ISSN 2409-1677

ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

май (10) 2017

В номере:

- Анализ доступности жилья в Российской Федерации
- Современные проблемы использования земель сельскохозяйственного назначения
- Роль искусства в диалоге культур
- Механизм налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№ 10 / 2017

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:
Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректура, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:
Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru
E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баско О. В., Грешнова Т. М. К вопросу о снижению уровня инфляции в РФ 5

Садовский А. Ю. Рисковое предпринимательство 7

Садовский А. Ю. Принятие решений в менеджменте 9

Тимченко В. В. Развитие альтернативной энергетики на Дальнем Востоке России 11

Потупчик В. С. Механизм налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами 15

Потупчик В. С. Учет убытков от операций с ценными бумагами в целях расчета налога на прибыль организации 17

Мухамадалиева Н. Б., Махамадумаров Ф. Ф. Пути совершенствования системы государственной поддержки малого бизнеса в сфере ИКТ 19

Иксанова К. Ф. Анализ доступности жилья в Российской Федерации 21

Акбарова Л. У. Формирование «экономики знаний» в условиях глобализации мировой экономики 23

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Костюкова Е. А. Заключение под стражу военнослужащих: опыт США и законодательство России 26

Бабашкина В. С. Право на получение достоверной политической информации: исторический аспект 29

Нефедкина И. В. Современные проблемы использования земель сельскохозяйственного назначения 31

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Малахова К. А. Опыт и социальная эпистемология: что значит быть экспертом? 33

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кыдырбаев К. Ж. Средневековый Сарайшык 35

Юсупова Г. Резня в Коканде 1918 годах 38

Каримбаева С. И. Развитие буржуазных отношений в Туркестане и их социально-экономические последствия 40

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Марозиков А. Рост музейной сети в Узбекистане 42

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новикова И. П. К вопросу о необходимости укрупнения муниципальных образований в Орловской области 44

Бекренев К. Г. Исторические аспекты реализации государственной политики в области развития местного самоуправления в России 47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Холбоев И. А., Авезова Д. Д. Learning languages online distance and traditional in-classroom education 51

Холбоев И. А., Авезова Д. Д. Importance of learning the target language pronunciation 53

Бутабаева З. А. Формирование этнопедагогической культуры студентов педагогического вуза 55

Махсудов П., Мирзаумидов А. Применение диаграммы Венн в теме «Механические передачи» 57

Умурзаков А., Уришев У., Абдуллажонов А. Применение технологии «Резюме» на практических занятиях 59

Позилова Ш. Х., Маткурбанова Н. Ш. Assessing practical thinking of teachers for use in teacher education 61

Позилова Ш. Х., Маткурбанова Н. Ш. Инновацион педагогик технологияларнинг асосий принцип ва коидалари 62

Баннаев К. Использование ступенчатого метода на занятиях в ВУЗе 65

Якупова Р. М., Федотова М. А., Швагер А. В. Программно-методическое сопровождение будущих учителей начальной школы как условие успешной адаптации начинающих учителей 67

Мухитдинова Ф. А., Сайидумаров О. Новый этап реформирования подготовки юридических кадров в Республике Узбекистан 70

Хайитов Ш. Р. Новый этап оказания правовой поддержки субъектам предпринимательства в Узбекистане 74

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Афанасьевская Н. В. Роль искусства в диалоге культур 77

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Рухлядев А. А. Анализ темпа выполнения уборочных работ при возделывании картофеля в Малмыжском районе 80

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Ушакова Е. И. Энтероколиты свиней вызванные простейшими 83

К ВОПРОСУ О СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ИНФЛЯЦИИ В РФ

Баско Олег Викторович

кандидат экономических наук

доцент кафедры банковского дела

Грешнова Татьяна Михайловна

студент 3 курса

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация. Инфляция является сложным социально-экономическим процессом, который затрагивает как население, так и государство в целом. Инфляция – неотъемлемая часть экономики в современное время. В данной статье рассматриваются факторы, способствующие снижению уровня инфляции в России. Также выдвигаются предложения по совершенствованию антиинфляционной политики в России.

Ключевые слова: инфляция, индекс потребительских цен, антиинфляционная политика.

Под инфляцией следует понимать обесценение денег, вызванное переизбытком денежной массы в обращении, которое приводит к росту потребительских цен, снижению покупательной способности отдельной денежной единицы, а также снижению реальных доходов. В настоящее время нет единого подхода, объясняющего происхождение инфляции. Многие считают, что причиной инфляции является несбалансированность экономики, то есть производство товаров и услуг растет медленнее, чем конечные доходы, в следствии чего спрос превышает предложение.

В отличие от большинства стран мира, инфляция в России официально измеряется не дефлятором валового внутреннего продукта (ВВП), а индексом потребительских цен (ИПЦ). На практике статистическое измерение инфляции сопряжено с определенными трудностями. При этом в разных странах существует своя специфика вычисления этого показателя.[3]

Также необходимо отметить, что Банк России прогнозирует уровень инфляции в будущих периодах и устанавливает целевой уровень инфляции. После сравнения этих показателей оцениваются необходимые масштабы корректировки денежно-кредитной политики. Так, инфляция в марте 2017 года по РФ составила 4,3%, а целевой уровень инфляции находится на уровне 4%.

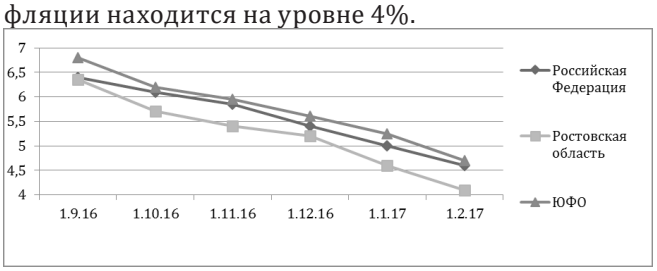


Рисунок 1- Динамика уровня инфляции в РФ, ЮФО и Ростовской области[2]

Анализируя рисунок 1, можно сделать вывод, что уровень инфляции в Ростовской области ниже, чем в ЮФО и в целом по России. Наблюдается положительная динамики снижения инфляции, при этом скорость ее замедления в Ростовской области соответствует скорости по ЮФО и опережает среднероссийскую.

Необходимо отметить, что одним из основных факторов, влияющих на снижение инфляции в Ростовской области является миграционный приток населения. По оценкам Ростовстата в 2016 году миграционный прирост населения в Ростовской области увеличился по сравнению с предыдущим годом в 1,5 раза. Миграция населения способствует увеличению предложения рабочей силы в регионе и повышению конкуренции на рынке труда, что сдерживает инфляционный рост, рост доходов и потребительских настроений.

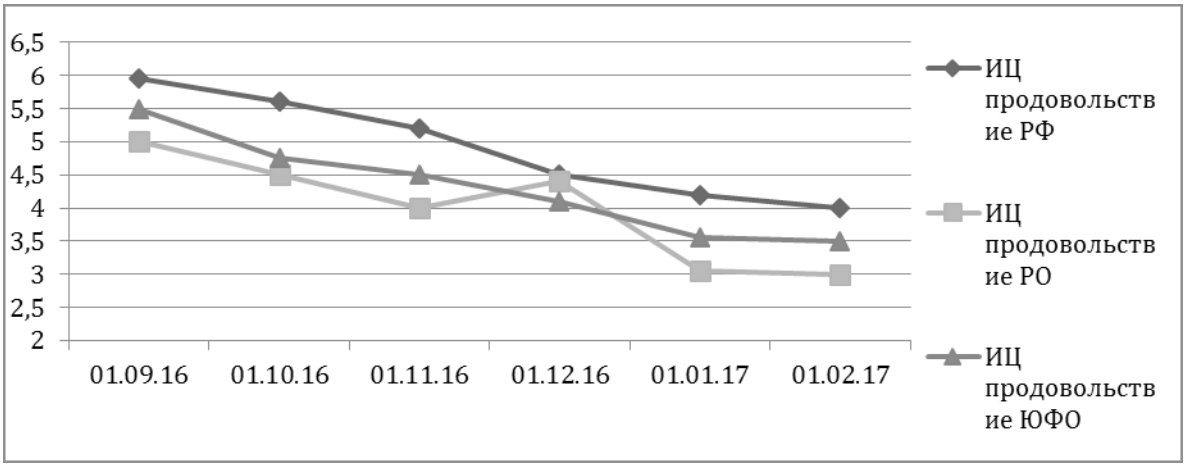


Рисунок 2 – Динамика индекса продовольственных цен в РФ, ЮФО и Ростовской области[2]

На основании данных рисунка 2 можно сделать вывод, что в течении анализируемого периода снижается индекс продовольственных цен как в России в целом, так и в ЮФО и Ростовской области. Самые низкие значения ИЦ наблюдаются в Ростовской области.

Факторы, влияющие на инфляцию можно разделить на две группы: ускоряющие и замедляющие. К первой группе можно отнести девальвацию рубля, рост тарифов естественных монополий, состояние государственного бюджета, монетарная политика государства, а также инфляционные ожидания населения. К замедляющим факторам в условиях сложившийся ситуации в экономике России можно отнести введение санкций, отток капитала, денежно-кредитная политика ЦБ РФ, снижение реальных доходов населения, а также климатические особенности отдельных регионов.

Если рассматривать снижение уровня инфляции в Ростовской области, то можно выделить целый ряд замедляющих факторов. Так замедление роста цен на продовольственном рынке в РО оказывает основное влияние на снижение инфляции, чему способствует сочетание совокупности факторов:

Незначительное проявление фактора шоков природного характера;

Высокая конкуренция на рынке продовольствия, в том числе и в силу климатических особенностей области сезонная продукция растениеводства успешно конкурирует на рынке, что оказывает понижающее влияния на цену привозных товаров;

Проведение сельскохозяйственных ярмарок с предоставлением бесплатного места производителям, ведущим подсобное хозяйство, что положительно влияет на снижение цен;

Работа телефонов «горячей линии» во всех муниципальных образованиях предназначенных для обращения граждан области по поводу неоправданного роста цен на продовольственные товары. Также органы власти проводят мониторинг розничных цен на социально-значимые продовольственные товары, сырья для их производства, а также величине торговых наценок на данные товары.

В конце 2016 года наблюдалось небольшое отклонение от понижательного тренда инфляции, которое было обусловлено индексацией зарплаты бюджетникам в ноябре. В настоящее время среди население преобладают ожидания увеличения цен на продукцию и услуги. Что касается инфляционных ожиданий предприятий, то в Ростовской области они более умеренные, чем в целом по России.

Необходимо отметить, что в Ростовской области на ближайшую перспективу очевидных рисков повышения инфляции в связи с влиянием внешних и внутренних факторов не предвидится. Один из основных рисков – продолжение внешнеторговых ограничений со стороны Турции, как основного торгового партнера Ростовской области, предположительно будет способствовать снижению уровня цен на внутрироссийском рынке.

Дальнейшая динамика инфляции в России и в отдельных регионах будет завесить не только от внутренних, но и от внешних факторов, в том числе от дальнейшего развития кризисных явлений в мировой экономике. Однако значительное влияние на инфляцию оказывает государственная антиинфляционная политика. Исходя из анализа факторов, оказывающих влияние на уровень инфляции, и тенденций можно выделить следующие предложения по совершенствованию антиинфляционной политики, реализуемой в России:

Ограничение на рост цен на продукцию естественных монополий, в том числе и тарифов на услуги ЖКХ. Также совершенствование антимонопольной политики и взаимодействие с населением для получения информации о завышении цен на продовольственную продукцию.

Дальнейший контроль денежной эмиссии. Обеспечение денежного предложения в соответствии с реальным спросом.

Повышение доверия к банковской системе и в целом к финансовому рынку, что способствует привлечение временно свободных денежных средств населения в инвестирование и развитие экономики страны. Для этого необходимо проводить мероприятия направленные на повышение финансовой

грамотности населения.

Увеличение объема инвестиций в реальный сектор экономки, инфраструктуру для модернизации экономики. Увеличение объемов банковского кредитования реального сектора экономики, в том числе и путем разработки и внедрения государственных программ по поддержки производства.

Список литературы

1. Болонин А.И. К вопросу о факторах инфляции в экономике Российской Федерации // Вестник МГИМО. 2014. №1 (34). С.153-157.
2. Инфляция на потребительском рынке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.cbr.ru/statistics/infl/Infl_01022017.pdf
3. Курганский С.А. Факторы инфляции в России в 2016 году // Известия ИГЭА. 2016. №2. С.229-241.
4. Таланова Екатерина Анатольевна, Маркелова Анастасия Сергеевна Инфляция в России: состояние, причины и пути решения проблемы // Общество: политика, экономика, право. 2013. №4. С.110-112.

РИСКОВОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Садовский Анатолий Юрьевич

магистрант

ЧОУ «Санкт-Петербургский академический университет»

Современный этап научно-технической революции внес существенные новые моменты в экономическое развитие индустриальных стран. В них наблюдается бурный рост комплекса наукоёмких отраслей промышленности, вызванный нуждами широкомасштабной модернизации всего производственного аппарата в народном хозяйстве стран. Отличаются насыщение платежеспособного спроса массовой стандартизованной продукцией, диверсификация и индивидуализация общественных потребностей. Это диктует значительно ускорить обновление номенклатуры производимой продукции, а также рост сферы услуг при соответствующем увеличении её доли в национальном продукте. В таких условиях гораздо больше, чем прежде, должна быть гибкость хозяйственного механизма, его способность быстро и без потерь реагировать на смену направлений развития науки и техники, на структуру спроса.

В рамках собственно рискового бизнеса действует два основных вида хозяйствующих субъектов независимые малые инновационные фирмы и представляющие им капитал финансовые учреждения. Малые инновационные основывают ученые, инженеры, изобретатели, стремящиеся, разумеется, не без материальной выгоды воплотить в жизнь новейшие достижения науки и техники. Первоначальным капиталом этих фирм могут служить личные сбережения основателя, но их обычно не хватает для реализации имеющихся идей. В таких случаях необходимо обратиться в одну или несколько специализированных финансовых компаний, готовых предоставить "рисковый капитал".

Специфика рискового финансирования весьма значительна. Она заключается прежде всего в том, что средства представляются на безвозвратной, беспроцентной основе, не требуется и обычного при кредитовании обеспечения, переданные в распоряжение "рисковой фирмы" ресурсы не подлежат изъятию в течении всего срока действия договора между нею и финансовым учреждением. Возврат вложенных средств и реализации прибыли "рисковых капиталистов" происходит в момент выхода ценных бумаг фирмы на открытый рынок. Величина прибыли определенная разностью между курсовой стоимостью принадлежащей "рисковому капиталисту" доли акций фирмы-новатора и суммой вложенных в проект средств. Эта доля обуславливается в заключаемом контракте и может доходить до 80%. По существу финансовые учреждения становятся совладельцем фирмы-новатора, а предоставленные средства - взносом в Уставной фонд предприятия, частью собственных средств последнего.

Важным условием рискового финансирования является ориентация малой фирмы на расширение производства, ибо только быстродействующее предприятие может рассчитывать на повышение курса своих акций после выхода на биржу и обеспечить нужный доход "рисковым капиталистам".

Особенно охотно "рисковый капитал" предоставляется двум категориям малых фирм. Во-первых, тем, которые выкуплены у владельцев управляющими, способными детально оценить перспективы развития этих предприятий. Во-вторых, новым фирмам, основанным сотрудниками известных наукоёмких корпораций, намеренных уже в качестве независимых предпринимателей реализовать идеи и разработки, подготовленные ещё в стенах своей прежней фирмы, разумеется, с её согласия.

В задачи любой фирмы "рискового капитала" входит мобилизация финансовых средств, экспертиза и отбор проектов, размещение капитала по конкретным проектам, оказание широкого спектра консультационных услуг и управленческой поддержки финансируемым предприятиям.

Последнее направление является важнейшим для успеха. На это указывают западные специалисты, критикуя своих "рисковых капиталистов", занимающих в сделках по рисковому финансированию, как правило, позицию "молчаливого партнера", устраняющегося от дел предприятия после предоставление денежных средств. Фирмы часто специализируются на определенных областях наукоёмкого производства, их сотрудники являются крупными знатоками в избранной сфере, а личные и деловые связи с учёными, специалистами и предпринимателями представляют собой "неосязаемый" капитал фирмы. В связи с этим большую роль играет опыт "взращивания" новых предприятий. Считается, что он приобретается, в среднем, после осуществления хотя бы пяти проектов. В дальнейшем доля успешных проектов резко повышается.

Методы, смягчающие риск в финансировании того или иного проекта, на основе экспертизы, заключаются в оценке трёх факторов: технической осуществимости нововведения, экономической характеристики проекта (предполагаемые объемы спроса, наличие товаров-заменителей, каналы сбыта, вероятная прибыльность товара, совокупная потребность в капиталовложениях, возможности привлечения на более позднем этапе средств банковского кредита) , деловых качеств предприятия-новатора. Личности последнего предпринимательскому опыту, его инициативности, энергичности, профессиональной подготовке - уделяется, как правило, большее внимание, чем техническим характеристикам будущего изделия. Такие же, играющие главную роль в обычных кредитно-финансовых сделках факторы, как величина собственного капитала, кредитоспособность должника на момент заключения контракта при рисковом финансировании не учитывается.

В среднем, финансовыми компаниями отбирается не более одного-двух проектов из каждой тысячи. По усредненным оценкам считается приемлемым, если 20% финансируемых проектов приносят чистые убытки, 60% окупают вложенные средства, а 20% служат источником прибыли. Оптимальным считается одновременное финансирование 10-15 проектов, что позволяет рассредоточить риск. В резерве для возможных дополнительных выплат на более поздних этапах развития того или иного предприятия фирма держит 10-20% суммы фонда. Для дальнейшего снижения риска практикуется совместное финансирование проектов силами нескольких частных фирм "рискового капитала".

В методы, смягчающие риск предприятий, входит страхование той или иной деятельности этого предприятия. Страхования коммерческих операций риска имеют очень широкую номенклатуру. Так, они могут произвести накопительные страхования с начислениями на страховую сумму от 10% годовых, независимо от сроков страхования. Они могут страховать перевозки грузов, банкротства, валютные инвестиции, прибыли, кредиты, риски платежа.

Несмотря на столь высокий уровень возможных потерь по сравнению с традиционными видами финансовых операций, рисковый бизнес, в целом, отличается повышенной прибыльностью.

Малые фирмы, получающие "рисковый капитал", являются и своеобразным испытательным полигоном в производстве новых товаров. Убедившись на опыте такой фирмы в успехе, или, наоборот, в бесперспективности той или иной конкретной разработке, корпорации могут гораздо более обоснованно формировать собственные инвестиционные программы.

Список литературы.

1. Круглянская И. Е. Предприниматели М. 2003 г.
2. Беневольский В. А. Рисковое предпринимательство в США Экономические науки, #9 2004 г.
3. Рыночная экономика Учебник - Т. 2, Ч. 2, Гл. 3 М. 2002 г.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Садовский Анатолий Юрьевич

магистрант

ЧОУ «Санкт-Петербургский академический университет»

Результатом работы менеджера является управленческое решение. От того, каким будет это решение, зависит вся деятельность организации, зависит и то, будет ли достигнута поставленная цель или нет. Поэтому принятие менеджером того или иного решения всегда представляет собой определенные трудности. Это связано и с ответственностью, которую берет на себя менеджер, и с неопределенностью, которая присутствует при выборе одной из альтернатив.

Принятие решений не является прерогативой только менеджеров. В конце концов, все мы буквально каждый день принимаем решения. Правда, не все наши решения такие судьбоносные, как те, которые приходится принимать менеджерам компаний. Но все равно наши решения оказывают значительное влияние на нашу жизнь. Почти каждый из нас иногда досадовал: вот почему я в тот момент поступил так, а не иначе, ведь из-за этого у меня сейчас новые проблемы? Получается так, что в некоторые моменты мы избавляемся от одних проблем, но в будущем сталкиваемся с новыми. Но с другой стороны, нельзя совсем ничего не решать и пускать все дела на самотек. В таком случае человек теряет понимание ситуации и не может в дальнейшем управлять происходящим.

Большинство проблем, которые встречаются в работе менеджера, не так часто повторяются, и поэтому их решение является тоже своего рода проблемой выбора, который совершить не всегда легко.

Принятие неэффективых решений - часто результат отсутствия навыков мыслить логично. Крайне необходимо подходить к принятию решений как к рациональному процессу.

Цель принятия решения - сделать оптимальный выбор из нескольких имеющихся возможностей, чтобы добиться определенного результата. В своей книге "Философия принятия профессионального решения" Бен Хайэрс предлагает следующие этапы.

Убедитесь, что вы задаете правильный вопрос. Слишком часто вопросы бывают неполными. Вы должны убедиться, что: - не слишком упростили вопрос для того, чтобы помочь себе принять простое решение; - не допустили, чтобы краткосрочное соображение доминировали над среднесрочными и долгосрочными; - полностью исследовали вопрос с целью удостовериться, что все предположения обстоятельно уяснены, а скрытые аспекты выявлены; - обдумали эту проблему всесторонне и глубоко; - собрали все относящиеся к этому вопросу факты и точки зрения.

Выдвигайте как можно больше идей. В процессе принятия решений обязательно должна быть "пустая трата времени", потому что можно высказать гораздо больше идей, чем их использовать. Но выражение "пустая трата времени" является ошибочным, так как исследование широкого диапазона выбора важно для успешного принятия решений. Чем шире выбор, тем больше возможностей для принятия эффективного решения.

Любое решение базируется на риске и вероятности, потому что мы не можем предвидеть все, что случится. Мы можем только размышлять о том, что может произойти. Важно делать так, чтобы мы мокли предвидеть вероятные последствия ряда выбранных возможностей. Мы можем достоверно оценить потенциальную эффективность одного

Опыт, воображение и разум - все играет роль в принятии решений. Опыт дает нам образцы и прецеденты, на которых можно учиться. Воображение очень важно для создания возможностей выбора, а также для того, чтобы предвидеть последствия и подготовить возможные планы на непредусмотренный случай после принятия решения.

Все решения должны соблюдаться. Маловероятно, что все пойдет полностью по плану. Должны быть произведены уточнения или приняты планы непредвиденных обстоятельств, чтобы успешно преодолеть все неожиданности.

На принимающего решение оказывают влияние и психологические факторы, которые следовало бы игнорировать и учитывать только то, что может принести прибыль фирме. Большое значение имеют прошлые ошибки менеджера, которые он не осмеливается признать и поэтому они оказывают влияние на последующие его решения. Так большое психологическое влияние оказывают безвозвратные затраты. В книге "Экономика для менеджеров" Шломо Майталь описывает случай с фирмой "Локхид". Эта самолетостроительная компания вложила 1 миллиард долларов в проект нового пассажирского самолета "Эл-1011 Тристар". Но

впоследствии оказалось, что этот самолет никогда не будет приносить доход. Тут бы руководству "Локхида" и остановиться, но уже затраченные 1 миллиард долларов стали аргументом за продолжение работы над самолетом. Майталь говорит, что на принятие решений о будущем не стоит учитывать аргументы прошлого, особенно если это касается уже сделанных затрат. Так как эти затраты не вернешь, а в будущем они не будет приносить прибыли. Поэтому менеджерам при принятии решений следует учитывать, сколько это принесет прибыли в будущем, а не сколько денег уже затрачено на это в прошлом. В нашей повседневной жизни нам тоже следует придерживаться этого принципа. Если мы сейчас покупаем, например, компьютер, то на решение в будущем о покупке нового компьютера на нас не должна оказывать влияния цена, за которую мы купили старый. Мы должны только учитывать, сколько прибыли сможет принести нам новый компьютер по сравнению с прибылью, которую приносит сейчас старый.

Список литературы.

1. Бреддик У. Менеджмент в организации. М.: Инфра-М, 2002. - 344 с.
2. Майталь Ш. Экономика для менеджеров. - М.: "Дело", 2003. - 416 с.
3. Якокка Л. Карьера менеджера. - М.: Прогресс, 2002. - 384 с.

РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Тимченко Владимир Владимирович
магистрант направления «Международная экономика», школы экономики и менеджмента. Дальневосточный федеральный институт

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос о развитие возобновляемых источников энергии (ВИЭ) на территории Дальнего Востока России.*

Ключевые слова: *Россия, Дальний Восток, энергетика, возобновляемые источники энергии, энергетическая безопасность.*

Дальний Восток России имеет высокий потенциал в развитии ВИЭ, а также ряд предпосылок, которые заставляют правительство по-другому взглянуть преимущества развития ВИЭ. (Таблица 1). Так как Дальний Восток имеет ряд регионов, не подключенных к единой энергосистеме и из-за этого страдающий от высоких тарифов. А государство вынужденно субсидировать эти затраты населению.

Таблица 1 – Потенциал Дальнего Востока России в ВИЭ

Потенциал	Дальний Восток России		ВСЕГО по РФ	
Ветровой энергетики (Сибирь и Дальний Восток), ТВт*час в год	Совокупный	Технический	Совокуп.	Техн.
	50400	3910	80000	6218
Гидроэнергетический (Млрд.кВт*ч в год)	1009	684	2395	1670
Солнечной энергии, Млрд. кВт*час в год	2391764,7	9483,5	-	-

Источник: [4]

В данной ситуации ВИЭ могли бы стать реальной помощью децентрализованным районам. Но в связи с тем, что Дальневосточный ФО имеет большую площадь, его ресурсы ВИЭ распределены по его территории неравномерно.

Отечественные ученые Перфилов О. и Перминов Е. в своих трудах говорят, что приблизительно 30 % экономического потенциала приходится на Дальний Восток. В свою очередь согласно анализу Центра «Эко-Согласие» 37 % совокупного потенциала приходится на Европейскую часть России и 63 % на Дальний Восток и Сибирь. [4]

В структуре энергобаланса северных территорий Дальнего Востока свыше 70% приходится на экологически «грязные», органические виды топлива – уголь, мазут и дрова, завоз которых, кстати, весьма дорого обходится.

Ряд проблем накопилось в энергетическом секторе Дальнего Востока Основные проблемы это:

На данных территориях функционируют разные по форме собственности и деятельности предприятия. Почти каждое предприятие управляется отдельным юридическим лицом, что в разрезе ДФО ведет к огромным управленческим расходам. Координация их деятельности в целях модернизации и развития отсутствует;

Огромный моральный и физический износ оборудования;

Огромные и нерегулируемые цены на дизельное топливо в совокупности со сложной логистикой северного завоза;

Значительная часть оборудования электростанций введена более 30 -40 лет назад и выработала весь свой ресурс;

Распределительные электрические сети 0,4-0,6 кВт имеют степень изношенности до 80% и значительные потери электроэнергии;

Эксплуатация осуществляется в сложных климатических условиях, где температуры колеблются от -50 до +35, что ведет к ускоренному износу и дополнительным затратам на амортизацию;

Все это приводит к частым отказам инфраструктуры энергетики и ЖКХ, срывам топливо-, тепло- и электроснабжения. [1]

Рассмотрим более подробно отличительные особенности Дальнего Востока России. ДФО занимает 36% территории России (6 169,3 тыс. кв.км.). В округе проживает 6 440,4 тыс. чел. За период 1991-2010 гг. население уменьшилось на 1,8 млн. чел. – самый депопулирующий регион страны.

В Таблице 2 рассмотрим основные характеристики субъектов ДФО.

Таблица 2 – Основные характеристики и особенности субъектов ДФО

Показатели	Республика Саха	Камчатский край	Хабаровский край	Магаданская область	Сахалинская область	Чукотский АО	Приморский край	ЕАО	Амурская обл.
Территория, тыс.кв.км.	3103,2	472,3	787,6	462,5	87,1	721,5	164,7	36,3	361,9
Население, тыс.чел	949,3	342,2	1400,4	161,2	510,8	48,6	1929	166	805,7
Кол-во МО, В т.ч.:	446	68	236	49	22	59	179	33	-
-городские округа	2	3	2	1	18	3	12	1	9
-районы	34	11	17	8	17	4	22	5	20
-городские поселения	49	5	29	20	15	7	29	10	-
-сельские поселения	361	49	188	20	5	45	116	17	-
Диапазон зимних темп.	-25 -55	-20 -40	-26	-15 -50	-6 -24	-15 -39	-5 -18	-	-
Диапазон летних темп.	0 +15	+8 +16	+10 +15	+8 +15	+10 +19	+5 +10	+10 +17	-	-
Зона децентрализованного энергоснабжения									
Территория, тыс.кв.км	2200	292,6	17,2	462,5	87,1	721,5	-	-	-
И в %	71	62		100	100	100	-	-	-
Население, тыс.чел	150	83,5	32,8	161,2	510,8	48,6	-	-	-
И в %	16	24,2		100	100	100	-	-	-

Источник: [2]

Рассмотрим более подробно тарифы по электроснабжению и теплоснабжению для децентрализованных районов Дальнего Востока (Таблица 2). Стоит отметить, что очень высокая стоимость теплоснабжения в Якутии, Магаданской области и в Чукотском АО, и государства субсидирует более половины от экономически обоснованного тарифа. Также стоит отметить, что все данные регионы превышают среднероссийский уровень тарифа отпуска энергии для населения.

Стоит отметить, что в децентрализованных энергетических системах тарифы на электроэнергию и теплоэнергию очень высоки, если их продавать по экономически обоснованным ценам, поэтому государство поддерживает данные районы значительными субсидиями, что в свою очередь препятствует развитию ВИЭ.

Таблица 3 – Показатели стоимости услуг тепло- и электроснабжения по экономически обоснованным тарифам и тарифам, установленным для населения (на 1 человека в месяц)

Регион РФ	Стоимость услуг по теплоснабжению				Стоимость услуг по электроснабжению			
	При экономически обоснованных тарифах	При тарифах для населения	Потребность в дотациях из бюджета	Установленная доля оплаты населением, %	При экономически обоснованных тарифах	При тарифах для населения	Потребность в дотациях из бюджета	Установленная доля оплаты населением, %
Россия	558,0	491,2	66,9	88,0	139,8	123,2	16,6	88,2
ДФО	1179,3	789,9	389,4	67,0	206	156,4	49,6	75,9
Камчатский край	1907,7	1415	492,7	74,2	859,8	312,6	547,2	36,4
Республика САХА Якутия	1718,4	548,2	1170,2	31,9	149	146,8	2,2	98,5
Хабаровский край	829,1	693,2	135,8	83,6	164,7	131,0	33,6	79,6
Магаданская обл.	2529,4	1339,3	1190,1	52,9	285,7	249,6	36,2	87,3
Сахалинская обл.	867,2	782,8	84,5	90,3	318,8	221,2	97,6	69,4
Чукотский АО	3758,8	903,9	2855,0	24,0	682,3	294,9	387,5	43,2

Источник: [3]

Если добавить сюда ряд перечисленных ранее проблем, то станет ясно, почему государство начало внедрять ВИЭ на территории республики Саха-Якутия, Камчатского края и др. Так как уже сейчас это экономически выгодно и срок окупаемости в данных регионах составляет всего 7-15 лет.

Основным производителем и поставщиком электро - и теплоэнергии на Дальнем Востоке России является компания «РАО Энергетические системы Востока». За четыре года холдинг «РАО ЭС Востока» установил на территории Якутии 13 солнечных электростанций и реализовал 4 проекта ветрогенерации на Камчатке, Сахалине и в ЯНАО. До 2020 г. на территории ДФО планируется построить 178 объектов ВИЭ общей мощностью 146 МВт. Рассмотрим более подробно в Таблице 4, какие проекты реализованы и какие проекты запланированы на ближайшие время. [2]

Таблица 4 – Действующие, строящиеся и перспективные объекты ВИЭ на Дальнем Востоке России 2016 г.

Тип станции	Место расположения	Мощность (МВт)	Год ввода	Экономический эффект
Республика Саха (Якутия)				
Действующие объекты				
СЭС	П. Дулгалы	0,02	2013	9,1
СЭС	С. Батамай	0,06	2012	17,4
СЭС	С. Ючюгей	0,02	2012	5,9
СЭС	С. Тойон-Ары	0,02	2014	7,6
СЭС	С.Куду-Кюэль	0,02	2013	6,5
СЭС	Пгт. Батагай	1,0	2017	300 т дизтоплива в год или ≈ 16 млн.руб. в ценах 2015 года
Перспективные объекты				
ВЭУ	С. Саксылах	1,375	-	-
ВЭС	Г. Тикси	1,925	-	-
ВЭС	П. Нижнеянск	0,55	2017	-
ВЭС	П. Чокурдах	1,375	2017	-
ВЭС	Пгт. Черский	1,375	2017	-
СЭС	П.Усть-Куйга	1,102	2016	-
СЭС	П. Депутатский	2,654	2016	-
СЭС	С. Оленек	2,135	2016	-
СЭС	С. Жиганск	2,032	2016	-
СЭС	П. Мома	1,443	2016	-
СЭС	П. Сангар	4,738	2015	-
Камчатский край				
Действующие объекты				
ВДК	П. Никольское	0,550	2013	370 т. дизтоплива в год
ГеоЭС	Паужетская	12	1966	-
ГеоЭС	Мутновская	50	2002	-
ГеоЭС	Верхне-Мутновская	12	1999	-
ВДК	Усть-Камчатск	0,275	2013	550 т. дизтоплива в год
ВДК	Усть-Камчатск	0,900	2015	550 т. дизтоплива в год

Перспективные объекты				
ВДК	П. Манилы	1,375	2017	Позволит экономить 50% дизтоплива в год
ВДК	С. Пахачи	0,825	2017	
ВДК	С. Тиличики	3,025	2016	
ВДК	П. Оссора	1,375	2017	
ВДК	П.Палана	1,925 15Гкал/ч	2016	
ВДК	С. Усть-Хайрузово	2,475	2017	
Сахалинская область				
ВДК	С.Новиково	0,450	2015	227 т. топлива в год
ВЭС	Г. Северо-Курильск	3,025	2019	-
ВДК	С. Крабозаводское	1,375	2019	-
Ветропарк	Г. Невельск	-	-	-
Чукотский АО (перспективные объекты)				
ВЕУ	С. Лаврентий	1,375	2017	-
ВЭС	Пгт. Беринговский	4,95	2018	-
Хабаровский край (перспективные объекты)				
ВДК	П. Чумикан	1,375	2017	-
Приморский край (перспективные объекты)				
ВЭУ	Пгт. Светлая	0,825	2017	-
ВЭУ	О. Попова	0,55	2017	-

Источник: [1]

Примечания: ВДК – ветродизельный комплекс, СЭС – солнечная электростанция, ВЭУ – ветряная энергоустановка, ВЭС – ветряная электростанция, ГеоЭС – геотермальная энергостанция

Стоит отметить относительно малую мощность установок ВИЭ, так как их вводят в децентрализованных районах с небольшим количеством населения, чтобы снизить зависимость от затрат на топливо и его доставку.

Подводя итог, стоит отметить, что развитие ВИЭ на Дальнем востоке России уже начато, и законодательно закреплено в соответствующей стратегии развитии. Стоит отметить, что благодаря высокому природному потенциалу для возобновляемой энергетики, правительство может решить имеющимися проблемы в энергобалансе, как отсутствие в части регионов единой системы энергообеспечения, так и возможность избавится от разрушающихся от износа основных фондов, которые к тому же имеет сильное влияния на экологию регионов. Потенциал настолько огромен, что излишки можно было бы экспортировать Азиатским странам, с тем учетом, что население Азии показывает стремительный рост, а это в свою очередь означает и рост потребностей в электроэнергии. В настоящие же время строительство ВИЭ используют для децентрализованных районов Дальнего Востока, чтобы снизить зависимость от завоза топлива, которое весьма высокозатратно и имеет весьма затруднительные способы доставки. Также в планах регионов, за счет развития ВИЭ снизить стоимость тарифов в этих регионах и к 2020 г. нарастить мощность ВИЭ на Дальнем Востоке России до 146 МВт.

Список литературы

1. Официальный сайт Минэнерго РФ. http://minenergo.gov.ru/node/1215.
2. Энергетическая стратегия России на период до 2030 год: распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 год №1715-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №48. – Ст.5836.
3. Приказ Министерства энергетики РФ от 16 мая 2012 г. N 256 "Об утверждении Программы развития локальной генерации с обеспечением местными топливными ресурсами Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года"
4. Перминов Е., Перфилов О., «Технико-экономические показатели сетевых ветровых электростанций и возможности их финансирования», в: Бизнес и инвестиции в области возобновляемых источников энергии в России, материалы конгресса, Москва, 31 мая - 4 июня 1999 г.
5. Эндрес, А. Квернер, И. Экономика природных ресурсов: учеб. пособие / – А. Эндрес – Санкт – Петербург. 2004. – 298 с.

МЕХАНИЗМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОТ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Потупчик Виолетта Сергеевна
магистрант
Сибирский федеральный университет, г.Красноярск

***Аннотация**. В данной статье рассматривается механизм налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами, описывается алгоритм расчета налога на прибыль.*

***Ключевые слова**: ценные бумаги, операции с ценными бумагами, рынок ценных бумаг, фондовый рынок, механизм налогообложения прибыли.*

На сегодняшний день существует в сфере налогообложения ценных бумаг существует проблема отсутствия четкого, понятного участникам рынка ценных бумаг механизма налогообложения прибыли. Нормы налогового законодательства по данному вопросу разбросаны по всему Налоговому кодексу Российской Федерации и сложны для понимания обычного инвестора, не являющегося профессиональным участником рынка ценных бумаг. В данной статье кратко и ёмко описан исследуемый механизм.

Механизм - это совокупность способов и правил, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных целей.

Целью механизма налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами является расчет налога на прибыль и уплата исчисленной суммы налога в бюджетную систему государства. Способы и правила расчета, в основном, регламентируются действующим законодательством РФ, на основании которого нами был разработан алгоритм расчета налога на прибыль от операций с ценными бумагами, который представляет собой последовательность действий от формирования налоговых обязательств до уплаты налога в бюджет. Он состоит из 6 этапов и является частью механизма налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами.

Рисунок 1 - Алгоритм расчета налога на прибыль от операций с ценными бумагами

Самая первая и основополагающая особенность механизма налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами состоит в частоте и субъекте контроля за рыночным характером цен сделок. При приобретении и реализации других товаров контроль соответствия фактических цен сделки, примененных налогоплательщиком для целей налогообложения, на предмет соответствия их рыночным ценам проводится только в определенных случаях, и — налоговыми органами. Так было до 2012 года в период действия ст. 40 НК РФ. При операциях с ценными бумагами контролю на предмет соответствия рыночным ценам должна подвергаться, во-первых, каждая сделка, и, во-вторых, делать это должен сам налогоплательщик.

Причем по сути своей механизм этой проверки одинаков (что не всегда понимается) и для обращающихся, и для не обращающихся на ОРЦБ ценных бумаг, несмотря на то, что в ст. 280 НК РФ им посвящены разные пункты — 5 и 6 соответственно. В обоих случаях фактическая цена сделки сопоставляется с интервалом рыночных цен. Если первая не выходит за границы второго, то она принимается для целей налогообложения, если выбивается из границ, то может встать вопрос о корректировке для целей налогообложения фактической цены сделки до ближайшей границы интервала. Надо или не надо это делать — зависит от того, кто (продавец или покупатель), и за какую (нижнюю или верхнюю) границу интервала вышел.

Например, в случае , когда интервал рыночных цен от 80 руб. до 120 руб, а цена покупки равна120 руб и не выходит за верхнюю границу интервала, значит, при последующей продаже ценной бумаги в расходы можно будет принять все 120 руб., затраченные на ее приобретение, потому что они не превысили рыночного уровня.

А вот если бы мы приобрели ценную бумагу за 125 руб., то при продаже не смогли бы учесть для целей налога на прибыль 5 руб. затрат на приобретение, превышающих рыночный уровень. То есть, по сути, обложили бы эти 5 рублей налогом вследствие увеличения на них суммы прибыли как разницы между доходами и расходами (будем пока для упрощения считать, что в рассматриваемых нами ситуациях доходы всегда превышают расходы).

У продавца бумаги по сделке, в которой мы были покупателем, зеркальная (обратная) ситуация. Когда он продал ценную бумагу за 75 руб. — ниже нижней границы интервала, то есть за меньшую стоимость, чем можно было бы при «нормальной» ситуации выручить на рынке, то для целей налогообложения он должен будет считать своим доходом 80 руб. — нижнюю границу интервала рыночных цен. В итоге продавец заплатит налог с 5 руб. неполученного дохода. В двух других ситуациях — при продаже ценной бумаги за 120 руб., равных верхней границе интервала, и за 125 руб., превышающих эту границу, никаких корректировок и не надо, и нельзя делать. Согласно ст. 247 НК РФ уменьшаемым в формуле расчета прибыли являются полученные, то есть все доходы (за исключением прямо указанных в закрытом перечне в ст. 251 НК РФ). Продавец реально получил 125 руб., так что исключать какую-то их часть из налогообложения нет никаких оснований

На основании вышеизложенного рассчитывается налоговая база по операциям с ценными бумагами, определяется ставка налога на прибыль, которая колеблется от 0 до 30 % в зависимости от вида ценных бумаг, субъекта, совершающего операции на рынке ценных бумаг и сути совершаемых операций. Для каждой налоговой ставки расчет налоговой базы происходит отдельно.

Далее заполняется налоговая декларация по налогу на прибыль и сумма рассчитанного налога перечисляется в федеральный и региональный бюджеты Российской Федерации в соответствии с условиями, установленными Налоговым кодексом Российской Федерации.

Список литературы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.I) от 30.11.1994 №51-ФЗ,ст.142;
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (ч.I) от 31.07.1998 N 146-ФЗ, ст.280;
3. Орлова, О.Е. Новое в налогообложении юридических лиц // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. – 2015. - № 1. – С.14-15

УЧЕТ УБЫТКОВ ОТ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ В ЦЕЛЯХ РАСЧЕТА НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Потупчик Виолетта Сергеевна

магистрант

Сибирский федеральный университет, г.Красноярск

***Аннотация**. В данной статье рассматриваются особенности учета убытков от операций с обращающимися и необращающимися на организованном рынке ценными бумагами для целей налогообложения прибыли.*

***Ключевые слова:** ценные бумаги, операции с ценными бумагами, рынок ценных бумаг, фондовый рынок, учет убытков от операций с ценными бумагами.*

На данный момент существует проблема учета убытков от операций с ценными бумагами, так как законодательство, регулирующее данный процесс, периодически подвергается изменениям, и участники рынка ценных бумаг не успевают разобраться и в без того сложном механизме налогообложения операций с ценными бумагами.

Порядок учета регламентирован ст. 283 НК РФ. В отчетные (налоговые) периоды с 1 января 2017 года по 31 декабря 2020 года налоговая база по налогу за текущий отчетный (налоговый) период, не может быть уменьшена на сумму убытков, полученных в предыдущих налоговых периодах, более чем на 50 процентов.

Например, если организация за отчетный период получила убыток от основной деятельности, а по операциям с ценными бумагами, обращающимися на организованном рынке ценных бумаг - прибыль, результаты ее деятельности не сальдируются. Убыток может быть перенесен на будущие периоды, но только в рамках своей группы. Ранее такой порядок расчета касался и операций с ценными бумагами, не обращающимися на организованном рынке ценных бумаг, но с 1 января 2015 года вступили в силу изменения в Налоговом Кодексе Российской Федерации. Был изменен порядок определения налоговой базы по операциям с ценными бумагами, изложенный в новой редакции ст.280 Налогового кодекса Российской Федерации (Федеральный закон от 28.12.2013№ 420-ФЗ "О внесении изменений в статью 27-5-3 Федерального закона "О рынке ценных бумаг" и части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации").

Согласно п.21 ст.280 Кодекса с 2015 года доходы (расходы) по операциям с обращающимися ценными бумагами будут учитываться в общеустановленном порядке в общей налоговой базе, т.е как для всех категорий налогоплательщиков.

Понятие общей налоговой базы дано в абзаце 4 п.1 ст.280 Кодекса. Под общей налоговой базой понимается налоговая база по прибыли, облагаемая по общеустановленной - 20%. При этом, по такой налоговой базе не должен быть предусмотрен отличный от общего порядок учета прибыли и убытка.

Исходя из норм абз.2 п.21 ст.280 Кодекса - доходы, полученные от операций с обращающимися ценными бумагами за отчетный (налоговый) период, не могут быть уменьшены на расходы либо убытки от операций с необращающимися ценными бумагами, а также на расходы либо убытки от операций с необращающимися финансовыми инструментами срочных сделок).

Согласно п.22 ст.280 Кодекса - налоговая база по операциям с необращающимися ценными бумагами и необращающимися финансовыми инструментами срочных сделок(ФИСС) определяется совокупно в порядке, установленном ст.304 Кодекса, и отдельно от общей налоговой базы, если иное не установлено данной статьей и статьей 304 Кодекса.

Согласно п.8 ст.280 Кодекса редакции, действующей до 1 января 2015 года налоговая база по операциям с ценными бумагами определяется отдельно, за исключением налоговой базы по операциям с ценными бумагами, определяемой профессиональными участниками рынка ценных бумаг. Причем отдельно определяются налоговые базы по операциям с обращающимися ценными бумагами и по операциям с необращающимися ценными бумагами согласно п.1 ст.304 Кодекса налоговые базы по операциям с обращающимися ФИСС и операциями с необращающимися ФИСС также определяются отдельно.

С 1 января 2015 года в соответствии с пунктом 24 ст.280 Кодекса установлено, что убытки, определенные в соответствии со статьей 274 Кодекса с учетом всех доходов (расходов), формирующих общую налоговую базу, могут быть направлены на уменьшение налоговой базы (прибыли) по операциям с необращающимися ценными бумагами и необращающимися финансовыми инструментами срочных сделок.

Пунктом 25 ст.280 Кодекса установлен порядок учета убытка в виде затрат на приобретение эмиссионных ценных бумаг (акций и облигаций), орга-

низация-эмитент которых была ликвидирована (в том числе в результате применения процедуры банкротства). Указанный убыток учитывается в полном объеме на дату ликвидации организации-эмитента в соответствующей налоговой базе, в зависимости от категории таких ценных бумаг.

Правила учета убытков при ликвидации организаций применяются также в отношении убытка, полученного при ликвидации:

- организации-заемщика в случае прекращения обязательств по ценным бумагам, выпущенным в целях финансирования займа (кредита);
- организации - эмитента базовых ценных бумаг, если по условиям выпуска ценных бумаг исполнение обязательств по ним, включая их погашение, поставлено в зависимость от исполнения обязательств по базовым ценным бумагам.

Указанные налогоплательщики уменьшают общую налоговую базу на сумму убытков, полученных по операциям с необращающимися ценными бумагами и необращающимися финансовыми инструментами срочных сделок. В течение налогового периода перенос на будущее убытков, полученных этими налогоплательщиками в соответствующем отчетном периоде текущего налогового периода, может быть осуществлен только в пределах суммы полученной ими прибыли.

В статье 5 Федерального закона от 28.12.2013 № 420-ФЗ установлены переходные положения для учета убытков по операциям с ценными бумагами.

Согласно п.3 указанной статьи убытки по завершенным сделкам, которые получены плательщиками налога на прибыль организаций по операциям с ценными бумагами, обращающимися на организованном рынке ценных бумаг, возникшие до 31 декабря 2014 г. включительно и не учтенные ранее при определении налоговой базы, уменьшают общую налоговую базу соответствующих отчетных (налоговых) периодов, определенную в соответствии со ст.280 Кодекса (в редакции Закона от 28.12.2013 № 420) начиная с 1 января 2015 года в размере не более 20 процентов первоначальной суммы таких убытков, определяемой по состоянию на 31 декабря 2014 года, причем ежегодно до 1 января 2025 года. Данное положение не применяется в отношении профессиональных участников рынка ценных бумаг, организаторов торговли, бирж, управляющих компаний и клиринговых организаций, осуществляющих функции центрального контрагента.

Аналогичный порядок предусмотрен и в отношении убытков по завершенным сделкам по операциям с необращающимися на организованном рынке финансовыми инструментами срочных сделок и необращающимися ценными бумагами.

Список литературы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.I) от 30.11.1994 №51-ФЗ,ст.142;
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (ч.I) от 31.07.1998 N 146-ФЗ, ст.280;
3. Орлова, О.Е. Новое в налогообложении юридических лиц // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. – 2015. - № 1. – С.14-15

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ИКТ

Мухамадалиева Наргиза Баходировна
Старший преподаватель кафедры «Экономика в сфере ИКТ»
Ташкентский Университет Информационных Технологий
имени Мухаммад аль-Хоразмий
Махамадумаров Фозилжон Фахриддин угли
студент Вестминистрского Университета в Ташкенте

Ключевые слова: *Малый бизнес в сфере ИКТ, государственное регулирование, инновационная деятельность, финансово-имущественная поддержка*

Опыт развития малого бизнеса в сфере ИКТ в развитых странах позволяет утверждать, что для создания эффективной системы государственной поддержки малого бизнеса необходимы:

— самостоятельная законодательная и нормативная база, определяющая специфические условия деятельности субъектов малого бизнеса в сфере ИКТ в их отношениях с органами власти и другими хозяйствующими субъектами; радикальное усовершенствование налоговой системы

— специализированные институты и механизмы, обеспечивающие разработку и реализацию государственной политики, направленной на поддержку малого бизнеса в сфере ИКТ, включая органы государственной власти и управления, общественные объединения и организации предпринимателей, специализированные организации поддержки малого бизнеса в сфере ИКТ

— финансово-имущественная поддержка, необходимая для обеспечения МП производственными площадями, земельными участками и оборудованием, финансовыми средствами (бюджетными), создание условий и механизмов для привлечения частных отечественных и иностранных инвестиций в сферу МП;

— создание условий для эффективного развития межрегиональных связей и деловой кооперации МСП.

Перспективными направлениями развития ИКТ были являются производство программных продуктов, внедрение их в социально значимых сферах, например, образовании, медицине, а также совершенствование электронной коммерции, электронного документооборота, производство и сборка компьютерной техники, сотовых терминалов, производство оборудования широкополосного доступа в Интернет.

В Программе действий Кабинета Министров Республики Узбекистан на ближайшую и долгосрочную перспективу предельно четко и ясно определены стратегические задачи экономического развития на 2016 и последующие годы, где всесторонне раскрыты суть, содержание и механизм реализации задач по развитию малого бизнеса в сфере ИКТ:

- устранение всех преград и ограничений, предоставление полной свободы на пути развития частной собственности и частного предпринимательства;
- создание развитой инфраструктуры, в первую очередь информационно-коммуникационных систем, развитие дорожно-транспортного и инженерно-коммуникационного строительства.

В рамках реализации приоритетного направления по развитию информационно-коммуникационных систем, дорожно-транспортного и инженерно-коммуникационного строительства важнейшей задачей является дальнейшее развитие и модернизация всей инфраструктуры, направленной на снижение издержек по продвижению и доставке продукции отечественных экспортеров на мировые рынки.

Для дальнейшего развития частной собственности и частного предпринимательства разработана Программа мер по дальнейшему развитию частной собственности и частного предпринимательства. Программа предусматривает: ускорение реализации мер по дальнейшей либерализации условий ведения бизнеса; полное искоренение фактов незаконного вмешательства государственных органов в частный бизнес; снятие всех преград и необоснованных ограничений; расширение доступа малого бизнеса к кредитам, а также материальным и сырьевым ресурсам через открытые биржевые и ярмарочные торги.

В рамках развития инновационных процессов республики, в первую очередь, основное внимание следует уделить поддержке субъектов малого бизнеса в сфере связи и информатизации, имеющих достаточный экономический и технологический

потенциал, предрасположенность к созданию условий для развития рентабельных сфер с производственным и обслуживающим потенциалом, необходимым для отраслей и регионов республики, стимулированию хозяйствующих структур инновационной деятельности, соответствующая направлениям и целям социально-экономической политики республики, увеличение эффективности его механизмов управления, расширению системы налоговых льгот, лизинговых услуг и страхования инвестиционного риска и использование банковских кредитов предприятиями с ограниченными финансовыми возможностями, осуществляющими предпринимательскую деятельность в инновационной сфере. ИКТ, способствуя повышению эффективности и производительности, прежде всего предприятий малого бизнеса и частного предпринимательства, являются мощным катализатором экономического роста.

Для совершенствования системы государственной поддержки малого бизнеса в сфере ИКТ необходимо решение следующих задач:

— улучшение нормативно-правового обеспечения условий для устойчивой деятельности предприятий малого бизнеса в сфере ИКТ;

— ускоренное освоение новых кредитно-инвестиционных механизмов, облегчающих доступ субъектов малого предпринимательства к ресурсам;

—совершенствование региональной системы гарантий;

—повышение эффективности действующих и новых объектов инфраструктуры по поддержке малого бизнеса;

— развитие системы переподготовки и профессионального обучения занятых в малом бизнесе;

— улучшение условий налогообложения, учета, отчетности, финансово-кредитной поддержки;

— привлечение к выполнению госзаказа;

— организация производственно-технологической кооперации с крупным производством;

— привлечение к рекламно-выставочной деятельности, информационному и консультационному обслуживанию предпринимательства.

Таким образом, вышеописанный практический опыт развитых стран по реализации комплексных программ поддержки и стимулирования малого бизнеса с успехом может быть адаптирован и использован для развития малого бизнеса в Узбекистане. Кроме того, государство для выполнения своих регулирующих функций процессом развития малого бизнеса и частного предпринимательства должно эффективно использовать как организационную, так и экономическую составляющие хозяйственного механизма.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об электронном правительстве». Принят Законодательной палатой 18 ноября 2015 года. Одобрен Сенатом 3 декабря 2015 года Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 49.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Положения о Министерстве по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 15, 39.
3. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса: Учебник для вузов. - М.: Изд-во РДГ, 2013. - 371с.
4. Махлин Е.И. Организационно-экономический механизм формирования системы кредитования малого бизнеса. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.-М.: ГОУВПО «Московский государственный университет сервиса», 2014.- 28с.

АНАЛИЗ ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иксанова Карина Фаилевна
магистрант 2 года обучения
Научный руководитель: к.э.н., доцент Ибрагимова Зульфия Фануровна
Башкирский государственный университет

На сегодняшний день, доступность жилья является основным индикатором, который отражает демографические и социально-экономические характеристики благосостояния населения. Доступность жилья в Российской Федерации оценивается методикой ООН-ХАБИТАТ, которая используется в федеральной целевой программе «Жилище». Это модифицированный индекс доступности жилья, он учитывает расходы населения на потребительские нужны в размере прожиточного минимума, его используют для того, чтобы картина доступности жилья была более реальна.

$$ИД = \frac{С_м * 54}{(Д_{СД} - П_{min}) * 3 * 12}, \quad (1)$$

где: ИД – индекс доступности жилья;

$С_м$ – стоимость 1 кв.м. жилья в рублях;

$Д_{СД}$ – среднедушевой ежемесячный доход, 54 – площадь необходимой квартиры, 3 – количество человек в семье, 12 – месяцев в году;

$П_{min}$ – величина прожиточного минимума.

Данный показатель для России на сегодняшний день составляет около 5,1 лет, в зависимости от региона. Данный показатель рассчитывается при условии, что средняя стоимость 1 квадратного метра жилья примерно 40 тысяч рублей, среднедушевой ежемесячный доход – 30 тысяч рублей, а величина прожиточного минимума взята на уровне 10 тысяч рублей. То есть, в семье из трех человек, все должны зарабатывать минимум 30 тысяч рублей, то, что третий член семьи может быть несовершеннолетний ребенок - не учитывается.

Тем не менее, основные аналитики России, делают свои прогнозы даже не на основе представленного индикатора. Так, Sberbank CIB один из крупнейших аналитиков, делает свои прогнозы на основе «индекса доступности жилья», который показывает соотношение стоимости новой двухкомнатной квартиры площадью 65 кв. м и годового дохода россиян.

Аналитики Sberbank CIB утверждают, что сейчас для покупки новой «двушки» гражданину со средними заработками требуется 8 годовых зарплат. «Антирекорд» доступности нового жилья был отмечен в 2007 году, когда такая покупка потребовала бы 15,6 годовых зарплат. Таким образом, аналитики считают, что люди, которые копят на квартиру в принципе не питаются, не одеваются и не оплачивают коммунальные услуги, то есть вообще ни на что не тратят деньги.

Если учитывать, что доступность жилья рассчитывается подобным образом, то государственная политика в данной сфере будет соответственно не верной, так как будет нацелена не на те факторы.

Если представить, что население Российской Федерации будет приобретать жилье, только на долю своих сбережений, то можно для расчета индекса доступности жилья можно использовать следующую формулу. В 2016 году данный показатель составил 12,9%. Необходимо также отметить, что доход получают только 2 взрослых человека в семье, в размере среднедушевых доходов 2016 года 30 803 рубля. Таким образом, данная формула примет вид:

$$ИД = \frac{С_м * 54}{(Д_{СД} * 2 * 12) * 0{,}129}, \quad (2)$$

Стоимость одного квадратного метра жилья, исходя из норматива установленного Минстроем России во второй половине 2016 года составила 37208 рублей.

Таким образом, в дано случае, среднестатистической семье состоящей из двух взрослых и одного ребенка, с доходами 30803 рублей, которая откладывает в среднем 12,9% своих доходов потребуется 21,1 год для того, чтобы накопить на квартиру стоимостью примерно 2 млн. рублей.

Данная методика расчета более правдоподобно отражает ситуацию доступности жилья в России. Тем не менее, норматив установленный Минстроем России, на наш взгляд, является заниженным, поэтому для более ясной картины необходимо рассчитывать данный показатель исходя из конкретной ситуации.

Рассмотрим динамику представленных индикаторов за 2010-2016 года.

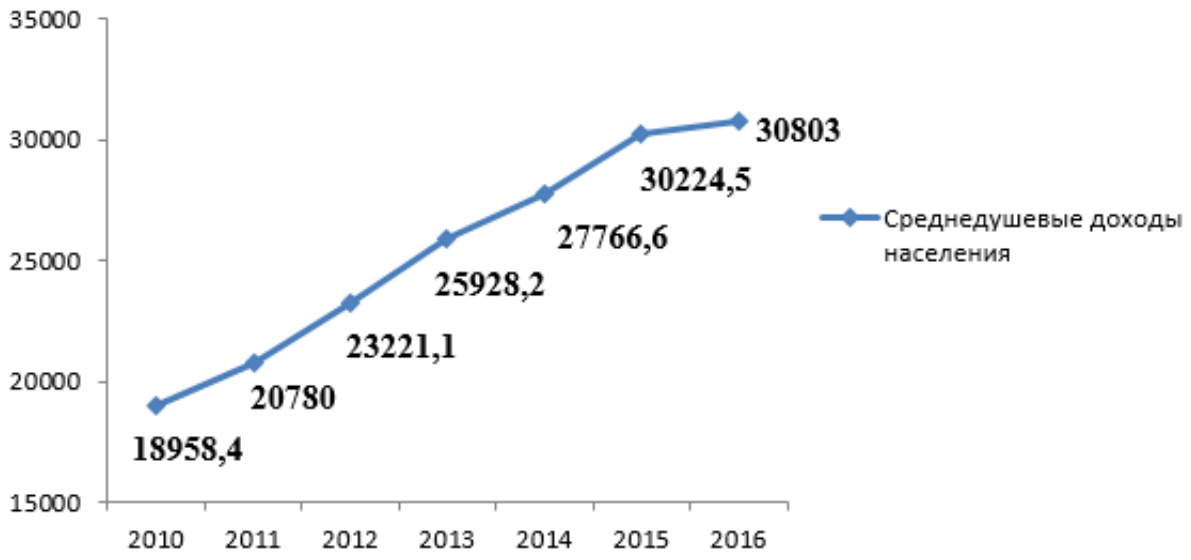


Рисунок 1 - Среднедушевые доходы населения РФ 2010-2016 гг.*

* Федеральная служба государственной статистики URL: http://www.gks.ru/

Исходя из рисунка 1, можно сделать вывод, что среднедушевые доходы за последние 6 лет значительно выросли.

Для расчета индекса доступности жилья будем использовать нормативы стоимости одного квадратного метра установленных Приказами Минстроя РФ.

Использование этих данных не покажет реальной картины, в связи с тем, что цены на жилье в разных регионах разные, и представляют лишь среднее значение для столь большой страны. Тем не менее, результат мы получим общий, относительно которого можно будет сравнивать значения регионов.

Далее нам потребуются значения прожиточного минимума в России за последние 6 лет, будем использовать данные Федеральная служба государственной статистики.

Таким образом, рассчитаем вышеупомянутые индексы доступности жилья. Пусть сбережения будут на уровне 11 процентов. Также, необходимо отметить, что во второй и третьей методике считается, что доход в семьи приносят только 2 взрослых человека. Будем считать данные показатели более объективными. Так как семья, в которой средний заработок на человека свыше 30 тысяч рублей, на наш взгляд, может обеспечить себя жильем и без помощи государства.

Полученные данные представлены в таблице 1. Необходимо отметить, что индекс доступности жилья на основе сбережений населения является самым достоверным.

Таблица 1 – Доступность жилья в Российской Федерации 2010-2016 гг.

Год	Методика ООН ХАББИТАТ	Модифицированный индекс доступности жилья	Индекс доступности жилья на основе сбережений
2010	2,26	4,84	30,78
2011	2,14	4,62	29,14
2012	2,05	4,27	27,97
2013	1,95	4,07	26,57
2014	1,90	4,38	25,88
2015	1,78	3,96	24,31
2016	1,78	3,62	24,31

Источник: составлено автором

Таким образом, если рассматривать динамику изменения представленных показателей с 2010 года, то можно отметить повышение доступности жилья. По методике ООН ХАББИТАТ на квартиру можно накопить за 1,78 лет, но при этом нельзя тратить деньги вообще, и каждому взрослому необходимо зарабатывать более 45 тысяч рублей в месяц, что в принципе не реально в небольших городах и сельской местности. Если рассчитывать, что семья купит жилье, на деньги, которые ежемесячно откладывались, а это примерно 11% от среднедушевых доходов населения, то в таком случае необходимо копить более 20 лет. Необходимо отметить, что при доходах ниже среднедушевых, данный показатель будет еще выше, поэтому, необходимо рассчитывать индекс доступности жилья в первую очередь по разным уровням доходов и соответственно разрабатывать разные меры для каждой категории.

Список литературы

1. Бадертдинова З.Ф. Факторы, динамика и специфика российской бедности – Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2007. – № 6. – С. 66-71.
2. Ибрагимова З.Ф., Япарова-Абдулхаликова Г.И. Особенности проявления бедности в современной России: анализ и оценка – Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 11-3 (52-3). – С. 189-192.
3. Мунасыпова К.Ф., Ибрагимова З.Ф. Перспективы и направления развития государственной жилищной политики в Российской Федерации – Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. – 2016. – С. 415-417.
4. Россинская Г.М., Ибрагимова З.Ф. Потребление бедных – Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2015. – № 2. – С. 50-53.

ФОРМИРОВАНИЕ «ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ» В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Акбарова Лайло Упашевна
ассистент, ТашИИТ

С конца 90-х годов прошлого века широкое распространение в науке получил термин «экономика знаний» или «экономика, основанная на знаниях», введенный в научный оборот австро-американским ученым Фрицем Махлупом в 1962 г. [1] Этот новый тип экономики отличается от предшествующих ему аграрного и индустриального, тем, что, хотя природно-материальные ресурсы продолжают выступать основой для создания экономических благ, рост и развитие всей хозяйственной системы обеспечиваются отныне уже не столько внешними, сколько внутренними, нематериальными факторами, важнейшими из которых выступают знания и человеческий капитал.

Зарождение нового типа экономики в значительной степени было обусловлено прорывом в области информационных технологий во второй половине минувшего века. Именно эти технологии (Интернет, Интранет, Экстранет и др.) обеспечивают быстрый поток информации внутри сетевой корпорации, дают возможность модифицировать организационные структуры, делая их более гибкими и оперативными. Компьютеризация, информатизация, Интернет являются не просто «удобными новшествами» для повседневной жизни, но вносят изменения в саму структуру и состав производительных сил общества.

Переход мировой экономики в новое качественное состояние непосредственным образом связан с повышением роли теоретического знания, развитием высокотехнологичных отраслей, структурными сдвигами, влиянием информационных сетевых технологий. Форсированное становление экономики знаний, по мнению большинства специалистов, является на сегодняшний день одним из главных условий устойчивого развития страны. Очевидно, что экономика XXI века, экономика знаний – это экономика, основанная на инновациях, материализованных в виде новых, высокоэффективных, наукоемких технологий, товаров и услуг. Она представляет собой качественно новую систему их использования и внедрения в практическую жизнь.

Переход к экономике знаний требует формирования в стране целостной системы, эффективно преобразующей новые знания в новые технологии, продукты и услуги, которые находят своих реальных потребителей на национальных или глобальных рынках. При этом структура экономики меняется в сторону увеличения доли наукоемких и высокотехнологичных отраслей.

Как известно главным фактором формирования и развития экономики знаний является человеческий капитал. Процесс развития такой экономики заключен в повышении качества человеческого капитала, в повышении качества жизни, в производстве знаний высоких технологий, инноваций и высококачественных услуг.

Развитые страны мира обладают основной долей мирового человеческого капитала. Причем большую часть инвестиций развитые страны осуществляют именно в человеческий капитал. Это

дает им решающее преимущество в технологическом и интеллектуальном развитии, а также опережающем росте качества жизни населения.

Человеческий капитал в развитых странах стал главным производительным фактором в создании новейших технологий, развитии производств, повышении их эффективности, опережающем развитии науки, культуры, здравоохранения, безопасности, социальной сферы. Из Докладов ООН о развитии человека следует, что удельный вес человеческого капитала в таких высокоразвитых странах, как США, Финляндия, Германия, Япония, Швейцария и др., составляют до 80% их национального богатства.

Следует отметить, что именно фундаментальные исследования, повышенные инвестиции в человеческий капитал и порождаемые ими новые прорывные технологии обеспечивают ведущим странам мира их лидерство. Путь к экономике знаний проходит через совершенствование человеческого капитала. Здесь знания обогащают все отрасли, все сектора и всех участников экономических процессов. С другой стороны данная экономика не только использует знания в разнообразной форме, но и создает их в виде разнообразной высокотехнологичной продукции, высококвалифицированных услуг, в том числе в сфере образования и науки.

Концепция экономики знаний смещает акценты с собственно производства на инновации, то есть устойчивый экономический рост обеспечивается не наращиванием выпуска под влиянием новых технологий и изменением спроса, а также ростом удельного веса инвестиций в человеческий капитал. Конкурентоспособность высокотехнологичных отраслей определяется специальными знаниями, навыками и уровнем инноваций, которые воплощаются в квалифицированной рабочей силе и инновационных механизмах.

Основой развития научного потенциала является развитие человеческого капитала. Существует и обратная связь. Уровень развития человеческого капитала зависит от меры реализации инновационного потенциала промышленных предприятий. Первая предполагает осуществление следующих принципов: формирование национальной инновационной системы; реформирование и адаптация образовательной системы к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды; институциональное укрепление научного и кадрового потенциала инновационной сферы и др.

Второй важной особенностью формирования человеческого капитала является требование непрерывного образования и активизация творческих возможностей не просто отдельных работников, но и целых коллективов, составляющих персонал фирм и других учреждений. Чем активнее фирма задействована в развитии высоких технологий, тем выше ее интеллектуальный капитал, основывающийся, прежде всего, на человеческом капитале его персонала.

Таким образом, замена труда знанием означает превращение общественного производства из материального в инновационное. Производство, в основе которого лежит использование новых знаний, воплощенных в технологии, ноу-хау, новых факторов в структуре организации и управления производством, позволяющих получать конкурентные преимущества.

Наряду с этим рассмотрим инфраструктуру экономики знаний. В нее входят следующие основные составляющие:

- эффективные государственные институты, реализующие высокое качество жизни;
- качественное образование;
- эффективная фундаментальная наука;
- высококачественный человеческий капитал в его широком определении;
- производство знаний и высоких технологий;
- информационное общество или общество знаний;
- инфраструктура реализации и трансферта идей, изобретений и открытий от фундаментальной науки до инновационных производств и далее - до потребителей.

Анализируя современную экономику, экономику знаний необходимо рассматривать её системно и комплексно, а именно:

- Постиндустриальная экономика, в ней имеет место увеличение доли сферы услуг, начинающей доминировать в процентном отношении над сферой производства.

- Информационная экономика, информация (знания, наука) начинает играть в ней решающую роль как фактор производства.

- Инновационная экономика, инновационной можно считать такую экономику, в которой знания позволяют генерировать непрерывный поток нововведений, отвечающий динамично меняющимся потребностям, а часто и формирующий эти потребности.

Глобальная сетевая экономика, так как в экономике знаний взаимодействие между носителями знания опосредуется широкими связями в глобальном масштабе (появление сети Интернет как новой инфраструктуры экономики).

Экономику, основанную на знаниях, можно охарактеризовать двумя путями. Во-первых, со стороны входа, то есть на основе оценки общего объема затрат (суммарных инвестиций) на развитие ее базового сектора, в котором вырабатываются и распространяются новые знания; во-вторых, со стороны выхода, то есть оценивая вклад по валовой добавленной стоимости отраслей, которые в основном и потребляют новые знания; здесь возможно рассмотрение нескольких концентрических, постепенно расширяющихся областей: от так называемых высокотехнологичных отраслей высшего уровня или ведущих высоких технологий, включающих также отрасли оборонной промышленности, к высоким технологиям среднего уровня и затем к сфере высокотехнологичных услуг;

при расширенной трактовке сектора повышенного спроса на новые знания и технологии дополнительно учитываются также образование и здравоохранение, а иногда - культура и управление.

Оценка соответствующих показателей позволяет рассчитать следующие наиболее важные индикаторы: уровень поддержки сектора знаний, определяемый относительно мирового уровня или уровня наиболее передовых стран; уровень использования знаний в экономике страны, также определяемый относительно мирового уровня или уровня передовых стран; сбалансированность развития экономики знаний. Соотнеся затраты на входе, то есть на научные исследования и образование, и получаемый эффект на выходе, то есть вклад потребителей знаний - отраслей повышенного спроса на знания в ВВП, можно оценить сбалансированность развития экономики знаний.

Так, переход к экономике, основанной на знаниях, сопряжен с ростом суммарных инвестиций на входе в сектор знаний (расходы на высшее образование, НИОКР, разработку программного обеспечения): в среднем для всех стран ОЭСР они составляли в начале 2000-х годов уже около 4,7% ВВП. Наиболее высок этот показатель был в США, Швеции, Южной Корее и Финляндии (5,2-6,5% ВВП), а наиболее низок – в Мексике, Греции и Португалии (менее 2% ВВП) [2]. В России он составляет 1,6% от ВВП. Динамично развивается и сектор высоких технологий. В ЕС он включает в настоящее время 138 тыс. предприятий [3]. Производительность труда в этом секторе почти в 1,5 раза выше, чем в среднем по промышленности. Лидерами в развитии высокотехнологичного производства являются Германия (11% занятых) и Словения (8,9% занятых), а в сфере высокотехнологичных услуг – Швеция (4,9% занятых) и Финляндия (4,7 занятых) [3].

Рост затрат на производство новых (и воспроизводство существующих) научных знаний, обусловленных общественными потребностями, их материализация в общественном производстве имеют тенденцию к увеличению, что и выражается в непрерывном росте наукоемкости общественного производства и увеличении других затрат на воспроизводство все более развитого субъекта (то есть в увеличении доли сфер образования, здравоохранения, рекреации и управления). Возрастание инвестиций в знания напрямую сказывается и на результатах: в частности, прибыль получаемая от реализации наукоемкой продукции (эффект экономики знаний на выходе, вклад соответствующих отраслей в ВВП) на сегодняшний день весьма значительна. Ежегодно объемы экспорта наукоемкой продукции приносят США, Германии и Японии (странам-лидерам в производстве высокотехнологичных изделий) около 700, 530 и 400 млрд. долл. соответственно [4]. Развитие экономики знаний является, таким образом, непрерывным, постоянно обновляющимся процессом, характеризующимся тем, что если раньше основную добавленную стоимость создавали промышленные производства конвейерного типа, то теперь все большую долю валового продукта обеспечивают различные виды услуг (в первую очередь наукоемких).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что знания и инвестиции в них оказывают непосредственное влияние на экономический рост и развитие современной рыночной экономики, а главную роль в создании добавленной стоимости в экономике знаний начинают играть высокотехнологичные, наукоемкие производства. Вместе с тем тесная связь между наукой, образованием и промышленностью обеспечивается высокой правовой и технологической культурой и развитой инновационной инфраструктурой. Получение новых знаний и технологий и их использование в интересах социально- экономического развития государства определяют роль и место страны в мировом сообществе, уровень жизни народа и обеспечение национальной безопасности.

Библиографический список

1. Махлуп Ф. «Производство и распространение знаний в США» пер. с анг. М. 1966 г.
2. Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России/ Экспресс выпуск, 2003., http//nauka.relis.ru
3. http//demoscope.ru/
4. Составлено автором на основе данных обзора мирового рынка наукоемкой продукции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ОПЫТ США И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ

Костюкова Екатерина Алексеевна
студент юридического факультета
Юго-Западный государственный университет

Аннотация: *в статье автором рассматриваются проблемы заключения под стражу военнослужащих, приводится сравнение законодательства России и законодательства США, а так же анализируется проблема ввода законодателем европейских стандартов в законодательство РФ.*

Ключевые слова: *заключение под стражу, военнослужащие, законодательство РФ, законодательство США, мера пресечения.*

Заключение под стражу как мера пресечения в РФ- это мера процессуального пресечения в отношении подозреваемого или обвиняемого, заключающаяся во временной изоляции до рассмотрения и разрешения уголовного дела. Данная мера является самой строгой и применяется в исключительных случаях. В России военнослужащих, совершивших тяжкое или особо тяжкое преступление, могут поместить в гаупвахту- специальное помещение для отбывания ареста военнослужащими различных воинских формирований федеральных органов исполнительной власти. Это делается для того, чтобы формально лица продолжали нести военную службу, но практически никак не могли находиться рядом с людьми, ненарушающими закон. На указанных военнослужащих полностью распространяются нормы Закона «О содержании под стражей», нормы УПК РФ, а также действие нормативных актов, регламентирующих организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб в Вооруженных силах и обеспечения их всеми видами довольствия по нормам, установленным для соответствующих категорий военнослужащих.

В отличие от российского законодательства, в американской правовой системе присутствует отдельный кодекс в области военно-уголовного и процессуального права- Единый кодекс военной юстиции (Uniform code of military justice, UCMJ, 1951), изданный в 1951 году в связи с многочисленными преступлениями, совершающимися именно военнослужащими. Данный документ регулирует порядок привлечения к уголовной ответственности военнослужащих армии и флота США и приравненных к ним лиц за воинские преступления, вопросы дисциплинарного ареста, задержания по подозрению в совершении правонарушений, полномочия командования по применению мер дисциплинарного характера по отношению к военнослужащим, порядок рассмотрения дел о воинских преступлениях и правонарушениях военными судами США.

Данный Кодекс широко раскрывает специальных субъектов, к которым может быть применена данная мера пресечения. Так же в документе вообще не содержится понятия воинского преступления, но в ст. 77 устанавливает понятие субъекта воинского преступления: во-первых, к категории субъекта относится лицо, совершившее преступление, указанное в главе 10 данного Кодекса, или способствующее, подстрекающее, дающее совет, отдающее команду, обеспечивающее его совершение; во-вторых — способствующее исполнению деяния, если оно главным образом совершено им. Таким образом, к уголовной ответственности в США привлекаются виновное лицо, непосредственно совершившее преступление, и другие лица, кто оказывают помощь, советуют, провоцируют, командуют, обеспечивают совершение противоправного деяния, то есть, имеющие «общее преступное намерение с исполнителем».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что под воинским преступлением в США понимается противоправное действие (бездействие), которое предусмотрено военным законом. Вместе с тем в ст. 134 установлено, что лицо должно быть привлечено к уголовной ответственности в случае, если указанное лицо способствует беспорядкам, пренебрегает дисциплиной, компрометирует

Вооруженные Силы действиями, не предусмотренными данным нормативным актом. Иными словами, закон предусматривает возможность применения аналогии.

Например, на данный момент главным осужденным лицом в США- военнослужащим, является бывший военнослужащий армии США Бредли Мэннинг (в настоящий моментЧелси Мэннинг, так как молодой человек сменил пол). Во время службы в Ираке он, будучи специалистом по анализу разведданных, имеющим доступ к сверхсекретных документам, случайно наткнулся на запись расстрела мирных иракцев американскими военными. В 2010 молодой человек решил выложить данный ролик в интернет, что вызвало огромный общественный резонанс. Заключение молодого человека под стражу до сих пор вызывает жаркие споры в американском обществе, ведь, по сути, военнослужащий всего лишь рассказал миру об ужасающих преступлениях США в Ираке. В конце концов молодому человеку теперь грозит около 35 лет лишения свободы.

Порядок ареста (заключения лица под стражу) регулируется ст. ст. 7 - 15 Кодекса. В данном нормативно-правовом акте законодатель разграничивает понятие ареста, ограничение свободы и заключения под стражу. Он их определяет как дисциплинарные меры и носят лишь предварительный анализ. При этом в России данные меры носят принудительный характер и носят характер мер наказания.

Гарантией от незаконного ареста и заключения под стражу является формулировка п. «d» ст. 9 Кодекса: «Никто не может быть подвергнут аресту и/или заключению под стражу без достаточных на то оснований». Но это касается именно дисциплинарных мер, то есть пока не будет доказана твоя относимость к уголовному делу -ты не можешь быть подвергнут дисциплинарным мерам пресечения.

Существует ряд ограничений по аресту военнослужащих. Так, нельзя помещать американских военнослужащих рядом с иностранными гражданами или лицами, которые совершили не воинские преступления.

В отличие от российского законодательства, Кодекс гласит о том, что для ареста и заключения под стражу военнослужащего требуется приказ вышестоящего офицера, а не судебное постановление, как в России. Так же недостаток Кодекса в том, что не указываются ни конкретный срок, в течение которого обвинение предъявляется, ни срок, по истечении которого это лицо должно быть из-под стражи освобождено. Гарантии же «достаточности оснований» для содержания лица под арестом Кодексом не определены.

Согласно п.6 .ст.28 Федерального закона «О статусе военнослужащих», военнослужащие привлекаются к уголовной ответственности на общих основаниях, то есть по урегулированным для всех нормам. Единственное в чем может проявляться разница-это в мерах наказания. Так, военнослужащим может быть применена такая мера, как содержание в дисциплинарной воинской части. И то, данная мера приравнивается к лишению свободы на ограниченный срок. Разница только в расположении- в России на данный момент действуют 2 дисциплинарных части, а колоний –в каждом субъекте несколько изолированных помещений или поселений, смотря какая по виду колония была назначена гражданам. Однако, в связи с большой практикой нарушения закона военнослужащими, в Государственную Думу поступил проект Федерального закона "О порядке применения к военнослужащим дисциплинарного ареста".

Рассмотрение материалов о заключении под стражу военнослужащих относится к компетенции военных судов в соответствии с положениями УПК РФ о подсудности уголовных дел военным судам (ч. ч. 5 - 8 ст. 31 УПК РФ, ч. ч. 2 и 3 ст. 29 УПК РФ). Но на практике могут бытьт исключения. Так, существует случай из судебной практике 2012 года. Сотрудник УФСБ был обвинен в организации квалифицированного убийства. Постановлением судьи Раменского городского суда Московской области от 20.01.2012 (по месту задержания) ему избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Указанное решение было обжаловано в Московский областной суд. В кассационном представлении и жалобе указывалось, что при рассмотрении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу судом нарушены требования ст. 31 УПК РФ, устанавливающей правила подсудности. Из материалов дела усматривается, что на момент совершения преступления гр. Ш. был сотрудником УФСБ России. Прокурор и адвокат обвиняемого посчитали, что в соответствии со ст. 31 УПК РФ решение об избрании меры пресечения в отношении сотрудника ФСБ России должен принимать только гарнизонный военный суд, то есть по правилам подсудности о рассмотрении уголовных дел о всех преступлениях, совершенных военнослужащими. Таким образом, авторы представления и жалобы сделали вывод о наличии нарушения требований уголовно-процессуального закона о подсудности уголовных дел, в связи с чем просили постановление суда отменить и направить дело на новое рассмотрение.

Но судебная коллегия Московского областного суда не стали изменять потановления, обосновав это тем, что в Законе сказано «районный и (или) гарнизонный суд», обозначив это тем, что присутствует альтернативная подсудность.

Еще одной разницей между уголовно-процессуальным кодексом РФ и Единого кодека военной юстиции США является то, что в первом точно определятся сроки и порядок их продления. При этом в Кодексе США, как и в других нормативных актах, сроки содержания, а так же даже верхний предел наказания не определяется.

Проблема нашего уголовно-процессуального права состоит в том, что законодатели всеми способами пытаются привить гражданам евро-

пейскую концепцию во всех сферах, будь это политическая или социальная. Но из исследования, приведенного выше, можно сделать вывод, что европейские страны имеют свои недостатки и свои особенности, которые не всеми могут восприниматься в России.

В Конституции США прописаны более подробно те права, которых нет в Конституции РФ, и наоборот. Следовательно, опираясь на европейское законодательство, мы не соблюдаем свое, нарушая его основные принципы. Касательно уголовного процесса США и РФ спорить можно бесконечно, так как в США не выделяют те стадии судопроизводства, которые выделяют у нас. Например, в Америке нет официально закрепленной стадии возбуждения уголовного дела. Весь уголовный процесс начинается с внесудебной стадии расследования, или как называют ее ученые «полицейское расследование». Формальным признаком возбуждения уголовного дела считается выписанный ордер на арест или обыск.

У нас же в России, чтобы начать производство по делу, нужно удостовериться, имеет ли дело признаки преступления в целом, есть ли состав преступления и каков круг лиц, возможно участвующих в данном событии. Только потом привлекают уполномоченных лиц на какие-либо следственные действия.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нормы, регулирующие порядок заключения под стражу военнослужащих в России и США, изложены законодателем, исходя из различных приоритетов - в США заключение военнослужащего под стражу носит оперативный характер и в первую очередь направлено на обеспечение установленного порядка прохождения службы, быстроты и своевременности предъявления обвинения и судебного разбирательства, а, кроме того, закон не содержит четкого разграничения дисциплинарного ареста и ареста как меры пресечения; в России же законодатель исходит в первую очередь из соображений обеспечения законности и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международно-правовым актами прав и свобод военнослужащего, необходимости судебного контроля на досудебной стадии производства по уголовному делу.

ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Бабашкина В.С.

магистр

«Сибирский федеральный университет», Юридический институт, г. Красноярск

Аннотация. *Статья посвящена исследованию права на получение достоверной политической информации в историческом аспекте в рамках истории политически и правовых учений.*

Ключевые слова: *право, информация, достоверная информация, права и свободы человека и гражданина, политические учения.*

Последние несколько столетий не теряет актуальности проблема получения достоверной политической информации гражданами. Распространение политической информации влияет на корректировку общественного мнения, то есть, характер информации (достоверность, объективность) влияет на решение, принимаемое избирателем, гражданином, человеком. При этом отношение к распространению «недостоверной» политической информации у мыслителей, ученых прошлого неоднозначное. Таким образом, настоящее статья посвящена установлению понятия политической информации установлению видов политической информации в зависимости от субъекта распространения информации, а также исследованию права на получение достоверной политической информации в историческом аспекте в рамках истории политически и правовых учений.

Термин «политическая информация» может быть понят лишь путем выяснения его взаимосвязи и взаимозависимости с более общим термином «общественная информация», который в свою очередь является производным от предельно широкого термина «информация» [4]. При этом в системе общественной информации в целом ведущее место занимает политическая информация [3]. Таким образом, политическую информацию можно определить как часть общественной информации, в которой находят отражение политические отношения в обществе [1]. По субъекту распространения политической информации, политическую информацию можно разделить на вида: политическая информация, распространяемая от имени государственной власти; политическая информация, распространяемая лицом, добивающегося государственной власти; а также политическая информация, распространяемая лицами, не имеющих отношения к государственной власти, из личных мотивов.

В 18 веке о значении достоверной политической информации, высказался американский мыслитель Т. Джефферсон: «народ не может быть весь и всегда хорошо информирован». Равным образом «невозможно ... вдруг добиться», чтобы его «понятия и представления ... стали идеально правильными». И та часть народа, «которая заблуждается, будет испытывать недовольство тем большее, чем большей важностью обладают факты, которые неверно понимаются» [2]. В своих рассуждениях о мятежах Т. Джефферсон отмечает, что «ложная и злоумышленная критика правительства» [5] заблуждения о происходящем является необходимой в политическом мире, как бури в мире физическом. Более того, в ином случае, когда люди остаются спокойными при этих неверных представлениях о происходящем, это означает приближение смерти основных прав и свобод человека и смерти гражданского общества: « И какая страна может сохранить свои свободы, если ее правители не получают время от времени предупреждения о том, что ее народ хранит свой дух сопротивления? Пусть люди берутся за оружие. Средство поправить зло - это добиться, чтобы они получили необходимую информацию». Таким образом, распространение недостоверной политической информации, согласно идеям Т. Джефферсона, весьма полезная вещь, которая обуславливает развитие правового государства и способность увидеть «болезнь государства»: распространение недостоверной информации, должно влечь за собой восстание, как лекарства, необходимое для того, чтобы правительства были здоровыми и разумными»[2]. В связи с этим Т. Джефферсон утверждал, что «понимание истинной пользы восстаний должно побуждать честных правителей» государства «быть настолько умеренными в наказаниях за мятежи, чтобы чрезмерно не обескуражить их будущих участников».

Позже в начале 20 века Г. Моска, рассуждая «О качествах личности, благоприятствующих политической карьере», высказался о естественном происхождении недостоверной информации в

политической жизни общества. Так согласно рассуждениям Г. Моски наиболее подходящие для политической карьеры люди отнюдь не должны быть «лучшими» членами своих обществ в интеллектуальном и моральном отношении [2]. Задача заслужить расположение власть имущих решается по-разному в автократических и демократических политических системах. В условиях автократии, где политический «успех зависит от мнения одного или нескольких индивидов, может быть достаточно интриги, чтобы произвести поддельную видимость личной заслуги» перед правителями, обеспечивающей в конечном счете наделение искателя властных полномочий предметом его стремлений. При демократических же порядках подобная цель достигается лишь при завоевании добивающимся политической власти человеком «уважения и активной симпатии многих людей … , по крайней мере, целого … слоя правящего класса», что немыслимо, по словам Г. Моски, без соединения «интриги … со значительной дозой обмана» [2]. При этом даже если упомянутый слой правящего класса во много раз меньше контингента избирателей, то он все же включает лиц, «которые формируют мнения и определяют поведение всей массы избирателей». В частности, к нему относятся люди, готовящие материалы, передаваемые средствами массовой информации «осуществляющих громадное влияние на многих индивидов, которые не в состоянии» самостоятельно оценивать политические события. Таким образом, Г. Моска признавал позитивную естественную природу распространения лицом недостоверной информации для достижения политической власти.

Нейтральное отношение к распространению недостоверной политической информации упоминается также в рассуждениях о влиянии морали на праве Г. Харта. Так согласно его рассуждениям в государственно организованном обществе соперничество политических партий друг с другом приводит к подмене одной моральной добродетели другой. Подобные конфликтующие отдельные нравственные совершенства, иногда интегрированы в радикально различные идеальные понимания устройства государства, к которым стремятся борющиеся друг с другом политические партии.

Таким образом, на основе всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что распространение–получение недостоверной политической информации является естественным и в некоторых случаях необходимым явлением, поскольку обуславливает развитие правового государства и гражданского общества. Кроме того, стоит отметить, что, учитывая неотрицательное значение недостоверной политической информации, построено действующее законодательство. Так, в настоящее время в ч. 4 ст. 29 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. В частности это относится и к получению и распространению политической информации, во время подготовки к проведению выборов. Так, например, в ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» закреплено, что содержание информационных материалов, размещаемых в средствах массовой информации или распространяемых иным способом, должно быть объективным, достоверным. При этом вышеуказанные информационные материалы представляют собой конкретизированный, закрытый перечень сведений, к которым в частности не относятся агитационные предвыборные материалы. Соответственно, право на информирование избирателей декларируется действующим законодательством, однако уголовная либо административная ответственность за распространение недостоверных предвыборных материалов не установлена.

Список литературы.

1. Гончаров В.Н., Вергун Т.В. Политическая информация в структуре общественного сознания // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – С. 4576-4580.
2. Дробышевский С.А. История политических и правовых учений: основные классические идеи. М.: Норма. 2015. С. 109-113.
3. Камалова О.Н. Проблема интуитивного познания в иррациональной философии // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2010. – № 4. – С. 68–71.
4. Матяш Т.П., Матяш Д.В., Несмеянов Е.Е. Актуальные мысли Аристотеля о «хорошем обществе» // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 3. – С. 11–18.
5. Саган К. Мир, полный демонов: наука - как свеча во тьме. 2014. С. 488-489, Остроумов. С. История идеи гражданского общества в англо-американской либеральной политической традиции. 2013. С. 373.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Нефедкина Инна Владимировна

студент 4 курса

Юридический институт

Владимирского государственного университета имени А.Г и Н.Г. Столетовых

Аннотация. *В данной работе рассматриваются современные проблемы, связанные с использованием земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации. Специфика заключается в том, что не рациональное использование данного вида земель, может вести к пагубному развитию национальной сельскохозяйственной промышленности.*

Ключевые слова: *земли сельскохозяйственного назначения, рациональное использование, природный ресурс, сельскохозяйственные угодья, крестьянское (фермерское) хозяйство.*

В Российской Федерации земля, в частности земли сельскохозяйственного назначения, является особо охраняемым ресурсом, что провозглашено государством и неоднократно им декларируется в целях обеспечения продовольственной безопасности, сохранения национального богатства и развития отечественного агропромышленного комплекса.

При этом рациональное использование земельных ресурсов все чаще связывается с состоянием земельного рынка и, соответственно, неэффективное использование земли обусловливается нечеткостью организационно экономического механизма перераспределения земельных ресурсов между пользователями и собственниками. «Отсутствует… адекватный механизм экономической реализации права собственности на землю», в результате чего, по мнению ряда авторов, «имеет место нерациональное использование земель, что, в частности, выражается в сокращении площади сельскохозяйственных угодий и пашни в сельском хозяйстве»

Разумеется, подобная позиция вполне оправдана. Кто как не собственник должен быть заинтересован в сохранении качества принадлежащего ему имущества, поскольку, с одной стороны, качественные характеристики определяют рыночную стоимость актива, а с другой, — напрямую влияют на объем получаемого от использования актива дохода. Следовательно, в условиях цивилизованного рынка собственник земли либо рационально использует сельскохозяйственные угодья в целях получения прибыли от производства того или иного вида продукции, либо вынужден передать ее эффективному пользователю, получив доход от сдачи участков в аренду или от их продажи.

Однако земля является весьма специфическим активом. Во-первых, будучи ограниченным природным ресурсом, она привлекает к себе внимание не только тех, кто намерен использовать ее в качестве основного средства производства, но и тех, для кого сельскохозяйственные угодья представляют собой интерес с точки зрения финансовых вложений.

Приобретая землю в России, инвесторы получают в постоянное или временное (но долгосрочное) пользование актив, сам по себе достаточно охотно принимаемый банковскими учреждениями в качестве залога для обеспечения кредитных и заемных обязательств. При этом залоговая цена земельных участков устанавливается исходя из кадастровой оценки, которая зачастую весьма далека от рыночной стоимости. В условиях нестабильности и высокой вероятности потери актива вследствие неисполнения обязательств по кредитным договорам, как собственник, так и пользователь земли мотивирован в лучшем случае на сохранении качества предмета залога, а в худшем — на экстенсивное земледелие.

Во-вторых, нерациональное землепользование зачастую обходится собственникам дешевле и экономически целесообразнее, чем использование земельных ресурсов в комплексе с мероприятиями, направленными, например, на улучшение плодородия почв. Обусловлено это рискованностью аграрного производства, отсутствием регулированных цен на сельскохозяйственную продукцию, ростом цен на энергоносители и целым рядом других условий, в которых производителю удается сводить концы с концами, планировать свою деятельность на краткосрочную перспективу и, что называется, не загадывать на будущее.

В-третьих, сельскохозяйственные угодья, выступая основным средством производства, являются основой для жизнедеятельности и развития сельских территорий, что находит свое выражение в том числе в показателях, сколько приходится земли в среднем на одно личное подсобное хозяйство, крестьянское (фермерское) хозяйство. И в каком-то смысле оборот земель сельскохозяйственного назначения (особенно, если речь идет о крупных земельных массивах) должен быть обременен социальными ограничениями: будь-то земельный налог, поступающий в бюджеты муниципальных образований, размер которого в совокупном объеме должен быть адекватным потребностям населения, либо условия социального характера, соблюдение которых должно быть обязательным при приобретении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Земельные ресурсы в агропромышленном производстве должны рассматриваться как стратегические, от которых зависит устойчивое развитие сельских территорий — особого социально-эколого-экономического базиса современного общества.

Кроме того, существует и ряд специфических проблем, затрудняющих реализацию контрольных функций органов власти в данном направлении.

Остается нерешенной проблема невостребованных земель, использование которых, пусть даже нерадивым товаропроизводителем, только приветствуется властью: в этом случае бюджет получает доход от земельного налога, а угодья не зарастают бурьяном. В отношении же необрабатываемых земель сельскохозяйственного назначения, не нашедших юридического собственника либо пользователя, отсутствует лицо, прямо причиняющее ущерб. Законодателем не урегулирован вопрос соотношения неприкосновенности частной собственности и обеспечения свободного доступа специалистов для взятия проб и осуществления замеров на земельных участках.

Если арендатор, пользующийся земельным участком, находящимся в долевой собственности десятков граждан, на условиях долгосрочной аренды будет, как неэффективный пользователь лишен права осуществлять хозяйственную деятельность на арендуемых сельскохозяйственных угодьях, то кто поможет собственникам, преимущественно сельским жителям, найти ему замену. Весьма затруднена процедура воздействия на собственника, владеющего крупным земельным массивом и вовлекающего в оборот лишь часть принадлежащих ему площадей. С одной стороны, недопустимо вмешательство государства в хозяйственную деятельность субъектов предпринимательства, а с другой, в целом ряде случаев — раздел собственности на эффективно используемую и подлежащую изъятию весьма проблематичен.

Таким образом, проблема нерационального использования земель сельскохозяйственного назначения кроется, по моему мнению, не столько в неразвитости рынка земель сельскохозяйственного назначения, сколько в отсутствии механизмов государственного контроля над сохранением качественных характеристик особо охраняемого ресурса.

Список литературы.

1. Хлыстун В. Н, Семочкин В. Н. Эффективная система земельных отношений в России // Агро-бизнес — Россия. 2009. № 4. С. 25
2. Нечаев В. И, Борсукова Г. Н. Повышать эффективность земельных долей //АПК: экономика, управление. 2010. № 4. С. 78—83.
3. Ибрагимов К.Х. Понятие и особенности права собственности на земли сельскохозяйственного назначения//Правовые вопросы строительства. 2006. № 1.

ОПЫТ И СОЦИАЛЬНАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ: ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЭКСПЕРТОМ?

Малахова Кристина Александровна
бакалавр третьего года обучения.
Пермский государственный национальный исследовательский университет

Социальная эпистемология предполагает, что все источники познания, в конечном счете, сводятся к одному – социальным условиям познания [1]. Познаваться может только то, что представляет часть человеческого мира и так, как диктуют нормы и законы этого мира. Через призму социальной эпистемологии эксперт является одной из единиц регулирования. От латинского expertus – опытный, он наделён определённым правом и статусом: правом судить и выносить решения, правом делать заключения и выдавать разрешения и т.д. Статус же эксперта обуславливает прохождение им обучения в определённых учреждениях, богатый опыт и выдающиеся результаты в какой-либо деятельности.

Когда эксперта привлекаю к работе какие-либо институты власти, в суде или иных инстанциях, он часто несёт повышенную ответственность за свои решения, не только за дачу заведомо ложного заключения, но и в метафизическом смысле за судьбу человека. От заключения эксперта может зависеть реальный тюремный срок, эксперт должен быть объективен, к сожалению, это редко у него получается. В гуманитарной экспертизе эксперт слишком сильно зависит от социума и собственной субъективности, такой эксперт бывает опасен [2]. Он зависит от существующей эпистемы, принятой эпистемы. В данном случае эпистема довлеет над экспертом. Занимаясь археологией знания, Мишель Фуко вскрывал и изменял эпистему [3], эксперт в данном случае всего лишь «слуга» философа, он движется в пределах определённой эпистемы и часто не в силах из неё вырваться, но это зависит и от уровня эксперта.

В эпоху постмодерна статус эксперта пошатнулся, если мы говорим, например, о искусствоведческой, киноведческой, филологической экспертизе. Реальность ризоматична, критерии оценки неоднозначны, эксперту сложно опереться на какие-либо постулаты. Эксперты часто превращаются в машины лоббирования той или иной совокупности идей, идеологии, которые позволяют им остаться экспертами, опереться хоть на что-нибудь. Реальность вновь и вновь давит на экспертов, диктуя свои собственные правила. Очень показательна в этом плане ситуация с торжеством массовой культуры, несмотря на сопротивление, массовая культура потеснила элитарную, в том числе и экспертное сообщество. Социум агонизирует и этому невозможно противостоять. Обратная сторона медали в том, что если хоть кто-то остался при твёрдых критериях и ценностях, то уставшие от агонии и хаоса, возможно, потянутся к этим последним оплотам рассудка. Эксперт должен быть пластичным, он должен меняться в новых изменяющихся условиях, должен выдержать проверку постмодерном, должен найти те универсальные ценности, которые будут актуальны и сейчас, и всегда.

Эксперт обречен на непонимание. Эксперт осознаёт, что он не может полностью понять и познать произведение искусства, он может только прикоснуться к нему и стать соучастником автора, т.к. транслирует интерпретацию в массы, что опять же налагает на него ответственность. Когда эксперт достигает определённых высот, он получает власть манипуляции над мнением, он приближается к статусу творца, но всё же никогда не достигает его. Экспертные сообщества выдают премии, пуская в большую литературу или искусство новых авторов. Эксперт не может дотянуться до уровня творца, но в некотором смысле он создаёт творца и довлеет над ним. Существует вражда между экспертом и творцом.

Эксперт может созидать, а может разрушать. Он может искать некоторые метанарративы, критерии, большие смыслы, а может идти по пути деконструкции и пытаться разрушить объект анализа, находя в нём противоречия, расхождения и т.д. Но, так или иначе, эксперт пытается приоткрыть завесу, узреть истину, в ином случае он просто обманывает самого себя. Эксперт может осваивать как интуитивное, так и рациональное поле, в зависимости от задачи, может существовать между ролями творца и учителя. Настоящий эксперт не должен подчиняться социуму, но одновременно он влияет на социум, продуцирует смыслы. Это непреодолимая дихотомия. Эксперт — это постоянно пограничное состояние.

Список литературы

1. Порус В. II. Стиль научного мышления // Теория познания. Т. 3. Познание как исторический процесс. М: Мысль, 1993. С. 225-262.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., 1999
3. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. — М.: Прогресс, 1977.

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ САРАЙШЫК

Кыдырбаев Куаныш Жексембайулы
Магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – У.Мусабекова

Город Сарайчик (Сарайшык) был значимым культурным и экономическим центром в период средневековья. Находился он на торговом пути из Европы в Китай, пролегавшим через Поволжье и Хорезм.

Значительно разнятся исторические данные касательно становления города. Существуют упоминания его в X-XI веках, но также по другим источником Сарайчик был основан только в XIV веке. Превращение города в крупный торговый центр приходится на XIV век, а упадок начинается в XV веке.

Само городище представляет собой равнинный участок степи, с невысокими холмами размером приблизительно 300-400 метров. Юго-восточная часть его застроена аулом Сарайчик, а с запада городище омывается рекой, в результате чего ежегодно порядка 1500 метров [2] обрушивается в реку.

Проводя анализ культурного слоя береговой части, мы можем определить, что он составляет порядка двух метров. Анализ археологических артефактов относит городище к 14 веку, хотя письменные материалы говорят о наличии здесь городской культуре в XIII веке.

К данному периоду мы можем отнести ряд жилых и стационарных комплексов, а также ремесленные мастерские. На одном их производственных участков был обнаружен пул, отчеканенный в 20-х годах XIV века. Археологические изыскания береговой части городища дают исследователям предположение касательно того, что скорее всего, в данный этап городище существовало в виду юртового поселения. Культурный слой в данном месте насыщен слабо, однако многочисленны врезанные в материк ямки очагов, имеются кости животных и керамика [1].

На береговой части городища отсутствуют остатки строительных сооружений, а также не имеется поливной керамики, встречающейся непосредственно на территории городища. Имеются редкие остатки обожженных сырцовых кирпичей, вероятнее всего использовавшихся для оборудования очагов.

Проводя анализ культурного слоя непосредственно на территории самого городища археологами было отмечено, что городище неоднократно перестраивалось, вероятнее всего изменялась и планировка улиц и домов. Остатки и фундамент домов неоднократно перекрывают друг друга, не соответствует и внутренне пространство. Возможно это было связано с разрушением части города [2].

Отмечая близость города к реке, мы можем отметить постоянное понижение грунта, в результате чего местные жители регулярно выкладывали пол глиной, в разрезе это выглядит, как многослойный пирог с чередующимися участками глины и грунтовых вод.

Поскольку изменялся уровень пола, приходилось также постоянно переделывать крышу, тандыры и очаги. Исследователями отмечено, что местные жители занимались как сельских хозяйством так, и рыболовным промыслом, были обнаружены участки для замледелия, остатки рыболовных крючков и снастей [3].

Крыши использовались в хозяйственных целях, например для сушки рыбы. Во время "Великой замятни" 60 - 80-х г.г. город переживает упадок. Денежное обращение нарушается, слабеют связи с центральным, Поволжским, регионами государства. Но сохраняются, если не сказать укрепляются, с Хорезмом, несмотря на выпадение его из-под юрисдикции джучидов - процент пулов оттуда остается высоким.

В дальнейшем, с ослаблением городской культуры была покинута и значительная часть домов, обваливались стены и крыши а открывшиеся пространства заполнялись мусором.

Сырцовые кирпичи на полу одной из комнат сохранили поверхность, характерную для свежего, недавно высушенного кирпича, т.е. не были истерты ногами жителей или циновками. Следующее расширение заселенного пространства наблюдается в правление хана Токтамыша.

Исследованные кварталы в 1380 - 1390-х г.г.

снова застраиваются, денежное обращение активизируется и даже сам город чеканит собственную серебряную и медную монеты [4].

Крупные здания, например караван-сарай, - перестраиваются, и комнаты их превращаются в отдельные жилые помещения. К началу XV века относятся только некоторые строительные остатки и находки, не позволяющие, пока, обрисовать положение Сарайчука в последний период жизни Золотой Орды и выделения его как административного, а скорее как торгового, центра Ногайской Орды.

Сарайчик, являлся одним из крупнейших центров городской культуры. Наряду с другими городскими культурами он был возведен в первые десятилетия формирования улуса Джучи. Изначально городская структура являлась пунктами дислокации управленческой администрации. В городах возводились дворцы, а также система административного управления для нойонов, нукеров, а также других управляющих и чиновников.

В дальнейшем благодаря развития административной инфраструктуры, вокруг данных сооружений возводились уже жилища различного рода людей, ремесленников, скотоводов, купцов и т.д. Сарайджук являясь одним из таких административных центров также отличался тем, что был построен в стратегически важном регионе, который находился на стратегически важном отрезке караванного пути, из европейского региона и Золотой Орды, в страны Хорезма, Ирана, Индии, а также Китая.

Следовательно, как мы можем отметить, до наших дней дошло значительно много информации и записок купцов, путешественников, исследователей. Торговые пути от Сарая до Сарайчика были снабжены многочисленными колодцами, караван-сараями [5].

В силу этого в Сарайджуке строились роскошные дворцы, караван-сараи, бани, мечети, медресе и другие великолепные здания. Они возводились талантливыми мастерами из наиболее известных архитектурных школ. Город имел хорошо разработанную планировку с прямыми широкими улицами и площадями.

Особенно заметно на облике города восточное влияние. Прибыль от караванной торговли, военная добыча, дань с покоренных народов и большое количество дешевой рабочей силы способствовали быстрому росту Сарайджука. Облегчало быстрое расширение границ города, рост его величия отсутствие крепостных стен.

Без них города были под контролем ханской власти и вынуждены были вставать на сторону победителей в борьбе за ханский престол, а победители обеспечивали его безопасность.

Сарайджук с момента возникновения оказывается в эпицентре внутриордынских и международных событий - от придворной династийной борьбы представителей Дома Жошы за престол, военных мятежей и политических интриг, роста торгово-экономических и культурных связей и других до распада империй и формирования новых этносов.

В ходе археологических исследований 1996-2000 гг. были выделены три этапа жизни города. Ранний этап приходился на первые десятилетия его существования. Сарайджук в то время имел центральную часть из зданий, возведенных в основном из сырцового кирпича [6].

К югу она плавно переходила в окраины, заполненные юртами и легкими каркасными строениями. Этот участок тянулся вдоль реки. Исследователям известна его ширина - около 300 м. Длина, судя по развитию города в последующие десятилетия, была в несколько раз больше.

Во второй период, начиная с 1330-х годов, город под влиянием различных факторов организовался вокруг своей центральной части из кирпичных строений и вытянулся на острове между руслами Жайыка, контролируя все передвижения людей по реке на участке близ города.

Расцвет города пришелся на XIV в. В XV-XVI вв. топография города вновь изменяется. Его центральная часть постепенно уменьшается в размерах и смещается к юго-востоку, к ответвлению от Жайыка протоки Сорочинка.

В последние два столетия река Жайык несколько раз изменяла свое основное русло. Каждый год во время весеннего половодья река отнимала у городища значительные участки с культурными напластованиями. В настоящее время площадь остатков Сарайджука, не считая прилегающего района с древним некрополем, составляет примерно 600 х 600 м.

Сарйчик, находился на перекрестке важных торговых артерий, и естественно был вовлечен в процесс мировой торговли. Оживленная торговлая велась как через сам город, так и на рынках Сарайчика. с Китаем и Кавказом, с Ираном и Индией, со Средней Азией, восточной Европой, Крымом и Русью. Китайский фарфор украшал дастарханы зажиточных горожан [7].

Этот высочайшего качества фарфор представлен среди сарайджуковских находок в основном посудой светло-салатного цвета, которую в Европе называли селадоном. Помимо разнообразных растительных орнаментов, украшавших изделия, облаков, птиц и так далее, на фрагментах чаш были обнаружены иероглифы.

Также популярностью пользовались и стеклянные кувшины изготовленные в Сирии. Изящно отделанные хорезмииские каменные котлы высоко ценились горожанами - считалось, что в них пища приобретает особый вкус.

Третий этап в жизни города приходится на рубеж XV-XVI вв. В Сарайджуке происходит изменение топографии. Жилые участки, расположенные вдоль Жайыка, пустеют, и население начинает концентрироваться в южном районе города, вдоль ныне сухого русла реки Сорочинки, огибавшей город с запада и вытекающей из Жайыка у его северо-западной окраины.

Видимо, вновь произошли природные изменения в сетке русел реки. Посол Австрии в Московии Сигизмунд Герберштейн в 1549 г. писал, что Сарайчиком в то время владел князь Шидак, а на карте поместил город на левом берегу реки Жайык. Там же помещает его и английский купец Антоний Дженкинсон, лично посетивший эти места в 1558 г.

Как следует выделить процесс торговли, а также расположенность городов Среднеазиатского региона на территории торговых и караванных путей позволяла значительно и с минимальными затратами развивать как саму городскую структуру, а также и социальное благосостояние местных жителей, которые были активно вовлечены в торгово-экономические отношения [8].

Список литературы

1. Сарыарка. Горное дело и металлургия в эпоху бронзы. А. Х. Маргулан. – Алматы. Дийк-Пресс. 2001. – 144 с.
2. Средневековой город Средней Азии. А. М. Беленицкий, И. Б. Бентович, О. Г. Большаков. Л.: Наука. 1973. – 389 с.
3. Шлюпиков М.В. История тюркских народов. Караганда: 201г. – 94 с.
4. К вопросу об исторической топографии Итиля и Болгар в IX и X веках. А. Ю. Якубовский. // СП-б.: 1989. Советская археология. Т.10. С. 270.
5. Арабская Хрестоматия. В. Розен СП-б.: 1876. – 840 с.
6. Государство Сульджукидов Малой Азии Гордилевский В. Избранные сочинения. Исторические работы. М.: Восточная литература, 1960. Т. 1. – 542 с.
7. Зелинский А.Н. Кузнецов Б.И. Древний Иран и Тибет: История религии. СП-б.: Евразия. 1998. – 341 с.
8. А.Я. Гаркави. Сказания мусульманских писателей о славянах и русских (с 1 половины VII века, до конца X века.) // СП-б.: Искра. 1870. – С. 82-116.

РЕЗНЯ В КОКАНДЕ 1918 ГОДАХ

Юсупова Гуллола
преподаватель кафедры «Методика обучения истории»
Кокандский государственный педагогический институт

К 1917 г. джадидизм от просветительства поднялся до уровня политического движения. В течение того же 1917 г. четыре раза проводился Всетуркестанский курултай (съезд) мусульман. На I съезде, проходившем с 16 по 23 апреля 1917 г. в Ташкенте, была выдвинута идея об образовании Туркестанской автономии в составе демократической России. Эта идея стала первым шагом туркестанских народов на пути восстановления национальной государственности.

Создание политических партий, принятие ими программных документов свидетельствовало о широком размахе национального движения в Туркестане. Однако октябрьский переворот 1917 г. в Петрограде и события в Туркестанском крае, последовавшие в октябре-ноябре, в частности в Ташкенте и Коканде, направили национально-освободительное движение по иному руслу. За короткое время правительство автономистов завоевало авторитет у народа. Его деятельность находила поддержку не только в Коканде или Ферганской долине, но и у всех коренных народов Туркестанского края. Во многих городах и кишлаках в его поддержку прошли многотысячные митинги.

На последнем заседании съезда было принято решение об образовании центрального руководящего органа — Туркестанского краевого мусульманского совета (Краймуссовета). Его образование предполагало объединение разрозненных, не связанных друг с другом мусульманских обществ, комитетов и союзов, чтобы придать национальному движению организованный характер. По словам военкома, в какой-то момент из старого города прибыли парламентарии, завившие ему следующее: «Мусульмане объявляют вам национальную войну за то, что ответ на их требования открыли огонь по ним». Перфильев на это заявил, что «войны этой не боюсь» и «наши батареи дали 9 выстрелов по городу». По словам Е. Перфильева, после этого у него побывали делегации и то жителей старого города, «белым флагом заявляя, что они не виноваты в происшедшем и что они сами были терроризированы той же вооруженной шайкой, которая была единственной виновницей кровавого столкновения».

Однако командование оставило без внимания эти просьбы. Перфильев утверждал: «Необходимо было во что бы то ни стало преследовать те остатки вооруженных мятежников, которые уцелели от нашего огня»[2]. Съезд принял решение: «Кокандское автономное правительство и его членов объявить вне закона и арестовать».Через три дня, 30 января (12 февраля), СНК Туркестана начал подготовку к свержению правительства автономистов. Для этого помимо красной гвардии задействовали вооруженные дружины армянской партии «Дашнакцутюн». Вечером того же дня из Скобелева (Ферганы) в Коканд прибыл отряд красной гвардии, вооруженный пушками и пулеметами. Командовал отрядом К. Осипов. Утром 31 января (13 февраля) прибыли отряды красногвардейцев из Андижана и Перовска, и начались боевые действия.

После артобстрела в бой вступила пехота и отряд боевиков «Дашнакцутюн». Очевидец рассказывает об этих часах следующее : «Постепенно борьба из нового города перешла на территорию старого… Возбужденные духовенством толпы фанатиков, подталкиваемые «автономистами» ни одного здания, ни одного склада, ни одного торгового предприятия и караван-сарая не сдавали без ожесточенной борьбы. Вооруженные отряды Эргаша окружили старый город и не давали уйти населению»Однако перевесил бил уже на стороне перфильевских отрядов. После того, как войска оппозиции отступили красногвардейцы, красноармейцы и дашнаки «двинулись по улицам старого города – расстреливая не успевших убежать мирных сортов и выжигая все на своем пути». По сообщению «Улуғ Туркистон», в ночь с 6 на 7 феврале усилились пожары: «Горели Воскресенская, Ходжентская, Комитетская улицы, а также вся торговая часть старого города. Видны были пожары в Парадизовском кишлаке. Мусульмане уже не сопротивлялись. Каждый из них старался спастись бегством». В те дни не прекращались и грабежи: «Толпы вышедших из повиновения солдат, красногвардейцев, чернь и мелкая было…В старом городе разграблены были все магазины, торговые фирмы, торговые ряды, банки, более менее приличные квартиры… Грабители складывали награбленное имущество на арбы и свозили его на

вокзал и в крепость. Там шел дележ чужого имущества». Некоторые министры вынуждены были покинуть Коканд, остальные члены правительства впоследствии были захвачены большевиками.

В панике устремились из города и его жители. Как вспоминали очевидцы, «страшную картину представлял из себя Коканд. 1/3 старого города была уничтожена в полном смысле слова. Везде горы трупов. Часть из них обгорела». По некоторым данным весь город «был разрушен до основания бомбардировкой взрывчатыми веществами», а погибло в те дни более 300 человек. По свидетельству современников, пожары в Коканде продолжались на протяжении трёх последующих суток.

Взятые столицы Туркестана Коканда большевиками в феврале 1918 года (более 10 тысяч погибших мирных жителей)

РАЗВИТИЕ БУРЖУАЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРКЕСТАНЕ И ИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Каримбаева Саломат Исабоевна

доц. кафедры Наманганского инженерно-педагогического института

Аннотация. *В данной научной статье рассмотрены вопросы развития буржуазных отношений в Туркестане и их соцоально-эканомические последствие. Одним из основных социально-экономических последствий завоевания Средней Азии царской Россией в области аграрных отношений было усиление эксплуатации дехканства под влиянием развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.*

Ключевые слова**:** *завоевание, земельно-водные отношения, сельское хозяйство, кишлак, бай, феодальные отношения, классовая структура, последствия, царизм, кредит, зависимость.*

В 60-80-е годы ученые активизировали последствия завоевания Средней Азии царской Россией и его последствий. Повысился теоретический уровень трудов, широко привлекались архивные данные.

Исследования охватывали круг вопросов, в известной степени уже подвергавшиеся изучению в предшествовавшие годы: земельно-водные отношения и налоговая политика царских властей в Туркестане; воздействие финансового капитала на положение дехканского хозяйства; положение крестьян-переселенцев и других – то есть вопросов дореволюционной социальной жизни трудящихся туркестанского края, как следствия завоевания царизмом Средней Азии.

Следует отметить, что разработка этих вопросов основывается на использовании исследовательской практики предшествовавших лет, на новом пополнении архивных и статистических материалов, на появлении обобщающих и коллективных работ.

Как известно, наибольшие изменения после завоевания претерпело сельское хозяйство края. Изучение аграрных отношений дореволюционного Туркестана позволило ряду авторов сделать вывод о том, что царизм внес весьма незначительные изменения в структуру сельского хозяйства. Исследователи доказали, что эти изменения заключались в том, что получателем феодальной ренты стал царизм, а закрепление права частной собственности на землю открыло широкие возможностидля развития сельского хозяйства по пути капитализма[1,3,4].

Тем самым авторами ряда работ углубляется вывод историков 20-50х годов о том, что присоединение к России вызвало усиление социального расслоения кишлака и аула, в которых начали развиваться капиталистические отношения [1,2].

В исторических трудах исследуются конкретные формы эксплуатации дехканства, изучается структура узбекского кишлака и те изменения, которые были вызваны воздействием капиталистической России на его эволюцию.

Ученые прежде всего акцентируют внимание на значительном отличии социальной структуры узбекского кишлака от структуры деревни центральных районов страны.

В литературе отражен тот факт, что в Узбекистане не существовало в чистом виде ни хозяйств помещичьего типа, ни хозяйств кулацкого типа. Бай, экономически наиболее сильная фигура в кишлаке, являлся в целом носителем феодальных отношений в деревне, однако сочетал феодальные, в основном, методы эксплуатации капиталистическими. Кишлачное байство не было однородной группой. С одной стороны, в нем с развитием капитализма появляется кулачество, с другой – ведущей силой оставался бай помещичьего типа, который жил в городе и участия в хозяйстве не принимал. В таких условиях байское землевладение тормозило развитие производственных сил деревни, так как основной формой эксплуатации являлась феодальная издольщина. Капиталистическая эксплуатация в виде найма рабочих выполняла лишь подсобную роль.

Классовая структура дореволюционного узбекского кишлака была представлена двумя классами: феодально-помещичьи и кулацко-байские хозяйства и бедняцко-батрацкая группа.

Разработке вопросов развития буржуазных отношений в экономике дореволюционного Туркестана способствовали вышедшие в свет обобщающие и коллективные работы, а также обобщающие труды. На значительно расширив-

шейся источниковой основе исследуются состояние кредита и банков; развитие хлопководства и ряд других вопросов.

Так, в книге «Социально-экономическое и политическое положение Узбекистана накануне Октября», авторы приходят к утверждению, что в Туркестане до революции имело место переплетение методов эксплуатации и ограбления, типичных для капиталистического империализма. К такому же мнению приходят и А. М. Аминов, который показал, что развитие здесь хлопководства привело к тому, что «мелкие дехканские хозяйства втягивались в товарно-денежное обращение и попадали в зависимость от рынка»[4].

А. М. Аминов и З. К. Ахмеджанова раскрыли значение строительства железных дорог в капиталистическом развитии края.

Мы разделяем мнение З. К. Ахмеджанова о том, что лишь к 80-мгодам намечаются новыеракурсы в изучении этой проблемы: исследованию социально-экономических последствий присоединения Средней Азии к России историки начали подходить с позиций ленинского идейно-теоретического наследия.

Прогрессивность последствий присоединения историки видят в углублении товарно-денежных отношений, в расшатывании замкнутости дехканских хозяйств, изменении земельно-водных отношений.

В нигах К. Юсупова убедительно показано, что сохраняя старые формы ь осторожно вводил мизерные изменения в структуру сельскохозяйственного производства [3].

В исторической литературе приводится мысль о том, что земля сосредотачивалась в руках не только феодальных, но и байско-кулацких элементов, представителей городской и сельской буржуазии.

Автор изучает социальную структуру кишлака, отмечая дифференциацию дехканского хозяйства, роль кредита и банков в развитии капитализма в аграрных отношениях, как следствие завоевания Средней Азии Россией.

Как известно, еще в предшествующие годы на повестку дня исторической науки был поставлен вопрос о кредите, как форме закабаления туркестанского дехканства.

В литературе 60-80х годов представлен обширный фактический материал, свидетельствующий об усилении зависимости дехканских хозяйств от кредита, предоставляемого фирмам, капиталистами и банками особенно в период империализма.

В крае после завоевания сложилась многоступенчатая система кредитования, способствовавшая спекулятивным махинациям русской и нарождающейся местной буржуазии.

Система кредитования крестьянина-хлопкороба например, выглядит следующим образом: банки предоставляют кредит фирмам, фирмы – чисточам, чисточи – арбакешам, арбакеши – дехканам.

В истории Узбекистана отмечается, что рост прибылей банков и фирм обеспечил концентрацию земельной собственности, которая, однако не привела к появлению крупных капиталистических хозяйств в кишлаках Туркестана, где основой земледелия продолжало оставаться мелкое крестьянское хозяйство.

Эти новые явления в Туркестанской деревне свидетельствует о том, что разорение хозяйств среднего землевладения способствовало соответствующему росту землевладения капиталистического типа, концентрацию земельной собственности в руках баев.

Список литературы:

1. Тарновский К. Н. Советская историография российского империализма (1917-1962 гг.). – Москва, 1964 г.
2. Ахмеджанов Г. А. Советская историография присоединения Средней Азии к России. – Ташкент, 1989 г.
3. Юсупов К. Аграрные отношения В Узбекистане в период строительства социализма. – Ташкент, 1977 г.
4. Аминов А. Проблемы экономической истории Средней Азии и ее зарубежные критики. – Ташкент, 1972 г.

РОСТ МУЗЕЙНОЙ СЕТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Марозиков Акмаль

преподаватель кафедры «национальная идея независимости»

Кокандский государственный педагогический институт

После победного окончания Великой Отечественной войны началась перестройка экономики республики в соответствии с задачами мирного времени. Быстрыми темпами развивались промышленность и сельской хозяйство, росло благосостояния трудящихся. Несмотря на трудности, связанные с переводом народного хозяйства на мирные рельсы, были успешно выполнены задания четвертой пятилетки по развитию народного образования, высшей и средней специальных школы, здравоохранения, сети научных и культурно-просветительных учреждений, в том числе музеев.

Восстановление музейной сети Узбекистана в послевоенные годы шло медленными темпами. Это было вызвано теми экономическими затруднениями, которые испытывала республика в целом.

Трудности военного периода наложили свой отпечаток и на состояние музеев. Многие из них лишились своих зданий, переданных для нужд обороны, в результате чего их экспозиции были законсервированы или вовсе закрыты. Не хватало специалистов, так как многие из призванных на фронты Великой Отечественной войны музейных работников погибли на полях сраженный. В связи с этим в первую очередь необходимо было решить вопросы хозяйственной организации музеев, восстановления и создания новых экспозиций, условий хранения учета фондовых материалов, привлечения квалифицированных кадров. Из-за слабого научно – методического руководства, недостаточной научной квалификации новых кадров действующие экспозиции музеев тилей. Многие разделы экспозиции не соответствовал требованиям дня как в эстетическом, так и в политическом отношении. Особенно плохо обстояло дело в музеях с построением экспозиций советского периода. Отсутствовали стационарные разделы экспозиций, освещающие развитие сельского хозяйства республики, участие Узбекистана в великой Отечественной войне, развитие народного хозяйства в целом в послевоенные годы. Ц К КП (б) Уз и правительство Узбекистна, партийные органы на местах уделяли болшое внимание восстановлению и дальнейшему развитию музейного дела в республике. В первые послевоеные годы был принят ряд постановленний , направленных на улучшение работы музеев.

В оответсвиис ними музеи проделали большуб работу по организации экспозитий, раскрывающщих во всей полноте историю социалистического строительства историю передовых колхозов, совхозов и МТС,демонстрирующиих лучшие образцы прозцы промышленной и сельскохозяйственной продекции, знакомяхщий труда новаторов производства. Музей истории народногов узбекистана приступил к созданию постояной экспозитии по истории народного узбекистана. Большую помощь в этом оказали ведущие спецалисты Института истории АН УзССР и Среднеазиатского государственого университета имени В. И . ленина. Прежде всево были подготовлены разделы «февральская буржуазно демократическая революция» и «Советский Узбекистан». В 1948 г. открылись разделы «Первобытнообщинный и рабовладельческий строи на территории Узбекистана» и «Феодальные государства». В 1951г. был создан отдел «Туркестан в составе царской России», освещавший экономику, быт и культуры во второй половине XIX – начале XXвв., прогрессивность присоединения Средней Азии к России и первые шаги революционного движения пролетариата.

В последующие годы все разделы экспозиции дорабатывались и расширялись. В итоге уже к 1954 г. была построена экспозиция, последовательно показывающая историю Узбекистана с древнейших времен до окончания Великой Отечественной войны.

Большинство музеев Узбекистана в период 1946-1953 гг. пошли по пути создания экспозиции

выставочного типа, причем нередко это носило формальный характер. В частности, три основных раздела экспозиций Бухарского музея – природы истории, советского периода – были построены в 1953 г. без заранее утвержденных планов, не характеризуя достижений в определенных областях за советский период. В основном здесь преобладали плоскостные материалы; этикетаж был составлен безграмотно. фотоиллюстративный и диаграммный материал большей часть был устаревшим[1].

В связи с этим партией и правительством стали приниматься меры, предусматривающие снабжение в месячный срок всех музеев республики опубликованными инструкциями по научной – просветительной работе; повышение квалификации музейных страны. Кроме того при Главном управлении культпросвет учреждений Министерства культуры Узбекистан был создан постоянно действующий Методический семинар для координации работы музеев.

С 1953 г. большинстве музеев намечается определенной перелом в построении экспозиции, отмечается научный подход, оригинальность решения, разворачивается отделы.

Так специалисты Музея истории Узбекистана, в том числе этнографы, нумизматы, сотрудники отдела Узбекистана. Бухары, Ангрен, Коканда, Сурхандаринской, Кашкадаринской и других областей.

Исследованием состояний экспозицией Ферганского, Кокандского, Бухарского, Андижанского, Каракалпакского и других музеев выявлено следующее. В основном все они отражали специфику своих районов, те сферы экономики, культуры, которые наиболее были развиты. В связи с этим в каждом из них преобладал глубокий показ той или иной сферы экономики.

1 ЦГА Уз ,ф, 2487, оп . 2, Д. 715 л. 11.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УКРУПНЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Новикова Ирина Петровна
старший преподаватель кафедры политологии и государственной политики, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Среднерусского института управления - филиала

Аннотация: *статья посвящена вопросам преобразования муниципальных образований Орловской области, в частности путем их укрупнения. В статье дана попытка обоснования необходимости данного процесса на территории Орловской области.*

Ключевые слова: *местное самоуправление, муниципальное образование, Орловская область, преобразование муниципальных образований, муниципальный район.*

Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации. Оно представлено различного рода муниципальными образованиями. Так в соответствии со ст.2 Федерального закона от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» «муниципальное образование» - это «городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения[1]».

В последнее время наблюдается общегосударственная тенденция укрупнения муниципальных образований, и резкое негативное отношение со стороны общественности к данному процессу. Исходя из этого, мы попытаемся объяснить, что указанный процесс на территории Орловской области будет нести положительный социальный эффект.

Но, для начала обратимся к законодательству, которое регулирует правоотношения в сфере преобразования муниципалитетов. Статья 13 Федерального закона от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» «Преобразование муниципальных образований» регулирует вопросы укрупнения муниципальных образований. Преобразование муниципальных образований это «объединение муниципальных образований, разделение муниципальных образований, изменение статуса городского поселения в связи с наделением его статусом сельского поселения, изменение статуса сельского поселения в связи с наделением его статусом городского поселения, изменение статуса городского поселения в связи с наделением его статусом городского округа либо лишением его статуса городского округа, изменение статуса городского округа в связи с наделением его статусом городского округа с внутригородским делением либо лишением его статуса городского округа с внутригородским делением, присоединение поселения к городскому округу с внутригородским делением и выделение внутригородского района из городского округа с внутригородским делением[2]».

Преобразование муниципальных образований осуществляется законами субъектов Российской Федерации по инициативе:

- населения (реализуется в виде инициативы проведения местного референдума);
- органов местного самоуправления (оформляется решениями соответствующих органов местного самоуправления);
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, (оформляется решениями соответствующих органов государственной власти субъекта РФ);
- федеральных органов государственной власти (оформляется решениями соответствующих органов государственной власти).

Объединение двух и более поселений, не влекущее изменения границ иных муниципальных образований, осуществляется с согласия населения каждого из поселений, выраженного представительным органом каждого из объединяемых поселений. Объединение двух и более муниципальных районов, не влекущее изменения границ иных муниципальных образований, осуществляется с учетом мнения населения, выраженного представительными органами каждого из объединяемых муниципальных районов[3]. Процесс преобразования влечет создание вновь образованных муниципальных образований.

Обратимся теперь к опыту Орловской области.

1 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)// Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822

2 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)// Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822. Ч.1Ст.13

3 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)// Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822. П.3. Ст.13

Административно-территориальными единицами Орловской области являются: город областного значения (подчинения), район, сельсовет[4]. В состав Орловской области входят: 3 городских поселения и 24 муниципальных района. Изменение административно-территориального устройства области, предусмотренное федеральными законами и законами области, осуществляется с учетом мнения населения соответствующих территорий, выявленного в соответствии с федеральным законодательством и законодательством области[5].

Исходя из таблицы 1, на территории Орловской области проживает 759 721 человек; количество сельских поселений - 2922.

4 Устав (Основной Закон) Орловской области от 26.02.1996 № 7-ОЗ (принят ООД РФ 26.02.1996)// Орловская правда, № 43, 02.03.1996. Ст12

5 Устав (Основной Закон) Орловской области от 26.02.1996 № 7-ОЗ (принят ООД РФ 26.02.1996)// Орловская правда, № 43, 02.03.1996. Ч.2. Ст13

Таблица 1 - «Территория и административно-территориальное деление Орловской области на 1 января 2016 года»[6]

		Площадь территории, км²	Численность населения, человек	Число жителей на 1 км2	Число сельсоветов	Число сельских поселений	Численность работников местного самоуправления
	Орловская область	**24670,2**	**759721**	**30,8**	**223**	**2922**	**3869**
1	Г. Орел	121,2	319651	2637,4	-	-	677
Внутригородские районы							
	Железнодорожный	27,9	63572	2278,6	-	-	-
	Заводской	49,9	108119	2166,7	-	-	-
	Северный	24,9	67748	2720,8	-	-	-
	Советский	18,5	80212	4335,8	-	-	-
2	Г. Ливны	32,1	47924	1493,0	-	-	197
3	Г. Мценск	20,8	38725	1861,8	-	-	116
4	Болховский	1182,2	17083	14,5	13	221	142
5	Верховский	1072,4	15595	14,5	10	130	140
6	Глазуновский	580,9	12117	20,9	7	62	103
7	Дмитровский	1249,8	10712	8,6	12	127	119
8	Должанский	908,4	10545	11,6	7	78	123
9	Залегощенский	1138,0	14030	12,3	10	128	117
10	Знаменский	817,1	4579	5,6	**7**	94	92
11	Колпнянский	1176,7	13160	11,2	9	135	122
12	Корсаковский	690,9	4258	6,2	7	72	76
13	Краснозоренский	649,9	5586	8,6	5	53	93
14	Кромской	969,0	20419	21,1	12	137	116
15	Ливенский	1806,3	30450	16,9	16	145	114
16	Малоархангельский	754,3	10152	13,5	7	91	120
17	Мценский	1665,8	18279	11,0	14	262	141
18	Новодеревеньковский	1024,9	9629	9,4	7	84	117
19	Новосильский	778,3	7667	9,9	7	80	98
20	Орловский	1700,3	70125	41,2	16	264	305
21	Покровский	1411,0	13379	9,5	13	164	117
22	Свердловский	1061,4	15354	14,5	7	111	128
23	Сосковский	611,6	5429	8,9	7	82	85
24	Троснянский	769,7	9147	11,9	8	96	91
25	Урицкий	838,4	19364	23,1	7	152	130
26	Хотынецкий	791,3	9353	11,8	8	91	99
27	Шаблыкинский	847,5	7009	8,3	7	63	91

6 Орловская область в цифрах. 2010-2015: краткий стат. сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. – Орел, 2016. С.12

В настоящее время предлагается рассмотреть объединение восьми муниципальных районов в четыре:

- Хотынецкий и Знаменский,
- Новодеревеньковский и Краснозоренский,
- Новосильский и Корсаковский,
- Сосковский и Урицкий.

Преобразования малочисленных сельских поселений предлагается провести в Корсаковском, Дмитровском, Залегощенском, Орловском, Новосильском, Кромском, Покровском районах.

На съезде Ассоциации «Совет муниципальных образований Орловской области» было отмечено, что реализация плана по объединению возможна только после того, как уполномоченные органы представят экономическое и финансовое обоснование целесообразности укрупнения районов. При объединении будет учитываться историческая связь районов и доступность транспортного сообщения.

Если мы обратимся к рейтингу городских округов и муниципальных районов по комплексной оценке социально-экономического развития за 2013-2015 годы, то увидим, что планируемые к объединению муниципальные районы занимают места только в конце указанного рейтинга (см. табл.2).

Таблица -2 «Рейтинг городских округов и муниципальных районов по комплексной оценке социально-экономического развития за 2013–2015 годы»[7]

Наименование городского округа (муниципального района)	Место по комплексной оценки
Городские округа	
Г.Ливны	1
Г. Мценск	2
Г. Орел	3
Муниципальные районы	
Орловский	1
Мценский	2
Покровский	3
Кромской	4
Шаблыкинский	5
Ливенский	6
Сосковский	7
Новодеревеньковский	9
Краснозоренский	8
Урицкий	10
Глазуновский	11
Дмитровский	12
Новосильский	13
Малоархангельский	14
Троснянский	15
Корсаковский	16
Колпнянский	17
Хотынецкий	18
Свердловский	19
Верховский	20
Залегощенский	21
Должанский	22
Знаменский	23
Болховский	24

7 Сводный доклад о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Орловской области в 2015 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://orel-region.ru/index.php?head=2&part=72. С127

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в деятельности органов государственной власти Орловской области присутствует логика.

Каких плюсов от укрупнения муниципальных образований в Орловской области можно ждать:

- экономия бюджетных средств;
- оптимизация численности управленческого аппарата муниципальных образований, уменьшение расходов на содержание аппаратов управления на местах;
- оптимизация местных бюджетов
- более крупные муниципальные образования имеют больше возможностей для предоставления более широкой номенклатуры услуг, укрупнение позволяет передать больше услуг на муниципальный уровень власти (то есть осуществить децентрализацию);
- крупные муниципальные образования могут быть более эффективными в планировании и стимулировании развития территории;
- менее обеспеченные районы выиграют за счет присоединения к муниципальным районам с более высокой степенью обеспеченности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)// Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822
2. Устав (Основной Закон) Орловской области от 26.02.1996 № 7-ОЗ (принят ООД РФ 26.02.1996)// Орловская правда, № 43, 02.03.1996
3. Доклад о состоянии местного самоуправления в Российской Федерации: Современные вызовы и перспективы раз- вития / Под ред. Е.С. Шугриной. — М: Изд-во «Проспект», 2016. — 312 с
4. Орловская область в цифрах. 2010-2015: краткий стат. сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. – Орел, 2016. – 249 с.
5. Сводный доклад о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Орловской области в 2015 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://orel-region.ru/index.php?head=2&part=72

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Бекренев Константин Геннадьевич

магистрант кафедры политологии и государственной политики

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Среднерусский институт управления, г. Орел

Аннотация. *В статье анализируются исторические аспекты реализации государственной политики в области развития местного самоуправления. Дается периодизации развития местного самоуправления.*

Ключевые слова: местное самоуправление, муниципальная реформа, губная реформа, земство, местные Советы, городское общественное управление, муниципальное образование.

Местное самоуправление основа демократии, оно является одним из уровней публичной власти, которое соприкасается непосредственно с населением. Поэтому вопросы развития местного самоуправления, являются весьма злободневными. Однако местное самоуправление в России не возникло из неоткуда, оно имеет весьма глубокие исторические корни. Поэтому основная цель нашего исследования - проанализировать государственную политику в области развития местного самоуправления с точки зрения ретроспективы.

Истоком самоуправления в России можно считать организацию власти в древнерусских городах: Пскове, Новгороде, где городское вече (народное собрание) обладало большими правами, включая приглашение князя, игравшего роль военачальника.

«С присоединением к Московскому княжеству новых земель и его усилением, вечевая форма правления постепенно была упразднена, и на местах сложилась система «кормлений». Значительные по своей территории княжества были разделены на административные округа, именовавшиеся уездами. Уезд состоял из города и сельских сообществ (миров), называвшихся волостями и станами [5]». Этот период называют периодом «кормлений», управления через наместников и волостелей с XV до середины XVI веков.

Следующим период стал период земского и губного управления, вторая половина XVI начало XVII веков, который характеризуется тем, что началась губная реформа. «Губная реформа началась с выборов в городах, волостях, станах голов и их помощников. Первоначально губное окружное деление совпадало с административным. Со временем губное управление образовало сложную

сеть различных полицейских органов, имевших отделения по всему уезду, во главе которых стояли губные старосты, избиравшиеся на всесословном уездном съезде из служилых людей по одному или два на каждый уезд. На местах учреждаются земские власти, которыми в городах и волостях стали излюбленные головы (старосты излюбленные) и земские судьи (добрые люди или целовальники). В XVII в. основной административно-территориальной единицей России становятся уезды, которые делились на станы и волости. С начала XVII в. происходит вытеснение характерного для XVI в. земского начала приказно-воеводским управлением. Воеводы еще в период существования наместников-кормленщиков назначались в пограничные города для осуществления военного управления, а дьяки – для финансового управления [5]».

Вторая половина XVII века характеризуется периодом приказно-воеводским управлением. Этот период «ознаменовались не только победой поместного землевладения над вотчинным, но и окончательным закрепощением крестьян в общегосударственном масштабе (крепостное право), созданием Московского централизованного государства и переходом от раннефеодальной монархии к сословно-представительной. Одновременно с изменением формы государственности изменилась и система местного самоуправления. После Смуты реальная власть на местах переходит к назначаемым из центра воеводам. Губные и земские органы оказываются в полном подчинении у воевод: воевода – прямой начальник губного суда, а губной староста – лишь его помощник. Среди первых реформ Петра I была городская реформа 1699 года, когда города были выведены из-под воеводского и приказного управления [5]». По реформе 1708 года было создано восемь губерний, а к концу царствования число их дошло до двенадцати. Все управление губерний находилось в руках коронных чиновников – местное сообщество не принимало в нем никого участия. К тому же совместить абсолютную монархию и местное самоуправление, где с одной стороны ничем не ограниченная власть одного человека, и с другой институт, основанный на инициативе и самостоятельности, не возможно.

В период правления Екатерины II, вошедшего в историю как просвещенный абсолютизм, наметились реальные сдвиги в сфере самоуправления. 21 апреля 1785 года была издана Жалованная грамота городам, в которой впервые вводилось понятие «градского общества». Его представители наделялись определенными правами, привилегиями и являлись одними из главных лиц в системе управления на местах. «Общество градское» должно было избирать из своего состава всесословную думу, которой вверялось заведование городским хозяйством. Система самоуправления строилась по сословному признаку. Появились губернские и уездные дворянские собрания, городские думы, приказы общественного призрения, земские суды. Однако вся система функционировала под строгим контролем государственных чиновников – городничих, полицмейстеров и др. после смерти Екатерины процесс снова пошел вспять [6].

К реформированию системы местного самоуправления приступили только в 1870 году, когда Указом императора Александра II было введено новое городовое положение. Положением о земских учреждениях создавались выборные земские собрания (губернские, уездные), которым поручалось общее заведование местными хозяйственными делами, включая школы, больницы, дома призрения и др. Было предоставление общественному управлению сравнительно широкой самостоятельности в ведении городского хозяйства и решении местных проблем.

Новый шаг в реформировании городского общественного управления был сделан Временным правительством 3 марта 1917 года. Оно приняло Декларацию, где важное место занимала реформа местного самоуправления на основе всеобщего избирательного права. 15 апреля 1917 года Временное правительство приняло «Положение о выборах в новые органы местного самоуправления», согласно которому провозглашалось всеобщее и равное избирательное право для российских граждан, включая женщин, военнослужащих и представителей всех национальностей. В мае-июне 1917 года была проведена реформа местного самоуправления. Согласно утвержденному закону о местном самоуправлении органы на местах стали формироваться на основе всеобщего, равного, прямого и тайного голосования, без каких-либо цензов, за исключением возрастного. Новыми органами местной власти стали общественные исполнительные комитеты, которые являлись объединениями коалиционного типа. В 1925 году было принято положение о городских советах, а в 1926 году положение о местных финансах, которые четко определили компетенцию и финансовые ресурсы местных советов в хозяйственной сфере [6].

Интерес к идее местного самоуправления возник вновь с началом перестройки, во второй половине 80-х годов. В октябре 1993 года советы всех уровней были распущены. Только после принятия в 1995 году Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» началось действительное возрождение местного самоуправления в России [6].

В современной России выделяют 4 этапа реформы местного самоуправления. Мы, представим их, для наглядности, в виде таблице (см. Таблицу 1) [4, 35].

Таблица - 1 «Этапы развития местного самоуправления в России»

Этап	Основные даты	Документы, закрепляющие основы местного самоуправления
I	*9 апреля 1990 года*	Принят Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР»
	6 июля 1991 года	Принят Закон РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР»
II	*29 октября 1993 года*	Вступил в силу Указ Президента РФ от 26 октября 1993 года №1760 «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации»
	1 ноября 1993 года	Вступил в силу Указ Президента РФ от 29 октября 1993 года №1797 «Об утверждении Основных положений о выборах в органы местного самоуправления»
	12 декабря 1993 года	Прия та Конституция РФ
III	*1 сентября 1995 года*	Вступил в силу Федеральный закон от 28 августа 1995 года №154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
Переходный период	*8 октября 2003 года*	Опубликован Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации»
	1 января 2006 года	Завершён первый этап введения в силу Федерального закона от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» (его введение во вновь образованных муниципальных образованиях было отнесено к компетенции субъектов РФ)
IV	*1 января 2009 года*	Вступление в силу Федерального закона от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации»

Исходя из таблицы, становление и развитие местного самоуправления в России в последние годы (с 1991 года по настоящее время), носило весьма сложный характер. В ходе первого и второго этапов осуществился слом советской системы Советов, принята Конституции РФ, признающей и гарантирующей местное самоуправление, его органов, не входящих в систему органов государственной власти [1, ст.12], закрепляющей самоуправление в качестве одной из демократических основ системы управления в России [1, ст.3]; были подготовлены новые базовые федеральные законодательные акты, организующие и регулирующие деятельность местного самоуправления [3, 24].

В ходе третьего этапа в России реализуется принятый Закон РФ «Об общих принципах местного самоуправления» 1995 года, соответствующей Европейской Хартии местного самоуправления, базирующийся на конституционных принципах и гарантиях местной власти; проводятся выборы в органы местного самоуправления; в сотрудничестве и борьбе с региональными властями завоевываются финансовые, организационные материальные и иные основы деятельности местных органов самоуправления; создаются различного рода Советы по местному самоуправлению; отрабатывается ряд организационных моделей местного самоуправления [3, 24-26].

Переходный период в научной литературе иногда называют «новой реформой местного самоуправления». Этот период характеризуется тем, что был опубликован Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации». Данный этап характеризуется и тем, что были определены и утверждены границы муниципальных образований, региональное законодательство было приведено в частичное соответствие федеральному закону №131-ФЗ, приняты уставы муниципальных образований и т.д.

С 2006 по 2008 годы происходил процесс разграничения собственности между уровнями власти (передача отдельных объектов для решения вопросов местного значения из федеральной и региональной собственности в собственность муниципалитетов, части объектов из муниципальной собственности в государственную, разграничение собственности между районами и входящими в их состав поселениями); принятие бюджетов муниципальных образований; объединение муниципальных образований; наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

С 1 января 2009 года Федеральный закон №131-ФЗ вступил в действие в полном объеме: повсеместно была сформирована двухуровневая система муниципального управления с разграничением полномочий, финансовых и экономических основ между муниципальными районами и входящими в их состав поселениями [8].

Очередной этап реформы местного самоуправ-

ления в России отличается новыми подходами в трактовке всех принципов организации местного самоуправления. Основными новеллами являются:

- изменение территориальной основы местного самоуправления;
- коррекция полномочий и предметов ведения органов местного самоуправления;
- закрепление порядка наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями;
- введение системы оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления;
- реформируется экономическая система местного самоуправления;
- расширен перечень форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления;
- установлена единая структура органов местного самоуправления;
- изменилась правовая основа муниципальной службы;
- расширены права муниципальных образований в области межмуниципального сотрудничества и т.д..

Весной 2014 года в Федеральный закон №131-ФЗ был внесен пакет поправок, которые коснулись перераспределения полномочий между региональным и местным уровнем, установления порядка формирования органов власти в муниципальных образованиях и другие. Причем усилилась централизация государственной политики в сфере развития местного самоуправления.

Таким образом, реформа местного самоуправления в России еще продолжается. Предоставление федеральным законодателем региональным властям права широко воздействовать на институциональный дизайн местного самоуправления приведет в ближайшем будущем к резкому росту разнообразия подходов к построению системы местной власти.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)//Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. О реформе местного самоуправления в Российской Федерации (вместе с «Положением об основах организации местного самоуправления в Российской Федерации на период поэтапной конституционной реформы»): Указ Президента РФ от 26.10.1993 № 1760(ред. от 22.12.1993)// Собрание актов Президента и Правительства РФ, 01.11.1993, № 44, ст. 4188
3. Глотов, С.А., Деменьев, А.Н., Кузнецов, А.А., Черногор, Н.Н., Ходусов, А.А. Актуальные проблемы реформы местного самоуправления и развития муниципального права в России: Учебное пособие/ Коллектив авторов: Глотов, С.А., Деменьев, А.Н., Кузнецов, А.А., Черногор, Н.Н., Ходусов, А.А./ Под ред. д.ю.н. С.А. Глотова. - М: Международный юридический институт, 2013. С.30
4. Лаврентьев, А.Р. Содержание реформы местного самоуправления в современной России; Учебное пособие. - М.: РАП, 2011. С.35
5. Лошкина К.Н. Местное самоуправление в России: самобытная история формирования (до начала XX века)//Локус: люди, общество, культуры, смыслы. - 2014. -№2. С.78 [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека «Киберлининка».Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-samoupravlenie-v-rossii-samobytnaya-istoriya-formirovaniya-do-nachala-xx-v (Дата обращения: 04.05.2017)
6. Лиджиева И.В. Исторический опыт развития местного самоуправления в России//Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. - 2010. - №2. - С.127-130 [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека «Киберлининка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-opyt-razvitiya-mestnogo-samoupravleniya-v-rossii (Дата обращения: 04.05.2017)
7. Организационные модели местного самоуправления. Режим доступа http://www.konspekt.biz/list.php?tag=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8
8. Ускова, Т.В., Бухвальд, Е.М., Ворошилов Н.В. Местное самоуправление в России: итоги и перспективы реформ// Проблемы развития территории. - 2016. - №5. - С.159-175 [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека «Киберлининка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-samoupravlenie-v-rossii-itogi-i-perspektivy-reform

LEARNING LANGUAGES ONLINE DISTANCE AND TRADITIONAL IN-CLASSROOM EDUCATION

Холбоев Искандар Анваржон угли

студент кафедры информационно-библиотечные системы

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

Авезова Дилдора Давлатовна

ассистент кафедры иностранные языки

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

***Abstract**. In recent years, the increase in the use of computer and the internet has led to a change in the traditional concept of formal education today. Distance learning as a more student-centered system has been frequently used at universities. In this context, education has been applied to the individuals consisting of all age groups in accordance with their aspirations, expectations and interest in a more flexible way.*

Technology offers many innovative features that can be used in language education. Distance education has been used over 100 years although the term is popular and new recently. As the primary means of distance learning; correspondence courses were the earlier forms of distance learning which started in Europe. Later, instructional radio and television became more popular and videotaped lectures have followed them. Videotaped lectures have been a standard in university and professional courses for the last two decades. Audiotapes and lessons sent through the mail have also been used in correspondence courses to teach subjects such as foreign language (Imel, 1998; Moore and Lockee, 1998; Teaster and Blieszner, 1999). Today, the Internet and compressed video have taken distance learning in new directions, allowing distance learning to occur in real time.

Gardner's (1985) social psychological theory of L2 motivation has been used extensively to explore the structure of individual students' motivation, and links between students' existing quantity of motivation and their achievement in the L2. The theory comprises the construct of "integrative motivation", a model of second language acquisition derived from it, and a matching battery of psychometric tests designed to measure a variety of motivational factors (the Attitude/Motivation Test Battery, or AMTB). Motivation in language learning is the "desire to initiate second language learning and the effort employed to sustain it" (Ortega, 2009, p. 168; VanPatten and Benati, 2010). According to Dornyei (1990), there are two basic assumptions underlying the research as motivation in foreign language learning contexts is different in some ways from motivation in second language acquisition contexts and language learning is a series of diverse learning behaviours rather than a uniform process, which is often treated as for simplicity's sake.

Klesius, Homan and Thompson (1997) put forward that distance education is more likely to be perceived positively when students need the course content, enjoy little or no travel to the instruction site, and are intrinsically motivated. Intrinsic motivation is found to be a significant predictor of persistence and achievement in distance education (Coussement, 1995; Fjortoft, 1996).

Thompson (2005) investigated Chinese graduate students' experiences and attitudes on taking online courses in the USA. According to the results of the study, all participants indicate that online learning is an interesting experience for them but they have mixed attitudes toward this unfamiliar mode of learning. They emphasize that they enjoy easy resource sharing, easy record keeping and convenience of the discussion board the most. However, they are concerned about their writing skills in English, insufficient and deferred feedback and the lack of cultural exchange regarding online learning.

Much of the research about distance education favours it; however, in much of this research, only

distance learning students are sampled. To achieve a more realistic picture of how students perceive distance education, it is important to question students who have participated in both traditional and distance education.

English instruction is delivered by the lecturers of the School of Foreign Languages for three hours per week and at the end of the course students are expected to finish A1 level in reference to Common European Framework. Thus, the research questions of this study were formulated as follows:

To reveal motivational orientations and attitudes of EFL learners of online distance and traditional in-classroom instruction

Whether motivation and attitudes levels of learners from traditional in-class education and online distance education differ depending on age and gender

Whether EFL learners of online distance and traditional in-classroom instruction differ in terms of motivational orientations and attitudes towards learning English

Within the present study, gender was found to be significant factor on students' motivation and attitudes towards learning English in both of the groups. Females seem to be more motivated than boys and have more positive attitudes towards learning English in the same way. It is clear that whether students are receiving English through online or face to face interaction does not affect their motivation levels and attitudes in terms of gender.

As a final point, the results indicated that distance education will be as good an alternative (if not better) than the physical classroom. Depending on the conclusions some implications can be noted. The low and low-moderate levels of motivation and negative attitudes of students towards foreign language courses found in the students of both groups (distance and traditional) in the present study have important implications for instructors in terms of course design. When attempting to design the courses, therefore, instructors should consider the importance of motivation and attitudes of the learners and look beyond the teaching methods, techniques, and materials that are currently being used. Since students from both groups look to need support to enhance their motivation and to get positive attitudes towards English, instructors had better help students to set goals for their language studies and control their feelings.

Further researches certainly need to be performed to suggest appropriate strategies that would help teachers to motivate their students, change negative attitudes of the students, and to train them as independent language learners that would facilitate students' language learning. Also, further researches should be considered to determine the reasons of low motivation students have.

REFERENCES

1. Allen, M., Mabry, E., Mattrey, M., Bourhis, J., Titsworth, S. and Burrell, N. (2004), Evaluating the Effectiveness of Distance Learning: A Comparison Using Meta-Analysis. Journal of Communication, 54 (402–420). DOI: 10.1111/j.1460-2466. 2004. tb02636.x
2. Bisciglia, M., Monk-Turner, E. (2002). Differences in attitudes between on-site and distance-site students in group teleconference courses. The American Journal of Distance Education, 16 (1), 37-52.
3. Chan, M. S. C., Jegede, O., Fan, R. Y. K., Taplin, M. and Yum, J. C. K. (1999). A comparison of the study habits and preferences of high achieving and low achieving Open University students. In Ding Xingfu (Ed.) Proceedings of the 13th Annual Conference of the Asian Association of Open Universities, Beijing. 2(1-16).
4. Cinkara, E., Bagceci, B. (2013). Learners' attitudes towards online language learning and corresponding success rates. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJD, 14(2), 118-129
5. Clark, T. (1993). Attitudes of higher education faculty toward distance education: a national survey. The American Journal of Distance Education, 7, 19-33.
6. Coussement, S. (1995). Educational telecommunication: Does it work? An attitude study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED391465)

IMPORTANCE OF LEARNING THE TARGET LANGUAGE PRONUNCIATION

Холбоев Искандар Анваржон угли

студент кафедры информационно-библиотечные системы

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

Авезова Дилдора Давлатовна

ассистент кафедры иностранные языки

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

Abstract*: Pronunciation is one of the controversial topics in the field of English language teaching as a second or foreign language. The aim of this study is to understand the attitudes of prep class students at Tashkent university of information technologies named after Muhammad al-Khwarizmi towards the importance of pronunciation in language learning. The responses given to the items in the questionnaire that intended to figure out the attitudes of the participants towards correct pronunciation in learning foreign language prove that pronunciation conveys a significant role in the target language learning, and it needs to be specifically handled by the instructors throughout the teaching process.*

Pronunciation is a field in second language acquisition (SLA) which is studied less than the others due to its nature that is more difficult to conduct researches and many different variables interfere with its process such as gender, motivation, field dependence / independence, etc., (Asher & Garcia, 1969). Because of the mother tongue (L1) and negative transfer, Uzbek students may find it difficult to acquire the pronunciation of English. The other reason for not being so efficient in the target language pronunciation lies in the absence of some particular sounds in Uzbek sound inventory such as /θ/ and /p/. Apart from the inexistence of some particular sounds in some languages, the age of learners also has a great influence on pronouncing the sounds accurately. In this respect, Piske, MacKay & Flege (2001) state that age is the most important predictor in acquiring a foreign language accent. The reason for this case can also be explained through Critical Period Hypothesis (CPH). According to CPH (Lenneberg, 1967), learners have the disadvantages of starting to learn a language at late ages especially after puberty for the first language.

As many of the English language teaching departments at universities do not cover the course of phonetics appropriately, a great number of the teachers may not feel themselves confident with their own pronunciation levels. Therefore, they either prefer not to teach pronunciation or are unable to integrate it into the course properly, which automatically affects the attitudes of learners towards learning it.

In foreign language learning learners usually find the target language pronunciation difficult because the new sounds do not always correspond to the ones in their mother tongue. As it is a hard issue to tackle with for many teachers and learners, some people claim that it needs to be presented explicitly. That is to say, intentional teaching of pronunciation would help learners overcome the anxiety in oral communication that mostly derives from the lack of correct pronunciation.

We all know that in foreign language learning atmosphere, affective filter plays an important role for producing correct pronunciation; learners cannot improve themselves because of the fear of making mistakes in front of the others. Although it is regarded as an important component of foreign language teaching, it is seen that not too much attention has been paid to this phenomenon adequately. Deng et al., (2009) believe that pronunciation is not an aspect of SLA that takes an academic attention. The research proves that the number of the researches conducted to find out the attitudes of learners is limited (Burgess and Spencer, 2000; Derwing, 2010; Foote, Tracey & Derwing, 2010; Elliott, 1995). Burgess and Spencer (2000) carried out a research about the attitudes of instructors in the UK, the results showed that instructors found pronunciation difficult to teach and stated that learners especially had problems about the sounds that were not existent in their L1. Derwing (2010) found through his study that 53 % of the participants thought that "Canadians would respect them more." if they are good at pronunciation. Thus, the results prove that articulating the correct pronunciation in target language may show the social status of the people or their educational background. As people do not want to be seen different from the rest of the group, they would like to pronounce in a native-like way as much as they can. Another finding of the study of Foote, Tracey & Derwing (2010) reveals that 75 % of the instructors wished they could be trained, and said "Too many

teachers avoid teaching pronunciation because they lack confidence in their own ability to succeed it".

The study was carried out at English preparatory Tashkent university of information technologies named after Muhammad al-Khwarizmi. The university offers an optional English prep program to students who are willing to study English for a year. Since the study is conducted at a university prep program, the age of the participants ranges from 18 to 22. 58 participants from various departments voluntarily took part in the research. The distribution of the participants by departments is shown in detail in the Table 1.

Department	Male	Female	Total
CEF	18	20	38
SEF	7	8	15
Telecommunication technologies	2	-	2
Professional education in the sphere of ICT	1	-	1
Television technologies	1	-	1
Economics and management in the sphere of ICT	1	-	1
Total	30	28	58

The results were analyzed through SPSS 16 program using descriptive statistics and frequencies. Each item has also been analyzed in terms of mean, standard deviation, minimum and maximum values.

This study aimed to explore the views of the students on the importance of pronunciation in foreign language learning. The results obtained from the questionnaire reveal that learners have a great tendency to be able to use the target language not only syntactically but also phonetically. To do this, the participants would like to be offered the target language pronunciation appropriately in a foreign language learning setting. Needless to say, pronunciation plays a crucial role in communication, and it can bring about intelligibility problems. For that reason, it can be stated that foreign language learners should be exposed to the target language not only in written but also orally in order to acquire the sound system correctly. So, the teacher with mispronunciation is the fundamental reason for miscommunication among the learners.

REFERENCES

1. Asher, J., & Garcia, R. (1969). The optimal age to learn a foreign language. Modern Language Journal, 53, 334-341.
2. Brown, H. D. (2006). Principles of language learning and teaching. (5th ed.). London: Pearson Longman.
3. Brown, H. D. (2000). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed.). New York: Pearson Longman.
4. Burgess, J., & Spencer, S. (2000). Phonology and pronunciation in integrated language teaching and teacher education. System, 28, 191–215.
5. Cagıltay, K., Saran, M., & Seferoglu, G. (2009). Mobile assisted language learning: English pronunciation at learners' fingertips. Eurasian Journal of Educational Research, 34, 97-114.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Бутабаева З. А.
магистрант 2-курса специальности «Педагогика и психология»
Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова, Актобе

***Аннотация**. Важнейшей задачей системы высшего образования в поликультурном образовательном пространстве региона является формирование этнопедагогической культуры будущих педагогов. В процессе развития этнокультурных знаний, умений и навыков у студентов, готовим будущих педагогов для работы в многонациональном коллективе. В статье раскрываются методические основы формирования этнопедагогическую культуру студентов педагогического вуза.*

***Ключевые слова**: этнокультура, этнокультура студентов, поликультурная среда.*

***Abstract.** The most important task of the higher education system in the multicultural educational space of the region is the formation of the ethno-pedagogical culture of future teachers. In the process of developing ethno-cultural knowledge, skills and abilities of students, we prepare future teachers to work in a multinational team. The article reveals the methodological foundations for the formation of the ethno-pedagogical culture of students of a pedagogical university.*

***Keywords**: ethno-culture, ethno-culture of students, multicultural environment*

В поликультурном образовательном пространстве необходим педагог, не только знающий свою этническую культуру, но и понимающий и уважающий культуру других этнических общностей. Вопросы организации межкультурного взаимодействия обучающихся с разными этническими традициями в учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности и в ходе общения, их ориентации на диалог культур в поликультурном образовательном пространстве актуализируют проблему формирования этнокультуры студентов – будущих педагогов. [1]

Материал и методика исследований. Материалом исследования явились научные труды отечественных ученых, посвященные проблеме этнопедагогики, этнокультуры. этнопедагогической культуры. Основной метод исследования – теоретико-методологический анализ.

При отборе содержания образования этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения следует учитывать:

- социокультурное окружение студентов;
- индивидуальные интересы студентов к проблемам поликультурного общества в целом или отдельных социокультурных групп;
- изменяющуюся социокультурную ситуацию в регионе (процессы сближения стран, этнических и конфессиональных групп);
- этнические, социально-экономические особенности региона;
- методологические, методические и личностные возможности, как каждого отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива.

Специфика методов этнокультурного образования определяется диалоговым характером функционирования и развития культуры, уровнем этнокультурной идентификации студента, уровнем знаний о поликультурной среде, их эмоциональной и поведенческой культурой. Исходя из целей формирования этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения, все многообразие методов можно свести к четырем группам:

- методы актуализации социокультурной идентификации и целеполагания;
- методы получения новых знаний и практических умений и навыков;
- рефлексивные методы;
- методы моделирования и проектирования деятельности [3].

Топонимическая система складывается на протяжении длительного времени и представляет собой конгломерат, в котором отражены культуры, языки, время, социально-исторические условия развития общества. Диахроничность, заключенная в топонимах, позволяет осмыслить формирование этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения.

Подчеркивая культурную значимость топонимов и их тесную связь с жизнью человека, А.В. Суперанская отмечает: «Поскольку основное назначение топонимов -территориально фиксировать объекты, в представлении каждого человека определенное географического название связано с известным местом и эпохой. Это пространственное распределение топонимов позволяет им быть представителями и хранителями значительной культурной информации» [4].

Топонимы - важнейшее средство формирования этнопедагогической культуры будущих педагогов

профессионального обучения, так как способствуют стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего родного края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. Практика показывает, что топонимический материал вызывает большой интерес у студентов, учащихся начальной школы: дети постоянно задают вопрос о происхождении географических названий.

Усвоение географических названий могут вызывать затруднения у студентов, поэтому в методике вырабатываются различные приемы, помогающие запоминанию топонимов:

1. Четкое и правильное произнесение впервые встречающихся названий.
2. Сопровождение топонима географическим термином, определяющим род объекта (море, река, озеро, гора, хребет, город и т.д.).
3. Раскрытие смыслового содержания названий.
4. Выявление культурного смысла и значения топонима. [5].

При отборе форм учебной деятельности преподаватель должен опираться на обратную связь в работе со студентами, которая может быть организована через диалоговые формы работы - семинары, конференции, коллоквиумы и т.д. Одно из главных требований при этом - создание комфортных условий, исключающих недоверие и эмоционально-нравственную напряженность, а также использование образовательных возможностей социальной среды.

Такая модель образования призвана решить комплекс задач, обеспечивающих достижение цели формирования этнопедагогической культуры:

- создание условий социокультурной идентификации личности, что является условием вхождения в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры;
- формирование представлений о культурно-этническом разнообразии мира, специфике поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, о важности многообразия культур для развития цивилизации;
- развитие способностей к критическому освоению поликультурной реальности;
- воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность (толерантности).

Становление личности будущего педагога предполагает усвоение системы гуманистических и культурных ценностей, общечеловеческих ценностей, составляющих основу формирования этнопедагогической культуры. Таким образом, вопрос о внедрении в содержание учебно-воспитательного процесса Вуза комплекса знаний об особенностях этнокультурных особенностях топонимов, традиций, культуры имеет большую социальную значимость. От его успешного решения зависят перспективы гуманизации образования, смысл которых в том, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую, позитивную этнопедагогическую культуру будущих педагогов профессионального обучения.

Для этого требуется учет в образовании этнокультурного фактора, создание условий для познания культуры других народов, воспитания толерантного отношения к ним, сотрудничество субъектов социализации, создание инфраструктуры, включающей этнокультурный потенциал музеев, стимулирующей развитие познавательного интереса, способствующей приобщению к культуре своего и других народов, создание этнокультурного воспитательного потенциала вуза.

Резюме. Задачи формирования этнопедагогической культуры могут быть достигнуты в результате использования бесед, дискуссий, изучения местных обычаев, традиций. Эти методы должны обеспечить положительное самоопределение студентов к этнокультурной педагогической деятельности, подготовить студентов к межкультурному диалогу. Формирование этнокультуры студентов в высшем образовательном учреждении будет успешна, если будет внедрена концептуальная основа, включающая понимание сущности исследуемого понятия как процесса усвоения будущими педагогами этнокультурного социального опыта (знаний, умений, навыков), формирования этнокультурно компетентной личности, не только способной к эффективной педагогической деятельности, но и обладающей этнокультурно значимыми качествами, с целью оптимального ее включения по окончании вуза в систему социокультурных, межнациональных отношений, успешной адаптации и интеграции в поликультурную образовательную среду.

Список литературы:

1. М. Б. Кожанова, Н. М. Коршунова. Концепция этнокультурной социализации студентов педагогического вуза. //Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2016. № 3(91)
2. Мухина В.С. Личность в условиях этнического возрождения и столкновения цивилизации: XXI в. // Развитие личности, 2000. №1. -19 с.
3. Суперанская А. В., Исаева З.Г., Исхакова Х. Ф. Топонимия Крыма. Часть I: Введение в топонимию Крыма. - М:. Московский Лицей, 1995.-215 с.
4. Омарова Г.Т., Туксаитова Р.О., Кенжемуратова С.К. Методические основы формирования этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 3 (12).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГРАММЫ ВЕНН В ТЕМЕ «МЕХАНИЧЕСКИЕ ПЕРЕДАЧИ»

Махсудов П.

доцент

Мирзаумидов А.

Наманганский инженерно-технологический институт (Республика Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье рассмотрена применение диаграммы Венна в процессе обучения. Диаграмма Венна была рассмотрена на примере темы "Механические передачи" по предмету "Прикладная механика".*

Ключевые слова: *Инновационная педагогическая технология, интерактивный метод, анализ, вывод, диаграмма Венна, механические передачи, зубчатые передачи, ременные передачи, сходственные и отличительные характеристики.*

Основное значение инновационых педагогических технологий обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- Стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов;
- Повышение уровня активности и самостоятельности студентов;
- Развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- Саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем.

Имеется несколько классификаций методов обучения. Среди педагогов распространена традиционная классификация, отраженная во всех учебниках дидактики: методы словесные, наглядные, практические. В основе этой классификации лежит способ предъявления информации обучаемым. Если в основу классификации положить степень самостоятельности студента в приобретении знаний, получим другой набор: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский. Существует также и классификация: объяснительно-иллюстративный, программированный, проблемный, модельный. Такие методы и принято сегодня называть интерактивными [1].

Для осуществления обучения с применением интерактивных методов педагог должен обладать педагогическим мастерством. На сегодняшний день в процессе обучения широко применяются различные и многообразные интерактивные методы, одним из которых является – диаграмма Венна. Диаграмма Венна появились в сочинениях английского философа Джона Венна (1834—1923), подробно изложившего их в книге «Символическая логика», изданной в Лондоне в 1881 году.

На диаграммах Венна можно с помощью перекрывающихся кругов продемонстрировать сходство, различия и связи между понятиями, идеями, категориями или группами. Сходство между группами представлено перекрывающимися частями кругов, а различия — неперекрывающимся.

Порядок применения метода:

- Создаются малые группы численностью из 3-4х человек. Им раздается предлагаемая диаграмма Венна на соответствующую тему;
- В предлагаемой диаграмме Венна студенты записывают общие и индивидуальные свойственные характеристики изучаемого вопроса;
- По завершеннии выделенного времени, в виде презентации, каждая малая группа ознакомливает с основным выводам работы, проделанного анализа.

В качестве практического аспекта вышесказанного, рассмотрим пример применения диаграммы Венна при изучении темы "Механические передачи" по предмету "Прикладная механика".

Рис. Диаграммы Венна по теме “Механические передачи”

Выводы сделанные при анализе, с помощью применения диаграммы Венна по теме “Механические передачи”, представленны в следующей таблице.

Характеристика свойственная для зубчатой передачи	Характеристики свойственные для обоих передач	Характеристика свойственная для ременной передачи
1.Относительно маленькие габаритные размеры; 2.Высокая выносливость во время работы; 3.Не происходит скольжение во время работы; 4. Относительно высокий коэффициент полезного действия (0.97...0.98); 5. Относительно низкое значение опрной силы; 6. Возникновение шума во время работы; 7. Относительная сложность при изготовлении.	1.Расположен между источником энергии и рабочим органом машины; 2.Соединяет источник энергии и рабочий орган машины; 3. Обеспечивает требуемое управление движение рабочего органа машины.	1. Обеспечивает относительно дальнюю передачу движения (8...10 м); 2. Бесперебойная и не шумная работа; 3. Простота конструкции, относительно низкая стоимость; 4. Относительно большие габаритные размеры; 5. Изменчивое число передач за счет скольжения; 6. Относительно высокое значение опрной силы; 7. Маленький срок использования (2000...3000 с);

Применения диаграммы Венна в процессе обучения, способствует развизтию самостоятельного мышления у студентов, развитию навыков на основе сопопоставительного анализа выводить сходственные и отличительные характеристики изучаемого вопроса.

Использованная литература:

1. Педагогические технологии. Учеб.пособ. / Автор сос. П.П.Сальникова – М.: ТЦ Сфера, 2005 год.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РЕЗЮМЕ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Умурзаков А.

доц. Наманганского инженерно-педагогического института

Уришев У., Абдуллажонов А.

асс.Наманганского инженерно-педагогического института (Узбекистан)

Аннотация. *В данной научной статье рассмотрены вопросы применения технологии «Резюме». Обоснованы проблемы реализации компетентное модели обучения студентов в современных социокультурных условиях.*

Ключевые слова: *педагогические технологии, технология «Резюме», механические передачи, зубчатые передачи, ременные передачи, цепные передачи, приемушества, недостатки, малые группы, презентация, активизация учения.*

Внедрение и применение инновационно-педагогических технологий и интерактивных методов в лекционные и практические учебные занятия в высших образовательных учреждениях не только обеспечивает качество образования, но и способствует самостоятельному обучению, развитию знаний и навыков студентов.

В инновационных технологиях имеется большой арсенал методов, средств и инструментов, обеспечивающих качественный контроль уровня усвоения студентами нового учебного материала [1].

Одним из таких методов педагогических технологий является технология «Резюме». Технология «Резюме» проводится в письменной форме и в виде презентации в малых группах на семинарских, практических и лабораторных занятиях.

Цель метода заключается в совершенствовании у студентов способности в формировании собственного мнения, усваивании информации посредством анализа и сопоставления, а также развитию творческого самостоятельного мышления [2].

Рассмотрим применение технологии «Резюме» на практических занятиях по предмету «Прикладная механика», на тему «Механические передачи».

Порядок проведения занятия.

- Преподаватель, в зависимости от общего количества студентов, подразделяет их на малые группы, по 3-4 человека в каждой;
- Преподаватель ознакамливает студентов с основной целью и порядком проведения занятия. Раздает группам листы с написанным в верхней части заданием, излагающего основную проблему и исходящие из неё учебные проблемы, пути и методы их решения;
- Каждая группа получив задание, определяют положительные и отрицательные стороны проблемы, записывают свое мнение с помощью фломастера. На основе записанных мнений, формируют методы и способы решения данной проблемы и самый лучший из них вариант приводят в виде основного вывода;
- Один член группы от имени всех представляет подготовленный материал, зачитывая проблему и мнения к которым они пришли, но с основным выводом не ознакамливает;
- Затем, преподаватель спрашивает мнение других малых групп. После этого представитель первой малой группы зачитывает свой основной вывод;
- Преподаватель оценивает мнения всех групп дав всем характеристику. На этом занятие заканчивается.

Применяемые инструменты, используемые на занятиях: Раздаточный материал, подготовленный на А-3 формате (в зависимости от количества групп), фламастеры или цветные карандаши.

Механические передачи					
Зубчатые		Ременные		Цепные	
Приемущества	Недостатки	Приемущества	Недостатки	Приемущества	Недостатки
- постоянство передаточного отношения; -высокий к.п.д (95-96 %) при высокой точности изготовления и монтажа; - компактность, надёжность и высокую усталостную прочность передачи; -сравнительно небольшие силы давления на валы и их опоры.	-ограниченность передаточного отношения; -является источником вибрации шума, особенно при низком качестве изготовления и монтажа и значительных скоростях; -относительная высокоточных зубчатых колес.	-возможность передачи энергии на значительные расстояния (5-6 м); -простота и низкая стоимость конструкции; -относительно высокий к.п.д (91-97 %); -плавность и безшумность хода, способность смягчать удары и предохранять от перегрузок при буксовании.	-непостоянство передаточного отношения; -относительно большие габариты передачи и невысокая долговечноть ремня; -большие нагрузки на валы и их опоры; -вытягивание ремня в процессе эксплуатации приводит к необходимости установки дополнительных устройств.	- передавать движение на значительные расстояния (до 8 м); -более компактны (по сравнению с ременными); -отсутствует проскальзывание; -меньшие силы, действующие на валы значительно.	-значительный шум вследствие удара звена при входе в зацепление; -сравнительный быстрый износ шарниров; -требует применения смазки; -требует применения натяжных устройств.
Заключение: Самые распрастраненые передачи используемые в машиностроение – это механические передачи. Механические передачи бывают двух видов: передачи зацеплением (зубчатые, цепные) и передачи трением (ременные, фрикционные). Каждые из этих передач имеет свои приемущества и недостатки. От условия работы выбирается тип той или иной конструкции механических передач. Наиболее широкоприемлемым и эффективным является зубчатые передачи.					

Таким образом, назначение активизации учения состоит в возбуждении преподавателем познавательных мотивов в процессе обучения. В качестве дидактических средств активизации познавательной активности студентов выступают: учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации обучения. К способам оптимизации преподавания относится осознанный выбор преподавателем наиболее рациональных методов и средств обучения. При этом значимость учения для студентов является основой для получения знаний. Только значимое учение является наиболее продуктивным, так как предполагает не простое усвоение знаний, а изменение внутреннего чувственно-когнитивного опыта студента.

Такой подход близок к личностно-ориентированной модели, реализующей конструктивистский подход к обучению. Конструктивный подход к обучению предусматривает процесс самоорганизации знания, которое активно конструируется каждым студентом в когнитивном, познавательном процессе.

Таким образом, инновационные образовательные технологии стимулируют конструктивное мышление – студенты становятся активными участниками учебного процессами самостоятельно конструируют знания. У них формируются навыки и компетенции, необходимые для самостоятельной работы и получения новых компетенций в течение всей жизни. Задача преподавателя – организация эффективной системы организации самостоятельной работы студентов в рамках целостного общедидактического подхода,направленного на повышение активности студентов в учебном процессе.

Список литературы.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд «Академия» ,2005 г.
2. Педагогические технологии. Учеб. пособ. /Автор сос. П.П.Сальникова – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

ASSESSING PRACTICAL THINKING OF TEACHERS FOR USE IN TEACHER EDUCATION

Pozilova Sh.X.
Tashkent university of information technologies by named Muhammad al- Xorazmi, assistant-professor of department "Information technologies on education"
Matqurbonova N.Sh.
Tashkent university of information technologies by named Muhammad al- Xorazmi, student of department "Information and library"

There are two unique characteristics of the process of gaining expertise in the teaching profession. First, teachers have a long educational experience as students, and they also undergo an apprenticeship as observers before their employment as teachers. Second, novice teachers are assigned all teaching responsibilities and have fewer opportunities to learn by observing other teachers because of confined classroom settings. Thus, it is important to understand how teachers gain expertise, so that this information can be utilized in teacher education programs, which will in turn influence students' education. Expert teachers are able to recognize patterns in classroom events and assign meaning to them very quickly. This process is facilitated by the long experience that they have had in the classroom. A number of studies investigating teachers' decision-making have reported that when a lesson deviates from the plan expert teachers do not consider every possible alternative strategy, but simply use the best routine to proceed with the lesson. Conversely, novice teachers attend more to maintaining discipline in the classroom than to teaching objectives. Moreover, research has suggested that expert teachers are better able to act automatically and improvise, because they have developed a repertoire of pedagogical routines that they can depend on to deal with a variety of situations.

Procedure

Monitored Lesson.—This study used a video recording of a second grade art class run by a female elementary school teacher with 10 years of experience. The class was designed for students to creatively play with wood blocks. It has been suggested in a previous study that experts could easily conduct tasks (B ereiter & Scardamalia, 1993). Therefore, artistic play activities in an art class were selected as the lesson to be monitored, because it was less likely to be infl uenced by the teacher's experience. The original duration of the class was 90 min., and it was composed of the following three sections: introduction (approximately 10 min.), creative activity (approximately 70 min.), and appreciation education (approximately 10 min.). In order to maintain participants' attention, the video was edited to 63 min., such that it consisted of an introduction (approximately 9 min.), creative activity (approximately 50 min.), and appreciation education (approximately 4 min.).

On-Line Monitoring (Thinking Aloud Method).—The research collaborator visited each elementary school and investigated the on-line monitoring. The video image was projected on the screen (50 in. screen size). The participants' speech and behaviors were recorded with a digital video camera. When conducting on-line monitoring, the research corroborator conducting the session was advised not to actively communicate with the participants and to only repeat or nod in response to the participant.

Off -Line Monitoring (Report Writing).—In the off -line monitoring condition, the participants were asked to write free descriptive responses to the following questions after watching the video: what did you feel or notice about the lesson, the teacher, and the students?

Unlike in-person observations, information could be lost when viewing the video recording, because the video was replayed on a screen. For this reason, two video cameras were used to record the class in session; the fi rst camera was set to record the entire classroom, whereas the researcher handheld the second camera to record the teacher. A dual-view display was used to show the two diff erent videos on a screen. Similarly, dual audio systems were used to play the audio from the left for the left video and from the right for the right video.

Analysis

The audio protocol data obtained from the on-line monitoring method was converted to text data. This data, together with the descriptive data from the off line monitoring method were quantitatively analyzed. Representative sentences were used as topics for further analysis following Sato, et al . (1990) and Akita, et al. (1991) . Moreover, compound sentences and complex sentences were divided into separate, shorter sentences to increase their coherence. Utterances in the form of interjections such as "hmm" and "well" in the audio data were excluded from the analysis.

Results

Relationships Between Topics of Practical Thinking, On- and Off-line Monitoring, and Teaching Experience

Relationships between topics mentioned by teachers, i.e., participants, on- and off -line monitoring, and teaching experience (novice, mid-career, and long-career) were examined. A hierarchical log-linear model was used to identify relationships among the three categorical variables. The results of the goodness-of-fi t tests for each model are shown in T able 3. The most appropriate model was adopted, i.e., experience and monitoring were independently related with the topics. It was quantitatively clarified that the categories of topics mentioned by the teachers were independently related their teaching experience and the monitoring methods.

References:

1. Akita, K. (1992) Review of the studies on teachers' knowledge and cognition . Bulletin of the Faculty of Education, University of Tokyo, 32, 221-232 . [in Japanese]
2. Bereiter, C., & Scardamalia, M. (2013) Surpassing ourselves: an inquiry into the nature and implications of expertise. Chicago, IL:
3. Open Court .
4. Borko, H. (2014) Professional development and teacher learning: mapping the terrain. Educational Researcher, 33, 3-15 .
5. Ericsson, K. A. (2016) The infl uence of experience and deliberate practice on the development of superior expert performance. In K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich, & R. R. Hoff man (Eds.), The Cambridge handbook of expertise and expert performance. New York: Cambridge Univer. Press .
6. Hammerness, K., Darling-Hammond, L., Bransford, J., Berliner, D., Cochran-Smith, M., McDonald, M., & Zeichner, K. (2015)
7. How teachers learn and develop. In L. Darling-Hammond & J. Bransford (Eds.), Preparing teachers for a changing world: what teachers should learn and be able to do. San Francisco, CA: JosseyBass .

ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АСОСИЙ ПРИНЦИП ВА КОИДАЛАРИ

Позилова Шахноза Хайдаралиевна

ассистент

Мухаммад ал–Хоразми номидаги Тошкент ахборот технологиялар университети

Маткурбанова Наргиза Шохамиз кизи

талаба

Мухаммад ал–Хоразми номидаги Тошкент ахборот технологиялар университети

Инновацион педагогик технологияларни таълим-тарбия жараёнига жорий этиш маълум қонуниятларга,принципларга асосланади.

Принцип – лотинча "principium" сўзидан олинган бўлиб, асос, дастлабки ҳолат, бошқарувчи ғоя, умумлашган талаб каби маъноларни англатади. Педагогик технологиялар принциплари – лойиҳаланган ўқув-тарбиявий жараённи амалга оширишда юқори натижаларга эришиш учун риоя қилинадиган умумий меъёрлар ва талаблардир. Уларни аниқлашда қуйидаги ҳолатлар эътиборга олинади: 1) мавжуд жамият талабларига мос келадиган таълим-тарбия мақсади; 2) дидактик жараённинг объектив қонуниятлари; 3) таълим-тарбия жараёнини амалга ошириладиган шарт-шароитлар.

Педагогик технологиянинг яхлитлик принципи. Бу принцип технология лойиҳаси яратилаётганда педагогик тизимининг барча элементлари ўзаро таъсир остида бўлишини ва ўзаро боғлиқлигини эътиборга олишни тақозо этади, яъни, таълим мақсадининг қатъиян аниқланиши, ўқув жараёни мазмуни, ташкилий шаклларини, ўқитиш методлари ва воситаларини саралаш ва танлаш кўмаклашиши, шунингдек, ўқитувчининг маҳорат даражасига боғлиқ ҳолда дидактик жараён самарасини аниқлашга имкон бериши керак.

Яхлитлик принцпи педагогик технологияни ташкил этувчи элементлардан бирини янгилаб ёки ўзгартириб, қолганларига тегмасликни, қайти қурмасликни инкор этади.

Педагогик технологиялар ўқув-тарбиявий жараёнтнт олдиндан лойиҳалаш ва кейинги босқичда бу лойҳани аудторияда амалга оши-

ришни кўзда тутади. Шу боисдан педагогик технологияларнинг муҳим принципи – бўлажак ўқув тарбиявий жараённи олдиндан лойиҳалаш принципидир. Бу эса, табиийки, ўқувчидан ижодий фаолиятни талаб этади. Лойиҳаланган технология дарс мавзуига ажратилган вақт доирасида жорий этилиши лозим. Ўқув вақти педагогик технологияни олдиндан қуришга муҳим кзрсаткич ҳисобланади ва ўқитувчи уни ҳисобга олиши шарт. Лойиҳаланаётган дидактик жараён аудитория ўқувчиларининг ўзлаштириш даражасига мос келиши, ҳамма учун тушунарли бўлиши жуда муҳим. Шундагина якуний натижа қўлга киритилади.

Якуний натижанинг кафолатланиши педагогик технологиянинг яна бир муҳим принципидир. Бу тушунча аслида нисбий характерга эга, чунки тузилган технология амалага оширилгач, муайян натижалар бўлиши – ўқувчиларнинг ўқув материалини турли даражада ўзгартириб олиши, табиий.

Педагогик технологиянинг муҳим принципларидан яна бири тугалланганлик принципидирю ўқувчининг ўзлаштириш сифати унинг ўзлаштириш коэффициенти билан аниқланади. Мамлакатимиз ўқув юртларида ўқувчининг ўзлаштириш сифати – ўзлвштириш коэффициенти 0,55 га тенг ёки ундан кўп бўлса, яъни ўқув материалнинг 55 фоизи ўзлаштирилса "қониқали" ҳисобланаяпти. Фикримизча, бу кўрсаткич таълим тизимини ислоҳ қилишнинг дастлабки босқичлари учун етарлидир.

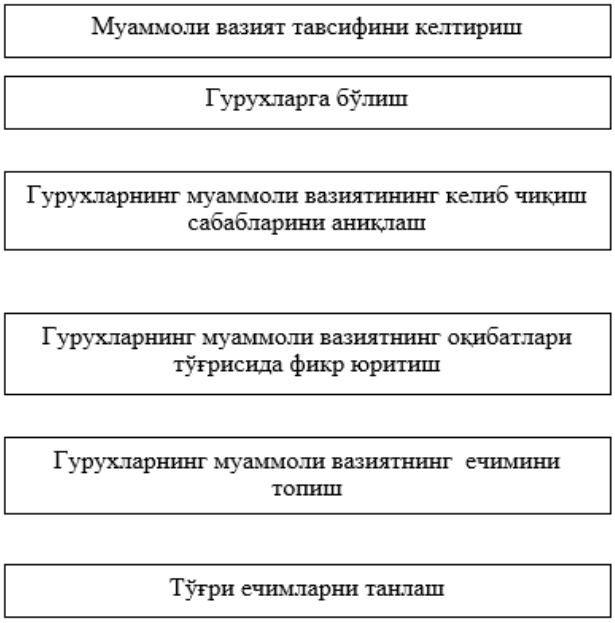
Педагогик технологияларидан бири – эгилувчанлик принципидир. Бу принцип соҳаларини бирмунча кенгайтиради. У ёки бу мавзу бўйича лойиҳаланган техногия ҳеч бўлмаганда Фан бўлимлари чегарасида эгилувчанлик хусусиятига эга бўлиши керак. Ўқитувчида кам куч ва вақт сарфи эвазига фан мавзулари бўйича дидактик жараён тузилмасини ташҳисли мақсадга мувофиқ тарзда алмаштира олиш ёки қайтадан лойиҳалаш имкони мавжуд бўлади.

«Муаммоли вазият» методи

"Муаммоли вазият" методи – таълим олувчиларда муаммоли вазиятларнинг сабаб ва оқибатларини таҳлил қилиш ҳамда уларнинг ечимини топиш кўникмаларни шакллантиришга қаратилган методдир.

"Муаммоли вазият" методи учун танланган муаммонинг мураккаблиги таълим олувчининг билим даражаларига мос келиши зарур. Улар қўйилган муаммонинг ечимини топишга қодир бўлишлари керак. Акс ҳолда ечимини топа олмаслик, таълим олувчиларнинг қизиқишлари сўнишига, ўзларига бўлган ишончларининг йўқолишига олиб келади.

"Муаммоли вазият" методининг тузилмаси



1.расм. Муаммоли вазият тавсифи тузилмаси

"Муаммоли вазият "методининг босқичлари

1. Таълим берувчи мавзу бўйича муаммоли вазиятни танлайди, мақсад ва вазифаларни аниқлайди. Таълим олувчиларда муаммони баён қилади.
2. Таълим берувчи таълим олувчиларни топшириқниг мақсад вазифалари ва шартлари билан таништиради.
3. Таълим берувчи таълим олувчиларни кичик гурухларга ажратади.
4. Кичик гурухлар берилган муаммоли вазиятни ўрганадилар. Муаммонинг келиб чиқиш сабабларини аниқлайдилар ва ҳар бир гурух тақдимот қилади.
5. Бу босқичда муаммонинг оқибатлари тўғрисида фикр – мулоҳазаларни тақдимот қиладилар.
6. Муаммони ечишнинг турли имкониятларни муҳокама ва таҳлил қиладилар. Муаммоли вазиятни йиғиш йўлларини ишлаб чиқадилар.
7. Кичик гурухлар муаммоли вазиятни ечими бўйича тақдимот қиладилар ва ўз вариантларини таклиф этадилар.
8. Барча тақдимотдан сўнг бир хил ечимлар жамланади. Гурух таълим берувчи билан биргаликда муаммоли вазиятни ечиш йўлларининг энг мақбул вариантларини танлаб олади.

Амалий машғулотни таълим тарбия бериш хамда назарияни амалиёт билан боғлаш функциясини бажаради. Амалий машғулот кенг маънода семинар, машқ, лаборатория ишини умумий холда ифодаланишидир.

Амалий машғулот ўтказиш учун методик тайёргарлик кўришнинг тахминий иш режаси

қуйидагича бўлиши мумкин:

1. Кириш

- Саломлашиш
- Ўтган дарс мавзусини қисқаа такрорлаш
- Янги мавзуни талабаларга хавола қилиш
- Дарсда ўтиладиган мавзунинг мақсадини баён қилиш
- Дарсда мухокама қилинадиган саволлар режасини баён қилиш

2.Дарс ўтиш

- Мавзуда кўриладиган асосий масалалар категорияларни баён қилиш
- Асосий концепцияларни масала муаммоларни тушунтириш қайтариш билан талабалар билимини мутахкамлаш
- Хаётда уларни қўллаш борасида мисоллар келтириш
- Семинар дарслар, амалий машғулотларда масалаларни, машқлар ечиш ва бошқа қатор методлар ёрдамида билимни мустахкамлаш

3. Дарсни якунлаш

- Дарсда баён қилинган фикрларни умумлаштириш
- дарсга хотима ясаб талабаларни келгусида бажарилиши керак бўлган ишларга йўналтириш

Амалий машғулотга қўйидаги асосий талаблар қўйилади.

1. Хар қандай машғулотдан кўзланган мақсад топшириқнинг мазмунига мос бўлиши керак.
2. Амалий машғулотни замирида назария билан амалиётнинг бирлиги дидактик тамойили ётиши лозим.
3. Амалий машғулотда янги педагогик технологиялар ёки интерактив методлардан фойдаланиш лозим.
4. Амалий машғулот ишлаб чиқилган ўқув дастурига мос келиши керак.
5. Ўқувчилар амалий машғулотни инструкцион технологик харитада кўрсатилган топшириқлар асосида бажаришлари лозим.
6. Дарснинг бошланишидаёқ ўқувчиларда фаоллик ва хар бир ишга нисбатан онгли муносабат хосил қилиниши лозим.
7. Амалий машғулотлар ўқитувчини пухта тайёргарлик кўришини талаб қилади.
8. Ўқувчилар амалий машғулотларга фаол иштирок этишлари лозим.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУПЕНЧАТОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

К. И. Баннаев

асс. Наманганского инженерно-педагогического института, Узбекистан

***Аннотация**: В данной научной статье рассмотрены вопросы применения ступенчатого метода. Ступенчатый метод рассмотрен на лабораторном занятии по теме «Сборка, обкатка и испытание двигателей» по предмету «Техническое обслуживание и ремонт машин».*

***Ключевые слова:**. интерактивный метод, ступенчатый метод, малые группы, раздаточный материал, презентация, двигатель, сборка, обкатка, испытание.*

В современном этапе перед государством, обществом и образовательной системой стала новая задача – создание современной индустрии образования. Развитие высшего и среднеспециального образования стало одним из решающих факторов прогресса образования в целом и необычайного прогресса знаний. И именно это развитие обеспечило невиданный рост потенциала для продвижения вперед и распространения знаний, их практическое применение и внедрение педагогических технологий и технических новшеств.

Внедрение и применение инновационных педагогических технологий и интерактивных методов в теоретические и практические учебные занятия в высших образовательных учреждениях не только обеспечивает качество образования но и самостоятельному обучению, развития знаний и навыков студентов.

Для эффективного проведения занятия преподаватель должен учитывать: свою подготовленность, в том числе владение техникой вопросов и ответов; состояние учебной группы: ее мотивацию, особенности ее организации, климата; техническую оснащенность учебного процесса.

Переход к практической форме занятий знаменует собой смену трансляционной схемы взаимодействия на коммуникационную, переход от монолога к диалогу, от объектного способа работы с аудиторией к работе с ней как с полноправным субъектом общения, учет ее интересов и способов работы.

В педагогических технологиях имеется большой арсенал методов, средств и инструментов, обеспечивающих качественный контроль уровня усвоения студентами нового учебного материала.

Среди педагогических технологий наибольший интерес представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу студентов, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культурного общения [1,2].

Одним из таких методов педагогических технологий является ступенчатый метод. Данный метод помогает студентам проанализировать и закрепить усвоенные знания по пройденной теме учебного материала, обобщению накопленных выводов и отобразить их в виде иллюстраций, схем и чертежей.

Ступенчатый метод проводится в письменной форме и в виде презентации в малых группах на семинарских, практических и лабораторных занятиях.

Цель метода заключается в формировании независимого и логического мышления, развитию умений и навыков работать в группе (совместно), самостоятельному обучению, вести творческий самостоятельный поиск и добывание знаний, применять усвоенные знания в новой ситуации, на практике; осознанию и фиксированию в памяти полученных знаний, оцениванию учебного материала.

Рассмотрим применение ступенчатого метода при проведении практической занятии студентам профессиональных колледжей по теме «Сборка, обкатка и испытания двигателей» по предмету «Техническое обслуживание и ремонт машин».

Для этого, исходя из количества пунктов семинарского плана преподаватель делит студентов на малые группы, состоящие из 3-5 человек (приемлемо от 3 до 5 групп). Знакомит с особенностями и ходом проведения учебного занятия. Затем, каждой группе раздается листы А-3 формы с названием темы в левой части бумаги и фломастеры.

Преподаватель засекает время (3-5 мин) и предлагает участникам группы познакомится с темами на раздаточных материалах и коллективно со всеми заполнить информацией по данной теме на свободном месте бумаги.

Все участники группы оформляют полученные задания в раздаточных материалах письменно или в виде чертежей, схем и таблиц. В этом все участники должны по возможности предоставить полную информацию (сведения) по этой теме.

После заполнения раздаточных материалов, один из участников излагает материал в виде презентации (слайда) аудитории. Во время презента-

ции учебные материалы, подготовленные группами, должны быть развешаны на аудиторной доске в виде ступеней (лестницы) по логической последовательности.

Образец раздаточного материала по применению ступенчатого метода на тему «Сборка, обкатка и испытания двигателей» показан нижеследующей схеме. В данной схеме 1-группе дается задание на тему «Сборка»; 2-группе «Обкатка», 3-группе «Испытание».

Испытание	*Двигатель испытывается на универсальном электротормозном обкаточно-испытательном стенде. При испытание двигателя значение номинальной мощности,часового и удельного расхода топлива определяются по формулам:* *-номинальная мощность* $N_e = \frac{P \cdot n}{13600}$ *где:* N_e*-номинальная мощность двигателя,кВт; P –показатель весового механизма, Н; n-номинальная частота вращения вала по тахометру,обр/мин.* *-часовой расход топлива* $Q_e = \frac{3{,}6q}{t}$ *где:* Q_e *– часовой расход топлива при номинальном мощности двигателя, кг/час; q-расход топлива для одного опыта, г; t-продолжительность опыта, с.* *-удельный расход топлива* $g_e = \frac{Q_e}{3{,}6 \cdot N_e}$ *Найденные значение сопоставляется на техническими требованиями, допускается превышение результатов до 5 %. После сборки двигатели проверяется внешним осмотром и сдается на склад готовой продукции.*
Обкатка	*Обкатка двигателей проводится в двух этапов: холодная-от электродвигателя, горячая на частоте врашения холостого хода и с переменной нагрузкой.Во время обкатки проверяют частоту врашения, давление и температуру масла и воды, усилие при торможении двигателя. Длительность холодной обкатки на стандартном режиме устанавлена 20 ... 70 мин.Во время холодной обкатки на ощупь проверяют нагрев трущихся поверхностей, осмотром определяют утечки масла, воды и топлива.Обкатка двигателей на холостом ходу проводят 20 ... 30 мин, обкатка под нагрузкой 60 ... 80 мин.На всех этапах не допускаются перегрев двигателя, стуки коренных и шатунных подшипников, поршней, поршневых пальцев. Температура масла в картере или перед маслянным радиатором должна быть 85 ... 95 градусов.*
Сборка	*Вначале собирают блок цилиндров: устанавливают втулки и распределительный вал, втулки толкателей и толкатели, маслопроводные трубки, продувают сжатым воздухом маслопроводные каналы в блоке, устанавливают палец промежуточной шестерни, шпильки и др. детали. В блок укладывают коленчатый вал с коренными подшипниками, устанавливают гильзы цилиндров, шатунно-поршневой комплект, заднюю балку и маховик, маслянный насос в картер, головку цилиндров, трубокомпрессор и коромисловый механизм, топливную аппаратуру, фильтры и трубопроводы, впускной о выпускной коллекторы, водяной насос и вентилятор, редуктор, пусковой двигатель и сцепление в последовательности, зависяший от конструкции двигателя.*
Технологический процесс	**Содержание работ выполняемых для данного процесса**

После завершения презентации подготовленных учебных материалов группами, преподаватель обобщает подготовленные темы, оценивает работу групп и подводит итоги занятия.

Организованное по такому методу лабораторные занятие помогает не только направить внимание обучающихся на изучение разрозненных фактов, объектов и явлений, а также на овладение способами работы с информацией, на формирование собственной аргументированной позиции.

Использованная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд «Академия» , 2005 г.
2. Педагогические технологии. Учеб. пособ. /Автор сос. П.П.Сальникова – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Якупова Р.М.
к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования,
Федотова М.А.
аспирант, ассистент кафедры дошкольного и начального образования
Швагер Анастасия Вадимовна
студент кафедры дошкольного и начального образования
К(П)ФУ ИПО

Аннотация*. В настоящее время в педагогической науке и практике начальной школы все более актуальной становится тема психолого-педагогичского, методического и программного сопровождения будущих учителей в современной информационной среде. Отдельного внимания заслуживает тема слияния программного и методического сопровождения будущих учителей.*

Актуальность темы исследования обусловлена возросшей потребностью общества в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных педагогов, будущих учителей начальных классов, обладающих высокой профессиональной компетентностью, способствующей увеличению показателей продуктивности процессов обучения и воспитания в школе.

Ключевые слова: *Программное сопровождение, методическое сопровождение, программно-методическое сопровождение, адаптация учителя, будущий учитель.*

Однако недостаточная научная и практическая разработка реализации и методологии программно-методического сопровождения учителей в современной информационно-образовательной среде не дает возможности успешной адаптации будущим учителям школы, и, как следствие, замедляет возможность становления начинающего учителя как профессионала высокого уровня, отвечающего современным потребностям общества.

Развитие современных информационных технологий так же говорит о том, что работа будущих учителей неразрывно связана с постоянным усложнением их профессиональной деятельности и необходимостью формирования теоретических и практических умений моделирования информационно-образовательной среды. Из чего возникает потребность в постоянном программно-методическом сопровождении студентов в процессе освоения и усвоения ими учебной программы педагогического направления, для успешной адаптации студента, как будущего специалиста. Отдельного внимания заслуживает необходимость внедрения программно-методическое сопровождения в сам процесс прохождения студентами педагогической практики в школе, т.к. именно на этом этапе происходит адаптация и становление студента-практиканта как будущего специалиста педагогического профиля.

Будущие и начинающие учителя нуждаются в постоянной поддержке и сопровождении. Это происходит по причине небольшого практического опыта построения и организации процессов обучения и воспитания в школе будущими учителями. Проанализировав научную литературу по теме программно-методического сопровождения будущих учителей начальной школы, мы пришли к выводу, что оно относится к профессиональной компетенции начинающих учителей, интегрирует с профессиональными знаниями, умениями и личностными качествами, необходимыми для успешной адаптации начинающих учителей. Программно-методическое сопровождение на этапах становления будущих учителей в современной информационной среде направлено на эффективное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании младших школьников.

Развитие современного российского образования требует от будущего учителя использования эффективных педагогических приемов в проектировании продуктивной педагогической деятельности. Одновременно с требованиями универсальности образования активизируется и потребность общества в современных творчески ориентированных и инициативных педагогах. Как соединить в себе оба требования и осуществить процесс первоначального перехода будущих учителей к адекватным требованиям сегодняшнего дня? Этот вопрос призвано решить программно-методическое сопровождение будущих учителей. Решая эти

задачи, программно-методическое сопровождение сталкивается с причинами, тормозящими процесс успешной адаптации будущих учителей, это: малоэффективное использование творческих ресурсов и программных разработок начинающих педагогов и недостаточно эффективная работа методической службы и программного обеспечения в образовательном учреждении.

Основная цель методического сопровождения будущих учителей в теоретическом и практическом аспекте включает в себя обмен педагогическим опытом, постоянное ознакомление и постепенное внедрение обновленного набора качественных образовательных услуг в зависимости от запроса государства. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса представляет собой всю документацию включающую комплекс учебно-методических и технических материалов и средств, рабочую программу, методические и программные разработки, а так же, дидактический материал.

Современная школа нуждается в будущих профессионально-комптентностных, творчески мыслящих, теоретически и практически подкованных молодых специалистах, технологически и информационно готовых к включению в инновационные процессы, происходящих в образовании. Поэтому на этапе становления молодых и будущих учителей важно сопровождение их профессиональной деятельности для успешной адаптации в профессии.

Проанализировав практику работы с молодыми и будущими учителями начальной школы, мы выяснили, что даже высокий теоретический уровень готовности к педагогической деятельности не дает возможности быстрой профессиональной адаптации специалиста. Наибольшую сложность у начинающих учителей вызывают вопросы, связанные с методической организацией урока и работой с программным оснащением. Эти проблемы связаны с профессиональной адаптацией молодого специалиста, а программно-методическое сопровождение должно способствовать успешному течению адаптации. Накопленный передовой методический опыт таких педагогов-практиков как: Е.Н. Ильина, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, М. Монтессори позволяют молодым и будущим учителям ознакомится с особенностями содержания различных методик, и, помогают в решении программно-методических проблем, которые возникают в деятельности.

Для успешной адаптации специалиста в его профессиональной деятельности программно-методическое сопровождение призвано создать комфортные условия для оказания качественной и результативной помощи в решении конкретных педагогических задач.

В вопросах успешной адаптации программно-методическое сопровождение будущих и молодых учителей решает такие задачи, как:

-осуществление методического и программного сопровождения в условиях модернизации и инновационного развития современного образования;

-создание условий, обеспечивающих программно-методическое сопровождение учителей с учетом возраста, педагогического стажа, профессиональной квалификации и отношения к профессиональной деятельности;

-создание условий для развития творческого потенциала учителя, повышения уровня педагогического мастерства, его компетенции и эрудиции ;

- совершенствование программно-методичсеского сопровождения для возможности повышения квалификации учителей;

- совершенствование стимулирования профессиональной деятельности будущих учителей.

Если рассматривать программно-методическое сопровождение в качестве одного из условий успешной адаптации начинающих и будущих учителей необходимо рассматривать его как систему таких способов взаимодействия, подходов, действий, методик, программ и техник взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, которые обеспечивают высококвалифицированную помощь специалисту на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Для успешной адаптации начинающих и будущих учителей программно методическое сопровождение использует следующие формы работы:

-семинары и конференции - проблемно поискового и обучающего характера, практикумы, круглые столы для решения теоретических и практических вопросов профессиональной подготовки учителя;

-мастер-классы, демонстрирующие профессиональные достижения и обмен практическим опытом работы в школе;

-работа в педагогических мастерских, демонстрирующие на практике программные и методические подходы, позволяющие повышать профессиональную компетентность;

-совместная разработка учебных планов, планов уроков, программ и методик под руководством сопровождающих опытных педагогов;

-индивидуальные консультации с сопровождающим по вопросам, касающимся его профессиональной деятельности;

-посещение уроков наставников, молодых специалистов для последующего анализа урока;

- создание тематических педагогических сообществ с целью решения актуальных программных и методических вопросов;

- работа с сетевыми ресурсами и виртуальной образовательной средой для обмена опытом и помощи в сопровождении, проведение дистанционных конференции консультации, вебинаров, создание образовательных сайтов, чатов, групп с возможностью прямого включения и оперативной помощи в решении профессиональных задач, а также, обмена педагогическом опытом специалистов находящихся удаленно от самого сопрово-

ждающегося;

- современные системы повышения квалификации;

- профессиональные конкурсы стимулирующие профессионально-личностный рост будущих и начинающих учителей.

Студентам программно-методическое сопровождение в профессиональной адаптации создает условия для построения индивидуального образовательного маршрута, выбора темпа его прохождения, создает возможность для изменения роли и позиции педагогов, модернизирует содержание наполнения образовательной среды. Для этих целей создаются индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы, которые учитывают индивидуальные образовательные цели, стратегии и планы.

Индивидуализация образовательного процесса ориентирована на реализацию смысложизненных стратегий, жизненных ценностей и перспектив самореализации будущих специалистов, основным объектом которой выступает индивидуальный образовательный процесс. В проектировании индивидуально-ориентированной образовательной деятельности студента основным объектом выступает индивидуальная образовательная программа. Целенаправленно проектируемая личностно-ориентируемая, дифференцированная образовательная программа, разработанная студентом при программно-методическом сопровождении преподавателя, обеспечивает ему возможность выбора и возможности самореализации и самоопределения в жизни в целом и в профессии.

На сегодняшний момент образование превращается в полисубъектный процесс и становится интерактивным. Не только педагог реализует свою субъектную позицию, но и обучаемые становятся кооперирующимися друг с другом строителями образовательной системы. В этом случае перед педагогами открывается картинна сотворчества субъектов, сотрудничающих в образовательном пространстве. Практическая деятельность свидетельствует о том, что построение индивидуальной образовательной деятельности обучающегося связано с многообразием влияния субъективных и объективных, внешних и внутренних факторов, различных воздействий и обстоятельств, своеобразно проявляющихся в каждой конкретной учебной ситуации. По этой причине особое значение приобретает программно-методическое сопровождение разработки индивидуальных образовательных планов, ведущей целью которых является повышение уровня самоорганизации студента.

Список литературы

1. Казакевич, А.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов аграрного вуза / А.В. Казакевич // Электронный ресурс / http://www.allbest.ru/.

2. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя учебное пособие / В.В. Лебедев. – М.: АПКиППРО, 2008. – 32 с.

3. Матросов В.Л. Новый учитель для новой Российской школы / В.Л. Матросов // Педагогика. – 2010. – №5. – С. 28–54.

5. Методическая работа в школе. Система работы в условиях внедрения ФГОС / Под ред. Г.Л. Копотевой. – М.: Учитель, 2015. – 101 с.

6. Федорова, Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы / Ю.А. Федорова // Педагогическое образование в России. –2011. – № 1, С. 270– 274.

НОВЫЙ ЭТАП РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна
профессор, доктор юридических наук
Сайидумаров Ойбек
преподаватель
Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация. *В статье рассматривается ряд вопросов, касающихся системы подготовки юридических кадров и научных работников по юриспруденции. Конечно же, подготовка юридических кадров имеет свои специфические особенности.*

Ключевые слова: *юриспруденция, законность, практика, навыки, кадры.*

В новейшее время остается актуальным высказывание известного философа А. Эйнштейна " Наука - это неустанная многовековая работа мысли свести вместе посредством системы все познаваемые явления нашего мира". В настоящее время, когда право в нашем государстве нашло свое место, только немногие люди интересуются тем, какое место занимает и какое влияние оказывает теория государства и права на состояние современного правосознания. Появляется множество вопросов о роли теории в образовании, о том, как она влияет на профессиональную деятельность юристов. Чтобы ответить на эти вопросы, требуется разобраться во внутренней структуре теории государства и права, понять ее функции, найти ее связь с другими юридическими науками. Многие ученые-правоведы, в своих работах раскрыли понятие теории государства и права, указали ее особенности и функции. Юридические науки – это система очень разнообразных знаний, объединенных одним объектом. Этим объектом выступает государство и право. Вся система юридических наук, по мнению многих авторов, делится на определённые группы. Это – исторические, отраслевые, прикладные, теоретические. К историческим наукам мы можем отнести историю государства и права Узбекистана, историю государства и права зарубежных стран и др. К отраслевым относятся те науки, которые изучают отрасли права. А к теоретическим - теория государства и права и другие науки, которые сложились из частных теорий различного рода происхождения. Изучая государство и право в целом, государственно-правовая теория не ограничивается опытом только данной страны или региона, а на основе изучения государства и права различных исторических эпох всех областей и направлений государственно-правовой действительности, определяет общие и специфические закономерности их развития, основные признаки и существенные характерные черты. Теория государства и права выделяется в системе юридических наук как самостоятельная научная отрасль знаний, так как в реальной науке действуют объективные государственно-правовые закономерности. Наиболее важно из познание, без которого невозможно глубокое усвоение всего, что изучают юридические науки. И без фундаментальных понятий о сущности права и формах государства, их структурах, социальной роли и назначении невозможно выяснить особенности различных государств. Общая теория государства и права по отношению к отраслевым и специальным юридическим наукам выступает обобщённой наукой, которая имеет руководствующее направление и методологические значения. Необходимость разработки достаточно узких проблем, стоящих перед юридическими науками ставит теорию государства и права в руководящее положение. То есть она освобождает другие науки от исследования этих проблем. В рамках общей теории государства и права формируются основные правовые категории, которые служат базой для других юридических наук. Эта наука интегративна, т.к. связанна со многими науками об обществе. И это логично, ведь теория государства и права связана с экономикой, политическим движением классов, моралью, культурой, языком и т.д. поэтому мы можем наблюдать связи теории государства и права с другими юридическими науками: политологией, социологией, философией, этикой, логикой, социальной психологией. Теория государства и права, как и любая другая юридическая наука, имеет свои функции, которые дают полное представление о ней и о направлении научной деятельности. Функции теории государства и права взаимосвязаны, дополняют друг друга. Только все вместе дают полное представление о назначении

теории государства и права.

Ведь высшее юридическое образование направлено на подготовку высококвалифицированных, широко образованных специалистов, которые будут способны к участию в государственно-правовой жизни, и будут обладать надлежащей политической и правовой культурой. Узко профессиональная подготовка здесь не подходит, поскольку она не только уменьшает интеллектуальный потенциал юриста, но и не соответствует его профессиональной деятельности как социально политической. Ясно, что юристам – специалистам надо хорошо знать то, что имеет значение для решения юридических дел, т.е. содержание конкретных законов, порядок осуществления юридических процедур и т.п. Но, что бы понять всё это, надо использовать глубокие научные знания о государстве и праве, необходимости верховенства закона во всех сферах жизни общества. Поэтому значение теории государства и права очень важно, т.к. она раскрывает мировоззренческий спектр государственно-правовой жизни и юридической деятельности.

Будущее любой страны во многом зависит от государственной политики в сфере образования, особенно это, важно для юриспруденции. Конечно, нельзя сказать, что для других отраслей образования это маловажно, но в настоящее время современному обществу просто необходимы образованные юристы, которые бы понимали структуру и значение государства и права.

Наука и образование расширяют кругозор современного человека и позволяют формировать его личность. Роль науки и образования в модернизации общества и государства велика, и данный вопрос не нуждается в лишних комментариях. Однако, как мы знаем, система образования и науки Узбекистана переживает период модернизации и, в свою очередь, со стороны государства делается многое для успешного и системного перехода этой сферы на мировые стандарты. В этой связи среди ученых-юристов и юристов-практиков часто поднимается вопрос о совершенствовании системы подготовки юридических кадров.

Чтобы решить этих проблем, Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 28 апреля подписал постановление «О мерах по коренному совершенствованию системы и повышению эффективности подготовки кадров в Ташкентском государственном юридическом университете»1.

В соответствии с документом в структуру Министерства юстиции введена должность заместителя министра юстиции — ректора ТГЮУ. Ожидается, что это повысит эффективность подготовки высококвалифицированных юридических кадров и позволит более активно вовлекать ТГЮУ в процессы государственного строительства и демократизации общества, реализации приоритетных задач социально-экономического развития и реформирования судебно-правовой сферы.

Это даёт возможность реализовать на практику значения и роли право в обществе и формированию правового государства. Ведь, как нам известно, право как регулятор общественных отношений выступает важнейшим фактором социально-экономического развития общества. Поэтому право имеет определенную социальную ценность. Понятие ценности права призвано раскрыть его положительную роль для общества, отдельной личности.

В общесоциологическом смысле понятие социальной ценности характеризует те явления объективной действительности, которые способны удовлетворять определенные потребности социального субъекта, необходимые, полезные для его существования и развития. Понятие ценности права, следовательно, призвано раскрыть его положительную роль для общества, отдельной личности.

Отсюда ценность права —это способность права служить целью и средством для удовлетворения социально справедливых, прогрессивных потребностей и интересов граждан, общества в целом.

Ценность права заключается в том, что оно: способствует развитию тех отношений, в которых заинтересованы как отдельные индивиды, так и общество в целом, согласует их интересы; во-вторых, обладает организующим началом, придает действиям людей организованность, устойчивость, согласованность, обеспечивать их подконтрольность, делает отношения цивилизованными; м в третьих, является выразителем и определителем (масштабом) свободы личности в обществе, определяет границы и меру этой свободы; · воплощает идеи справедливости; выступает фактором прогресса, источником обновления общества в соответствии с историческим ходом общественного развития; является средством решения международных и межнациональных проблем и достижения социального мира и согласия, средством снятия напряженности в обществе; способствует решению экологических проблем как внутри отдельно взятого государства, так и в рамках мирового сообщества.

Поэтому предусмотрена оптимизация учебной нагрузки в университете, а именно — сокращение продолжительности теоретического обучения путем введения отдельного периода самостоятельной подготовки и увеличения продолжительности аттестации.

А также очень важно отметить что в дальнейшем ТГЮУ предоставлено право самостоятельно разрабатывать и утверждать учебно-нормативные документы, такие как квалификационные требования к выпускникам, учебные планы и учебные программы с учетом потребностей практики. Это позволит своевременно адаптировать учебный процесс к потребностям работодателей, а также динамично развивающейся юридической науке и правоприменительной практике на глобальном уровне. Во-вторых, предлагается усовершенствовать механизм прохождению практики студентов

[1] Постановление Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева от 28 апреля 2017 г «О мерах по коренному совершенствованию системы и повышению эффективности подготовки кадров в Ташкентском государственном юридическом университете».

в правоохранительных органах. Если посмотреть на зарубежный опыт например, в германской образовательной системе практическое образование длится два года, во время которого обучающийся проходит стажировку. В течение этого времени выпускник бакалавриата после учебы должен пройти обязательную стажировку в ряде учреждений (5 месяцев — в суде по гражданским делам, 3 месяца — в прокуратуре или суде по уголовным делам, 3 месяца — в административных органах, 10 месяцев у адвоката, 3 месяца — в избирательных органах). За время стажировки выпускники получают разнообразные практические навыки. Для этого им предоставлены достаточно широкие права — например, обучающиеся могут присутствовать в совещательной комнате при вынесении судебного решения. Это специально регламентировано в законе о судоустройстве. По окончании стажировки выпускники получают удостоверение о прохождении стажировки в каждом из перечисленных выше учреждений. В удостоверениях отмечаются содержание стажировки и достижения стажера. И главное, государственные экзамены у выпускников принимаются органами юстиции соответствующих земель.

В зарубежных странах обнаруживается большое сходство с подготовкой и даже при подборе кадров которые сегодня стала актуальной для современного узбекского общества. Например, для Франции, Бельгии, Люксембурга и других стран континентальной Европы характерно то, что судебные исполнители являются частными лицами, работающими по лицензии. Управление системой судебных исполнителей осуществляют региональные и национальные палаты как органы самоуправления. Напротив, в США велика роль службы маршалов, которая является правоохранительным органом в структуре государственных учреждений. Служба маршалов осуществляет не только исполнение решений, но и обеспечивает безопасность судебных учреждений и участников процесса2. Во Франции регламентация деятельности приставов начинается с XVI в. В настоящее время во Франции исполнительное производство осуществляется несколькими лицами: судебными исполнителями; генеральными прокурорами; прокурорами Республики; командирами и офицерами полицейских сил. Однако основные действующие лица - это судебные исполнители. Их правовой статус сочетает в себе элементы независимого практикующего лица и государственного служащего. При исполнении судебных решений на первый план выступают черты государственного служащего в статусе исполнителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в исполнители, очень строгие. Франция считает, что для справедливого правосудия осуществлять исполнительное производство должны высококвалифицированные юристы - судебные исполнители. Система подготовки судебных приставов многоуровневая и состоит из подготовки пристава, подготовки сотрудников, работающих с судебными приставами, и непрерывного обучения судебных приставов. Подготовка пристава включает в себя: - наличие высшего юридического образования. Кандидат должен изучить юридические дисциплины и обладать степенью не ниже магистра права; - практические занятия по специальности. После получения диплома о высшем образовании кандидат регистрируется в списке стажеров и прикрепляется к одному из офисов судебных приставов, где проходит стажировку в течение двух лет в режиме полного рабочего дня; - теоретическая подготовка в свободное время. Она включает в себя факультативную подготовку и обязательную подготовку. Факультативная подготовка проводится в Национальной школе исполнительного производства (The National School of Procedure), которая была создана Национальной палатой судебных приставов в 1960 г. Подготовка сотрудников проводится в течение шести лет, за которые они проходят обучение на трех блоках взаимосвязанных двухгодичных курсов. По окончании второго года обучения стажер сдает экзамен и получает диплом. Квалификационный экзамен. После окончания регулярной профессиональной подготовки Национальной палатой судебных приставов организуется квалификационный экзамен, который происходит два раза в год. В связи с постоянными изменениями законодательства во Франции действует система непрерывного образования судебных исполнителей. Способы обучения разнообразны: - на отделении непрерывного образования судебных приставов Национальной палаты судебных приставов; - в ходе проведения профессиональных встреч и семинаров; - в ходе изучения журналов и профессиональных изданий. Таким образом, во Франции судебные приставы не только обладают монополией на исполнение судебных решений, но также являются квалифицированными и заслуживающими доверия юристами. В дисциплинарном подчинении судебные исполнители находятся у прокуроров Республики. О назначении на должность судебного исполнителя выносится приказ министра юстиции. До издания названного приказа прокуратура соответствующего территориального округа и Департаментская палата дают свое заключение. После этого исполнитель приносит присягу перед судом того округа, при котором учреждена данная должность. [3]

В этом случае нам бы хотелось напомнить о новым4 указе Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева от 10 апреля 2017 года «О мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных

[2] Рубцов.А.Г.Зарубежный опыт подготовки кадров судебных приставов и возможность его использования в современной России. "Юридический мир", 2011, N 7

[3] Шардон М. Подготовка судебных приставов во Франции // Юстиция. 2006. N 3. С. 13 - 140; Ярков В. В. Настольная книга судебного пристава-исполнителя. М., 2000. С. 652.

[4] Указ Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева от 10 апреля 2017 года «О мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан»

интересов граждан».. Документом предусмотрено коренное совершенствование системы В этой связи Указом Президента система органов внутренних дел будет полностью реформирована. Согласно решению Шавката Мирзиёева органы внутренних дел будут преобразованы в общественно ориентированную профессиональную службу, деятельность которой должна быть направлена на оказание своевременной и качественной помощи населению, безусловное выполнение каждым сотрудником своего служебного долга – «Служить интересам народа». В своем указе глава государства также отметил, что необходимо обеспечение ранней профилактики и предупреждения правонарушений, в первую очередь путем своевременного устранения причин и условий их совершения, повышения правовой культуры всех слоев населения, привития им уважения к закону и нетерпимости к любым проявлениям нарушений законодательства. Важное место в документе отведено работе с несовершеннолетними и молодежью. Эта работа должна быть направлена на воспитание молодого поколения в духе любви к Родине, патриотизма, уважительного отношения к национальным и общечеловеческим ценностям, защиту подрастающего поколения от идей терроризма, религиозного экстремизма, насилия и жестокости. Кроме того, будет кардинально пересмотрена и усовершенствована система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, будут искореняться причины и условия, способствующие совершению ими правонарушений.

И в этом случае актуальной становиться подбор и переподготовка кадров.

Особенностью данных указов является в том, что предусмотрено создание попечительского совета ТГЮУ. Он будет участвовать в вопросах эффективного сотрудничества с государственными, общественными и бизнес-структурами по трудоустройству выпускников, поддержки новых форм, программ и перспективных инициатив, способствующих развитию высшего юридического образования, эффективного внедрения результатов научных разработок в законотворческую деятельность и правоприменительную практику, развития практики заключения партнерских соглашений о сотрудничестве и их практической реализации, установления и развития международного сотрудничества в сфере образования и науки, улучшения условий труда и социального обеспечения педагогических и иных работников ТГЮУ, организации финансовой помощи вузу, содействия привлечению внебюджетных средств и благотворительных пожертвований для обеспечения его деятельности и развития.

Постановлением утверждена обновленная организационная структура ТГЮУ, направленная на повышение качества и эффективности управления университетом. Среди изменений — создание Отраслевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при ТГЮУ со статусом юридического лица на базе Факультета переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Это соответствует установленной в системе высшего юридического образования структуре переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Новые требования к подготовке юридических кадров ставят Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017–2012 годах, а также ряд последних документов, подписанных главой государства. Например, указом Президента от 21 февраля «О мерах по коренному совершенствованию структуры и повышению эффективности деятельности судебной системы Республики Узбекистан» предусмотрено образование районных (городских) административных судов, создание 71 межрайонного, районного (городского) экономического суда, введение в структуры судов должностей старшего помощника, помощника судьи с упразднением должности секретаря судебного заседания. Для укомплектования вновь создаваемых судов дополнительно выделяются 560 штатных единиц управленческого персонала, в том числе 318 судей.

Постановление Президента от 1 февраля «О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов оказания государственных услуг субъектам предпринимательства» центры «одно окно» переданы из структуры хокимиятов районов и городов в ведение Министерства юстиции. Это обстоятельство, а также требование о наличии юридического образования у сотрудников центров «одно окно» показывают необходимость дополнительно 310 юридических кадров. Вместе с тем, на данный момент 720 единиц на должность юрисконсульта в 1193 хозяйствующих субъектах являются вакантными.

В целях формирования реального сотрудничества между работодателями и юридическим университетом предлагается часть некоторых кафедр факультета, например уголовного права, уголовно-процессуального права, гражданского, гражданско-процессуального права и т.п., открыть в самих правоохранительных и судебных органах, с тем чтобы студенты могли иметь возможность доступа на место практики в любое время учебного года. Это поможет студентам приобретать практические навыки, иметь непосредственный доступ к практическим материалам при решении казусов и написании итоговых а также дипломных работ. Данная новая модульная система послужит основой при подготовки юридических кадров Республики Узбекистан и эффективно и результативно применяется в формирование правового государства и в обеспечении верховенстве закона.

НОВЫЙ ЭТАП ОКАЗАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Хайитов Шерзод Рахматуллаевич

преподаватель Ташкентского государственного юридического университета кафедры "Теории и история государства и права"

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос частной собственности и предоставление большей свободы малому бизнесу и частному предпринимательству. Отмечается, что в целях усиления форм парламентского контроля за исполнением законов в сфере защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства о создание института Уполномоченного по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства. Также в статье рассмотрены задачи и направления деятельности бизнес-омбудсмана определены участие в формировании и реализации государственной политики в области развития предпринимательской деятельности.*

Ключевые слова*: собственность, право, указ, закон, малый бизнес, защита*

Abstract*: The article deals with the issue of private property and giving more freedom to small businesses and private entrepreneurship. It is noted that in order to strengthen the forms of parliamentary control over the implementation of laws in the sphere of protection of rights and legitimate interests of business entities on the establishment of the institution of the Commissioner for the protection of rights and legal interests of business entities. Also in the article the tasks and directions of the business ombudsman's activity are determined, participation in the formation and implementation of the state policy in the field of business development is determined.*

Keywords*: property, law, decree, law, small business, protection.*

Частная собственность - это закрепление права контроля экономических ресурсов и жизненных благ за отдельными людьми или их группами. Частная собственность предполагает определенное отторжение от других лиц, не относящихся к числу владельцев, права контроля за определенными объектами - капиталом, землей, доходом, конечными товарами и т. д. Все они теперь становятся персонифицированными и имеют конкретных владельцев.

Согласно, указу Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в качестве важнейшего приоритета и первостепенной задачи государственных органов закрепляет «предоставление большей свободы малому бизнесу и частному предпринимательству, кардинальное сокращение вмешательства в их деятельность с концентрацией усилий на раннем предупреждении, повышении эффективности профилактики и недопущении правонарушений». В этих целях государственным органам, прежде всего, правоохранительным и контролирующим структурам, было поручено:
- обеспечить в своей деятельности безусловную реализацию установленных требований, а также принципа приоритета прав и законных интересов субъектов предпринимательства, в связи с чем критически пересмотреть свои функции и полномочия;
- обеспечены строгое выполнение требований норм законодательства об ответственности должностных лиц за незаконное вмешательство и воспрепятствование предпринимательской деятельности, ее необоснованное приостановление, а также возмещение непосредственно с виновных ущерба, нанесенного субъектам предпринимательства.

Данная норма обязал государственные органы применять не только самые строгие меры дисциплинарной, административной или уголовной ответственности, но и обеспечивать взыскание непосредственно с виновных работников ущерба, причиненного субъектам предпринимательства.

Реализация указанных мер направлена на недопущение инициирования и проведения незаконных проверок, особенно случаев необоснованного приостановления деятельности субъектов предпринимательства и причинения убытков вследствие неправомерных действий работников государственных органов.

По этому можно сказать что, физическое лицо в праве по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам. Однако оно не должно нарушать права и охраняемые законом интересы других лиц.

В частности, с 1 января 2017 года введен та-

кие беспрецедентные меры, как отмена всех видов: - внеплановых проверок деятельности субъектов предпринимательства, кроме проверок в связи с ликвидацией юридического лица, а также проводимых исключительно по решению Республиканского совета по координации деятельности контролирующих органов краткосрочных проверок на основании обращений физических и юридических лиц о фактах нарушений законодательства;

- встречных проверок деятельности субъектов предпринимательства, в том числе по уголовным делам.

Таким образом, контролирующие органы теперь не вправе инициировать проведение внеплановых проверок. При этом, в целях обеспечения правовых механизмов защиты прав и интересов граждан сохраняется ограниченная возможность проведения краткосрочной проверки только на основании обращений физических и юридических лиц по фактам нарушений законодательства. Подобная проверка может проводиться исключительно по решению Республиканского совета, и ее продолжительность ограничена одним рабочим днем.

Наряду с этим, продолжая курс на либерализацию административного и уголовного законодательства, указ предусматривает такие кардинально новые меры, как освобождение от всех видов ответственности субъектов предпринимательства и их работников, впервые совершивших правонарушения при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности, а также лиц, осуществлявших предпринимательскую деятельность без государственной регистрации, в случае возмещения ими причиненного ущерба и добровольного устранения последствий правонарушений в установленные сроки.

Кроме того, установлен запрет на применение в отношении субъектов предпринимательства уголовного наказания в виде лишения права на занятие предпринимательской деятельностью.

Указанные нормы не только исключают двойное наказание субъектов предпринимательства, но и предоставляют возможность гражданам, впервые совершившим правонарушения и загладившим свою вину, продолжить свою предпринимательскую деятельность без негативных последствий, что также призвано стимулировать их деловую активность.

Для повышения инвестиционной привлекательности республики вновь созданным производственным предприятиям с иностранными инвестициями предоставляется право применения в течении пяти лет ставок налогов и других обязательных платежей, действовавших на дату их регистрации.

Данная льгота распространяется на все предприятия с иностранными инвестициями вне зависимости от суммы инвестированных средств.

В целях усиления форм парламентского контроля за исполнением законов в сфере защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства создан института Уполномоченного по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства при Олий Мажлисе. Президент Узбекистана Шавкат Мирзияев своим указом учредил институт уполномоченного при президенте по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства.

Решение направлено на «усиление гарантий защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства, предупреждение необоснованного вмешательства государственных органов в их деятельность, укрепление правовых механизмов неприкосновенности частной собственности, а также обеспечение принципа приоритета прав субъектов предпринимательства».

Основными задачами и направлениями деятельности бизнес-омбудсмана определены участие в формировании и реализации государственной политики в области развития предпринимательской деятельности, защита прав и интересов предпринимателей, осуществление контроля за соблюдением их прав и интересов госорганами, в том числе правоохранительными и контролирующими органами.

Уполномоченный также будет заниматься оказанием правовой поддержки субъектам предпринимательства при осуществлении проверок их деятельности, изучением практической реализации норм и требований законодательства, оценкой эффективности воздействия принятых нормативно-правовых актов на осуществление предпринимательской деятельности и подготовкой предложений по совершенствованию законодательства.

Указом установлено, что бизнес-омбудсман осуществляет свои полномочия самостоятельно и независимо от госорганов и их должностных лиц, и в своей деятельности подотчетен президенту. Уполномоченный и его заместитель назначаются и освобождаются от должности главой государства. Работники аппарата бизнес-омбудсмана (общая штатная численность - восемь единиц) назначаются и освобождаются им самим.

Уполномоченный на системной основе будет предоставлять президенту информацию о состоянии соблюдения законодательства о защите прав и интересов субъектов предпринимательства госорганами.

Как показывает зарубежный опыт, данный институт играет важную роль в обеспечении правовой защиты субъектов предпринимательства, представления их интересов в отношениях с государственными структурами.

Бизнес-омбудсмен может письменно предоставлять госорганам предостережения о недопустимости нарушения законодательства, вносить руководителям госорганов представления об устранении выявленных нарушений законодательства, причин и условий, им способствующих, обращаться в суды с заявлениями и исками в интересах субъ-

ектов предпринимательства без уплаты госпошлины, получать статистические и аналитические материалы, заключения и иную информацию по вопросам, входящим в его компетенцию.

В заключении хотел бы отметить что, государство готово идти вперед как об этом свидетельствует опубликованный Указ Президента от 5 октября 2016 г. № УП-4848 «О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития предпринимательской деятельности, всемерной защите частной собственности и качественному улучшению делового климата», который обеспечит развитие частной инициативы и укрепления бизнеса в масштабах всей страны.

Так как показывает опыт зарубежных стран в сфере защиты интересов предпринимателей, всегда занимались уполномоченные по правам бизнес-сообществ – омбудсманы. Так и наш учрежденный институт будет заниматься оказанием правовой поддержки субъектам предпринимательства. Также хочу подчеркнуть что новый в условиях глобализации роль и место высшего образования изменились. При этом уместно напомнить о Постановление Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2017 года № ПП-2932 "О мерах по коренному совершенствованию системы и повышению эффективности подготовки кадров в Ташкентском государственном юридическом университете", где говорится о том что, за последние годы реализован комплекс мер по модернизации национального высшего юридического образования, внедрению в данную сферу международных образовательных стандартов и информационно-коммуникационных технологий, проведению комплексных научных исследований по актуальным правовым проблемам, созданию эффективной системы духовно-нравственного воспитания обучающейся молодежи.

Принятые в Ташкентском государственном юридическом университете меры позволили повысить качество учебно-воспитательного процесса, наполнить его инновационным содержанием, внедрить эффективную систему оценивания знаний студентов, обеспечить тесную связь теоретической подготовки с правоприменительной деятельностью, направленную на формирование навыков самостоятельно приобретать и использовать новые знания. Выпускники университета активно вовлечены в происходящие в стране процессы государственного строительства и демократизации общества, реализации приоритетных задач социально-экономического развития и реформирования судебно-правовой сферы.

Вместе с тем, осуществляемые в стране широкомасштабные реформы по совершенствованию правовых основ дальнейшей демократизации государственной власти, обеспечению верховенства закона, внедрению действенных механизмов защиты прав и законных интересов граждан и субъектов предпринимательства, а также повышению правовой культуры и правосознания населения диктуют необходимость и высокую потребность в юридических кадрах высокой квалификации. При этом, подготовка специалистов, отвечающих требованиям реформ, невозможна без дальнейшего развития системы высшего юридического образования.

Также особое внимание уделено на обеспечение тесной взаимосвязи теоретических знаний с законотворческой деятельностью и правоприменительной практикой, в том числе путем активного взаимодействия с органами государственного и хозяйственного управления, судебными и правоохранительными органами, адвокатурой и т д;

Ведь и вправду наши студенты завтра реально будут определять и претворять в жизнь правовую политику государства, выступать в качестве судей, прокуроров, следователей, адвокатов, нотариусов, юрисконсультов и других представителей юридической профессии.

Действительно сегодня как никогда общество, бизнес и государство ожидает от Ташкентского государственного юридического университета не только понимания новых реалий, но и активного участия в борьбе за рост эффективности на основе инновационного развития. Ведь созданы все условия и правовые основы в нашем университете значить пора нашим юристам -студентам теперь еще больше практиковать и реализовать свои знания в области защиты прав предпринимателей Узбекистана.

РОЛЬ ИСКУССТВА В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР

Афанасьевская Наталья Владимировна

соискатель кафедры мировой культуры.

Московский государственный лингвистический университет

Статья посвящена выявлению роли искусства в диалоге культур. В статье рассматривается понятие диалога культур, понятие искусства как средства коммуникации, а также некоторые особенности формирования образа иной культуры.

Ключевые слова: *культура, диалог культур, искусство, межкультурная коммуникация, образ, имагология.*

The aim of the article is to determine the role of art in the dialogue of cultures. Such notions as the dialogue of cultures, art as the means of communication as well as some peculiarities of another culture image formation are examined.

Keywords*: culture, dialogue of cultures, art, intercultural communication, image, imagology.*

Целью данной статьи является попытка проанализировать роль, которую играет искусство в процессе диалога культур. Сегодня в эпоху глобализации межкультурное взаимодействие и взаимовлияние затрагивает все сферы человеческой жизни. В эпоху информационной доступности границы между национальными культурами иногда становятся размытыми. Однако особенности, отличающие национальные культуры, нередко становятся поводом для непонимания, неприятия «чужого» и «чуждого».

Вместе с тем основной задачей воспитания будущего поколения является стремление научить пониманию, терпимости, уважительному отношению к иному способу видеть мир, обучение с позиции диалога культур.

Термин «диалог культур» нашел свое распространение в XX веке, однако не теряет актуальности и сейчас, будучи включенным в ряд официальных документов таких организаций как Совет Европы, ЮНЕСКО.

Концепция диалога культур разрабатывалась в работах М.М. Бахтина, В.С. Библера, Ю.М. Лотмана, И.Г. Гердера и др.

М.М. Бахтин определяет культуру как форму общения людей разных культур, как диалогическое самосознание каждой цивилизации; он утверждает, что «культура есть там, где есть две (как минимум) культуры, и что самосознание культуры есть форма её бытия на грани с иной культурой» [1].

Для В.С. Библера каждая культура есть некий «двуликий Янус». «Ее лицо столь же напряженно обращено к иной культуре, к своему бытию в иных мирах, сколь и внутрь, вглубь себя, в стремлении изменить и дополнить свое бытие» [2].

То есть идея диалога заложена уже в самом понятии «культура». По мнению В.С. Библера, «диалог, понимаемый в идее культуры, – это не диалог различных мнений или представлений, это – всегда диалог различных культур» [2]. Причем диалог может быть диалогом между автором и реципиентом, диалогом в историческом ракурсе между различными поколениями, эпохами, диалог между народами, этносами.

Диалог предполагает с одной стороны обособленное существование культур, но в то же время еще и взаимопроникновение, и полноценное взаимодействие. При сохранении самобытности и самостоятельности диалог предполагает признание разнообразия культур и возможность иного варианта развития культуры. В основе диалога лежат уже идеи плюрализма и толерантности [6 с.24-35].

Под термином «диалога культур» сегодня понимается взаимодействие, влияние, проникновение или отталкивание разных исторических или современных культур, как формы их конфессионального или политического сосуществования [7]. Причем изучается чаще всего межэтнические, межнациональные контакты, как наиболее интересные с одной стороны, и проблематичные с другой.

Межкультурный диалог происходит сегодня во

всех сферах человеческой деятельности, создаются межгосударственные, межрегиональные, межконфессиональные институты, обеспечивающие взаимодействие в области науки, образования, культуры, политики и др. На дискуссию выносятся абсолютно разные вопросы, касающиеся совместной работы и сотрудничества. Нельзя отрицать влияние, которое оказывают друг на друга те или иные научные школы, концепции. Это взаимовлияние ощущается особенно сильно в искусстве, как в наиболее эмоционально окрашенной сфере.

Искусство — художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности [8].

Как известно, искусство — важная составная часть духовной культуры человечества, среди функций искусства выделяют эстетическую, социальную, компенсаторную, гедонистическую, познавательную, воспитательную и пр. В свете теории диалога культур, наиболее важной нам видится коммуникативная функция искусства, то есть способность передавать информацию.

Любое произведение искусства может быть средством межкультурной коммуникации. Зачастую произведению искусства отводится роль посредника, хранителя или носителя символов и смысла. Любое явление искусства несет определенную информацию от одного человека к другому, от автора к зрителю или слушателю [5 с.249].

Вместе с тем помимо передачи конкретной информации, любое произведение искусства, вступая с человеком в диалог способно повлиять на его мироощущение, мировоззрение. По словам А.С. Зверева, «восприятие искусства как искусства, а не только как информационного носителя, открывает человеку другой вид на мир. Особый вид на мир, а не только сообщает некоторые знания о мире» [4 с.94].

В связи с этим особый интерес представляет присутствие в том или ином произведении искусства элементов иной культуры.

В большинстве случаев исследователями рассматривается диалог между человеком и произведением другой культуры. Но межкультурный диалог имеет место в случае, если автор произведения искусства обращается к сюжетам иной культуры.

Проявления иной национальной культуры в произведениях литературы, живописи, архитектуры, кино достаточно часты. Такие явления имели место в различные исторические периоды. Авторы нередко обращались в своих произведениях к экзотическим, «чужим» мотивам, стремясь в своих произведениях показать иную культуру, быт, традиции, другую ментальность. Художники, писатели, фотографы, режиссеры привносили в свои произведения особенности быта и жизни, традиции, менталитета другого народа, этноса,

Образы, запечатленные в произведении, безусловно влияли и продолжают влиять на восприятие другой культуры. Причем зачастую под этим влиянием и создается тот образ иной культуры, который формирует стереотип в отношении к данному народу, нации, социуму.

Важным является и то, как человек воспринимает образы, отражающие иное мировоззрения, и то как автор отображает эти образы в своих произведениях.

Зритель или слушатель («потребитель» произведения искусства) в этом случае видит иную культуру глазами автора произведения, оценивая ее. Автор в этом случае является медиатором в процессе взаимодействия зрителя и образа другой культуры, привнося свое видение иной культуры, свою оценку. Восприятие «чужого» происходит в этом случае через призму видения «художника».

Изучением создания и интерпретации образов занимается имагология, наука, имеющая сегодня междисциплинарный характер, но берущая свои истоки из сравнительного литературоведения, где изучаются литературные и культурные образы «другого», их связь с данным историческим, политическим и культурным контекстом, влияние на формирование клише и стереотипов по отношению к другой культуре.

Д.-А. Пажо, один из основоположников этого направления, в своих работах исследует механизмы построения образа «другого» в литературных произведениях, взаимосвязь этого образа с идеологией, системой ценностей общества в данный исторический период. Кроме того, он полагает наличие корреляции и взаимовлияния между общественным сознанием и автором произведения (его видением «другого») [10, с. 135-158]. По его мнению, при изображении «другого» кроме образа «чужого» всегда присутствуют национальные черты, выдающие культурную принадлежность автора, идея непохожести всегда порождает возможность сравнить, сопоставить. То есть всегда имеет место взаимодействие двух разных культур, диалог между ними.

В настоящий момент проводятся социокультурные, исторические исследования, изучающие данную проблему. Изучаются не только литературные образы, но и проявление подобных образов «другого», живущего и думающего по-другому, в различных видах искусства (в том числе визуального) с целью проанализировать правдивость и достоверность этих образов, иную концептосферу, влияющую на их формирование.

На наш взгляд, такие исследования очень важны, так как они дают возможность пониманию возникновения определенных стереотипов по отношению к иной культуре, способствуя диалогу культур.

Искусство играет здесь большую роль, так как «с помощью искусства человек структурирует свой опыт, обобщает свои знания о мире, формирует взгляд на мир» [5, с. 250].

Искусство вполне способно создать плодотворную почву для диалога культур и благоприятствовать преодолению негативных стереотипов [9, с. 88].

Как справедливо отмечает В.А. Темкин, изучению искусства соседних стран уделяется недостаточно внимания в образовательном процессе, как в средней школе, так и в высшей школе. Здесь таятся широкие возможности: это один из тех путей, на которых воспитывается взаимное уважение народов. Искусство может сыграть весьма существенную роль в попытке преодолеть негативные стереотипы в межкультурной коммуникации и приблизить образ «другого» [9, 97-98].

Таким образом, роль искусства в диалоге культур сложно переоценить, что особенно необходимо учитывать при воспитании нового поколения, уважающего свою культуру, относящегося с пониманием к другим.

Список литературы:

1. Библер В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или поэтика культуры (На путях к гуманитарному разуму). М.: - Прогресс, 1991. – 169 с.
2. Библер В.С. На гранях логики культуры // Культура. Диалог культур (Опыт определения) [Электронный ресурс] URL: http://www.bibler.ru/bim_ng_kultura_d.html (Дата обращения 11. 11.2015).
3. Жукова Н.В. Диалог французской и немецкой культур в современном Эльзасе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 644. Культурно-языковая реальность: философское и регионоведческое измерение. - М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. - с. 156 - 160.
4. Зверев А.С. Бытие искусства и идентичность // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 543. Философские проблемы культуры XXI века. - М.: «Рема», 2008. - с. 89-94.
5. Зверев А.С. Произведение искусства в контексте межкультурной коммуникации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 543. Философские проблемы культуры XXI века. - М.: «Рема», 2008. - с. 247-251.
6. Меликов И.М., Гезалов А.А. Диалог культур и культура диалога: концептуальные основы // Вопросы философии, № 12. 2014. с.24-35.
7. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии РАМН. URL: http://iph.ras.ru/elib/0958.html (Дата обращения 10.11.2015).
8. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001.
9. Темкин В.А. Искусство как один из способов понимания «Другого» в образовательном процессе // Актуальные вопросы межнационального взаимодействия и межкультурной коммуникации в образовании: Материалы Городской научно-практической конференции. Москва, 24 ноября 2014 г. - ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 286 с.
10. Pageaux D.- H. Recherche sur l' imagologie: de l'Histoire culturelle à la Poétique // Paris III - Sobonne Nouvelle. c. 135-158.

УДК 633.49

АНАЛИЗ ТЕМПА ВЫПОЛНЕНИЯ УБОРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ КАРТОФЕЛЯ В МАЛМЫЖСКОМ РАЙОНЕ

Рухлядев А. А.

магистрант 2 курса

Научный руководитель: Курбанов Р. Ф.

доктор техн. наук, профессор

Вятская ГСХА, г. Киров

***Аннотация**. Данная статья посвящена анализу выполнения уборочных работ при возделывании картофеля. Проанализировав динамику уборки картофеля можно заметить какие факторы влияют на уборку для того что бы в дальнейшем усовершенствовать ход уборки.*

***Ключевые слова**: анализ работ, возделывание картофеля, динамика уборки.*

Введение

На современном этапе сельскохозяйственного производства трудно себе представить, как обходились когда-то люди без такой универсальной культуры, как картофель. Какой стол без картофеля? Нужен он и как сырьё для промышленности, и как кормовая культура. Из-за большой пластичности и разнообразия, картофель возделывается во всех странах мира. Клубни картофеля – важнейший продукт питания. Это обусловлено оптимальным соотношением в них органических и минеральных веществ, необходимых человеку. Они содержат в среднем 75-80% воды и до 25% сухих веществ (из них 14-22% приходится на крахмал, 1,4-3% на легкоусвояемые белки, 0,2-0,3% на жиры).[4]

По калорийности картофель превосходит томаты в 2, капусту в 3 и морковь в 4 раза. Особенно ценен белок картофеля. В его клубнях есть минеральные элементы – калий, натрий, кальций, магний, фосфор, железо. Благодаря своим вкусовым, пищевым и кулинарным качествам картофель стал продуктом почти повседневного употребления [1]

Клубни картофеля в больших объёмах заготавливаются для технической переработки, поскольку они являются ценным сырьём для спиртовой, крахмалопаточной, декстриновой, глюкозной, каучуковой и других отраслей промышленности. Картофельный крахмал применяется в пищевой, текстильной, бумажно-картонной, спичечной отраслях. При переработке 1 т клубней крахмалистостью 17% можно в среднем получить 170 кг крахмала или 110 л спирта. Большое значение имеет использование культуры на кормовые цели, особенно для молочного скота, свиней и птицы. На корм идут не только клубни, но и побочные продукты, получаемые при промышленной переработке (барда). С единицы площади, занятой картофелем, можно получить сухого вещества почти втрое больше, чем от зерновых кормовых культур. При урожае клубней 150 ц/га и ботвы 80 ц/га общая кормовая ценность картофеля составляет 5,5 тысяч кормовых единиц. Скармливание 1 т картофеля свиньям обеспечивает 50-60 кг привеса, коровам – получение 280-300 кг молока [2].

Картофель является хорошим предшественником для многих сельскохозяйственных культур (яровая пшеница, кукуруза, свёкла, ячмень, просо и другие), эффективной культурой занятого пара. При правильном возделывании посевы картофеля способствуют очищению поля от сорняков. Картофель удаётся на бедных почвах и неплохо переносит повторное возделывание на одном месте. [4].

Посевные площади в Кировской области

Размеры посевных площадей в Кировской области в 2015 году составили 862,8 тыс. га (1,1% от всех посевных площадей в России, 30-е место в рейтинге).

Посевные площади и валовый сбор картофеля в Кировской области

Наименование культуры	2012	2013	2014	2015	Место и доля региона в 2015 г.	
					Место среди регионов РФ	Доля по РФ в целом , %
Посевные площади, тыс. га	3,1	2,4	2,4	2,4	49	0,7
Валовый сбор, тыс. тонн	44	31,2	40,5	46,7	46	0,6

Сборы картофеля промышленного выращивания (в сельхозорганизациях и фермерских хозяйствах) в Кировской области в 2015 году выросли на 15,3% и составили 46,7 тыс. тонн (0,6% от общего сбора картофеля в РФ). Посевные площади под картофель в данном регионе увеличились на 1,0%, их размер составил 2,4 тыс. га (0,7% от всех площадей картофеля в РФ[6],

На уборку приходиться до 60% всех затрат при производстве картофеля. Оптимальный срок начала уборки - время наступления физиологической спелости не менее чем у 90% растений. Работы по уборке урожая картофеля лучше проводить в сухую и солнечную погоду. А если погода ветреная, то это еще лучше - клубни на ветру лучше обсыхают и легко избавляются от земли. Больные клубни используют в корм домашним животным или птице, а механически поврежденные при уборке употребляют в первую очередь для приготовления различных блюд. Оптимальные температурные условия для уборки картофеля – это диапазон от 10 до 17 градусов. Поскольку и разовое похолодание, и устойчивые заморозки способны не только повредить ботву, но и нанести вред клубням. По этой причине не стоит копать картофель ранним осенним утром, когда воздух становится заметно прохладнее грунта.[4]

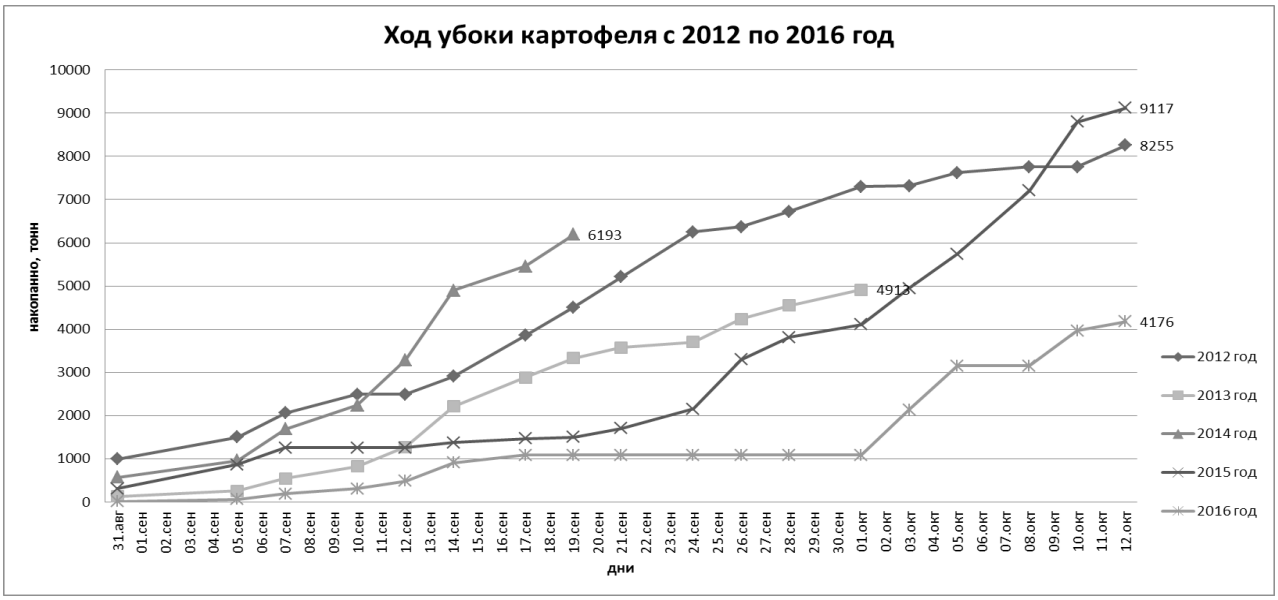


Рисунок - Диаграмма уборки картофеля по годам

Влияние всех рассмотренных факторов можно увидеть на графике «динамика уборки картофеля (рис1). На основании отчётных данных по уборке картофеля в Малмыжском районе был проведён анализ. Данные уборочного процесса приведены графически (Рисунок 1) с 2012 по 2016 год. В 2012 году уборка картофеля начали с 31 августа. Уборка проходила в два этапа с 31 августа по 10 сентября и с небольшим перерывом продолжилась с 12 сентября по 12 октября. в этот год было убрано 6193 тонн. В 2013 году период уборки был с 4 сентября по 15 октября за этот короткий период выкопано 4913 тонн картофеля. В 2014 году уборка проходила с 10 сентября по 6 октября накопано за этот период 6193 тонн. В 2015 году уборку картофеля начали с 24 августа по 26 августа, возобновили уборку с 4 сентября по 9 октября, накопали всего 10100 тонн. В 2016 году уборку началась с 31 августа и продолжалась по 14 сентября, приостановившись на 14 дней, уборку продолжили только с 28 сентября и закончили 26 октября, накопав всего за уборочную страду 5567 тонн.

Итак, подводя итоги, проанализировав динамику уборки картофеля можно сказать, что в некоторые годы имеются проблемы в ходе уборке картофеля - это связано и с погодными условиями, а так же с перевозкой, так как на погодные условия мы не можем воздействовать, но можем повлиять на

усовершенствование и планирование управления процессом перевозки. Необходимо приобретать современную технику которая более производительна, а так же внедрить систему отслеживания перевозок на основе ГЛОНАСС И GPS. Все эти нововведения могут способствовать эффективному и менее затратному процессу уборки и перевозки грузов.

Список литературы

1. Бацанов Н.С. Картофель. Москва: Колос, 1970. – 376 с.
2. Пушкарёв И.И. Культура картофеля в БССР. Минск: Гос. Издательство БССР, 1953. – 277 с.
3. Растениеводство / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков и др. Под ред. Г.С. Посыпанова. – М.: КолосС, 2006. – 612 с.
4. http://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyaystvo-kirovskoy-oblasti (дата обращения 14.01.2017).

ЭНТЕРОКОЛИТЫ СВИНЕЙ ВЫЗВАННЫЕ ПРОСТЕЙШИМИ

Ушакова Евгения Ивановна
студент 5 курса ветеринарного факультета
Научный руководитель: Марюшина Т.О.
к.в.н., доцент кафедры ветеринарной медицины
Московский государственный университет пищевых производств

***Аннотация**. В статье приведены данные о изменениях микробиологических показателей фекалий у свиней больных балантидиозом и трихомонозом.*

***Ключевые слова:** Энтероколиты свиней вызванные простейшими, трихомонозы, балантидиозы.*

Свиноводство является неотъемлемой частью сельского хозяйства. В год жители России потребляют около 8 млн. тонн мяса из них около 2 млн. тонн свинины, большая часть которой производится внутри страны. Свиноводство является отраслью сельского хозяйство с быстрой отдачей вложенных средств. Благодаря большой продуктивности данных животных, а так же высокой энергетической и биологической ценности их мяса, свиней охотно содержат и в мелких частных хозяйствах [1, с. 743].

Одной из проблем свиноводства, являются желудочно-кишечные заболевания. Этиологическими факторами, которых являются нарушения режима кормления, закупорка и заворот кишечника, инфекционные заболевания, такие как чума, паратиф, сибирская язва. Важное место в этиологии так же занимают гельминтозы и протозоонозы [2, с. 12].

Энтероколиты наносят ощутимый экономический ущерб свиноводству, так как сопровождаются падежом и снижением продуктивности свиней, поэтому данное заболевание является важным для изучения, и поиска путей лечения, и профилактики [3, с. 59].

С целью выявления заболеваемости свиней энтероколитами мы провели мониторинг среди частных свиноводческих хозяйств Подмосковья и ближайших областей, где имеются животные с клинической картиной патологии желудочно-кишечного тракта. В результате обследования мы обнаружили четыре хозяйства, в которых свиньи имели следующие клинические признаки: кахексия, снижение аппетита, расстройство пищеварения в виде диареи. Животные этих хозяйств получали смешанный рацион: сухие корма (отруби и сено), мясокостная мука, отходы со стола. Содержание в одном хозяйстве полностью уличное, в двух – свободно-выгульное, в одном - безвыгульное. Животные исследуемых хозяйств провакцинированы против рожи, классической чумы свиней, и лептоспироза. Дегельминтизация проводится дважды в год.

После клинического обследования у 20 животных был произведен забор фекалий с целью выявления патогенных факторов. Наличие гельминтозов определяли методом Фелюборна, морфологическую оценку фекалий проводили посредством микроскопии нативного мазка.

Во всех исследуемых порциях фекалий гельминты не были выявлены. Морфологическая оценка указала на ряд патологических изменений в составе исследуемых образцов. Данные изменения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Изменения в морфологической характеристика фекалий у свиней с явлениями энтероколита.

	Хозяйство №1 2 взрослых свиней и 5 поросят	Хозяйство № 2 3 взрослые свиньи	Хозяйство №3. 4 поросёнка и 1 свинья	Хозяйство №4. 5 свиней в возрасте 10 месяцев	Общее количество животных 20
Крахмал не переваренный	4	3	1	2	10
Растительная клетчатка непереваримая	8	3	4	5	20
Мышечные волокна не переваренные	1	3	0	0	4
Жидкая консистенция кала	6	3	4	5	18
Хламидоспоры	3	1	1	2	7
Бластопоры	2	2	1	2	7
Грибы	3	2	1	3	9
Трихомонады цисты и вегетативные формы	0	0	0	5	5
Балантидии цисты и вегетативные формы	6	0	5	0	11
Эритроциты	7	1	5	4	17
Лейкоциты	7	3	5	5	20
Скрытая кровь	7	2	3	4	16
Слизь	7	3	5	5	20
Кишечный эпителий	6	0	5	5	16

Согласно полученным данным у 11 из 20 обследуемых животных (хозяйства №1 и №3) был выявлены цисты и вегетативные формы простейших, идентифицируемые как балантидии. У 5 свиней (хозяйство №4) обнаружены цисты и вегетативные формы трихомонад. В обоих случаях концентрация простейших превышала зону неопределенности - выше 50 тысяч на 1 мл взвеси фекалий.

Все свиньи хозяйств, где были выявлены простейшие, получили лечение метронидазолом в концентрации 25мг/кг в течении 10 дней. Животным хозяйства №2 было рекомендовано введение пробиотического препарата «биоксимин пиг» ежедневно по 5г на голову совместно с коррекцией рациона.

Во всех случаях мы наблюдали положительную динамику по общему состоянию животных, и исчезновение клинических проявлений энтероколита.

Выводы: этиологическим фактором энтероколита свиней во многих случаях является зараженность балантидиями и трихомонадами, поэтому важно профилактировать данное заболевание путем обеззараживания подстилки и проводить регулярные исследования фекалий на наличие простейших. При положительном результате анализа и клинических проявлениях энтероколита необходимо проводить своевременное лечение.

Список литературы:

1. Акбаев, М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных / М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Косминков и. др. Колосс. 2002г. С.743.

2. Гевлич Ольга Александровна "Балантидиоз свиней", 2009 г. Ставрополь. Диссертация с.12.

3. Хусаинов, В.Р. Выращивание и сохранность поросят в подсосный период / В.Р. Хусаинов // Вестник Ветеринарии. Ставрополь, 2005. - №1. - С.59.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:
- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».
Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.
Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.
Цена свободная.