конкурсы направлены на развитие культурного и образовательного потенциала личности, способствуют формированию художественного вкуса и приобщению к лучшим образцам культуры и искусства, популяризации музыкального творчества среди молодежи, повышению уровня исполнительского мастерства и выявлению талантливых исполнителей и педагогов, посредством создания среды для творческого общения, саморазвития и самореализации личности■

Список литературы

1. Закон Российской Федерации "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. Ст. 83
2. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по ее реализации http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/list.php?SECTION_ID=59536
3. Денисенко Т.Е. Международный конкурс им. П.И. Чайковского и его роль в формировании музыкальной культуры России // Аналитика культурологии. 2014. №28. С. 162-166.
4. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь. М.: Вече, АСТ, 1999. Т. 2. 528 с.
5. Луданова Т.В. Музыкальные конкурсы и фестивали в истории и современности. Фестивально-конкурсное движение в Костромском регионе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. №3. С. 368-370.
6. Наумов М.В. Музыкальный исполнительский конкурс как средство самореализации личности школьника // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. №1-2. С. 40-43.
7. Палашкина Г.В. Конкурс как средство личностно-профессионального самоопределения будущих музыкантов-исполнителей // Среднее профессиональное образование. 2010. №2. С. 13-15.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ

Чайкина Дарья Владимировна

*студент-специалист. Минский государственный лингвистический университет,
факультет немецкого языка, 5 курс*

«Я-концепцию» можно определить как совокупность всех представлений индивида о себе, полученных в результате критического взгляда на себя, свои поступки, образ жизни и т. п. [1, с.24].

Различают два вида «Я-концепции»: положительная и отрицательная.

Положительной «Я-концепцией» называют ситуацию, когда индивид воспринимает себя в целом положительно, проявлениями положительной «Я-концепцией» могут служить уверенность в себе и своих действиях, высокая самооценка, самолюбие. Отрицательная «Я-концепция» появляется в тогда, когда человек видит в себе и своих поступках больше отрицательного, нежели положительного, это может привести к развитию таких нежелательных проявлений, как неуверенность в себе и своих силах, возможностях, отсутствие самоуважения, низкая самооценка, ощущение ничтожности и некомпетентности [2, с.15].

Педагогическая поддержка – это деятельность преподавателя, направленная на ученика, целью которой является формирование положительных качеств у школьника, таких как “самость” и самодостаточность личности ученика, самостоятельность, развитие социальных навыков общения, поведения и представления себя в коллективе. Педагогическая поддержка, как и деятельность учителя, направленная на воспитание и социализацию личности школьника, направлена в первую очередь на саморазвитие.

Каждый период психического развития ребенка характеризуется основным, ведущим видом деятельности. Подростковый школьный возраст наиболее гибкий и подверженный изменениям, поэтому, если говорить о формировании положительной «Я-концепции», то подходящим стоит назвать именно этот возрастной период, когда начинается осознанно усваивается учебная деятельность, формируется представление учащихся о себе и окружающих людях, когда возникает рефлексия,

школьник начинает контролировать себя. На личность оказывают большое влияние окружающие его люди – друзья, семья, учителя, одноклассники. Их мнение и оценка являются ключевыми в процессе оценивания подростка самого себя, поэтому взрослым не стоит быть критичными по отношению к действиям подростка, так как это может негативно повлиять на формирование самовосприятия школьника.

Таким образом, необходима целенаправленная коррекционная работа с подростками, что означает самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование устойчивой положительной самооценки. Одно из возможных решений — проведение внеклассных занятий, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки [6, с.76].

Настоящая программа тренинга личностного роста предназначена для работы педагога, психолога или воспитателя с подростками 12 –15 лет (7 – 10 классы). Главной целью программы является развитие позитивной Я-концепции у старших подростков. Цель данной программы конкретизируется в частных задачах:

- 1) вооружение подростков системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, социально-психологических ситуаций;
- 2) создание условий для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия;
- 3) развитие адекватного понимания самого себя;
- 4) развитие адекватной самооценки;
- 5) создание устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний.

Каждое внеклассное занятие данного цикла должен включать в себя три этапа:

- I этап — ориентировочный. Цель данного этапа:

эмоциональное объединение участников группы. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочение группы, а также на самоопределение и самосознание.

- II этап — развивающий. Цель этапа: активизация процесса самопознания. Формирование мотивации саморазвития.

- III этап — закрепляющий. Цель этапа: повышение самопонимания в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Упражнения закрепляющего характера. В ходе работы необходимо использовать игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов [5, с.34].

Для первого этапа внеклассного занятия можно использовать следующие упражнения:

- *Кто я?* У каждого человека есть собственная теория о том, что делает его уникальным, отличает от других людей. Однако не все могут различать его точку зрения. В ходе занятия детям предлагается разделить лист бумаги на три графы по вертикали: в 1-й графе ответить на вопрос: «Кто я?» Для этого быстро написать 10 слов-эпитетов, писать следует в том порядке, в каком они приходят в голову. Во 2-й графе написать, как на этот же вопрос ответили бы ваши родители, знакомые (любой значимый другой). В 3-й графе на тот же вопрос отвечает кто-то из группы. Для этого все кладут свои подписанные листочки на стол, они перемешиваются, затем каждый, не глядя, берет листочек со стола и пишет о том человеке, чей листочек ему попался. Затем листочки снова складываются на стол и каждый забирает свой. При обсуждении результатов данной процедуры можно обратить внимание на следующие аспекты: повторяется ли какое-либо качество, слово во всех трех графах; о чем это может говорить (например, об открытости человека в общении); насколько хорошо человек сам себя знает (количество слов в 1-й графе); отношение к самому себе (соотношение позитивных и негативных эпитетов); совпадают или не совпадают Я-концепция и представления других об этом человеке; из чего складываются представления других о нем и т. д. Главной целью данного упражнения является возможность для подростков осознать себя как уникального человека со своими индивидуальными особенностями, принять себя.

- *Проективный рисунок.* Всем предлагается выполнить 2 рисунка: «я такой, какой есть» и «я такой, каким хочу быть». На выполнение отводится 5 минут. Рисунки не подписываются. Техническая сторона рисунка не важна. Все рисунки раскладываются в центре комнаты, затем произвольно выбирается один. Ставится так, чтобы всем было видно. Затем каждый по очереди рассказывает, что он видит на рисунке — не описывает, что там нарисовано, а говорит о своих ощущениях от рисунка: каким, по его мнению, человек, сделавший рисунок, видит себя, что хотел бы изменить в себе. Все высказываются по очереди. При этом автор рисунка

не объявляет себя. После того как все желающие высказутся, можно попытаться определить, кто автор рисунка. Затем автор называет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает наиболее понравившиеся ему реплики. Таким образом обсуждаются все рисунки. При обсуждении следует отметить тех, чьи интерпретации понравились авторам рисунков.

Для второго этапа занятия можно использовать следующие упражнения:

- *Мое отражение.* Детям необходимо сесть в круг и передавать зеркало. Задача каждого игрока внимательно посмотреть на себя в зеркало и попытаться воспринять себя несколько отстраненно, как если бы он видел не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло его внимание. Сосредоточенно изучить этого человека, а затем попытаться ответить на следующие вопросы: что привлекательного вы видите в этом человеке? За что можно любить его? Что в нем вызывает уважение? Психологи считают, что человек может любить окружающий мир ровно настолько и именно таким образом, насколько и как он любит себя. Жизнь складывается удачно у тех людей, которые хорошо знают свои ценные качества и уважают себя за них, а также умеют позаботиться об их развитии. Целью данного упражнения является позитивное восприятие не только своей внешности, но и личности в целом, как со своими положительными качествами, чертами характера, так и с недостатками. Подросток должен осознать, что каждый человек имеет отрицательные качества, и он не является исключением. Педагог при проведении данного упражнения должен активно помогать школьникам воспринимать себя, помогать при описании своих качеств.

- *Свободный микрофон.* По очереди дети должны задавать свои вопросы тому, кто первый захочет воспользоваться такой возможностью побыть «в центре внимания». Основное правило — отвечать как можно полнее и откровеннее. Благодаря этому дети смогут еще лучше разобраться в себе, ведь вопросы касаются особенностей их характера, привычек и интересов, привязанностей и мнений по поводу тех или иных сложных жизненных проблем. Участник, который будет первым отвечать на вопросы, сядет так, чтобы видеть всех членов группы. Остальные начнут по очереди задавать вопросы, используя принцип «свободного микрофона», т. е. как только человек закончит отвечать на очередной вопрос, следующий член группы может задавать свой, заранее подготовленный вопрос. И так далее, до тех пор пока все желающие не воспользуются своим правом подойти к свободному микрофону.

Как закрепляющее упражнение на третьем этапе работы можно использовать следующее:

- *Чемодан.* Один из детей выходит из комнаты, а остальные начинают «собирать ему в дальнюю дорогу чемодан». В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет данному человеку в общении с людьми, т. е. те положительные

качества, которые группа особенно ценит в этом человеке. Но обязательно «отъезжающему» напоминает о том, что будет мешать ему в дороге, т. е. о его отрицательных качествах, с которыми необходимо бороться. Для наибольшей эффективности данного упражнения стоит отметить, что перечисление положительных и отрицательных качеств стоит чередовать таким способом, чтобы закончить с перечисления положительных качеств, дабы избежать упаднического настроения у школьника после проведения данной методики. Также можно добавить, что было бы целесообразней, чтобы именно педагог перечислял названные качества, чтобы не было путаницы среди детей и, конечно же, чтобы избежать обид и недоразумений среди подростков.

Данная программа содержит тщательно подобранные методики, упражнения и приемы, которые направлены на формирование и развитие положительной Я-концепции подростков. Для того, чтобы оценить эффективность проведения данных

методик, можно использовать объективно-экспериментальные и субъективно-отчетные методы, позволяющие оценить степень сформированности всех компонентов Я-концепции подростков.

Основываясь на данных эмпирического исследования, было установлено, что полученные данные являются достоверными, различия в показателях уровня сформированности Я-концепции у подростков до и после проведения коррекционной программы статистически значимы.

Проведенная работа способствовала в той или иной мере развитию адекватного понимания подростками самих себя, это наиболее важный компонент такого важного процесса, как формирования положительной Я-концепции. Исходя из результатов исследования можно отметить повышение уровня самоуважения у членов исследуемой группы подростков, увеличение среди учащихся количества подростков с умеренным уровнем притязания, изменения в когнитивном и поведенческом компонентах Я-концепции подростков■

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986. – 420 с.
2. Бернс, Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2007. С. 392.
3. Джеймс, У. Личность // Психология самосознания. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2007. С. 7-44.
4. Кон, И.С. Открытие "Я" / И.С. Кон. - М., 1978. – 368 с.
5. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений / Г.Л. Лэндрет / пер. с англ. М.: Междунар. Педагогич. Академия, 1994. - 270 с.
6. Овчинникова, Г.Г. Социально-психологическая адаптация как фактор становления Я-концепции подростков: автореф. дис. ... канд. психол.наук / Г.Г. Овчинникова. - М., 1997. - 76с.

НАВЫКИ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОЕКТОВ ЛОКАЛИЗАЦИИ СВОБОДНОГО И ОТКРЫТОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Джураев Ойбек Нурулдинович

старший преподаватель кафедры "Информационные технологии"

Ташкентский университет информационных технологий

Локализацией свободного и открытого программного обеспечения (СОПО) часто начинают заниматься в тех странах, где используется программное обеспечение на иностранных языках. Специалисты и преподаватели в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) привыкли использовать терминологию из английского языка.

В процессе локализации СОПО должны работать как профессиональные переводчики, так и специалисты в сфере ИКТ, чтобы соблюдать одновременно лингвистическую и техническую корректность используемых терминов.

Локализация СОПО может осуществляться более быстрыми темпами без увеличения количества технических ресурсов, как только первый порядок работ будет выполнен (шрифты, модули языковой поддержки и т.д.). В будущем осуществление локализации должно стать проще, так как, практически все проекты СОПО применяют новые инструменты и техники для того чтобы сделать осуществления локализации доступным и возможным.

Профессиональные исполнители, которые могут осуществить локализацию программного обеспечения (ПО) часто уже доступны, или могут быть подготовлены локально или за рубежом. Региональные центры локализации ПО могут выступать в качестве учебных заведений для тех, кто желает улучшить свои навыки и таким образом подготовить новых специалистов на годы вперед.

Наличие офисного пространства для работы является необходимостью для проектов, в которых работа осуществляется без привлечения удаленных исполнителей, разбросанных по миру. Для профессиональной локализации и особенно это касается региональных многоязычных центров локализации, лучше всего подходят офисные здания. Это означает стабильные недорогие широкополосные интернет-каналы, локальные вычислительные сети (ЛВС) и серверы, необходимое количество рабочих станций для каждого сотрудника, и

по три-четыре терминала для каждого тестера.

Привлечение и активное участие в локализации высших учебных заведений, готовящих лингвистов и переводчиков с английского языка может оказать позитивное влияние на проект в целом. Права на публикацию переводов должны быть переданы участникам проекта, внесшим значительный вклад в составление технических словарей и стандартов, так же общественное признание должно быть обеспечено студентам-волонтерам.

Управление проектами локализации должно быть разделено между двумя типами должностных лиц: (1) Технические менеджеры управляют непосредственно изменением исходных кодов, чтобы обеспечить подобающую языковую поддержку и (2) Менеджеры переводов координируют творческие усилия лингвистов, технических писателей и преподавателей.

Аналитики и лингвисты, работая совместно с менеджерами проектов, социологами и спонсорами должны выяснить какие технические сложности предстоит преодолеть и какие культурно-лингвистические аспекты следует учитывать. Результатом их работы должно стать техническое задание и техническое описание, пользуясь которыми менеджер сможет вести проект. Такой план описывает задачу для программистов, а также предоставляет информацию о том каким требованиям должно отвечать ПО при тестировании. Аналитики также ответственны за сбор, организацию и адаптацию технических стандартов и спецификаций, необходимых программистам для выполнения их работы.

Учитывая то, что локализованы должны быть как пользовательский интерфейс операционной системы, так и пользовательский интерфейс приложений, часто требуется привлечение программистов различной направленности. Энтузиасты могут выполнять эту работу удаленно со своими коллегами по всему миру, но только если проблема была тщательно описана и документирована

аналитиками. Там где это возможно, желательно использование на этой стадии не удаленных программистов. Уроки, которые они извлекут из работы, могут быть документированы и распространены среди тех, кто будет производить дальнейшую локализацию. Так же могут быть созданы технические стандарты для тех языков, для которых таковые отсутствуют. Соответствие с такими стандартами СОПО как g11n, i18n, l10n, и другими, позволяют быть уверенными в том, что работа будет происходить быстро и адекватно, что новые разработчики смогут продолжить обновлять и улучшать ПО.

Переводчики и технические писатели выполняют львиную долю работы. Все сообщения об ошибках, названия элементов управления, пунктов меню, команд, файлы справки и руководства пользователя должны быть переведены. Принимая во внимания советы лингвистов для достижения большей точности и полноты, переводчики и технические писатели составляют технические словари, часто вводя новые термины и выражения, которые в будущем позволят разработчикам более эффективно общаться с их коллегами. Так же как технические стандарты локализации жизненно необходимы программистам, словари используемые техническими писателями и переводчиками жизненно необходимы для успешного завершения проекта.

Тестеры используют техническое задание для того чтобы проверять качество выполненной программистами и техническими писателями работы. Их работа заключается в поиске ошибок и недочетов, которые предстоит исправить и перепроверить, перед тем как выпустить программный про-

дукт. Дополнительные тестеры, а особенно те из них, которые не говорят по-английски и не очень хорошо знакомы с компьютером, могут стать прекрасным источником отзывов о качестве для программистов и переводчиков.

Тренеры или преподаватели представляют локализованное ПО пользователям. Часто, тренеры которых научили пользоваться системой проводят семинары, отвечают на вопросы и помогают энтузиастам. Местные бизнес-структуры и правительства могут также нанимать тренеров для обучения своих сотрудников. Очень важно чтобы тренеры были наняты из числа местного населения и свободно говорили на их родном языке, нежели обучение проводили бы приглашенные преподаватели, говорящие по-английски, что к тому же обойдется дороже.

Чаще всего, разработчики ПО готовят тренеров, которые затем инструктируют новичков для того чтобы они стали продвинутыми пользователями. Обучение может быть разделено на несколько стадий: подготовка пользователей, системных администраторов и разработчиков.

Системы контроля версий, управления проектами и документацией, ровно как и средства разработки для программистов доступны либо бесплатно либо за небольшую плату. Как показывает практика, для работы с СОПО лучше всего подходят инструменты с открытыми исходными кодами.

Когда это возможно, информация о локализации СОПО должна быть доступна международному сообществу СОПО, для того чтобы необходимые инструменты не создавались по несколько раз различными командами■

Список литературы

1. www.unicode.org
2. www.lisa.org
3. www.opentag.com
4. www.translation.net

ORGANIZATION OF STUDY PROCESS THROUGH USING WEB 2 TECHNOLOGIES

Холбоев Искандар Анваржон угли

студент кафедры информационно-библиотечные системы

Кудратов Султон Гуламович

доцент кафедры основы информатики

Ташкентский Университет Информационных Технологий

Abstract. *In this article we created on the example of social network <http://muloqot.uz> courses on the subject "Pedagogic technologies". The created courses also include multimedia elements and tried to implement the study process in as interactive way as possible.*

Nowadays holding the attention of big part of social networks auditory internet became most accessible type of mass media. As they are considered universal method of communication, they provide a possible solution in the area of marketing, advertisement and staff management. During the past 3-5 years in world pedagogic community the possibilities of use of social networks in education is widely discussed.

Through analysis of foreign experience of the use of social networks in education, the following positive sides can be shown:

1. Social networks are considered free. In many schools and higher educational organizations it is obligatory to buy special applications provision and servers providing the communication in the network and storing the information. Social networks provide all of this for free.

2. Social networks has the functions of provision and store of study materials to students in high speed.

3. Social networks provide the possibility to the students to share their obtained knowledge to not only class mates, but also to the whole world.

4. The work with interesting web sources will become even more comfortable. Through social network students and teachers can brainstorm interesting matters of the network.

5. For students, which had to be absent for any reason for classes, the networks provide the possibility to go ahead with the study process.

6. For teachers and students they provide comfortable continuous communication at convenient time for them, they provide the continuity of the study process. If they meet once a week in the class they can meet in the social network everyday.

7. Parents can also participate in the study process.

8. Virtual class provide the possibility to be viewed by every student.

9. It will economize paper. There is no obligation for printing the study materials, it is enough to upload them in view of files to the virtual group of social network.

10. Students, which can not show themselves in auditorium, shy students, can feel more comfortable and participate in the study process more active.

11. Discussions and disputes, started in the process of a class, can continue in social network. This will provide the students more time for active participation in the study.

12. The groups of teachers and students provide the possibility for formation and creation of study materials.

In this article we created on the example of social network <http://muloqot.uz> courses on the subject "Pedagogic technologies". The created courses also include multimedia elements and tried to implement the study process in as interactive way as possible.

The students in spite of accepting the information, can create news, discussions, sources and many other things.

Main modules used for placing of study classes in social network <http://muloqot.uz> are Groups and Blogs.

Main theoretical knowledge can be provided to students through the above mentioned modules.

Along with that in social network <http://muloqot.uz> the study materials can be provided in not only theoretical view but also through using multimedia elements.

Nowadays it is known for everybody, in Ziyonet network <http://utube.uz> education portal is used, on that portal the many educational materials also found their place.

<http://utube.uz> is an open educational video portal. In <http://utube.uz> portal many video speeches and video classes, interviews and workshops on different directions are collected. We will divide new educational forms (distant, anisochronous, continuous).

This site present the following services:

- study of online video materials;
- uploading of video materials to the site;
- downloading of video materials from the site;
- location of guidelines for the users.

On the example of opened in social network [http://](http://muloqot.uz)

muloqot.uz on the subject “Pedagogic technologies” study course we reached the integration with educational portal <http://utube.uz> video resources. As a result we obtained the possibility to provide the study materials in interactive form■

Literature

1. <http://muloqot.uz>
2. <http://utube.uz>
3. Moiseeva O. F. Potential of social network in education / Moscow, 2011.

РОСТ И РАЗВИТИЯ НАУЧНО ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Алимова Фотима Муратовна

*ассистент кафедры Информационные технологии
Ташкентский университет информационных технологий*

Одним из основных факторов технологического и экономического развития страны является использования научного технического потенциала по отраслям страны. А также рост экономического потенциала страны не представляется возможным без приоритетного развития современных наукоемких отраслей, являющихся основной движущей силой экономического роста. При высоком уровне эффективности управления и нацеленное направления научного потенциала страны дает возможность достичь и сохранить высокого уровня конкурентоспособности наукоемкой продукции, которые предоставляют стратегическое значение, как для отдельных предприятий, так и для экономики страны в целом.

Понятия "научный потенциал" и "научно-технический потенциал" стало одними из центральных в изучении науки как сложной, относительно обособленной социально-экономической системы.

Объективная необходимость появления и широкого использования указанных понятий обусловлена, в первую очередь, такими важнейшими факторами, как:

- увеличение масштабов научной деятельности, возрастание роли науки и объема потребляемых ею ресурсов. В эпоху научно-технической революции научная деятельность становится массовой, вследствие чего возникает потребность в инструментарии для ее соответствующего научно-экономического анализа. К разряду подобных инструментов и относятся понятия научный потенциал и научно технический потенциал;

- нарастающая индустриализация сферы научно инновационной деятельности, что потребовало распространения на данную сферу понятий, родственных уже широко применявшимся в экономических исследованиях [1,с.1].

Научный потенциал это способность научной системы вырабатывать научные и прикладные знания и определять основные направления их применения в производственной и социальной практике.

Научно-технический потенциал это способность научно-технической системы решать текущие и перспективные проблемы научно-технического прогресса. Необходимо учитывать, что способность системы обеспечить получение на-

учного результата понимается, в том числе, и как получение указанного результата в определенные сроки.

Научно-технический потенциал представляет собой совокупность трудовых, материально-технических, финансовых, информационных и организационных ресурсов для осуществления комплекса научных исследований и разработок, а также внедрения их результатов в производство.

К научным исследованиям и разработкам относятся работы, направленные на получение новых научных знаний и определение путей их практического применения. Они включают фундаментальные, прикладные исследования и разработки во всех областях науки - естественных, технических, медицинских, общественных, гуманитарных, сельскохозяйственных.

Наиболее признанной и распространенной в настоящее время является структуризация потенциала по видам научно-технических ресурсов, соответствующим составным элементам процесса научно-технической деятельности, а именно - учет таких составляющих как:

- кадровая;
- материально-техническая;
- информационная;
- организационная;
- финансовая[1,с. 2].

Ускорение научно-технического прогресса, переход экономики на преимущественно интенсивный путь развития обуславливают необходимость повышения эффективности использования научно технического потенциала для решения текущих и перспективных отраслевых задач. Одним из важнейших аспектов решения этой проблемы является совершенствование методов оценки и анализа уровня использования научно технического потенциала, созданного в процессе научно-технической деятельности в отраслях промышленности.

Исходя из это необходимо провести мониторинг научно технического потенциала и инновационных деятельности по всей стране и принять решения по статистике для технологического и экономического развития страны. В результате мониторинга надо перенаправить существующих научно технических потенциалов по необходимом сферам и отраслям для более быстрого развития

их деятельности. А также надо уделять внимания по выпускаемым количеств научной деятельности страны. Учитывая низкого роста научного потенциала каких либо отраслей, необходимо выделить больше количество квот для предоставления.

Так как научно технический потенциал и научный потенциал страны одна из моторов технического и экономического развития страны необходимо выделять ресурсы от других вырабатываемых ресурсов■

Список литературы

1. А.О.Ладный, Анализ данных в задачах управления научно-техническим потенциалом, <http://it-claim.ru/Library/Books/ITS/wwwbook/ist6/ladni/ladni.htm>.
2. Люсов С.Н. Методика многокритериальной оценки эффективности управления научно-технической деятельностью // Интеграл. – 2007. – №2. – 0,4 п.л.
3. Люсов С.Н. Развитие инновационной сферы как путь к устойчивому экономическому росту страны / С.Н. Люсов, С.Н. Слесарев: труды НГТУ, Т. 45 - Н.Новгород, 2004 – 0,3/0,2 п.л.

ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОПЫТЕ УНИВЕРСИТЕТА ИНХА (ЮЖНАЯ КОРЕЯ)

Алимова Фотима Муратовна

ассистент кафедры Информационные технологии
Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. В данной статье рассмотрена образовательная деятельность по подготовке кадров в области информационно-коммуникационных технологий на основе опыта южно-корейского университета ИНХА. Приведена система оценки знаний студентов, а также рассматривается самостоятельная деятельность студентов при подготовке домашних работ.

Ключевые слова: градация, дисциплина, количество кредитов, e-class, информационно-коммуникационных технологий, градацию оценки знаний.

Одной из основных задач в последнее время является подготовка кадров в области информационно-коммуникационных технологий, а также совершенствования организации деятельности высших учебных заведений на уровне международных стандартов. В связи с этим в данной статье рассмотрена образовательная деятельность на опыте южно-корейского университета ИНХА.

Университет Инха был основан в 1954 году инициативе президента Ли Сын Мана.

Университет Инха в Южной Корее является одним из известных и престижных университетов, лидером по качественному обучению инженерным наукам, ИТ, менеджменту, логистике, корееведению и в других областях и сферах.

Лекционные занятия в ИНХА имеют право пре-

подавать и профессора, имеющие ученую степень PhD. Каждый профессор имеет ассистента студента и ассистента профессора, которые помогают профессору подготавливать презентации и проводить практические занятия. Занятия проводятся 90 минут, в течении, которых возможны перемены на 5-10 минут. Профессора регулируют занятия и решают когда необходимо отдохнуть и на сколько минут. Организация перемен происходит по усмотрению преподавателя по окончании планируемых тематик для того, чтобы студенты могли обсудить тематику или если студенты устали слушать для отдыха.

В среднем за семестр студенты ИНХА изучают 4-5 дисциплин. Каждая дисциплина включает определенное количество кредитов (в среднем 3 кредита). При выборе предметов студент определяет сумму кредитов, которую он должен набрать в течении семестра.

Оценка знаний студентов также происходит на основе кредитной системы. Каждый профессор в учебном плане курса указывает градацию оценивания знаний курса. В данную градацию входят: экзамен, посещение студентами занятий, задания (самостоятельная работа), опрос, дискуссия, прочее. Каждый профессор в зависимости от курса регулирует процентное соотношение оценки знаний. Например, по предмету

Взлом и защита профессор определяет следующую градацию:

Градация						
Экзамен	Посещение	Задание	Вопросы	Дискуссия	Прочие	Общие
60%	10%	30%	%	%	%	100%

По предмету Проектирование встроенных систем профессор определяет другую градацию:

Градация						
Экзамен	Посещение	Задание	Вопросы	Дискуссия	Прочие	Общие
%	%	50%	%	%	50%	100%

Аналогично каждый профессор в зависимости от курса, читаемых предметов вводит свою градацию оценки знаний в пределах 100%.

Градация полностью зависит от читаемого курса. Для гуманитарных предметов обязательным

являются: дискуссия и экзамен. Для дисциплин, основанных на математических расчетах обязательным являются: Задачи и экзамен.

По некоторым предметам (техническим) как вид экзамена сдаются проекты, которые вы-

полняется либо группой, либо в одиночестве. Выполнение проектов вдохновляет студентов и дает более глубокие практические знания. Проект защищается в виде презентации и демонстрируется в виде законченного продукта (программного, технического или системного).

Учебная деятельность без самостоятельного обучения не может быть эффективной, поэтому большое внимание в ИНХА уделяют самостоятельному обучению студентов. Каждая самостоятельная работа обязательно должна включать выполненное задание и анализ (Рис. 1).

Date : 14.07.19 Student ID : 12143990

Name : Venera KARIMOVA



Analysis

In function `void TaskStart(void *data)` was added two functions:

```
/* Task creation */
OSTaskCreate(Task_Process_Display,(void *)0, (void *)&TaskStk1[TASK_STK_SIZE - 1],
1);
OSTaskCreate(Task_Process_Control,(void *)0, (void *)&TaskStk2[TASK_STK_SIZE - 1],
2);
```

They functions creates the task of process display and the task of process control time. In functions the arguments `Task_Process_Display` and `Task_Process_Control` are a pointer to the corresponding task are to use. `(void *)0` is a pointer to the argument to be passed to the task when it starts

`(void *)&TaskStk1[TASK_STK_SIZE - 1]` is a pointer to the top of the stack, which is allocated task

1 and 2 are the level of priority

Also in function `void Task_Process_Display(void *data)` was added the functions `PC_Dispatcher()`, which performs the following operation: when the "d" key is pressed the time on the screen recorded.

For example `PC_Dispatcher(50, it+10, (it+1)+0x30, DISP_FGND_WHITE + DISP_BGND_BLUE)`

The argument 50 and `it+10` are a pointer to display position of xy

`(it+1)+0x30` is pointer to display position in ASCII

`DISP_FGND_WHITE + DISP_BGND_BLUE` is pointer the color of words and display

`record_enable = FALSE` means that PC display is function run, when the "d" key is pressed.

Lab Result

Intelligent Embedded System Lab. <http://ies.inha.ac.kr>

페이지 3

Рис.1. Домашнее задание по предмету «Система реального времени»

Проверка самостоятельных работ студентов происходит через Интернет или e-class. Для каждой самостоятельной работы профессорами регулируют время в течении которого студенты могут присылать работу. По истечении указанного профессором времени домашние работы не принимаются. Выполнение самостоятельных работ обычно происходит в библиотеках. Примечательно, что корейские студенты предпочитают первоисточники электронным материалам, поэтому в библиотеке можно уви-

деть много студентов. В библиотеке можно выделить комнату для обсуждений, которая оборудована доской и закрывается, чтобы не мешать посетителям библиотеки.

Еще одной особенностью является преподавание практических занятий магистрантами университета, которых назначает профессор. Профессор внимательно следит за практической деятельностью магистранта. Таким образом, профессор может оценить знания магистранта по предмету и его навыки, и методику преподавания■

Список литературы

1. Каримова В.А. Организация учебного процесса и оценивание знаний студентов на опыте университета ИНХА (Южная Корея) // Сборник докладов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава университета информационных технологий. Ташкент. - 2015. - 224-226 стр.
2. TUIT customized intensive training program. INHA University. - 2014

ISSUES OF ORGANIZING ELECTRONIC GOVERNMENT DATABASE

Usmonov J. T.

Department of Information Technologies

Tashkent University of Information Technologies, Tashkent, Uzbekistan

On January 17 of this year President of Uzbekistan Islam Karimov had a speech at Cabinet Ministers session devoted to results of social-economic developing of the country for the 2013 to 2014 period and appealed to find the ways to develop "e-commerce", also avoid problems and difficulties in short terms.

The comprehensive program Developing national information-communication system of the Republic of Uzbekistan designed for 2013-2020 years serves as one of the main and important normative legal document in forming and wide use of "e-government" system. The purpose of adopting this program was stimulating developing modern information-communication technologies and application to all economic spheres, approximate information resources, systems and networks, expansion and improvement businessmen and different types of individually serving interactive country services.

E-government can be implemented in following types:

- G2C (government-to-citizen)
- G2B (government-to-business)
- G2G (government-to-government)
- G2E (government-to-employee)
- G2F (government-to-foreign)

These important missions undertake developing and widely implementing e-government among the organizations. In this sphere adopting unique standard is an important factor of providing safety of information resources, databases and information systems. So far there are no concrete decisions on providing safety of information systems and creating databases. Actually database is a foundation of the e-government system. So that database of every automated information systems should be formed based on concrete structure. Database has a capabilities like quick acquisition and modifying necessary data, minimum unnecessary data, no connection with application programs, common management of searching methods and it consists of data set connected to each other characterizing by capabilities of usage of huge number of applications.

Wide flawless utilization of e-government has following main demands to its database:

- the information should corresponds to the conditions of problem area;
- running reliability;
- operability and efficiency;
- simple and comfort usage;

- global use;
- information security;
- enhancement possibilities.

Efficient organization of database is an organization of logically connected arrays. For database management fits with use of Database Management System intended for organization and management of database. Database should be the collection of temporal data and according to this all the problems of this sphere should be solved. Database should have a multiple access and possibility of using similar data by all users, also the structure of creating database should represent logical-informational model of problem area's data. The important thing is logical connection of database should be organized according to the type of data models, normative-reference and other information according to the rules should be placed in separate arrays and the technology of creating and management of these arrays should have original characteristics. These arrays are forming at the beginning of database loading.

It is known that e-government is not only creating web page of the all the state organizations. For utilization of e-government all systems of the republic should work online in electronic mode. Usually, it is required to implement technologies using in business like ERP (enterprise resource planning) or CRM (customer relationship management).

On 1st July, 2013 through the internet with the address my.gov.uz unique portal of public value was started up. The main attention was given to review of applications of population. By means of that portal citizens and businessmen can send own applications to the state and economic, state self-management organs. Nowadays in this unique portal have been received more than 4 million applications, and the 97 percent of it were applications of citizens.

To use this portal user should open an account in identification system ID.uz and there he should show all private information belonged to him. Sometimes account should pass special verification. It shows that for database was paid a big attention. The portal takes all needed information about its user from ID.uz database. This means that the databases was structured same.

Consider to the above problems as a conclusion we can say that in developing e-government the database should have optimum structure, correct distribution

of information and quick search. And these are the vital questions and factors nowadays in Uzbekistan. Every state organization required to be connected to the database of automated information systems. And for that reason database management system

(DBMS) should be chosen according to the type, structure and conditions of automated information system. Nowadays SQL (sequence query language) and DBMS ORACLE management systems are the most widespread■

References

1. Speech of the president of Republic of Uzbekistan devoted to “summaries of 2013 and the main developing directions in 2014”
2. The world of E-Government Gregory G. Curtin, Michael H. Sommer, Veronika Vis-Sommer Haworth Press. 2003
3. Government 2.0. Using Technology To Improve Education, Cut Red Tape, Reduce Gridlock, And Enhance Democracy. William D. Eggers. Rowman&Littlefield Publishers,Inc.

ANALYZING STUDY PROCESS OF NEW GENERATION OF STUDENTS, CHARACTERISTIC OF CAUSES AND USING PROPOSED METHODS FOR TEACH THEM

G'aybullayev Abdulaziz G'ogirjon o'g'li

*assistant teacher of Multimedia Technologies department
Tashkent University of Information technology*

Abstract. Millennials, the generation of students, were born between 1985 and 2000. Although some Millennials (I am also member of this period) have dropped out of or graduated from academia and entered the workforce, most are still in our school systems. On average, Millennials spend more hours each day saturated in print, electronic, digital, broadcasting and news media. They listen to and record music; view, create and publish internet content; play video games; watch television; talk on mobile phones and instant message every day than senior users.

Key words: millennials, information and communication technology, game development teaching, video - game design, learning design.

1. Introduction

Today, information and communications technologies (ICTs) infiltrate classrooms around the world at an exceedingly rapid pace. In the wake of this influx, educators face growing challenges as they teach a very "wired"—and more and more "wireless"—generation of students using technology that is evolving every day. Generally, these young people share the following characteristics:

- **They like to be in control.** Millennials do not want to be bound by traditional schedules, and they do not necessarily want to sit in a classroom to learn or in an office to work. Instead, they prefer to use technology to study at any time of the day or night, telecommute from anywhere in the world and define "balance" in their own individual ways.

- **They like choice.** In project-based environments, Millennials use technology to complete tasks in new and creative ways. Their need for alternative methods to complete tasks presents challenges when using traditional measurements to define productivity.

- **They are group-oriented and social.** Relentlessly exposed to the world via the media, Millennials constantly network socially. In person, they travel in packs, shopping and playing together. Online, they seek opportunities to identify with other individuals on a smaller scale, joining communities and associating with peers around the world. They are highly collaborative; sharing what they learn with others actually helps them create their own personal identities.

- **They are inclusive.** They are not limited by the information available at their local library or by linear searches in encyclopedias on topics. Instead, they use the Internet to search for information worldwide and use hypertext links to divert from original searches and learn about new subjects.

- **They think differently.** Technology itself is not amazing to Millennials. As former generations first try to understand how a new technology works, this generation does not marvel at it. Millennials simply accept technology, adapt to it and use it. For example, when researching a topic, a Millennial simply "Google" it. What Google is and how it works does not concern Millennials, they use the tool to find the information they need.

- **They are more likely to take risks.** The dot-com boom of the late 1990s resulted when early Millennials shared a common mentality: "If this doesn't work out, we'll try again." Some found wealth as a result; others tried and tried again. Their parents do not think this way and are not as likely to take repeated and similar risks.

2. The challenges of teaching millennials.

Classroom and auditory has changed since Millennials began moving through today's teaching systems. Curricula evolve, and new teaching methodologies are developed to reach this generation, which spends as much time stimulated by digital media as it does in study. As teachers work to engage and educate this generation of students, they face the following challenges:

- **Learning must be relevant to students.** Learning means more when Millennials understand practical applications for the information they receive. Content must be specific, concise and fast. Millennials are hungry for information and will search for it on their own if teachers do not present what they perceive to be relevant. Because so much information is constantly available, Millennials do not feel they need to learn everything immediately. Instead, they want to be taught how and where to find what they need when they need it.

- **Technology can be distracting.** Although Millennials respond best to high technology, these students and—more often—their teachers may become very distracted by it. ICT in the classroom requires students and educators to be taught how and when to use technology as a tool appropriately and safely.

• **Technology can be expensive.** The costs associated with implementing new technological resources in academic institutions are daunting. Funding hardware, software, infrastructure, professional development and technical support must be an ongoing priority. ICT costs are recurring, as is the need for teachers to be repeatedly trained and prepared to use technology.

• **Millennials risk being over-schooled and overworked.** The most scheduled generation ever, Millennials are pushed to succeed unlike any previous generation.

3. Solutions for using technology to teach new generation of students.

To effectively engage and teach Millennial students, study systems must be outfitted with a prerequisite of ICT resources, and curricula must be designed to promote a collaborative learner-centered environment to which students will relate and respond. As ICT is integrated into auditory, educators must have professional development and certification of computing skills. Students must also be taught ICT skills relevant to their entry into the workforce.

3.1. New Curricula Design. Eight out of 10 teenagers play networked, online video games. Designing curricula to simulate a video-game environment may help educators better engage media-saturated Millennial students and provides the analytical-thinking, team-building, multitasking and problem-solving skills employers need. Consider the following characteristics of well-designed video games and ideas for how these characteristics can be applied in the learning environment:

• **Well-defined goals.** Video games provide players a clear explanation of the desired outcome of the game and a definition of how to play. In the auditory, teachers must set clear, realistic, attainable expectations for success. Not all students will achieve a goal in the same way or at the same speed, but everyone must be given the same criteria for passing. For clarity multiple measures

and examples, considering how individual students learn.

• **Team play.** Networked, online video games offer players opportunities to work together to win. Some games even require players to be part of a team to win. The collaboration involved in these games also extends outside of the game to online fan sites and discussion boards. In the auditory, utilize group projects and peer review. Allow students to introduce themselves to their groups so classmates can see who they are working with, identify areas of shared interests and discover how they are individual, different and unique. Physically arrange auditory to allow for collaboration and idea sharing. Assign tasks, and evaluate students as groups.

• **Tracking.** Video games are organized in levels, allowing players to easily track their progression toward a goal. In the auditory, students need to understand where they are on the pathway toward their goal and must be able to see success at every level on the way. By tracking where they are, students are better able to see the big picture. By showing how specific skills are relevant to jobs, students also see how skills development keeps them on track to achieving their goals in life.

• **Change.** Video games keep experiences moving. Players constantly change environments and progress to new and different areas of challenge when they are ready. Similarly, nothing in the auditory should be static. When possible, break up large projects into smaller tasks and teach students how task division moves a project along. Through these experiences, they see progress toward accomplishing their goals and learn time-management skills.

• **Patterns.** Despite varying levels of complexity, video games are designed to allow players to recognize certain patterns to solve problems. Learning to identify patterns and make logical decisions helps students cultivate higher-level thinking skills.

Table 1.

Requirements	Video-game design	Learning design
Well-defined goals	Players understand the desired outcome of a game and how to play	Learning objectives are clear
Patience	Players may perform tasks repeatedly if necessary	Students may redo assignments repeatedly necessary
Team play	Players work together to win	Groups of students work together to complete and review tasks
Tracking	Games are organized in levels and point values of accomplishments are known	Students see progress at every level and as a whole
Change	Games keep moving and players keep progressing	Students divide large tasks to learn time management and to progress toward goal achievement
Immediate consequences	Players see impacts of actions immediately	Teachers provide immediate/useful feedback and meaningful for motivate and diagnostic assessments
Personalization	Players customize each game experience by learning as different characters; they enjoy experience every time they play	Students explore different roles, which are shaped by their interests, to discover strengths and achieve goals
Patterns	Players experience success because the game design is predictable	The learning environment makes sense

Digital Literacy Certification for Educators ICT resources and well-designed curricula will only achieve optimal results in the new century auditory if educators have a foundation of basic computing skills.

Conclusion

Indeed, with employment on the horizon, millennial students must be able to demonstrate a solid foundation of computing skills and experience. Employers reviewing job applications and interviewing candidates expect and require certification of digital literacy standards. This validation enables employers to confirm and be

assured individuals have core ICT skills to function productively, efficiently and competently in the workplace. As ongoing study of the rising millennial generation continues to define this unique population of students, best-practice education resources and requirements will evolve. Technology already serves as an extraordinary tool to shape and enhance the learning environment. Along with equipment, digital literacy skills are absolutely necessary to ensure the technology is used to supplement—and not substitute for—high-quality instructional methods■

References

1. The Intelligence Group, "The Cassandra Report," August 2005.
2. John C. Beck and Mitchell Wade, *Got Game: How the Gamer Generation Is Reshaping Business Forever* (October 2004).
3. Deborah Rothberg, "Generation Y for Dummies," 24 August 2006.
4. "Personal Goals at Age 25 in Three Generations of the Twentieth Century: Young Adulthood in Historical Context," *Swiss Journal of Psychology*.
5. Steven L. Kleber, "How to Sell and Market to the Right Generations."
6. Barbara Pvtel, "NEA: Today's Teacher Issues," 9 July 2006.
7. U.S. Department of Education National Center for Education Statistics, "Special Analysis 2005: Mobility in the Teacher Workforce."

CREATIVE DESIGN APPROACH TO COMPUTER ENGINEERING AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

Sayfiyev Eldor Erkinovich, Nuriddinova Mohinabonu Shahobiddin qizi

assistant teacher of Multimedia Technologies department

Tashkent University of Information Technologies

Abstract. *Despite an increase in calls for reform of computer engineering education, computer engineering faculties continue to focus somewhat narrowly on the science of computer engineering, without sufficient curriculum opportunities for students to develop either design skills, or creative methodology. Design is fundamental to computer engineering practice, and therefore should be a motivating factor in computer engineering learning. Without focusing on design activities and creativity, we will continue to graduate engineers who are competent technically, but not prepared for the practice of computer engineering nor the challenges of the 21st century.*

Key words: *design creativity, computer engineering, design pedagogy, theory-based curricula.*

1. Introduction

A cultural change is warranted in computer engineering, as is reform of the established theory-based curricula; currently there is little emphasis on experiential learning through design or the development of creativity. By contrast, design pedagogy fosters creativity by developing and nurturing problem solving skills and providing regular opportunities for students to refine these skills through experiential project-based learning. Creative activities such as 'reflection in action', problem framing, divergent thinking and open-ended problem solving are integral to the designer's education, but are notably absent from computer engineering curricula. Yet creativity is central to innovative problem solving and as such should be integral to the education of creative engineering designers. To be creative, engineers must desire uniqueness, accept unusual ideas, tolerate the unconventional and seek unexpected implications. In this regard, the computer engineering community can benefit from close observation of design pedagogy.

2. The creative design engineering. Creativity is of paramount importance in computer engineering for it endows one with insight and discipline to seek out and address problems from the boundaries of different computer engineering disciplines.

2.1. The need for creative engineers. In a uncertain economic environment with diminishing resources, the onset of climate change and the need for sus-

tainable design, a new engineer is required; one with a design philosophy that seeks unexpected and innovative solutions through applied creativity. However a fundamental change is required to achieve this; engineers must be taught not to be distrustful of creativity, but instead to welcome the unexpected and be confident working outside their comfort zones of science and method.

2.2. Defining creativity in a computer engineering context. Creativity involves having unusual ideas, tolerating the unconventional and seeing unexpected implications. This can be particularly challenging for computer engineering students who are more comfortable working within defined parameters and values and who tend to fixate on prior solutions. Creativity, in the context of computer engineering design, should be seen as leading to innovative problem solving and must be developed and nurtured at all stages of the learning process. Students must be challenged to move beyond the technical aspects of the problem.

2.3. Computer engineering languages – the place of creative design in the curriculum. Creativity is the essence of computer engineering. One of the consequences of design-focused education is that students learn that they are applying knowledge in differing forms to serve different ends, which means that they can become fluent translators of computer engineering languages. Although this is understood in academic circles, it is not always evident in computer engineering curricula, due in part to the fixation with the teaching of computer engineering science.

3. Proposed idea. To making more affective creative design engineering subjects in education and daily life of computer engineering and technical related students there are proposed some ideas and pedagogical method for improving student creativity.

3.1 Developing creativity. Early approaches to fostering creativity concentrated on the training of specific skills. Computer engineering programs need to create positive attitudes towards creativity, motivate students to be creative and innovative, encourage student confidence in their creative potential and reduce anxiety about unexpected solutions in problem solving processes. Experience in the 'practice of computer en-

gineering' should be obtained through rigorous challenges requiring creative design solutions, and though experiential learning processes that apply computer engineering theory to scenarios requiring design resolution. Creative exercises and design projects generate excitement in students when computer engineering problems are addressed in original or unexpected ways, and science is applied to real world outcomes.

3.2 Sketching and innovation. Compounding the lack of focus on design in computer engineering education is the disregard for teaching basic design conceptualization and articulation tools such as sketching. Computer engineering students must be taught to sketch and be less reliant on CAD which stifles creativity by imposing its methodology on the user.

3.3 Learning from design pedagogy. Industrial design students are asked to focus on novelty and originality, looking for new contexts and opportunities for innovation within a broad general framework. Computer engineering students predominately.

3.4 Open ended problems. Experience of open-ended problems develops divergent and flexible dichotomies, problem framing abilities, a reflective approach and the skills to successfully resolve poorly defined problems. To produce creative design outcomes, computer engineering students must learn to define the problem in both divergent and convergent modes and be flexible, fluent and original in approach.

3.5 Project based learning. Teaching creativity has limited impact if it is not immersed in problem solving exercises. One of the greatest criticisms of traditional

computer engineering pedagogy is that it is a theory based science model that does not prepare students for the 'practice of computer engineering'. By contrast design pedagogy fosters creativity and develops problem solving ability skills through a 'learning in action' experiential process. Project based learning is integral to the design learning program which instils the tools of design practice and communication (including sketching) early in the curricula and then allows significant opportunity for development of skills and confidence building.

Conclusion

We need "a new generation of adaptable, flexible, well rounded and innovative professionals" Above all, computer engineering must look to design pedagogy as a model for the fostering of creativity and innovation through a structured program of design integrated throughout the curriculum, with project based learning utilized extensively to teach the practice of computer engineering, not just the science. The product design computer engineering model is one example of how these needs can be addressed, without compromising the integrity of the science of computer engineering. Similar programs exist in many different variants, but with a singular focus; to develop human-centered and creative engineers. What is more important than the success of one specific pedagogy, is the potential for this teaching approach to contribute to improved learning and graduate proficiency across computer engineering disciplines. In a rapidly changing world, creative solutions are required■

References

1. Dym, C.A., Agogino, A.M., Eris, O., Frey, D.D. and Leifer, L.J. Engineering Design Thinking, Teaching, and Learning. Journal of Engineering Education, 2005, January 2005, 103-119.
2. Pappas, E. Creative Problem Solving in Engineering Design. ASEE Southeast Section Conference 2002).
3. Fry, R. Defining the Obvious: Explaining Creativity and Design Thinking to Nondesigners. 2006 IDSA National Education Conference (Industrial Design Society of America 2006).
4. Cross, N. Designerly Ways of Knowing. (Springer-Verlag, 2006).
5. Wolfel, C. How Industrial Design Knowledge differs from Engineering Design Knowledge. New Perspectives in Design Education, International Conference on Engineering and Product Design Education Barcelona, Spain, 2008).

УСИЛЕНИЕ КВАДРАТНОЙ, ШАРНИРНО ЗАКРЕПЛЕННОЙ ПО КОНТУРУ ПЛАСТИНЫ, ШПРЕНГЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Биндер Валерий Павлович

студент 3 курса, факультет промышленного и гражданского строительства
Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Аннотация. В работе рассматривается квадратная шарнирно опертая по контуру пластина, нагруженная равномерно распределенной нагрузкой. С целью уменьшения прогиба в центре пластины, её усиливают шпренгелевой системой.

Ключевые слова: пластина, шпренгелевая система, прогиб, метод сил.

Исследование деформативности пластин имеет большое практическое значение, так как строительные конструкции, имеющие подобную форму, часто являются большепролетными и весьма ответственными. Учет перемещений конструкций и нелинейной работы материала при анализе устойчивости позволит оценить возможное уменьшение опасных нагрузок, которые могут привести к резкому возрастанию перемещений и деформаций, т. е. привести к потере устойчивости конструкции.

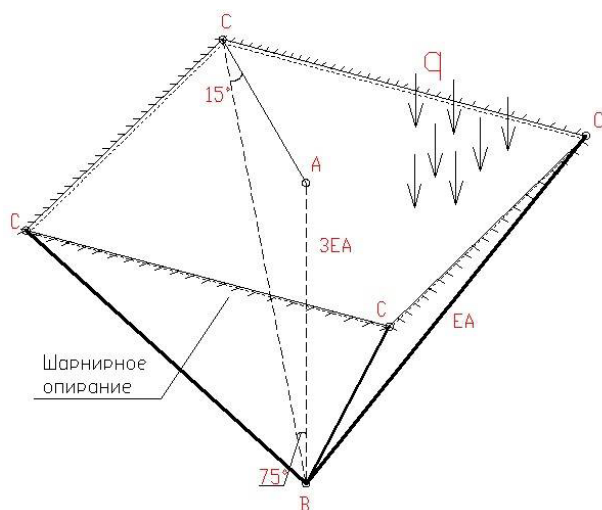


Рис. 1 Расчетная схема

Расчет заданной пластинчато-стержневой системы выполняется дискретным методом сил. Основная система образуется удалением стойки и заменой её неизвестной силой взаимодействия X ,

приложенной в центре плиты (направленна вверх) и к узлу пространственной симметричной, стержневой системы (направленна вниз).

Задача сводится к совместному решению системы двух уравнений: - совместность прогиба плиты и перемещения узла шпренгеля (частный случай канонического уравнения метода сил)

$$\delta_{11} \cdot X_1 + \Delta_{1q} = 0 \quad (1)$$

$$\omega_{Aq} + \bar{\omega}_{A1} \cdot X_1 = \frac{1}{n} \omega_{Aq} \quad (2)$$

Здесь ω_{Aq} и $\bar{\omega}_{A1}$ – прогибы в центре плиты в основной системе соответственно от нагрузки «q» и единичного усилия $\bar{X}_1 = 1$.

Для определения δ_{11} и Δ_{1q} выполняется расчет плиты на действие распределенной нагрузки «q» и единичной силы $\bar{X}_1 = 1$, а так же шпренгеля на действие силы $\bar{X}_1 = 1$. Искомая величина площади сечения элементов шпренгеля содержится в коэффициенте δ_{11} .

В качестве примера рассматривается шарнирно опертая по контуру квадратная пластина, подкрепленная шпренгелем. Задавшись, что сторона плиты $a = 1$ м, ее толщина $h = 0,01$ м. Стержни, образующие шпренгель, составляют с плоскостью угол 15° и соответственно с вертикальной стойкой угол 75° . Коэффициент поперечной деформации $\mu = 0,25$.

Требуется подобрать площадь сечений элементов шпренгеля, обеспечивающую уменьшение прогиба в центре пластины в «п» раз.

Расчет выполнить для двух вариантов:

- 1) стойка АВ деформируемая, $E A_{AB} = 3 E A_{BC}$
- 2) стойка АВ абсолютно жесткая $E A_{AB} \rightarrow \infty$

Выполнили дискретизацию пластинчато-стержневой системы и составили ее расчетную схему:

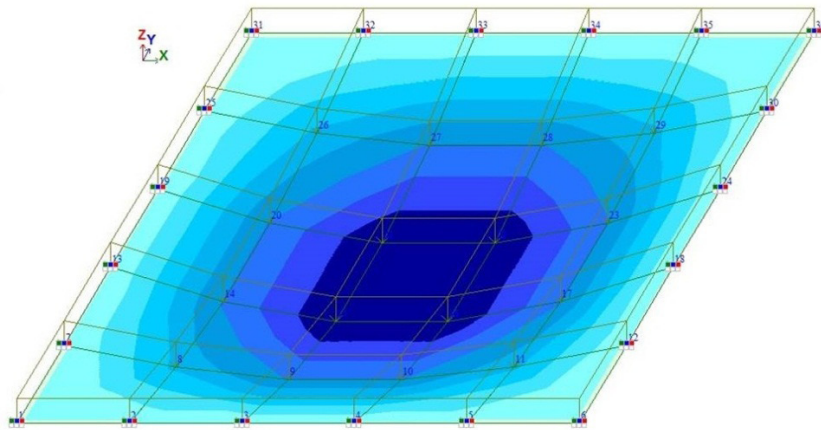


Рис. 2 Определение прогиба от действия равномерно распределенной нагрузки.

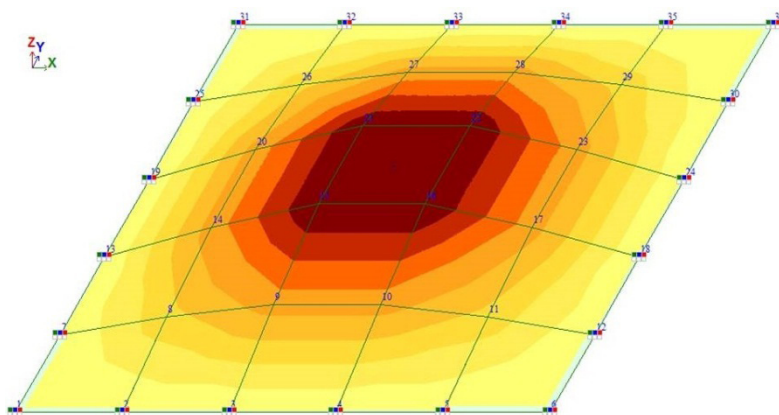


Рис. 3 Определение прогиба от действия единичной силы.

Используя табличные данные, запишем прогибы в центре пластины для обоих состояний:

$$\omega_{Aq} = -\frac{0,00416qa^4}{D} \quad \text{и} \quad \omega_{A1} = \frac{0,0116a^2}{D} \quad (3), (4)$$

Для элементов шпренгеля составляются два единичных состояния:

1) с учетом деформируемости стойки АВ

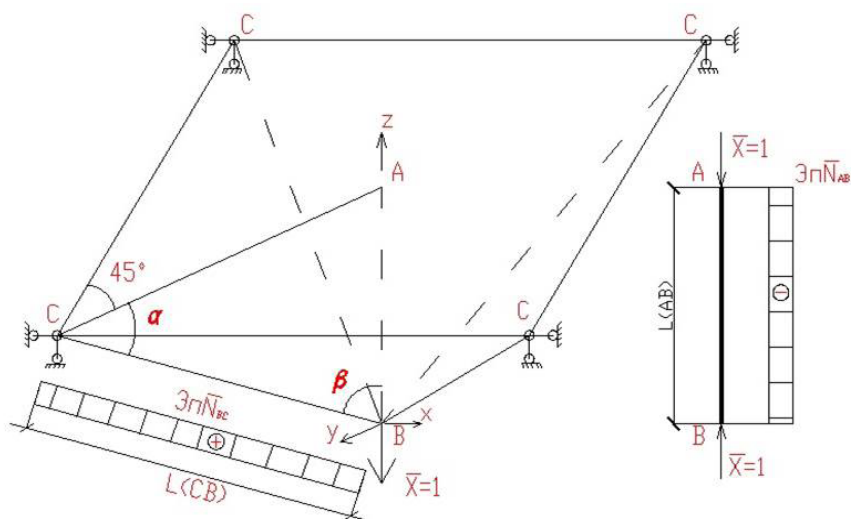


Рис.4 Единичное состояние шпренгельной системы с учетом деформируемости стойки

2) в предположении недеформируемости стойки АВ

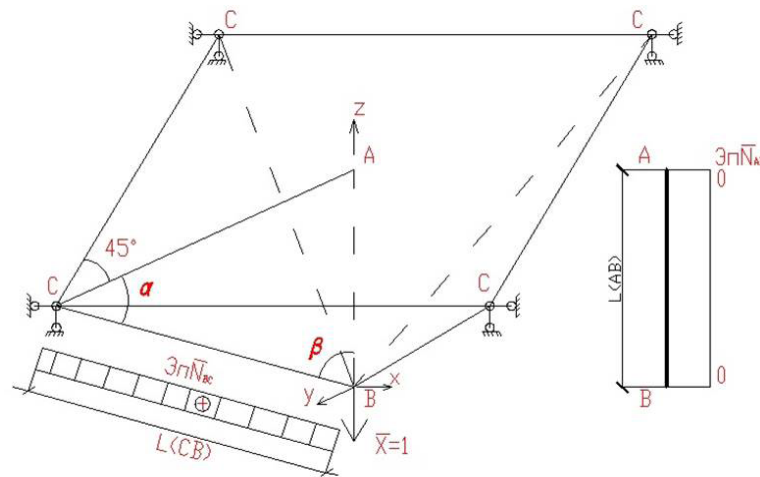


Рис.4 Единичное состояние шпренгельной системы с учетом недеформируемости стойки AB

Как сказано ранее, условие эквивалентности рассчитываемой системы и ее основной системы представляется уравнением совместности деформаций, записанным как частный случай системы канонических уравнений метода сил:

$$\delta_{11} \cdot X_1 + \Delta_{1q} = 0, \text{ где } \delta_{11} = \delta_{BC,4} + \delta_{AB,1} + \omega_{A,1} \quad (5)$$

$$\text{и } \Delta_{1P} = -\omega_{A,q} \quad (6)$$

Абсолютные деформации стержней $\delta_{BC,4}$ и $\delta_{AB,1}$ вычислили, используя интегралы Мора.

Оценив вклад деформативности стойки на деформативность системы, пришли к выводу, что при заданном соотношении жесткостей оптимальный угол наклона стержней составляет 20° .

В действительности, увеличение угла наклона стержней приводит к увеличению длины стойки. Чтобы не допустить потерю устойчивости, необходимо увеличивать соотношение площадей стойки и стержня.

Расчет выполняется по расчетной схеме 2,

$$\text{где } \delta_{11} = \delta_{BC,4} + \omega_{A,1} = \frac{a}{2\sqrt{2} \sin \alpha \cdot \sin 2\alpha} \cdot \frac{1}{EA_{BC}} + 0,0116 \frac{a^2}{D} \quad (7)$$

$$\Delta_{1P} = \omega_{Aq} = -\frac{0,00416qa^4}{D} \quad (8)$$

Определение площади сечения стержня шпренгеля сводится к совместному решению двух уравнений:

$$\delta_{11} \cdot N + (-\omega_{Aq}) = 0 \quad (9)$$

$$\omega_{Aq} - \bar{\omega}_{A1} \cdot N = \frac{1}{n} \omega_{Aq} \quad (10)$$

$$\text{Из (9) выражаем } N: N = \frac{\omega_{Aq}}{\delta_{11}} \quad (11)$$

$$\text{Тогда, } \omega_{Aq} - \bar{\omega}_{A1} \cdot \frac{\omega_{Aq}}{\delta_{11}} = \frac{1}{n} \omega_{Aq} \quad (12)$$

$$\text{После упрощения: } (n-1) \cdot \frac{a}{2\sqrt{2} \sin \alpha \cdot \sin 2\alpha} \cdot \frac{1}{EA_{BC}} = 0,0116 \frac{a^2}{D}, \quad (13)$$

$$\text{где } D - \text{цилиндрическая жесткость пластины, } D = \frac{Eh^3}{12(1-\mu^2)} \quad (14)$$

$$\text{Площадь стержня будет равна: } A_{BC} = \frac{(n-1) \cdot h^3}{12(1-\mu^2) \cdot 0,0116 a \cdot 2\sqrt{2} \cdot \sin \alpha \cdot \sin 2\alpha} \quad (15)$$

При заданных значениях a, h, μ, α и требовании уменьшения прогиба в $n = 2$, сечение стержня составляет $4,77 \text{ см}^2$ ■

Список литературы

1. Смирнов А.Ф. Строительная механика. Стержневые системы. /Смирнов А.Ф. – М.:Академия, 1986. – 336 с.
2. Тимошенко С.П. Пластины и оболочки/ Тимошенко С.П. Войновский-Кригер С. – СПб.:Наука, 1993. – 412 с.
3. Вайнберг Д.В. Расчет пластин/ Вайнберг Д.В., Е.Д. Вайнберг. – К.:Будивельник, 1990. – 437 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОДООТВЕДЕНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Петухова Евгения Олеговна

*студентка кафедры «Теплогазоснабжения, вентиляции и водоснабжения, водоотведения»
Пермский национальный исследовательский политехнический университет*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению и анализу устройства автономной канализационной системы на базе септика и станции глубокой биологической очистки сточных вод. Описан принцип действия, освещены возможности и основные характеристики данных установок. Указан примерный уровень цен устройств, актуальный для 2016 года. Проведен сравнительный анализ данных локальных очистных сооружений, выявлены преимущества и недостатки каждого из них. Материал будет полезен тем, кто определяется в выборе типа канализационной системы для собственного дома или предприятия малого бизнеса.

Ключевые слова: канализация для частного дома или объекта, локальные очистные сооружения, септические резервуары, станции глубокой биологической очистки.

Сегодня, в XXI веке, стремительно разрастаются города, увеличивается количество предприятий в них, из ближайших малых городов население перемещается в крупные города: на работу, по культурно-бытовым надобностям – т.е. наблюдаются высокие темпы урбанизации. Сосредоточение промышленных предприятий в городской среде, вызывающее увеличение количества автомашин на улицах и в связи с этим растущее загрязнение окружающей среды создают опасность для здоровья человека, повышается химическая, физическая и психическая нагрузка на организм. Поэтому многие люди стараются вырваться хотя бы на выходные за город – на дачу, в деревню, а некоторые серьезно задумываются купить участок земли подальше от городской суеты и построить собственный дом со всеми удобствами. Кроме того, в последние годы частым явлением стало строительство коттеджных поселков, предприятий малого бизнеса – автомойки, автосервисы, магазины, отели, кафе, находящихся за городской чертой.

Водоснабжение и водоотведение являются одними из главных и жизненно необходимых критериев комфорта любого здания и сооружения. Утилизация бытовых стоков – задача номер один для частного сектора. И то, что без специального оборудования здесь не обойтись понятно всем.

Ведь сегодня в процессе стирки, уборки, мытья посуды используются различные химические средства. Попадание их в грунтовые воды или почву губительно для окружающей среды.

Но что же делать, если ваша постройка находится в неканализованном районе? А современный загородный дом или объект предполагает, что в нем должны быть созданы все условия для комфортной жизни и отдыха, работы и обслуживания, все необходимые удобства. Одно из важнейших удобств — собственная канализация. Локальные очистные сооружения (ЛОС) позволяют решить проблему очистки сточных вод в тех районах, где нет централизованных канализационных систем. Иначе комфортных условий существования добиться невозможно.

Какой тип канализационной системы вы предпочтете, — во многом зависит от потребностей и возможностей каждого домовладельца или заказчика. Какой должна быть канализационная система, чтобы не требовалась регулярная откачка стоков из накопительных резервуаров? Из чего можно выбрать? Предлагаю рассмотреть два основных, современных и наиболее перспективных варианта создания автономной канализационной системы загородного строения: септический резервуар (септик и накопитель) и станция глубокой биологической очистки (СБО).

Септик – это герметичная емкость из различных материалов (может быть пластиковая, стеклопластиковая, железобетонные кольца), в которой предусмотрена система фильтрации отходов, максимально возможное осветление сточных вод с их дальнейшим выводом в почву либо в накопительную емкость. Септики бывают двух основных видов. Первые – накопительные, которые представляют собой емкость для аккумуляции сточных вод. Ко второму типу относятся системы глубокой очистки посредством анаэробного метода и фильтрации при помощи почвы [1].

Накопительный или выгребной септик – это усовершенствованный и более современный вариант выгребной ямы. Это устройство является емкостью, в которой происходит аккумуляция стоков, выводимых из дома. При попадании в накопитель сточная вода разделяется на фракции – жир

и прочие легкие вещества всплывают наверх, а тяжелые включения спускаются на дно. Очистка стоков в данном случае фактически не производится. Устанавливают накопители из разных материалов – армированного стеклопластика, полиэтилена, металла, железобетона. Обычно, за счет сравнительно небольшой массы емкостей, значительно облегча-

ется доставка и монтаж. Можно использовать железобетонную плиту, которая будет являться якорем и будет препятствовать выдавливанию емкости при высоком уровне грунтовых вод. Крепление накопителя к плите технически совершенно не сложное и может осуществляться с помощью ремней и анкеров, — сама плита и является анкером.

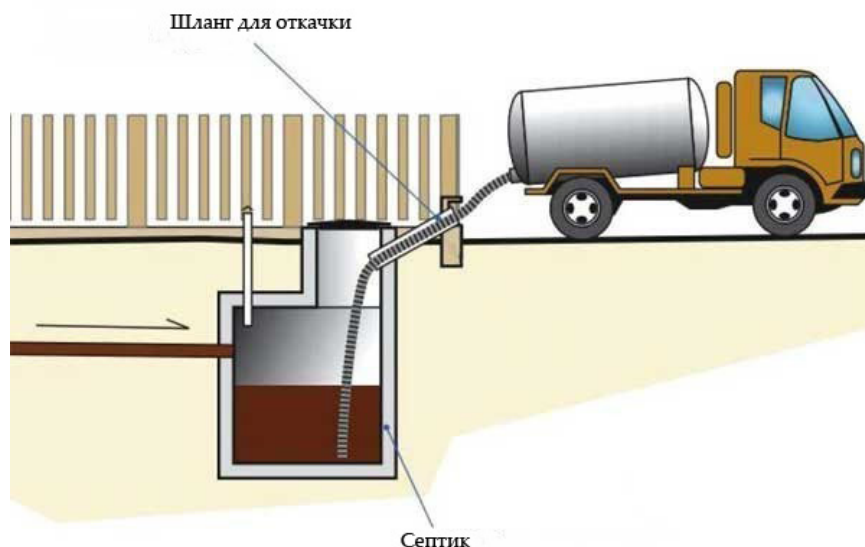


Рис. 1. Накопительный герметичный септик.

У данного варианта канализационной системы есть и специфические показатели, относящиеся к недостаткам. При монтаже нужно учитывать особенности грунта. При высоком уровне грунтовых вод накопитель может все-таки «выдавить» из грунта. Монтаж с высоким уровнем грунтовых вод очень дорог, так как при монтаже накопитель анкерят, как уже было сказано выше. Для обслуживания накопителя вызывают ассенизационную машину. Если в доме кроме туалета стоит раковина или душевая кабина – вызов спецтехники становится очень частым (один раз в неделю или чаще). А это не только лишние расходы, но и неприятный запах во время проведения работ. Поэтому такая конструкция больше всего подходит для строений с временным пребыванием, например, для дач.

Септики с почвенной доочисткой – это герметичные септики, в которых происходит аккумуляция и сохранение стоков вплоть до момента их очистки. По конструкции они представляют собой единую емкость, внутри которой находятся 2 – 3 камеры. В септике сточные воды отстаиваются и разлагаются при помощи микроорганизмов. Доступа воздуха в септик нет, поэтому осуществляется анаэробная биологическая очистка. В процессе деятельности бактерий происходит постепенное разложение (гниение и брожение) органики – основная часть включений, содержащихся в бытовых стоках. В результате этих процессов выделяется вода, которая переходит на следующий

этап очистки, метан, выводимый через систему вентиляции, и некоторое количество нерастворимого осадка, который в виде ила оседает на дно септика-отстойника. Время от времени нужно будет удалять нерастворимый осадок, накапливающийся на дне септика, в противном случае, эффективность работы установки снизится. Как правило, удалять осадок приходится один раз в 1 – 3 года. Первично очищенная вода поступает по переливным трубам во вторичный отстойник. Тут происходит дополнительное отстаивание и обработка стоков бактериями. Для дополнительной очистки стоков, осветленных уже на 60%, используются поля фильтрации или колодцы-фильтры. В них проходит аэробная (кислородная) фаза очистки при помощи аэробных бактерий, обитающих в почве. Таким образом, пройдя двухступенчатую очистку, жидкость очищается приблизительно на 92–95%. Для качественной очистки необходимо соблюдать ряд правил и ограничений. Одно из условий, при которых будут работать поля фильтрации и колодцы-фильтры – грунт, впитывающий воду (это, как правило, песок или супесь), и уровень залегания грунтовых вод ниже 2.5 м. На полях фильтрации сажать ничего нельзя, кроме газона. Также нельзя устраивать парковочные площадки и закрывать поля фильтрации тротуарной плиткой. В результате такой многоступенчатой очистки удастся добиться хороших результатов, практически полностью очищенная вода впитывается в почву, не нанося вреда окружающей среде.

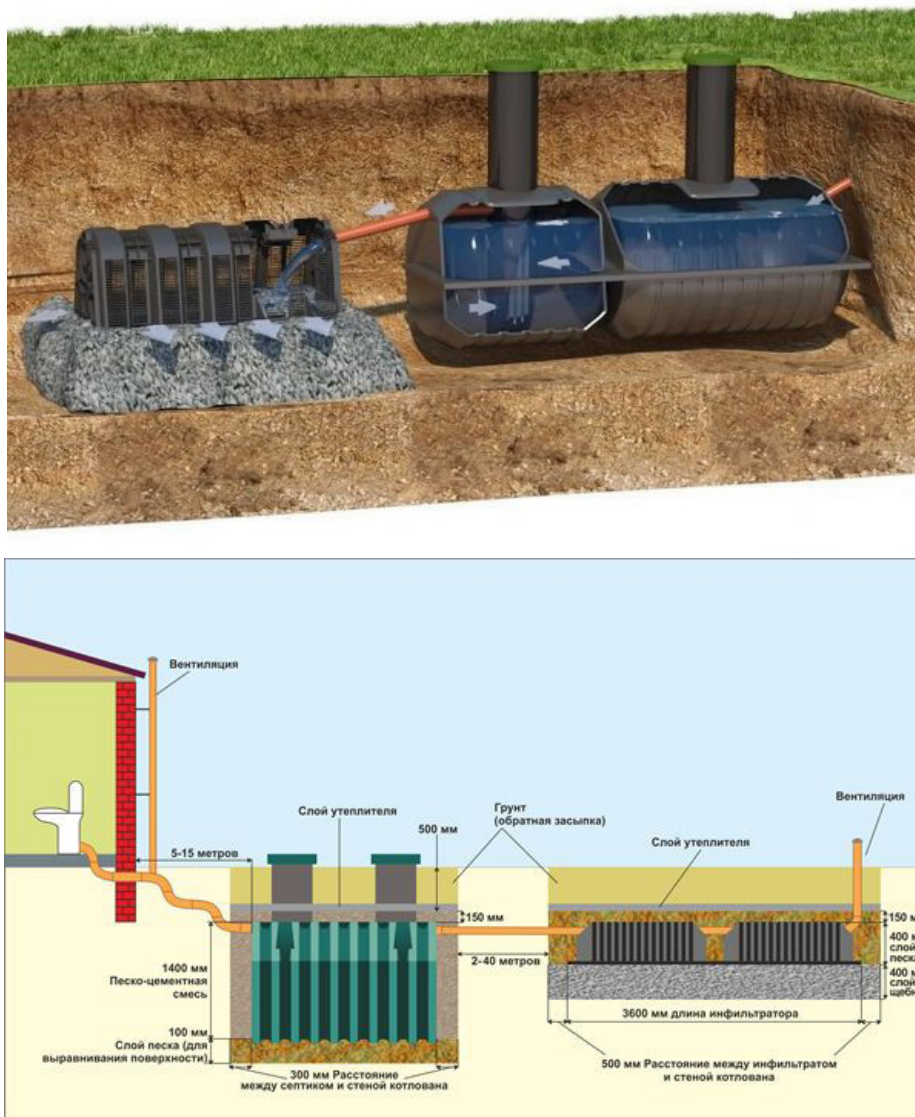


Рис. 2. Двухкамерный септик с почвенной доочисткой.

Установка рассмотренного типа канализационной системы также имеет ряд недостатков. При выборе места установки септика нужно учитывать возможность подъезда ассенизационной машины, неприятный запах при обслуживании, ограничение по уровню грунтовых вод, заиливание полей фильтрации (раз в 5 – 10 лет поля фильтрации и колодцы полностью меняют). После септика стоки должны поступать на доочистку на поля фильтрации или в колодцы-фильтры, стоимость которых сильно зависит от их протяженности и от материалов, из которых они выполняются [2].

К достоинствам организации септиков в качестве автономной канализационной системы относится ее простота в обслуживании, энергонезависимость, дешевизна установки.

Как видите, выбор достаточно широк, что дает возможность каждому подобрать вариант в соответствии с определенными требованиями. Но у всех видов септиков, даже у образцов с глубокой биологической очисткой есть один существенный недостаток. Какими бы современными они ни

были, откачивать твердую массу из них все равно придется. Пусть и не так часто, как из выгребной ямы, но нужно.

Стоимость септических резервуаров зависит от нескольких параметров:

1. Объем емкости и производительности. Эти показатели влияют на эффективность очистки стоков и на комфорт использования канализационной системы в целом. Сооружения канализации (ЛОС для загородных объектов) должны быть рассчитаны в соответствии с п. 5.1.10, п.5.1.7 СП 32.13330.2012 «Канализация. Наружные сети и сооружения» на пропуск суммарного расчетного максимального расхода сточных вод с учетом суточной неравномерности. Таким образом, производительность зависит от количества проживающих в доме или от количества клиентов в заведении, соответственно следует принимать септик, рассчитанный на максимально возможное количество человек в здании.

2. Материала изготовления.

3. «Начинки» септика.

4. Бренда.

И колеблется показатель стоимости от 12000 до 617500 рублей.

На отечественном рынке большую популярность завоевали два завода-производителя энергозависимых септиков. В ассортименте каждого из них – модели различного объема, однако

при изготовлении своих моделей бренды придерживаются определенных правил, благодаря чему существуют характерные для всех изделий каждого модельного ряда особенности. В таблице 1 приведен примерный уровень цен для септиков «Танк» и «Тритон», актуальный для 2016 года [1].

Таблица 1

Модель	Производительность, л/сут	Количество человек	Длина, мм	Ширина, мм	Высота, мм	Цена, руб.
«Танк»						
Танк 1	600	1-3	1200	1000	1700	27000
Танк 2	800	3-4	1800	1200	1700	36000
Танк 2.5	1000	4-5	2030	1200	1850	45000
Танк 3	1200	5-6	2200	1200	2000	54000
Танк 4	1800	7-9	3800	1000	1700	67000
«Тритон»						
Тритон-Н 1	Накопительный, V = 1 м ³		1170	1200	-	15500
Тритон-Н 9	Накопительный, V = 9 м ³		5300	1500	-	116700
Тритон-Н 40	Накопительный, V = 40 м ³		13000	2000	-	617500
Тритон Мини	250	1-2	1250	820	1700	25000
Тритон Микро	150	1-3	-	760	1300	12000
Тритон-ЭД 1800	600	3-4	1200	1200	1700	29000
Тритон-Т 1	300	2	1170	1200	-	20000
Тритон-Т 1.5	500	3	1620	1200	-	30000
Тритон-Т 2	600	4	1800	1200	-	39000

Более современной и эффективной автономной канализационной системой частного дома или отдельно стоящего строения является станция биологической очистки сточных вод (СБО).

СБО – это полностью автоматизированная система биологической очистки методом биофильтрации хозяйственно-бытовых сточных вод, поступающих от отдельного коттеджа или группы коттеджей, отдельно стоящих зданий, объектов инфраструктуры и прочих автономных (децентрализованных) систем канализации для частных домов и дач. Данная установка идеально подходит для очистки хозяйственно-бытовых стоков различного объема, хорошо приспособлена к неравномерности потока и изменению состава сточных вод. Станции биологической очистки сточных вод имеют компактные размеры, но при этом, представляют собой достаточно сложную систему очистки, в которых стоки проходят несколько ступеней обработки и очищаются на 97 – 98%. СБО, как и обычный септик, разделена на несколько отсеков, в которых происходит поэтапное отстаивание и биологическая переработка стоков.

Работа станции основана на сочетании биологической очистки с процессом мелкопузырчатой аэрации (искусственная подача воздуха - кислорода) для окисления составляющих сточных вод, что способствует ускорению биологической переработки и повышению степени очистки стоков,

так как в таких установках могут быть использованы не только анаэробные, но и аэробные бактерии. Сточные воды поступают в накопительный резервуар, уравнивающий поступление стоков, здесь же производится их предварительная биологическая очистка. Предварительно очищенная сточная вода равномерно закачивается в аэротенк, где происходит окончательное разрушение органического загрязнения с образованием активного ила (активный ил - продукт жизнедеятельности аэробных бактерий, поступающих вместе со стоками и воздухом, не требует каких-либо действий со стороны пользователя). Вода вместе с активным илом поступает во вторичный отстойник, где происходит отстаивание ила. Излишки ила из аэротенка перекачиваются в специальный отсек для аэробной стабилизации – минерализации осадка. Накопившийся ил удаляется с помощью штатного насоса-эрлифта. Ил, образующийся в процессе очистки, можно использовать в качестве удобрения для газона, неплодоносящих деревьев и кустарников. Очищенная вода – продукт жизнедеятельности этих бактерий, т.е. на выходе из системы получается прозрачная без запахов вода. Таким образом, станции биологической очистки сточных вод используют естественные природные процессы, кроме того, в таких установках стоки проходят полный цикл очистки, поэтому в использовании полей фильтрации нет необходимости [2].

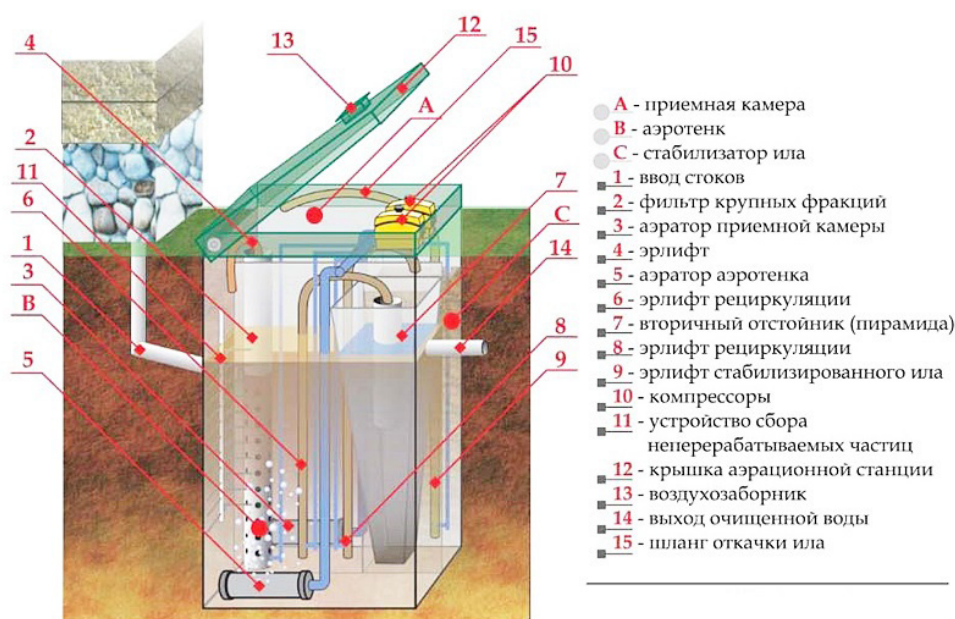


Рис. 3. Станция биологической очистки сточных вод.

Что касается отрицательной стороны организации автономной канализационной системы на базе станции биологической очистки сточных вод, то тут выделяется два существенных недостатка. СБО – полностью автоматические установки, они требуют минимум обслуживания. Но, поскольку в станциях есть насосы и компрессоры, станции являются энергозависимыми, то есть нуждаются в подключении электропитания, а это значительные расходы. Кроме того, установка СБО – достаточно дорогое удовольствие.

Достоинств же у данного типа канализации внушительное количество:

- высокая степень очистки – 97-98 % – позволяет отводить очищенные сточные воды непосредственно на рельеф и в водные объекты;
- доступность и легкий контроль всех стадий очистки, простота в обслуживании;

- применение рациональных технологий сводит энергопотребление к минимуму, что приводит к уменьшению эксплуатационных затрат;
- автоматическая регулировка режимов работы;
- абсолютная герметичность и коррозионная устойчивость корпуса;
- эстетичность наземной части и эргономичность общего вида;
- длительный срок эксплуатации (более 50 лет);
- экологическая безопасность [3].

Зарекомендовавшие себя на российском рынке производители СБО «Топас» и «Юнилос Астра» имеют достаточно широкий ассортимент установок. На сегодняшний день станции глубокой биологической очистки продаются от 78000 рублей. В таблице 2 приведен примерный уровень цен для СБО данных марок производителей, актуальный для 2016 года [4,5].

Таблица 2

Модель	Производительность, м ³ /сут	Объем залпового сброса, л	Количество человек	Габариты, мм	Цена, руб.
«Топас»					
Топас 4	0.8	175	4	950x950x2500	85900
Топас 5	1.0	220	5	1200x1100x1500	98900
Топас 6	1.15	250	6	1200x1200x2550	101300
Топас 8	1.5	440	8	1200x1100x3100	117500
Топас 10	2.0	760	10	1200x2100x2500	152900
Топас 12	2.2	860	12	1200x2100x2550	156500
Топас 20	4.0	1000	20	1500x2250x2600	244900
«Юнилос Астра»					
Юнилос Астра 3	0.6	150	3	1120x940x2115	78000
Юнилос Астра 4	0.8	180	4	1100x1000x2500	82000
Юнилос Астра 5	1.0	250	5	1030x1120x2585	90200
Юнилос Астра 6	1.2	280	6	1200x1120x2585	96000
Юнилос Астра 8	1.6	350	8	1500x1160x2585	111000
Юнилос Астра 10	2.0	550	10	2000x1160x2585	136400
Юнилос Астра 15	3.0	650	15	2500x1160x2585	172000
Юнилос Астра 20	4.0	850	20	2000x1660x2585	226800

Итак, глубокая биологическая очистка сточных вод – наиболее эффективный способ удаления загрязнений органического происхождения. Поскольку в процессе очистки используются только естественные природные процессы разложения органики, поэтому данный способ является абсолютно безопасным с биологической и экологической точки зрения.

В заключении предлагаю рассмотреть основные отличия септика от станции биологической очистки сточных вод в качестве автономной канализационной системы. Данное сравнение поможет еще раз заострить ваше внимание на положительных и отрицательных аспектах устройств, взвесить все «за» и «против» и определиться с выбором. Основные отличия септика от СБО:

1. Все сточные воды, попадая в септик, делятся на твердые нерастворимые фракции, которые оседают на дне, и другую часть, которая начинает бродить из-за происходящего в ней анаэробного микробиологического процесса разложения. Другое название этой приемной камеры – метантенк (по названию газа – метана, выделяющегося в ходе реакции). Таким образом, в приемной камере септика идет постоянное накопление твердого нерастворенного осадка, подлежащего выводу с помощью ассенизационной машины.

2. Отсутствие в комплектации очистного сооружения компрессора. В настоящее время появились септики, в которых тоже используется электричество и бактерии, но без ассенизационной машины,

вы все равно не обойдетесь и в этом случае!

3. Важное отличие септика от станции биологической очистки – это невысокая степень очистки воды – 50-65%. Поэтому осветленные с помощью септика стоки должны проходить обязательную доочистку в грунте с помощью устройства – фильтрующего сооружения (фильтрующий колодец, поля подземной фильтрации, фильтрующие траншеи или песчано-гравийный фильтр). Причем поля фильтрации вам придется менять каждые пять лет, поэтому подумайте, готовы ли вы перекопать со временем весь свой участок и терпеть неприятные запахи канализации на своем участке?

4. В септик необходимо добавлять бактерии, в станции биологической очистки они зарождаются сами, вследствие аэробного процесса.

5. Септик всегда будет дешевле на момент покупки. А о затратной и «хлопотной» эксплуатации в этот момент никто не задумывается. Мало того, чтобы септик не «всплыл на поверхность» во время его сервисного обслуживания, придется проделывать сложную работу по бетонированию его основания в момент установки. Соответственно ваши затраты на монтаж окажутся значительно выше [3].

Разобравшись в отличиях этих двух устройств проще выбрать одно из них. Поскольку разница между ними существенная и особенно в стоимости, поэтому для небольших дачных домов приобретение такого оборудования является нецелесообразным. На летний период достаточно и самого про-

стого септика. Но в частном загородном коттедже, коттеджном поселке или объекте, где пребывает и проживает большое количество людей лучше использовать станции биологической очистки. Конечно, они имеют более высокую стоимость, но эффективны и надежны в работе. Срок службы такого оборудования составляет не менее 50 лет, поэтому все затраты окупятся. При эксплуатации СБО не нужны услуги ассенизационной машины, а откачку ила можно выполнить собственными руками. Такая система работает при любых погодных условиях и способна обеззараживать различные

по составу стоки. Ее установка допустима как на песке, так и на глине, потому что конструкция абсолютно герметична.

Ни одно современное строение не обходится без специальных очистных сооружений. При любом строительстве необходимо решить проблему сточных вод. Локальные очистные сооружения предназначены для очистки бытовых стоков всюду, где отсутствует центральная канализация, начиная с индивидуальных дачных участков и коттеджей и заканчивая крупными коттеджными поселками и населенными пунктами■

Список литературы

1. Информационный портал о водоснабжении и водоотведении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oseptike.ru> – Дата обращения: 18.06.2016.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kanalizaciyam.ru/biologicheskaya-ochistka-stochnyx-vod.html> – Дата обращения: 18.06.2016.
3. Организация «Сфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sferabio.ru/service> – Дата обращения: 19.06.2016.
4. Организация «ЭКО ДАЧА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://topas-site.ru> – Дата обращения: 20.06.2016.
5. Организация «Новые технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unilos.nt-rt.ru> – Дата обращения: 20.06.2016.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЧТОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПУНКТАХ ПОЧТОВОГО ОБМЕНА АО «УЗБЕКИСТОН ПОЧТАСИ»

Худойбердиев Рахматилло Фозиллиддинович

ассистент кафедры “Технология почтовой связи”

Ташкентского университета информационных технологий

Аннотация. В данной статье предлагаются пути повышения безопасности почтовых отправлений в филиалах АО «Узбекистон почтаси», а также рассматривается производительность детектора «Quantum Sniffer B220».

Ключевые слова: почтовая связь, детектор “Quantum Sniffer B220”, почтовые отправления, запрещенные почтовые отправления, безопасность почтовых услуг, почтовый обмен.

В настоящее время, когда стремительно развиваются рыночные отношения, перед сферой почтовой связи стоят новые задачи и требования. Для решения некоторых задач особенно в последние годы был принят ряд законодательных актов по повышению эффективности деятельности отрасли почтовой связи и обеспечения безопасности почтовых отправлений. В частности, в целях обеспечения безопасности объектов почтовой связи и сотрудников, повышения качества работы почтовой связи, а также обеспечения сохранности международных и внутренних отправлений решением Узбекского агентства связи и информатизации от 7 августа 2001 г. №1/36 ДСП была организована служба почтовой безопасности Государственной акционерной компании «Узбекистон почтаси». Экспертным советом в области технического регулирования Государственного комитета связи и информатизации Республики Узбекистан был разработан и внедрен специальный технический регламент «Требования к обеспечению безопасности в почтовой связи». [1]

Согласно данному нормативному акту во всех региональных отделах и объектах отрасли почтовой связи Республики Узбекистан созданы отделы и службы безопасности почтовой связи. Координация (управление) деятельности региональных отделений службы почтовой безопасности возложена на службу почтовой безопасности АО «Узбекистон почтаси».

В настоящее время служба почтовой безопасности осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, законом Республики Узбекистан “О почтовой службе”, законодательством по вопросам безопасности почтовой связи Республики Узбекистан, рекоменда-

циями Всемирной почтовой ассоциации и региональными рекомендациями СНГ в области связи, а также Постановлениями и Указами Президента Республики Узбекистан

На сегодняшний день создана система безопасности почтовой связи и обеспечения сохранности почтовых отправлений, безопасности объектов, проводится активная деятельность по защите доходов отрасли почтовой связи и от запрещенных товаров. Созданная служба почтовой безопасности является неотъемлемой частью национальной почтовой системы и играет значительную роль в защите интересов государственного почтового сектора.

Практика показала, что для обеспечения надежной защиты почтовых отправлений надо обеспечить безопасность почты не только в рамках страны, но и необходима мобильная система, действующая как единый механизм в международном масштабе. Только совместными действиями возможно решение текущих проблем, выработка единой политики в обеспечении почтовой безопасности, рациональное применение существующих ресурсов и средств. В целях обеспечения качества международного почтового обмена служба почтовой безопасности установила непосредственные деловые связи с администрацией зарубежных почтовых ведомств. В системе почтовой безопасности создана лаборатория технических исследований, специалисты которой проводят работы с соответствующими уликами по хищению ценных вещей и другим правонарушениям.

В настоящее время трудно представить деятельность основного пункта международного почтового обмена “Халкаро почтаamt” филиала АО “Узбекистон почтаси” без современных информационно-коммуникационных технологий. Так, в филиале до 1 января 2015 г. использовались в общей сложности 75 видеокамер. В ноябре и декабре 2015 г. были установлены еще 16 видеокамер. С помощью данных видеокамер процесс обработки международных почтовых отправлений на рабочих местах контролировался инспекторами видеонаблюдения.

Также проводится контроль доставки международных почтовых отправлений по указанным

адресам. Например, на кузовах всех перевозящих почту автомашин филиала установлены звуковая сигнализация. Кузова почтовых автомашин, перевозящих почту по магистральным почтовым маршрутам, перед выездом пломбируются диспетчерами смены. Данные пломбы проверяются сотрудниками службы безопасности пунктов почтового обмена на местах. После отсутствия нарушения пломба ломается. В случае обнаружения нарушения пломбы или ее отсутствия по неизвестным причинам, составляется акт, копия которого отправляется в филиал «Халкаро почтамант». По данному факту проводится служебная проверка. По результатам служебной проверки в отношении виновных сотрудников применяются меры в соответствии с действующим законодательством.[2]

Для профилактики правонарушений и дальнейшего совершенствования системы почтовой безопасности по инициативе руководства АО «Узбекистон почтаси» и Отдела почтовой безопасности был приобретен и отдан в филиал «Халкаро почтамант» в эксплуатацию прибор по обнаружению наркотических и взрывчатых веществ в почтовых отправлениях - детектор «Quantum Sniffer B220».

Проверка почтовых отправлений с применением детектора «Quantum Sniffer B220» возложена на операторов-контролеров участка почтовой безопасности, они в свою очередь осуществляют свою деятельность в соответствии с инструкциями, разработанными специалистами участка почтовой безопасности филиала «Халкаро почтамант» и специалистами службы почтовой безопасности АО «Узбекистон почтаси».

Детектор «Quantum Sniffer B220» является технологией последнего поколения и предназначен для быстрого и удобного использования. Данный детектор используется в основном для быстрого обнаружения наркотических средств, оружия, взрывчатых веществ, изделий ремесленничества и произведений искусства и вывода результатов на экран. Почтовые отправления и посылки, в которых определено наличие наркотических средств, изолируются и хранятся до сдачи представителям соответствующих полномочных органов в специально отведенном месте. До их прихода запрещен доступ к подозрительным почтовым отправлениям.

В соответствии с законодательством почтовые отправления и посылки, которые подозреваются в наличии взрывчатых веществ или взрывчатого устройства, не изолируются. К подозрительным почтовым отправлениям никто не допускается до прихода представителей полномочных органов. Операторы-контролеры имеют право работать с применением детектора после прохождения учебного курса по его эксплуатации и последующей сдачи экзамена.[3]

Для обеспечения постоянного контроля за техническим состоянием детектора «Quantum Sniffer

B220» осуществляется сервисное обслуживание и эксплуатация в соответствии с приказом руководителя филиала «Халкаро почтамант», которая возлагается на инженера по эксплуатации участка почтовой безопасности. Данный сотрудник также выполняет функции по использованию детектора.

Указания администратора детектора являются обязательными к исполнению операторами-контролерами.

Основные технико-физические характеристики детектора следующие:

- Время выхода на рабочий режим: не превышает 30 минут;
- Рабочая температура: -10 до 55°C;
- Относительная влажность: 0-95% ;
- Электропитания: 100-240 В, 47-63 Hz, 4 А (макс) через источник постоянного тока;
- Компьютер: Atom-Based PC 104 со встроенной памятью;
- Дисплей: 12.5 дюйм (32см) TFT LCD с сенсорным управлением;
- Габариты (ДхШхВ): 39.6 x 36.6 x 41.1;
- Масса: 14.9 кг;
- Длина шнура питания: 1.8 м;
- Чувствительность: на уровне нанограмм;
- Время анализа: 10 секунд (по секундату);
- Время очистки: не превышает 10 секунд (автоматический режим очистки, вмешательство оператора не требуется).

Основные узлы детектора.

- Сенсорный экран (Touch Screen Interface)
- Посуда для отбора пробы (Sample Desorber)



Рис. 1. Детектор «Quantum Sniffer B220».

- Фильтр (Sieve Access)
- Устройство ввода-вывода (I/O Panel)
- Кнопка включения и выключения (AC Input)

На сегодняшний день данный детектор широко используется многими развитыми странами мира. Вместе с тем следует отметить, что применение детектора «Quantum Sniffer B220» во всех пунктах почтового обмена региональных филиалов АО «Узбекистон почтаси» позволит значительно повысить безопасность почтовой связи■

Список литературы

1. Решение Узбекского агентства связи и информатизации от 7 августа 2001 г. №1/36 ДСП «Об организации службы почтовой безопасности Государственной акционерной компании «Узбекистон почтаси»».
2. Приказ генерального директора УзАСИ от 22.02.2011 г. №1-ю «О правилах оказания услуг почтовой связи».
3. Положение о порядке обучения отделов безопасности почтовой связи АО «Узбекистон почтаси». Утвержден приказом генерального директора АО «Узбекистон почтаси» от 8.07.2005 г. №144.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В АО «УЗБЕКИСТОН ПОЧТАСИ»

Маматкулов Гулом Рустамович

ассистент кафедры “Технологии почтовой связи”

Ташкентского университета информационных технологий

Аннотация. В данной статье рассматриваются иерархические компьютерные сети, принцип построения иерархических сетей. Недостатками данной системы являются потенциальная возможность появления одиночных точек отказа на физическом уровне. На базе спроектированных распределенных компьютерных сетей в АО «Узбекистон почтаси» была создана Корпоративная Компьютерная Сеть. Которая позволяет внедрять информационные системы на предприятии почтовой связи.

Большинство удачно спроектированных распределенных компьютерных сетей являются иерархическими, т.е. разбитыми на несколько уровней. Каждый уровень представляет собой отдельную проблемную область, в рамках которой структура уровня разрабатывается с учетом одной или нескольких четко обозначенных целей. Каждый уровень иерархической сети выполняет собственные функциональные задачи (Рис.1). Уровень ядра или магистраль сети отвечает за высокоскоростную передачу сетевого трафика, первичное предназначение устройства, входящего в ядро сети, заключается в коммутации пакетов. На уровне распределения происходит суммирование маршрутов и агрегация трафика. Уровень доступа отвечает за формирование сетевого трафика, выполняет контроль точек входа в сеть и предоставляет другие службы пограничных устройств.

Одним из наиболее серьезных недостатков иерархической структуры сети является потенциальная возможность появления одиночных точек отказа на физическом уровне. При этом следует отметить: чем строже иерархия сети, тем выше вероятность того, что повреждение одного устройства или канала передачи информации вызовет крупные неполадки в ее работе. Разумеется, если сколь-нибудь серьезный сбой в работе сети абсолютно неприемлем, следует позаботиться о мерах обеспечения избыточности, которая могла бы значительно уменьшить последствия этого недостатка иерархической модели сети.

Одиночная точка отказа - это любое устройство, интерфейс устройства или канал передачи информации, который, будучи поврежденным, приводит к изоляции пользователей от необходимых им в повседневной работе служб. Для сетей, спроектированных в соответствии со строгой иерархической моделью, характерно наличие достаточно большого числа одиночных точек отказа, что связано, в первую очередь, с их ориентацией на проведение суммирования и четкой разграниченностью между различными уровнями сети. В иерархической сети, схематически изображенной на рис.1, каждое устройство и каждый канал передачи информации представляет собой одиночную точку отказа.

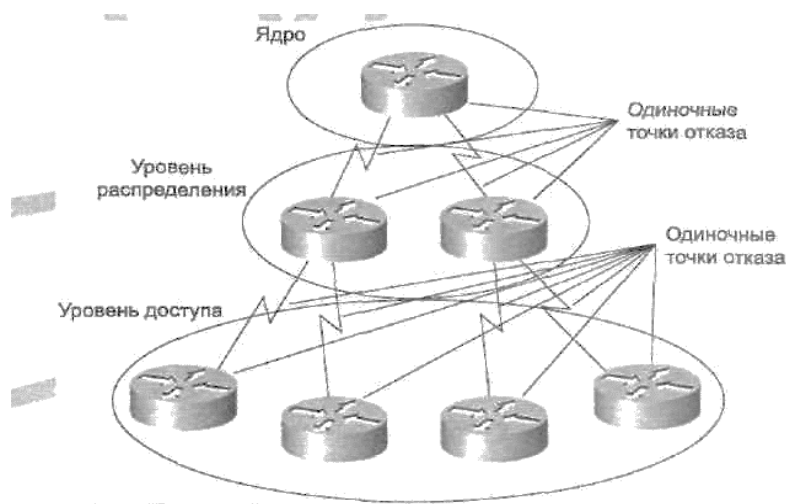


Рис.1.

Несмотря на это, надежность такой сети может быть существенно повышена за счет использования коммутируемых резервных каналов передачи информации. В данном случае *избыточность* в полном смысле слова призвана спасти положение. Избыточность предполагает наличие альтернативных способов передачи информации, позволяющих снизить вероятность выхода из строя той или иной службы сети вследствие повреждения одиночной точки отказа. Здесь следует быть осторожным, так как неумело спланированная и реализованная избыточность может нанести вред, заметно превосходящий все ее потенциальные достоинства. Каждый избыточный канал передачи информации, и каждая избыточная точка подключения осла-

бляют иерархию и приводят к снижению стабильности функционирования сети. Каким же образом реализовать избыточность в сети, не нанеся при этом непоправимого ущерба стабильности ее функционирования? Прежде всего, необходимо определить наиболее важные вопросы, стратегии и цели проектирования сети, после чего надо рассмотреть реализацию средств обеспечения избыточности на каждом уровне иерархической модели сети.

На базе спроектированных распределенных компьютерных сетей в АО «Узбекистон почтаси» была создана Корпоративная Компьютерная Сеть Общества (ККС).

На рисунке 2 приведена схема корпоративной сети ОАО «Узбекистон почтаси» (Ташкент).

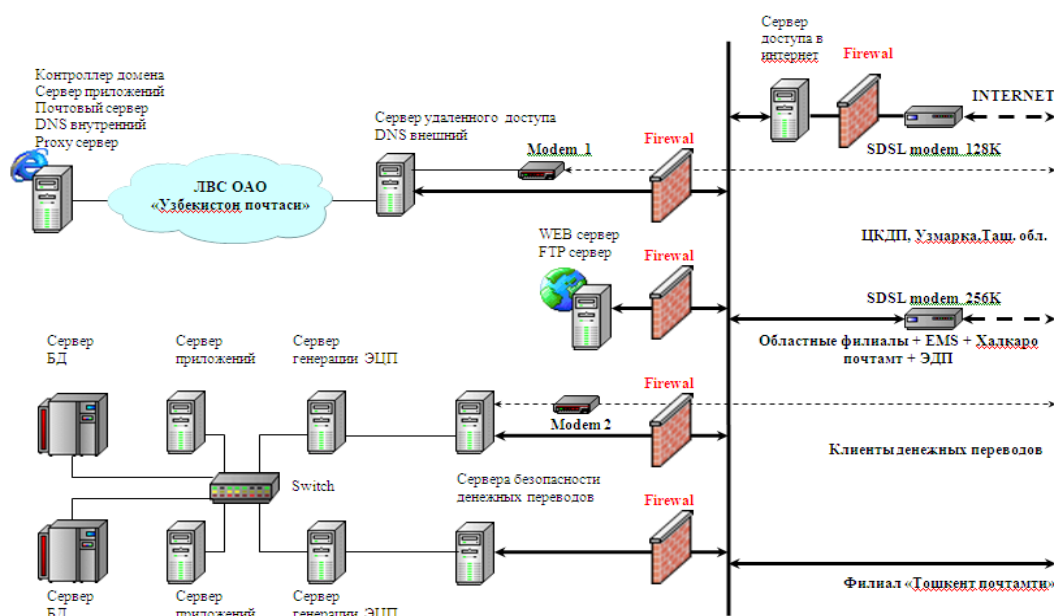


Рис 2. Схема корпоративной сети АО «Узбекистон почтаси» (Ташкент).

На рисунке 3 приведена типовая схема подключения филиалов к корпоративной компьютерной сети.

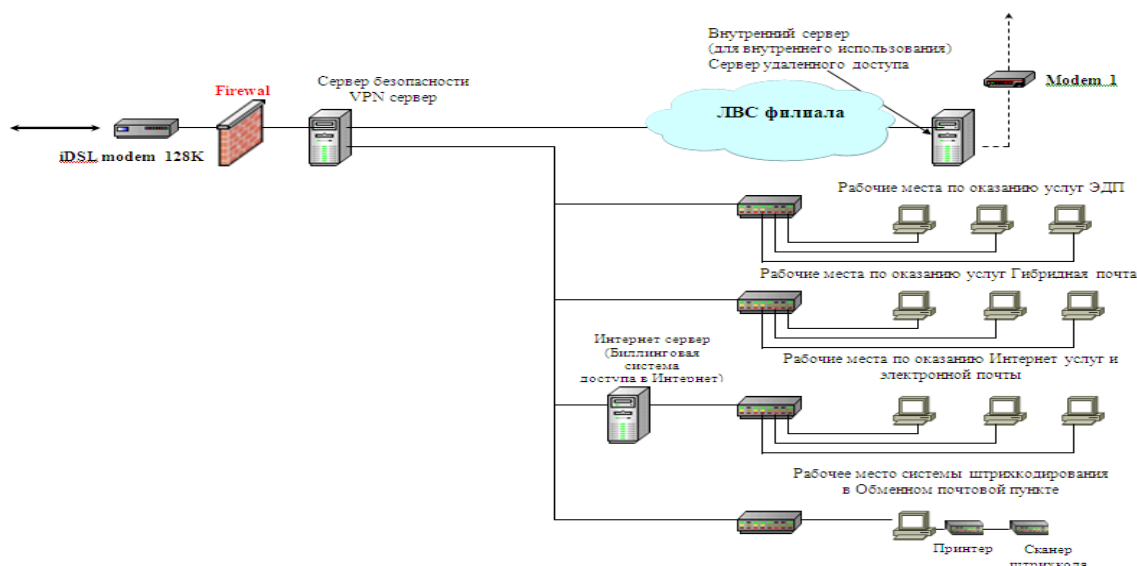


Рис 3. Типовая схема подключения филиалов к корпоративной компьютерной сети.

На рисунке 4 приведена организация и включение Центрального узла корпоративной сети АО «Узбекистон Почтаси».

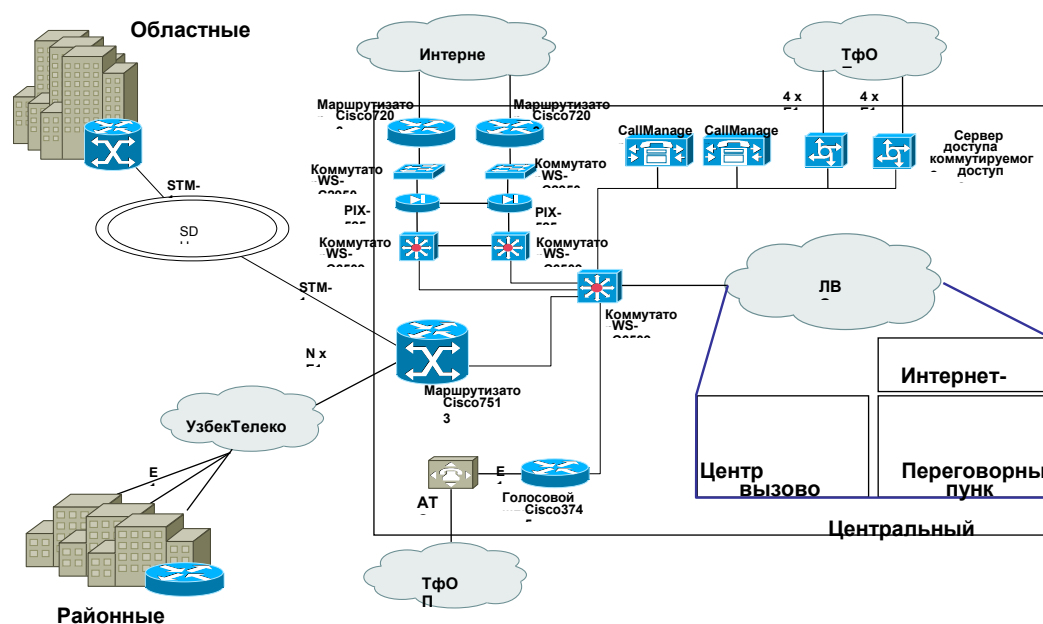


Рис 4. Организация и включение Центрального узла корпоративной сети АО «Узбекистон Почтаси»

Корпоративная компьютерная сеть позволила:

- организовать оперативный обмен электронными данными в среде распределенных "клиент-серверных" приложений автоматизированных систем;

- осуществлять доступ к корпоративным сетевым ресурсам, обмениваться сообщениями электронной почты и т.д.;

- оказывать новые виды услуг на базе Интернет технологий с организацией доступа к глобальным сетям.

При реализации избыточности в иерархической сети необходимо придерживаться приведенных ниже правил:

- избыточные каналы передачи информации должны использоваться только в случае повреждения основных каналов. Несмотря на то, что избыточные линии связи могут использоваться не только для реализации избыточности, но еще и для распределения потока трафика в сети, подобная практика должна стать, скорее исключением, нежели правилом. Распределение трафика сети с помощью избыточных каналов передачи информации должно быть тщательно спланировано во избежание нарушения стабильного функционирования сети в случае непредвиденного выхода из строя ее элементов.

- трафик сети не должен проходить через

устройства или каналы передачи информации, не предназначенные для обработки транзитного трафика. Предотвращение использования резервных линий связи для передачи трафика в условиях нормального функционирования сети подразумевает их "сокрытие" до момента повреждения основных каналов. Наиболее часто сокрытие резервных каналов передачи информации достигается за счет использования "плавающих" статических маршрутов, предоставляемых по требованию каналов и корректировки метрики.

На уровне распределения сети для реализации избыточности можно применить два наиболее распространенных метода: двойное подключение устройств и использование резервных каналов передачи информации для соединения маршрутизаторов уровня распределения. Главный акцент при разработке структуры, обеспечивающей избыточность на уровне распределения сети, должен быть сделан на непредусмотренных схемах движения трафика■

Список литературы

1. Аппаратные средства компьютера [Электронный ресурс]. – URL: http://life-prog.ru/view_algoritmleng.php?id=1 - Режим доступа: (Дата обращения: 15.04.12);
2. Аппаратные средства — основа построения систем защиты от несанкционированного доступа к информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.morepc.ru/security/naa/okbsapr-hwnaa.html> - Режим доступа: (Дата обращения: 15.04.12);
3. Браун, С. Мозаика и Всемирная паутина для доступа к Internet / С. Браун - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 2011. – 234 с.
4. Защита персональных данных, защита от НСД [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.npp-itb.spb.ru/persdan/pdpo.shtml> - Режим доступа: (дата обращения: 17.05.2014);
5. Информатика. Базовый курс: учебник / под ред. С. В. Симоновича. - СПб: «Питер», 2012.- 110 с.
6. Информационная безопасность [Электронный ресурс]. – URL: http://www.itsec.ru/articles2/Inf_security/taksh-to-zhe-takoe - Режим доступа: (дата обращения: 15.04.2014);
7. Кафедра информатики и компьютерного проектирования [Электронный ресурс]. – URL: <http://technosystems1.narod.ru/study/computers/hardware.htm> - Режим доступа: (Дата обращения: 16.04.12).

IMPROVED QUALITY OF SERVICE MOBILITY MANAGEMENT IN HETEROGENEOUS WIRELESS NETWORKS

Berdiyev G'olib Rashidovich

*assistant teacher of Multimedia Technologies department
Tashkent University of Information technology*

Abstract. *The next generation of mobile networks utilizes multiple radio access technologies, seamlessly integrated, to form a heterogeneous wireless network. Upon arrival of a service request from a user, the network operator must assign one of the available access networks. Selecting the most optimal network is an important consideration for overall network stability and Quality of Service (QoS) provisioning. This paper proposes a policy based management system to control network access and inter-system mobility in a heterogeneous wireless network. Admission policy allocates a network to a service request based on the current load and service mix in each available network, while a mobility management policy focuses on inter-system handover initiation in order to maintain satisfactory QoS to the end user.*

Keywords: *Heterogeneous networks, mobility management, quality of service, networks, local area, generation, wireless, users.*

Introduction

A heterogeneous network is a network that connects computers and other devices with different protocols. A wireless network, which provides a service through a wireless Local Area Network (LAN) and is able to maintain the service when switching to a cellular network - is a wireless heterogeneous network. Seamless roaming across heterogeneous wireless access networks is one of the main features in the mobility management architecture of next generation mobile networks. Not one technology or service can provide ubiquitous coverage and continuous high Quality of Service (QoS) levels. Hence, the need for heterogeneous wireless networks. It is therefore necessary to employ various points of attachment for a mobile terminal to maintain network connectivity to a corresponding node at all times. 3G and 4G mobile networks will consist of multiple wireless access technologies (WCDMA, EDGE, 802.11a/b WLAN) coexisting in a heterogeneous access network environment. Each access network provides different levels of coverage and QoS as well as cost to the end user. Multi modal terminals will seamlessly roam between these access networks to maintain minimum QoS contracts for different applications and support user preferences. The key issue in resource and mobility management for future generation heterogeneous wireless networks is the seamless

mobility of users between different access technologies [1]. Users will benefit from the different coverage and capacity characteristics of each network with inter-system mobility. The range of anticipated services in a wireless smart space environment will introduce high variability in the required QoS and therefore, the most optimal access network can dynamically change.

A pivotal element in the mobility management architecture of a heterogeneous access network is admission management or control. Sophisticated admission control schemes are required to maintain QoS contracts and continuous connectivity in an environment where users are dynamically roaming between different access technologies [2]. Admission control and inter-system mobility management across heterogeneous wireless networks based on parameters such as radio channel characteristics, resource availability, QoS remains an open issue. In this paper, the authors present an admission control and mobility management scheme for heterogeneous wireless networks based on a policy technique. The authors examine the use of policy based access management to achieve load balancing between available access networks and the assignment of the most optimal network on a call-by-call basis. The mobility management system continuously monitors the connection quality of ongoing connections and makes decisions to initiate an inter-system handover request using a policy engine residing in the mobile terminal.

Wireless heterogeneous network. Coming back to the development of wireless networks, some alternative operators are already offering wireless broadband Internet access with Wi-Fi or WiMAX 802.16d networks. Wireless Local Area Networks (WLAN) are achieving a great penetration in the mass market as an effective solution to provide mobile access to the Internet; companies all over the world are already offering WLAN connections in particular locations, such as airports, hotels or cafes. In these areas, the so-called "hot spots", anyone owning the appropriate technology on his laptop can connect to the Internet at a reasonable price and with a satisfactory connection speed. Nonetheless, the request for higher bit rates is expected to increase further in the next future and more capacity will be necessary. On these conditions, 3G/WLAN interworking becomes a really significant issue

to be investigated: provided that the WLAN hot spot is within the 3G network coverage and that the signal user is equipped with a dual mode terminal, integrat-

ing the two technologies, thus increasing the "pool" of available resources, would considerably increase both users' satisfaction and networks' utilization efficiency.



Fig.1. Wireless heterogeneous network scenarios

Policy-based Admission Control. A variety of access control schemes have been proposed for admission control in wireless networks that show soft capacity such as those based on CDMA technology [4, 5, 6, 7, and 8]. All schemes are based on a homogeneous network environment and do not consider initiating a handover for session transfer to another available access network.

The admission control procedure across heterogeneous networks is much more complicated than in a homogeneous network. If multiple networks are available to a user at any one time, then choosing the most optimal network for a particular service delivery is an important factor. As a result, policy system architecture for network access management is proposed as in Figure 2.

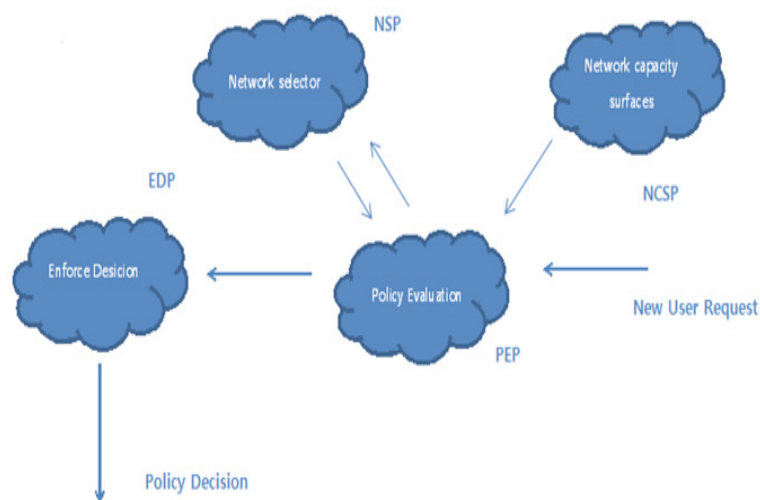


Fig.2. Policy based Management Architecture

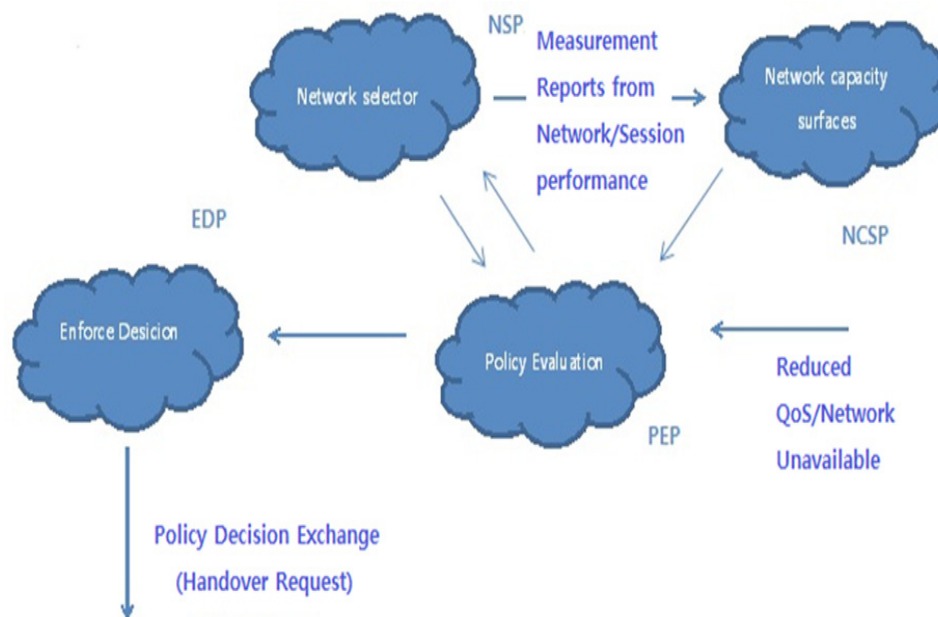


Fig.3. Policy based Mobility Management Architecture

Policy system architectures tend to focus on the relationship between the points where the outcome of a policy is enforced, e.g. Enforced Decision Point (EDP), and the point where the decision on whether a policy decision is satisfied and taken Policy Evaluation Point (PEP). The (PEP) and Network Selection Point (NSP) for network access control is implemented on a server within the network (e.g. a base station controller in EDGE, radio network controller in UMTS or gateway router in WLAN), where information on network coverage, mobility support and current load are available.

The data required by the access management policy engine is maintained in Network Capacity Surfaces Point (NCSP). The NCSP makes available these policy parameters to the (NSP/PEP) in the decision making process. The NSP is responsible for selecting an access network on the arrival of a new call or inter-system handover request. The NSP's function is to assign an access network for the requested connection. The policy in the NSP is to choose the access network that is currently least loaded for the particular type of service request, i.e. voice, www, video streaming.

Using this policy, the load is balanced between the

available access networks and avoids one network becoming excessively loaded. The NSP determines the residual capacity for each service type via network capacity surfaces' stored in the policy repository. The access decision from the (PEP) is sent to the EDP, which informs the requested mobile whether its connection request is granted and to which network it should connect. Due to knowledge of network capacity, it is expected that this network selection policy will provide a greater level of QoS to all users than simply allocating any network to a requesting user.

Conclusion

This paper proposes a policy based management system to control network access and inter-system mobility in a heterogeneous wireless network. Admission policy allocates a network to a service request based on the current load and service mix in each available network, while a mobility management policy focuses on inter-system handover initiation in order to maintain satisfactory QoS to the end user. A policy based inter-system handover control scheme for seamless mobility between heterogeneous networks is proposed ■

References

1. Shiao-Li Tsao, Chia-Ching Lin, "Design and Evaluation of UMTS-WLAN Interworking Strategies", IEEE Vech. Technol. Conf., Sept 2000
2. Nokia Common Radio Resource Management, White Paper, 2001, <http://www.nokia.com>
3. Zhao Liu, Magda El Zarki, "SIR Based Call Admission Control for DS-CDMA Cellular Systems", IEEE Journal on Selected Areas in Communications, Vol. 12, No. 4, pp. 638 – 644, May 1994
4. Chung-Ju Chang et al, "Intelligent Call Admission Control for Differentiated QoS Provisioning in Wideband CDMA Cellular Systems", IEEE Vech. Technol. Conf., Sept 2000.
5. Sudhir, Dixit et al, "Resource Management and Quality of Service in Third Generation Wireless Networks", IEEE Communications Magazine, pp. 125 – 133, Feb 2001
6. Keunyoung Kin et al, "A Call Admission Algorithm with Optimal Power Allocation for Multiple Class Traffic in CDMA Systems", IEEE Vech. Technol. Conf., Sept 2000
7. Yoshihiro, Ishikawa, Narumi Umeda, "Capacity Design and Performance of Call Admission Control in Cellular CDMA Systems", IEEE Journal on Selected Areas in Communications, Vol. 15, No. 8, pp. 1627 – 1635, Oct 1997

PENETRATION TESTING IPV6 SECURITY ISSUES

Berdiyev G'olib Rashidovich

assistant teacher of Multimedia Technologies department

Tashkent University of Information technology

Performance improvements indirectly affect IPv6 security. These improvements are comprised of several measures: hierarchical addressing, simplification of the header, option headers and lack of in-transit fragmentation. From security point of view, the header changes are important. The IPv6 header is much simpler than the IPv4 header, and has a fixed size. This simplifies header processing. All optional parts have been moved to option headers, which are chained after the each other. There are different option headers, those that are relevant to end nodes only, and those that should be processed by every node (routers). The order of the option headers is such that endpoint options are at the end of the chain, thus routers do not have to inspect them, while processing the packets.

The majority of security incidents are caused by Implementation and not design errors. For example buffer overflow, off-by-one, etc. problems are created by programming errors. Thus it is crucial for IPv6 to not only have secure design, but secure implementations also. Every major vendor has IPv6 implementation, many of which are in daily use in research and in production networks. Several ISPs (many of them in Japan and Korea) offer IPv6 services. Even though not every implementation is mature, and it will take time while they are debugged and optimized.

Tunneling is a transition mechanism that allows IPv6 packets to be sent between computers via IPv4 traffic. When IPv6 packets are tunneled through IPv4, they are invisible to typical network intrusion detection systems and firewalls that are configured for IPv4 traffic but not for IPv6 traffic. As a result, intrusion detection systems and firewalls configured for IPv4 may not identify or prevent tunneled traffic. Once tunnels are established, traffic can penetrate the network undetected. This can allow attackers to access agency information and resources that are protected only by IPv4 filters and tools. Even worse, if a computer on an internal network acted as an IPv6 router and was able to tunnel IPv6 to the IPv4 Internet, other nearby machines could be automatically configured with global IP addresses. As a result, internal agency computers—never intended to directly provide services to other computers on the Internet—are suddenly globally reachable and may lack the requisite security for Internet-accessible hosts. Although new tools are being developed, the security considerations associated with an IPv6 transition make configuration

management of federal systems extremely important. Common IPv6 tunneling techniques could be controlled by implementing best practices for IPv4 security, specifically by tightening the firewalls to deny direct outbound connections and by requiring proxies for allowed protocols and ports. Also, tighter configuration management, including restricting user privileges, could help control IPv6 usage by end hosts and that network intrusion detection systems could be tuned to detect IPv6 traffic and common tunneling techniques.

IPSec has the following features:

1. Using IPv6 authentication headers, hosts can verify the authentication and integrity of the IPv6 payload data. The authentication header makes use of an established security association that may, for instance, be based on the exchange of algorithm independent secret keys. In client/server session for instance, both the client and the server need to have knowledge of the key. Before each packet is sent, IPv6 authentication creates a Message Integrity Code (MIC) (using e.g., MD5 or SHA-12) based on the key convolved with the entire contents of the packet including data within the Authentication Extension to eliminate replay attacks. The MIC is then recomputed on the receiving side and compared. This approach provides authentication of the sender and guarantees that data within the packet has not been modified or replayed by an intervening party.

2. IPv6 routing extension header replaces the Loose Source Route (LSR) option supported currently by IPv4. This optional header allows a source node to specify a list of IP addresses that determine which routing path a packet will traverse. The source routing feature works in conjunction with another routing header field that contains a value equal to the total number of segments remaining in the source route. Each time a hop is made, this "segment left" field is decremented.

3. IPv4 has the ability to fragment packets at any point in the path, depending on the transmission capabilities of the links involved. This feature has been dropped in IPv6 in favor of end-to-end fragmentation/reassembly, which is executed only by IPv6 source and destination nodes. Packet fragmentation is not permitted in intermediate IPv6 nodes. The elimination of the fragmentation field allows a simplified packet header design and better router performance for the great majority of cases where fragmentation is not required.

4. Authentication headers eliminate a number of host spoofing and packet modification attacks, but they do not prevent passively reading of data traversing the internet and corporate networks. This protection is offered by the ESP service of IPv6. Packets protected by ESP encryption techniques can have very high levels of privacy and integrity, something that is not widely available with the current internet, except with certain secure applications (e.g., private electronic mail and secure HTTP Web servers). ESP provides encryption at the network layer, making it available to all applications in a standardized fashion. IPv6 corrects another deficiency in the specification of IPv4 source routing options, by relaxing the requirement that destination nodes reverse the source route for transmitting packets back to the node that IPv4 source routing has almost entirely fallen out of use, because it opens up a big security hole. While IPSec is useful for tasks such as creating VPNs, in our view it will not be used as a general purpose security solution. The reasons for this are the followings:

5. Practically every application already have their own security measures, such as ssh for remote login, ssl for secure http and other protocols, DNSSec for DNS, etc. IPSec in this case is not necessary, and usually applications wanting high security will want to implement it themselves, without trusting the environment. Moreover, APIs for IPSec are still not standardized.

6. Current IPSec implementations are better suited for tunnel mode operation (such as VPN) than for arbitrary end-to-end communication. The main reason behind this is the problem of key management. Because of these, IPSec will remain as a tool for VPN and similar applications, and will probably not be used in its full potential. IPSec is also implemented for IPv4 and similar observations can be taken in this case.

Autoconfiguration is the mechanism that enables nodes to acquire configuration information using several methods. First of all, at system start a node creates the link-local (LL) address for its interface(s). This is a completely autonomous act, and is performed by appending the interface's EUI-64 identifier to the linklocal prefix (fe80::/64). The LL address is guaranteed to be unique on the given link only and may be used for communicating on the link only. All further configurations are done over IP, using the LL address.

IPv6 has several new features, which have effect on network security. IPv6 does not provide radically new security measures, but there are small improvements, that, if used appropriately, can change the security in a positive way. Probably the most crucial part in IPv6 security is the transition, where the old and the new protocol have to exist side-by-side sometimes supported by very complex transition mechanisms. On the long term, IPv6 is expected to have an overall better security than IPv4 has.

ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАНИИ

USE OF MULTIMEDIA IN OPEN EDUCATION

Хошимходжаева Манзура Джураевна

старший преподаватель.

Ташкентский Университет Информационных Технологий

Аннотация. Одной из перспективных образовательных областей использования мультимедийных технологий является система открытого образования. Современная система открытого образования основывается на практической реализации новых форм организации обучения, в числе которых следует особо выделить дистанционное обучение, которое является важнейшей формой образовательного процесса, появившейся благодаря внедрению в учреждения образования современных средств электронных коммуникаций.

Ключевые слова: дистанционного образования, мультимедиа, мультимедийных технологий, обучения, педагогические.

Введение.

Под системой дистанционного образования понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, ориентированной на средства обмена информацией на любых расстояниях.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса.

Дело в том, что круг людей, желающих получить высшее образование, постоянно расширяется. Кроме этого, в условиях рыночных отношений возрастает спрос на вузовские образовательные услуги различных уровней со стороны всех слоев населения (служащие, безработные, инвалиды, домохозяйки и т.п.). В то же время, дистанционное обучение позволяет получить основное или дополнительное (второе высшее) образование параллельно с основной деятельностью человека или же дает возможность получить профессию лицам, которые по состоянию здоровья или по причине удаленности места проживания от интересующего вуза не могут обучаться по дневной очной системе.

История развития заочного и дистанционного образования демонстрирует несколько устойчивых особенностей подобной формы обучения:

- многообразие и разнородность в отношении уровней (от начального до высшего образования) и студентов (от детей младшего возраста до взрослых людей);
- круг преподаваемых предметов включает такие разнообразные дисциплины, как стенография, горное дело и общее образование;
- область используемых методов обучения (переписка, печать, радио и телевидение, практические работы, открытые экзамены);
- многообразие стран, применяющих такой метод (развитые и развивающиеся, большие и маленькие);
- способ решения различных социальных и исторических проблем (разрозненное и депортированное население, империализм и независимость, войны и революции, индустриализация).

Преподавателю предназначается организовать самостоятельную познавательную деятельность обучаемых, вооружать их методами и способами познания и добывания знаний, развивать умения применять их на практике, использовать новейшие телекоммуникационные средства для всех видов дистанционного общения.

При создании системы открытого образования в полной мере используются накопленные в российской высшей школе научно-методический, кадровый и производственный потенциал, информационные ресурсы и технологии, опыт проведения дистанционного обучения, существующая телекоммуникационная инфраструктура и организационные структуры высшей школы.

Эффективное объединение усилий вузов, других образовательных учреждений и организаций в области создания и внедрения в практику принципов открытого образования производится на основе:

- требований государственного образовательного стандарта;
- общих психолого-педагогических, методических и технологических требований к учебно-методическим и информационным ресурсам открытого образования;

- единых требований к уровню психолого-педагогической компетентности кадров системы открытого образования;
- создания единой информационно-образовательной системы открытого образования;
- объединения бюджетных и внебюджетных источников финансирования на развитие открытого образования в целом;
- координации функционирования системы открытого образования.

Существуют несколько основных видов средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании. В их числе:

- автоматизированные обучающие системы,
- экспертные обучающие системы,
- учебные базы данных,
- учебные базы знаний,
- системы мультимедиа,
- системы виртуальной реальности,
- образовательные компьютерные телекоммуникационные сети [06].

Автоматизированные обучающие системы (АОС) - комплексы программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активное диалоговое взаимодействие с обучаемым (учитываются дидактические и психологические аспекты организации диалога). Основным средством взаимодействия АОС и пользователя является диалог. Диалогом управляют как компьютерная система, так и обучаемый. Обучаемый определяет режимы работы с системой, выбирает способ изучения материала, ввод ответов в систему. АОС выбирает методы и способы изучения материала, подбирает

контрольные вопросы, истолковывает ответы обучаемого, выбирает сценарий и стратегию обучения.

Просмотр теоретического материала заключается в предъявлении учащемуся страниц информации в виде текстовых и графических экранов, мультипликационных вставок, видеоклипов, демонстрационно-иллюстрирующих программ. Обучающиеся имеют возможность перелистывать страницы информации вперед или назад, смотреть теорию с начала или с конца, отыскивать нужный раздел по оглавлению.

В этом режиме используются элементы технологии гипермедиа. По ключевому слову (помеченному термину учебного текста) обучаемый может получить его определение, посмотреть связанные с ним страницы любого типа (текстового, графического и др.). В ходе работы с гипермедиа автоматически формируется навык работы с компьютером, при помощи которого обучаемый может вернуться на любой этап просмотра теории. В любой момент просмотр теории может быть прерван.

Заключение.

В целом, внедрение кейс-технологии в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к открытому и дистанционному образованию, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения. Данный подход целесообразно рекомендовать вузам, реализующим заочную самостоятельную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования ■

Список литературы

1. Computing Curricula 2001: Computer Science // Association for Computing Machinery and Computer Society IEEE.
2. Рекомендации по преподаванию информатики в университетах: Пер. с англ. – СПб., 2002. – 372 с.
3. Мизин И. А. Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России/И. А. Мизин, К. К. Колин // Системы и средства информатики. – М.: Наука, 1996. - Вып. 8. – 31–36с
4. Цой М.Н., Джураев Р.Х. Современные технологии совершенствования обучения. Учебно-методическое пособие для учителей. – Ташкент, 2010.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В РАМКАХ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ

Матюнин Евгений Васильевич

Главный инженер

ООО «МЕМ»

УДК 519.83

Аннотация. В статье исследуется модель системы контроля с информационными ограничениями участников. Рассматривается взаимодействие в рамках ситуации равновесия по Штакельбергу. Изучается влияние информационных ограничений на величину ожидаемых потерь и выбор оптимальных стратегий сторонами взаимодействия.

Ключевые слова: модель системы контроля, асимметричная информация, иерархические игры.

В статье рассматривается выбор оптимальных решений участниками иерархических взаимодействий в условиях симметричной и асимметричной неполной информированности о вероятностных параметрах системы. Предложенная к изучению модель системы контроля исследовалась для случая полной информированности сторон в работах [1, 2].

Взаимодействие сторон рассматривается в рамках ситуации равновесия по Штакельбергу. Новизна работы заключается в исследовании влияния асимметрии информированности на выбор оптимальных стратегий и величину ожидаемых потерь участников иерархических систем, а также в изучении принципов принятия решений в условиях асимметричной информированности сторон, где стратегии выбираются в виде функциональных зависимостей от случайных параметров системы.

Модель системы контроля описывает взаимодействие двух участников: контрольного органа и исполнителя. В качестве стратегии исполнителя рассматривается величина неисполнения предлагаемых контрольным органом регламентов (не придерживаясь данных регламентов, исполнитель несет меньшие затраты). Контрольный орган в качестве стратегии рассматривает частоту контроля и несёт потери как за счет проведения контроля, так и за счет несоблюдения регламентов исполнителем.

Целевые функции участников модели системы контроля имеют следующий вид:

$$f_c(q, \varepsilon) = c \cdot q + m \cdot \varepsilon^2 \rightarrow \min_q,$$

$$f_p(q, \varepsilon) = a \cdot q \cdot \varepsilon + \frac{b}{\varepsilon} \rightarrow \min_{\varepsilon},$$

где f_c – целевая функция контрольного органа;

f_p – целевая функция исполнителя;

a – коэффициент линейной функции штрафа;

b – коэффициент функции трудозатрат ($b > 0$);

c – коэффициент функции затрат на контроль;

m – коэффициент функции системных потерь ($m > 0$);

ε – уровень исполнения;

q – уровень контроля. Параметры a, c являются случайными величинами ($a \in [\underline{a}, \bar{a}]$, $c \in [\underline{c}, \bar{c}]$, $\underline{a}, \bar{a}, \underline{c}, \bar{c} \in R$).

В работе рассмотрены варианты информированности для случая, где участники имеют асимметричную информированность о реализовавшихся значениях случайных параметров, и для случая, где участники не будут информированы о реализовавшихся значениях случайных параметров системы.

Исследуем первый вариант информированности, который имеет место, если контрольный орган на момент реализации решения будет информирован о точном значении параметра c , исполнитель будет информирован о точных значениях параметров a и c . Для формализации асимметрии информированности контрольного органа относительно

параметра a будем использовать условие $\frac{\partial q}{\partial a} = 0$ в соответствии с [3].

На этапе планирования решения контрольный орган определяет оптимальную реакцию исполнителя на уровень контроля $q(c)$, решая вариационную задачу:

$$\int_{\underline{c}}^{\bar{c}} \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} \left(a \cdot q(c) \varepsilon(a, c) + \frac{b}{\varepsilon(a, c)} \right) dP(a) dP(c) \rightarrow \min_{\varepsilon(a, c)} \quad (1)$$

Задача (1) является задачей со свободными концами. Уравнение Эйлера-Лагранжа имеет следующий вид:

$$\frac{\partial}{\partial \varepsilon(a, c)} \left(a \cdot q(c) \varepsilon(a, c) + \frac{b}{\varepsilon(a, c)} \right) = 0$$

Контрольный орган получает следующий оптимальный отклик исполнителя на предложенную стратегию: $\varepsilon^S(a, c) = \sqrt{\frac{b}{a \cdot q(c)}}$.

Контрольный орган переходит к решению оптимизационной задачи:

$$\int_{\underline{c}}^{\bar{c}} \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} (c \cdot q(c) + m \cdot \varepsilon^S(a, c)^2) dP(a) dP(c) \rightarrow \min_{q(c)}, \frac{\partial q}{\partial a} = 0. \quad (2)$$

Функция Лагранжа для задачи (2) имеет вид:

$$L = \int_{\underline{c}}^{\bar{c}} \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} \lambda_1 \left(c \cdot q + m \cdot \varepsilon^2 \right) + \mu_1(\cdot) \left(\frac{\partial q}{\partial a} \right) dP(a) dP(c),$$

где λ_1 , $\mu_1(\cdot)$ – множители Лагранжа. Необходимые условия оптимальности запишем в следующей форме (по аналогии с [4]):

$$-\frac{d}{da} \left(\mu_1(\cdot) \frac{\partial q}{\partial a} \right)'_{\varepsilon} + \frac{\partial}{\partial q} \left(\lambda_1 (c \cdot q + m \cdot \varepsilon^2) p(a) \cdot p(c) \right) = 0, \Leftrightarrow \frac{\partial}{\partial q} \left(\lambda_1 (c \cdot q + m \cdot \varepsilon^2) p(a) \cdot p(c) \right) = \frac{\partial \mu_1(\cdot)}{\partial a}.$$

Условия трансверсальности для свободных границ имеют вид: $\mu_1(\cdot)|_{a \in [\underline{a}, \bar{a}]} = 0$. Пусть $\lambda_1 = 1$, и, принимая во внимание то, что:

$$\mu_1(\cdot)|_{a \in [\underline{a}, \bar{a}]} = \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} \frac{\partial \left(\lambda_1 \left(c \cdot q + m \cdot \frac{b}{a \cdot q} \right) \right)}{\partial q} p(a) da \Rightarrow \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} \left(c - \frac{m \cdot b}{a \cdot q^2} \right) p(a) da = 0.$$

Таким образом, на этапе планирования контрольный орган определяет свою оптимальную стратегию следующим образом:

$$q^S(c) = \sqrt{\frac{m \cdot b}{c} \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} \frac{p(a)}{a} da}.$$

Получаем оптимальную стратегию-функцию исполнителя:

$$\varepsilon^S(a, c) = \sqrt{b / a \cdot \sqrt{\frac{m \cdot b}{c} \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} \frac{p(a)}{a} da}}.$$

Рассмотрим случай информированности, где контрольный орган и исполнитель на момент реализации решения не будут иметь информации о точных значениях параметров a , c . Контрольный орган предполагает, что сообщает уровень контроля q исполнителю, рассматривая следующую оптимизационную задачу: $q \cdot \varepsilon \cdot \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} adP(a) + \frac{b}{\varepsilon} \rightarrow \min_{\varepsilon}$.

Необходимые условия оптимальности первого порядка имеют вид:

$$\frac{\partial}{\partial \varepsilon} \left(q \cdot \varepsilon \cdot \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} adP(a) + \frac{b}{\varepsilon} \right) = 0 \quad (3)$$

Из уравнения (3) получаем оптимальную стратегию исполнителя:

$$\varepsilon^S = \sqrt{b / q \cdot \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} a \cdot p(a) da}.$$

Контрольный орган находит свою оптимальную стратегию, решая задачу:

$$\int_{\underline{c}}^{\bar{c}} \left(c \cdot q + m \cdot (\varepsilon^S)^2 \right) dP(c) \rightarrow \min_q.$$

Оптимальная стратегия контрольного органа:

$$q^S = \sqrt{\frac{m \cdot b}{c} \int_{\underline{a}}^{\bar{a}} \frac{p(a)}{a} da}.$$

Соответственно, оптимальная стратегия исполнителя принимает вид:

$$\varepsilon^S = \sqrt{b / \sqrt{\frac{m \cdot b}{\int_{\underline{a}}^{\bar{a}} a \cdot p(a) da} \cdot \int_{\underline{c}}^{\bar{c}} cdP(c)}}.$$

Таким образом, проведено обоснование выбора оптимальных стратегий контрольного органа и исполнителя в рамках ситуации равновесия по Штакельбергу в условиях информационных ограничений.

Пусть $a \in [50, 150]$, $c \in [1/2, 3/2]$, $b=1$, $m=7$, $p(a) = 1/(\bar{a} - a)$, $p(c) = 1/(\bar{c} - c)$, тогда для первого варианта информированности оптимальная стратегия контрольного органа имеет вид: $q^S(c) = 0,2773 / \sqrt{c}$, оптимальная стратегия исполнителя: $\varepsilon^S(a, c) = 1,8990 \sqrt{\sqrt{c} / a}$. Ожидаемые потери контрольного органа в данном случае равны $U_1 = 0,5485$, ожидаемые потери исполнителя: $U_2 = 10,5667$. Для случая неполной информированности без присутствия асимметрии оптимальные стратегии контрольного органа и исполнителя следующие: $q^S = 0,2646$, $\varepsilon^S = 0,1944$.

Ожидаемые потери:

$$U_1 = 0,5291, U_2 = 10,2876.$$

Таким образом, получение дополнительной информированности одновременно и контрольным органом, и исполнителем в рассмотренном взаимодействии увеличивает ожидаемые потери обеих сторон. Для рассмотренных случаев информированности выгода от владения участником дополнительной информацией полностью утрачивается

за счет аналогичной информированности соперника. Функционирование системы в целом, в случае наличия асимметрии информированности, становится менее эффективным. Поэтому рациональные участники рассмотренного взаимодействия будут стараться не допускать возможности обмена информацией или получения дополнительной информированности соперником в одностороннем порядке■

Список литературы

1. Мамченко О.П., Оскорбин Н.М. Моделирование иерархических систем: учебник для вузов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. – 317 с.
2. Dubina I. N., Oskorbin N. M. Game-theoretic models of incentive and control strategies in social and economic systems // Cybernetics and Systems: An International Journal, 2015. – Vol 46, Iss 5. – p. 303-319.
3. Максимов А. В., Оскорбин Н. М. Многопользовательские информационные системы: основы теории и методы исследования: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. – 250 с.
4. Алгазин Г. И., Матюнин Е. В. Об оптимальных стратегиях асимметрично информированных участников игровых взаимодействий // Управление большими системами: сборник трудов. – Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН. – М. – 2015. – №58. – С. 6-39.

СЕРВИС ПРОВЕРКИ ПОЗИЦИЙ САЙТА В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ

Виноградов Игорь Сергеевич

студент 4 курса,

электроэнергетического факультета

Вологодский государственный университет

Необходимо разработать сервис, позволяющий осуществлять проверку позиций сайта в поисковых системах Yandex и Google.

Для многих владельцев сайтов остро стоит проблема отслеживания позиций своего сайта в поисковых системах. Знать позиции своего сайта необходимо, чтобы отслеживать результаты продвижения сайта, а также вовремя корректировать курс развития сайта.

Для каждого сайта обычно приходится отслеживать позиции по многим десяткам, сотням, а то и тысячам поисковых запросов. Делать это в ручном режиме не представляется возможным. Поисковые системы **Yandex и Google предоставляют свои сервисы** по отслеживанию позиций сайтов, но, к сожалению, данные сервисы крайне ограничены в функционале и информация по позициям, которую они выдают, обычно устаревшая на несколько недель.

На данный момент уже имеется достаточно много подобных сервисов для проверки позиций сайта, например, сервис seogadget.ru. Сервис позволяет проверить до 250 запросов в день одному пользователю [1]. В подобных ограничениях и кроется главный недостаток имеющихся сейчас аналогов. Обычно все подобные сервисы позволяют сделать пользователю небольшое количество проверок каждый день, а за все последующие проверки необходимо платить. Разрабатываемый мной сервис предположительно будет условно-бесплатным.

Для проверки позиций сайта в поисковой системе Yandex могут быть использованы XML-лимиты. Определённое количество XML-лимитов Yandex'a выдаются каждому сайту ежедневно. Эти XML-лимиты можно свободно передавать между аккаунтами. Таким образом, оплата за услуги моего сервиса будет идти в XML-лимитах Yandex'a.

Пользователю будет необходимо передать свои XML-лимиты на аккаунт сервиса, после чего большую часть из них он сможет потратить на проверку позиций своих сайтов, а небольшая часть этих XML-лимитов, будет удержана в счёт оплаты работы сервиса.

Помимо непосредственно проверки позиций сайтов сервис должен поддерживать следующие возможности: отслеживание изменения позиций сайта по запросам с предыдущей проверки, сохранение всей истории изменения позиций сайта по запросам.

Таким образом цель работы - разработать сервис проверки позиций сайта.

Основные функции сервиса будут:

- 1) Проверка позиций сайта в поисковых системах Yandex и Google.
- 2) Сохранение информации о позициях сайта.
- 3) Сравнение предыдущих позиций с текущими.

Работа с сервисом будет проходить следующим образом:

- 1) Пользователь создаёт аккаунт в системе.
- 2) Пользователь добавляет список своих сайтов (доменных имён) в систему.
- 3) Для каждого доменного имени пользователь добавляет список ключевых фраз.
- 4) После этого пользователь выделяет нужные доменные имена и нажимает кнопку "Проверить".
- 5) Происходит проверка позиций данных доменных имён по заданным для них ключевым и результат проверки выводится на экран и сохраняется в базу данных.

Упрощённая структурная схема работы сервиса показана на рисунке 1:

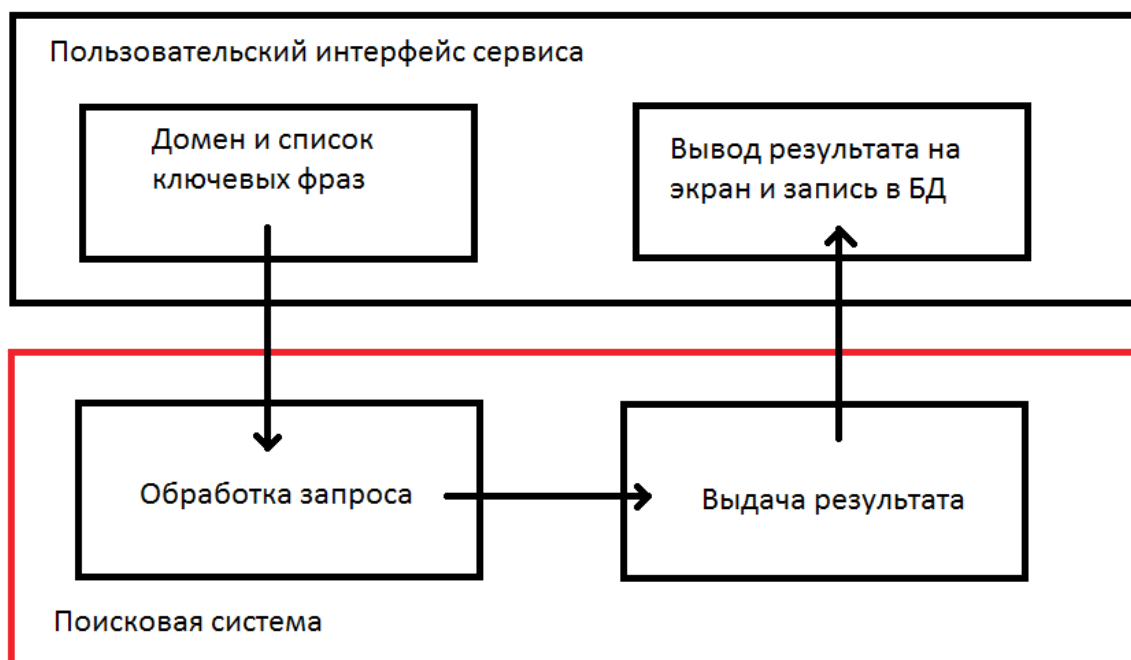


Рисунок 1. Структурная схема сервиса

Как видно из структурной схемы сам пользователь будет работать лишь с интерфейсом сервиса и никак не будет взаимодействовать с поисковыми системами.

Так же в планах на разработку имеется ряд дополнительных функций, не являющихся необходимыми, но способными значительно улучшить разрабатываемый сервис.

Среди таких функций:

1) Возможность проверки позиций домена по отдельным запросам, выбранным пользователем, а не сразу по всему добавленному в систему списку запросов.

2) Возможность переноса проектов между аккаунтами.

3) Возможность автоматической проверки позиций сайта по расписанию или же когда случаются определённые события (обновления поисковых баз Yandex или Google).

Для дальнейшей разработки необходимо изучить документацию для работы с XML-лимитами Yandex. Основная часть работы сервиса будет происходить с использованием данных лимитов.

В качестве инструментов разработки данного сервиса будут использованы язык программирования PHP и базы данных MySQL■

Список литературы

1. Определение позиций сайта в Яндекс и Google [Электронный ресурс] // сайт: seogadget.ru – Режим доступа: <http://www.seogadget.ru/serppos>

ALGORITHM OF INTEGRATION IN THE CORPORATE ELECTRON CATALOG

Ishniyazov Odil Olimovich

assistant of department of "Basic of Informatics"

Tashkent University of Information Technologies, Tashkent, Uzbekistan

Abstract. This text devoted to integration corporate network. In this article bibliographic records, communicative exchange format, record coded, Format for Classification Data, MARC record are given.

Keywords: electronic catalog, bibliographic records, communicative exchange format, record coded, Format for Classification Data.

Introduction

The importance of choosing the minimum data to create a bibliographic record in corporate information library systems is important. All the members of the corporation should agree minimum data for bibliographic records and everyone should use them in the formation of an electronic library. Alignment and use of minimum data to corporate cataloging improves the quality of created catalogue and will be the basis of the union electronic catalog. Development and observance the minimum requirements for the composition of the bibliographic record are the main condition for the creation of the joint corporate electronic catalog.

Main part

Minimal data included in the minimal bibliographic records should be sufficient to create bibliographic records in the electronic catalog, preparation of information publications, bibliographic and subject performing queries, and locate the document. We propose the following composition of the minimal bibliographic record for non-periodical and serial publications:

- Title of the bibliography record
- Main title;
- Parallel title;
- Information about title;

- Authors (individual and collective);
- Information about the liability;
- Information about publication;
- Place of publication;
- Date of publication;
- Volume;
- Information about the illustration;
- Size;
- Accompanying material
- Main title of serial;
- Parallel title of the serial;
- Information about title of the serial;
- Information about the liability of the serial;
- Output lot number;
- The main sub-titles;
- Parallel title of the sub-title;
- Information about the sub-title;
- Information about the liability of the sub-title;
- Applications;
- Circulation;
- ISBN;
- ISSN;
- Price;
- Title in UzbEC language;
- Sigler of the fund's owner;
- Shelving;
- Number of the document's items
- Document image search;
- Annotation;
- Technical information

Ready bibliographic records based on the communicative exchange format that is accepted in the ILC and IRC. In the table listed fields used in various information library systems.

№	Fields	MARC 21
1.	ISBN	020 A
2.	Code of text's language	041 A
3.	Index of library bibliographic classifier	084 A
4.	Authors sign	090 X
5.	Information about the first author	100 A
5.1.	Role of the personality	100 E
6.	Main title of the bibliography record – organization name	110
6.1.	Organization name	110 A
7.	Main title of the bibliography record – name measure	111
7.1.	Place of the measure	111 C
7.2.	Supporting unit	111 E
8.	Information about the title	245
8.1.	Title of the document	245 A
8.2.	Continuation of the title	245 B
8.3.	Physical media	245 H
9.	Other form of the title	246
9.1.	Other form of the title	246 A
9.2.	Parallel title	246 O
10.	Output information	260
10.1.	Place of the document's publication	260 A
10.2.	Name of the publisher	260 B
10.3.	Publishing year	260 C
11.	Physical description	300
11.1.	Volume	300 A
11.2.	Size	300 C
11.3.	Accompanying material	300 E
11.4.	Other physical characteristics	300 B
12.	Serial	440 A
13.	Application	500 A
14.	Information about the dissertation	502
14.1.	Application to the dissertation	502 A
14.2.	Protection place	502 B
	Cipher direction	502 N
14.3.	Protection day (yyyymmdd)	502 C
14.4.	Approved date (yyyymmdd)	502 D
14.5.	Registered code	502 E
15.	Bibliography	504 A
17.	Information about other authors	700
17.1.	Full name	700 A
17.2.	Role of the personality	700 E
18.	Secondary title of the bibliography record – organization name	710
19.	Other organizations	700 A
20.	Annotation	500
21.	Document's type	901 T

A MARC record is made out of three components: the record structure, the substance assignment, and the information substance of the record. The record structure is a usage of the global standard Format for Information Exchange (ISO 2709) and its American partner, Bibliographic Information Interchange (ANSI/NISO Z39.2). The substance assignment - the codes and traditions set up expressly to recognize and advance describe the information components inside a record and to bolster the control of that information - is characterized by each of the MARC positions. The substance of the information components that contain a MARC record is typically

characterized by norms outside the organizations. Illustrations are the International Standard Bibliographic Description (ISBD), Anglo-American Cataloging Rules, Library of Congress Subject Headings (LCSH), or other indexing rules, subject thesauri, and characterization plans utilized by the association that makes a record.

The MARC 21 Format for Bibliographic Data: Including Guidelines for Content Designation characterizes the codes and traditions (labels, markers, subfield codes, and coded values that recognize the information components in MARC bibliographic records■

References

1. Рахматуллаев М.А. Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в культуре, образовании и бизнесе // Библиопульс: Научно-информационный журнал. ФОНД РАЗВИТИЯ Национальной Библиотеки и библиотечного дела Кыргызской Республики. – 2003. – С. 25-29.
2. Рахматуллаев М.А. Библиотека через века! // Вопросы реформирования библиотечного дела Узбекистана: сб. мат. круглого стола «Бетгеровские чтения – 2006». – Ташкент: Изд-во Национальной библиотеки Узбекистана имени А. Навои, 2007. – С. 61-66.
3. Племяк А.И. Интеграция и корпоративность электронных библиотек // М.: Университетская книга, 2010. – С. 45-49 с.

ALGORITHMS OF UNION ELECTRONIC CATALOG THE IN CORPORATE NETWORK

Ishniyazov Odil Olimovich

assistant of department of "Basic of Informatics"

Tashkent University of Information Technologies, Tashkent, Uzbekistan

Abstract. This text devoted to corporate electronic catalog. In this article algorithms, electronic catalog, corporate electron catalog, automated information library system are given.

Keywords: electronic catalog, algorithm, information model, Virtual collection of electronic catalogs.

Introduction

Electronic cataloging the library is one of the costliest processes. However, the library fund is not possible to serve the readers without cataloging. To facilitate the work of cataloging, cataloging costs, in order to improve the speed and quality of service will be UEC.

Consolidated electronic catalogs or industry funds a number of libraries or library networks, including electronic catalogs, for its main task - to users of information and library funds to open up on the basis of the information and communication tools.

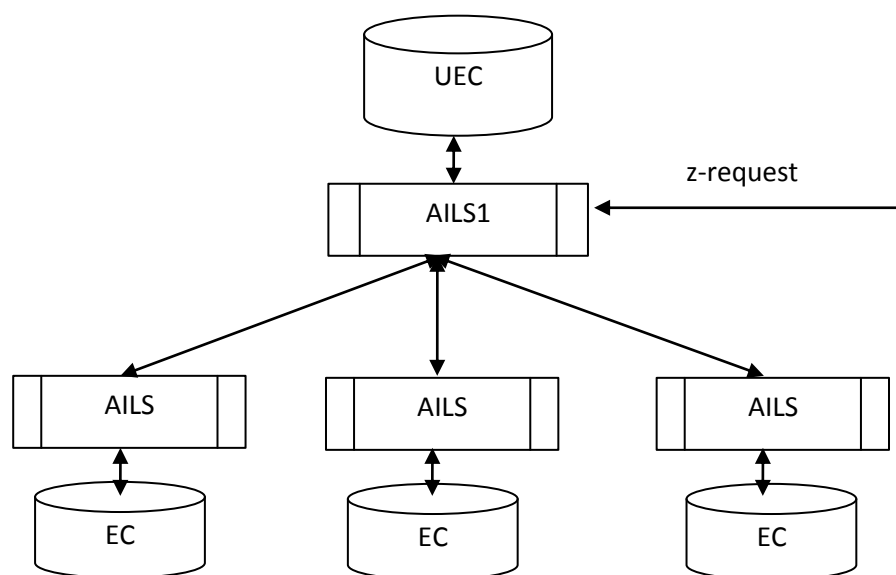
Physical interface - catalog complement each Technical BRs new or changed BRs UEC into the program. You can fill this place UEC's automation. For each new added to the local AILS EC should BR to UEC automatically;

Virtual interfaces - in this case, outward virtual, outward MB allocation request all members of the network of libraries, readers understand the overall situation, and the results found in libraries.

Main part

Virtual collection of electronic catalogs (VUEC) In fact, the catalog based on their EC fill UEC's but to create the kind of Technical libraries, high-speed network connection. For all libraries understand always make VUEC's must stand ready to fulfill the request AILS quickly.

The following link to the physical, outward and formed in a manner understand the information model (Figure 1). UEC's AILS suspended AAKT1 respective



UEC The information model

This model is based on the different types of AILS for the library network. BR's exchange Z39.50, HTTP protocols or Web Services (SOAP, XML, etc.) can be used.

Suppose IRC TUIT signed an agreement with

its 5 branches of the corporate cataloging, Library Technologies in shaping an electronic bibliographic resources using their electronic catalogs. In this case the IRCAT electronic bibliographic information system database system database should ECsprot. If the

IRC Shield system is used, data export import without any problems. If the IRC of acacia another software tool is used, then the export import process is intended to substitute for bibliographic information using Z 39.50 protocol.

IRC cataloger Internet (or Intranet) network for remote access to the database module (NEC). NEC Electronics Directory publication needs: first, the book "ISBN - International Standard Book Number (ISSN)," Search, search results, the title of the book, the author was looking for. Download the electronic catalog of bibliographic description of the document found in the database filled with information on library and bibliographic description (for example, the number of copies of the book, which is given the status of "status"). If the item is not electronic document database, especially the full bibliographic description of an electronic catalog database. Therefore, the catalog database contains all the necessary bibliographic information, and what you will be able to download. Kataloglashtirishning such a method is not limited to speed up the process of cataloging, creation of data base to ensure high quality. To avoid errors which may be in the process of cataloging. The following scheme algorithm for local cataloging process. There is a lot of AILS EC remote application support. It is based on the fund was able to see the distance, but in order for them or do not have the opportunity to be informed about

their copies.

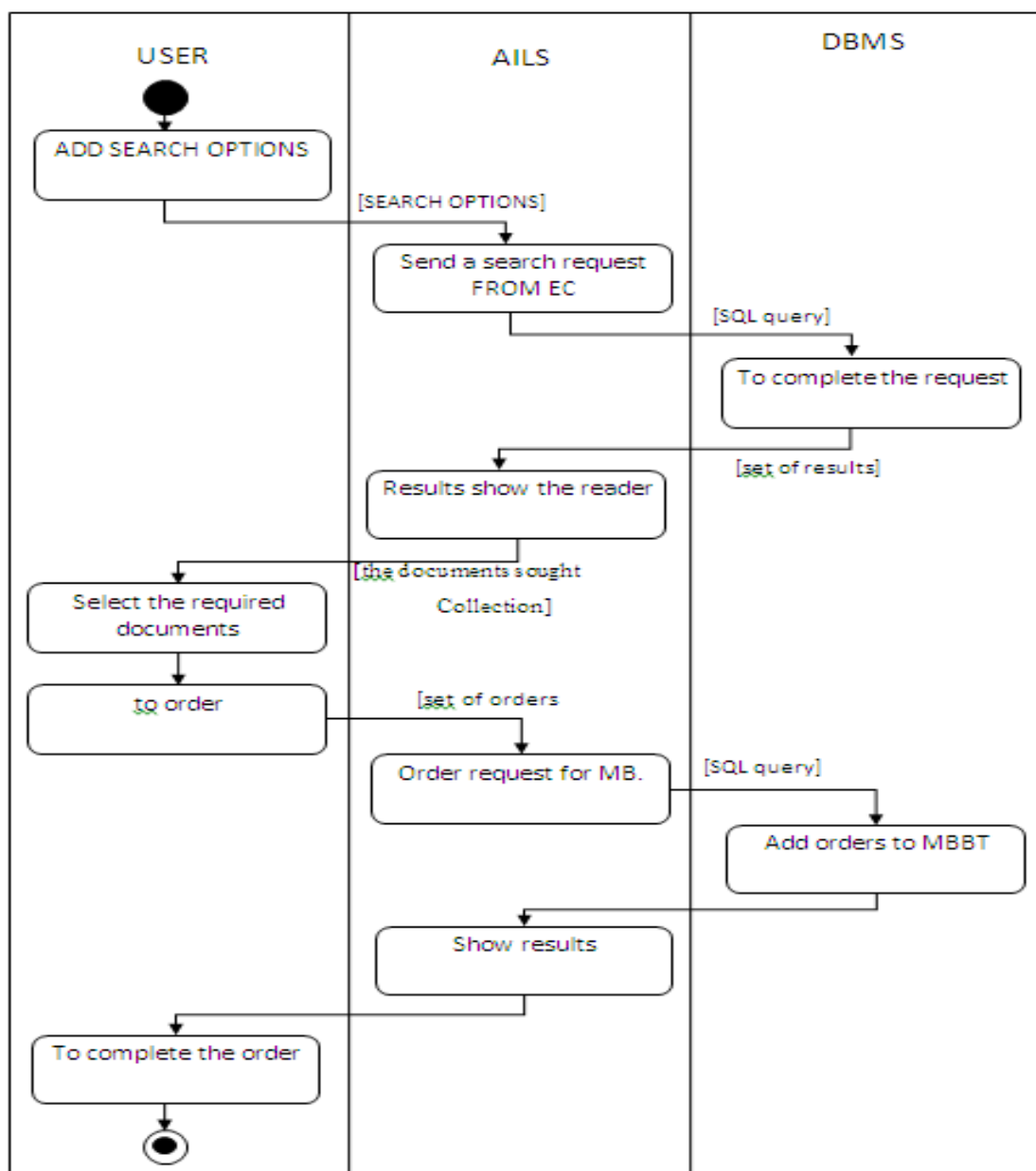
Web technology-based distance AILS Technical processing (catalog's, ordering, fulfillment of orders) indicates that it is a very simple protocol. Remote EC and order based on the EC. No longer, apply to the remote reader EC and discuss the formation of orders based on the results of the search algorithm.

- Registration (go to the library or remotely), unless noted only EC;
- Parameters reduced the desired publication (title, author, publication year) or advanced search parameters;
- It is possible to order in the results found in the documents need to order.

The following reading the remote order processing algorithm block scheme. This block diagram included in the registration process, with separate connections between the database and AILS. In addition, the reader give to librarian to leave a message with the order.

Conclusion

EC included in order for literature. At this time, the reader included in the literature EC still looking, it's a question that remains how to satisfy the needs of the readers. If the reader visit library, it is easy to solve, so readers using traditional library catalog. If the reader library fund range, if he can not find the literature looking. Send a distance of publication of this order problem arises.



1-хеме. Algorithm mordering based on the diagram EC

References

1. Рахматуллаев М.А. Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в культуре, образовании и бизнесе // Библиопульс: Научно-информационный журнал. ФОНД РАЗВИТИЯ Национальной Библиотеки и библиотечного дела Кыргызской Республики. – 2003. – С. 25-29.
2. Рахматуллаев М.А. Библиотека через века! // Вопросы реформирования библиотечного дела Узбекистана: сб. мат. круглого стола «Бетгеровские чтения – 2006». – Ташкент: Изд-во Национальной библиотеки Узбекистана имени А. Навои, 2007. – С. 61-66.
3. Племнек А.И. Интеграция и корпоративность электронных библиотек // М.: Университетская книга, 2010. – С. 45-49 с.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.