



# ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

май (10) 2019

## В номере:

- Основной критерий деятельности государственных органов – прозрачность
- Теоретико-методическая основа развития риторической компетенции будущих учителей
- Тенденции и особенности информатизации национальной экономики и многое другое...

# ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал  
№10 / 2019

Периодичность – два раза в месяц

**Учредитель и издатель:**  
Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**  
Хисматуллин Дамир Равильевич

**Редакционный совет:**

Д.Р. Макаров  
В.С. Бикмухаметов  
Э.Я. Каримов  
И.Ю. Хайретдинов  
К.А. Ходарцевич  
С.С. Вольхина

**Корректурa, технический редактор:**  
А.А. Силиверстова

**Компьютерная верстка:**  
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

**Контакты редакции:**

Почтовый адрес: 450000, г. Уфа, а/я 1515  
Адрес в Internet: [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru)  
E-mail: [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

© ООО «Инфинити», 2019.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Акбарходжаева З. З.</i> Совершенствование методов использования резервов повышения эффективности инновационной деятельности предприятий..... | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Sodikov A.</i> The theoretical and practical suggestions to improve norm-making in Uzbekistan.....                         | 7  |
| <i>Ҳайитов Ш. Р.</i> Ҳукукий эксперимент: тушунчаси ҳамда унинг норма ижкорлиги институтини такомиллаштиришдаги аҳамияти..... | 10 |
| <i>Бурханходжаева Х. В.</i> Трудовое право и рассмотрение трудовых споров в Узбекистане.....                                  | 13 |
| <i>Sodikov A.</i> The main theoretical aspects of “smart regulation” in law-making.....                                       | 18 |
| <i>Akratova M.</i> Problems of creation of norms: theory and practice.....                                                    | 21 |
| <i>Разакова И. М.</i> Основной критерий деятельности государственных органов – прозрачность.....                              | 23 |

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Карпенко М. П.</i> Экспериментальное исследование расхождения отметок, выставленных студентским работам преподавателями.....                                    | 25 |
| <i>Solaydinov E., Najmiddinova G., G'ofurova O.</i> Sportchilarni kurashish vaqtida kurash texnikasi va taktikasidan foydalanish uslubi.....                       | 31 |
| <i>Солайдинов Э., Фозилжонов А.</i> Спорт фаолиятини илмий асосда ташкил қилиш муаммолари.....                                                                     | 34 |
| <i>Худойкулов Х. Ж., Ганева Л. Ш. кизи</i> Общепсихологическая интерпретация проблемы информационной безопасности.....                                             | 36 |
| <i>Султанова З. Ш.</i> Республика илмий педагогика кутубхонаси.....                                                                                                | 38 |
| <i>Бегижонов М. Ш. ўғли</i> Полипропилендан машинасозликда фойдаланишнинг асосий йўналишлари.....                                                                  | 41 |
| <i>Бегижонов М. Ш. ўғли</i> Полипропиленнинг салбий хусусиятлари.....                                                                                              | 44 |
| <i>Пармонов А. Э., Мукимов Н. Б.</i> Узбекистан - организатор новых подходов к защите окружающей среды.....                                                        | 47 |
| <i>Никитина Е. Ю., Обьедкова М. А.</i> Теоретико-методическая основа развития риторической компетенции будущих учителей.....                                       | 49 |
| <i>Никитина Е. Ю., Гизатулина Ю. Р.</i> Экономическая компетентность, как актуальная проблема теории и методики прогресс образования среди студентов педвузов..... | 53 |
| <i>Аскарлов А. К.</i> Методика решения задач по физике.....                                                                                                        | 57 |
| <i>Usmonova M. U., Meliyev Z. M., Abduhamidova G. S.</i> Features of teaching English in academic lyceums.....                                                     | 58 |
| <i>Эсонов З. Ю.</i> Фарғона водийси яримўтроқ аҳоли уй хунармандчилигининг этнолокал хусусиятлари.....                                                             | 60 |
| <i>Усмонова С. А.</i> Қўкон шахри тарихий микротопонимиясида бозорлар ва некронимлар номлари.....                                                                  | 62 |
| <i>Эргашева Г., Тошпулатова Н.</i> Роль фитрата в истории просветительской деятельности Узбекистана.....                                                           | 64 |

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Рахматуллаева С. И.</i> Культурная жизнь города Андижана.....                                                                         | 66 |
| <i>Юлдашева Д. Х.</i> “Urbanizatsiya jarayoni va shaharlarning rivojlanishi” mavzusini mintaqaviy tafovutlar masalasini yoritilishi..... | 68 |

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Чертков И. Е., Тарасенко А. В.</i> Разработка стенда для исследования управляющих устройств токоприемников электроподвижного состава..... | 70 |
| <i>Хусанов Б. Э., Турдиев А. С.</i> угли К динамическому расчету грунтовых подпорных стенок на действия сейсмических нагрузок.....           | 73 |
| <i>Косырев А. В.</i> Классификация и принципы работы волновых устройств и электростанций.....                                                | 77 |

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Beknazarova S. S., Iqbalova M. X. qizi</i> Programs for processing audio information.....                                                                  | 82 |
| <i>Акбарходжаева З. З.</i> Тенденции и особенности информатизации национальной экономики.....                                                                 | 84 |
| <i>Хашимова Д. П.</i> Информационные технологии как фактор экономического роста стран в условиях глобализации и анализ состояния в Республике Узбекистан..... | 86 |

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗЕРВОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Акбарходжаева З. З.**

**Акбарходжаева Зилола Зайнитдиновна**

*старший преподаватель кафедры "Менеджмента" Ташкентского государственного  
экономического университета, г. Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация.** В условиях модернизации и диверсификации экономики функционирование и развитие предприятий во многом обусловлены эффективной работой их инновационного механизма, а также эффективностью реализуемых им нововведений. Анализ хозяйственной практики свидетельствует о том, что значение инновационной деятельности для промышленных предприятий в современных условиях постоянно возрастает. Между тем статистические данные последних лет подтверждают тот факт, что промышленные предприятия испытывают серьезный кризис в инновационной сфере, и если не предпринимать активных мер по его преодолению как со стороны государства, так и со стороны руководства промышленных предприятий, то неблагоприятные последствия в ближайшем будущем будут еще более значительными.

**Ключевые слова.** модернизация, диверсификация, экономика, развития

В современной литературе по проблемам инноваций не существует четкой системы мер, обеспечивающих повышение эффективности инновационной деятельности, но разные авторы приводят отдельные примеры решения этого сложного вопроса. На наш взгляд, существует ряд подходов, которые могут быть использованы при реализации резервов инновационной деятельности промышленного предприятия и в частности для рассмотренного объекта исследования. Конечно, ниже следующие рекомендации не учитывают специфику каждого конкретного предприятия, условия его хозяйственной деятельности, особенности рынков продукции, но вместе с тем отражают возможные направления реализации резервов инновационной деятельности, позволяющих повысить её эффективность.

“Повышение эффективности инновационной де-

ятельности во многом зависит от целенаправленной и планомерной работы по поиску и реализации резервов инновационной деятельности, имеющих на промышленном предприятии.”<sup>1</sup> В этой связи будет целесообразно вести поиск резервов на каждой стадии инновационного процесса с последующей интеграцией результатов.

В соответствии с выше рассмотренной классификацией резервов повышения эффективности инновационной деятельности по стадиям инновационного процесса, на эффективность стадии проведения НИОКР будут влиять следующие факторы:

- результативность работ на данной стадии, то есть разработка изобретений (технических решений, идей), отвечающих требованиям экономической эффективности, принятым на предприятии;
- сокращение нерационального использования ресурсов;
- сокращение времени, затрачиваемого на разработку изобретений.

Результативность стадии проведения НИОКР обусловлена учётом влияния (в ходе разработки будущих инноваций) большого числа факторов внешней и внутренней среды промышленного предприятия, причём воздействие каждого из которых на конкретный проект обладает различной степенью неопределённости и может иметь решающее значение на разных стадиях инновационного процесса.

В этой связи, на наш взгляд, необходимо выделить ряд составляющих, реализация которых, с учетом потребностей и особенностей конкретного промышленного предприятия, позволит повысить результативность инновационной деятельности на стадии создания инноваций:

<sup>1</sup>Анышина В.М., Дагаева А.А. “Инновационный менеджмент”: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития. Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Дело 2006. -184 с.



- согласование направлений проведения НИОКР со стратегическими планами предприятия;
- организация взаимодействия различных служб предприятия на начальных этапах проведения НИОКР;
- использование методов прогнозирования для постановки целей на стадии проведения НИОКР;
- периодическая оценка и отбор проектов на как можно более ранних этапах НИОКР;
- отбор и активная работа с персоналом, занятым в НИОКР;
- использование различных видов стимулирования для повышения результативности стадии проведения НИОКР.

На наш взгляд необходимо отметить, что использование экономико-математического моделирования с целью прогнозирования будет наиболее эффективно в отраслях промышленности, осуществляющих выпуск такой продукции, когда нет резких изменений в коротком периоде времени как в характеристиках продукции и технологии, так и спросе на неё. В наукоёмких отраслях (особенно прогрессирующих) изменения происходят быстро и разнонаправлено, поэтому использование прогнозирования будет менее эффективно.

В виду того, что на результативность всего инновационного процесса влияет совокупность факторов, оказывающих своё решающее воздействие на каждой отдельной стадии, в научной литературе высказывается суждение о необходимости периодической оценки и отбора на как можно более ранних этапах проведения НИОКР, с учётом всей совокупности факторов внешней и внутренней среды, активно воздействующих на реализацию того или иного проекта.

Повышение эффективности современного промышленного производства невозможно без использования научных знаний, воплощённых в последующих инновациях. В свою очередь поиск новых закономерностей и эффектов, а также способов их практического применения нельзя вести без соответствующего оснащения. Кроме того, на наш взгляд, целесообразно организовать информационное наблюдение за внешней средой промышленного предприятия. Информационное наблюдение позволит выявлять наметившиеся изменения в продукции и технологии, способах организации труда, производства и так далее, прогнозировать их развитие и своевременно принимать меры, позволяющие максимально использовать складывающуюся ситуацию.

Повышение результативности инновационного процесса на стадии проведения НИОКР предопределяется степенью сочетания интересов промышленного предприятия и специалистов, осуществляющих разработку нововведений. В этой связи будет правомерным подчеркнуть возрастающее значение стимулирования работ на данной стадии. Как известно, два вида стимулирования: материальное и моральное. При этом достижение лучших результатов возможно только на основе рационального использования обоих подходов.

На практике, как правило, для повышения результативности стадии НИОКР создают тесную взаимосвязь между результатами и материальным вознаграждением, получаемым разработчиками.

В целом финансирование подразделений, осуществляющих НИОКР должно находиться в прямой зависимости от результатов их деятельности. Стимулирование в рамках всей программы НИОКР должно быть направлено таким образом, чтобы обеспечить благоприятные условия финансирования для наиболее оптимальных проектов в соответствии с приоритетами развития предприятия. Это позволит внести элемент конкуренции между отдельными проектами в рамках всей программы НИОКР промышленного предприятия. Эффективность управления инновационной деятельностью на предприятии в значительной степени определяется технологией процесса управления этой деятельностью как последовательность принимаемых и реализуемых решений для достижения поставленных целей. При этом, как правило, интенсивность управленческих работ оказывается неодинаковой на различных стадиях. Последнее в определенной степени определяется составом подразделений, участвующих в работе, последствиями принимаемых научно-технических и управленческих решений.

При проведении инновационной деятельности, направленной на разработку изобретений (технических решений, идей), необходимо принимать во внимание возможность получения соответствующих результатов путём активного взаимодействия с внешней средой предприятия.

Анализ существующих научных трудов по проблемам инновационной деятельности позволил обобщить различные взгляды ученых, а также их подходы к вопросам повышения эффективности инновационной деятельности. Кроме того, исследование инновационной деятельности на машиностроительных предприятиях позволяет сделать ряд выводов как о состоянии инновационной сферы промышленных предприятий в ходе становления рыночного типа экономической системы, так и об использовании резервов, направленных на повышение ее эффективности.

Роль и значение инновационной деятельности в полной мере проявляется в воспроизводственном процессе промышленных предприятий. Под воздействием инновационной деятельности изменяются практически все подсистемы промышленного предприятия, выходя на качественно новый уровень. Вместе с тем современные условия экономического развития требуют от промышленных предприятий не только активизации инновационной деятельности, но и совершенствования методов ее организации, в частности, за счёт выявления и использования резервов, направленных на повышение эффективности её проведения.

Таким образом, результаты исследования направлены на повышение эффективности механизма, реализующего достижения научно-технического прогресса в промышленном производстве на основе выявления и планомерного использования имеющихся у промышленных предприятий резервов■

## THE THEORETICAL AND PRACTICAL SUGGESTIONS TO IMPROVE NORM-MAKING IN UZBEKISTAN

**Sodikov Akmal**

*A teacher of Tashkent State University of Law*

**Annotation.** *The following article analyzes the theoretical and practical suggestions to improve the legal expertise of normative-legal acts in norm making of Uzbekistan and puts forward several possible suggestions and recommendations to improve law-making process in Uzbek legislation.*

**Key words:** *Normative-legal act, norm-making, law-making, legal expertise, Uzbek legislation.*

**Аннотация.** *В следующей статье анализируются теоретические и практические предложения по совершенствованию правовой экспертизы нормативно-правовых актов в нормотворчестве Узбекистана и выдвигается несколько предложений и рекомендаций по совершенствованию законодательного процесса в узбекском законодательстве.*

**Ключевые слова:** *Нормативно-правовой акт, нормотворчество, законодательство, правовая экспертиза, узбекское законодательство.*

First of all, a comprehensive analysis of the country's passed stage of development, the changing conjuncture of the world economy in the context of globalization, and increasing competition require the implementation of radically new ideas and principles for the further sustainable and advanced development.

It is noteworthy that in recent years, Uzbek government pay great attention to further deepening democratic reforms, securing the rights and interests of citizens, combating corruption in all spheres, irreconcilable struggle against corruption and strengthening the prevention of offenses.

Actual evidence of this is the provision of the rule of law in the Action Strategy "Five Priorities for the Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021"<sup>1</sup>, approved with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of February 7, 2017, including organizational and legal improving their mechanisms and increasing the effectiveness of anti-corruption measures was one of the priorities.

In particular, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to implement the

<sup>1</sup>Available from [www.lex.uz](http://www.lex.uz) – the national legal basis of the Republic of Uzbekistan.

Law of the Republic of Uzbekistan "On Anti-Corruption" indicates the implementation of major reforms to improve the organizational and legal mechanisms of combating corruption.

According to statistical data, during the entire period of 2017, more than 1,300 corruption and economic crimes have been detected, including crimes such as bribery, fraud, currency violation, looting and other types of crimes. As a result of the operative-search measures, 374 criminal offenses were discovered and were prosecuted. The damage caused by the crimes has been compensated<sup>2</sup>.

As a result of the research, we are going to suggest the following scientific conclusions and recommendations aimed at improving legislation.

### **Theoretical aspects to develop legal expertise of normative-legal acts:**

**Firstly**, legal expertise is carrying out verification of the compliance of drafts with the Constitution and the laws of the Republic of Uzbekistan, other legislative acts that have higher legal force compared to them, the goals and objectives of the reforms being carried out in the country, the rules of legislative engineering, and the reasonableness and expediency of applying reference standards.

The "Methods of carrying out anti-corruption expertise of normative and legal acts and their projects", approved by the order of the Minister of Justice of the Republic of Uzbekistan of December 25, 2015 № 384-Mh<sup>3</sup>, identifies corruption factors that can lead to corruption in the process of law and the normative-legal acts, including the procedure for carrying out anti-corruption expertise of international agreements and their projects.

It should be noted that there are a number of shortcomings in this Methodology, some of which are not sufficiently regulated, and in particular, the definition of anti-corruption expertise of normative-legal acts and their projects is incomplete. It should be noted that during the current information and technology period,

<sup>2</sup>Available from: <https://www.norma.uz>

<sup>3</sup>Available from [www.lex.uz](http://www.lex.uz) – the national legal basis of the Republic of Uzbekistan.

when corruption crimes are manifested in various forms, the essence of this concept of anti-corruption expertise is not expressed in this Methodology, which, in turn, leads to corruption.

Based on the above analytical considerations, when it comes the concept of anti-corruption expertise of normative-legal acts and their projects, the responsible executor has vast powers that are not clearly defined by officials in the normative-legal acts project, the process of determining the corrupt factors, such as the grounds, conditions and deadlines for making decisions.

**Secondly**, when it comes the concept of corruption factors, in the case of extensive powers not explicitly stated in the law, to appear to officials in the form of corruption offenses, in the absence of grounds, terms and conditions for making a decision.

**Thirdly**, when it comes the concept of gaps in legal regulation, that the relevant social attitudes that need to be regulated are fully or partially regulated by relevant legislation. Also, if we approach the ways to fill the gap in legal regulation, creating a new normative-legal document is that an unregulated relationship has been identified in the applicable law, whereby the legislature will take measures to develop a new normative-legal acts. As well as, the law analogy and the norm analogy are used as replenishment of law gaps. In other words, in the case of non-specific treatment in the normative-legal acts, this social relationship can be solved not only through the creation of a new normative-legal act, but also with the help of the law analogy and the norm analogy. When it comes the difference between these two legal concepts, firstly, we are going to share my opinions about the concept of the right analogy, the right analogy – in the event of a dispute between the parties, the dispute shall be settled in accordance with the basic principles, the meaning, and the customary rules of the court, which shall consider the case in the absence of contravention of the given conflict of law. As well as, if we concern about the norm analogy, the concept of norm analogy – it is understood that the chairman of the court on the above-mentioned case is to settle the dispute on the basis of norms similar to the basic principles, meaning of norms.

**Fourthly**, with reference to corruption factors that are associated with gaps in legal regulation, the relationships that need to be regulated are partially or incomplete with the legal norms, and include factors that make it possible to commit crimes. It should be noted that corruption factors that are associated with gaps in legal regulation were conditionally divided into relevant groups and comments were made about some of the concepts that could not be grasped.

It should be noted that in our country there is a perfect development of normative-legal acts and the role of justice bodies in the fight against corruption in our society.

**And now it is supposed to focus on the practical suggestions to enhance legal expertise in the legislation of Uzbekistan:**

In accordance with the program “Development of draft laws and entering the Legislative Chamber of the

Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan in 2019”, which was announced by the Cabinet of Ministers on February 11, in 2019, The Ministry of Justice is tasked with developing a new version of the Law “On Normative-Legal Acts”. Therefore, considering the subject matter of this research, we can reflect on the proposals that should be included in this law:

**Firstly**, it is important to illustrate or underline the basic principles of normative activity in a new version of the Law “On Normative-Legal Acts”<sup>1</sup>. According to the new article, “The basic principles of normative creativity are as follows:

- legitimacy;
- advantageously recognized generally recognized principles and rules of international law;
- protecting the rights, freedoms and legitimate interests of society and the state, of individuals and legal entities;
- transparency;
- science;
- stability and completeness of legal regulation of social relations;
- stability in the legal regulation of social relations”.

**Secondly**, it is purposeful to express the concept of the Constitutional Law of the Republic of Uzbekistan as the type of normative-legal document in the new edition of the Law “On normative-legal acts”. According to the new article:

“The laws adopted on the issues specified in the Constitution are adopted in the form of constitutional laws. Constitutional laws have higher legal power over laws.

The Legislative Chamber and the Senate of the Oliy Majlis shall require the majority of two thirds of the votes cast in the Senate for approval and adoption of the Constitutional Law by the Legislative Chamber of the Oliy Majlis”.

**Thirdly**, it is important to express the concept and the process anti-corruption expertise of normative legal acts and their projects in the new edition of the Law “On normative-legal acts”. According to the new article:

Anti-corruption expertise is carried out in order to form a coordinated legal regulation of public relations and prevent the occurrence of corruption.

Anti-corruption expertise is a process aimed at identifying corruption-related factors that create the possibility of committing corruption offenses, general assessment of the consequences of adopting a project, creating the possibility of committing corruption offenses, predicting the possibility of corruption risks in the process of applying legal acts, developing recommendations and taking measures, aimed at eliminating the identified corruption factors.

Anti-corruption expertise of draft legal acts is carried out within the framework of legal expertise.

Anti-corruption expertise of existing legal acts is carried out in the process or according to the results of the study, analysis and monitoring law enforcement practices”.

<sup>1</sup>Available from [www.lex.uz](http://www.lex.uz) – the national legal basis of the Republic of Uzbekistan.



---

**Fourthly**, it is important to mention analysis and publication of the results of the anti-corruption expertise in the new edition of the Law “On normative-legal acts”. According to the new article:

“The Ministry of Justice on a quarterly basis summarizes the results of anti-corruption expertise of drafts of normative legal acts submitted to the Ministry of Justice, in order to identify the most frequently occurring corruption factors in the law-making process.

Before the 10<sup>th</sup> day of each month following the quarter, the relevant information is posted on the official website of the Ministry of Justice”.

If we pay attention to the experience of developed foreign countries, an anti-corruption expertise of normative-legal acts and their projects is subject to certain criteria. Based on the results of the general practice of legal work and the experience of foreign countries, it is important to make or accept Resolution of the Cabinet of Minister of the Republic of Uzbekistan “On approval of legal basis for carrying out anti-corruption expertise of normative-legal acts and their projects” included the main concept, principles, process, stages and other circumstances relevant to the conduct of anti-corruption expertise■

# ҲУҚУҚИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ТУШУНЧАСИ ҲАМДА УНИНГ НОРМА ИЖОКОРЛИГИ ИНСТИТУТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ

**Ҳайитов Шерзод Рахматуллаевич**

Давлат ва ҳуқуқ назарияси  
ва тарихи кафедраси  
ўқитувчиси

**Khayitov Sherzod Rakhmatullayevich**

Teacher of the department  
Theory and history  
state and law

**Ҳайитов Шерзод Рахматуллаевич**

преподаватель кафедры теории и истории  
государства и права ТГЮУ

**Annotation.** This article describes the role of the legal experiment in the process of classification and rulemaking in the light of national and international experience. The article sets out the conclusions and recommendations for the legal experiment..

**Keywords:** Experiment, legal experiment, rulemaking, legislative acts, the bill

**Аннотация.** В данной статье описывается роль правового эксперимента в процессе классификации и нормотворчества в свете национального и международного опыта. В статье изложены выводы и рекомендации по правовому эксперименту.

**Ключевые слова:** Эксперимент, правовой эксперимент, нормотворчество, нормативно-правовые документы, законопроект

**Аннотация.** Ушбу мақолада миллий ва хориж тажрибаси асосида ҳуқуқий эксперимент тушунчаси, таснифи ҳамда норма ижодкорлиги жараёнидаги ўрни ёритиб берилган. Мақолада қонун ҳуқуқий эксперимент юзасидан хулоса ва таклифлари илгари сурилган.

**Калит сўзлар:** Эксперимент, ҳуқуқий эксперимент, норма ижодкорлиги, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, қонун лойиҳаси

Бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган ислохатларни самарали амалга ошириш ҳамда ҳаётга татбиқ этишнинг энг муҳим шартларидан бири бўлиб, сифатли ҳамда муносабатларга тўғридан-тўғри таъсир қила оладиган қонунларни ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш зарурати муҳим бўлиб ҳисобланади. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ўзининг маърузасида “...ўйлайманки, қонуности ҳужжатларини қабул қилиш амалиётидан воз кечиш ва тўғридан-тўғри

қўлланадиган қонунлар қабул қилиш вақти келди” (1) деб тўғри таъкидлаб ўтди.

Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини тайёрлаш ҳамда уларни қабул қилиш жараёнида уларни ҳаётга татбиқ этишдан олдин, уларни қабул қилишдан қўзланаётган мақсад ва кутилаётган натижаларни олдиндан тасаввур қилиш учун маълум вақт ҳамда чегараланган маълум бир ҳудудда ҳуқуқий экспериментдан ўтказиш самарали натижа ҳамда статистик маълумотларни олиш имконини беради. Ҳуқуқий эксперимент бу илмий тажриба бўлиб, бунда ҳуқуқ ижодкорлиги ва ҳуқуқни қўллаш фаолияти самарадорлигини ҳамда ҳодисаларнинг ривожланиб бориш жараёнини кузатиш ва мазкур ҳолатни қайта яратиш тушунилади. Ҳамда ҳуқуқий эксперимент билиш ва амалий фаолият бирлиги саналиб, у муайян шароитларда ижтимоий муносабатларни тартибга солишчи муайян ҳуқуқ нормасининг самарасини аниқлашга қаратилган.

Ҳуқуқшунос А.Саидовнинг фикрича, “Ҳуқуқий эксперимент – бу экспериментал ҳуқуқий нормаларнинг самарадорлигини, фойдалилигини ва тежамлилигини текшириш ҳамда умумий амал қиладиган бўлғуси қонуннинг мақбул вариантларини пухта ишлаш учун чекланган географик ва вақт қўламида қонун лойиҳаси нормаларини апробатсиядан ўтказишдир” (2).

Умуман олганда ҳуқуқий эксперимент ижтимоий экспериментнинг бир тури бўлиб, уни амалга ошириш жараёнида айрим экспериментал ҳуқуқий нормалар самарадолиги масаласи чекланган вақт ва маконда уларни қўллаш амалиётини таҳлил қилиш ҳисобланади.

Ҳуқуқий эксперимент ўтказиш жараёнида экспериментал ҳуқуқий нормалар ёки жорий этилиши назарда тутилаётган ижтимоий-ҳуқуқий институтларнинг самарадорлиги, иқтисодий харажатлар тўғрисидаги гипотезани текшириш ёки тасдиқлаш, шунингдек унинг салбий оқибатларини аниқлаш учун амалга оширилади. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларининг ҳуқуқий эксперимент мураккаб, масъулиятли ва анча интеллектуал меҳнат талаб этадиган фаолият ҳисобланади. Мазкур масала алоҳида категория ва институт сифатида давлат ва ҳуқуқ назарияси фани доирасида ўрганилади. Аммо ҳозирги кунга қадар мамлакатимиз фанида ҳуқуқий эксперимент назарияси етарли даражада талқин этилмаган, бу бўйича амалга оширилган фундаментал тадқиқотлар жуда кам ўтказилган.

Фанда эксперимент илмий билиш ва амалий фаолиятнинг бирлиги сифатида намоён бўлади. Фанни жамиятнинг ишлаб чиқариш кучига айлантириш шароитида экспериментнинг илмий-амалий тажриба сифатида аҳамияти янада ортади.

Эксперимент ўтказишга эҳтиёж кўпроқ қуйидаги ҳолатларда, яъни:

1) қонун ижодкорлари иқтисодий имтиёزلарни, меҳнат қилиш ҳамда иш ҳақларини ташкил этишни тубдан ислоҳ қилишда;

2) Оилавий муносабатларнинг янги шакллари, жорий этишда;

3) Юридик жавобгарликнинг турлари ва асосларини тубдан ўзгартиришга ҳаракат қилинганда пайдо бўлади.

Эксперимент қонун чиқарувчи томонидан махсус тартибга солишни талаб қиладиган муаммони ҳал этиш ва оптимал ечимни бериш учун норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг самарадорлигини олдиндан баҳолашнинг иқтисодий жиҳатдан самарали шакли ҳисоблананди.

Шуни таъкидлаш лозимки, барча ҳолатларда экспериментал нормалар вақтинчалик характер касб этади; бундан ташқари ушбу нормаларда қидирув хусусияти мавжуд ҳамда унинг мазмунини ҳуқуқий экспертиздан ўтказиш жараёнида ҳам, ёки қонун ижодкорлигининг кейинги босқичларида ҳам сезиларли даражада ўзгариб кетиши эҳтимоли мавжуд.

Ҳуқуқий экспериментни ўтказиш тадбирларни давом эттириш ва иштирокчиларнинг хатти-ҳаракатларини мунтазам мониторинг қилиш билан бирга амалга оширишни талаб этади. Бундай мониторинг натижаларини таҳлил қилиш экспериментни давом эттиришнинг мақбуллиги тўғрисидаги хулосалар учун материалларни тақдим этишда қўл келади. Эксперимент натижаларининг ижобий баҳоси тегишли умумий стандартни қабул қилиш учун асос бўлиб хизмат қиладди. Шу билан бирга, бу қондани ҳақли равишда таъкидлаганидек, "экспериментал жиҳатдан бир хил бўлмаслиги мумкин". Бу шуни англатадики, ижтимоий муносабатлар хилма-хил ва уларни бир бири билан таққослаган ҳолда бир турдаги

усуллар ёрдамида тажрибадан ўтказиш мақсадга мувофиқ эмаслигини англатади.

Шунинг учун ҳам ҳуқуқий эксперимент яқиний таҳлилий ҳужжат қабул қилиниши билан яқинлашни ҳамда тегишли хулосаларнинг шакллантирилганлиги бошқа ҳуқуқий муносабатлардан ҳам фарқ этишини таъкидлаш мақсадида ҳам қабул қилиниши шарт. Бу эксперимент натижалари ижобий ёки салбий, ташаббускор учун керакли ёки тажриба давомида синовдан ўтган намунани бузишидан қатъи назар амалга оширилиши керак. Бундай таклифда ташаббускорлар, эксперимент иштирокчилари ва кузатувчиларнинг расмий позитсияси ва нуқтаи назари баён этилган бўлиши керак.(3)

Ҳуқуқий эксперимент – бу ҳуқуқ ижодкорлиги ҳамда ҳуқуқни қўллаш фаолиятини кузатиб бориш ва уни такрорлашда қайта тиклаш имконини берадиган илмий асосланган тажрибадир. Ҳуқуқий эксперимент ўтказишнинг принциплари сифатида қуйидагиларни айтиб ўтиш мумкин, яъни: 1) қонунийлик; 2) демократизм; 3) илмийлик; 4) профессионализм; 5) шаффофлик; 6) тизимлилик (3) ва б.

Ҳар қандай ҳуқуқий ҳодисани, жумладан ҳуқуқий экспериментнинг ҳам характеристикаси унинг гуруҳларга ажратишсиз тўлиқ бўлмайди.

Ҳуқуқий экспериментни гуруҳларга ажратишда унинг таркибий тузилишига асосланади ҳамда бу бир вақтнинг ўзида ҳуқуқий экспериментни турли жиҳатдан таснифлашга ва бу ҳуқуқий ҳодисанинг табиати ва ижтимоий аҳамиятини чуқурроқ тушунишга имкон беради.

Ҳуқуқий экспериментнинг тўртта таркибий элементи мавжуд:

- 1) ҳуқуқий эксперимент субъекти;
- 2) ҳуқуқий экспериментнинг ҳуқуқий асоси;
- 3) ҳуқуқий эксперимент объекти;
- 4) ҳуқуқий эксперимент натижаси(4).

Ҳуқуқий экспериментни ўтказишга қандай ҳуқуқий норма асос бўлганлиги қараб қуйидаги гуруҳларга ажратишимиз мумкин, яъни:

- халқаро нормаларнинг ҳуқуқий экспериментни ўтказишга асос бўлиши;

- марказий давлат органлари томонидан қабул қилинган ҳуқуқий нормаларнинг самарадорлигини текширишни ўз ичига олган экспериментлар;

- маҳаллий органлар томонидан қабул қилинган ҳуқуқий нормаларнинг самарадорлигини текширишни ўз ичига олган экспериментлар.

Ҳуқуқий эксперимент ўтказиш учун асос бўлувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг юридик кучига кўра ҳамаки гуруҳга ажратиш мумкин: 1) қонунлар; 3) қонуности ҳужжатлар. Умуман миллий ҳуқуқий тизимимизда охириги йилларда ўтказилаётган ҳуқуқий экспериментларга қонуности ҳужжалари ҳуқуқий асос бўлмоқда (масалан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 20 мартдаги Ф-3987-сонли ““Давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси

Қонуни лойиҳаси синовии бўйича ҳуқуқий эксперимент ўтказиш ҳақида”ги Фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 17 августдаги ПФ-5515-сонли “Тошкент шаҳрида бошқарувнинг алоҳида тартибини жорий этиш бўйича ҳуқуқий эксперимент тўғрисида”ги Фармони).

Бугунги кунда ҳуқуқий эксперимент тўғрисидаги илм-фаннинг ҳуқуқий-илмий билимлари албатта олдинга сурилди. Шу билан бирга муаммо юзасидан ишлаб чиқиладиган илмий ечимлар ривожланиши ҳаёт талабларидан ортда қолишда давом этмоқда. Масалан, ҳанузгача ҳуқуқий эксперимент ҳамда унинг бошқа ижтимоий экспериментлар билан ўзаро нисбати тушунчаси, чегараси аниқ белгилаб берилмаган.

#### ХУЛОСА

Бизнинг назаримизда ҳуқуқий эксперимент институти ҳамда унинг тузилиши, функцияси, уни амалга ошириш чегаралари ва эксперимент иштирокчиларининг ҳуқуқий мақоми ҳамда кафолатлари етарлича ишлаб чиқилмаган; қандай ҳолатларда ҳуқуқий экспериментларни амалга ошириш фойдали ёки зарур бўлган ҳолатларнинг аниқ бир мезонлари кўриб чиқилмаган. Ҳуқуқий экспериментни ташкил қилиш ва ўтказиш тартибини белгиловчи, уларнинг илмий ташкил қилишни таъминлайдиган тавсиялар ва услубий кўрсатмалар ҳамда натижаларни объектив экспертизадан ўтказишни тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат мавжуд эмас.

Ҳозирги кунга қадар ҳуқуқий экспериментнинг ўзига хос хусусиятлари турли хил ҳуқуқ соҳасидаги ўрни етарли даражада татқиқ этилмаган.

Хулоса қилиб, ҳуқуқий экспериментнинг аҳамияти ҳамда муҳимлигини қуйидагича, яъни : 1. Ҳуқуқий эксперимент илмий-назарий текширишнинг энг муҳим воситаси бўлиб, давлат-ҳуқуқий ҳодисалар борасида объектив

ҳақиқатни ўрнатиш мезонлари билан бир вақтда туради; (5)

2. Эксперимент натижасида олинган ҳулосалар ҳуқуқий муносабатларни илмий билиш қонуниятларини ривожлантириш, жамиятда ҳуқуқий тартиботни такомиллаштириш ва мустаҳкамлаш, ҳолисона ривожланаётган жараёнларга инсонларнинг онги таъсирини чегараси ва усуллари билан кучига эга;

4. Тўғри танланган ҳамда ташкиллаштирилган ҳуқуқий экспериментнинг катта тарбиявий таъсири мавжуддир;

5. Норма ижкориги жараёнида ҳуқуқий эксперимент ўзининг алоҳида ўрнига эга;

6. Назарий тадқиқотлар ҳамда амалиётни бири-бири билан узвий боғлаган ҳолда ҳуқуқий эксперимент амалиётчилар таклифлари ҳамда назариячи олимларнинг илмий сай-ҳаракатларини бирлаштириб турувчи “кўприк” вазифасини ҳам ўтайди. Ҳуқуқий эксперимент билан боғлиқ саволларнинг фаол ривожланиши доимо юридик фанларни янада ривожланишига хизмат қилади. Шунинг таъкидлаб ўтиш керакки, ижтимоий-ҳуқуқий экспериментлар олдин мавжуд бўлган ҳуқуқий механизмни бутунлай рад этиш ёки уни глобал тарзда ўзгаритишни назарда тутмайди.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, мамлакатимиз қонунчилигида ҳуқуқий экспериментни ўтказиш тартибини белгиловчи махсус норматив-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилиш зарурати мавжуд деб ҳисоблаймиз.

Жаҳон амалиёти тажрибасида ҳуқуқий экспериментларни ўтказиш ҳамда натижаларини реал ҳаётга жорий этиш норма ижодкорлиги фаолиятининг энг замонавий ҳамда ривожланган усуллари билан бири бўлиб ҳисобланади. Албатта, бу усул орқали ишлаб чиқиладиган ҳуқуқий норма лойиҳаларини ҳаётда қандай ишлаб кетиши юзасидан ҳаққоний илмий-амалий асосланган тавсия ҳамда хулосалар олиш имконияти пайдо бўлади■

#### Adabiyotlar/References

1) Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. [president.uz/uz/lists/view/2180](http://president.uz/uz/lists/view/2180)

2) Саидов А. Ҳуқуқий эксперимент нима? // Хуррият газетаси, 10 апрель 2013 йил.

3) Панченко.В. Ю., Краснова В. А. Правовой эксперимент как средство недопущения юридических препятствий в реализации прав и законных интересов. – Евразийский юридический журнал. – № 8 (87). – С.

4) Александрова К.Г. «Правовой эксперимент и его место в механизме гарантий земельных прав граждан и юридических лиц». Выпускная квалификационная работа бакалаврская работа. Санкт-Петербург. – 2017 г. – С. 15.

5) И.В.Фатьянов. Классификации правотворческих экспериментов и их место в правовой системе. Вестник. Томского государственного университета. Право. 2013. №3 (9)

# ТРУДОВОЕ ПРАВО И РАССМОТРЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

## LABOR LAW AND VIEWING LABOR CASES IN UZBEKISTAN

**Бурханхаджаева Хуршида Вахадовна**

кандидат юридических наук

доцент Кафедры «Трудовое право»

Ташкентского государственного юридического университета

**Аннотация.** В статье рассмотрены трудовое право граждан Узбекистана. Автор уделяет внимания на правовые основы, так как, в соответствии со ст. 37 Конституции Республики Узбекистан, каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту от безработицы в порядке, установленном законом. Также в статье имеются рекомендации по рассмотрению и разрешению споров, вытекающих из трудовых правоотношений.

**Ключевые слова:** право, безработицы, труд, закон, кодекс, трудовые правоотношения.

*Burkhanhajayev Khurshida Vakhadovna - PhD in Law, Associate Professor of the Department of Labor Law of Tashkent State Law University*

**Annotation.** The article discusses the labor law of the citizens of Uzbekistan. The author focuses on the legal framework, since, in accordance with Art. 37 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, everyone has the right to work, to free choice of work, to fair working conditions and to protection against unemployment in the manner prescribed by law. The article also contains recommendations on the consideration and resolution of disputes arising from labor relations.

**Keywords:** law, unemployment, labor, law, code, labor relations.

Как нам известно, что Конституция Республики Узбекистан в статье 37 закрепляет, что каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия и на защиту от безработицы в порядке, установленном законом. Современные тенденции развития общества предъявляют новые требования к отношениям, возникающим в трудовой сфере.

Важное место имеет в трудовых правоотношениях трудовые споры, которые являются разногласием между работодателем и работником по применению законодательных и иных нормативных актов о труде, условий труда, предусмотренных трудовым договором. Если посмотреть Статью 8 Трудового кодекса, которая предусматривает, что каждому гарантируется защита трудовых прав, которая осу-

ществляется органами надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, а также органами по рассмотрению трудовых споров. Разрешение трудовых споров в рамках судебных процедур зачастую не является оптимальным для сторон средством разрешения конфликта и часто приводит к значительным судебным издержкам, волоките, наносит невосполнимый вред межличностным или деловым отношениям, а также придает нежелательную огласку обстоятельствам спора. Именно по этим причинам в целях снижения количества споров, поступающих в суды общей юрисдикции, является актуальным вопрос о возможности разрешения дел в процессе процедуры примирения. Примирение сторон в досудебных процедурах характерно для большинства стран мира, например, США, Англии, Испании, Италии, Швейцарии, Японии, Австралии, Чехии, Венгрии, Болгарии.

В связи с чем, внедрение в практику урегулирования споров института медиации, одной из основных задач которой является уменьшение нагрузки на судебную систему, содействие развитию деловых партнерских отношений и формирование этики и гармонических общественных отношений, представлялось бы уместным.

Ежегодно судами Республики Узбекистан постановляются решения по более чем 700 трудовым спорам, из них большую часть составляют споры, связанные с взысканием заработной платы, восстановлением на работе и вытекающие из отношений по возмещению вреда причиненного работником работодателю. Из них большее количество исков удовлетворяется.

В Республике Узбекистан, в отличие от Великобритании и США, принята система «писаного права» и значение прецедента, т.е. судебного решения, принятого по конкретному делу, не имеет юридического значения, и не может служить основанием для принятия такого же решения по аналогичному делу. Тем не менее, существует довольно большое число актов, принимаемых высшим судебным органом страны — Верховным судом Республики Узбекистан с целью создания



единой судебной практики при рассмотрении споров в тех или иных областях права. Акты являются руководящими разъяснениями и как показывает практика большинство решений принимается судами именно в соответствии с указанными актами. Законодательство Республики Узбекистан предусматривает возможность мирного (досудебного) разрешения трудовых конфликтов.

Согласно требованиям действующего законодательства, статье 269 Трудового кодекса Республики Узбекистан непосредственно в районных (городских) судах рассматриваются трудовые споры:

- если по месту работы работника не создана комиссия по трудовым спорам;
- о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора, об изменении даты и формулировки основания прекращения трудового договора, об оплате за время вынужденного прогула или выполнения нижеоплачиваемой работы;
- о возмещении работником материального вреда работодателю;
- о возмещении работодателем вреда (в том числе морального), причиненного работнику повреждением его здоровья при исполнении трудовых обязанностей или имуществу работника;
- об отказе в приеме на работу в случаях, предусмотренных частью второй статьи 78 настоящего Кодекса;
- по вопросам, которые были предварительно решены работодателем по согласованию с профсоюзным комитетом либо иным представительным органом работников.

Трудовые споры, помимо перечисленных в части первой настоящей статьи, по желанию работника также рассматриваются непосредственно в районных (городских) судах.

В Трудовом кодексе закреплён круг лиц, имеющих право на обращение в суд с заявлением о рассмотрении трудового спора, которыми являются:

- работник, профессиональный союз или иной представительный орган работников;
- правовой инспектор труда;
- работодатель, когда он не согласен с решением комиссии по трудовым спорам, а также по спорам о возмещении ему вреда, причиненного работником;
- прокурор.

Кроме того, нормами действующего законодательства, статьёй 276 трудового кодекса предусмотрены особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий государственных служащих, так, трудовые споры отдельных категорий государственных служащих по вопросам прекращения трудового договора, перевода на другую работу, возмещения вреда, связанного с необоснованным переводом или прекращением трудовых отношений, и наложения дисциплинарных взысканий рассматриваются в порядке, установленном законом.

Сторонами трудового договора выступают работник и работодатель (ст. 72 ТК). Следует отметить, что ТК не содержит определения понятий работни-

ка и работодателя, а в ст. 14 и 15 ТК упоминается о субъектах трудовых отношений.

Работниками признаются физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем. Ими могут выступать как граждане Республики Узбекистан, так и иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие установленного законом (по общему правилу 16-летнего) возраста и заключившие трудовой договор с работодателем. Следует отметить, что ТК допускает возможность заключения трудового договора и с лицами, моложе 16-ти лет, при этом предусматривая ряд условий, обязательных при заключении с ними трудовых договоров (ст. 77 ТК).

Работодателями же по ТК (ст. 15) могут выступать не только юридические лица (предприятия, в том числе их обособленные структурные подразделения, в лице их руководителей, частные предприятия, собственник которых одновременно является их руководителем; лица, занимающиеся индивидуальным предпринимательством и использующие труд наемных работников, осуществляющие деятельность с образованием юридического лица, а также главы дехканских и фермерских хозяйств в установленном законом порядке), но и физическое лицо. По общему правилу, возраст, с которого гражданин может быть работодателем — 18 лет (достижение совершеннолетия, с которым закон связывает полную дееспособность граждан). Законы и иные нормативно-правовые акты о труде распространяются на всех работников и работодателей (юридических и физических лиц) независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, если между ними был заключен трудовой договор. В соответствии со ст. 72 Трудового кодекса Республики Узбекистан, трудовой договор — это соглашение между работником и работодателем о выполнении работы по определенной специальности, квалификации, должности за вознаграждение с подчинением внутреннему трудовому распорядку на условиях, установленных соглашением сторон, а также законодательными и иными нормативными актами о труде.

Данное определение содержит в себе ряд отличительных признаков, характеризующих направленность нового ТК на регулирование трудовых отношений в условиях рыночных отношений, расширяя сферу договорного регулирования трудовых отношений и подчеркивая тем самым основное назначение соглашения сторон не только для заключения трудового договора, но, прежде всего, для определения тех условий, в которых работник будет трудиться.

Субъектами индивидуального трудового отношения являются работник и работодатель. Равно как индивидуальное трудовое отношение составляет ядро предмета трудового права, работник и работодатель являются основными его субъектами.

На основании ст. 14 Трудового Кодекса Республики Узбекистан, работником как субъектом трудовых отношений, могут быть гражда-

не Республики Узбекистан, а также иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие установленного возраста (ст. 77 Трудового Кодекса Республики Узбекистан) и заключившие трудовой договор с работодателем.

На основании ст.15 Трудового Кодекса Республики Узбекистан, работодателем как субъектом трудовых отношений, могут быть:

1) предприятия, в том числе их обособленные структурные подразделения, в лице их руководителей;

2) частные предприятия, собственник которых одновременно является их руководителем;

3) отдельные лица, достигшие восемнадцати лет, в случаях, предусмотренных законодательством.

Субъектами коллективных трудовых отношений выступают представители работников и представители работодателей.

В зависимости от уровня социального партнерства представителями работников могут выступать:

а) в организации - первичная профсоюзная организация, орган общественной самодеятельности, образованный на общем собрании (конференции) работников, единый представительный орган работников;

б) на территориальном, отраслевом и иных уровнях - профсоюзы и их объединения.

Представителем одного работодателя (организации) является руководитель или другое полномочное в соответствии с уставом организации, иными правовыми актами лицо. Представителями работодателей отрасли, региона и т.п. выступают объединения работодателей, иные уполномоченные работодателями органы.

Каждый субъект трудового права обладает специфическим правовым статусом, характеризующим его права, обязанности, ответственность и т.д.

Основными субъектами трудового права признаются:

работодатель, администрация; работник; профессиональные союзы; трудовой коллектив.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об охране труда», государственная политика в области охраны труда основывается на принципах:

❖ приоритета жизни и здоровья работника по отношению к результатам производственной деятельности предприятия;

❖ координации деятельности в области охраны труда с другими направлениями экономической и социальной политики;

❖ установления единых требований в области охраны труда для всех предприятий, независимо от форм собственности и хозяйствования;

❖ обеспечения экологически безопасных условий труда и систематического контроля за состоянием окружающей среды на рабочих местах;

❖ осуществления надзора и контроля за повсеместным выполнением требований охраны труда на предприятиях;

❖ участия государства в финансировании охраны труда;

❖ подготовки специалистов по охране труда в высших и средних специальных учебных заведениях;

❖ стимулирования разработки и внедрения безопасной техники, технологии и средств защиты работающих;

❖ широкого использования достижений науки, техники и передового отечественного и зарубежного опыта по охране труда;

❖ бесплатного обеспечения работников специальной одеждой и обувью, средствами индивидуальной защиты, лечебно-профилактическим питанием;

❖ проведения налоговой политики, способствующей созданию здоровых и безопасных условий труда на предприятиях;

❖ обязанности расследования и учета каждого несчастного случая на производстве и каждого профессионального заболевания и на этой основе информирования населения об уровнях производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

❖ социальной защиты интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве или получивших профессиональное заболевание;

❖ всемерной поддержки деятельности профсоюзов и других общественных объединений, предприятий и отдельных лиц, направленной на обеспечение охраны труда;

❖ международного сотрудничества при решении проблем охраны труда. В развитие отдельных статей закона приняты такие подзаконные нормативные акты:

❖ Постановления Кабинета Министров РУз:

❖ No538 от 7.11.1994 г. «О государственном управлении охраной труда»;

❖ No58 от 16.02.1995 г. «Об управлении охраной труда Министерства труда РУз»;

❖ No286 от 6.07.1997 г. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев и иных повреждений здоровья работников на производстве» и др. нормативные материалы:

❖ Типовое положение об организации работ по охране труда;

❖ Типовое положение об обучении и проверки знаний по охране труда;

❖ Положение об уполномоченном по охране труда;

❖ Методические указания по рациональному трудоустройству инвалидов;

❖ Списки работ с неблагоприятными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, полностью или частично запрещается использование труда женщин и др.; Национальная политика в области охраны труда определена в статье 4 Закона «Об охране труда». При Олий Мажлисе существует депутатская комиссия по социальным вопросам, Национального совета по охране труда, комитетов, совета директоров или других органов, наде-

ленных полномочиями периодического пересмотра национального законодательства, политики и деятельности в области охраны труда нет. При необходимости решением Правительства создается межведомственная рабочая группа специалистов для обсуждения и подготовки необходимого общегосударственного нормативного документа в области охраны труда. Международная Организация Труда приняла в качестве основного структурообразующего элемента систему трипартизма, призванную обеспечить взаимоприемлемый уровень решения социально-трудовых проблем на основе равенства участвующих в переговорах сторон.

Социальное партнерство как принципиально новый тип социально-трудовых отношений заключается в том, что, во-первых, работник перестает быть только объектом социально-трудовых отношений, и, наряду с собственником - работодателем, становится активным субъектом этих отношений и их регулирования на различных уровнях; во-вторых, важнейшим принципом регулирования социально-трудовых отношений становится принцип равноправного участия в этом процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, представителей работодателей и работников.

Международная организация труда (МОТ) является специализированной структурой ООН, занимающейся продвижением принципов социальной справедливости, соблюдением прав человека и международных прав в области труда. Республика Узбекистан с момента вступления в МОТ в 1992 году к настоящему времени ратифицировала 13 конвенций этой международной организации.

Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке в качестве официального документа 72-й сессии Генеральной Ассамблеи распространена информация на шести официальных языках ООН, посвященная предпринимаемым в Узбекистане мерам по обеспечению гарантированных трудовых прав граждан в соответствии с законодательством республики и международными стандартами труда.

В документе отмечается, что созданная на основе принципов и норм международного права национальная нормативно-правовая база способствует укреплению гарантий защиты трудовых прав граждан.

Будучи членом Международной организации труда (МОТ), Узбекистан ратифицировал 14 ее конвенций, включая те, которые предусматривают недопущение детского и принудительного труда. Положения этих документов отражены в

Конституции страны, закрепившей право каждого на труд, свободный выбор работы, справедливые условия труда, защиту от безработицы и запрет на принудительный труд.

В национальным законодательством Узбекистана предусмотрен строгий запрет на использование детского и принудительного труда, включая принуждение к выполнению работы под угрозой наказания, в том числе в качестве средства поддержания трудовой дисциплины. Введена административная ответственность за принуждение к труду в какой-либо форме.

Констатируется, что Узбекистан, неукоснительно соблюдая принятые международные обязательства и подтверждая решимость к недопущению такого рода явлений, как детский и принудительный труд, открыт для конструктивного международного сотрудничества в данной сфере.

Поэтапно осуществляются меры по имплементации международных стандартов труда в национальное законодательство и правоприменительную практику.

Кроме этого в нашей стране создан и эффективно функционирует координационный совет по вопросам детского и принудительного труда.

Наряду с этим отмечается, что Генеральная прокуратура республики продолжает обеспечивать строгий надзор за исполнением законодательства по обеспечению гарантированных трудовых прав граждан, в том числе предупреждению и недопущению использования детского и принудительного труда, обращая особое внимание на соблюдение положений действующих нормативно-правовых актов при осуществлении сезонных сельскохозяйственных и других общественных работ.

Вместе с тем в Узбекистане в октябре 2017 года создана Парламентская комиссия по вопросам обеспечения гарантированных трудовых прав граждан, в состав которой вошли депутаты Законодательной палаты и члены Сената Олий Мажлиса, представители негосударственных некоммерческих организаций и институтов гражданского общества Узбекистана. В Узбекистане принято более 200 законов и других нормативных актов, направленных на усиление роли и значимости гражданских институтов в решении важных социально-экономических вопросов граждан. В их числе – законы “О профессиональных союзах, правах и гарантиях их деятельности”, “Об общественных объединениях в Республике Узбекистан”, “О негосударственных некоммерческих организациях” и Трудовой кодекс■

---

Список литературы

1. Европейская социальная хартия (пересмотренная, принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // Конвенция на английском языке опубликована не была.
2. 2. Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1919 1956. Т. I.- Женева, Международное бюро труда, 1991, стр. 1010-1014.
3. 3. Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 1990. Т. II.- Женева, Международное бюро труда, 1991, стр. 1935 - 1938.
4. 4. Рекомендация № 91 МОТ от 29.06.1951 «О коллективных договорах» // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1919 — 1956, Т. I. Женева, Международное бюро труда, 1991, с. 1042.
5. Конституция Республики Узбекистан от 08.12.1992, Т. Ташкент, 2018
6. Трудовой кодекс Республики Узбекистан от 1 апреля 1996 г. // Ведомости Олий Мажлис Республики Узбекистан.



## THE MAIN THEORETICAL ASPECTS OF “SMART REGULATION” IN LAW-MAKING

**Sodikov Akmal**

*A teacher of Tashkent State University of Law*

**Annotation.** *The following article analyzes the main theoretical aspects of “Smart regulation” in law-making in comparison with European Union practice and puts forward several possible suggestions and recommendations to improve law-making process in Uzbek legislation.*

**Key words.** *“Smart regulation”, law-making, European Union, norm-making, UK legislation.*

**Аннотация.** *В следующей статье анализируются основные теоретические аспекты «умного регулирования» в законотворчестве, сравнивая практику Европейского Союза, и выдвигаются несколько предложений и рекомендаций по совершенствованию законотворческого процесса в узбекском законодательстве.*

**Ключевые слова.** *«Умное регулирование», законотворчество, Европейский Союз, нормотворчество, законодательство Великобритании.*

At first sight it is better to understand the term “regulation”. To our mind, regulation is a principle, rule or condition that governs the behavior of both physical and legal entities. It is mostly established and applied by public authorities, mainly by government, in combination with other instruments such as public services, taxation, program delivery, incentive schemes to achieve public policy objectives such as health, safety and socio-economic well-being of citizens and protection of the natural environment and so on.

In accordance with the modern notion of the term Smart Regulation, It can be applied to ensure a fair and efficient marketplace for industry and consumers and create a climate conducive to trade and investment<sup>1</sup>.

And now if we connect the idea with “Smart regulation”, to put Smart Regulation in context, it is important to note that, traditionally, regulation was thought of as a process involving government and business. Thus, mainly this norm-making method is used to ensure business relations to guarantee free market rules by government.

However, a substantial body of empirical research reveals that there is a plurality of regulatory forms, with numerous factors influencing the behavior of regulated groups in a variety of complex ways.

With reference to the use of the Smart Regulation perspectives, they suggest that we should focus our attention on understanding such broader regulatory influences and interactions, including: international standards organizations; trading partners and the supply chain; commercial institutions and financial markets; peer pressure and self-regulation through industry associations; internal environmental management systems and culture; and civil society in myriad different forms.

Some scientists has firm belief that Smart Regulation is designation among others for specific regulatory policies seeking quality and performance of regulation from design to implementation, consistent with other public policies<sup>2</sup>.

In order to implement the method it must be proved that there is might be appearing question: what is the benefits of Smart Regulation?

The need for quality regulation can:

- improve competitiveness;
- facilitate market openness;
- improve living standards;
- protect the environment;
- Improve transparency and
- support the rule of law.

It is evident when we look at the above mentioned benefits it is feasible to assume that mainly it is profitable for business entities.

However, despite the variety of Smart Regulation policy contents, there is general agreement on the tools. They are following:

- regulatory impact analysis;
- measurement and reduction of administrative burdens;
- simplification of existing legislation and regulation, including consolidation, codification;
- consultation of stakeholders;
- ex post evaluation;
- access to legislation<sup>3</sup>.

It is blatantly obvious when looking at the aforementioned tools it can be observed that Smart Regulation is mostly applied in the sphere of business regulation with several instruments which may facilitate the development of economy.

<sup>1</sup>Smart regulation: a global challenge for policy makers. By Charles-Henri Montin (France) Newsletter April 2012. Available from: <http://smartregulation.net>

<sup>2</sup>Neil Gunningham and Darren Sinclair 133 page

<sup>3</sup>Smart regulation: a global challenge for policy makers. By Charles-Henri MONTIN (FRANCE) For ERRADA Newsletter April 2012 <http://smartregulation.net>



We hold the position that effective and proportional regulation is an essential part of good governance. Societies cannot function without legislation and without regulation transaction costs would cripple our economies. Regulation has both costs and benefits. Regulation is created as a response and solution to existing or perceived problems ranging from market failures to health, environmental or safety standards.

Smart Regulation can question the way governments function, their excessive reliance on regulation as an instrument for delivering policy.

But the worse challenge is often the erroneous identification of Smart Regulation with specific agendas: because rules often seem to protect values or interests, their disappearance is often opposed, and the search for competitiveness viewed a goal serving only special interests. Information efforts should stress that Smart Regulation is technically, not ideologically driven, that it only seeks efficiency in delivery of public policies and that more consultation of stakeholders and the general public increases the transparency of public decisions and accountability of officials.

And now if we focus on the practice of UK. The law-making process starts with initiative of some governmental bodies, especially Cabinet of Ministries, the initiative is supposed to be designed in the form of Bills can be introduced to either the Commons or the Lords first, but every Public Bill has to pass through the following stages in both Houses on its way to becoming an Act.

The first reading is the bill's proper introduction to either House. Over time this has become a formality. It now consists of the short title of the bill being read out in the chamber by the Clerk. The bill is then given a date for second reading and an order made for it to be printed, making it available to all Members and the public.

The second reading is considered harder than the previous one. It is when the main purpose of a bill is discussed and voted on. Second reading is the first opportunity for MPs or Lords to flag up concerns and areas where they think changes are needed. If the bill passes, it moves on to its committee stage.

It is possible for a bill to have a second reading with no debate – as long as MPs agree to its progress. Committee stage is where detailed examination of the bill takes place. It usually starts within a couple of weeks of a bill's second reading, although this is not always the case. In the Commons a Public Bill Committee is appointed which is usually able to take evidence from experts and interest groups from outside Parliament.

Amendments (proposals for change) for discussion are selected by the chairman of the committee and only members of the committee can vote on amendments during committee stage. Every clause in the bill is agreed to, changed or removed from the bill, although this may happen (particularly under a program order) without debate.

A minority of bills are dealt with by a Committee of the Whole House (taking place in the main chamber), with every MP able to take part. The Lords Committee stage usually takes place in the main chamber and there is no time limit on discussion of amendments. Less con-

troversial bills may be debated in a Grand Committee, which sits in another room. Report stage is when a bill is returned to the House after its committee stage. The whole House reviews the amended form of the bill. This is an opportunity for reconsideration and decision on points revised during the committee stage, and for further amendments to be proposed.

Third reading is the final opportunity for each House to debate and to vote on the bill as a whole. In the Commons it usually takes place immediately after report stage as the next item of business on the same day. Debate on the bill is usually short and amendments cannot be made at third reading in the Commons. In the Lords at least three sitting days usually pass between report stage and third reading and amendments can be made at this stage, provided the issue has not been fully considered and voted on at an earlier stage. After third reading in the chamber in which the bill was first introduced, the bill moves to first reading in the other chamber. A sponsor must be found in the other House before Private Members' Bills can proceed<sup>1</sup>.

And now if we focus on the experience European Union is application of Smart Regulation, it is possible to note that European Union Commission regularly commit to further ambitious efforts to advance the agenda on Smart Regulation and cut red tape at EU level, in particular by reducing the overall EU regulatory burden as part of the EU's agenda for growth and competitiveness.

In the point of democratic and development of business, we welcome the Commission's recent efforts to reduce regulatory burdens in particular for business development. We now call on the Commission to:

1. Go beyond looking at administrative burdens (also including compliance costs); consider sectoral targets to bring tangible benefits to business; and work with European businesses and Member States to produce a roadmap to reduce the overall regulatory burden.
2. Publish an annual statement of the total net costs to business of new legislative proposals adopted by the Commission
3. Seek to offset burdens from new legislative proposals by reductions of a similar size, so that the annual balance of net costs to business is close to or below zero.
4. Strengthen the role of the Impact Assessment Board (IAB) by giving greater consideration to IAB opinions on Commission Impact Assessments before it adopts a proposal, and by making regular use of independent expert knowledge
5. Preface each Impact Assessment with a concise, standardized summary, to be provided in all official languages as quickly as possible
6. Publish Impact Assessments during the consultation stage providing estimates of the net cost to business of regulatory proposals
7. Commit to rigorous application of the "Think Small First" principle and bring forward further proposals to reduce unnecessary EU regulatory costs on small businesses

<sup>1</sup>House of Commons Information Office. Available from <https://www.parliament.uk/mps-lords-and-offices/offices/commons/hcio/about-our-service/>

8. Commit to conduct more reviews of the stock of existing EU legislation, focusing on minimizing unnecessary burdens on business, particularly those in sectors important for sustainable, intelligent and inclusive growth.

9. Move towards the principle of Common Commencement Dates as far as possible so that EU legislation comes into force on a limited number of specific dates each year if this brings benefits to business

10. Commit to give more serious consideration to alternatives to Regulation, in particular at consultation stage

By way of conclusion, we may put forward some following suggestions to enhance the governance of Uzbekistan:

**Firstly**, the strategy of government ought to have clear targets and systems for usage to guarantee that, if Smart Regulation is utilized, the monetary, social and

ecological advantages legitimize the costs, the distributional impacts are considered and the net advantages are amplified.

**Secondly**, Uzbek government should ensure that regulations are comprehensible and clear for all physical and legal entities that can be easily understood their rights and obligations.

**Thirdly**, government should set up components and establishments to effectively give oversight of administrative strategy systems and objectives, support and execute administrative approach, and in this way encourage administrative quality.

**Fourthly**, the Uzbek government should develop a consistent policy covering the role and functions of regulatory agencies in order to provide greater confidence that regulatory decisions are made on an objective, impartial and consistent basis, without conflict of interests■

## PROBLEMS OF CREATION OF NORMS: THEORY AND PRACTICE

*Akramova Muazzam<sup>1</sup>*

**Annotation.** *This article is devoted some aspects of rulemaking process in the legislation of the Republic of Uzbekistan.*

**Keywords.** *Rulemaking process, draft, legal acts, legal expertise, Constitution, legal service, legislation.*

The process of rulemaking is developing gradually in Uzbekistan year by year. There is a conception of improving rulemaking activities adopted basing on the decree "To improve rulemaking" of the President of the Republic of Uzbekistan which adopted on 8<sup>th</sup> August, 2018 year.

This legal document is aimed improving the quality of the process of systemizing regulatory legal acts, improving process of developing, adopting regulatory legal acts, applying the elements of the "intellectual regulation" into rulemaking process and improving institutional bases.

Rulemaking process refers to the adoption, changing of regulatory legal act based on the competence of the rulemaking person, and activities of authorize habits, morality or other social norms that have become long-term practice in society. [2]. As a result of rulemaking process, a new legal act will be created, changed and canceled.

The process of rulemaking process is carried out in the following stages:

### 1) Initiative of regulatory legal acts

According to article 83 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan the right to initiate a legislative initiative belongs to the President of the Republic of Uzbekistan, the Parliament (Oliy Majlis) of the Republic of Uzbekistan, Cabinet of Ministers Uzbekistan, Constitutional Court, Supreme Court, General Prosecutor of the Republic of Uzbekistan by submitting law draft to the lower chamber (Legislation chamber) of the (Parliament) Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan [3].

### 2) Draft development;

According to the law "On the procedure for drafting laws and submitting them to the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan" "The draft law should be presented in a clear, simple and understandable formulation with legal terminology that excludes different interpretations of the norms. It is forbidden to use words that are outdated and have many meanings, figurative comparisons, qualifications.

They are used uniformly in accordance with the meaning of the law, which excludes the possibility of

interpreting the concepts and terms used in the draft law. [four]

3) Placement of drafts affecting business activity on the Unified portal of interactive state services;

Entrepreneurship activity projects that affect the implementation of the project by developers entrepreneurship discuss and evaluate the impact of its activities on the Unified portal of interactive public services of the Republic of Uzbekistan. [five]

4) Legal expertise of the draft by the legal service;

Legal expertise is to verify compliance with the Constitution and the laws of the Republic of Uzbekistan, other legislative acts that have the highest legal force, the goals and objectives of the reforms being carried out in the country, the norms of legislative techniques, and the justification and validity of the application of reference standards are defined as [6].

5) Coordinate the draft with interested authorities and organizations;

"Preparation of draft laws and introducing into the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan "On the order at according to by law necessary material costs law, financial and economic foundations will be attached to it in the preparation of the project The subject of the right of legislative initiative to the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan in writing. No later than thirty days from the date of receipt of the written application addressed to the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan to be focused on the subject of legislative initiative.

6) Legal expertise of the draft in the Ministry of Justice ;

The Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan is responsible for the implementation of these measures, the formal legal expertise of draft regulations for compliance with the Constitution and the law, as well as with the provisions of legislative techniques. This body is based on the Resolution of the Cabinet of Ministers "On the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan", approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers "On measures to further improve the activities of the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan".

The components of the mechanism for ensuring the priority of the Constitution and laws of Uzbekistan are the President of the Republic of Uzbekistan, judiciary, justice and the prosecutor's office. In accordance with Article 18 of the Law: Regulatory legal acts must be expertise from legal expertise [7].

<sup>1</sup>Teacher of the department of "Theory and history of state and law" of Tashkent state university of law

7) Adoption of a regulatory legal act and the organization of its delivery to performers and the public;

The Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan is a specially authorized state body in the field of dissemination and use of legal information.

There is an official announcement of regulatory legal acts;

8) Regulation by execution of the regulatory legal act;

According to article 98 of the Constitution Of the

Republic of Uzbekistan The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan exercises executive authority. About ensuring implementation of the laws of the Republic of Uzbekistan, resolutions of the Oliy Majlis , decrees, resolutions and orders of the President of the Republic of Uzbekistan.

Thus, the rulemaking process is a complex process that needs to be improved in the Republic of Uzbekistan in every period■

### Literature

[1] J. Niyazov. *The concept - in practice, normative creativity has drastically improved* // <http://www.oliysud.uz/uploads/2018/09/36-son.pdf>

[2,6] M.K.Najimov. *Norm creativity. Textbook. - Tashkent: TSUL, 2018. - P.16,78*

[3,4,5] <http://www.lex.uz>

[7] B.Abdullaev. *Legal examination of legal acts* // <http://huquqburch.uz/uz/view/1120>

## ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ – ПРОЗРАЧНОСТЬ

**Разакова Ирода Мухамедовна**

*преподаватель кафедры Теории и истории государства и права Ташкентского  
государственного юридического университета*

Развитие информационно-коммуникационных технологий в современном мире повсеместно влечет за собой многосторонние тенденции, в том числе трансформацию сфер человеческой деятельности и общественных институтов. В контексте трансформации политических институтов и государственного управления с учетом требований информационной эпохи национальные правительства ставят перед собой актуальную сегодня и на перспективу задачу – обеспечение эффективного формирования, функционирования и развития системы «Электронное правительство».

Как сказал Президент Шавкат Мирзиёев, в современных условиях приоритетное значение приобретают вопросы широкого внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий, и создание надежных комплексов информационных систем и базы данных «электронного правительства»<sup>1</sup>. В Указе Президента «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» четко обозначено, что реализация Стратегии действий будет проходить по пяти направлениям. В частности, в рамках реализации первого направления «Совершенствование государственного и общественного строительства» предусматриваются совершенствование системы «Электронное правительство», повышение качества и эффективности государственных услуг, практическая реализация механизмов общественного контроля, усиление роли институтов гражданского общества и средств массовой информации.

Теперь следует рассмотреть теоретические подходы к пониманию «электронного правительства». Понятие «Электронное правительство» впервые было освещено в США в 1991 году, но в настоящее время в международной практике уже накоплен достаточный опыт в формировании и развитии этой системы.

Электронное правительство (англ. e - Government) – способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим

ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии<sup>2</sup>. В этом определении можно заметить, что особо уделяется внимание на минимизацию контакта государственных органов (должностных лиц) с населением.

Электронное правительство – система электронного документооборота государственного управления, основанная на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и служащая цели существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества<sup>3</sup>.

Исходя из этих двух определений становится понятно, что электронное правительство не отдельный проект и эволюционно новая ступень государственного развития. Электронное правительство не является аналогом или дополнением к какой-то части государственного управления, это полноценная система будущего, а в некоторых аспектах настоящего, которая выводит развитие государства (граждан, бизнес, власть) на абсолютно новый уровень взаимодействия и возможностей.

Электронное правительство позволяет эффективно и прозрачно для граждан использовать ресурсы государства. Происходит реализация систем контроля государственного управления. Любой желающий гражданин может получить доступ к любому отчету любой государственной структуры (за исключением информации, являющейся государственной тайной).

Реализация электронное правительство выводит взаимоотношения власти и граждан (G2C), власти и бизнеса (G2B), власти и власти (G2G) на приоритетно новый, качественно высокий уровень взаимодействия.

<sup>2</sup>Iriberry, A., Carlos, J. E-government services: design and evaluation of crime reporting alternatives, 2009 [Электронный ресурс] (дата обращения: 14.03.2019).

<sup>3</sup>Fogli, D. Towards a new work practice in the development of e-government applications, 2003 [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.01.2019).

<sup>1</sup><https://www.uzdaily.uz/ru/post/29686>



Происходит изменение парадигмы мышления. В общественной и бизнес-среде меняется отношение к взаимодействию с властью. Отношения «теплеют».

Электронное правительство позволяет внедрять системы, способствующие развитию и совершенствованию демократии, что повышает ответственность чиновников перед гражданами, как одного из основных принципов демократии. Увеличиваются возможности для участия всех граждан в процессах руководства и управления страной<sup>1</sup>.

Эти три основных принципа описывают актуальность качественной реализации проекта «электронное правительство».

Электронное правительство охватывает все сферы жизни государства, но все они расположены на трех вышеперечисленных принципах.

Реализацию «электронного правительства» можно рассматривать:

- в общем ракурсе – как большой пласт вопросов, связанных с реализацией проектов в области «электронной демократии», электронного образования, электронной полиции и т. д.;

- в частном ракурсе – как реализацию в электронной форме определенных административных функций и процессов G2C, G2B, G2G<sup>2</sup>.

Электронное правительство позволяет внедрять системы, способствующие развитию и совершенствованию демократии, что повышает ответственность чиновников перед гражданами, как одного из основных принципов демократии. Увеличиваются возможности для участия всех граждан в процессах руководства и управления страной<sup>3</sup>.

В нашей стране понятие «Электронного правительства» было введено с принятием Закона Республики Узбекистан «Об электронном правительстве». Согласно статье 3, электронное правительство – это система организационно-правовых мер и технических средств, направленная на обеспечение деятельности государственных органов по оказанию государственных услуг физическим и юридическим лицам путем применения информационно-коммуникационных технологий, а также межведомственного электронного взаимодействия. Что в свою очередь, даёт конкретное определение, включающее в себя основную цель, и задачи вне-

дрения ИКТ в государственное управление.

Согласно законодательству основными задачами электронного правительства являются:

- обеспечение эффективности, оперативности и прозрачности деятельности государственных органов, усиление их ответственности и исполнительской дисциплины, создание дополнительных механизмов обеспечения обратной связи с населением и субъектами предпринимательства;

- создание на всей территории страны возможностей для заявителей по осуществлению взаимоотношений с государственными органами в рамках электронного правительства;

- формирование баз данных государственных органов в рамках возложенных на них функций, Единого портала интерактивных государственных услуг и Единого реестра электронных государственных услуг;

- внедрение в системе государственного управления принципа «одно окно» при осуществлении взаимоотношений с населением и субъектами предпринимательства за счет формирования механизмов электронного документооборота, взаимодействия и обмена информацией между базами данных государственных органов;

- перевод субъектов предпринимательства на использование электронного документооборота, в том числе в процессах представления статистической отчетности, таможенного оформления, выдачи лицензий, разрешений, сертификатов, а также получения информации от государственных органов;

- расширение использования субъектами предпринимательства систем электронной коммерции, сбыта продукции и осуществления закупок через всемирную информационную сеть Интернет, а также внедрения автоматизированных систем учета, контроля и оплаты коммунальных услуг;

- развитие систем безналичных электронных платежей, осуществления государственных закупок, дистанционного доступа и других электронных форм деятельности в банковско-финансовой сфере<sup>4</sup>.

«Электронное правительство» содействует углублению представительной демократии и государственной прозрачности и закладывает прочную основу для построения устойчивого будущего Узбекистана■

<sup>1</sup>Там же.

<sup>2</sup>Там же.

<sup>3</sup>Fogli, D. Towards a new work practice in the development of e-government applications, 2003 [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.01.2019).

<sup>4</sup>Закон Республики Узбекистан «Об электронном правительстве» от 9 декабря 2015 г., № ЗРУ-395 (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 49, ст. 611).

## Список литературы

1. <https://www.uzdaily.uz/ru/post/29686>
2. Iriberry, A., Carlos, J. E-government services: design and evaluation of crime reporting alternatives, 2009 [Электронный ресурс] (дата обращения: 14.03.2019).
3. Fogli, D. Towards a new work practice in the development of e-government applications, 2003 [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.01.2019).
4. Закон Республики Узбекистан «Об электронном правительстве» от 9 декабря 2015 г., № ЗРУ-395 (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 49, ст. 611).

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАСХОЖДЕНИЯ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЯЕМЫХ СТУДЕНЧЕСКИМ РАБОТАМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

**Карпенко Михаил Петрович**

доктор технических наук, профессор,  
президент Современной гуманитарной академии

**Аннотация.** В результате экспериментального исследования установлено, что расхождения отметок, выставяемых студенческим работам преподавателями-ассессорами, чрезмерно велики и объясняются, во-первых, индивидуальными психосоциальными характеристиками преподавателей (систематическая часть отклонения от условно объективных отметок), и во-вторых, остаточным разбросом (случайная часть отклонения), подчиняющимся закону нормального распределения. Предложен метод введения поправок в отметки, значительно нивелирующий влияние индивидуальных психосоциальных характеристик, и критерий количественной оценки профессионализма преподавателей-ассессоров. Сделан вывод о желательности комиссионной оценки студенческих работ или применения алгоритмических методов количественной оценки.

**Ключевые слова:** студенческая работа, отметка, преподаватель-ассессор, психосоциальные характеристики, препозиции, отклонения отметок, случайный разброс, стандарт отклонения.

Выставление обучающимся отметок за выполнение учебных заданий и в ходе различного рода аттестаций является основной, а для традиционных дидактик – единственной мерой влияния преподавателя на учебный процесс, обеспечения контроля усвоения учащимися учебного материала и продвижения по учебному плану. Следует заметить, что в российской педагогической практике термины «отметка» и «оценка» обычно воспринимаются как синонимы, но в практике англоязычных школ термин «оценка» (ассесмент) понимается более широко и может включать в себя поликритериальный анализ ученической работы, который может быть расширен до рецензии, тогда как термин «отметка» (грейдинг) употребляется для выражения однозначной, как правило, цифровой интерпретации уровня качества работ или оценок учащихся.

При этом необходимо учитывать типы учебных

дисциплин и разделить их на естественнонаучные или технические (в которых решаются числовые задачи и значения искомых величин или параметров имеют однозначную трактовку, а, следовательно, влияние индивидуальных внутренних оценочных шкал преподавателей невелико или вообще отсутствует) и дисциплины гуманитарного типа, в которых преподаватели выступают в роли экспертов (ассессоров – в англоязычной терминологии), осуществляют ассесмент.

К необходимости определения объективных и субъективных факторов, влияющих на оценки преподавателей, приводят все расширяющиеся масштабы применения в образовательной практике ассесмента – взаимной оценки работ студентами. Распространение исследований на преподавателей вызвано двумя существенными причинами.

Первая из них. Масштабными экспериментальными исследованиями, проведенными в 2015-2016гг. в Современной гуманитарной академии (в эксперименте приняло участие 16 тысяч студентов бакалавриата), было обнаружено явление препозиции ассессоров – устойчивого настроя внутренних оценочных шкал ассессоров на завышение отметок (оверстейтеры), либо на их занижение (лоустейтеры), причем у различных ассессоров наблюдалась разная степень препозиции.[1] Нет никаких оснований предполагать, что явление препозиции не распространяется на преподавателей, а оно до последнего времени не исследовалось.

Во-вторых, по литературным данным, имеется ряд предложений проводить калибровку или ранжирование студентов-ассессоров [2], но поскольку проблему отсутствия эталонов студенческих работ определенного качества [3] приходится решать, принимая за эталоны отметки, выставяемые отдельными преподавателями [4], то надо установить релевантность этих эталонов.

С целью оценки типовых психосоциальных характеристик преподавателей-ассессоров в Современной гуманитарной академии в 2018 году

был проведен эксперимент.

На добровольной основе в эксперименте в качестве ассессоров, выставяющих отметки студенческим работам, приняли участие 38 профессиональных преподавателей высшей школы. Все они имели педагогический стаж более 10 лет и ученую степень, 9 преподавателей имели степень доктора наук и звание профессора. Среди ассессоров было 22 женщины и 16 мужчин.

Для оценки были представлены 40 актуальных студенческих творческих работ в виде кратких рефератов и эссе различного типа по 20-ти учебным дисциплинам, которые условно можно представить в виде трех блоков: психолого-педагогический, экономико-управленческий и правовой. Студенческие работы для эксперимента отбирались методом случайной выборки.

Каждому ассессору, как правило, давалось на оценку 10 работ, из них 6 по его узкой специальности и 4 из близкого ему блока, но по дисциплине, в которой, строго говоря, данный ассессор не являлся специалистом. В соответствии с этим отметки, выставяемые работам, имели код «узкий специалист» (с дисциплинарной специализацией) / «широкий специалист». Для равномерного (с учетом действия различных факторов) распределения работ между ассессорами была разработана специальная методика.

Работы предоставлялись ассессорам анонимно. Для отметок применялась традиционная для российской педагогики балльная шкала с крайними значениями баллов: 5 – высший балл, 2 – низший балл. Крайние баллы соответствуют часто применяемой международной процентной шкале: 100% - 0%. Для пересчета балльной шкалы в процентную применялась формула:

$$a(ij)\% = [a(ij)\text{балл} - 2] \times 33,33,$$

где  $a(ij)$  - отметка, выставленная  $i$ -той работе  $j$ -тым ассессором.

Работы оценивались и отметки выставялись по следующим предположительно независимым

критериям:

1. последовательность и логика изложения материала;
2. степень раскрытия заданной темы реферата, эссе.

Эти два критерия рекомендованы ассессорами, которые в своей педагогической практике считают их наиболее важными при оценке качества студенческой творческой работы.

К этим критериям были добавлены еще три критерия, необходимых для градуировки оценивающих автоматов при использовании цифровых технологий на основе лингвистических подходов:

3. профессионализм;
4. общекультурный уровень;
5. научный уровень.

Кроме того, ассессорами было предложено дать общую оценку работы, исходя из общего впечатления после ее прочтения:

6. общая оценка работы.

Примерно такие же критерии применяют для определения качества студенческих работ зарубежные исследователи [5].

Дальнейший анализ показал, что только 26,5% ассессоров воспользовались представленной им возможностью дать общую оценку, отвлекаясь от частных критериев, а 73,5% проставили общую отметку как среднюю арифметическую из пяти ранее выставленных отметок по отдельным критериям.

Таким образом, для всех работ отметки выставялись по шести критериям. Всего было выставлено 2148 отметок.

Все дальнейшие расчеты проводились в процентной шкале (0 - 100).

Исследовалась попарная корреляция отметок по всем шести критериям. Было установлено, что резкие колебания (флуктации) отметок по критериям присутствуют только у трех из 38 ассессоров (8%). В результате корреляционного анализа была получена матрица (табл. 1) средних по всем ассессорам значений коэффициентов корреляции отметок, выставленных по выше приведенным критериям.

Таблица 1

| NN | КРИТЕРИИ                                        | Коэффициент корреляции по NN критериям |       |       |       |       |       |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                                 | 1                                      | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |
| 1  | Последовательность и логика изложения материала | 1,000                                  | 0,779 | 0,708 | 0,720 | 0,749 | 0,865 |
| 2  | Степень раскрытия темы                          |                                        | 1,000 | 0,744 | 0,742 | 0,744 | 0,897 |
| 3  | Профессионализм                                 |                                        |       | 1,000 | 0,778 | 0,817 | 0,863 |
| 4  | Общекультурный уровень                          |                                        |       |       | 1,000 | 0,823 | 0,847 |
| 5  | Научный уровень                                 |                                        |       |       |       | 1,000 | 0,865 |
| 6  | Отметка по общему впечатлению                   |                                        |       |       |       |       | 1,000 |

Полученные данные показывают очень высокую степень корреляции отметок по всем парам критериев. Чем объяснить этот факт? Вероятно, человеческой психике вообще свойственно давать явлениям и событиям обобщенные интегральные оценки.

Поскольку в своей массе отметки по различным критериям близки друг к другу, все дальнейшие расчеты велись по интегральному критерию, представляющему собой среднее арифметическое по шести частным критериям, в дальнейшем все расчеты велись по интегральному критерию.

В основе расчета находится исходная матрица отметок:  $i$  (номера работ) –  $j$  (номера ассессоров). Математическая обработка проведена двумя ветвями: ветвь работ и ветвь ассессоров.

Расчет по ветви работ.

$$\bar{a}(i) = \frac{1}{n(i)} \sum a(ij), \quad (1)$$

где:  $\bar{a}(i)$  - среднеарифметическая отметка  $i$ -той работы;

$n(i)$  - количество отметок, полученных  $i$ -той работой от различных ассессоров;

$a(ij)$  - отметка, выставленная  $i$ -той работе  $j$ -тым ассессором.

$$\delta(ij) = a(ij) - \bar{a}(i), \quad (2)$$

где:  $\delta(ij)$  - отклонения от средней отметки исходных отметок, выставленных  $i$ -той работе  $j$ -тым ассессором.

$$\left. \begin{aligned} \bar{\delta}(i) &= \frac{1}{n(i)} \sum \delta(ij) \\ \sigma(i) &= \sqrt{\frac{1}{n(i)} \sum [\delta(ij) - \bar{\delta}(i)]^2} \end{aligned} \right\}, \quad (3)$$

где:  $\bar{\delta}(i)$  - среднее арифметическое отклонение отметок  $i$ -той работы, выставленных  $j$ -тыми ассессорами;  $\sigma(i)$  - среднее квадратическое отклонение, рассчитанное по величинам  $\bar{\delta}(i)$ .

Изучение средних квадратических отклонений [ $\sigma(i)$ ] (стандартов отклонения) показало, что их можно считать реализациями случайной величины, распределенной по закону, близкому к нормальному.

По критерию Пирсона была проведена проверка нормального распределения случайной величины. Для 7-ми интервалов (число степеней свободы  $K=7-3=4$ ) и обычно применяемого уровня значимости ( $\alpha=0.05$ ) критериальное значение  $\chi^2=9,5$ . Рассчитано эмпирическое значение  $\chi^2=8,62$ , то есть меньше критериального, что подтверждает гипотезу о нормальном распределении случайной величины (стандартов расхождения отметок).

Рассчитано математическое ожидание (средняя величина) стандарта отклонения, оно оказалась равным

$$\bar{\sigma}(i) = 22,5\% \text{ (0,68 балла в 5-балльной шкале).}$$

В соответствии с правилом «трех сигм» (3-sigma rule) можно утверждать, что расхождение отметок ассессоров-преподавателей может достигать

$$3\bar{\sigma}(i) = 67,5\% \text{ (более 2 баллов в 5-балльной шкале).}$$

Данный результат показывает ненадежность экспертных оценок, даваемых даже опытными преподавателями, имеющими ученые степени и звания. Мы стоим перед необходимостью замены

субъективных экспертных решений более объективными - формальными, вырабатываемыми тщательно сконструированными алгоритмами, или же введения комиссионных оценочных процедур, в значительной степени нивелирующих эффект действия «человеческого фактора».

С другой стороны, заметим, что интеллектуальный робот (не искусственный интеллект, бесконтрольно подбирающий сам алгоритмы своей работы и принятия решений, - с ним еще надо разбираться), выставляя оценки, может опираться только на заложенные в него алгоритмы, все действия робота и принимаемые им решения детерминированы и не являются случайными величинами. А, следовательно, в качестве ассессора робот совершенно надежен и может работать один (другое дело, что алгоритм и критериальная система, им используемые, должны быть достаточно совершенны).

В продолжение расчета определялось действие гендерного фактора.

$$\frac{\bar{a}(ij)(жен.) - \bar{a}(ij)(муж.)}{\bar{a}(ij)(жен.)} * 100\% = 2\% \text{ (0,06 балла).}$$

В среднем отметки, выставленные женщинами, выше отметок, выставленных мужчинами, но эта разница настолько мала (в 11 раз меньше  $\bar{\sigma}(i)$ ), что позволяет сделать вывод об отсутствии влияния гендерного фактора на оценки студенческих работ.

Исследовалось влияние фактора «дисциплинарной специализации». Получен результат

$$\frac{\bar{a}(ij)(шир.спец) - \bar{a}(ij)(дисц.спец)}{\bar{a}(ij)(шир.спец)} * 100\% = 3,3\%$$

(0,1 балла)

В среднем отметки, выставленные «широкими специалистами», выше отметок, выставленных «дисциплинарными специалистами», но эта разница настолько мала [в 6,5 раз меньше  $\bar{\sigma}(i)$ ], что позволяет сделать вывод о незначительном влиянии фактора «дисциплинарной специализации» ассессоров на оценки студенческих работ.

Расчет по ветви ассессоров.

На первом этапе задействования ветви ассессоров, отходящей от исходной матрицы, для каждого ассессора по каждой, проверяемой им работе, рассчитываются средние пир-отметки - то есть отметки, выставленные за эту работу другими ассессорами-коллегами.

В сфере образования термин «пир» обычно употребляется для обозначения взаимных оценок обучающихся, сверстников, но здесь данный термин использован, чтобы подчеркнуть, что ассессоры являются коллегами, находящимися в равном положении друг к другу.

$$\bar{A}_p(i) = \frac{1}{N(i)-1} \sum A_p(ij), \quad (4)$$

где:  $\bar{A}_p(i)$  - средняя пир-отметка  $i$ -той работы;



$N(i)$  - количество ассессоров, участвующих в оценивании  $i$ -ой работы;

$A_p(ij)$  - отметка  $i$ -той работы, выставленная  $j$ -тым пир-ассессором.

Для дальнейших рассуждений введем понятие «диссектная» (англ. – dissect – анализировать, критически разбирать) для отметки, выставленной ассессором, деятельность которого в данный момент анализируется. Соответственно: дис-отметка,  $A_d(ij)$ .

На втором этапе рассчитывается матрица отклонений дис-отметок, выставленных  $j$ -тым ассессором (дис-ассессором)  $i$ -той работе, от средней пир-отметки.

$$\Delta_d(ij) = A_d(ij) - \bar{A}_p(i), \quad (5)$$

где:  $\Delta_d(ij)$  - отклонение дис-отметки  $j$ -того ассессора от средней пир-отметки  $i$ -той работы;

$A_d(ij)$  - дис-отметка  $j$ -того ассессора по  $i$ -той работе;  $\bar{A}_p(i)$  - по формуле (4).

Общее рассеяние точек можно объяснить действием двух факторов:

- фактор препозиции, по-видимому, связанный с социо-психологическим настроением ассессора, влия-

ние которого в первом приближении можно выразить линейным трендом;

- остаточный случайный разброс отметок, отражающий социо-психологическую неустойчивость ассессора, а может быть его небрежность, недостаточную сформированность внутренних шкал оценки студенческих работ.

С целью исследования систематического фактора препозиции для каждого ассессора были определены дополнительные величины:

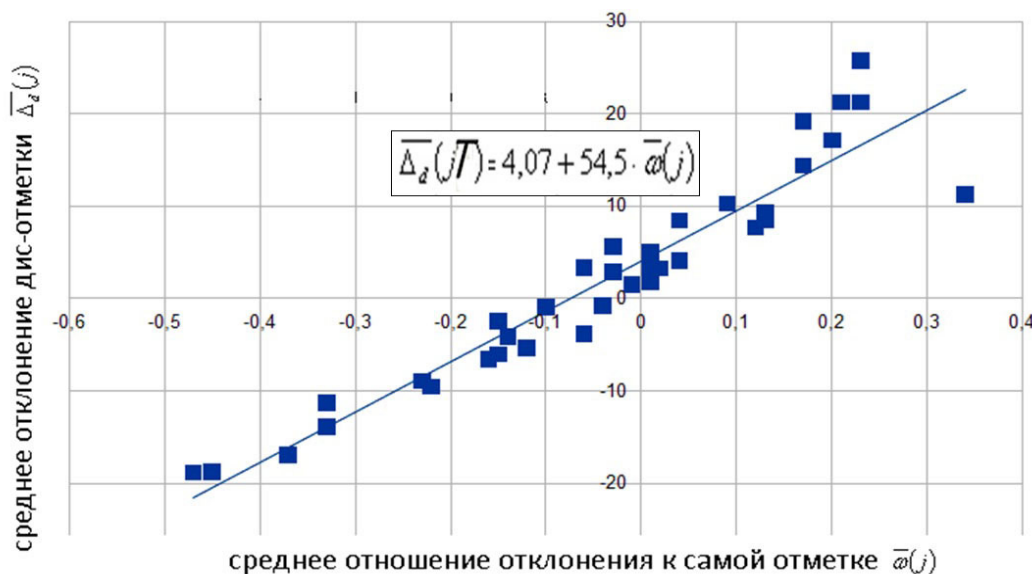
$$\left. \begin{aligned} \bar{\Delta}_d(j) &= \frac{1}{N(j)} \sum \Delta_d(ij) \\ \bar{\omega}(j) &= \frac{1}{N(j)} \sum [\Delta_d(ij) / A_d(ij)] \end{aligned} \right\} \quad (6)$$

где  $\bar{\Delta}_d(j)$  - среднее отклонение отметок, выставленных  $j$ -тым ассессором;

$\bar{\omega}(j)$  - среднее отношение отклонения дис-отметки к ее величине (удельное отклонение);

$N(j)$ ,  $\Delta_d(ij)$ ,  $A_d(ij)$  - по формулам (4), (5).

По этим данным построен график, представленный на рис. 1.



**Рис. 1** График зависимости среднего отклонения дис-отметки  $[\bar{\Delta}_d(j)]$  от среднего отношения отклонения к самой отметке  $[\bar{\omega}(j)]$ .

Вид поля точек показывает, что они достаточно тесно группируются вблизи линии общего тренда. При этом знак среднего отклонения дис-отметки от пир-отметки убедительно делит всех ассессоров на две группы: оверстейтеров (плюсовое отклонение), завышающих отметки, и лоустейтеров (минусовое отклонение), занижающих отметки. Однако степень их препозиции различна. Можно выделить в центре тренда группу ассес-

соров, у которых отклонения невелики – например, не превышают по абсолютной величине 5 % (процентная шкала). Это ассессоры с нейтральной препозицией.

Отклонения до 15 % можно считать ординарными препозициями, а свыше 15 % – экстраординарными препозициями. Результаты расчетов по полученному в эксперименте сочетанию препозиций различной степени приведены в таблице 2.



Таблица 2

| ПРЕПОЗИЦИИ АССЕССОРОВ |                  |                        |                  |                  |
|-----------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------|
| Лоустейтеры           |                  | Нейтральная препозиция | Оверстейтеры     |                  |
| Экстраординарные      | Ординарные       |                        | Ординарные       | Экстраординарные |
| 3 чел.                | 7 чел.           | 15 чел.                | 8 чел.           | 5 чел.           |
| $8\% \sum N(j)$       | $18\% \sum N(j)$ | $40\% \sum N(j)$       | $21\% \sum N(j)$ | $13\% \sum N(j)$ |

В качестве критерия работы ассессора логично принять стандарт отклонений  $[\sigma(j)]$  выставленных им дис-отметок, который отражает действие двух факторов – препозиции и случайной диссипации (все величины уже представлены в предыдущей формуле).

$$\sigma(j) = \sqrt{\frac{1}{N(j)} \sum \Delta_d^2(ij)} \quad (7)$$

Компенсировать случайную вариабельность отметок при традиционной дидактике можно только комиссионным способом – увеличивая число ассессоров, выставляющих отметки одной и той же работе. Поскольку, как было показано выше, случайная величина (разброс отметок) подчиняется нормальному закону распределения, то можно ожидать, что стандарт отклонения будет снижаться пропорционально корню квадратному из числа ассессоров.

Но действие фактора препозиции можно устранить, введя поправки в фактические отметки, выставленные ассессорами. Приведем математический аппарат для расчета поправок.

$$K = 1 - \bar{\omega}(j), \quad (8)$$

где  $K$  – поправочный коэффициент;  $\bar{\omega}(j)$  – по формуле (6).

Далее вычисляются все исправленные показатели.

$$\left. \begin{aligned} A'_d(ij) &= K \cdot A_d(ij) \\ \Delta'(ij) &= A'_d(ij) - A_d(ij) + \Delta(ij) \omega \\ \sigma'(j) &= \sqrt{\frac{1}{N(j)} \sum \Delta'^2(ij)} \end{aligned} \right\} \quad (9)$$

где  $A'_d(ij)$  – поправленная дис-отметка  $i$ -той работе  $j$ -того ассессора;

$\Delta'(ij)$  – отклонение поправленной дис-отметки;

$\sigma'(j)$  – стандарт отклонения поправленных отметок

$j$ -того ассессора.

Можно считать, что именно эта величина  $[\sigma'(j)]$  отражает действие фактора остаточного случайного разброса. Зная общий критерий качества  $[\sigma(j)]$  и критерий случайного разброса  $[\sigma'(j)]$ , можно определить критерий препозиции  $[\sigma_{\text{пр}}(j)]$  в виде

$$\sigma_{\text{пр}}(j) = \sqrt{\sigma^2(j) - \sigma'^2(j)} \quad (10)$$

В качестве примера проанализируем работу ассессора № 1, графически представленную на рис. 2.

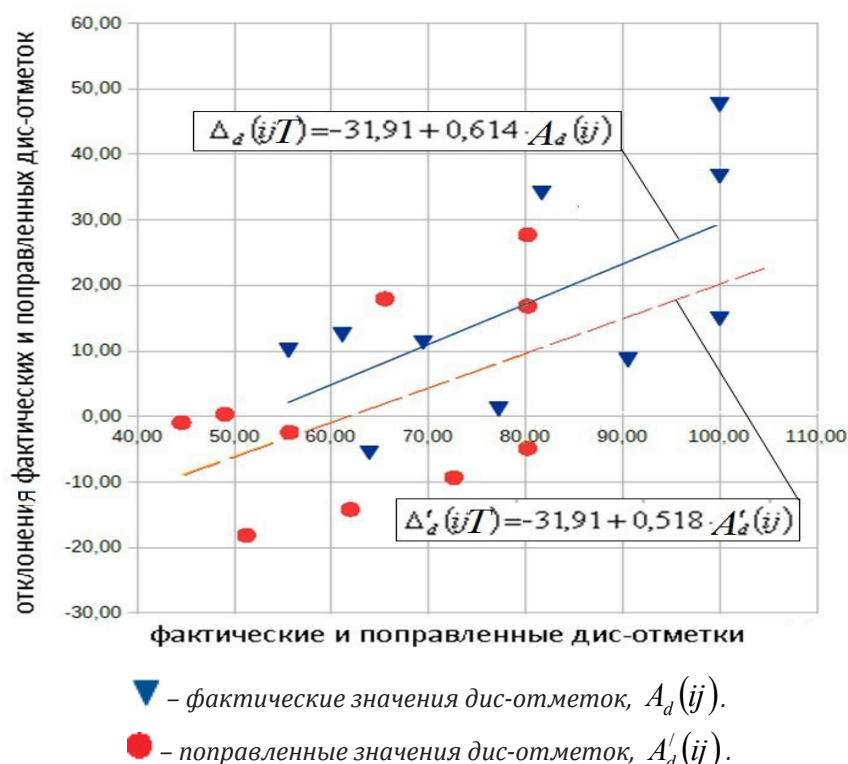


Рис. 2. Графическое представление фактически выставленных ассессором и поправленных дис-отметок

Как видно из представленных данных, удалось установить, что ассессор №1 является оверстейтером (положительная препозиция) и в среднем завышает отметки. Чтобы устранить систематическую составляющую оверстейтера, рассчитан поправочный коэффициент к его отметкам,  $K = 0,802$ . Переход на поправленные отметки позволил уменьшить среднее отклонение от пир-отметок в 13 раз (1,30 вместо 17,14) и разброс отклонений на 13% (14,93 вместо 16,82).

Аналогичные расчеты были проведены по данным всех 38 ассессоров. При этом отметки с экстраординарными отклонениями (более 27 % в процентной шкале) не учитывались при расчете средних пир-отметок.

Для каждого ассессора были определены поправочные коэффициенты для устранения систематической (препозиционной) составляющей отклонений дис-отметок.

Сумма отклонений от средних пир-отметок оценивались по абсолютной величине, чтобы положительные и отрицательные взаимно не гасились – знак препозиции определялся по удельному отклонению. Средние отклонения поправленных дис-отметок уменьшились в 2,5 раза (3,66 вместо 8,99).

Уменьшился и разброс поправленных дис-отметок (случайная составляющая) средний стандарт отклонения сократился на 45% (14,97 вместо 21,67).

Стандарты поправленных отклонений, рассчитанные для отдельных ассессоров, распределены по нормальному закону, что было проверено по критерию Пирсона. Критериальная величина ( $\alpha = 0,05$ ,  $k = 5-3=2$ ) составила  $\chi^2_{кр} = 6,0$ , тогда как эмпирическая меньше ( $\chi^2_{эмп} = 4,72$ ).

Таким образом, введение поправок в фактически выставленные ассессорами отметки позволили заметно приблизить их к более надежным средним пир-отметкам и практически устранить действие систематического фактора.

В результате проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Установлено, что индивидуальные препозиции и случайный разброс приводят к тому, что выставляемые учебным работам отметки могут отклоняться от объективно правильных на недопустимо большие величины. Борьба с этим явлением можно введением комиссионного метода оценивания работ и (или) разработкой алгоритмов оценивания по формальным критериям, что позволяет применять роботы для оценивания студенческих работ.

2. Установлено, что как правило, ассессоры, даже в лице опытных и квалифицированных преподавателей, не используют поликритериальные системы оценивания, предпочитая применять интегральную оценку учебных работ.

3. Установлено, что сторонние факторы (исследовался гендерный фактор и фактор дисциплинарной специализации ассессоров) практически не влияют на оценивание учебных работ.

4. Разработан понятийный и математический аппарат обработки статистических данных оценивания учебных работ с получением показателей, определяющих одновременно качество работ и качество оценивания, что особенно важно при использовании в учебном процессе коллегиальной среды.

5. Установлены примерные (т.к. объем статистики невелик) статистические показатели экспертной оценки учебных работ (деление ассессоров на лоустейтеров, оверстейтеров и нейтральных препозиционеров, параметры функций распределения показателей процесса оценивания учебных работ).

6. Разработаны численные показатели профессионализма ассессоров с учетом действия факторов препозиции и случайного разброса.

7. Разработан метод определения необходимости и расчета индивидуальных поправок в фактически выставленные ассессорами отметки за учебные работы■

### Список литературы

1. Карпенко М.П. Экспериментальное исследование социально-психологических характеристик студентов по результатам массового ассессмента // Психология обучения. 2017. № 10 с. 5-21.
2. Piech C. Tuned models of peer assessment in MOOCs. arxiv preprint arxiv: 1307.2579.2013.
3. Michael Wong. Online Peer Assessment in MOOCs: Students Learning from Students. March 28, 2013, URL: <http://ctl.ubc.ca/2013/03/28/online-peer-assessment-in-moocs-students-learning-from-students> (дата обращения 19.04.2017).
4. Edx. Open Response Assessments. URL: [https://edx.readthedocs.io/projects/open-edx-building-and-running-a-course/en/named-release-birch/exercises-tools/open\\_response\\_assessments/index.html](https://edx.readthedocs.io/projects/open-edx-building-and-running-a-course/en/named-release-birch/exercises-tools/open_response_assessments/index.html) (дата обращения 04.07.2017)
5. Peer and Self Assessment of Student Work. URL: <http://www.ryerson.ca/content/dam/lt/recourses/handouts/StudentPeerAssessment.pdf> (дата обращения 19.05.2017).

## SPORTCHILARNI KURASHISH VAQTIDA KURASH TEXNIKASI VA TAKTIKASIDAN FOYDALANISH USLUBI

**Solaydinov E.<sup>1</sup>**

**G.Najmiddinova<sup>2</sup>**

**O.G'ofurova<sup>3</sup>**

*Andijon davlat universiteti*

<sup>1</sup>*Jismoniy madaniyat fakulteti 2-bosqich magistranti,*

<sup>2</sup>*Jismoniy madaniyat fakulteti 4-bosqich talabasi,*

<sup>3</sup>*Jismoniy madaniyat fakulteti 3-bosqich talabasi*

**Аннотация.** В статье рассмотрен нагрузка упражнений, объемом выполненной работы, но и уровнем ее интенсивности в спортивных единоборствах. Интенсивность работы и воздействия тренировочных упражнений на организм спортсмена. Изменения метаболических состояний у спортсменов в зависимости от относительной мощности, выраженной в единицах максимального метаболического уровня. В соответствии с данными уровнями интенсивности работы в практике принято распределять упражнения по зонам интенсивности.

**Ключевые слова:** Нагрузка, частоты сокращений (ЧСС), параметр, метаболический, зона, интенсивности, мезоцикл, работоспособность, анаэроб, аэроб, удар, минут, боскич.

**Аннотация.** Мақолада спорт яккакурашларида машқлар юкламаси, бажарилган юкламалар хажми ва уларнинг барқарорлиги урганилди. Машгулотлар барқарорлиги ва машгулотлардаги машқларнинг спортчилар организмига таъсири натижасида уларнинг организмларидаги ўзгаришлар тахлил этилди. Машгулотлар барқарорлиги амалда машқларни машгулот жараёнига тақсимлаш жараёнлари тахлил этилди.

**Калит сўзлар:** Юклама, ЮКС, созлама, майдон, барқарор, мезоцикл, ишчанлик, анаэроб, аэроб, минут давомидаги

**Annotation.** In the article, the loads of individual sport activities, the capacity of made loads and their stability are learned. Activities capacity and the effect of occupation's in the organism of sportsmen are analyzed. In practice, the stability of exercises is ordered during the sport activities.

**Key words:** Particle, square, steady, efficiency

Jamiatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, axolining, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishlari uchun zamon talablariga mos shart – sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni

mustahkamlash, mardlik vatanparvarlik, ona vatan-ga bo'lgan sadoqat ruhida kamol toptirish, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini intizomli tashkillashtirish va yo'lga qo'yish, ommaviy sportni yanada rivojlantirish kabi keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. 2017-2021 yillarda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish uchun 995,2 milliard so'mdan ziyod mablag' sarflanishi, sport maktablarining moddiy texnik bazasini mustahkamlash maqsadida 167 ta sport inshooti, jumladan, 90 ta sport majmuasi va 77 ta suzish xavzasini qurish, rekonstruksiya qilish, capital tamirlash, jihozlash ishlari olib borilmoqda. Bu chora tadbirlar uchun bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasi mablag'lari tomonidan 373200 million so'm hajmida mablag' ajratilgan. Shu mablag'larning barchasi yoshlar uchun, kelajak avlod jahondagi bir qancha rivojlangan davlatlarning yoshlari singari o'qimishli, ilimli har tomonlama yuksak maxorat egasi bo'lishlari uchun, sport sohasida O'zbekiston bayrog'ini Xalqaro musobaqalarda qo'llarida baland qilib ushlashlab faxrli birinchi o'rinni egallab yurtimiz madhini dunyoga yangratish uchun bag'rikeng, mexribon yurtboshimiz tomonidan barcha shart-sharoitlar yaratib berilmoqda. Shaxar va qishloqlarda zamonaviy sport komplekslar bunyod etildi. "Umid nihollari", "Barkamol avlod" va "Universiada" musobaqalari yoshlarni ommaviy sportga, sog'lom turmush tarziga o'rgatib bormoqda. Istodli bolalarni tanlash va professional sportchilarni tayyorlash bo'yicha uzluksiz ta'lim yaratildi. Maktablarda o'z iqtidori boshqa yoshlardan ajralib turuvchi qobiliyatga ega bolalar maxsus sport maktablariga, u yerdan esa sport kollejariga tanlab olinib xalqaro musobaqalarga tayyorlantiriladi. Buning natijasida mamlakatimiz sportchilari jahonning nufuzli musobaqalarida yuksak g'alabalarni qo'lga kiritib, yurtimiz bayrog'ini butun dunyoga namoyon qilmoqda. Bunga birgina misol qilib sportchillarimiz 2016 yili Braziliyada o'tgan Olimpiya o'yinlarida 13 ta, Parolimpiya o'yinlarida 31 ta medal-ga sazovor bo'lib, yurtimiz sporti tarixidagi eng yuqori natijalarga erishdi. Prezidentimiz rahbarligida amalga

oshirilgan islohotlar natijasida sport soxasida sezilarli darajada yutqlarga erishildi. O'tgan yil davrida mahalliy va xalqaro sport musobaqalarida sportchilarimiz tomonidan 483 ta oltin, 394 ta kumush, 536 ta bronza, jami 1ming 413 ta medal qo'lga kiritildi. Bundan keyingi bo'lib o'tadigan O'zbekiston xamda Xalqaro miqyosdagi musobaqalarda bunday medal sonini yanada ko'paytirishga jiddiy tayyorgarlik va etiborni kuchaytirmog'imiz darkordir. Sportchilarimiz malakasini takomillashtirish va mustahkamlash uchun harakatni aniq sharoitlarda to'liq bajarilishini doimo nazorat qilib turish kerak. Har bir sport turi o'zining go'zal jozibasiga ega. Bizning sevimli va tomirdagi qonimizga singib ketgan haqiqiy polvonlar kurashdigan sport turi bu belbog'li kurashdir. Bu bizga azaliy merosdir. Ammo bu degani kurash tushishda o'zga millatlardan raqib yo'q degani emas. Bugungi kunda jahoning juda ko'plab mamlakatlarida bu sport bilan shug'ullanuvchi polvonlar juda ham ko'p. Bizning yosh kurashchilarimiz ularni kuragini yerga tekizib haqiqiy polvonlar yurti O'zbekiston ekanini butun dunyoga tan oldirmog'i lozim. Buning uchun har birimiz bir nechta talab va vazifalarni, muamolar o'z yechimini topishi uchun harakat qilishimiz kerak. Hozirgi kunda eng katta muamolarimizdan biri bu sport zallardagi mashg'ulot uchun zarur bo'lgan inventar jihozlarning talab darajasida emasligi, jihozlarning yetishmasligi, mashg'ulotlarning samaradorligini pastligi va buning asosiy sabablarini anaqlash uchun maktab, kollej va oliy o'quv yurt sport tibbiyot markazlarining nazoratidagi ayrim kamchiliklar ta'sir etmayaptimikin? Hozirgi globollashib borayotgan dunyoda bizning sportchilarimiz bayrog'imizni yuqori ko'tarib O'zbekiston madhini dunyoga taranum etishi uchun yurtboshimiz tomonidan chiqarillayotgan qaror va farmonlari tufayli bunday xato va kamchiliklarni oldi olinmoqda. Ho'sh davlatimiz tomonidan har bir sportchi uchun barcha qulay shart sharoitlar yaratilgach sportchilarimizning bunday imkoniyatlarga javobi qanday bo'lishi kerakligi barchamizga ma'lum. Ular o'zlarining davlat, jamiyat butun bir xalq oldidagi burch va majburiyatlarini Xalqaro musobaqalarda oltin medallarni qo'lga kiritib yorug' yuz bilan jamiyat orasida yurishlari uchun mashg'ulotlar jarayonida juda qattiq sinov va mashaqatlarni yengib o'tadilar. Belbog'li kurash polvonlarga xos bo'lgan kuchga va chiroyli jozibador usullariga ega. Jismoniy mashqlar sport turlarida mashg'ulotlarda asosiy vosita hisoblanadi. Ularni tarkibi esa sport turiga qarab taqsimlanadi. Mashqlar kurashda texnikaviy va taktikaviy usul va tuzillishlarni osonlik bilan o'rganishni yengillashtiradi. Kurashda maxsus tayyorlov va imitatsiya mashqlari mavjud. Bu mashqlar orqali kurashchilar jismoniy sifatlarini aniq bir yo'nallishini rivojlantiradi. Kurashchilarning boshlang'ich o'rganishiga kiruvchi sport turlari juda ko'p masalan, yengil atletika, gimnastika, sport o'yinlari umumrivojlantiruvchi mashqlar bo'lib hisoblanisa ham bu mashg'ulotlar sekin astalik bilan ular kurashchilarning suyaklarini mustahkamlashi natijasida organizimning umumiy rivojlanishi natijasida maxsus mashqlar safiga kirib kelgan. Ko'p mashqlarn-

ing ma'nosi kurashchilarni hujum qiluvchi kurashchini tik holatdan parter holatiga o'tgan kurashni o'rganishni taqazo qiladi. Kurashchilar muvofiqiyatli harakat qilishlari uchun avvalom bor uni to'liq jismoniy sifatlarini rivojlantirish kerak. Buning uchun murabbiy kurashchilarning mashg'ulotlari uchun maxsus mashqlarni tanlab olishlari lozim. Masalan, qo'l, oyoq, gavda, mushaklarini kuchli va chaqonligini rivojlantirish uchun og'ir atletika, yengil atletikada qisqa va chidamlikni oshirish uchun uzoq masofaga yugurish, o'z raqibi bilan o'tirib turish, engashish, raqibi belbog'idan qo'lini uzmagani holatda kurash tushish usullaridan foydalanish, o'z-o'zini himoya qilib yiqilish, kurash maydonida har xil do'mbaloq oshishlar, raqibni yiqitish uchun turli xil orqaga yiqilishlar, ko'pri holatida turish, boshni o'z o'qi atrofida aylantirish kabilar bajariladi. Sportchi kurashda yuqori natijalarga raqibi bilan mustahkam aloqada bo'lgan holatda erishadi. Raqib bilan hamkorlikda qatnashish faqatgina raqib qarshiligini yengishgagina emas raqib holatidan foydalanib o'z harakatlarini faol tashkil qilish va amalga oshishiga ham olib keladi. Murabbiylar, nima uchun muayyan holatning to'g'riligini, mashqni eng foydali turlari qanday bajarilishi kerakligini, bu usul qanday yutuq keltirishini va boshqa zarur ma'lumotlarni tushuntiradi.

O'quvchi ikki yo'l bo'yicha o'qituvchidan ma'lumot olib, bilimni oshirishi mumkin:

- 1) Ko'rsatish uslubi orqali
- 2) Og'zaki bayon etish uslubi orqali.

Uslubni o'rgatish vaqtida hamma bir hil tarzda o'rganishi mumkin emas. Shuning uchun yaxshi shunmaydigan yoki o'rganishda qiynaladigan bolalar uchun yordamchi mashg'ulot guruhlarini tashkil etilishi lozim. O'quv mashg'ulotlari izchilik tamoyili asosida o'rganilsa ancha samaraliroq bo'ladi. Izchilik tamoyili shug'ullanuvchularga malakasi va bilimi haqida kompleks tushuncha berishi kerak. Sportchilarni boshlang'ich o'rganishdagi qo'pol xatolarining birdan – bir sababi xarakatlarning yetishmovchiligidan kelib chiqadi. Bularga misol tariqasida quyidagilarni aytishimiz mumkin:

1. Jismoniy tayyorgarlikning yetishmasligi
2. Qo'rquq, ortiqcha hayajonlanish charchash
3. Harakat yo'nalishini va vazifasini to'liq tushunmaslik
4. Harakatni to'liq o'zi nazorat qilmasligi
5. Usullarni qismlarga bo'lib o'rganishda xatoga yo'l qo'yish
6. Harakatni bajarishdagi sharoitni yomonligi va eng muhimi mashg'ulot jarayonida sportchilar o'z salomatliklariga beetibor bo'ishlari

Yuqorida takidlab o'tganimizdek kurashda natijalar doimo mashqlar bajarish jarayonida qo'lga kiritiladi. Kurashni o'qitishda ko'nikma shakillanishi jarayonining uch bosqichi o'ziga xoslik ega: 1. Generalizatsiya bosqichi, 2. Tormoz uyg'otish jarayonining konsentratsiya bosqichi, 3. Avtomatizatsiya bosqichi.

1. Generalizatsiya bosqichi kurash texnikasini o'rganishda shug'ullanuvchilar ma'lum ko'rinishdagi tassavurlar xissiyoti yig'indisi ko'rinishidagi yoki us-



ullar to'g'risida aniq tasavvur qilinadi. Yangi harakat to'g'risidagi bu ma'lumot osh miyaning qobiq qismida signal tarqatish uchun uning ma'lum bir qismini egalaydi. Sirtidan bu holat usulni bajarishda qatnashmaydigan barcha mushaklarni torayishi va tarang turishida namoyon bo'ladi. Ayni paytda harakat amplitudasi pasayib, koordinatsiya yomonlashadi. Mushaklarning qattiq turishi o'qituvchi uchun jiddiy signal. Sport bilan yangi shug'ullanishni boshlaganlar o'zlari uchun o'zlashtirishlari kerak bo'lgan mashqning muxim ahamiyatini ajrataololmaydilar. Bunday vaziyatlarda ularning generalizatsiya bosqichida murabbiy shug'ullanuvchilarning hadan ziyot ma'lumot olishlaridan saqlashlari kerak.

2. Konsentratsiya bosqichi usulni takrorlash orqali uyg'onish jarayoni (irradiatsiya) o'rnini uyg'unlashuv (konsentratsiya) egallaydi. Bunda shug'ullanuvchilar ortiqcha harakatga barxam beradilar va usulning asosiy qismini o'zlashtiradilar. 3. Avtomatizatsiya bosqichida usullarni bajarish harakat va ko'nikmalarning shakillanishi barqarorlashadi. Boshqacha qilib aytganda, bu usul bajarishning ikir – chikirlarini nazorat qilishdan asab sistemasini ozod qilib, taktik qurilishga e'tiborni qaratishga imkon beradi. O'qitish jarayonida o'rganillayotgan uslubni tez o'rganish uchun kurashda ba'zi texnik vositalardan foydalanilladi. Har xil trenajerlar. O'quv kinofilmida yozilgan musobaqalar, sport anjomlari, gimnastik jihozlar, kanat, shtanga, tashkiliy va jismoniy tayyorgarlik uchun qurilmalardan, bundan tashqari sportchilarning ma'naviy bilimlarini oshirish uchun polvonlarimiz haqidagi xalq dostonlaridan, buyuk ajdodlarimiz sohibqiron Amir Temur, shox va shoir jasur sarkardamiz Zahiriddin Muhammad Bobur, Mirzo Ulug'bek, Jalollidin Manguberdi va juda ko'plab mard, jasur, kuchli, qat'iyatli, irodali ajdodlarimizning

ing janglarda g'olib chiqishlari uchun askarlari bilan birga o'tkazgan mashg'ulotlari, nomi butun dunyoga targalgan polvonlarimizning kurash tushish usullari va maxoratlari haqidagi manbalardan ko'proq foydalanish zarurdir. Bunday ma'lumotlar kurashchilarimizda o'zlariga bo'lgan ishonchni, qat'iyatlilikni, tashabbuskorlikni, intizomlilikni mustahkamlashga irodali, kuchli, sabr toqtli, bo'lishlariga yordam beradi. Murabbiylar har bir sportchilarimizni tarbiyalashda eng avvalo ularda jismoniy sifatlarni va psixologik tayyorgarligini rivojlantirishlari zarur. Har bir murabbiy yetarli darajada psixolog bo'lishi, sportchilar fikri va hissiyotlarini tushinish qobiliyatlariga ega bo'lishi, hamda zo'riqishli mashg'ulot jarayonida, musobaqa faoliyati sharoitlarida ularni ruhiy holatini boshqara olishlari lozim. Ularning psixologik holati va faoliyatini boshqarish uchun so'z katta ta'sir ko'rsatadi. Murabbiy tomonidan amalga oshiriladigan boshqarishning psixologik – pedagogik vositalarini ko'rib chiqayotib, ularning asosiylari ishontirish, tushuntirish, singdirish kabilardan iborat ekanligini anglaymiz. Sportchilar psixologik va pedagogic tarbiyani faqatgina murabbiylaridan emas o'zlarining yashash sharoitlaridan kelib chiqan holda yani o'z oilasi, yaqinlari, do'stlari ta'sirida ham tarbiyalanadilar. Har bir yosh avlodning o'sib ulg'ayib kamol topishida oilaning, mahalaning, jamiyatning alohida o'z o'rne mavjuddir. Shuning uchun ham Prezidentimiz "har bir yosh avlodning ta'lim va sport sohasida o'sib ulg'ayib vataniga, xalqiga foydasi tegadigan har tomonlama yetuk shaxs bo'lishlari uchun davlat organlari va ta'lim sohasi hodimlari, ustoz va murabbiylar bolaning ota-onasi, yaqinlari va mahalla faollari, mahalla raisi bilan doimiy aloqada bo'lishlari lozim", deya ta'kidlaganlar■

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. "2017-2021 yillar O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishni beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Xalq bilan muloqot va inson manfaatlarini yili" da amalga oshirishga oid Davlat dasturini o'rganish bo'yicha ilmiy uslubiy risolasi IV bob, "Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish". –T.:2017.
2. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi qarorlari.
3. Karimov F.A. Sport va uslubiyati. –T.:2005.
4. Azizov N. Belbog'li Turkiston kurashi. –T.:1998



## СПОРТ ФАОЛИЯТИНИ ИЛМИЙ АСОСДА ТАШКИЛ ҚИЛИШ МУАММОЛАРИ

Солайдинов Э., Фозилжонов А.

Анджон давлат университети

**Аннотация.** Мақолада спорт фаолиятини илмий асосда ташкил этишда дуч келиши мумкин бўлган муаммолар ва уларни бартараф этиш чоралари тўғрисида илмий-услубий фикр ва тавсиялар муҳокама қилинган.

**Калит сўзлар:** Замонавий спорт, махорат, технология, юклама, хажм ва шиддат, чарчаш, зўриқиш, илғор, илмий, тажриба, махсус билим.

**Аннотация.** В статье рассмотрен возникшие проблемы в процессе организации спортивной тренировки и их пути устройство, решение в научно обоснованными методами.

**Ключевые слова:** Современный спорт, мастерства, технология, нагрузка, объём и прогресс, утомления, научный, лаборатория, специальный знания.

**Annotation.** The article solves the problem of organizing sports activities on a scientific basis and measure to eliminate them.

**Key words:** modern sport, skill, technology, size, end violent, fatigue difficulty, advanced, experiment, special knowledge.

Замонавий спорт мусобақаларида ўзаро рақобатнинг кескинлашуви ва натижаларнинг узлуксиз ўсиб бориши ўқув-тренировка жараёнига янги илмий назар билан ёндошишни тақозо этади. Юксак махорат, кенг жисмоний ва психофункционал имкониятларга эга, истеъдодли ҳамда рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш муаммоси муқобил ва самардор педагогик технологияларни ишлаб чиқиш заруриятини белгилаб бермоқда.

Албатта, бугунги кунда ушбу йўналиш бўйича бой илмий тажрибалар, самарали услубий тавсиялар, амалий аҳамиятга молик илмий-тадқиқот хулосалари мавжуд. Лекин, тараккиёт бир жойда турмаганидек, спорт натижалари ҳам бир жойда тўхтаб қолмайди. Бинобарин, спорт тренировкаси мунтазам назорат қилиниши, машғулот ва мусобақа юкломлари эса илмий асосланиши маънавли спортчилар тайёрлаш борасида муҳим шартлардан биридир.

Маълумки, ўқув-тренировка жараёнида қўлланиладиган юклама (нагрузка) спортчи организмнинг акс таъсирига (реакциясига) асосланиши даркор. Бошқача қилиб айтганда берилаётган юкломнинг организмга таъсир этиш «кучи» (ҳажми ва шиддати) шу юкломани кўтара олиш имкониятига мос ёки ундан биров юқориқроқ бўлиши керак [3].

Чунки қўлланиладиган машқлар таъсир «кучи» юклама кўтара олиш поғонасидан паст бўлса организм функциялари прогрессив йўналишда шаклланиб боради, аксинча, ҳаддан ташқари юқори бўлса, организмда ўта чарчаш, зўриқиш аломатлари пайдо бўлади – жисмоний ва психофункционал депрессия ҳолати вужудга келади: спортчи тушкунликка тушади, патологик ўзгаришлар юз беради, спорт натижаси ўсмай қўяди, ҳатто пастга тушиб кетиши ҳам мумкин. Бинобарин, ўқув-тренировка жараёнида қўлланиладиган жисмоний юклама ўз ҳажми ва шакли жиҳатдан оптимал даражада бўлиши керак.

Юқорида қайд этилаётган долзарб масалалар қўпийлик спорт тайёргарлигининг дастлабки ўргатиш босқичдан такомиллашув жараёнининг энг юқори босқичига диққат марказида бўлиши лозим. Лекин, таъкидлаш зарурки юқори махорат даражасида шаклланиган спортчини тайёрлаш учун дастлабки ўргатиш жараёни пойдевор сифатида муҳим ва ҳал қилувчи босқич бўлиб қолиши шарт. Шундай бўлсада, замон талабларига мос истеъдодли, рақобатбардош спортчилар тайёрлаш масаласи илмий изланишлар ва янги, самарали педагогик технологиялар асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир [1].

Демак, бугунги педагог-тренер нафакат ўз касбининг мохир устаси, балки илмий тадқиқотчи ҳам бўлиши даркор. Бинобарин, замонавий тренер-педагогнинг илғор илмий тажриба, махсус билим, самарали ўргатиш технологиялари ва илмий-тадқиқот услубларини ўзида мужассамлаштирган бўлиши юксак махоратли спортчиларни тарбиялай олиш гаровидир.

Ўқув-тренировка ва мусобақа жараёнларини самарали ташкил қилишда қўлланиладиган илмий-тадқиқот ишларини такомиллаштириш бўйича тақдим этилаётган қуйидаги таклифлар шу жараёни жадаллаштириш имконини беради деб ўйлаймиз:

1. Олий спорт ютуқлари учун илмий гуруҳларни ташкил қилиш ва уларни спорт турлари бўйича терма жамоаларга бириктириш.

2. Институтда жисмоний тарбия ва спорт муаммолари билан шуғулланиладиган илмий лабораторияларни ташкил қилиш ва келажакда илмий-текшириш институтига айлантириш.

3. Жойларда оммавий спортни ривожлантиришни ўрганиш.

4. «Фан спортга» илмий-услубий журналини нашр қилиш.

5. Хар йили илмий анжуманлар. Семинарлар ташкил қилиш ва ўтказиш, илмий ишлар тўпламини нашр этиш.

6. Спорт турлари бўйича етакчи спортчиларни тайёрлашнинг замонавий илмий усулиятлари ва технологияларини тўплаш ҳамда тахлил қилиш, минтақалар учун бюллетенлар (ахборотномалар) тайёрлаш.

7. Илмий лабораторияни замонавий тадқиқот аппаратуралари ҳамда усулиятлари билан таъминлаш.

8. Минтақаларда илмий-услубий ишларни таш-

кил этиш бўйича илмий семинаралар ўтказиш.

9. Спорт турлари бўйича мусобақаларни илмий таъминлаш. Кучли спортчиларнинг мусобақа фаолиятини қайд қилиш, мавсумдаги йирик мусобақалар натижаларини тахлил қилиш ва нашр этиш.

10. «Фан спортга» журналида чоп этиш учун илмий мақолалар ва бошқа материалларни саралаш ҳамда илмий анжуманларда қатнашиш.

11. Хар йили спорт бўйича энг яхши илмий иш танловини ўтказиш. Ғолибларни махсус совғалар билан тақдирлаш.

12. Спортчилар тайёргарлигини такомиллаштириш муаммоларига бағишланган энг яхши китоб танловини хар йили ўтказиш■

#### Адабиётлар

1. Абдуллаев А.А., Ш.Х.Ханкельдиев Жисмоний тарбия назарияси ва усулияти. - Тошкент, 2007. 232 с.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. М., 1970. 200с.
3. Каримов Ф.А.- Спорт кураши назарияси ва услубиёти. Т., 2001 – 286с.

## ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Худойкулов Хол Жумаевич**

*Доктор педагогических наук  
профессор. Национальный университет Узбекистана  
имени Мирзо Улугбека.  
(Ташкент, Узбекистан).*

**Ганева Лола Шавкат кизи**

*Студентка 3-курса по направлению ИИТ  
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека  
(Ташкент, Узбекистан)*

Сегодня, с прорывом в человеческой жизни, прогресс информационных технологий добился значительного прогресса, а также возможность создавать различные проблемы информационной безопасности. Эта ситуация оказала большое влияние и на человеческую психологию. Проблема информационно-психологической безопасности возникает из-за формирования какого-либо исторического государства и социально-политических, экономических интересов в обществе и их представления в идеологической сфере. Отныне, с этого времени, возникнут стабильность и развитие, а также определенные информационные и психологические угрозы и духовные угрозы.

Исходя из этого, разработка и реализация концепции национальной безопасности является важной предпосылкой обеспечения информационной безопасности. Как заявил первый президент Узбекистана И. А. Каримов: «... эти простые слова о безопасности, стабильности и выборе выбора имеют глубокий смысл. Нам нужно знать и понимать это. Как вы можете избежать опасности? Где найти помощь? Это стратегические вопросы, и любое независимое государство, прежде всего, обратит внимание на эти вопросы и будет продолжать уделять внимание<sup>1</sup>. Концепция информации сегодня имеет глобальное значение. Потому что оно стало мощным оружием, которое по-разному влияет на наше мышление, разрушает тысячи судеб и разрушает их в том или ином направлении, как положительном, так и отрицательном. В настоящее время создание, обработка, хранение, воспроизведение и распространение информации составляют отдельное научное направление – информатика. Вообще говоря, информация является противоположностью объектов материального мира, которые отражаются в теле или организмах материального мира и адап-

тируются к ним окружающей средой. Слово божественного значения, которое было поддержано на сегодняшний день, выросло до мощного двигателя, который играет ключевую роль в решении судьбы мира. Быстрое развитие коммуникационных технологий и информационной инфраструктуры после технологической революции, особенно появление телевидения и Интернета и его быстрое вовлечение в общественную жизнь, превратили информацию в самый дорогой товар.

Действительно, в условиях глобализации и интеграции информация, которая имеет большую ценность, чем золото, платина или драгоценный камень, заняла достойное место на мировом рынке. Неудивительно, что представление о том, что «любой, кто контролирует информацию, будет править миром», не случайно. Более четырех или пяти веков назад большое значение имели численность войск в мире, арсенал оружия, даже корабли в море и вообще военный потенциал. Чтобы иметь первостепенное значение в круге цивилизаций, необходимо было сократить расстояние за счет увеличения скорости.

Первый компас был использован на этой дороге, а затем телеграф Морзе, изобретение А. Белла, первый радиоканал, созданный Поповым. Телевидение и Интернет открыли двери для огромных возможностей для достижения этой цели. Кроме того, изобретательная столешница Гутенберга, венецианские «газеты» (первоначальное значение – «маленький мыс») и другие нововведения еще не достигли третьего уровня, и они играют значительную роль в становлении и развитии культур. Тем не менее, это правда, что глобальный Интернет и «паутина» сыграли важную роль в превращении информации в самый ценный актив в мире<sup>2</sup>. На самом деле, понятие информации всег-

<sup>1</sup>Каримов И.А. Узбекистан к великому будущему - Ташкент: «Узбекистан», 1998. - С. 421.

<sup>2</sup>Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. - Москва: «РАГС», 1998. - С.177.

да существовало в области знаний, отражающей мировоззрение. Его быстрый рост и развитие компьютерных технологий способствовали быстрому росту теории высокоинформативного общества. Итак, рождение глобально универсализированной глобальной системы тесно связала судьбу наций, народа и человечества.

Таким образом, содержание, характер, степень воздействия информации, полезный или вредный для общества, призывая кого-то к добру или злу, человек и общество воздействует на пропорциональность государства положительно или отрицательно. С этой точки зрения роль информационно-психологической безопасности, в сохранении и развитии национальных интересов возрастет. Как вообще

возникла концепция информационной и психологической безопасности? В чем его жизненность и отношение к жизни человека?

Информационно-психологическая безопасность – это, прежде всего, прямая защита человеческого разума, и именно она защищает его от коррупционных идеологий, которые отвлекают его убеждения и веру. Потребность в информационной и психологической безопасности обусловлена, прежде всего, существованием разрушительных идей и агрессивных идеологий, которые непосредственно затрагивают человека и общество, человека и государство, личность и ее целостность, национальность и национальные ценности, традиции, обычаи, историческое и культурное наследие■

#### Список литературы

1. Каримов И.А. *Узбекистан к великому будущему* – Т.: «Узбекистан», 1998.
2. Грачев Г.В. *Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможность психологической защиты*. – Москва: «РАГС», 1998. – С.177.
3. Ловцов Д.А. *Познавательная война.* // Полиция. 2012. №4.



## РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ ПЕДАГОГИКА КУТУБХОНАСИ

**Султанова Зухра Шухратовна***Муҳаммад ал-Ҳоразмий номидаги**Тошкент ахборот технологиялари Университети**“Ахборот кутубхона тизимлари” кафедраси ассистенти*

Бугунги кунда Барча соҳалар сингари педагогика соҳасини ривожлантиришга ҳам катта аҳамият берилмоқда. Республикамизда ҳам кўп сонли илмий изланишлар олиб борилиши натижаси исботи сифатида илмий ишлар яъни диссертацияларни мисол келтиришимиз мумкин. Республика илмий-педагогика кутубхонаси ушбу соҳани ривожлантириш мақсадида неча йиллардан буён ўзининг самарали фаолиятини олиб бормоқда.

Республика илмий педагогика кутубхонаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлиги ходимларига, идораларига қарашли ахборот-кутубхоналар тармоғига ҳизмат кўрсатадиган илмий-педагогик, ахборот-библиографик соҳа кутубхонаси, педагогика ва психология бўйича республикада илмий изланишлар олиб бораётган изланувчи ва магистрлар учун асосий педагогика ва таълим бўйича адабиётлар тўпланган мажмуи ҳисобланади.

Республика илмий педагогика кутубхонасига 1934 йилда асос солинган бўлиб, кутубхонада илмий-методик, илмий-библиографик, адабиётларни сақлаш ва адабиётларга илмий ишлов бериш, фойдаланувчиларга хизмат кўрсатиш ва китоб сақлаш, замонавий информацион технологиялар ва интернет синф бўлими каби бўлимлар фаолият юритмоқда.

Кутубхона фондида ноёб нашрлар мавжуд бўлиб, 3435 га яқин китоблардан ташкил топган. Чунончи: Асвад Ибраҳимбекнинг “Турк тили грамматикасидан дарслик” (араб тилида 1887 йилда

нашр қилинган), Расулийнинг “Маҳаллий билим юртларининг 4-5 синфлари учун эрон тилидан ўқув қўлланма”си (1913 йилда араб ёзувида) нашр қилинган. Кутубхона фондлари бугунги кунга келиб 500 мингдан ортиқ босма бирликни ўз ичига олади. Кутубхона фонди ҳар йили ўрта ҳисобда 18-20 минг нусха китоблар, 152 номдаги маҳаллий, хорижий ва ахборот журналлари, 46 номдаги газеталар билан бойитиб боралади. Кутубхонада 6348 нусхада илмий нашрлар мавжуд уларнинг аксари яти педагогика соҳасида тақдим этилган номзодлик ва докторлик диссертациялар ва авторефертлар иборатдир.

Ҳозирги кунда Республика илмий педагогика кутубхонаси 5000 дан ортиқ китобхонага хизмат кўрсатмоқда. Булар илмий ходимлар, аспирантлар, мактаб ўқитувчилари ва талабалардир.

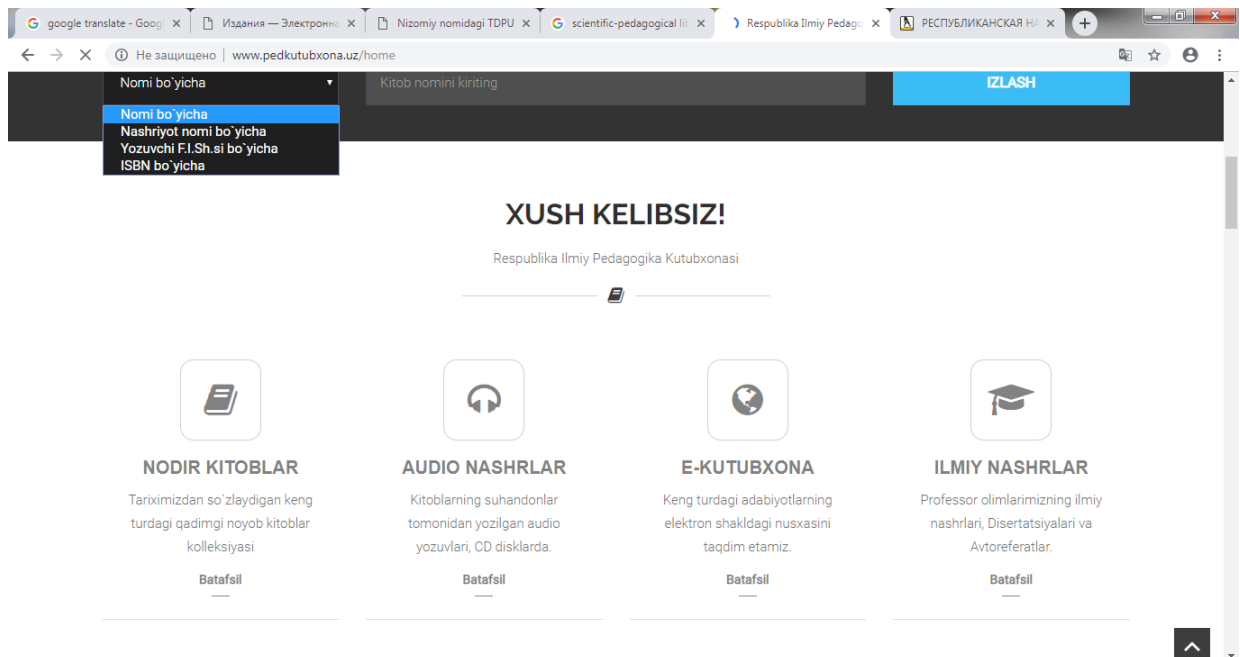
Республика илмий-педагогика кутубхонаси ўзининг веб сайтига ва электрон кутубхонасига эга. е-кутубхона - веб-сайтнинг асосий маълумотлар базаси ҳисобланади. Унда 8850 дан ортиқ адабиётларнинг, журналларнинг электрон нусхалари жойланган. Нашрларнинг электрон нусхалари фан соҳаларига ажратилган бўлиб, УДК бўйича жойлаштирилган. Ресурсларни “Қидирув” модули орқали автори, сарлавҳаси, фан соҳалари, нашр йили ёки калит сўзи орқали излаб топиш имконияти яратилган. Китобларнинг электрон нусхаларини юклаб олиш - бепул.



Республика илмий-педагогика кутубхонаси веб сайтининг асосий саҳифаси

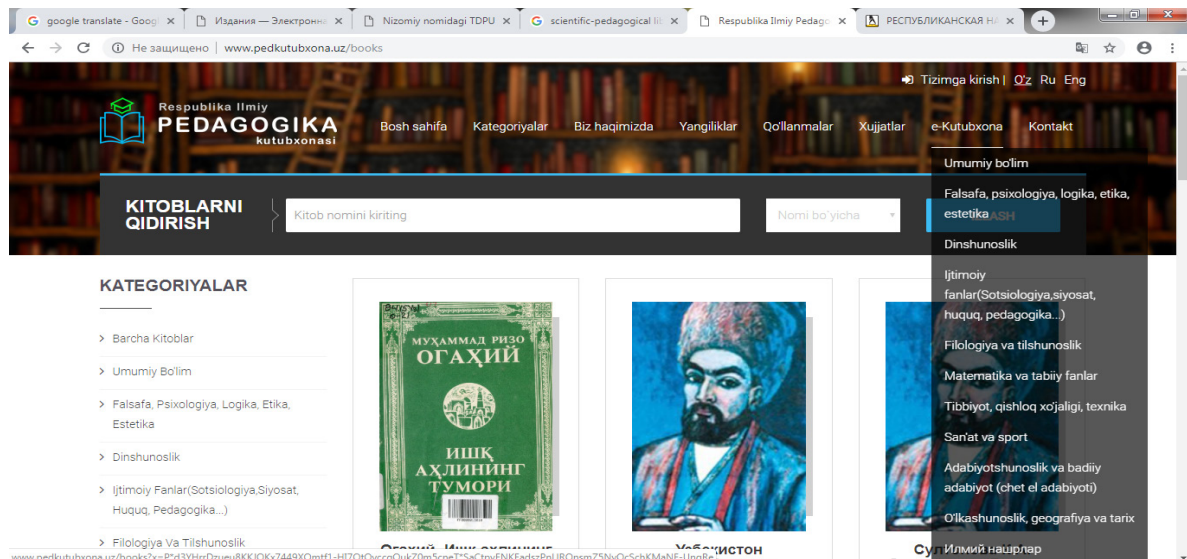
Асосий саҳифанинг пастки чап қисмида қидирув турлари келтирилган. Бу электрон кутубхонада асосий 4 та усуллари келтирилган бўлиб улар қуйидагилар:

- Номи бўйича;
- Нашриёт номи бўйича;
- Муаллиф Ф.И.Ш бўйича
- Нашринг ISBN бўйича қидириш.



Республика илмий-педагогика веб сайтда қидирув усуллари

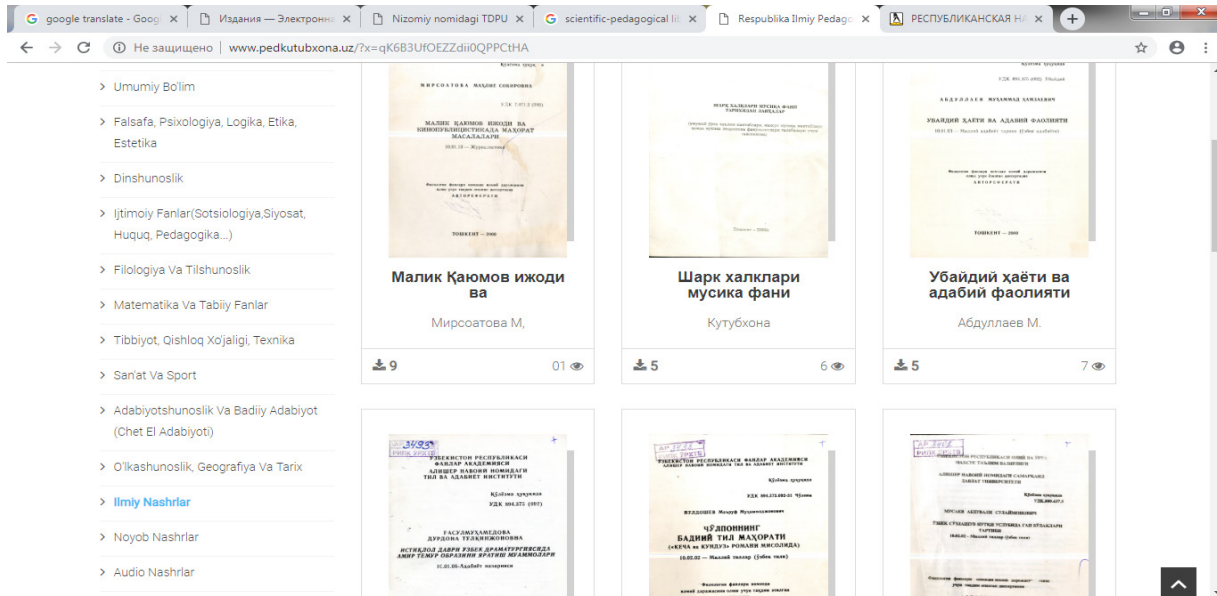
Бош саҳифанинг юқори ўнг қисмида электрон кутубхонага ўтиш бўлимини кўриш мумкин, бу бўлимга кирганда экранда қуйидаги ойна ҳосил бўлади:



Республика илмий-педагогика электрон кутубхонасининг асосий саҳифаси

Юқоридаги расмдан кўришиб турибдиги, электрон кутубхона турли хил категория(соҳа)ларга ажратилган.

Категориялар рўйхатидан “илмий нашрлар” бўлимига кирсак қуйидаги ойна ҳосил бўлади:



Илмий нашрлар - Кутубхонада 6348 нусхада мавжуд бўлиб, улар педагогика соҳасида тақдим этилган номзодлик ва докторлик диссертациялар ҳисобланади. 1962 йилдан - 2010 - йилгача ҳимоя қилинган халқ педагогикаси, тарбия, мактабгача таълим, бошланғич таълим, олий таълим, таълимда бошқарув, миллий ғоя, ўзбек халқ оғзаки ижоди, адабиётшунослик, тилшунослик ва бошқа мутахассисликлар бўйича илмий ишлар фойдаланувчилар учун сақлаб келинмоқда.

Бугунги кунга келиб жами - 693та диссертация , 5655 та автореферат фондда мавжуд бўлиб,

булардан 244 таси ўзбек, 449 та рус тилидаги ёзилган диссертацияларлардир. Ушбу диссертация ва авторефератлар педагогика соҳасида илмий иш олиб бораётган тадқиқотчилар, Олий ўқув юртиларининг профессорлари, докторантлари, ўқитувчилари ва магистр талабаларига мўлжалланган бўлиб, фойдаланиш учун махсус хат, шахсни тасдиқловчи ҳужжат билан кутубхона ўқув залида фойдаланиш учун берилади. Республика илмий педагогика кутубхонаси Веб-сайтидан барча илмий ишларнинг электрон нусхаларини юклаб олиш имконияти яратилган■

## ПОЛИПРОПИЛЕНДАН МАШИНАСОЗЛИКДА ФОЙДАЛАНИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

**Бегижонов Махмудбек Шарифбек ўғли**

*Андижон машинасозлик институти*

Машинасозлик учун конструкцион материаллар орасида полимерлар етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Бу соҳада пластмассалардан фойдаланиш ҳажми пўлатга бўлган эҳтиёж билан, деярли, бир хил ҳисобланади. Шунингдек, лок-бўёқ материаллари, синтетик толалар, елимлар, резиналар ва бошқаларни қўллаш ҳажми ҳам кун сайин ортиб бормоқда.

Машинасозликда полимерлардан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлиги, энг аввало, маҳсулотни арзонлаштириш имконияти билан аниқланади. Бу ҳолда, машиналарнинг муҳим техник-иқтисодий параметрлари яхшиланади: массаси камаёди, узоқ муддатга чидамлилиги, ишончлилиги, пухталиги ортади.

Полимерларнинг татбиқ этилиши натижа-сида металл ресурси тежалади, қайта ишлашда чиқиндилар миқдорининг камайиши туфайли материаллардан фойдаланиш коэффициенти ортади (пластмассалардан фойдаланиш коэффициенти-нинг ўртача қиймати металлларникига қараганда икки марта юқори ҳисобланади).

*Полимер конструкцион материалларининг асо-сий афзалликлари.* Бу афзалликларга қуйидагилар киради:

- юқори солиштира мустаҳкамлик (мустаҳкамликнинг зичликка бўлган нисбати);
- емирилишларга бўлган чидамлилиги;
- кимёвий таъсирларга бўлган барқарорлик;
- яхши диэлектрик хусусиятлар.

Полимер материалларнинг хоссаларини поли-мерларнинг кенг миқёсдаги модификацияларини вариациялаш (турли вариантларда қўллаш) ёки уларни турли ингредиентлар (мураккаб бирикма ёки қоришманинг таркибий қисми) билан бирлаш-тириш мумкин. Хусусан, полимерларга тегишли тўлдирувчилар киритилганида, фрикцион ва ан-тифрикцион материалларни ҳамда ток ўтказувчан, магнитли ва бошқа махсус хоссали материалларни олиш мумкин.

Полипропилен етарли даражада мустаҳкам материал ҳисобланади. Унга, кўп ҳолларда, со-чилувчан маҳсулотлар ҳамда учли товарлар қадоқланади. Бироқ эдастиклигининг кичиклиги туфайли, полипропилен пакетлар кучсиз жиҳатга эга-бу уларнинг кучсиз жойи мавжуд бўлиб, бу ён томон (кесиби тушириш) пайванд чоки ҳисобланади.

Кўп ҳолларда юклаш-тушириш ишларида, по-липропиленга қадоқданган, маҳсулотли қопларни ирғитиб, улоқтирадилар. Бундай юкламаларнинг ке-сиби тушириш пайванд чоклари, кўп ҳолларда, чидаш бера олмай қоладилар. Буни ҳал этиш йўли конст-рукция ёки материални алмаштириш ҳисобланади. Орқа томонидаги текис “евро чокли” пакетлар барқарорроқ саналади. Бу конструкция ҳисобига амалга ошири-лади. Полиэтилен пакетлар эластиклиги (чўзилувчан синтетик тола) туфайли мустаҳкам бўлади.

Температура таъсирларига барқарорлиги. Полипропилендан тайёрланган ёрча буюмлар қайнатишга чидамли саналади ва стерилизацияга (микроблардан тозалашга) буғ орқали тортилиши мумкин. Бу ҳолда уларнинг шакли ва механик хос-салари ўзгармайди.

Полипропилен музлатишларга унчалик бардош-ли эмас. Паст температуралар туфайли материал бу-тунлай ўзининг эластиклигини йўқотади ва етарли даражада мўрт бўлиб қолади. Шу муносабат билан, пакетларнинг конструкцияларини тўғри танлаш муҳим аҳамият касб этади. Бундан мақсад тавак-калчилик ва йўқотишларни минимал ҳолга келти-риш ҳисобланади. Полиэтилен пленкалар пастроқ эритиш температурасига эга бўлади. Бу ҳолда улар музлатиларга барқарорроқ бўлади.

Полимер материалларнинг нуқсон ва камчили-кларига қуйидагилар киради:

- эскиришга бўлган мойиллиги;
- юк таъсирида леформацияга бўлган мойиллиги (силжувчанлик);
- мустаҳкамлик тавсифномаларининг юклаш ре-жимига бўлган боғлиқлиги (температура, вақт);
- нисбатан унча юқори бўлмаган иссиқликка чи-дамлилиги;
- чизиқли кенгайишнинг нисбатан катта темпе-ратура коэффициенти;
- маериалга намлик ёки агрессив муҳит таъсир қилганида ўлчамларининг ўзгариши.

Пластик массалардан кенг қўламда деталлар ассортиментини ва машина узеллари ҳамда турли вазибаларга мўлжалланган технологик жиҳозлар тайёрланади.

*Пластмассани машинасозликда қўллашнинг асо-сий соҳалари.* Деталлар, машина узеллари ва техно-логик жиҳозлар турлари ва уларни тайёрлаш учун яроқли бўлган полимер материаллар.



Полипропиленнинг хоссаларидан бири буюқори емирилишга бўлган чидамлик ҳисобланади. Бу унинг автомобилсозлик, машинасозлик ва қурилишда кенг қўлланилишини аниқлаб беради. Полипропилендан турли жиҳозлар (вентилятор, чангюткич, совитгичлар) учун деталлар тайёрланади. Автомобилсозликда ўриндиқ деталлари, бамперлар, амортизаторлар, сақлагичларнинг блоклари, автомобиль кузовининг деталлари ишлаб чиқарилади.

Қўлланилиши тўла асосланган, масалан, полипропилендан тайёрланган деталли вентилятор (металларга нисбатан) камроқ шовқин ҳосил қилади, тебранишларга кўпроқ барқарор, хавфсизроқ, бу стол усти вентиляторлари учун жуда муҳим жиҳат саналади. Яримавтомат идиш ювиш машиналари деталларини ишлаб чиқариш материали сифатида полипропилен катта қизиқиш уйғотган.

У бу ерда зарбга мустаҳкамлик ва емирилишга ҳамда кимёвий барқарорлиги туфайли қимматли саналади. Машинасозликда полипропиленнинг қўлланилиш соҳасини бу материалнинг асосий иккита хоссаси белгилаб беради. Булар емирилишга бўлган барқарорлик ва мустаҳкамлик ҳисобланади. Полимерлар бозорида полиэтилен ва ПВХ етакчилиги кузатилаётган бўлса-да, айнан полипропиленга бўлган эҳтиёж ва талаб кун сайин ортиб бормоқда.

*Полипропиленни машинасозликда қўллашнинг асосий йўналишлари.* Қуйидагилар полипропиленни машинасозликда қўллашнинг асосий йўналишлари ҳисобланади.

- Маиший техника корпуси ва саноат жижозлари деталларини: декоратив қоплама, панеллар, техник узелларни тайёрлаш;
- Шамоллатиш жиҳозлари деталларини (паррак ва бошқа элементлар) тайёрлаш.
- Автомобилсозликда ойна, амортизатор, бампер, кузовнинг турди деталлари ва кўплаб бошқа элементларни ишлаб чиқариш учун қўлланилади.
- Интенсив (жадал суръатда) қўлланилиши кўзда тутиладиган турли деталларни ишлаб чиқариш. Масалан, турли мақсадларда қўлланиладиган замонавий агрегатларда (қўшма қурилма, йирик қисмларда) полипропилендан тайёрланган сирпаниш подшипниклари қўлланилади. Улар металл аналогларига қараганда ишончли, енгил ва самарали ҳисобланади.

Бу келтириши мумкин бўлган рўйхатнинг барчаси эмас, полипропилен бошқа материалларга, металл ва ва бошқа полимерларни нисбатан муқобил фойдали саналган, маиший, тижорот ва саноат машиналарини тайёрлаш учун мунтазам тарзда кенг миқёсда қўлланилмоқда.

*Кўпиртирилган полипропилен - самарали овоз изоляцияси.* Кўпиртирилиш натижасида ҳосил

қилинадиган полипропиленнинг хоссалари ҳақида алоҳида сўз юритамиз. Мустаҳкам, узоқ муддатли ва эластик (эгилиб ёки ичига ботиб яна аслига қайта оладиган) материал машинасозликда кенг қўлланилади. Хусусан, полипропилендан тайёрланган тўшак (мат) ва вкладкалар шовқиндан ҳимояни амалга оширади. Булар қуйидаги соҳалар ҳисобланади:

- маиший техника.
- автомобилнинг айрим деталлари.
- моторли қайиқ ва яхталарни.
- саноат жиҳозлари ва бошқа техника

*Полипропиленнинг машинасозликда қўлланилиши афзалликлари.*

Мазкур полимерни машинасозликда қўлланилиши нуқтаи назаридан энг муҳим афзалликлари қуйидагилар саналади:

- фавқулодда узоққа чидамлик;
- мустаҳкамликнинг юқори кўрсаткичлари;
- турли агрессив муҳитларга нисбатан барқарорлик ва кенг ишчи температура диапазони;
- кичик оғирлик.
- яхши электроизоляция хоссалар.

Барча бу параметрлар жамланмаса, полипропиленга машинасозликнинг кенг миқёсдаги масалаларини ечиш учун имконият яратиб беради.

*Ўзбекистонда полиэтилен, полипропилен ва олтингугурт маҳсулотларини ишлаб чиқариш.* Ўзбекистон тарихида энг йирик сармоявий лойиҳа Сурхондарёда амалга оширилмоқда. Сурхондарё вилояти ҳудудида «Ўзбекнефтегаз» ва Россиянинг «Газпром» компаниялари иштирокида қуриладиган газ-кимё мажмуасига киритиладиган инвестициялар умумий ҳажми 5,8 миллиард долларни ташкил қилади. Ушбу лойиҳа Ўзбекистон тарихида шу кунга қадар амалга оширилаётган энг йирик инвестицион лойиҳа саналади.

Халқаро тажрибадан келиб чиққан ҳолда, лойиҳага йирик молия институтлари, экспорт-кредит агентликлари жалб қилинади. «Нефт ва газ журнали» хабарига кўра, қуриладиган газ-кимё мажмуасида газни чуқур қайта ишлаб, ундан полиэтилен, полипропилен ва олтингугурт маҳсулотлари ишлаб чиқарилади. Келажакда, шунингдек каучук, этиленгликоль, ва полиэтилен-терафталат каби маҳсулотлар ишлаб чиқариш ҳам режалаштирилган.

«Газ-кимё соҳаси ривожланиши, ўз навбатида медицина, фармацевтика, автомобилсозлик, қурилиш каби соҳалар ривожланишига олиб келади. Ундан ташқари ушбу соҳа ривожланиши нефт-кимё маҳсулотлари асосида ишлаб чиқариш, логистика, халқаро автомобил ва темирйўл транспорти хизматларига ихтисослашган хусусий тадбиркорлик ривожланиши учун мустаҳкам пойдевор қуради»■



## Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Виньков А. Предтеча пиролизной печи // *Эксперт* : журнал. — М., 5 ноября 2012. — № 44 (826).
2. Иванюков Д. В., М. Л. Фридман. Полипропилен. Москва.: Химия, 1974. — 270 с.
3. Коршак В.В. Химия и технология синтетических высокомолекулярных соединений Том 9, 1967, 946 с.
4. Коллектив авторов (И. Амрож и т. д.). Полипропилен. Перевод со словацкого В. А. Егорова по ред. В. И. Пилиповского и И. К. Ярцева. Л.: Химия, 1967. — 316 с.
5. Море пластика из Тобольска // *Эксперт* : журнал. — М., 21 октября 2013. — № 42 (872).
6. Перепёлкин В. П. Полипропилен, его свойства и методы переработки. — Л.: ЛДНТП, 1963. — 256 с.
7. Серова Т. Спрос на полипропилен в мире растёт во всех отраслях применения. Plastinfo.ru. Проверено 3 января 2014.

## ПОЛИПРОПИЛЕННИНГ САЛБИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

**Бегижонов Махмудбек Шарифбек ўғли**

*Анджсон машинасозлик институти*

Полипропилен расман инсон саломатлиги учун хавфли бўлмаган деб тан олинган ва дунёнинг барча мамлакатларида, хусусан Европа Иттифоқи, АҚШда фойдаланиш учун рухсат этилган. Бироқ, айрим олимлар полипропилендан тайёрланган материаллардан мунтазам равишда фойдаланишни маслаҳат бермайдилар. Уларнинг фикрича. Пластикнинг инсон организмга негатив таъсири бирданига кўзга ташланмайди, балким бу салбий таъсир ўн йиллардан кейин намоён бўлади.

Энди полипропиленнинг фойдали хусусиятлари ҳақида сўз юритамиз. Сўзсиз, полипропилендан тайёрланган буюмлар фойдали хусусиятларга ҳам эга. Бир марта қўлланиладиган пластик идиш юқори даражадаги гигиениклиги билан ажралиб туради ва кўплаб хавфли касалликлар юқишдан сақлайди. Бундан ташқари, полипропилендан тайёрланган буюм синмаслиги ва кичик ўлчамдаги оғирлиги, уни исталган сафарга бирга олиб кетиш имкониятини яратади.

Полипропиленнинг афзалликларига қуйидагиларни келтириш мумкин: иссиқлик ўтказмайди, ғовак бўлмаган тузилма технологик жараёнларнинг максимал гигиеник бўлишлигини таъминлайди, полипропилендан тайёрланган буюмларни ишлатиш қулай, уларни қўлда ва автоматик усулда ювиш осон ҳисобланади, у озик-овқат маҳсулотлари билан реакцияга киришмайди (бу ерда, фақат таркибида хлор бўлган маҳсулотлар бундан истисно саналади), ювиш ва дезинфекция қилиш воситаларига нисбатан чидамли хусусиятга эга, 90°C дан юқори бўлган, шу жумладан буғли, ювиш температураларига ҳам чидамли саналади, кичик оғирликка эга бўлишига қарамай, сезилари миқдордаги, юкни кўтара олади.

Полипропилен қувурлар ҳам, уларнинг шу қадар оммавийлигини таъминлаб берадиган, бир қатор ижобий сифатларга эга. Буларнинг ичидан қуйидагиларни кўрсатиб ўтиш айтиш муддао ҳисобланади:

- ❖ нархнинг унча қиммат эмаслиги, полипропилен қувурлар металл қувурларга нисбатан анча арзон саналади;

- ❖ монтаж жараёнининг енгиллиги ва тезкорлиги, пластик қувурларни бирлаштириш учун пайвандлаш аппаратларидан фойдаланиш талаб этилмайди;

- ❖ унча катта бўлмаган оғирлиги. Кичик масса бу турдаги қувурларни еткази бериш ва ўрнатишни осонлаштиради;

- ❖ емирилишга (коррозияга) чидамлилиги, бу қувурлар зангламайди;

- ❖ гигиениклиги, пластик қувурларда доғ пардалар ҳосил бўлмайди;

- ❖ мустаҳкамлиги ва бикрлиги, пластик қувурларнинг унча ҳам мустаҳкам эмаслиги ҳақидаги фикрларнинг учраб туришига қарамай, бу турдаги қувурлар ўзларининг ишончилиги ва камида ўттиз йил хизмат қила олиши билан ажралиб туради;

- ❖ ҳароратларнинг кескин ўзгаришларига нисбатан барқарорлиги, бундай қувурлар учун кескин ўзгарувчан температура режимлари ҳеч қандай хавф туғдира олмайди.

Полипропиленнинг камчиликларига қуйидагиларни мисол қилиб келтириш мумкин: ультра нурлар таъсирида парчаланади, осон алангланади, хлорланган эритувчи ҳамда ароматик бирикмалар (молекуласи таркибида бир ёки бир неча бензол ядроси бўлган органик бирикмалар) таъсирига чидамсиз, уни елимлаш қийин, айрим металллар материалнинг оксидланиш жараёнини тезлаштириб юборади, механик таъсир ёки зарбларда синишга олиб келувчи, қуйи (минусли) температуралардаги кам эгилувчанлик хусусияти. Бироқ, полипропилен буюмларнинг шундай модификациялари ҳам мавжудки, улар қуйи (минусли) температураларда, масалан ярим фабрикатлар, гўшт, балиқларни музлатишда, ишлай олади.

Қуйида пластик идишларнинг зарарли таъсири ҳақида сўз боради. Бугунги кунда буюмларнинг жуда катта қисми пластикдан тайёрланади ёки уларни тайёрлашда пластик элементларидан фойдаланилади. Пластик материал турлари ҳам хилма-хил. Кундалик ҳаётимизда улар билан тўқнашар эканмиз, “Пластмасса инсон соғлигига зарар эмасмикан?” деган фикрга борамиз. Полипропиленнинг зарари ҳақида фикр юритишар экан, кўрлаб инсонлар “Пластик идишлар инсонларга нақадар зарарли?” деган фикрда бўлишади, чунки бутасодиф эмас.

Инсонлар кундалик ҳаётида, тушлик пайтида, кафеларда, полипропилендан тайёрланган ликопча, вилка ва стаканчалардан фойдаланишади. Кўп сонли тадқиқотлар натижасида, шу нарсалар маълум бўлдики, пластикдан тайёрланган идиш, шиша ёки сопол идиш каби у қадар хавфсиз эмас. Маълум бўлишича, полипропилен ёғлар, хусусан ўсимлик мойи ва сариёғ билан фаол таъсирлашувчи киришиш ҳамда овқат таркибида инсон учун

зарарли ҳисобланган фенол и формальдегидни ажратиш қобилиятига эга. Бундан ташқари, баъзи бир маълумотларга кўра, пластикдаги токсик моддалар юқори температура таъсирида ва овқатга узоқ муддат давомида тегиб туриши натижасида, овқатга сингиб кириши мумкин. Бу пластик идиш ва контейнерлардан фойдаланишни инсон саломатлиги учун зарарли деб ҳисоблаш мумкинми?

Олимлар каламуш ошқозонига полипропилен чангини киритиш орқали олиб борилган кўп сонли тадқиқотлар натижасида, тажриба остидаги ҳайвонларга пластикнинг ҳеч қандай зарарли таъсири кузатилмаган. Фақат полипропилен 200°дан ортиқ температурада қиздирилганида ҳосил бўлган ғоваклардан узоқ муддат нафас олиш натижасида, каламушларда кўзларининг шиллиқ пардаларида ва нафас олиш органларида қўзғалиш (ғижиниш) пайдо бўлган. Шундай қилиб, агар истеъмолчилар улардан фойдаланиш қоидаларини бузмасалар, пластик идиш инсон учун зарарли эмаслиги маълум бўлди.

Полипропилендан тайёрланган идиш у қадар мустаҳкам ва хавфсиз эмас. Поликарбонат ҳам ашёсидан тайёрланган пластик идиш энг юқори ижобий хоссаларга эга бўлади. Поликарбонат ҳам ашёсидан тайёрланган кундалик турмуш буюмлари жуда юқори температурага чидамли саналади ва шиша идиш мустаҳкамлигидан 200 марта юқори бўлган мустаҳкамликка эга бўлади. Бундан ташқари, поликарбонат инерт материал ҳисобланади ва шунинг учун у овқат ёки чимликлар билан реакцияга киришмайди. Масалан, минерал сув, ўзининг фойдали хусусиятларини йўқотмаган ҳолда, бутилкаларда бир йил давомида, сақланиши мумкин.

Қуйида биз полипропиленнинг инсон соғлиғи учун хавфсизлиги, хусусан, полипропилен сув қувурлари ҳақида сўз юритамиз. Ушбу мавзу фавқулудда долзарб масала ҳисобланади, чунки бизнинг вақтимизда, эскирган металл қувурларни замонавий пластик қувурларга бутунлай алмаштириш рўй бермоқда. Кўплаб одамларни мана шундай анъана хавотирга солади, чунки, улар полипропилен қувурларнинг хавфсизлигига шубҳа билан қарашади ва ўзлари ҳамда яқинларининг соғлиқлари учун ташвишга тушадилар. Бошқалар эса, улардан фойдаланиш бўйича қоидалар билан қизиқмай, осонлик билан, ўзларининг уй ва квартираларида, пластик қувурлар ўрнатилишига розилик билдирадилар. Энг аввало, полипропилен қувурлардан фойдаланишнинг энг хавфсиз усули, совуқ сув таъминотини таъминлаш эканлигини таъкидлаб ўтиш муҳим ҳисобланади. Бу паст температура билан таъсирлашувда бундай қувурлар хавфли токсинларни ажратиб чиқармайди, демак, сувга салбий таъсир кўрсатмайди.

Иссиқ сув таъминоти ҳамда марказий иситиш тизими билан бўлган ҳолат бошқача манзара касб этади. Гап шундаки, пластикни узоқ муддат давомида қиздиришда у фенол и формальдегид каби заҳарли моддаларни ажратиб чиқариши мумкин. Бироқ, бунинг учун қувурлардаги сув температураси юқори бўлиши керак, аслида эса у 75° дан

ортмайди. Шунинг учун пластик қувурларнинг зарари ўта ортиқча бўрттириб кўрсатилган деб ҳисобланади, чунки улар инсон организмга сезиларли таъсир кўрсатмайди. Бироқ, бу фақат сифатли буюмлар учунгина адолатли ҳисобланади, паст сортли полипропилендан тайёрланган қувурлар инсон саломатлигига сезиларли даражада зарар келтиради ва унинг ҳаётини қисқаришига сабаб бўлиши мумкин.

Бундай оқибатдан қутулиш учун қуйида келтирилган қоидаларга риоя қилиш керак бўлади:

1. Фақат маълум ва машҳур ишлаб чиқарувчиларга тегишли бўлган, юқори сифатли пластик қувурларни сотиб олиш керак, чунки уларда зарарли кимёвий бирикмалар учрамайди.

2. Агар маҳсулотдан ўта кучли ҳид таралиб турган бўлса, уни сотиб олишга шошилманг.

3. Қувурларни туалетга, ювиши хонаси ёки ошхонага ўрнатишдан аввал уларни икки-уч кун давомида шамоллатиш керак бўлади.

*Инсонларга таъсири:* умумтоксик таъсир кўрсатади; преканцероген, мутаген ҳисобланади, меъёрдан ортганида наркотик таъсир кўрсатади, бош оғриғини, бош айланишини, нафас олишнинг сустлашини келтириб чиқаради ва ҳатто ҳушидан кетиш мумкин. Терига тушганида суюлтирилган пропилен, куйганга ўхшаш, шикастланишни келтириб чиқаради. Полипропилен кумулятив (кумуляция-дори ёки заҳар моддаларнинг организмда тўпланиб кучли таъсир қилиши) хоссаларга эга эмас.

*Модда таъсиридан жабрланганларга биринчи ёрдам бериш. Заҳарланишда:* тоза ҳаво, иссиқ, зарурият туғилганида-сунъий нафас бериш. *Терининг куйган участкаларига* куйишга қарши малҳам (мазь) суртилади ва тоза (стерилланган) боғич қўйилади. Биринчи ёрдам кўрсатилгач, шифокорга мурожаат этилади.

*Эҳтиёт чоралари:* қуйиш-тўлдириш операцияларида статик электрдан сақланиш қоидаларига риоя қилиш керак бўлади. Ишлар олиб борилаётган ишлаб чиқариш бинолари киритиш-чиқариш шамоллатиш тизимлари билан таъминланган бўлиши керак. Полипропиленни сақлаш ва ундай фойдаланиш бино ва хоналарида очиқ оловдан, шунингдек, зарб берилганида учқун чиқарадиган қурилмалардан фойдаланиш тақиқланади. Электр жиҳозлари ва сунъий ёритиш портлашларга хавфсиз ҳолда бўлишига эришиш керак.

*Ҳимоя воситалари:* изоляцияловчи ўзини ўзи қутқариш тизими, қисилган ҳаволи нафас олиш аппарати, кислород-изоляциловчи противогаз.

*Моддаларни зарарсиз ҳолатга ўтказиш усуллари:* ёндириш.

*Полипропилен инсон саломатлиги учун хавф ҳисобланади.* Полипропиленнинг инсон саломатлиги бўлган таъсирини ўрганиб чиқайлик. Ўз таркибида полипропилен бўлган пластик буюмлар 5 рақаами ёки РР ҳарфлар маркаси билан белгиланади. Барча пластмассалар ичидан фақат шу материалгина инсон саломатлигига кам ҳарар келтира-

ди. Уларни нотўғри сақлаш оқибатида ёки ундан ортиқча фойдаланишда, полипропилен заҳарли модда-формальдегид ажратиб чиқариши мумкин.

Иситишда полипропилен қўшимча тарзда парчаланиш маҳсулотларини: органик кислоталар, эфирлар, тўйинмаган карбонсувлар, пероксид бирикмалар ва ацетальдегид ажратиб чиқаради. Юқорида санаб ўтилган барча моддалар инсон организмга салбий таъсир кўрсатади. Бу моддаларнинг катта миқдордаги таъсири нафас олиш йўллари, кўз касалликларига олиб келади, ички органлар ва тери қопламасини шикастлайди. Шунинг учун тегишли чора-тадбирлар режасини кўзда тутиш керак.

**Профилактик чора-тадбирлар.** Полипропиленнинг мавжуд бўлган зарарли оқибатлари ҳақида чуқур қайғуга ботгандан кўра, айрим профилактик чора-тадбирларни кўриб қўйган мақсадга мувофиқ бўлади.

1. Агар буюмдан ғалати ҳид келаётган бўлса ёки шубҳа уйғотса, фойдаланувчи ундан фойдаланмаган маъқул.

2. Полипропилен сантехникани қўллаб таъмирлаш ишлари олиб борилганидан кейин, хонага маълум бир муддатга кирмаган маъқул ва уни албатта, шамоллатиш тавсия этилади.

3. Бир марта фойдаланиладиган идишлардан ҳақиқтан ҳам фақат бир марта ҳамда белгиланган жой учун, фойдаланиш керак. Унда озиқ-овқатларни сақлаш ва иситиш мумкин эмас. Бу қоидаларга риоя қилмаслик полипропиленнинг парчаланишига олиб келади, натижада токик моддалар ажралиши рўй беради.

**Хулоса.** Юқорида келтирилганларга асосланиб қўйидагича хулоса қилиш мумкин: мутахассисларнинг ўзлари ҳам, айнан, полипропилен инсон саломатлиги учун хавф туғдиришини тасдиқлай олмайдилар. Бу материалнинг инсон саломатлигига салбий таъсири, ҳозирча, ўз тасдиғини топмади. Шунинг учун, кўплаб мамлатларда ундан идиш ва сув қувурлари ишлаб чиқаришда фойдаланилади.

Полипропиленнинг зарари борми ёки йўқми, шунга шубҳаланаётганлар учун, уларни пластик материаллардан, имкони борича узоқроқ юришни маслаҳат бериш мумкин. Бунинг учун пластикдан тайёрланган идишлар ўрнига экологик материаллардан тайёрланган идишлардан фойдаланишни маслаҳат берамиз. Полипропилен қувурларни ҳам замонавий мис ёки зангламайдиган пўлатдан тайёрланган металл қувурларга алмаштириш мумкин.

Полипропилен энг хавфсиз материал ҳисобланади. Бироқ, у юқори температураларга қадар узоқ муддатли қиздиришларга мўлжалланмаган. Маҳсулотларнинг деструкцияси (парчаланиши) хавфли дозаси инсонлар учун 200 градусга қадар қиздирилганда, икки соат давомида нафас олиш ҳисобланади. Полипропилендан тайёрланган буюмлардан фойдаланиш, қўлланиб бўлинганидан кейин уларни утилизация қилиш (уларни фойдали суратда қўллаш) мутлақо хавфсиз ҳисобланади. Бироқ бу модда фақат маълум бир концентрациядагина (концентрация-куюқлик, тўйинганлик, бойиганлик даражаси) зарар келтиради. Олимлар каламушлар устида тажрибалар ўтказдилар. Уларнинг ошқозонига 5 марта 8 г/кг полипропилен чанги киритилган. Бу дозадан заҳарланиш кузатилмаган. Бу дозанинг каламушларнинг нафас олиш йўлларига киритилиши реакцияни келтириб чиқарди, аммо бу реакция анча сустр бўлади.

Полипропиленни 220 градусга қадар қиздиргандан кейин, полипропилен парчаланиш маҳсулотларини фақат 30 марта ҳидлашгина, каламушларда заҳарланиш рўй беради. Икки соат давомидаги тажриба мобайнида каламушларда кўз шиллиқ пардаси ва нафас олиш йўлларида асабий титраш, тана массасининг ўсишида ортга қолишлар ва температуранинг пасайиш аломатлари кўзга ташланади. Шунинг хулоса қилиб таъкидлаш жоизки, инсон саломатлиги учун хавфли бўлган шароитларда ундан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эмас■

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Виньков А. *Предтеча пиролизной печи* // *Эксперт* : журнал. — М., 5 ноября 2012. — № 44 (826).
2. Иванюков Д. В., М. Л. Фридман. *Полипропилен*. Москва. Химия, 1974. — 270 с.
3. Коршак В.В. *Химия и технология синтетических высокомолекулярных соединений* Том 9, 1967, 946 с.

## УЗБЕКИСТАН - ОРГАНИЗАТОР НОВЫХ ПОДХОДОВ К ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Пармонов Алибой Эргашович**

*Канд. пед. наук, доцент*

*Ташкентский институт текстиля и легкой промышленности*

*Ташкент, Узбекистан*

**Мукимов Нуриддин Бахтиярович**

*Ассистент*

*Ташкентский институт текстиля и легкой промышленности*

*Ташкент, Узбекистан*

В последнее время развитие общественного производства осуществляется высокими темпами, что приводит к расширению негативного воздействия общества на природу, неблагоприятным изменениям окружающей среды, загрязнению веществами, вредными для живых организмов, нарушению динамического равновесия природных систем. Природоохранная деятельность занимает важное место в управлении экономикой и выступает неотъемлемым слагаемым в экономических механизмах функционирования предприятий. Международном пресс-клубе состоялся старт «Экологической недели-2019» в Узбекистане.

Спикерами очередного заседания МПК выступили председатели Госкомэкологии Республики Узбекистан, Постоянного Представителя ПРООН в Узбекистане, на встрече также приняли участие депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, представители ряда министерств и ведомств, ННО, отечественные и международные СМИ, аккредитованные в Узбекистане. Всемирный день окружающей среды, отмечаемый 5 июня согласно Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН с 1972 года, стал заметным и мобилизующим событием в международном экологическом календаре. Он вносит свой вклад в углубление знаний о путях сохранения и улучшения окружающей среды, в проведение массовых кампаний, инициирование действий на политическом уровне. Девиз Всемирного дня окружающей среды в 2019 году – «Я с природой».

По традиции, Государственный комитет Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды совместно с Представительством ПРООН в Узбекистане организуют мероприятия «Экологической недели», приуроченные к этой экологической дате. В текущем году программа включает проведение встреч, экологических акций по уборке территорий, других различных

мероприятий широкого спектра в городе Ташкент и регионах Узбекистана. Все они нацелены на повышение осведомленности жителей страны, особенно молодежь, для стимулирования интереса и действий по защите окружающей среды.

В выступлениях спикеров отмечалось, что Узбекистан стал активным участником глобальной природоохранной политики, реализуя задачи всемирных деклараций, конвенций и других соглашений ООН в сфере охраны окружающей среды. Соблюдая нормы международного права в области устойчивого развития и исходя из основных принципов и положений Конституции, в Узбекистане проведена законодательная реформа, которая создала новые и усовершенствовала существующие законодательные акты в сфере экологии и охраны окружающей среды, соответствующие мировым стандартам. Приняты и реализуются такие стратегические документы, как программа действий по охране окружающей среды, сохранению биоразнообразия, прекращению использования озоноразрушающих веществ и первые инициативы в области изменения климата. Важным этапом в совершенствовании организационной структуры природоохранной деятельности стал Закон Республики Узбекистан «Об экологическом контроле», который обеспечивает правовые основы для активного участия всех институтов гражданского общества в системе охраны окружающей среды и процессе решения экологических проблем. Кроме того, учитывая немаловажную роль ННО в деле охраны природы в рамках социального диалога реализуются проекты по госзаказам и грантам, направленные на улучшение экологической обстановки в регионах. Принятые меры позволили снизить уровень загрязнения атмосферы, улучшить функционирование основных водотоков, расширить сети охраняемых природных территорий, также улучшений в практике природопользования и охраны окружающей среды.



«Узбекэнерго» является крупнейшим производителем и поставщиком электро и тепло-энергии в республике Узбекистан и полностью обеспечивает потребности отраслей экономики и население в электрической энергии. В числе важнейших проблем, которые приходится решать каждому промышленному предприятию – организация системы экологического контроля. Природоохранная деятельность «Узбекэнерго» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предотвращение и уменьшение вредного воздействия основной производственной деятельности на окружающую среду. В целях реорганизации системы государственного управления в сфере экологии и охраны окружающей среды Указом Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Государственный комитет по охране природы преобразован в Государственный комитет Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды (Госкомэкологии). Основными задачами и функциями вновь образованного Госкомитета по экологии и охране окружающей среды является государственное управление, координация, межведомственное взаимодействие в сфере экологии, охраны окружающей среды, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Как отметили спикеры, в целях обеспечения экологической безопасности, развития социальной инфраструктуры, обеспечивающей улучшение условий жизни населения и решения других задач, предусмотренных в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, приняты Указ Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании системы государственного управления в сфере экологии и охраны окружающей среды», постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по обеспечению организации деятельности Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране

окружающей среды» и «О мерах по кардинальному совершенствованию и развитию системы обращения с отходами на 2017-2021 годы».

Наряду с этим, одной из новых задач Госкомэкологии стала организация действенной системы сбора транспортировки, переработки, утилизации и захоронения бытовых отходов. Спикеры заседания обратили внимание собравшихся еще на один критически важный вопрос. Так, встречающиеся, к сожалению, экологические правонарушения требуют внесения серьезных коррективов в экологическое законодательство, существенным образом усилив меры ответственности, повысив размеры штрафных санкций за нарушения законодательства.

В 2016 году Комитетом было выявлено 18269 случаев административных правонарушений в природоохранной сфере, из которых 7187 случаев или около 40% связаны с загрязнением окружающей среды отходами. Сложившаяся ситуация была обусловлена недостаточностью и низкой эффективностью мер административного наказания за нарушения экологических, санитарных норм и требований в сфере обращения с отходами. В связи с этим, предусматривается внесение изменений в Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности, направленные на усиление ответственности. Кроме того, эксперты в сфере экологии отметили, что охрана окружающей среды требует участия общественности и соответственно усиления общественного экологического контроля. Приоритетным в деятельности должны стать профилактические меры, которые предупредили бы имеющиеся случаи браконьерства, незаконной рубки деревьев.

В заключение заседания отмечалось, что одной из задач «Экологической недели-2019» является именно привлечение внимания к вопросам экологии, повышение интереса и активизация участия каждого гражданина в процессе охраны окружающей среды■

### Список литературы

- 1.«Отраслевой программой действий по охране окружающей среды на период 2017-2021 гг.» согласованной с Госкомэкологии Республики Узбекистан. -Т.: 2017.
2. Основных мероприятий по охране окружающей среды» и в приказе АО «Узбекэнерго» №21 .-Т.: 2017.
- 3..Алексеев С. В.,Симонова Л. В.Идея целостности в системе экологического образования школьников.НШ. - 2009. - №1.
- 4.Турабаева Г.К., и другие. Экологическое воспитание школьников. //Междун. жур. прикладных и фундаментал исследований.-2014.-№ 5-2.-С. 156-158;
- 5.Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф.(г. Краснодар, сентябрь 2015 г.).-Краснодар: Новация, 2015.-С.74-79.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

**Никитина Елена Юрьевна**

*Доктор педагогических наук, профессор*

**Объедкова Мария Александровна**

*Магистрант*

*«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

*г. Челябинск*

УДК 378.937:808.5

ББК 74.480.26:83.7

**Аннотация.** В статье обоснована теоретико-методическая основа развития риторической компетенции будущих учителей, состоящая из полихудожественного, компетентностного и лингводидактического подходов. Выявлена их специфика и особенности применения в образовательном процессе высшей педагогической школы при развитии у студентов риторической компетенции.

**Ключевые слова:** педагогическая риторика, риторика, риторическая компетенция, коммуникация, будущий учитель, лингводидактика, полихудожественный подход, компетентностный подход, лингводидактический подход, студент вуза.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных профессионалах, способных решать задачи различного уровня сложности, проводить необходимые преобразования в соответствии с требованиями профессии и социокультурной ролью будущего специалиста. Результатом подготовки будущего специалиста в высшем учебном заведении должна выступать его компетентность в профессиональной деятельности.

В последних исследованиях по психологии, психолингвистике, теории коммуникаций и других наук особую актуальность приобрела проблема оптимизации процесса общения. В частности, одной из наук, занимающейся исследованием коммуникативной стороны речи и непосредственно изучением средств и способов повышения эффективности общения, является риторика, которая интегрирует и интерпретирует данные исследований по всем вышеназванным направлениям, рассматривая и анализируя различные стороны речевой коммуникации в их взаимосвязи.

В рамках коммуникативной компетентности нами выделена риторическая компетенция, которая включает в себя знания, умения и навыки, направленные на осуществление запланированного

прагматического результата. Чтобы осуществить необходимое воздействие на собеседника, говорящий/пишущий должен уметь адекватно использовать экспрессивно-эмоциональные и логические средства данного языка. Чрезвычайно важным представляется развитие риторической компетенции в сфере современного профессионального образования, призванного подготовить будущих учителей с высоким уровнем коммуникативной компетентности.

В качестве теоретико-методологической основы развития риторической компетенции избраны полихудожественный, компетентностный и лингводидактический подходы. Практическая деятельность педагогов-экспериментаторов показывает, что в поиске подходов художественно-образного обогащения занятий избирается путь привлечения различных видов искусства, использование разнообразных художественных образов и видов творческой деятельности учащихся. Опираясь на теоретические выводы исследователей Ю.Б. Борева, А.Ф. Еремеева, О.А. Кривцуна, Л.Н. Столовича и А.Р. Золотовой даётся нам основание для обращения к одному из направлений в педагогике - полихудожественному подходу.

Полихудожественный подход - совокупность педагогических приемов и способов для художественного развития детей и подростков. К числу важнейших задач полихудожественного подхода относится воспитание духовной, нравственной личности, способной интегрировать в себе положительный опыт человечества из различных областей культуры: науки, образования, искусства. Полихудожественный подход - это система способов, где с помощью разнообразных направлений художественной деятельности и средств различных видов искусства происходит выражение и отражение психической энергии, чувств и эмоций в художественном творчестве.

Суть полихудожественности заключается в полифоническом восприятии и отражении художественных образов, в выходе за рамки «одного искусства», в умении осознать и выразить дейст-

тельность, то или иное явление разными художественными способами: звуком, пластикой, движением, цветом, ритмом, словом, знаком, символом.

Как структурная организация воспитания и развития, полихудожественный подход основывается на активном сотворчестве учителей, учеников, родителей и предполагает определённый эмоционально-позитивный климат на занятиях, формирует восприятие и понимание информации с различных точек зрения: научной, исторической, нравственной, экологической и т.д. Акцент полихудожественного подхода переходит со словесно-демонстрационных, лекционно-иллюстративных и репетиционных методик на собственную творческую деятельность.

Существенное значение в полихудожественном подходе придается природным художественным возможностям. В основе этого лежат представления о том, что каждый ребенок воспринимает мир в художественных образах, которые возникают в его фантазии и воображении. Каждый способен действовать и творить в любом виде искусства.

Полихудожественный подход учитывает, что «задействуя разные виды художественного мышления, опираясь на интеллект, активизируя волю, побуждая возникновение различных ассоциаций, развивая его интуицию через восприятие и воображение, ребенок способен и готов к акту воссоздания художественного продукта, то есть к творчеству». Творчество выражается в движениях, театрализациях, рисунках, танцах, музыкальных импровизациях, игре на музыкальных инструментах.

В полихудожественном подходе выделяется пять способов выражения себя в творчестве: действиями, чувствованиями, понятиями (словами), образами (зрительными), символами (цвет, звук, движение, жест, пространство).

Критериями полихудожественного подхода выступают: быстрота включения в творческий процесс, скорая мобилизация и активность в работе; желание и умение работать в коллективе, согласованно взаимодействовать; взаимосвязь смыслового и художественного пространства, успешное нахождение формы и средств для передачи смысла образа; свободное развертывание и свертывание рабочего пространства: развертывание звука в цвет и движение, свертывание цвета, звука и танца - до графики, линии; взаимоналожение: совмещение возможностей разных искусств в одной творческой работе; индивидуальность образа, неожиданность решения.

Такие особенности полихудожественного подхода позволяют успешно привлекать и развивать его не только на предметах эстетического цикла, но и на занятиях по литературе, истории, биологии (Н.Д.Марисова, Ю.В.Орлова). Таким образом, мы видим весомые основания и педагогические перспективы по привлечению полихудожественного подхода в развитии у будущих учителей системных представлений о культуре поведения.

В ФГОС ВО компетентностный подход находит отражение в требованиях к целям и результатам обучения, сформированным через общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также в условиях реализации основных образовательных программ. В частности, ФГОС- 03 утверждает, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбора ситуаций.» Это прослеживается в работах В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина и Г.П. Щедровицкого.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- способность использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики;
- владение основами речевой профессиональной культуры.

Для развития названных компетенций необходимо овладеть навыками публичного выступления, дискутирования и педагогического реагирования в различных ситуациях общения на занятии. При этом формируются субкомпетенции: различать и использовать в соответствии с речевой ситуацией способы вербального и невербального воздействия, определять коммуникативные позиции, роли участников общения, усиливать или защищать свою коммуникативную позицию, анализировать языковой паспорт говорящего и определять эффективность и результативность общения в конкретной ситуации.

В качестве основных методов использовались риторический анализ устных и письменных текстов и риторические задачи. Риторический анализ ситуации предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации. Риторическая задача как вид коммуникативно- творческой деятельности вырабатывает умения грамотно и целесообразно учитывать все особенности предлагаемой ситуации, что позволяет добиться успешности в речевых контактах. В дополнение к риторическому анализу и решению риторических задач нами использовались следующие приемы: подбор текстов и ситуаций, составление диалогов, выбор правильных и ошибочных утверждений.

Компетентностный подход подразумевает формулировку целей и результатов обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника. Задания должны носить компетентностно - ориентированный, комплексный характер. Компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, не тождественных тем, в которых они формировались, то задания должны быть направлены на решение профессиональных задач. Содержание должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональности

деятельности. Показателем освоения может быть продукт или процесс практической деятельности.

Критериями оценки будут соответствие языковых средств речевой ситуации, правильность употребления языковых средств (соответствие нормам устной и письменной речи), логичность структуры и содержания высказывания. А для решения педагогических ситуаций необходимо продемонстрировать навыки адекватного речевого поведения, а именно решение целей учебного общения, соблюдение норм этикета и педагогической этики, достижение позитивного результата общения.

Итак, реализация компонентного подхода обеспечивается соблюдением ряда условий к отбору содержания, методов обучения и проверки результатов. В отборе содержания и дидактического материала главный ориентир делается на реальную практическую деятельность, связанную с будущей профессией (темы выступлений, дискуссий, ситуации, тексты и цитаты). При выборе методов и приемов предпочтение отдается тем, которые способствуют максимальной активности и самостоятельности будущих учителей при освоении и формировании умений, содействуют развитию профессиональной компетенции (дискуссии, устные выступления, ролевые и риторические игры, «круглый стол», анализ ситуаций, рефлексивный анализ). В процессе разработки заданий (контрольно-оценочных средств) важно конкретно определить показатели для оценки результата, отразив комплексный характер компетенции, приближенность к ситуациям профессиональной деятельности.

В центре общей лингводидактики и предметных дидактик находится проблема теории содержания обучения в таких аспектах, как характер общего образования, учебные планы, программы, учебники, вопросы повышения научного уровня преподавания, определение наиболее эффективных путей обучения языку, учета профессиональной ориентации, использование ТСО, проблема воспитания познавательной активности, самостоятельности, творческой активности учащегося, поиска новых организационных форм обучения.

Лингводидактика - это теоретическая часть методики обучения языкам, которая возникла вследствие интеграции лингвистики и методики. Объектом лингводидактики является теоретическое обоснование процесса обучения языкам и его исследования: концепции, содержание языкового образования, организационные формы обучения, механизмы исследования и конструирования процесса обучения. Предмет лингводидактики - теоретическое обоснование закономерностей взаимодействия преподавания языка, учения, содержания учебного материала и технологии овладения знаниями.

Лингводидактика является такой отраслью методической науки, «...которая обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой язы-

ка и природой общения как социального феномена, детерминирующего деятельностьную сущность речевых произведений, в основе которых лежат механизмы социального взаимодействия индивидов.» Это отражено в исследованиях Г.И. Богина, Я.И. Божовича, Н.Д. Гальской, Н.М. Шанского и др.

Одним из основных элементов лингводидактики как учебно-методической дисциплины является описание ее логической структуры, которая имеет основание; основные понятия; идею; законы; теорию.

Основанием лингводидактики является язык как разновидность материальной действительности, теоретической и практической деятельности педагога-лингвиста, посвященной изучению языка в учебных целях.

Законы, которые действуют в языке и в учебном процессе при обучении риторике, представляют собой основные законы лингводидактики. При этом под законами, действующими в учебном процессе, имеются в виду прежде всего те, которые относятся к самому процессу усвоения языка (они важны для методики как науки) и связаны со структурой микроязыка и дидактической речи и их функционированием в учебном процессе.

Исходя из этого можно выделить следующие законы лингводидактики:

1. Диахронный аспект изучения языка имеет свой смысл потому, что он способствует его изучению в синхронном срезе в учебных целях. Диахрония, как известно, есть функция синхронии.

2. Закон взаимозависимости частного от общего в микроязыке учебника основывается на том, что частное в языке проявляется наиболее полно лишь в целостной его структуре. При этом его контекст влияет на понимание частных явлений языка, их особенностей и функций и наоборот.

3. Интерференция родного языка в учебной речи учащихся обычно прямо пропорциональна степени родственности/неродственности изучаемого языка и родного языка учащихся.

4. Языковая форма является функцией языкового содержания. Успех в учебном процессе, как правило, прямо пропорционален соответствию содержания языковой форме, с точки зрения языкового содержания обучения.

Значение теории лингводидактической значимости языковых явлений заключается в том, что она представляет собой методологическую концепцию дидактических, языковых и лингвистических, т. е. лингводидактических, основ методики изучения языка в целях оптимизации процесса обучения ему. Здесь имеется в виду прежде всего практика создания учебника, которая реализуется по-разному в зависимости, например, от речевой среды, цели, задач, срока обучения, специфики аудитории, в которой усваивается язык.

Современная система образования, с точки зрения социального заказа государства, должна дать прочные знания о русском языке, добиться свободного владения им в различных сферах жизне-



деятельности, сформировать личность, способную успешно реализовывать себя в информационном обществе.

Лингвистическая наука достаточно полно описывает все уровни русского языка и все функционально-стилистические разновидности русской речи.

Теоретико-практический характер изучения языка в практических целях заключается в учете основных положений теории дидактической значимости языковых явлений. Так, например, положение о лексическом минимуме, функционирующем в обучении, основывается не только на фактах экспериментального обучения, но и на результатах опыта многих преподавателей и статистических данных по количественному и качественному составу.

Лингводидактические основы изучения языка как средства обучения включают в себя соотносительность явлений изучаемого языка с соответствующими явлениями родного языка и с экстралингвистическими средствами обучения и выявлении на основе этого собственно дидактических свойств таких составляющих учебного процесса, как иллюстрируемость, демонстрируемость представляемого материала.

Основу изучения учебного процесса как предмета лингводидактики представляют собой методы изучения этого учебного процесса, в котором используются учебные пособия. Здесь также важная роль принадлежит выявлению, систематизации,

анализу ошибок, появившихся в результате интерференции не от методики обучения, а от качества микроязыка учебника. Надо стремиться к тому, чтобы микроязык учебника своей структурой функционировал в пользу обучения. Одним из способов решения этой проблемы может быть использование статистического анализа микроязыка учебника и установление оптимального соотношения, например, частоты повторения лексико-грамматических единиц в текстах и в дидактической речи. Учет на практике явлений изучаемого и родного языка учащихся и объяснение особенностей, характерных для русского языка, также является неотъемлемой составляющей теоретико-практической основы лингводидактики.

Изучение обучающей дидактической речи - речи преподавателя представляет собой также отдельный вопрос лингводидактики. Одной из самых актуальных проблем в этом плане является именно проблема определения дидактических и лингвистических норм обучающей речи, которым она должна соответствовать не только в области преподавания языка, но и в сфере других учебных дисциплин, так как овладение каждым из предметов зависит и от того, с каким вниманием учащиеся будут слушать речь преподавателя, от его риторических способностей. К сожалению, дидактическая риторика до сих пор еще является малоизученной областью речевой деятельности как преподавателя, так и учащегося ■

### Список литературы

1. Афанасьева, О.Ю. Управление коммуникативным образованием студентов вузов: педагогическое сопровождение : моногр. / О.Ю. Афанасьева. -М. : Изд-во МГОУ, 2007. 324 с.
2. Браим, И.А. Культура делового общения : учебник / И.А. Браим. -Минск : Экоперспектива, 2000. 174 с.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова: Учебно-метод. пособие. -М.: АПК и ПРО, 2003. 101 с.
4. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием/ Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева // Москва : МАНПО, 2006.— 154 с.
5. Богин Г.И. Современная лингводидактика: учеб. пособие / Г.И. Богин. - Калинин, 1980. - 60 с.
6. Шанский, Н.М. Русское языкознание и лингводидактика: Сб. статей / Н.М. Шанский. - М.: Русский язык, 1985. - 239 с.



# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОГРЕСС ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ

**Никитина Елена Юрьевна**

Доктор педагогических наук, профессор

**Гизатулина Юлия Равильевна**

магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет  
г. Челябинск

**Аннотация.** При всей важности имеющих исследования проблема формирования экономической компетенции выпускников вузов до конца не изучена. В статье дается разъяснение определения терминов "компетенция" и "компетентность". Выявлены основные пробелы в качестве подготовки учителей профессионального образования к экономической составляющей.

**Ключевые слова:** педагог, экономическая компетенция, экономическая компетентность, компетенция, компетентность.

**Pedagogical conditions of development of economic competence of students of pedagogical universities**

**Abstract.** Despite the importance of existing research, the problem of formation of economic competence of University graduates has not been fully studied. The article provides an explanation of the definition of the terms "competence" and "competence". The main gaps in the quality of training teachers of vocational education to the economic component are identified.

**Keywords:** teacher, economic competence, and economic competence, competence, competence.

Понятия компетентность и компетенции можно использовать как для характеристики специалиста так и для оценки процесса обучения в вузе. Сформированная профессиональная компетентность обучаемых, уровень сформированности и полнота их компетенций являются основными качественными показателями образовательного процесса в вузе и, следовательно, их достижение можно считать главной педагогической целью в области подготовки бакалавра по данному направлению.

Актуальность формирования экономической компетентности студентов педагогических вузов, несомненна, т.к. этот процесс активизирует студентов на: сбор, обработку, систематизацию и анализ информации для решения конкретной про-

блемы [5, с. 23]; резюмирование результатов этого анализа; конкретизацию проблемы, упущения, недоработки или другого с выделением элементов, позиций и т.д.; разработку направлений, мер, шагов, мероприятий, решений и т.д. для устранения выявленной и конкретизированной проблемы; и др.

Современный этап развития педагогической науки протекает под воздействием новых социально-экономических, политических, культурных и техникотехнологических и др. факторов, поэтому все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов, к их адаптированности к современным условиям социума, к умению использовать инновационные методы, способы и приемы обучения [6, с. 49].

Основная проблема реформирования системы высшего профессионального образования - повышение его качества, которая связывается с разработкой идей компетентностного подхода. Специалист не только высокого, но и среднего уровня должен быть конкурентоспособным, следовательно, компетентным как в сфере своей профессиональной деятельности, так и способным содействовать экономическому, социальному и политическому развитию страны [3].

Вопросы уточнения понятий: компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции и, экономическая компетентность и экономические компетенции их выявление, обоснование и классификация важны для решения практических задач учебного процесса и практической подготовки профессионалов – будущих педагогов.

Таким образом, компетентность понимается как атрибут профессионализма [1].

Анализ педагогических исследований (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимняя, А.В. Хуторский и др.) позволяет сделать вывод о том, что компе-

тентность - это личностная характеристика подготовленности специалиста, его качество, формируемое на основе присвоения соответствующих знаний, умений методологического, теоретического и практического уровня, т.е. различных компетенций.

Понятие «компетенция» имеет различные формулировки в интерпретациях разных авторов, работающих в этом направлении. Определение «компетенция» А. В. Хуторским основывается на том, что наличие определенных качеств личности, необходимых для качественной продуктивной жизнедеятельности, — это и есть понятие «компетенция» [6].

Во ФГОС под компетенциями понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Овладевая необходимыми компетенциями в конкретной сфере, студент приобретает компетентность. При этом, как замечают И.И. Борисова и Е.Ю. Ливанова, приобретение компетентности предполагает глубокие внутриличностные преобразования на уровне качеств, свойств человека, его ценностей и отношения к окружающему миру. Сформированные компетенции выпускников конкретного учебного заведения, их уровень, полнота, соответствие профессиональным требованиям - это характеристика не только уровня подготовленности обучающегося но и характеристика и показатель качества подготовки студентов в образовательном процессе вуза.

Таким образом, понятие «компетенция» и сопутствующие ей «профессиональные компетенции», «экономические компетенции» и прочие определения имеют различные формулировки в интерпретациях различных ученых, не занимающихся проблемами в этом направлении [4; 7]. В исследовании мы рассматриваем компетенцию как совокупность знаний, умений и навыков, которая дает возможность студенту, овладевшему данной компетенцией, успешно решать реальные задачи в профессиональной и иных сферах деятельности.

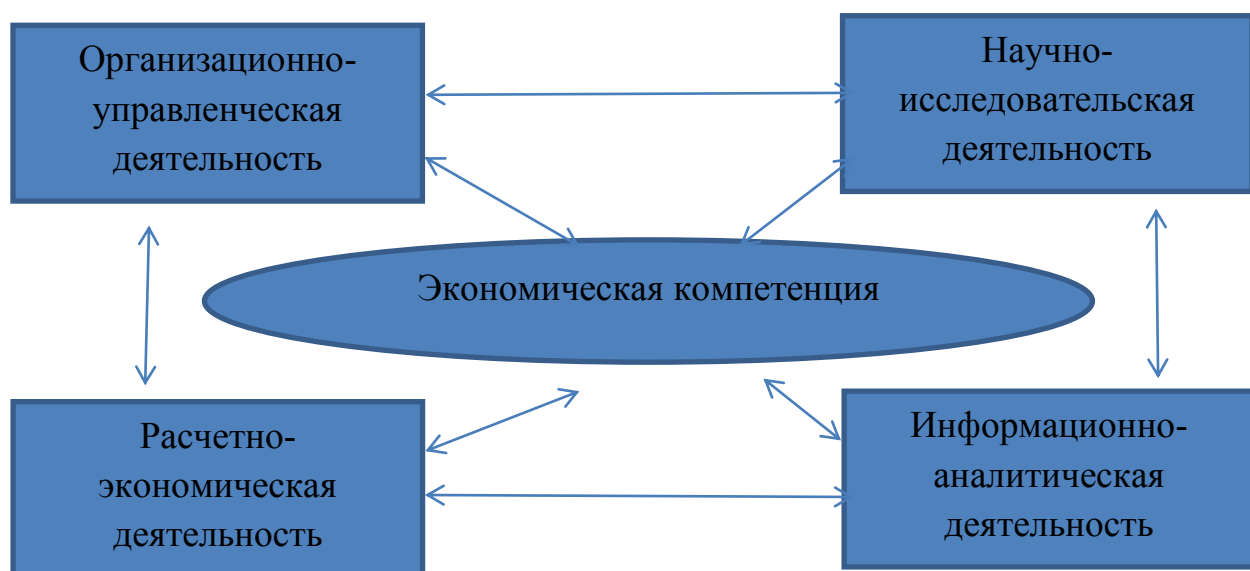
Применительно образовательному процессу вуза, компетенция - это заданное требование к образовательной подготовке студента, а компетентность - результат подготовки, уже состоявшееся его личностное качество и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Обобщая научные подходы к понятию «компетенция» (Д.К. Афонасова, Е.А. Варавкина, И.И. Борисов, Е.Ю. Ливанов, Э.Ф. Зеер, А.И. Зимняя, А.В. Хуторский и др.) ее можно представить как совокупность профессиональных знаний, умений и способностей выполнения профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного *экономическая компетенция* — это интегрированная характеристика, отражающая желание и возможность человека применять экономические знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности — быту, культуре, производстве.

На рис. 1 представлена картина возникновения экономической компетенции.

Схема 1 – Экономическая компетенция



Профессиональная экономическая компетенция - это качественная характеристика современного специалиста, заключающаяся в особом экономическом мышлении, состоящая из системы компетенций и характеризующаяся: знаниями,

умениями, опытом деятельности, возможностью мобилизации усилий к принятию рациональных экономических решений; степенью готовности специалиста к решению определенных экономических задач.

Успешное формирование профессиональной экономической компетентности бакалавра возможно только при условии сформированности его личностных качеств: способность приобретать практические знания, применять теоретические знания в учебной, а затем профессиональной деятельности, способность применять полученные знания и умения в современной действительности.

Таким образом, профессиональную экономическую компетентность можно определить как интегративное качество личности, характеризующееся высоким уровнем экономических знаний и умений, сформированным ценностным отношением к экономической деятельности и позволяющим специалисту наиболее полно реализовать в профессии в сфере экономики. Об этом свидетельствует и анализ образовательной модели по ФГОС третьего поколения, в рамках которой компетентностный подход подразумевает обязательное приобретение тех качеств, которые помогают выпускнику адаптироваться к изменяющимся условиям современного постиндустриального общества.

Содержание экономической компетентности будущих специалистов можно представить как структуру состоящую из экономических компетенций. Оно включает четыре группы компетенций: базовые, функциональные, практические, операционные. Наличие и степень развития этих компетенций позволяет говорить о профессиональной экономической компетентности бакалавра, специалиста.

Базовые компетенции представляют собой знания основных экономических процессов, явлений; функциональные компетенции включают следующие виды компетенций: информационную, аналитическую, ориентировочную, управленческую, контрольную. Практические компетенции (в соответствии с классификациями Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.В. Хуторского) включают: способность систематизировать полученные экономические знания, применять их на практике; способность проводить самооценку, самоконтроль; способность к самосовершенствованию в будущей профессиональной деятельности, проявление творческих начал, профессионализма. Овладение практическими компетенциями предполагает наличие сформированных у будущего специалиста умений применять рациональные методы расчета экономических показателей, эффективно решать экономические задачи на практике.

Следует отметить, что сущностные характеристики экономической компетентности специалиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят системный, целостный характер, являются продуктом профессионально-экономической подготовки будущего работника в целом.

Развитие экономических компетенций - это педагогический процесс, формирующий экономические качества и свойства личности. К ним относятся: экономическое мышление, поведение, сознание, ценности, способности, потребности, интересы, установки, планы, мотивы, нормы, стандарты, привычки, экономические чувства.

Развитие экономической компетентности представляет собой процесс, движущей силой которого является разрешение противоречий между требованиями социально-экономической среды к студенту и его возможностями удовлетворить эти требования. Студенты сталкиваются с серьезным стрессом, так как перед ними остро встает вопрос о самореализации. Экзистенциалисты отмечают деформации личности в современном мире, ее отчуждение, утерю своеобразия и т.п. Выход из этого положения они видят в том, что индивид должен творить себя сам. Главный принцип образования и воспитания - научить студентов творить и развивать себя как личность [6]. Студентам необходимо активизировать все свои умения, навыки и способности для дальнейшего успеха.

Произошедшие изменения в общественной и социально-экономической жизни России, вызванные как глобальными общемировыми тенденциями, так и локальной внутренней российской спецификой, потребовали реорганизации всей системы образования — от школы до вуза.

Переход к новым формам экономических отношений во всех сферах жизнедеятельности человека — быту, культуре и производстве — определяют и приоритетное развитие экономической составляющей образования.

Желание улучшить образованность нацелено на разрешение практических задач, отечественное образование было и остается направленным на соединение у учащихся системы узко предметных научных знаний и надлежащих умений. Необходимость акцентировать внимание на формирование и понятие «экономическая компетенция» объясняется тем, что использование экономических знаний, умений и навыков у подавляющего большинства людей связано с решением всевозможных экономических задач [1]■

## Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. - М. : Советская энциклопедия, 2010. - 1628 с.
2. Быкова М.А. К вопросу о формировании понятия «экономико-математическая компетентность» // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. – 2018. - № 1. – С.
3. Дудукалов В.В., Дудукалова Г.Н. Эмпирические и теоретические проблемы подготовки студентов вузов - будущих экономистов как участников кооперативного движения / / Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. Научно-теоретический журнал. - 2016. -№1.
4. Дулатова З. А., Юркшене Е. М. О формировании экономикоматематической компетентности // Молодой ученый. 2011. №12. Т. 2. С.156-159.
5. Ермоленко П. С. Классификация студентов, обучающихся экономическим дисциплинам, по уровню сформированности компетенции с учётом их индивидуальных особенностей // «Университет XXI века: научное измерение» - 2017. – № 12. – С. 14.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология :учеб, пособие / И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2010. - 480 с.
7. Коммерческий словарь. - М. : Фонд «Правовая культура», 2010. - 216 с.
8. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. - М. : ОниксЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.
9. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М. : Эксмо, 2012. - 96 с.
10. Философский энциклопедический словарь / под. ред. Ф. Ильичева. - М. : Сов. энцикл., 2002. - 830 с.
11. Хаматнурова, Е.Н. Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения : дисс. ... канд. пед. наук / Е.Н. Хаматнурова. - Челябинск, 2007. - 175 с.
12. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. Гродно: Изд-во ГрГУ, 2015. С. 61—83.
13. Шереметьев А.В. Формирование экономической компетентности как фактор повышения качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения / Шереметьев А.В., Дикова Т.В., Смирнова Е.А., Печенин Н.М. // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2017/№ 1

## МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

**Асқаров Абдоржон Қахрамонович**

*Методист отделения учебного работы ТГТУ Кокандского филиала*

Так же как планируется при изучении каждой темы демонстрационный эксперимент лабораторные работы и другие виды учебных занятий должно четко планироваться решение задач. Задачи должны составлять определенную систему соответствующую избранной методике и отвечать определенной цели обучения.

Готовясь к занятиям по данной теме программы учитель производит отбор задачи и определяет последовательность их решения. Отобранная система задач должна удовлетворять ряду требований. Основным дидактическим требованием является постепенность усложнения связей между величинами и понятиям характеризующим процесс или явление описываемое в задачах.

Как уже отмечалось выше желательно начинать решение задач по теме или отдельному вопросу курса физика с тренировочных задач если в этом есть необходимость в связи с характером темы успеваемостью класса и т.п. затем идут более сложные расчетные экспериментальные и другие задачи подбираемые последовательно с возрастающим числом связей между величинами и понятиями характеризующими явление. Наиболее сложные комбинированные задачи с техническим содержанием с неполными данными могут быть завершающим в подобранной системе задач по данной теме [1].

Помимо указанного дидактического требования к подбору задач исключительно важное значение имеет установление учителем цели преследуемой при выборе каждой задачи. Необходимо чтобы каждая отобранная задача вносила какой-то вклад в совершенствование знаний учащихся углубляя понимание связей между величинами конкретизировала понятия и раскрывала какие-то новые их черты которые не были в достаточной мере выявлены и углублены в других видах занятий учила бы применению полученных знаний.

В специальных пособиях и статьях по методике решения задачи с большой полнотой разобран вопрос об аналитическом работах правильно указывается не только на равноценность обоих методов но и на то что в чистом виде эти методы не и в процесс мышления анализ и синтез неразделимы. При синтетическом методе решения задач обязательно присутствуют и элементы анализа, иногда в завуалированном виде. И наоборот один аналитический метод без синтеза не приведет к решению задачи.

Напомним в чем заключаются оба метода.

Аналитический метод решения заключается в

расчленении сложной задачи на ряд простых причем решение начинается с отыскания закономерности которая дает непосредственный ответ на вопрос задачи. Окончательная расчетная формула получается путем синтеза частных закономерностей.

Приведем пример решения задачи аналитическим методом.

Анализируем явление о котором идет речь в задаче. Кабине опускается с некоторым постоянным ускорением  $a$ , на нее действует сила натяжения каната – сила упругости и сила тяжести. Эти силы и сообщают кабине ускорение.

$$F_{упр} + F_{тж} = ma$$

$$F_{упр} = ma - F_{тж}$$

Для перехода от векторной записи уравнения к скалярной форме выберем систему отсчета. Спроецируем все величины на ось  $Oy$  и выразим проекции через модуль векторов с «открытыми» знаками перед ними.

$$F_{упр} - ma - (-F_{тж}) = F_{тж} - ma$$

Теперь возникает задача найти модуль ускорения кабины. Его можно найти зная модель перемещения.

$$S = \frac{-at^2}{2} \quad \text{или} \quad a = \frac{2s}{t^2}$$

Кроме того силу тяжести  $F$  нужно выразить через ускорение свободного падения подставляя найденные значения величин в уравнение.

Подставив значения величин в расчетную формулу получают [2].

При синтетическом методе решение задачи начинается не с искомой величины  $a$  с величин которые могут быть найдены непосредственно из условия задачи. Решение разветвляется постепенно пока в последнюю формулу не войдет искомая величина. В данной задаче решение начинают с вычисления ускорения лифта затем силы сообщаемой ему ускорение которая является сумой силы натяжения для силы натяжения каната и подставляют в него все найденные промежуточные величины.

Однако совершенно ясно что и при синтетическом методе решение задачи должно начинаться с анализа явления в данной задаче с анализа характера движения лифта и выяснения сил которые на него действуют. Это позволяет определить не просто то что можно найти из условия а то что необходимо найти для решения данной задачи.

Укажем на некоторые основные требования к методике обучения учащихся решению задач по физике ■

### Список литературы

1. Орехова В. П. Методика решения задач по физике в средней школе. – Москва. Просвещение 1974. – С. 47
2. Лерышкина А. Основы методики преподавания физики в средней школе. – Москва. 1984. – С. 209.



## FEATURES OF TEACHING ENGLISH IN ACADEMIC LYCEUMS

*Usmonova Muhabbat Ummatovna**Meliyev Zoir Mamirovich**Abduhamidova Gulhayo Shohobiddinovna**Teachers of Kokand academic lyceum*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности преподавания английского языка и инновационные методы в академических лицеях. Раскрыта их роль в совершенствовании содержания образования, оптимизация и интенсификация образовательного процесса.

**Ключевые слова:** преподавание, метод, инновация, английский язык, компетентность, лингвокультурология, подходы, академический лицей.

Teaching English in academic lyceums brings a certain specificity to the learning process. The ongoing changes in the system of higher and secondary education allow us to say that the school today really focuses on the diversity of educational needs, on the personality of the student. Variative education helps schoolchildren and students to gain other ways of understanding and applying knowledge in a changing world.

Under the conditions of the modern education system, the problems of personal development are of particular relevance. It is creative thinking as a form of subjective activity, as the personal quality of students most clearly revealed in the conditions of choice, the resolution of contradictions, the overcoming of difficulties encountered in the implementation of educational activities [1]. While traditional methodologies such as the audio-lingual and direct methods still offer useful elements, they're clearly outdated in the modern classroom. The communicative approach, which was in vogue in the late '90s, is still widely considered as the latest advancement in modern language teaching.

The underlying processes taking place in the system of language education in the Republic of Uzbekistan have led to a change in the paradigm of education. As a theoretical basis for continuous and successive learning of foreign languages, a competence-based approach has been determined, on the basis of which changes have been made in the goals and content of learning a foreign language and the technology of their mastering. Undoubtedly, the competence-based approach has improved the state educational standards, curricula in terms of goal-setting, the content and the result of learning a foreign language, including English. However, to enhance the content of a foreign language learning (motivational, procedural, effective and reflective aspects), it is necessary to use integrative com-

municative and lingo-cultural approaches. Only in this case, it is possible to effectively form a bilingual person who is able to engage in interaction with other cultures through English.

Consequently, the competence, communication, and lingo-culturological approaches are innovations, i.e. precisely those concepts and means that are necessary for the implementation in practice of teaching a foreign language in the conditions of Uzbekistan. For the evidence of our judgments, let us consider the linguodidactic potential of these approaches on the example of teaching English in academic lyceums. According to the State Educational Standard [3], graduates of academic lyceums should possess foreign language communicative competence at level B1 (CEFR), in particular linguistic, sociolinguistic and pragmatic competences [2].

Innovation is considered the most effective way and means of increasing the efficiency of education. Under the influence of changes that occurred in the socio-political system of the country at the end of the 20th century, the educational monosystem collapsed. Obviously, the traditional education system has exhausted its possibilities. It is not able to realize the new needs of man and society, which affected the devaluation of its social significance. Considering this, in the new conditions a mass search began for types, means and technologies of education that would correspond to the changed social conditions. Innovative changes in education have led to the emergence and emergence of new general education systems. In this regard, the experience of those countries of Western Europe and the USA, their innovative search in the individualization of educational systems, types of educational institutions of a new type, differentiation of general educational structures involving the fusion of traditional classical and non-formal education are of particular interest to us. All over the world, there is a search and selection of children who in the future can be the intellectual and spiritual elite of the nation.

Lyceum education in the framework of continuing education should contribute to the social adaptation of the student and his social advancement. It sets as its goal the holistic development of the personality, increases the possibilities of not only social but also professional adaptation of the individual in a dynamic society.

The lyceum is fully capable of realizing the concept of continuing education of a lyceum-university, ensuring the continuity of secondary and higher education, creating conditions for introducing new forms and methods of working with gifted students.

Teaching a foreign language in schools of different types has its own specifics, and these features, of course, should be taken into account when selecting teaching aids, when choosing teaching methods and techniques. All this as a consequence will affect the effectiveness of the learning process.

Students enter the lyceum from different schools in the city, of course, with different levels of English language training - from elementary to advanced. Therefore, the division into two groups does not completely solve the problem. The next difficulty lies in the fact that in entering a lyceum, students choose profile areas - natural sciences, social sciences, or foreign philology, that is, the number of lessons and time to prepare for subjects is distributed accordingly. It turns out that those students who with a good level of language (but different), are engaged only in specialized subjects that they are less advanced, and parents completely agree with such an election in preparation. Less advanced students, often with an initial level of knowledge, need additional training so that they can be brought at least to the intermediate level at the end of the lyceum. Here the complexity is the small number of hours and the total workload of students. More trained students should be kept at their level and promoted further, given the decline in the number of hours of English from seven to eight to three hours per week. Therefore, in solving these problems, the key points of

learning are the intensification, concretization, optimization and rationale of the educational process and the lesson itself. The entire workload of the educational process falls on the lesson, and not on the homework, when students mechanically learn the rules by performing a certain number of exercises. Because of the general workload of students, homework can be small in volume, prepared for homework (that is, assignment tasks for learning the material) and logically justified, which is especially important for students in lyceum.

Based on this, the second important point is the choice of educational and methodical complex. Successful as an additional training tool turned out to be the Headway training complex. The presence of all levels, video course and orientation to a more adult audience - all this helps to optimize the learning process and leads to good results. The Upper-Intermediate level is a logical conclusion to the learning process of advanced groups and allows students not only to have no problems with English in universities (especially for those who are engaged in programming, economics and scientific activities), but also successfully prepare and pass the CEFR Certificate exam. The video course Headway from the Pre-Intermediate level to Upper-Intermediate allows you to develop skills in understanding foreign speech and remove a possible communication barrier due to the socio-cultural orientation [4]. Therefore, the use of video course is very effective in the learning process, especially with a small number of hours. Also, the entrance exam test for universities in English language made it necessary to look for new educational and methodological complexes with the format of the exam tasks to prepare students for the exam.

#### Список литературы

1. Курьязова У. Инновации в обучении английскому языку в академических лицеях Узбекистана// № 2(6)/2015 [электронный ресурс] [www.journal.fledu.uz](http://www.journal.fledu.uz)
2. Ўзбекистон давлат стандарти// Халқ таълим. 2013. № 4. С. 4-32
3. Васильева И.С. Особенности преподавания иностранного языка в физико-математическом лицее. Правильный выбор учебно-методического пособия. [электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/>
4. Краснощекова Г.А. Преимущество в обучении иностранным языкам в системе "лицей-вуз": На материале английского языка. Автореферат 2003.

## ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ЯРИМЎТРОҚ АҲОЛИ УЙ ҲУНАРМАНДЧИЛИГИНИНГ ЭТНОЛОКАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ

**Эсонов Зиёджон Юлдашевич**

преподаватель кафедры «Методики обучение истории»  
Кокандского государственного педагогического института

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы этнолокальных особенностей, видов домашнего промысла, характера подготовки вещей домашнего обихода, свойства хозяйствования полуседлых этносов Ферганской долины.

**Ключевые слова:** Ферганская долина, этнохозяйство, полуседлое население, скотоводства, домашний промысел, полунатуральное хозяйства, ткачество,

Марказий Осиёдаги этнослар уй-хунармандчилиги этнографик хусусиятлари бир қатор тадқиқотчилар изланишларида изчил ёритилган. [1: 19; 17] Бироқ ушбу тадқиқотларда Фарғона водийси яримўтроқ этнослари уй-хунармандчилиги хусусиятлари мавзуси алоҳида мавзу сифатида тадқиқ этилмаган. Фарғона водийси аҳолиси хунармандчилиги тадқиқотчи Б. Фармонова ишида тарихий аспектда ёритилгани бундан мустасно. [2: 110]

Маълумки Фарғона водийсида қадимдан турли хил хўжаликка асосланган этнослар яшаб келган. Ушбу этносларнинг бир қисми хўжалиги чорвачиликка ихтисослашган бўлиб, айрим гуруҳлар XIX-XX аср бошларида ҳам яримўтроқ ҳолда яшаб, анъанавий хўжалик юритишнинг кўплаб хусусиятларини сақлаб қолаётган эдилар. Жумладан, водий ҳудудидаги қирғиз, қипчоқ, яримўтроқ ўзбек, турк, қурама, юз, қорақалпоқ ва бошқалар бу даврда водий шароитида шундай этник хусусиятларини нисбатан яхши сақлаб қолаётган субэтнослар ҳисобланарди. [3: 202-203]

Юқорида кўрсатилган яримўтроқ (ярим кўчманчи) этнослар хўжалигидаги анъанавий хусусиятларни нисбатан барқарор сақланишида бир қатор омиллар, биринчи галда табиий-географик шарт-шароит омилини роли катта эди. Дарвоқе, Фарғона водийси ҳудудини табиий географик хусусиятлари (жойнинг баландлигидаги фарқланиш, рельеф типи, хўжалик юритишдаги аҳамияти) жиҳатидан қуйидаги: *текислик, тоғолди* ва *тоғли* зоналарга ажратилади. Водийнинг текислик қисми аҳолиси зич, нисбатан энг кўп ўзлаштирилган хўжалик юритиш учун қулай бўлса, тоғолди зонаси ҳам бирмунча қулай табиий-географик хусусиятларга эга минтақани ўз ичига олиб, бу ерда водий

қишлоқ аҳолисининг 14%и яшаган. Аксинча тоғли зона эса кам ўзлаштирилган минтақа бўлиб, бу зонада аҳоли кам истиқомат қилади. Агар водийнинг текислик қисмини энг кўпи шарқий ҳудудларни ташкил этса, тоғли, тоғолди зоналар шимолий ва жанубий ҳудудларни эгаллайди. [4: 8-9] Хуллас, улар жойлашган табиий-географик зоналардаги шарт-шароит мазкур этносларнинг хўжалик йўналишларини, қораверса унга боғлиқ ҳолда шаклланган қатор этнографик хусусиятларни қарор топишида етакчи аҳамият касб қилган. Хусусан, машғулоти соҳаси, моддий маданият намуналарини яратишда ҳам маҳаллий (локал) шароит таъсири сезиларли бўлган.

Тадқиқотчилар яримўтроқ (ярим кўчманчи), чорвадор-деҳқон этносларни XIX аср охири XX аср бошларидаги этнохўжалик хусусиятларига тўхталиб, улар одатда деҳқончилик воҳалари атрофида жойлашганлар, хўжаликни комплекс характерда, яъни анъанавий чорвачиликни деҳқончилик билан қўшиб олиб борганлар. Асосан суғорилмайдиган лалъми (ёки баҳори) ерларда деҳқончилик қилишиб, айни вақтда тоғ ва тоғолди ҳудудларидаги яйловларда ўз чорваларини боққанлар деб кўрсатадилар. [5: 32-37; 55-59.] Водий яримўтроқ аҳолисининг кўп асрлар давомида асосий хўжалик машғулоти чорвачилик йўналиши бўлганлиги боис улар хўжалигида чорвачилик ҳомашёсини қайта ишлаш билан боғлиқ машғулотлар анча оммалашган эди. [6: 212-213]

Маълумки, биз ўрганаётган даврга келиб ҳам юқорида кўрсатиб ўтилган яримўтроқ (ярим кўчманчи) этник жамоаларда товар ишлаб чиқариш усули кўпроқ яримнатурал характерда бўлиб, асосан ўз эҳтиёжларини қондириш, озроқ миқдорда ўзлари тайёрламаган маҳсулотларга айрибошлаш мақсадига хизмат қилган. Бозорга терини фақат қирғизлар чиқарганлар.

Яримўтроқ ва ярим кўчманчи чорвадор-деҳқон аҳоли бу хунарлар билан шуғулланишни бевосита уй-рўзғор шароитида, аниқроғи чорвачилик ва деҳқончилик машғулоти билан бир вақтда олиб борганлар. Ушбу этник жамоаларда жунни йиғриш, терига ишлов бериш асосан хотин-қизлар томонидан уй-шароитида амалга оширилган.\* Уй-шароитида металл ва ёғоч буюмлар яшаш эркаклар

машғулоти ҳисобланган. Бундай ҳунармандлар буюртмага маҳсулот тайёрлаган бўлиб, асбоб ускуналари кам сонли бўлган. Бу ҳунармандларни турғун дўконлари бўлмасдан, улар осонлик билан кўчиб юрганлар.

Маълумки, ҳар бир этник жамоа ҳунармандчилик машғулотининг характери ва асосий йўналиши маҳсулот тури, уни тайёрлаш усули ва бошқа жиҳатлар мазкур этнос ҳўжалик-маданий анъаналарига боғлиқ бўлган. Водий яримўтроқ этник жамоаларида чорвачилик улар ҳўжалигининг асосий тармоғи бўлганлиги боис, чорва ҳўжалигининг муҳим ҳом-ашёси бўлган ҳайвон терисини ошлаш ва чармдан буюм тайёрлаш, жун йигириб мато тўқиш, гилам тўқиш, кигиз босиш, арқон эшиш, темирчилик, ёғочдан буюм тайёрлаш, бўйра тўқиш ҳунармандчилиги доимо водийдаги қирғиз, қипчоқ, турк, юз, қурама, қорақалпоқ аҳолиси учун анъанавий, айни пайтда асосий машғулоти бўлиб ҳисобланган.

Водий яримўтроқ этносларга ҳос тайёрландиган чарм буюмлар тури ҳамда терини ошлаш усуллари асрлар давомида шаклланган анъаналарга, қолаверса тери турига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлган. Жумладан, водийлик қирғизлар асосан, қўй, от, қўтос, қипчоқлар қўй, қурамалар эчки, қорақалпоқлар қорамол терисини ошлаб, чармдан турли хил уст-бош, уй-рўзғор ва ҳўжалик буюмларини ишлаб чиқарганлар. Кўриниб турибдики, бу ерда ҳам этнолокал хусусиятлар намоён бўлади.

Меҳнатга одатда натура билан масалан, дон баъзан ҳунарманд ҳўжалигида маълум муддат ишлаб бериш орқали тўланган. Ҳулоса қилиб айтганда, XIX аср охири XX аср бошларида келганда Фарғона водийсида кўплаб бошқа этнослар каби бир қатор яримўтроқ турмуш тарзида яшовчи этнослар ҳам мавжуд эди. Улар асосан водийнинг тоғ олди ва тоғли минтақаларидаги чорва юритиш қулай бўлган ҳудудларига ўрнашган эдилар. Чунки улар қадимда чорвадор халқлар бўлиб водийга келиб ўтроқлашганларида ҳам асосан ўзларининг анъанавий чорва ҳўжалигига энг қулай жойларга манзилгоҳ қурганлар. Кўчманчи ҳаёт тарзидан ўтроқликка секин-аста ўтиб борганлар. Бу ерда истиқомат қилиш асосида улар маҳаллий ўтроқ халқлар билан қизғин савдо алоқалари олиб борганлар. Чунки улар ўтроқ аҳоли томонидан тайёрланган ҳунармандчилик маҳсулотларига катта эҳтиёж сезганлар. Шунингдек, улар чорва ҳом-ашёсидан пухта тайёрланган ҳунармандчилик маҳсулотлари билан чор-атрофга танилганлар. Бундай маҳсулотларни сифатли тайёрлашга қадимий этник анъаналари имкон берган. Шу сабаб улар ҳўжалигида чорвачилик билан бирга деҳқончилик, уй шароитидаги турли ҳунар турлари ҳам доим ривожланиб келган. Бундай ҳунар турларини тараққиёт даражаси, ҳунар турлари, маҳсулот сифати, этник анъаналарни сақланиш даражаси, маълум марказларини юзга келиши жойнинг локал хусусиятларидан келиб чиққан■

#### Фойдаланилган адабиётлар

1. Масанов Э. Домашние промыслы и ремесла казахского народа во второй половине XIX-XX вв. –М. 1960.; Ўроқов М. Домашние промыслы сельского населения Зарафшанской долины. в.к. XIX-н -XX вв. Автореф. дисс... ист. Наук. Т. 1993.
2. Фармонова Б. Ремесленное производство в Ферганской долины во второй половине XIX – начало XX века. – Ташкент, 1994.
3. Абдуллаев У.С. Фарғона водийсида этнослараро жараёнлар. Т. 2005.
4. Абдуллаев У.С. Традиции и современное межэтнические связи в сельской местности Ферганский долины. Т 1991.
5. Андрианов Б.И. Хозяйственно-культурные типы Средний Азии и Казахстан. // Народы Средний Азии и Казахстана. М. 1963. Т. 1.; Жданко А.Т. Проблемы полуседлого население в истории Средний Азии и Казахстана. // СЭ.1961, № 2.
6. Шаниязов К.Ш. . К этнической истории узбекского народа Т. 1974.



## ҚЎҚОН ШАҲРИ ТАРИХИЙ МИКРОТОПОНИМИЯСИДА БОЗОРЛАР ВА НЕКРОНИМЛАР НОМЛАРИ

**Усмонова София Алимовна**

*преподаватель кафедры «Узбекский язык и литература»  
Кокандского государственного педагогического института*

**Аннотация.** В статье рассматриваются названия рынков и кладбищ, которые существовали в XVIII-XIX веках во время Кокандского ханства.

**Ключевые слова:** рынки, каппоны, топонимы, кладбища, выбоины, кладбища и некронимы.

XVIII-XIX асрларда Қўқон Марказий Осиёнинг энг йирик маданият марказларидан бири бўлганлиги маълум.

Шаҳар тарихий микротопонимиясини ўрганиш жараёнида бозорлар, такалар ва қабристонларнинг номланиши ҳам аҳамиятга молик ҳисобланади. Бу ерларда қадимдан “яшаб ўтган миллатлар ва элатлар, урф-одатлар, машҳур шахслар, оилавий шажаралар...” [1] касб-корига доир қимматли маълумотлар бера олади.

Қўқон хонлиги даврида Қўқон шаҳрида 30 га яқин бозорлар бўлганлиги маълум. Бозорларнинг номлари ва уларнинг алоҳида ҳудудларда жойлашиши маълум маънода аҳолига қулайликлар яратилганидан нишонадир.

Тадқиқотимиз мобайнида Қўқон шаҳрида қуйидаги номдаги бозорлар бўлганлигини кўрамиз: Қаймоқ бозор, Ёғ бозори, Ғалла бозори, Қозон бозори, Чой бозори, Туз бозори, Ипак ва пилла бозори, Қовун бозори, Жувари каффон, Китоб бозори, Сурп бозори, Бўз ва астар бозори, Олача бозори, Дўппи бозори, Арқон бозори, От бозори, Мол бозори, Жун бозори, Кўмир бозори, Чарм бозори, Кафш (махси) бозори, Ходал (ўтун) бозори кабилар.

Бозорларнинг номланишидан маҳаллий аҳолининг турли касб-ҳунар билан шуғулланганлиги ва ўша пайтдан ҳозиргача ҳам айрим маҳалла ҳамда кўчаларнинг номларига мазкур касб-кор номи топоним сифатида қўлланиб келинаётгани бунга далолатдир. Чунончи, Дўппидўзлик, Қаймоқчи гузар, Ёғ бозори маҳалласи, Ғалабаққоллик, Олачабоф ва бошқалар шулар жумласидандир.

Бозорлар ҳақида фикр юритар эканмиз, зиёли педагог Пулотжон Қаюмов хотиралар китобида шоирмулла Убайдулла Завқий вафоти тўғрисидаги фикр юритганда махси бозори ҳақида ҳам айтиб ўтганликлари кузатамиз: “Кейинча бу киши раста ахлидан бўлуб, махси бозорида дўконлари бўлган эди. Ахли раста орасинда эътибор-обрўйи бўлганидан Мадрасаи Олийга вақф бўлган **махси бозори** дўконларини бир йўла ижарага олиб

чиқиб, бошқа олувчиларга алоқадор ҳол ялғуз ижара бериб туриш ҳоллари ҳам бўлар эди”. Ёки “Хуш қомат, оқ қизил юзли, сийрак мошгурунч сийрак чиройли соқолли кулар юзли Завқийга шоирлик ўхшаб тушган. **Кафш бозори**да туғма оқсоқол сўзга етар”.

Келтирилган фактдан аён бўладики, кафш бозори ва махси бозори битта бозорнинг номидир, халқ бир бозорни икки хил номлаган. Мантиқан қаралганда ҳам, бу икки номдаги бозорнинг айнан бир жойда бўлиши табиийдир.

Собир Абдулланинг “Мавлоно Муқимий” асарида кўмир бозори (61- бет), қаймоқ бозори (63-бет), қозон бозори (88-бет), ходал бозори (263-бет), ёғ бозори (289-бет) каби бозорлар номларининг учраши Қўқон XIX-XX аср бошларида Ўрта Осиёдаги энг йирик савдо марказларидан бири бўлганлигига гувоҳлик беради.

Пулотжон Домулла Қаюмов “Тазкираи Қаюмий”нинг 1- китобида: “Фурқат –Хўжанд даҳа 1-Бешариқ маҳалласидаги усули қадим мактаби (Жувари каффон масжиди деб аталган 1901 йилда ёпилган) да ўқиган” лиги ҳақида маълумот беради. Демак, Жувари каффон бозоридаги масжид ҳам худди шундай ном билан номланганлиги маълум бўлади.

Каффон (каппон) (арабча- тарозининг бир тури). 1. Ғалла бозорига ўрнатилиб, оғир юклар тортиладиган бир паллалли катта тарози. 2. Шундай тарози ўрнатилган, усти очиқ ёки тим қопланган дон, ғалла бозори. [2]

“Тазкираи Қаюмий”нинг 3- китобида: “Насимий II – бу шоир Хўжанд шаҳридан бўлиб, 1866нчи йилда Хўжанд даҳасида I Бешариқ Жувари Каффон маҳалласида майда савдогар дўкондор оиласида майдонга келди”, [2] бу ўринда бозор номи топоним (жой номи)га ўтганини кўрамиз.

Алишер Навоийнинг “Садди Искандарий” достонидан: “Тарозининг, икки палласини тўғрилаб, тошини темирдан ясаттирди ва муҳради. Узунлик ўлчови бўлмиш қарини (метр) ҳам темирдан қилдирди. Натижада халқ кам газ олишдан халос бўлди. Коппонни ҳам Искандар ихтиро этди, ўлчаш вақтида чиқадиган низоларни бартараф қилди”. [3] Кўринадикки каппон, каффон атамаси бугун ҳам фонетик ўзгаришга учраган ҳолда талаффуз этилаётган бўлсада, мазмун бирлигини англаймиз. Ҳозирда Қўқон шаҳридаги каппон бозори номи би-



лан шуҳрат қозонган гавжум бозори ҳам юқорида ЎТИЛда берилган ҳар икки изоҳга мувофиқ эканлигини кўраимиз.

“Хушёр –Хўқанд шаҳридан бўлиб, Хўжанд даҳасига тобе Ҳалифа Сафо номли маҳаллада майда савдогар (чойфуруш) оиласида дунёга келмиш”.

“Шукрий –Хўқанд шаҳридан бўлуб собиқ Қатагон даҳа Шайхон маҳалласида ... шоҳи ифак тўқувчи косиб оиласида 1888нчи йилда дунёга келмиш”. Тазкирада номлари зикр этилган ижодкорларнинг аксарияти савдогар ёки маълум касб-кор билан шуғулланувчи оилада туғилиши, бу ерда савдо, бозорнинг алоҳида аҳомиятга молик эканлигини оддий аҳоли ҳаёти асносида кўриш мумкин.

Ономастикада некронимлар номи билан юритиладиган қабристонлар, муқаддас қадамжолар хонлик даврида ва бугунги Қўқон ҳаётида ҳам жуда кўп бўлиб, уларнинг айримлари мозийга алоқадор бўлиб қолган.

Ғариб гўристонлик ёки ғариблар мазори, номидан англашилиб тургандек бу ерга ғариблар, ҳеч кими йўқлар, мусофирлар, қаландарлар, дарвешлар мадфун этилганлар. Ушбу жойга 1842 йилдаги Қўқон Бухоро уруши қурбонлари, Россия истилосида ҳалок бўлган шаҳидлар, 1930-1947 йиллардаги очарчилик қурбонлари ҳам қўйилган. 1949 йилдан бу ерга майит қўйиш тўхтатилиб, 1950 йилларда аҳолига турар-жой қуриш учун берилган. Ҳозирда қабристон ўрнида улгуржи мева-сабзозот бозори, темирчилик, тунукасослик ва савдо расталари қад ростлаган.

“Маҳвий (Мирзо Худоёр) Қатагон даҳасидаги Баковул маҳалласининг Ғариб гўристон мазорида дафн этилган” лиги ҳақида Пўлотжон Домулланнинг тазкираларида маълумот келади.

Сандиқли қабристони. Сандиқли ўзбек уруғларидан бирининг номи бўлиб, XVI асрда шаҳарнинг жанубий қисми (ёнилғи савдоси омбори ўрни ва унинг атрофи)га ўрнашиб қолганлар. Уларнинг бир қисми Зарафшон ва Нуротага кўчиб кетганлар. Қолганлари шаҳар аҳолиси билан аралашиб кетган. Улар яшаган маҳалла номи ўзгарсада, қабристон номи ўзгармай қолган. XIX аср охири ва XX бошларида қабристон ўрнига темир йўл омборлари қурилган.

“Лангар бобо” мазори ҳозирга “Индорума” қўшма корхонаси ҳудудида бўлган. 1720-1725 йилларда собиқ савдогар кейинчалик зоҳидлик хирқасини кийган Зикрий Карвон катта лангар қурган. Лангар – давлатманд кишилар томонидан иссиқ овқат тайёрлаб, камбағаллар, ғариблар, етим-есирлар ва беваларга улашиладиган жой. У киши вафот топгач, шу қабристонга қўйилади ва бу жой халқ томонидан “Лангар бобо мазори” номи билан шуҳрат топган.

Булардан ташқари яна 20га яқин зиёратгоҳ

ва қабристонлар мозий мулкига айланган. Дунёда мазор бўлмаган жойнинг ўзи йўқ, бу гап Қўқон шаҳри ва унинг атроф ҳудудларига ҳам тааллуқлидир.

Ҳозирда майит кўмилмайдиган қабристонлар.

Кўктўнлик ота ёки Кўктўнлик азизлар қабристони. Шаҳарнинг шимолий қисмида Ганжиравонсойнинг икки тармоғи оралиғи, (газ тақсимлаш шаҳобчаси яқинида). Кўктўнликлар – тасаввуфдаги бир оқим номи. Тасаввуф оқимида ҳам моддий табақаланиш бўлган. Сўфийлар жамоасининг қашшоқ, йўқсил қисми “кўктўнликлар”, бирмунча таъминланган ва давлатманд қисми “оқтўнликлар” деб аталган.

Тепакўрғон қабристони асли Хўқандқўрғондир. Мўғул босқинчилари шаҳарни қамал қилиб ололмагач, Сарикўрғондаги тўғонни бузиб шаҳарни сувга ғарқ қиладилар. Хўқандқўрғон устига Абдурахимбий янги ўрда қурдиради. Бу ўрда тарихий манбаларда ва халқ орасида “Қалъаи Раҳимбий” номи билан юритилган. Абдулкаримбий кейинча ўрдани шаҳар маркази – Чорсу майдони яқинига кўчиради. Эски ўрда сарбозхонага айлантирилади ва 1815 йилдаги зилзила сабаб, ўрдага катта талофот етади, у ер ташландиқ ҳолга келиб қолиб, Тепакўрғон деган номигина қолади. Бино харобалари текисланиб, ўрни қабристонга айланади ва “Тепакўрғон қабристони” деб ном олади. Кейинчалик, мудҳиш қатогон йилларида бу ер қатлгоҳга айлантирилади.

1960 йилларда қабристоннинг икки четига кўп қаватли турар-жой бинолари қурилган. Тепакўрғон қабристони атрофи ўралган ҳолда сақланмоқда. Ҳозирда бу ерда Қўқон шаҳрининг ёшини аниқлаш бўйича қазилма ишлари олиб борилмоқда.

Ҳозирда ишлаб турган қабристонлар.

Сармозор қабристони. “Сармозор” форсча, бош мазор, бош қабристон иапънони англатади.

Шайхон қабристони. Шайхлар мазори демакдир. Шайхон нафақат қабристон номи балки топоним ҳамдир. Хосабофи миён маҳалла номи қабристон ҳудуди кенгайиб бориши ҳисобига Шайхон маҳалла деб юритилади.

Катта қабристон. Бужой шаҳар марказида жойлашганлиги учун, тўрт томон маҳаллалардан майитлар қўйилиб, кенгайиб, “Катта қабристон” номи олан.

Даҳмаи шоҳон. Шоҳлар даҳмаси номи билан машҳур. Бундан ташқари ҳозирги кунда ҳар бир маҳалланинг қабристонлари мавжуд[4].

Хулоса қилиб айтганда, Қўқон шаҳри тарихий микропонимияси таркибида бозорлар (савдо масканлари), номлари ва некронимларга алоқадор номлари ҳам алоҳида ўрганиш учун объектсифатида олиш мумкин■

## Адабиётлар

1. Я.Дадабоев. *Хўқанди латиф маноқиб*. Тошкент: 2018, 441-бет.
2. П.Қаюмов. *“Хўқанд тарихи ва унинг адабиёти” (материаллар ва хотиралар)*. Тошкент: “Тамаддун” 2011. 13-14-бетлар.
3. Алишер Навоий. *Садди Искандарий*. (насрий баён Иноят Махсумов) Тошкент: 1978. 45-46-бетлар.
4. Я.Дадабоев. *Хўқанди латиф маноқиб*. Тошкент: 2018, 465-466 -бетлар.

## РОЛЬ ФИТРАТА В ИСТОРИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЗБЕКИСТАНА

**Эргашева Г., Тошпулатова Н.**

*Преподаватели Кокандского государственного института*

**Аннотация.** В истории узбекской литературы творчество Абдурауфа Фитрата занимает особое место. Писатель и ученый, публицист и активный общественный деятель, он прожил сложную, во многом противоречивую жизнь. В данной статье рассказывается о роли А.Фитрата в духовной и образовательной истории Узбекистана.

**Ключевые слова:** новатор, публицист, литература, новометодная школа, джадид, медресе, просветительская деятельность.

В истории развития узбекской культуры и искусства творчеству Абдурауфа Фитрата (1886-1937) принадлежит особое место. Продолжая лучшие традиции Узбекской культуры и литературоведения, Фитрат выступил как новатор. Ему принадлежат первые произведения узбекской просветительской и филологической науки.

Фитрат родился в 1886 г. и провёл своё детство в городе Бухаре, который был родиной многих выдающихся мыслителей, в том числе Абу Али Ибн Сина, Имам Бухари и Бехбуди.

Фитрат приходит к выводу, что отсталость народа, жестокость времени порождает одна причина-неграмотность, темнота, невежество. В соответствии с этим выводом намечается и программа действий – широкое распространение науки, просвещения.

Страстный и деятельный по натуре Фитрат не удовлетворялся одними призывами к просвещению, он пытается и практически осуществить свои идеи. В 1911 г. он открывает в Бухаре так называемую новометодную школу. Сам преподаёт в ней, сам составляет учебники, полагая, что вызволить народ из тьмы и невежества можно общими усилиями образованных людей – ревнителей.

Открывая новометодные школы, джадиды имели в виду просвещение всех слоев общества и в первую очередь представителей национальной буржуазии, подготовку кадров для неё. Таким образом, Фитрат мечтал о всеобщем просвещении. Он не только принимал в свою школу детей бедняков, но и создал «Общество вспомоществования», которое призвано было оказывать материальную помощь учащимся из неимущих классов. Не ограничиваясь этим, Фитрат организовал при своей школе вечерние курсы для взрослых. В объявле-

нии по поводу открытия этих курсов, датированном 27 сентября 1911 г., он писал: «Чтобы удовлетворять желание тех молодых людей, а также людей почтенных, которые не имеют возможности учиться в дневное время, открывается вечерняя школа.

В названную школу принимаются лица от 16 до 50 лет. Срок обучения – от двух до четырёх месяцев. Даётся возможность полностью овладеть грамотой и навыками счёта...»

Если учесть, что в крае в то время было мало начальных духовных школ и медресе да несколько новометодных школ, открытых жадидами, если вспомнить, что число грамотных не превышало тогда 20%, станет ясным, какое большое прогрессивное значение могла иметь начинание Фитрата.

Как известно, Бухарское ханство в предреволюционные годы представляло собой самостоятельное государство, находившееся в вассальном отношении к Российской империи в соответствии с «Договором о дружбе» от 28 сентября 1873 года.

Россия издавна торговала и имела дружественные дипломатические отношения с правителями Бухары. Но во время завоевания Средней Азии в 60-годы XIX века война с Кокандском ханством переросла в столкновение с войсками бухарского эмира. В 1866-1868 гг. были захвачены принадлежавшие Бухарскому ханству города Ура-Тюбе, Джизак, Самарканд, Ургут и Катакурбан. После решающего сражения 2 июля 1868 года на Зарабулакских высотах Бухарское ханство признало своё поражение в войне, а из потерянных эмиром земель был образован Зарафшанский округ Туркестанского края. В ходе дальнейших событий Бухарскому ханству было передано завоёванное в 1870 году самостоятельное Шахризабское бекство, а также подчинившиеся оружию независимые владения в городах Памира и Припамирья, образовавшие т.н. Восточную Бухару.

Ханство было абсолютной монархией во главе с эмиром, который имел своим местопребыванием город Бухару. Последние эмиры, правившие друг за другом: Музаффар ад-дин (1860-1885), Абд-ал Ахад (1885-1911) и Алим Хан (1911-1920) происходили из биев узбекского рода мангыт, но носили также титулы сейидов, то есть потомков пророка Мухаммеда.

Бухара в средневековье прославилась как центр мусульманской науки. Достаточно сказать, что автор второй по значению (после Корана) исламской книги «Ал-джамии ас сахих» (сборника наиболее достоверных хадисов) звался имам ал-Бухари (810-870), Великий врач Авиценна (Абу Али Ибн Сина), уроженец здешнего небольшого пригородного кишлака, начинал свою деятельность именно в Бухаре. Многовековая работа мусульманских учённых снискала городу почетные титулы «Купола веры» и «Благородной Бухары». Сюда издавна съезжались из многих стран Востока, жаждущие получить традиционное исламское образование, и поэтому студент духовного учебного заведения — характерный типаж старой Бухары. Число медресе в этом городе превышало сотню, значительная часть из них помещалась в выдающихся по своей архитектуре зданиях. Наиболее известные бухарские медресе: Мири-Араб, функционирующее до сегодняшнего дня, и медресе Улугбека, на дверях которого вырезано знаменитое изречение, взятое из хадисов, о том, что стремление к знаниям есть святая обязанность каждого мусульманина и мусульманки.

Великий просветитель Фитрат мечтал поднять культуру и образованность народа до уровня европейских стран. Для осуществления этой цели он считает, что нужно отправить молодежь в развитые европейские страны. Фитрат много сделал для осуществления этой цели. 1922-1933 годы, когда его назначили министром просвещения Бухарской народной республики, он был активным инициатором и проводником отправления целого отряда талантливой молодежи в Россию, Турцию и Германию. Ему удалось убедить правительство

Бухарской республики отправить на учебу детей в возрасте 10-11 лет, чтобы они смогли получить в развитых странах среднее, а потом высшее образование. За 2 года, поэтапно реализуя свой план, ему удалось направить 46 детей на учебу.

Фитрат написал новые учебники, отражающие светские знания и отвечающие требованиям времени. Одновременно он сделал очень много для агитации и пропаганды новых методов обучения. Для этого он в газетах, издающихся в Бухаре, Самарканде и Ташкенте опубликовал более 100 различных статей, призывающих поднять престиж новометодных школ. По его инициативе в 1920 году начал издаваться специальный просветительский журнал «Тонг» (Рассвет).

В 1923-1924 годах Фитрат жил и работал в Москве и Ленинграде. Занимаясь научной деятельностью в институте имени Лазарева, он читал лекции для студентов. В 1924 году за фундаментальные исследования по филологии ему присуждено ученое звание профессора. Таким образом, он стал первым титулованным профессором среди узбекской интеллигенции. Фитрат впоследствии работал в различных должностях Министерства Просвещения Узбекистана.

В 1937 году он был репрессирован и расстрелян. В настоящее время его научные труды опубликованы на различных языках мира. Фитрат является олицетворением беззаветного служения Отечеству, и нынешнее поколение изучает его труды в школах и высших учебных заведениях.

Его имя увековечено, в его честь названы школы, улицы и функционирует его дом - музей в его родном городе Бухаре■

## КУЛЬТУРА ЖИЗНЬ ГОРОДА АНДИЖАНА

**Рахматуллаева Саодатхон Инамовна***Преподаватель кафедры «Методики преподавание истории»*

В период социалистического строительства отмечалось на XXII съезде КПСС, были решены основные задачи культурной революции достигнуто выравнивание экономического и культурного уровней в развитии всех народов нашей страны.

В области культурного строительства четвертая пятилетка ознаменовалась значительными успехами. В первые освоенные годы все усилия органов просвещения учительских коллективов были направлены на улучшение дела народного образования.

В 1946-1955 гг. партийные и советские органы республики вели огромную работу по восстановлению и дальнейшему развитию сети школ. После XX съезда КПСС развитие культурного строительства в частности школьного образования осуществлялось на основе решений съезда и указаний Коммунистической партии и Советского правительства по усилению политехнизации обучения.

Задачи народного образования в годы четвертой пятилетки заключались в восстановлении учебной материальной базы общеобразовательных школ в обеспечении их квалифицированными учительскими кадрами улучшении качества обучения и воспитания детей, в создании условий для перехода ко всеобщему семилетнему обучению детей в городах и селах республики.

Война отрицательно сказалась на развитии народного образования. Многие дети, оставив учебу ушли работать. Охватить всех детей учебой в первые послевоенные годы было трудно. Во многих школах не хватало учебников тетрадей инвентаря топлива и т. д. в 1945/46 учебном году в Андижане из 10 500 детей школьного возраста было охвачено учебой лишь около 10 тыс. план всеобщего по области был выполнен лишь на 90,3 %. В 1948 г. в Андижане функционировало 10 средних 15 неполных средних 3 начальные школы[1].

Вопросам развития народного образования в республике было уделено большое внимание на X съезде КП Узбекистана. съезд отметил недостатки в работе школ и обязал «все партийные и советские организации принять решительные меры по дальнейшему развитию и улучшению народного образования поднять на новую более высокую

ступень, работу школ». После завершения работы X съезда КП Уз в Андижане как и в других городах республики прошли совещания работников народного образования на тему учебно-воспитательной работы и введения всеобщего обязательного семилетнего обучения.

В целях полного охвата детей школьного возраста обучением необходимо было широко развернуть строительство школ и их ремонт обеспечить инвентарем построить подсобные помещения. Существенную помощь в этом оказали шефские организации. Они ремонтировали школы и необходимый инвентарь. Маслозавод, хлопкозавод № 1 облводхоз швейная мастерская индпошива № 8 своевременно подготавливали школы к учебному году и обеспечивали их топливом.

Усилия партийных и советских организаций, шефская помощь дали положительные результаты. Возросла степень охвата детей школьного возраста обучением. Закладывался фундамент для перехода ко всеобщему семилетнему образованию.

Коммунистическая партия и советское правительство проявляли постоянную заботу о развитии образования и культуры, выделяли для этого значительные средства. В 1949/50 учебном году на нужды народного образования в Андижане было ассигновано 11 401 тыс. руб., или 46,5% городского бюджета.

В 1952 г. состоялся XI съезд Коммунистической партии Узбекистана, на котором было отмечено, что за время после X съезда в республике значительно выросли кадры учителей повысилась их квалификация, педагогическое мастерство, укрепилась материальная база системы народного просвещения. Съезд призвал обеспечить выполнение пятилетнего плана по вопросам политехнического обучения. Меры по улучшению народного образования на меченные XI съездом Коммунистической партии Узбекистане явились важной ступенью в качественном и количественном росте школ.

XIX съезде Коммунистической партии советского Союза призывал «завершить к концу пятилетки переход от семилетнего образования ко всеобщему среднему образованию в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и крупнейших промышленных центрах».

Городские партийные советские и общественные организации Андижана проделали большую работу по претворению в жизнь решений съезда. Увеличилось число средних школ и выпускников 7-10 классов. В обеспечение материальной базы школ значительный вклад вносила общественность. Например, благодаря шефам рабочим завода «строймашина» учащиеся Андижанской школ № 25 приступили к занятиям в 1951 /52 учебном году в новом здании. Школ была обеспечена наглядными пособиями для физического и биологического кабинетов новым оборудованием. Вечером за эти же школьные парты садились рабочие завода. Вагонного депо станции Андижан –II швейной фабрики № 9 . к концу пятой пятилетки число школ в городе значительно увеличилось. Если в 1954 /55 учебном году в Андижане функционировали 33 школы , в которых обучалось 17 562 учени-

ка, то в 1958/ 59 году уже 35 школ и более 18 тыс. учащихся[2].

Коммунистическая партия всегда рассматривала трудовое воспитание подрастающего поколения как составную часть учебное воспитательной работы. В. И. Ленин говорил, что не может быть идеала будущего «без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения ни обучение образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного образования и обучения не могли бы быть поставлены на ту высоту которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания». Поэтому на XX съезде КПСС особое внимание уделялось политехническому обучению учащихся оказалось на необходимость обучения их основам промышленного и сельское хозяйственного производства практического приобщения к производству.

#### Список литературы

1. ЦГА Уз. фонд-1, оп-23, дело-18, листь-24.
2. ЦГА Андижана.фонд-1, оп-14, дело-8, листь-10.



## “URBANIZATSIYA JARAYONI VA SHAHARLARNING RIVOJLANISHI” MAVZUSINI MINTAQAVIY TAFOVVUTLAR MASALASINI YORITILISHI

**Юлдашева Дилшода Хошимовна**

*преподаватель кафедры «Английского языка»*

*Кокандского государственного педагогического института*

**Аннотация.** Статья посвящена созданию уроков, пользуясь методами технологов проблемного обучения эканомико-социальной географии, при обучении темы “Процесс урбанизации и развитие городов”, вопроса региональных различий в 9-х классах общеобразовательных школ нашей Республики Узбекистан. Также, показывает ряд задач, как пользование в широком объёме игровыми уроками при обучении науки всемирная эканомико-социальная география и составление игровых учеников. уроков при обучении предметов эканомическая и социальная география учеников.

**Ключевые слова:** Процесс урбанизации, кластер, технология обучения, проблемный урок, технология проблемного обучения, маленькие группы, инеллуктуальная атака, борьба мыслей.

Bugungi kunda pedagogik texnologiya asosida, o'quvchilarning mustakil fikrlash, ijodiy faoliyat ko'rsatishlariga e'tibor kuchayganda o'quvchi ta'lim sub'ktiga aylangan bir davrda muammoli o'qitishning ahamiyati kuchaydi. Zero muammoli ta'lim ilmiy bilish, pedagog tomonidan yaratilgan muammoli vaziyatlar va ularni yechishga qaratilgan o'quvchining mustakil faoliyati, ijodiy qobiliyatini o'stirish orqali o'quv natijalarini maqsadli o'zlashtirishga qaratilgan ta'limdir.

Muammoli ta'limni tashkil qilish yordamida o'quvchining tadqiqot, o'quv-biluv faoliyatini yo'lga ko'yish va shu asosida o'quv predmetidagi ma'lumotlarni, xulosalarni mustaqil tahlil qilish yangi bilimlarni ijodiy mushohada qilish, xulosa chiqarish operatsiyalari amalga oshiriladi. Respublikamizni umumta'lim maktablarining 9-sinfida Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi darsligida “Urbanizatsiya jarayoni va shaharlarning rivojlanishi” mavzusini o'qitishda mintaqaviy tafovutlar masalasini muammoli ta'lim texnologiyasi metodlaridan foydalanib, tashkil etilgan-da yuqori samara beradi. Muammoli o'qitishda o'quvchi faoliyatining mazmuni shundan iborat bo'ladiki, u eng murakkab tushunchalarni, faktlarni tushuntira borib zarur daqiqalarda muammoli vaziyatni vujudga keltiradi va muammoni hal qiladi. Muammoni yechishga o'quvchining o'zini yo'llaydi. Oqibat, natijada o'quvchilar faoliyati shunday tashkil qilinadiki, bunda ular faktlarni tahlil qilish orqali mustaqil ravishda xulosa chiqaradilar, umumlashmalar hosil qiladilar. Jahon

iqtisodiy-ijtimoiy geografiya fanini o'qitishning muammoli, faol metod va usullari bilan bir qatorda geografik o'yin darslarini keng ko'lamda qo'llanilishi va o'quvchilarning iqtisodiy va ijtimoiy geografiya kabi darslarini o'qitishda o'yin darslarini tashkil etish kabi bir qator vazifalarni bajaradi va o'z navbatida:

1. O'quvchining ijodiy faoliyatini shakllantiradi.
2. Muammolarni ko'ra bilishga o'rgatadi.
3. Mustaqil fikrlash qobiliyatini o'stiradi.
4. O'z-o'zini boshqarish xususiyatini o'rgatadi va hokazo.

Dars mazmunidan kelib chiqqan xolda uning vazifalari ham belgilanadi. Dars vazifalari o'quvchilarga aniq etkazilishi lozim. Ular darsda nimalarni egallashlarini tasavvur qila olsalargina ko'zlagan maqsadga erishishi mumkin. Dars vazifalari o'quvchilarga qisqa va aniq holda berilishi kerak. Masalan: IX sinfda “Urbanizatsiya jarayoni va shaharlarning rivojlanishi” mavzusida o'tkaziladigan dars mashg'ulotini o'qitishning noan'anaviy usullaridan «Tarmoqlanish usuli» (klaster)dan foydalanib, o'tish mumkin. Mashg'ulotni boshlashdan avval guruhdagi o'quvchilarni qur'a tashlash yo'li bilan kichik guruhlarga chizmada ko'rsatilgandek bo'lib olish maqsadga muvofiq:

Muammoli darslar ko'pincha “Tafakkur bo'roni”, “Miyaga hujum”, “Fikrlar to'qnashuvi”, “Fikrlar jangi”, “Aqliy hujum” nomlanadi. Hozirda ko'pincha darslarda aqliy hujumdan ko'p foydalaniladi. “Aqliy hujum” esa, quyidagicha tashkil etiladi[1]:

“Aqliy hujum”da o'quvchilar avval o'zlashtirgan bilimlarini yangi vaziyatlarda qo'llab, bilimlarini kengaytiradi, chuqurlashtiradi, aqliy faoliyat usullarini egallaydi. O'quvchilarning bilish faoliyatining bu tarzda tashkil etilishi ularda ijodiy faoliyatni tarkib toptirishga imkon yaratadi.[2]

Quyida biz “Urbanizatsiya jarayoni va shaharlarning rivojlanishi” mavzusida o'tkazilgan muammoli darsning borishini yoritamiz.

Darsning tashkiliy qismidan so'ng, o'qituvchi o'quvchilarni teng sonli guruhlarga ajratadi va har bir guruh sardorini belgilaydi. O'quvchilarning faoliyatini bilishga yo'naltiruvchi bir nechta muammoli savollar yozilgan quyidagi kartochkalarga qaratadi:

1. Atlasdan foydalanib, millioner shaharlarni nomi-ni hududlar miqyosida toping?

2. Jahonda mavjud shahar aglomeratsiyalarini eng yirigidan boshlab yozing?

3. Jahon mamlakatlari Urbanizatsiya darajasiga qarab nechta guruhga bo'linadi?

4. Megasiti tushunchasiga ta'rif bering?

Guruhdagi o'quvchilar shu savollar yuzasidan maslahatlashib, o'z fikrlarini umumlashtiradi. Har bir guruh sardori guruh fikrini bayon etadi.

O'qituvchi guruhlar bayon etgan fikrlarni umumlashtirish dars yakunida amalga oshirilishini e'lon qiladi va navbatdagi muammoli savollar yozilgan kartochkalarni tarqatadi:[3]

1. Ekologik vaziyati murakkab bo'lgan region va shaharlarni aniqlang.

a) Qanday omillar ta'sirida vujudga kelgan?

b) Qanday chora-tadbirlar qilinmoqda?

v) Sizningcha qanday ishlarni amalga oshirish zarur? Javobingizni izohlang.

O'quvchilar guruhi biz savollarga javob topgandan so'ng, o'qituvchi o'quvchilar diqqatini megasity va megalapolis tushunchalariga qaratib, bu ikki tushuncha o'rtasida aloqadorlikni izohlab berishni ta'kidlaydi. O'qituvchi o'quvchilarga avval o'zlashtirgan bilimlari va darslikdan foydalanib, quyidagi jadvalni to'ldirish va izohlashni topshiradi.

| Qit'alar | Millioner shaxar | Aglomeratsiya | Megasiti, Megapolis |
|----------|------------------|---------------|---------------------|
|          |                  |               |                     |

O'qituvchi shaharlarning hududiy tafovutlari yuzasidan o'quvchilar javobini baholab, ularning diqqatini aholi soni bo'yicha jahondagi eng yirik shaharlarga qaratadi:

| № | Davlatlar | Shaharlar nomi | Aholisi soni (mln. kishi) |
|---|-----------|----------------|---------------------------|
|   |           |                |                           |

O'quvchilar jadvalni to'ldirib, javoblarini izohlaganlaridan so'ng, o'qituvchi o'quvchilarning diqqatiga quyidagi savollarni havola etadi:

1. Hozirgi zamon urbanizatsiyasiga xos birinchi jihat mazmuni nimadan iborat?

2. Ekologik vaziyatlar murakkab bo'lgan region va shaharlarni aniqlang va sababini izohlang.

Siz qanday fikrlarni bildirasiz? Sizningcha yana qanday chora-tadbirlarni amalga oshirish mumkin?

O'quvchilar javoblaridan so'ng, o'qituvchi darsni umumiy yakunlaydi. Faol ishtirok etgan o'quvchilar reyting asosida baholanadi.

Umuman olganda, muammoli ta'lim texnologiyalari o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasini orttirish, ko'nikmalarni malaka darajasiga etkazish maqsadida qo'llanilib, unda o'quvchi o'quv materialini tahlil qiladi, taqqoslaydi, sintezlaydi, ma'lumotlarni umumlashtirib, yangi axborot oladi. Boshqacha aytganda, avval o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini yangi vaziyatlarda qo'llab, bilimlarni chuqurlashtiradi, kengaytiradi■

### Адабиётлар рўйхати

1. Ziyomammedov B. Ta'lim texnologiyalari. – Toshkent, 2012.
2. Ishmuhameddov R, Abduqodirov A, Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent, 2008.
3. Тухлиев. И. С. Хайитбоев. Р. Туризм асослари.-Ташкент, 2014.

## РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЯЮЩИХ УСТРОЙСТВ ТОКОПРИЕМНИКОВ ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА

**Чертков Иван Евгеньевич**

*кандидат технических наук,*

*доцент кафедры «Электроснабжение железнодорожного транспорта»*

*Омский государственный университет путей сообщения*

**Тарасенко Александр Владимирович**

*кандидат технических наук,*

*доцент кафедры «Электроснабжение железнодорожного транспорта»*

*Омский государственный университет путей сообщения*

**Аннотация.** *Статья посвящена разработке стенда для исследования управляющих устройств, состояние которых оказывает существенное влияние на работу и надежность токоприемников электроподвижного состава в переходных режимах.*

**Ключевые слова:** *токоприемник, управляющее устройство, время, подъем, опускание.*

Обеспечение безопасности движения грузовых и пассажирских перевозок, невозможность резервирования контактной сети электрифицированных железных дорог, а также рост скоростей движения поездов предъявляют повышенные требования к конструкциям и эксплуатационным характеристикам токоприемников электроподвижного состава. В первую очередь это касается самой конструкции токоприемников электроподвижного состава, которая не должна быть причиной повреждения контактной подвески, что может быть связано с задержками поездов.

Одними из важнейших показателей токоприемников при его работе в переходных режимах являются время подъема и опускания, которые зависят от конструкции токоприемника и от работы его управляющих устройств, определяющих время и скорость подъема и опускания токоприемника, а также временные функции нажатия системы подвижных рам.

К управляющим устройствам [1], которые определяют время и скорость подъема и опускания токоприемников, относятся регулирующие (дресселирующие, отвечающие за подъем токоприемника, и редукционные, отвечающие за его опускание) устройства и кнопки управления. Эти устройства должны обеспечивать быстрый подъем токопри-

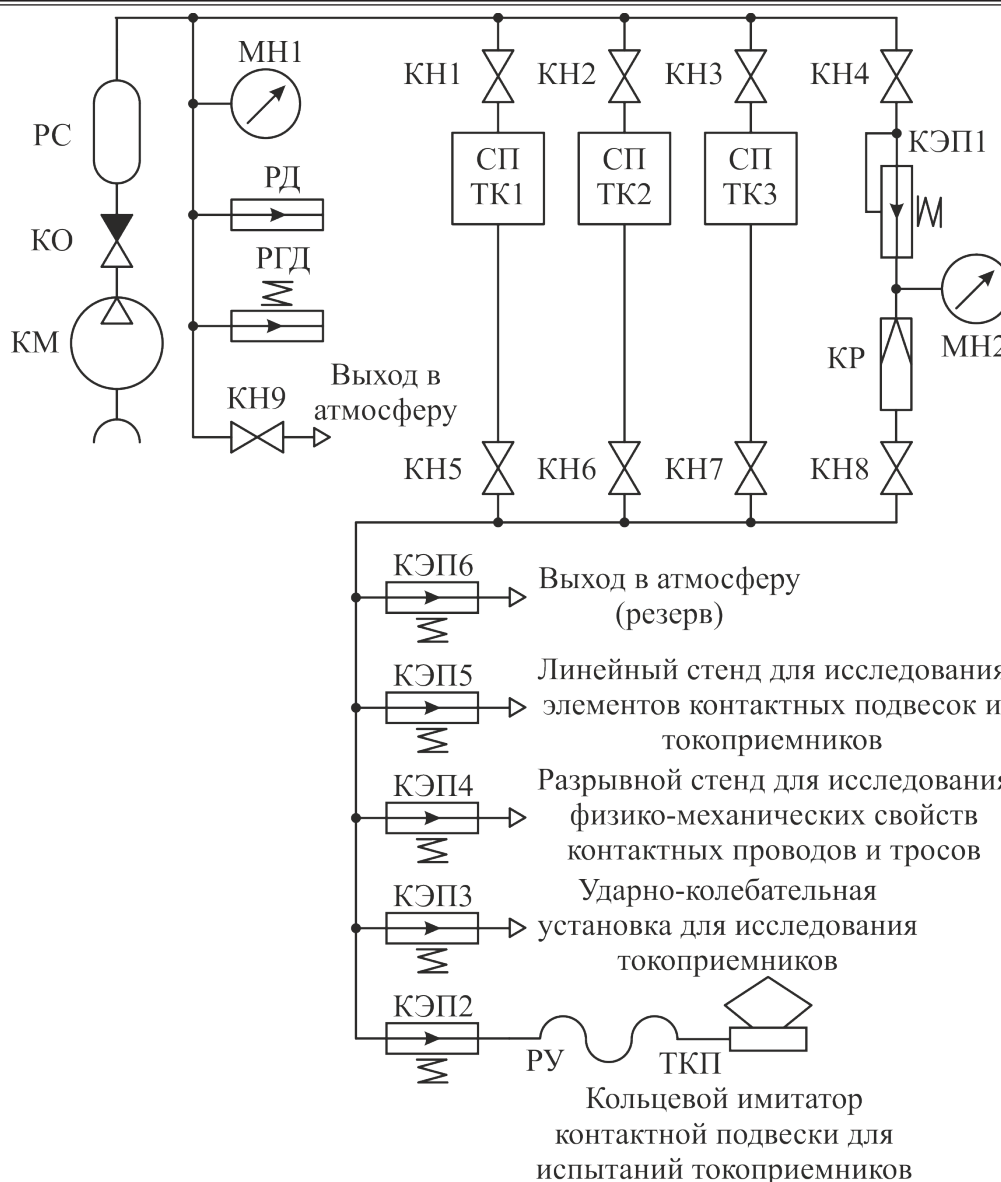
емника на небольшую высоту и последующее медленное приближение его к контактному проводу до прикосновения, но без удара. При опускании токоприемника необходимо, чтобы полз быстро оторвался от контактного провода, а затем спокойно опустился на амортизаторы основания.

Нормативные документы [2] требуют, чтобы время подъема токоприемника при номинальном давлении сжатого воздуха в пневмомагистрали составляло не более 10 с, время опускания – не более 6 с.

В современных токоприемниках время подъема и опускания регулируется с помощью пневматического модуля управления, состоящего из электропневматического вентиля и дифференциального датчика давления.

Для исследования работы управляющих устройств токоприемников и определения их влияния на время подъема и опускания в лаборатории «Конструкций контактных сетей, линий электропередачи и токосъема» имени профессора В. П. Михеева Омского государственного университета путей сообщения разработан специализированный стенд (рис. 1).

Конструктивно стенд выполнен в виде шкафа, на верхней части которого закреплены элементы пневматической схемы стенда: реле давления; манометры; пневматические модули управления различных типов токоприемников: SSS-87, SX-2100 Rus Loco, TA 09-СЭТ 160 и токоприемника ОмГУПС [3]; а в нижней части – электропневматические клапаны для подключения различных экспериментальных установок лаборатории. Стенд подключается к передвижному компрессору, который поддерживает в пневмомагистрали давление сжатого воздуха в диапазоне от 0,8 до 1,0 МПа.



**Рис. 1.** Пневматическая схема станда для исследования управляющих устройств токоприемников

Источником сжатого воздуха является компрессор КМ, который нагнетает сжатый воздух в резервуар РС до верхнего предельного давления и затем отключается регулятором давления РГД. При понижении давления до определенной величины (в зависимости от уставки) регулятор давления РГД включает приводной электродвигатель компрессора. Реле давления РД работает подобным образом. Между компрессором и резервуаром установлен обратный клапан КО, предназначенный для защиты клапана компрессора от давления воздуха в резервуаре.

Сжатый воздух через разобщительные краны КН1 – КН4 поступает на схемы питания токоприемников СП ТК1 – СП ТК3 и электропневматический клапан КЭП1, после чего через краны КН5 – КН8 поступает к электропневматическим клапанам КЭП2 – КЭП6, которыми выбирают нужную экспериментальную установку, на которую необходимо подать сжатый воздух. Далее, например, при включенном клапане КЭП2 сжатый воздух подается через соединительный рукав РУ в пневморессору токоприемни-

ка ТКП, расположенного на кольцевом имитаторе контактной подвески для испытаний токоприемников. За показаниями давления можно следить по манометрам МН1 и МН2, а также по манометрам, расположенным на схемах питания токоприемников. При использовании электропневматического клапана КЭП1 давление сжатого воздуха можно регулировать с помощью редуктора КР.

Управляющие устройства, входящие в систему управления токоприемниками токоприемников легкого и тяжелого типа, однопипны, отличие заключается в уставках электропневматических клапанов и дифференциальных датчиков давления в пневмоприводе.

Использование предлагаемого станда для исследования управляющих устройств токоприемников позволяет проводить исследование временных характеристик токоприемников при различных давлениях воздуха в пневмомагистрали и регулировках управляющих устройств (электропневматических клапанов) токоприемников■

Список литературы

1. Михеев В. П. Особенности узлов и характеристик перспективных токоприемников / В. П. Михеев. Омский ин-т инж. ж.-д. трансп. Омск, 1991. 67 с.
2. ГОСТ 32204-2013. Токоприемники железнодорожного электроподвижного состава. Общие технические условия. М.: Стандартиформ, 2014. 24 с.
3. Заренков С. В., Чертков И. Е. Совершенствование предохранительных устройств скоростных токоприемников // Известия Транссиба. Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск. 2015. № 4 (24). С. 17 – 27.



## К ДИНАМИЧЕСКОМУ РАСЧЕТУ ГРУНТОВЫХ ПОДПОРНЫХ СТЕНОК НА ДЕЙСТВИЯ СЕЙСМИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

**Хусанов Бахтияр Эргашбаевич**

доктор физико-математических наук,  
ведущий научный сотрудник, Институт механики и сейсмостойкости  
сооружений им. М.Т.Уразбаева АН РУз

**Турдиев Абдумалик Сайфиддин угли**

студент магистратуры, Национальный университет Узбекистана  
имени Мирзо Улугбека

Эксплуатация грунтовых подпорных стенок, находящихся в сейсмических регионах, требует прогноза прочности и динамического поведения этих стенок на различные воздействия. По определенным напряжениям и динамического поведения стенок определяется их прочность, несущая способность, устойчивость и т.д. Методы расчета грунтовых сооружений в виде плотин, учитывающие волновой характер сейсмических воздействий, разработаны многими авторами, в том числе [1-2]. В настоящей работе численно исследуется напряженно-деформированное состояние крупномасштабного грунтового подпорного стенка треугольного профиля при воздействии сейсмической нагрузки от основания стенки. Рассматривается двумерная задача для треугольного поперечного сечения стенки с применением уравнения состояния с учетом упруго-пластических свойств.

Рассмотрим двумерную задачу для грунтовой подпорной стенки (высота равна 17 м, а ширина основания – 36 м) с применением нелинейного уравнения состояния с учетом пластических свойств. Начало отсчета декартовой системы координат поместим на угловую точку откоса и основания стенки и направим ось  $Ox$  вдоль основания в нижней поверхности. Пусть с момента времени  $t > 0$  на стенку начинает действовать динамическое воздействие. Если принимать действующее воздействие на всю нижнюю поверхность стенки, то отпадает необходимость исследования поведения и действия основания стенки. Рассмотрим напряженно-деформированное состояние грунтовой стенки при действии сейсмической нагрузки в виде записи велосиграм (рис.1). Предположим, под действием сейсмической нагрузки, скорость частиц основания стенки изменяются по закону, показанной на рис.1.

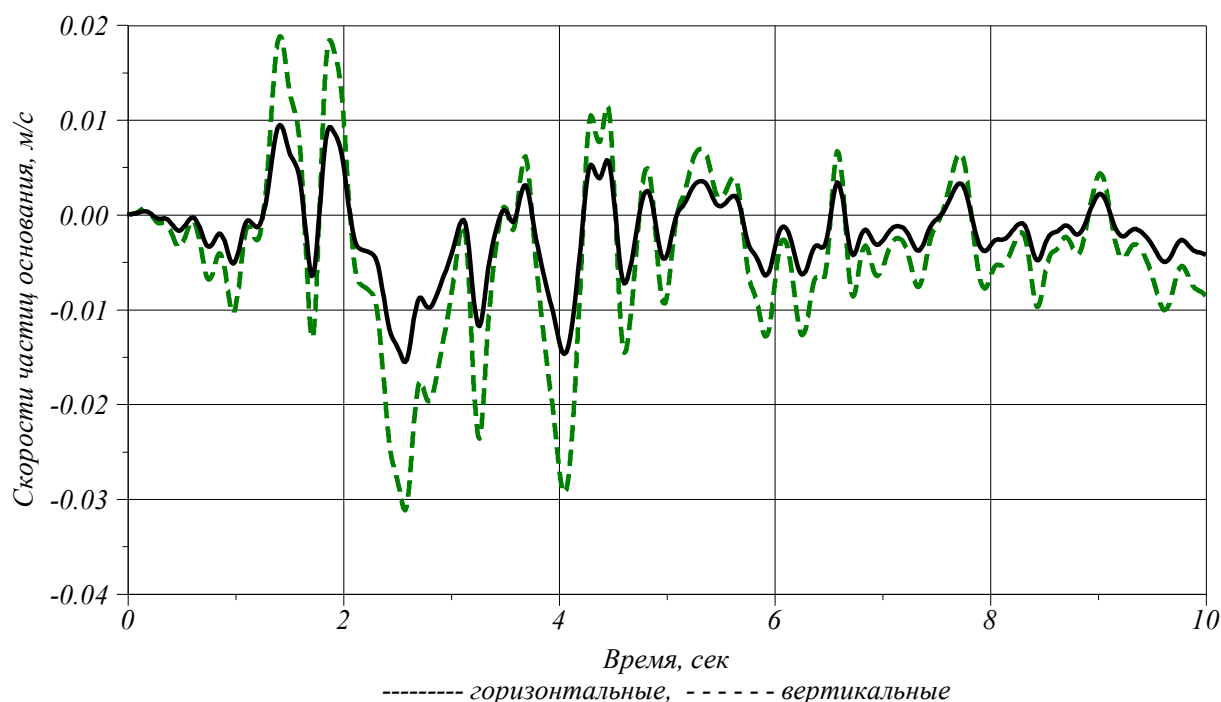


Рис.1. Изменение скорости частиц основания стенки

Система уравнений, включающее уравнения движения, неразрывности и соотношения Коши для грунтовой стенки (треугольного массива) имеют вид:

$$\rho \frac{dv_x}{dt} = \frac{\partial \sigma_{xx}}{\partial x} + \frac{\partial \tau_{xy}}{\partial y} + \rho F_x,$$

$$\rho \frac{dv_y}{dt} = \frac{\partial \tau_{xy}}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_{yy}}{\partial y} + \rho F_y; \quad (1)$$

$$\partial v_x / \partial x + \partial v_y / \partial y = \dot{V} / V; \quad (2)$$

$$\dot{\epsilon}_{xx} = \frac{\partial \dot{x}}{\partial x}, \quad \dot{\epsilon}_{yy} = \frac{\partial \dot{y}}{\partial y}, \quad \dot{\epsilon}_{xy} = \frac{\partial \dot{y}}{\partial x} + \frac{\partial \dot{x}}{\partial y}, \quad (3)$$

с применением уравнения состояния: при нагружении

$$\frac{d}{dt} \left( \frac{S_{xx}}{G(I_S)} \right) + \lambda \frac{S_{xx}}{G_*} = 2 \left( \dot{\epsilon}_{xx} - \frac{1}{3} \dot{V} \right),$$

$$\frac{d}{dt} \left( \frac{S_{yy}}{G(I_S)} \right) + \lambda \frac{S_{yy}}{G_*} = 2 \left( \dot{\epsilon}_{yy} - \frac{1}{3} \dot{V} \right),$$

$$\frac{d}{dt} \left( \frac{S_{xy}}{G(I_S)} \right) + \lambda \frac{S_{xy}}{G_*} = 2 \dot{\epsilon}_{xy},$$

$$\frac{d}{dt} \left( \frac{S_{zz}}{G(I_S)} \right) + \lambda \frac{S_{zz}}{G_*} = 2 \left( 0 - \frac{1}{3} \dot{V} \right); \quad (4)$$

в случае разгрузки -

$$\frac{dS_{xx}}{dt} = 2G_* \exp(\alpha_1) \left( \dot{\epsilon}_{xx} - \frac{1}{3} \dot{V} \right),$$

$$\frac{dS_{yy}}{dt} = 2G_* \exp(\alpha_1) \left( \dot{\epsilon}_{yy} - \frac{1}{3} \dot{V} \right),$$

$$\frac{dS_{xy}}{dt} = 2G_* \exp(\alpha_1) \dot{\epsilon}_{xy},$$

$$\frac{dS_{zz}}{dt} = 2G_* \exp(\alpha_1) \left( 0 - \frac{1}{3} \dot{V} \right), \quad (5)$$

где в пластическом деформировании  $\lambda = \frac{3\Omega}{2Y^2(P)}$  отлично от нуля [3].

Граничные условия сформулируем таким образом: на нижней поверхности ( $y = 0$ ) стенки задается сейсмическая нагрузка, изменяющаяся по времени в виде рис.1; на откосе стенки принимаем условия свободы от напряжений; на подпорной границе ( $x = b$ )

считаем  $\sigma_{xx} = -\gamma(h - y)$ ,  $\tau_{xy} = 0$ .

Начальные условия соответствуют равносостоянию и нулевыми по смещениям и деформациям. Таким образом, решение систем уравнений (1)-(5) с начальными и граничными условиями определяет динамическое поведение грунтовой подпорной стенки на действия сейсмической нагрузки.

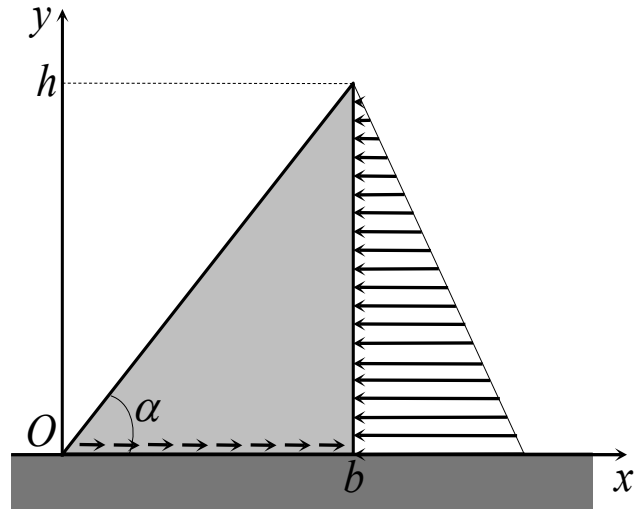
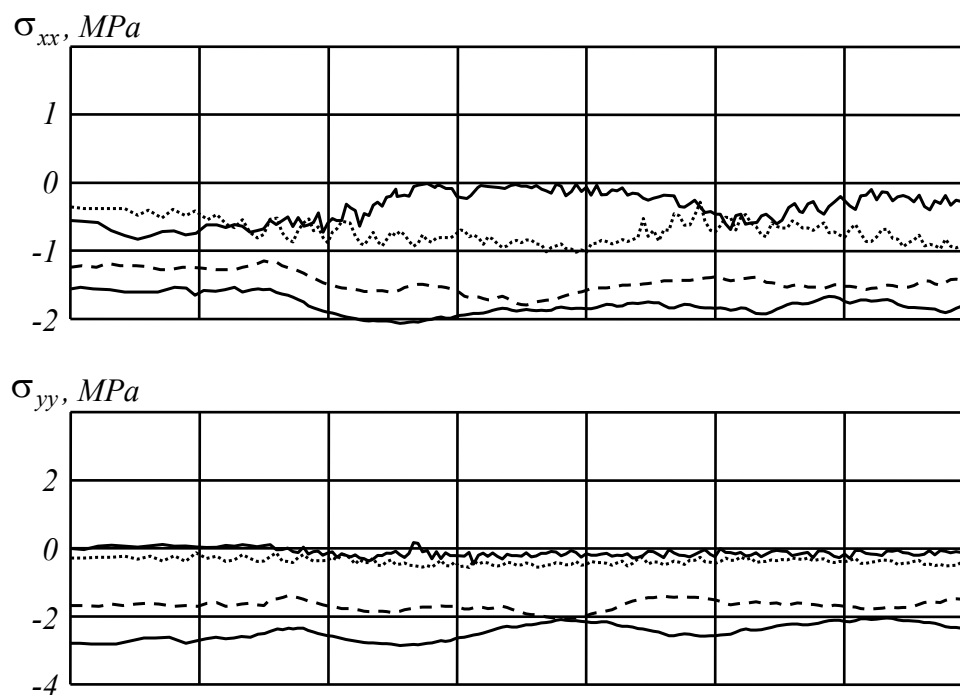


Рис.2. Поперечное сечение подпорной стенки

Пользуясь методикой, приведенной в [4], поставленную задачу решаем численно. Физико-механические параметры задачи принимаем следующими: начальная плотность - 1980 кг/м<sup>3</sup>; прочностные показатели соответственно равны  $E = 6,21$  ГПа,  $\nu = 0,25$ ,  $Y_0 = 0,6$  МПа,  $\mu = 0,4$ ,  $Y_{PL} = 12$  МПа,  $\alpha = 1,5$ . Численные результаты приводим в виде графиков для характерных точек с соответствующими координатами A{32 м; 12 м}, B{9 м; 3 м}, C{34 м; 3 м} и D{34 м; 8 м}. На рис.3 приведены изменения вертикальных и горизонтальных напряжений по времени в этих точках (кривые 1-3). Отсюда видно, что оба составляющие напряжения имеют отрицательные значения, что соответствует сжатию грунта. Значения напряжений в момент времени  $t = 0$  соответствуют начальному равносостоянию под действием собственного веса и давления воды или сыпучей среды. Из результатов следует, что наибольшие напряжения как под действием собственного веса, так и во время действия динамической нагрузки возникают вблизи основания треугольной стенки. При этом значение вертикального напряжения превосходит горизонтального. Вблизи откосной зоны, т.е. к свободным границам эти напряжения становятся соизмеримыми и незначительными.

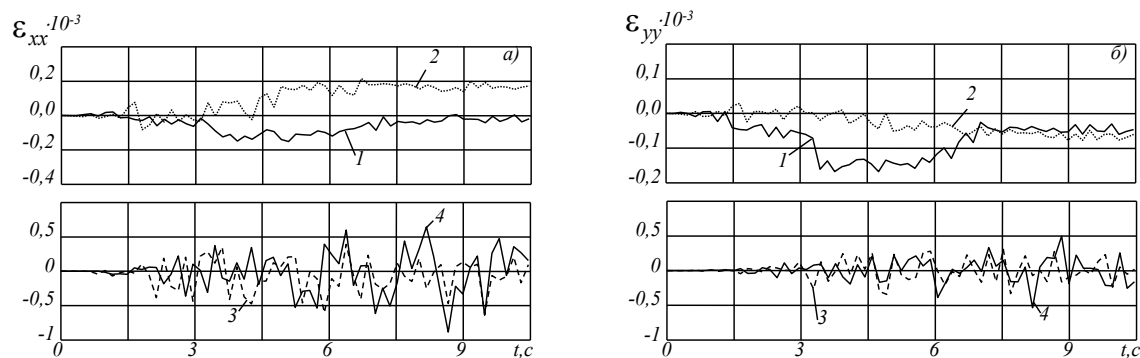


**Рис.3** Изменение напряжений по времени

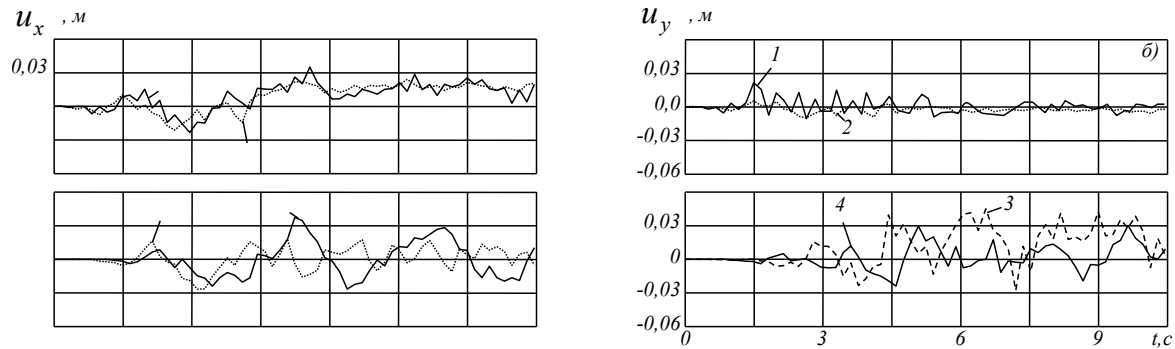
На рис.4 приведено изменение горизонтальных и вертикальных деформаций по времени в тех же рассматриваемых точках.

Здесь, из рис.4 видно, что состояние откосов грунтовой стенки переходит в запредельное, и в рассматриваемой точке возникают остаточные деформации. Остаточные деформации являются отрицательными, что приводит к уплотнению материала

стенки. Положительные остаточные деформации в точке А (кривая 2) в горизонтальном направлении означают разуплотнение материала, что возможно следует из-за структурного разрушения (изменения) грунтов в процессе деформирования. Наибольшее уплотнение по вертикали достигается верхних частицах стенки. Картина изменения деформации в остальных точках также является нестационарной.



**Рис.4.** Изменение деформаций по времени в фиксированных точках



**Рис.5.** Изменение смещений по времени в фиксированных точках

На рис.5 приведены изменения смещений по времени в тех же рассматриваемых точках, что показывают незначительное нестационарное смещение точек верхней и откосной зоны (до 3 см по оси  $Ox$ , и еще меньше по перпендикулярному направлению).

Таким образом, анализ полученных результатов показывает о необходимости учета собственного веса при динамическом расчете, а также применения структурного изменения грунта при деформировании ■

### Список литературы

1. Зарецкий Ю.К., Ломбардо В.Н. Статика и динамика грунтовых плотин.- М.: Энергоатомиздат, 1983.- 256 с.
2. Гольдин А., Рассказов Л. Проектирование грунтовых плотин.- М.: АСВ, 2001.- 375 с.
3. Султанов К.С., Хусанов Б.Э. Закон сдвигового деформирования грунтов с учетом их структурного разрушения // Узб.журнал «Проблемы механики». – 2000. – № 4-5. – С.16-21.
4. Хусанов Б.Э., Рихсиева Б.Б. К расчету грунтовых плотин на действия сейсмических нагрузок // Журнал научных и прикладных исследований. – 2018. - №9. – С.40-44.

**Косырев Андрей Владиславович**

Дальневосточный Федеральный Университет, Владивосток

## 1 Классификация волновых преобразователей по принципу работы

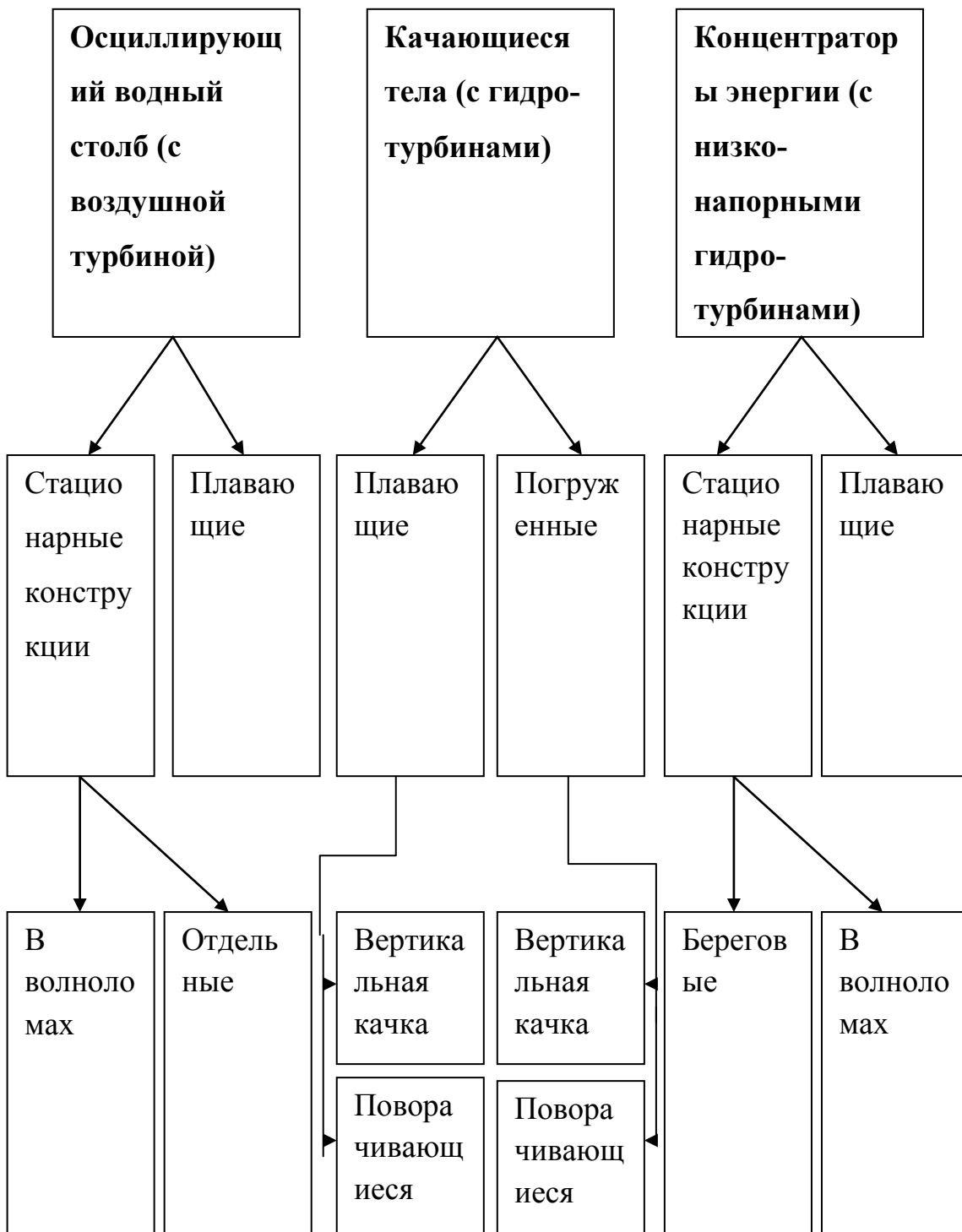
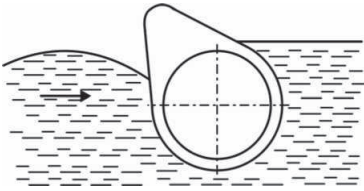
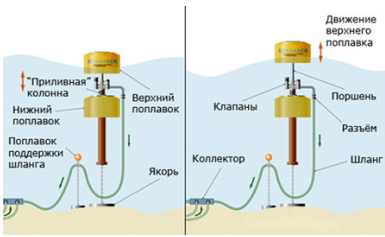
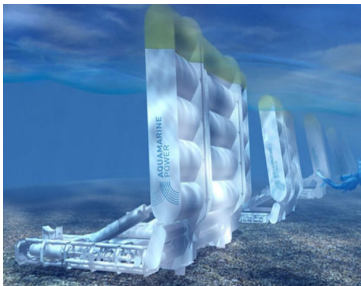
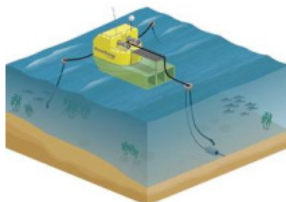
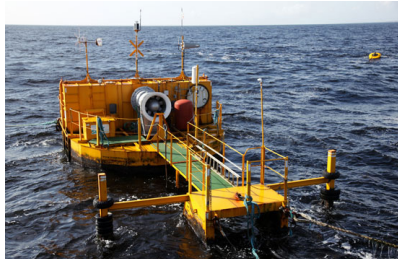
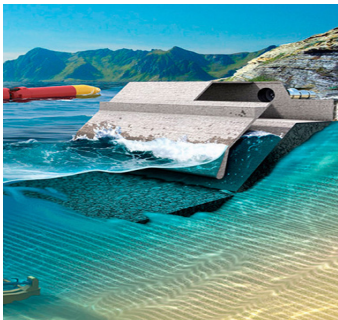




Таблица 1 – Классификация волновых преобразователей

| № п/п          | Тип волнового устройства        | Схема устройства                                                                    | Страна, год           | Принцип работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проекты</b> |                                 |                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1              | Утка Солтера                    |    | Великобритания, 1978г | Представляет собой преобразователь волновой энергии. Рабочей конструкцией является поплавок («утка»), профиль которого рассчитан по законам гидродинамики. В проекте предусматривается монтаж большого количества крупных поплавков, последовательно укрепленных на общем валу. Под действием волн поплавок приходит в движение и возвращается в исходное положение силой собственного веса. При этом приводятся в действие насосы внутри вала, заполненного специально подготовленной водой.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2              | Поплавковое волновое устройство |    | Великобритания        | Установка содержит плавучий корпус и расположенный в корпусе механический преобразователь, включающий инерционный маятник, имеющий пружинную подвеску и установленный с возможностью вертикального возвратно-поступательного движения, который имеет кинематическую связь в виде шариковинтовой передачи с электрогенератором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3              | Моллюск                         |   | Великобритания        | В данном устройстве в качестве рабочих органов используются мягкие оболочки – камеры. В них находится воздух под давлением, несколько большим атмосферного. Накатом волн камеры сжимаются, образуется замкнутый воздушный поток из камер в каркас установки и обратно. На пути потока установлены воздушные турбины Уэллса с электрогенераторами. Ожидаемая мощность 500 кВт/ч. В Шотландии на озере Лох-Несс была испытана установка, состоящая из 12 камер и 8 турбин. Теоретическая мощность такой установки до 1200 кВт.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4              | Буй-генератор                   |  | Шотландия             | Буй длиной 42 м, удерживаемый одиннадцатиметровым поплавком и якорной системой. Мощность одной станции 150 кВт.<br>Агрегат способен преобразовывать в электроэнергию вертикальные колебания. Погруженная часть буй-генератора зафиксирована на дне якорной системой. Поплавок перемещается по вертикали в унисон колебанию морских вод — он закреплен на подвижном штоке. Шток – часть линейного генератора, который во время прохождения обмотки статора вырабатывает электричество.<br>Конструкция оснащена системой датчиков, благодаря которой можно вручную адаптировать ход штока согласно силе, высоте и частоте волн, добиваясь наиболее рационального режима работы оборудования. Во избежание аварий в периоды сильных штормов шток поплавок блокируется автоматически. |

|   |                         |                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | OE Buoy                 |      | Ирландия | <p>OE Buoy - это плавающая система OWC (Oscillating Water Column), основанная на вертикальной колонне с горизонтальным водозабором, конфигурация называется «назад изогнутый утиный буй». Большой прототип масштаба 1/4 был проверен около Голуэя, Ирландия, однако никаких данных о его производительности нет. После успешного тестирования прототипа у компании появились планы по выпуску устройства мощностью в 1 МВт.</p>                                                                                                                                                    |
| 6 | Sperboy, Embley Energy, |                                                                                       | Англия   | <p>Спербой работает по принципу «Колебания от толщи воды». В нем используется плавучий материал, который удерживает его на плаву, и несколько тросов, которые не дают ему перевернуться. Энергия извлекается от воздуха который крутит турбины, которые, в свою очередь, передают энергию на генераторы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | WavePlane               |   |          | <p>WavePlane - это плавающее устройство, связанное с морским дном кабелем. В нем используется демпфирующая пластина, чтобы ограничить его вертикальное движение, когда волна проходит мимо. Такая форма преобразователя, помогает ему выравниваться по отношению к приходящими волнами. Гребень волны попадает в резервуары, после чего вода ускоряется, проходя через плавники, чтобы вызвать больше завихрения, прежде чем она будет подаваться через турбины.</p>                                                                                                               |
| 8 | WaveBob                 |                                                                                     |          | <p>WaveBob - это свободноплавающий точечный поглотитель, который использует гидравлическую систему для преобразования энергии волн в электричество (о системе очень мало доступной информации). Гидравлическая система использует биоразлагаемые жидкости для предотвращения загрязнения в случае утечки. Система имеет встроенную систему управления, которая изменяет собственную частоту устройства в соответствии с преобладающей частотой волны. Преобразователь также имеет систему защиты от перегрузки, которая защищает устройство в экстремальных погодных условиях.</p> |

|             |                                                             |                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9           | Wave Treader                                                |    | Шатландия      | <p>Устройство Wave Treader – специальный генератор, который прикрепляется к основанию платформы морского ветряка. Покачиваясь на волнах, плоские буи за счет движения вверх и вниз вырабатывают электрическую энергию мощностью 500 кВт. После чего энергия передается на берег по тому же кабелю, что и ветровое электричество. Решение, очевидно, простое и эффективное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Действующие |                                                             |                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1           | Волновая энергетическая установка «Каймей» («Морской свет») |  | Япония, 1976   | <p>Волновая энергетическая установка «Каймей» («Морской свет») – самая мощная действующая энергетическая установка с пневматическими преобразователями – построена в Японии в 1976 г. В своей работе она использует волны высотой до 6 – 10 м. На барже длиной 80 м, шириной 12 м и водоизмещением 500 т установлены 22 воздушных камеры, открытые снизу. Каждая пара камер работает на одну турбину Уэллса. Общая мощность установки 1000 кВт. Первые испытания были проведены в 1978 – 1979 гг. близ города Цуруока. Энергия передавалась на берег по подводному кабелю длиной около 3 км.</p>                                                                                                              |
| 2           | Норвежская промышленная волновая станция                    |  | Норвегия, 1985 | <p>В Норвегии в 46 км к северо-западу от города Берген построена промышленная волновая станция, состоящая из двух установок. Первая установка на острове Тофтесталлен работала по пневматическому принципу. Она представляла собой железобетонную камеру, заглубленную в скале; над ней была установлена стальная башня высотой 12,3 м и диаметром 3,6 м. Входящие в камеру волны создавали изменение объема воздуха. Возникающий поток через систему клапанов приводил во вращение турбину и связанный с ней генератор мощностью 500 кВт, годовая выработка составляла 1,2 млн. кВт. ч. Зимним штормом в конце 1988 г. башня станции была разрушена. Разрабатывается проект новой башни из железобетона.</p> |

|   |                                          |                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | электростанция турбинного типа Oceanlinx |    | Австралия, 2009 | Принцип работы Oceanlinx заключается во вращении турбин сжатым воздухом, поступающим из специальной камеры. Конструкция станции громоздка, и благодаря тяжести своего веса она стоит на дне, не нарушая его структуры. Около 1/3 всей конструкции, а это составляет почти 15 метров, выступает над поверхностью воды. Важным достоинством волновой станции такого типа является производство прогнозируемого количества энергии. Платформы работают вследствие возмущения океанической поверхности, а не самих волн. Это позволяет определить погодные условия, влияющие на количество вырабатываемой энергии, на 5–7 дней вперед. Мощность Oceanlinx составляет 1 МВт, а потребители получают около 450 кВт электричества.            |
| 4 | Преобразователи Pelamis                  |   | Португалия 2009 | Pelamis – полузатопленное сооружение, которое состоит из четырех секций в форме цилиндров, связанных соединениями по типу шарниров. Волны вынуждают плавающую «змею» изгибаться, за счет чего внутри – в местах, где секции соединяются – гидравлические поршни перемещаются и прокачивают масло через гидравлические двигатели, которые, в то же время заставляют вращаться электрогенераторы. Полученное электричество поступает в кабель, проходящий с поплавка на дно. Несколько подобных «змей» могут быть объединены электрически – общая мощность передается на берег по одному кабелю. Есть предположение, что итоговая мощность волновой электростанции Португалии составит 21 мегаватт. Этого достаточно для 15 тысяч домов. |
| 5 | Weptos                                   |  | Дания           | Weptos имеет V-образный корпус, который сталкивается с морскими волнами. На V-образном корпусе располагаются утки Солтера, которые охватывают всю длину конструкции и являются основными преобразователями энергии волны. Утки Солтера работают трещоточным механизмом, который передает энергию волны на общую ось. Несомненным преимуществом данной конструкции, является регулируемый угол V-образного корпуса, который позволяет отбирать большее количество энергии от морской волны, в зависимости от ее высоты.                                                                                                                                                                                                                 |



## PROGRAMS FOR PROCESSING AUDIO INFORMATION

***Beknazarova Saida Safibullaevna,  
Iqbalova Mahbuba Xamidulla qizi***

*Doctor of Technical Sciences, Assoc.*

*master of Tashkent University of Information Technologies Muhammad Al-Khwarizmi*

Programs for working with audio information (sound). These programs allow you to record live sound and transform it, changing the timbre, improving the sound quality, adding effects, etc. The previous section has already been told that modern sequencer programs have the ability to record not only MIDI, but also sound tracks. However, for serious work with sound information, as a rule, it is required to call an external audio editor, that is, just a program for working with sound. Unlike MIDI sequencers, here the quality of the program is determined not only by the convenience and functionality of the interface, not only by the presence of additional utilities, but also by the processing algorithms themselves. Under the same conditions and parameters on the same sound material, different programs can give completely different results. Generally speaking, sound information is an "elusive" thing: sometimes a slight change in one of the many processing parameters can produce a completely new hearing result. So, getting good sound results, do not be too lazy to once again write the resulting file to disk. The prospects for the development and use of digital audio are seen by the authors of the article as very broad. It would seem that everything that could be done in this area has already been done. However, it is not. There remains a lot of problems that are still completely unaffected.

For example, the area of speech recognition is not very developed yet. It has long been made and attempts are being made to create software capable of qualitatively recognizing human speech, but all of them do not yet lead to the desired result. But the long-awaited breakthrough in this area could incredibly simplify the input of information into the computer. Just imagine that instead of typing it could simply be dictated while drinking coffee somewhere near the computer. There are many programs supposedly capable of providing such an opportunity, but all of them are not universal and are confused with a slight deviation of the reader's voice from the given tone. Such work brings not so much

comfort, how much grief. Another far more difficult task (it is quite possible that it is completely insoluble) is the recognition of common sounds, for example, the sound of a violin in the sounds of an orchestra or the selection of a piano part. One can hope that someday this will be possible, because the human brain can easily cope with such tasks, but today it is too early to talk about even the slightest changes in this area.

In the field of sound synthesis, there is also space for study. There are several ways of synthesizing sound today, but none of them makes it possible to synthesize sound that cannot be distinguished from the present. If, say, the sounds of the piano or trombone are more or less amenable to realization, they couldn't yet be able to achieve a realistic sound of the saxophone or electric guitar - there are lots of nuances of sound that are almost impossible to recreate artificially. Thus, we can safely say that in the field of processing, creation and synthesis of sound and music is still very far from the crucial word that will put an end to the development of this branch of human activity.

Like graphics, computer sound comes in two basic types: Digital sound is an analogue of a photograph, an exact digital copy of sounds input from outside. It can be a recording of your voice made from a microphone, a copy of audio tracks from a CD, etc. Like a photo, such a sound takes up a lot of space ... however, the appetites of a photo compared to the sound are just insignificant! One minute of digital audio recorded with maximum quality takes about 10 MB. Synthesized sound - more precisely, MIDI music.

The essence of MIDI technology can be summarized as follows: the computer does not just play the melody you need, but synthesizes it using a sound card. MIDI melodies are just command systems that control a sound card, note codes that it must "portray". This technology is ideal for computer composers, because it allows you to easily change any parameters of a melody created on a computer — replace instruments, add or remove them, change the tempo and even the style of the



composition. And files with MIDI music are tiny, only a few tens of kilobytes. But there are drawbacks to MIDI - you cannot record a voice in a MIDI file, and the music sounds good only on a very high-quality sound card. There are two main types of musical programs with which to work:

1. Programs for recording and processing digital music (Sound Forge, WaveLab, CoolEdit, SAW Plus);

2. Sequencers - editors of synthesized (MIDI) music (MidiStudio, MIDI Orchestrator Plus, Cakewalk Pro, Cubase).

By the way, most of today's MIDI programs can work with regular digital sound - for example, you can put your own vocals on top of a MIDI track and, saving the result as a regular WAV file (standard digital sound format), you will get a finished song, which can then be recorded on a CD.

#### Digital audio editors

The theme of the software is very broad, so here we only briefly discuss the main representatives of the programs for sound processing. The most important class of programs is digital audio editors. The main features of such programs are, at a minimum, providing the ability to record (digitize) audio and save to disk. Developed representatives of such programs allow much more: recording, multichannel mixing of audio on several virtual tracks, processing special effects (both embedded and connected from the outside - more on this later), cleaning noise, have advanced navigation and tools in the form of a spectroscope and others virtual instruments, control / controllability of external devices, audio conversion from format to format, generation of signals, recording to CDs and much more. Some of these programs are: Cool Edit Pro (Syntrillium), Sound Forge (Sonic Foundry), Nuendo (Steinberg), Samplitude Producer (Magix), Wavelab (Steinberg).

The main features of the Cool Edit Pro 2.0 editor are an example of a working window of the program in multi-track mode: editing and mixing audio on 128 tracks, 45 built-in DSP effects, including tools for mastering, analyzing and restoring audio, 32-bit processing, support for audio with parameters 24 bit / 192 kHz, powerful tools for working with loops (loops), support for DirectX, as well as management SMPTE / MTC, support for working with video and MIDI, and more. Key features of Sound Forge 6.0a editor - an example of the program's working window: powerful non-destructive editing features, multi-tasking background processing of tasks, support for files with parameters up to 32 bit / 192 KHz, preset manager, support for files over 4 GB, video work, a large set effects processing, recovery after freezing, pre-listening effects applied, a spectral analyzer and so on.

#### Programs for writing music

Not less important in the functional sense, the group of programs - sequencers (programs for writing music). Most often, such programs use a MIDI synthesizer (hardware external or embedded in almost any sound card, or software, organized by special software). Such programs provide the user with either the usual musical staff (for example, the Finale program from CODA), or the more common way of editing audio on a computer, the so-called piano-roll (this is a more understandable representation of music for people who are not familiar with notes; The representation is vertically there is an axis with the image of the piano keys, and the time is horizontally delayed, thus putting strokes of different lengths at the intersection, they achieve a certain note with a certain duration). There are also programs that allow you to view and edit audio in both presentations. Developed sequencers, in addition to audio editing, can largely duplicate the capabilities of digital audio editors — record on a CD, combine MIDI tracks with digital signals, and master. Vivid representatives of this class of programs: Cubase (Steinberg), Logic Audio (Emagic), Cakewalk (Twelve Tone Systems) and the already mentioned Finale.

Key features of Cubase 5.1 editor - an example of the program's working window in the MIDI tracks viewing mode: editing music in real time using graphical information, high resolution editor (15360 pulses per quarter), almost unlimited number of tracks, 72 audio channels, support for VST32, 4 EQ per channel and other channel effects, embedded processing tools using analog modeling (virtual instruments, effect processors, mixing and recording tools) and other possibilities.

The main features of the Logic Audio 5 editor are an example of a working window of the program: working with audio at 32-bit accuracy, high temporal resolution of events, self-adaptable audio and MIDI mixer, optimized user interface, synchronization with video, virtually unlimited number of MIDI tracks, audio processing in real time, full synchronization with MTC, MMC, SMPTE, embedded processing modules and auto tools, support for a large amount of hardware, as well as many other features.

There are a lot of different tools in the set of programs of a user engaged in sound processing, it was like this before, and so it will be in the future - there are no universal combines for working with sound. However, in spite of all the variety of software, programs often use similar mechanisms for sound processing (for example, effects processors and others). At some stage in the development of audio software, manufacturers realized that it was more convenient to make it possible to connect external tools in their programs than to recreate tools for each individual program each time ■

## ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

**Акбарходжаева Зилола Зайнитдиновна**

*старший преподаватель кафедры "Менеджмента" Ташкентского государственного  
экономического университета, г. Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация.** Технологический прогресс и инновации являются долгосрочными движущими силами экономического роста. Информация и знания, понимаемые не как субстанция, воплощенная в производственных процессах или средствах производства, а как непосредственно производительная сила, становятся важнейшим фактором развития современного общества. А отрасли, производящие знания и информационные продукты, ныне становятся все более значимыми, от них зависит процветание и конкурентоспособность стран при переходе к постиндустриализму, но они являются важнейшими и для тех стран, которые еще находятся на индустриальной стадии развития.

**Ключевые слова:** технологический прогресс, инновация, экономического роста, информация.

Поэтому важнейшая задача заключается в том, чтобы поставить знания на службу социально-экономического развития путем обеспечения благоприятных условий для генерирования идей и инноваций, для их использования различными субъектами, прямо или косвенно вовлеченными в производственный процесс. Модернизация должна стать долгосрочным стратегическим приоритетом социально-экономического развития, только в этом случае страна может рассчитывать на полноправное участие в глобальной экономике. Центральное место в долгосрочной стратегии должно принадлежать инновационному обновлению всего производственного процесса и всех секторов экономики. При этом важно подчеркнуть, что движение к инновационной экономике продиктовано всей логикой общественной жизни.

На сегодняшний день компьютеризация охватила мир и практически все сферы человеческой деятельности и помогла расширить информационное пространство. Уже невозможно представить современное общество без влияния информационно-коммуникационных технологий. Одной из самых важных черт ИКТ является возможность создания глобального масштаба для деятельности всех экономических агентов мировой экономики, число которых непрерывно растет. Развитие высоких технологий изменяет структуру мирового производства и рынка, в котором отражаются при-

оритеты научно-технической политики разных стран.

В связи с этим необходимо заложить прочные основы для формирования потенциала в деле создания, приобретения и внедрения технологий в интересах использования возможностей, открывающихся в условиях глобализации.

По нашему глубокому убеждению, страна должна найти свою нишу в мировой экономике и на мировом рынке, и прежде всего в наукоемких отраслях, в сфере высоких технологий. Современный мировой финансово-экономический кризис можно рассматривать как некий новый шанс для развития.

Таким образом, многообразие проблем делает особенно актуальным поиск направлений экономического развития в первую очередь с помощью более широкого использования ИКТ для целей экономического роста с учетом опыта более развитых в данном отношении стран, но с обязательной адаптацией его к реалиям жизни.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, их проникновение во все отрасли экономики и сферы жизнедеятельности населения является ключевым фактором научно-технического и экономического прогресса.

Необходим открытый доступ к знаниям и ИКТ, и, следовательно, важна значимость распространения знаний и технологий и обмена ими в условиях глобализации.

Следует подчеркнуть, что современная роль ИКТ в сфере развития инновационной деятельности, экономического роста и развития выражается, на наш взгляд, в следующем:

- экономическое воздействие ИКТ много шире, чем непосредственное влияние на рост ВВП (есть прямое и опосредованное влияние – за счет синергии и мультипликационного эффекта применения ИКТ во всех сферах экономики и жизнедеятельности населения);

- ускорение и улучшение связи между экономическими субъектами, в т.ч. на глобальном, междо- страновом уровне позволяет формировать сети и увеличивать объем обмена информацией, подключаться к глобальным информационным сетям — Интернет и др., и производственно-воспроиз-

водственным сетям, диверсифицировать производственную деятельность и обмен;

- развитие непосредственно в секторе ИКТ (по непрерывному совершенствованию технологии производства персональных компьютеров, офисного оборудования, комплектующих, мобильных телефонов, полупроводников, создания компьютерных программ и др.) и развитие международного обмена продукцией ИКТ в условиях глобализации привело к снижению цен на нее, и через это к более широкому распространению в странах и регионах мира (даже среди не очень обеспеченных слоев населения);

- появление нового вида услуг (электронная торговля, электронное финансирование, электронное предпринимательство, электронное государственное управление и др.) как одной из сфер внедрения ИКТ приводит к повышению экономической эффективности;

- ИКТ являются необходимым инструментом в деле формирования общества, основанного на знаниях, что, в свою очередь, требует развития науки и системы образования, повышения уровня квалификации работников во всех сферах экономики и др. [9].

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий – необходимое условие для развития любого государства. Узбекистан, идущий по пути демократических реформ и развития рыночной экономики, не является исключением.

В Узбекистане с учетом международного права постоянно совершенствуется национальное законодательство в сфере ИКТ, которое сегодня регулирует отношения в области авторских и смежных прав, электронной подписи, коммерции, платежей, документооборота. Важным вопросом в построении открытого информационного общества на принципах уважения национальных приоритетов

экономического, социального и

С целью дальнейшего развития системы «Электронное правительство» утвержден государственный заказ на реализацию проектов по внедрению и развитию информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с которым ведется работа по реализации приоритетных проектов в сфере «электронного правительства», в частности, по созданию комплекса информационных систем «Предприниматель», формированию базы данных физических и юридических лиц, созданию Национальной географической информационной системы и др.

Сегодня информационные технологии активно развиваются, продолжает расти спрос на профессионалов в этой сфере. Поэтому в Узбекистане задаче подготовки кадров в области информационных технологий придается большое значение.

В целях улучшения системы подготовки высококвалифицированных специалистов в области ИКТ на уровне международных стандартов для отраслей и сфер экономики республики Ташкентский университет информационных технологий начал обучение по таким новым направлениям, как компьютерный инжиниринг, программный инжиниринг, телекоммуникационные технологии, телевизионные технологии, а также экономика и менеджмент в сфере ИКТ.

С развитием и внедрением современных информационно-коммуникационных технологий возникает необходимость быстрого вовлечения населения к новым технологиям.

Резюмируя, можно отметить, что стратегия развития Национальной информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан, осуществляемая по всем направлениям развития информационно-коммуникационных технологий, демонстрирует положительную тенденцию■

### Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т. «Ўзбекистон», 2014.
2. Закон Республики Узбекистан «Об информатизации» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2004 г., №1-2, ст.10; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2014 г., №36, ст. 452).
3. Закон Республики Узбекистан «Об электронной цифровой подписи» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2004 г., №1-2, ст. 12).
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию информационно-коммуникационных технологий». (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2005 г., №27, ст. 189; 2013 г., №45, ст. 584).
5. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему внедрению и развитию современных информационно-коммуникационных технологий». (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2012 г., №13, ст. 139; 2013 г., №44, ст. 578, №45, ст. 584).
6. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Издательство: Омега-Л, 2012 г. 464 стр.
7. Электронное учебное пособие для студентов ИТ-специальностей «Основы предпринимательства и права в сфере информационных технологий» (е-Пособие).
8. Информатизация бизнеса. Управление рисками: учебник. Авторы: Авдошин С.М., Песоцкая Е.Ю. Издательство: ДМК Пресс, 2011 г.
9. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие. Автор: Ясенов В.Н. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАН В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

**Хашимова Дилёра Пахритдиновна**

*старший преподаватель кафедры "Информационные технологии в экономике"*

*Ташкентского государственного экономического университета, г. Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация.** В последнее время в условиях расширения международных связей все более значимое место в развитии общества занимает процесс его информатизации. Информационные технологии, степень их освоения и практического использования, а также обеспечивающая их телекоммуникационная инфраструктура становятся важнейшими факторами экономического прогресса, обеспечивая стабильно высокие темпы развития отдельной страны и эффективность ее интеграции в мировую экономику.

**Ключевые слова:** информатизации, информационные технологии, телекоммуникационная инфраструктура, экономического прогресса

Влияние ИКТ на развитие национальной экономики происходит следующим образом. Вначале вклад новых технологий в экономический рост определяется качественным совершенствованием средств производства, изменением традиционных технологий, что приводит к росту органического строения капитала, повышению производительности труда и формированию эффекта от реорганизации и совершенствования производственных процессов. На следующей стадии начинает проявляться результат их влияния на финансовые рынки. На третьем этапе действуют факторы, способствующие быстрому распространению новых технологий, под влиянием которых происходят активные изменения во всех отраслях экономики.

Вместе с тем ИКТ по сравнению с предыдущими традиционными технологиями отличаются рядом особенностей, в силу которых их влияние на экономический рост и развитие национального хозяйства носит качественно иной характер. Прежде всего это глобальный характер распространения ИКТ – они используются практически во всех отраслях, где может быть повышена производительность и эффективность, в том числе в сфере управления. Высокая скорость развития ИКТ связана с чрезвычайно низкими предельными издержками их распространения и использования, что выражается в относительно

невысоких ценах на продукцию отраслей ИКТ. Благодаря этому суммарный эффект от использования новых технологий в экономике можно получить гораздо быстрее и в большем объеме, чем от любых других традиционных технологий. ИКТ обеспечивают получение особого экономического эффекта, поскольку они связаны с обработкой и обменом информацией, которая играет первостепенную роль в современной экономике.

Следует также учитывать, что ИКТ активно используются в сфере услуг, связанных с бизнесом (банковских, финансовых, консалтинговых, маркетинговых и других), которые преобладают в структуре экономики западных стран.

Важной задачей в этом вопросе является внедрение современных систем автоматизированного учета потребления коммунальных услуг и организации расчетов в этой сфере. Внедрение ИКТ позволит сделать систему жилищно-коммунального хозяйства прозрачной для всех его участников, выявить основные источники потерь и создать базу для качественного реформирования отрасли. Развитие и роль современных коммуникаций в трансформации экономики Узбекистана в экономику коммуникационную требуют учета основных тенденций и перспектив мирового развития ИКТ.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии как нельзя лучше служат достижению данной цели и позволяют говорить о следующей стадии развития — создании информационного общества. При этом, как свидетельствует мировая практика, отрасль ИКТ, представляя собой перспективный рынок, сопоставимый по своим мировым объемам с традиционными рынками «индустриальной экономики» (сталь, тяжелое машиностроение и т.п.), и растущий при этом более высокими темпами, является необходимым условием экономического подъема страны.

Одним из необходимых условий перехода от сырьевой модели экономического развития к инновационной является доступность информационно-коммуникационных технологий и услуг для всех граждан страны. Это, в свою очередь, требует



ет масштабного развития национальной инфраструктуры связи.

Уже на протяжении многих лет в Узбекистане идет процесс информатизации и реализации высокоперспективных проектов по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий, а также инновационных методов организации всех сфер жизни. Проводимая в данном направлении масштабная работа нацелена прежде всего на повышение действенности социально-экономических и демократических реформ в стране.

Высокие темпы развития сферы информационно-коммуникационных технологий во многом обусловлены процессом становления информационной экономики и существенным повышением значимости информации как важнейшего ресурса в бизнесе.

В условиях становления информационной экономики на сегодняшний день наблюдается ускорение научно-технического прогресса за счет увеличения объема, скорости и качества информационного обмена, а также усиление роли науки как ведущей производительной силы, генерирующей новые технологические возможности. Кроме того, наблюдается изменение структуры экономики, что связано с увеличением доли наукоемких отраслей в валовом внутреннем продукте. Мировой опыт показывает, что в настоящее время увеличение добавленной стоимости в экономике происходит в значительной мере за счет интеллектуальной деятельности, повышения технологического уровня производства и распространения информационных и коммуникационных технологий.

На сегодняшний день доля ИКТ в экономике Узбекистана составляет 2%, в России превышает 5%, а в большинстве развитых стран составляет 8-12%. При этом доля сферы ИКТ среди 500 крупнейших компаний мира составляет 19%, а вместе

с другими высокотехнологичными отраслями — 29%. Экономика будущего поистине заслуживает названия «инфономика», поскольку уже сегодня почти треть ее стоимости составляют нематериальные активы, интеллектуальная собственность, информационные продукты и услуги.

Важным поворотным событием в развитии экономики страны являются принятые постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему внедрению информационно-коммуникационных технологий в реальном секторе экономики» № ПП-2158 и постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию и внедрению информационно-коммуникационных технологий в реальном секторе экономики на 2016-2018 годы» № ПП-2569 от 1 августа 2016 года. В рамках данных нормативно-правовых документов были фактически реализованы 83 приоритетных проекта в период с 2014 по 2016 годы, при этом с 2016 года в крупных акционерных компаниях различных отраслей экономики были осуществлены 24 проекта. В рамках данных нормативно-правовых документов идет внедрение в деятельность предприятий стратегически важных отраслей экономики автоматизированных систем, в том числе ERP, CRM и др. Таким образом, реализация приоритетных проектов в различных отраслях экономики дала мощный толчок развитию экономики страны в целом.

В настоящее время мы являемся свидетелями развития инновационной экономики и построения цифрового общества в стране. В условиях формирования глобального информационного пространства доступность и качество услуг связи и информационных технологий напрямую определяют уровень жизни населения и конкурентоспособность экономики страны ■

#### Список литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т. «Ўзбекистон», 2014.
2. Закон Республики Узбекистан «Об электронной цифровой подписи» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2004 г., №1-2, ст. 12).
3. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Издательство: Омега-Л, 2012 г. 464 стр.
4. Электронное учебное пособие для студентов ИТ-специальностей «Основы предпринимательства и права в сфере информационных технологий» (е-Пособие).
5. Информатизация бизнеса. Управление рисками: учебник. Авторы: Авдошин С.М., Песоцкая Е.Ю. Издательство: ДМК Пресс, 2011 г.
6. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие. Автор: Ясенов В.Н. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.





## **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

### Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru).



Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru). Или же обращайтесь к нам по электронной почте [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

*С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».*

**Издательство «Инфинити».**

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.