

ISSN 2409-1677



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

июнь (11) 2017

В номере:

- Анализ доступности жилья в Российской Федерации
- Современные проблемы использования земель сельскохозяйственного назначения
- Роль искусства в диалоге культур
- Механизм налогообложения прибыли от операций с ценными бумагами

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№ 11 / 2017

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru

E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Жўраев Л. Н., Асқарова Х. А.</i> Почта алоқасини ахборот технологик инновациялар асосида ривожлантириш стратегияси	5
<i>Хусаинов М. А., Хусаинов Т. М.</i> Оценка социально-экономического развития региона: синергетический подход	9
<i>Сирожиддинов И. К., Ботирова Р. А.</i> Ускоренная индустриализация – основа структурных изменений в экономике	11
<i>Жураев Э. С.</i> Мировой опыт по кредитованию малого бизнеса	14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Нормуратов К. Т.</i> Вопросы измерения психолого-педагогических явлений и процессов	17
<i>Нормуратов К. Т.</i> Вопросы измерения психолого-педагогических явлений и процессов	19
<i>Ма'мурова Ф., Холмирзаев И.</i> Pedagogik muloqot jarayonida ziddiyatlar va psixologik to'siqlar bilan bog'liq muammolar	21
<i>Дадамирзаев М. Г., Холмирзаев И. А.</i> Ўзбекистонда электрон тўлов тизимини ташкил этиш усуллари ва тахлили	23
<i>Карабашиев О. З.</i> Организация процесса обучения, оценка его эффективности	26
<i>Азимова У. Б.</i> Образование как основа человеческого развития	28
<i>Алимухамедова Н. Я.</i> Тенденции социального развития молодёжи Узбекистана	31
<i>Джобборова Г. К.</i> Профессиональная компетентность педагога	31
<i>Шермухаммедова О. У.</i> Роль реформ Первого Президента Ислама Каримова в сфере образования и науки в формировании гармонично развитой личности	33
<i>Элмуратова У. Ф.</i> Внедрение дистанционного обучения в Республике Узбекистан как инновационный метод в сфере образования	35
<i>Турдибаева М. У.</i> Развитие культуры в современном мире	37
<i>Yoqutxon N.</i> Regional training centers: the establishment, implementation, prospects	40
<i>Давронова М. У., Ахмаджанов Д. Ш.</i> Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини методик фаолиятга тайёрлаш масалалари	42
<i>Ismoilova N.</i> O'quvchilar temperamenti va xarakterini shakllanishida oila muhiti va jamoaning roli	45
<i>Islomov F. U.</i> O'zbek tiliga kirib kelgan inglizcha so'zlar	48
<i>Islomov F. U.</i> Social differences between gender and language	52
<i>Kudratov L. F.</i> How to Teach English in Primary Classes	54
<i>Kudratov L. F.</i> Some problems in learning English in Uzbek Schools	56
<i>Кудратов Л. Ф.</i> Новые информационно – коммуникационные технологии в процессе технологии объяснения и закрепления грамматического материала	58
<i>Кобилова Н. С.</i> Kichik maktab yoshidagi bolalarda o'yin, uning xususiyatlari va ta'siri Games, their peculiarities and influence on the children of primary school	60
<i>Кобилова Н. С.</i> Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda o'yinlardan samarali foydalanish	62

<i>Yakubova M. K.</i> Testing as a basic measuring method of student competences in the field of the English language	64
<i>Murodova F.</i> The effectiveness of language games in improving learners' vocabulary	66
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Юлдашев О. А.</i> Тенденции развития системы выборов в зарубежных странах	68
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Акмуллаева А. С., Абсеитов Т. М.</i> Проблемы борьбы с саранчовыми вредителями в Алматинской области	71
<i>Умаров Ф. У., Жайнаков М. Ш., Юлдашев А. А.</i> Ўзбекистон республикаси кизил китобига киритилган фарғона водийсида учровчи ноёб гидробионтлар систематик таркиби ва экологияси	73
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
<i>Каландаров И. С.</i> Узбекское художественное кино и проблемы выразительности	75
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Нормуратов К. Т.</i> Некоторые задачи математико-статистической свертки нечетких множеств	77
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Ядгарова А. А.</i> Анализ компонентов сети и услуг iptv и методы оценки качества видео в сетях IPTV	80
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Асадов К. У., Холбоев И. А.</i> WEB технологии в организации учебного процесса на примере курса «Численные методы и программирование»	83
<i>Qaxramonov E. Q., Raxmonov U. Y., Barnayev R. A.</i> A survey of image steganography techniques	85
<i>Умирзаков Б. М., Ядгарова А. А.</i> Имитационная модель для оценки качества обслуживания услуг мультимедиа	88
<i>Жўраев Л. Н., Худойбердиев Р. Ф.</i> Ўзбекистон Республикаси почта алоқаси корхоналарида инновацион хизматларни ташкил этиш истиқболлари	91
<i>Alimova G. A.</i> The role of industry in the economy of Uzbekistan	94
<i>Alimova G. A.</i> The issues of increasing the efficiency of labor resources	95
<i>Imamnazarov E., Dadamirzayev M.</i> Amaliy faoliyatga tayyorlashda bo`lajak o`qituvchilarini kasbiy kompetentligini shakllantirish	97
<i>Ashurov A. Ya., Matqurbonov D. M.</i> Features of solution of objects of load balancing in modern route protocols	99
<i>Ismailov H. M.</i> Elektron hukumatning mohiyati va davlat boshqaruvidagi o`rni	101
<i>Джалилов Ж. Х.</i> Показатели характеризующих технический уровень и конкурентоспособность легковых автомобилей подлежащих тюнингу	103
<i>Рахмонова Ф. К., Рамонова С. К.</i> Современный подход в исследовании технологических объектов автоматизированного управления	107

ПОЧТА АЛОҚАСИНИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИК ИННОВАЦИЯЛАР АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯСИ

Жўраев Лазиз Норович

Почта алоқаси технологияси кафедраси катта ўқитувчиси

Асқарова Хусния Атхам Қизи

Почта алоқаси технологияси йўналиши 4-босқич талабаси

Мухаммад Ал-Хоразмий номидаги Тошкент Ахборот Технологиялари Университети

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси почта алоқаси асосий хизматларини тақдим этишда инновацияларни жорий этиш муаммолари юзасидан фикр юритилган, почта соҳасига ахборот технологик инновацияларни жорий этиш йўналишлари бўйича таклиф ва мулоҳазалар берилган.

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы внедрения инноваций в предоставлений услуг почтовой связи Республики Узбекистан, даны рекомендации и предложения по направлениям внедрения информационно технологических инноваций в сфере почтовой связи.

Бозор муносабатлари шароитида тармоқнинг ижтимоий йўналтирилган фаолиятини йўлга қўйиш ва унинг барқарор ривожланиши учун ташкилий иқтисодий шароит яратиш иқтисодий сиёсат бирламчилигининг илмий асосланишини, шунингдек ишлаб чиқариш ресурслари ва почта хизматлари бозори салоҳиятига самарали таъсир ўтказувчи механизм ишлаб чиқишни талаб этмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти 2016-йилнинг 15 январида Вазирлар Маҳкамасининг “2015 йилда мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2016- йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишлари” га бағишланган мажлисидаги нутқида, хизмат кўрсатиш ва сервис соҳаси ривожланишига алоҳида урғу бериб ўтган эди. У жумладан, “хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасининг жадал ривожланиши таъминланди. Пуллик хизматлар ҳажми 10,8 фоизга, чакана товар айланмаси 15 фоиздан зиёдга ўсди. Ялпи ички маҳсулотда хизматлар соҳаси улуши 2010 йилдаги 49 фоиз ўрнига 54,5 фоизга етди.” деб айтиб ўтганди. Шунингдек И.Каримов жаҳон иқтисодиётида АКТ нинг аҳамияти ва роли тўғрисида гапирар экан “Бугунги шароитда, Интернет ва электроника даврида иқтисодиёт тармоқларида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш, “Электрон ҳукумат” тизими фаолиятини янада ривожлантириш устувор аҳамиятга эгадир” деб таъкидлаганди. (1)

Дарҳақиқат бугунги кунда иқтисодиётдаги кескин ўзгаришлар ишлаб чиқариш кучларини ва ижтимоий ишлаб чиқариш муносабатларини сифатли янги босқичга ўтиши баробарида ижтимоий ишлаб чиқаришнинг барча соҳалари олдига ижтимоий иқтисодий ва ташкилий технологик таснифга эга бўлган муаммолар мажмуини келтириб чиқармоқда. Бу муаммолар тўлиқлигича почта алоқасига ҳам тегишлидир сабабик, у алоқанинг муҳим бўғини ҳисобланиб, ижтимоий ва ишлаб чиқариш инфраструктурасининг бир қисмини ташкил этади.

Замонавий почта алоқаси жўнатмаларни етказиб бериш орқали одамлар, ижтимо-

ий ишлаб чиқариш даражалари ва истиқболларига бевосита таъсир этиш билан бир қаторда бозор инфраструктурасини ташкил этиш ва ижтимоий иқтисодий ривожлантиришнинг муҳим омилларини белгилаб беради.

Республикамиз почта алоқасининг бугунги кунги ҳолатида почта жўнатмаларини қабул қилиш, ишлов бериш, пенсия ва нафақалар, даврий нашрларни етказиб беришда бир-бири билан ўзаро узлуксиз боғланган почта алоқа объектлари ва почта йўналишларини ўз ичига олади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 19.07.2004 йилдаги “Почта алоқаси соҳаси фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги 339-сонли қарорига асосан “Ўзбекистон почтаси давлат-акциядорлик компанияси “Ўзбекистон почтаси” акциядорлик жамиятига айлантирилган бўлиб, географик принципга асосланган ҳолда ташкил қилинган ва “Ўзбекистон почтаси” акциядорлик жамиятининг устав жамғармаси, жамиятнинг мол-мулки ҳисобига шакллантирилган.

Айни вақтда давлатимиз почта алоқаси аҳолига қатор хизматларни тақдим этиб келмоқда ва улар қуйидагича таснифланган :

1. Почта алоқаси хизматлари (асосий хизматлар):

-ички ва халқаро хатларни етказиб бериш (оддий, буюртмали, қиммати элон қилинган);- ички ва халқаро почта варақчаларни етказиб бериш (оддий, буюртмали);- ички бандеролларни етказиб бериш (оддий, буюртмали, қиммати элон қилинган);- ички ва халқаро секограммаларни етказиб бериш (оддий, буюртмали);- ички ва халқаро посылкаларни етказиб бериш (оддий, қиммати элон қилинган);- ички ва халқаро майда пакетларни етказиб бериш (оддий, буюртмали);- ички ва халқаро махсус ўралган даврий нашрларни етказиб бериш;- ички пул ўтказмаларини етказиб бериш (гибрид ва электрон);- халқаро пул ўтказмалари (оддий ва электрон).

2. Курьерлик доирасидаги хизматлар:

-почта варақчаларни етказиб бериш (ички ва халқаро); -хатларни етказиб бериш (ички ва халқаро); -бандеролларни етказиб бериш (ички); -посилкаларни етказиб бериш (ички ва халқаро); - махсус ўралган даврий нашрларни етказиб бериш (ички ва халқаро).

3. Шартномавий хизматлар :

1. Даврий нашрларга обуна қабул қилиш; 2.Пенсия ва нафақа пулларини етказиш; 3.Телеграммаларни қабул қилиш ва етказиш; 4.Шаҳарлараро ва халқаро телефон сўзлашуви; 5.Коммунал хизмат тўловларини қабул қилиш (телефон, электр-энергия, иситиш, иссиқ сув ва бошқа тўловлар); 5.Даврий нашрлар газета, журнал ва китобларнинг чакана савдоси; 6.Товарлар чакана савдоси. **Қўшимча хизматлар:**

- почта маркалари ва филателистик махсулотларнинг чакана савдоси;- посылкаларни сақлаш;- почта жўнатмаларини ўривлаб бериш;- посылкаларни мато билан ўривлаб бериш;- манзилларни ёзиб бериш ва турли хил бланкаларни тўлдириб бериш; - абонемент қутиларини фойдаланишга бериш; -жўнатувчи сўровига кўра посылкани қайта ўривлаб бериш; - бандеролларни жойлаш учун қутилар, посылкаларни жойлаш учун қоплар савдоси. (3) Республикамиз почта алоқаси 2016 йил иқтисодий ҳисоботи-га кўра унинг хизматларидан олинган даромад 163907319 минг сўмга етган бўлса, бу кўрсаткич ўтган йилда 152457377 сўмни ташкил қилган эди. Соф фойда бўйича кўрсаткич ҳисобот йилида 5877090 минг сўмни ташкил этган. Даромадда хизматларнинг улуши - пенсия тўловидан 77346020 минг сўм, пул ўтказмаларидан 11035735 минг сўм, хат-хабарлардан 9705414 минг сўм, посылка жўнатмалари 3792622 минг сўм, коммунал тўловларни қабул қилиш 21767434 минг сўм, бошқа хизматлардан олинган даромад эса 40260094 минг сўмни ташкил этган.(4)

Бугунги кунда бир қатор соҳаларнинг ривожланишини тадқиқ этиш асосида айтишимиз мумкинки уларнинг ривожланишида ахборот таъминоти даражасининг юқорилиги, ахборот технологик инновациялардан самарали фойдаланганлик муҳим ўрин тутди.

Почта алоқаси корхоналарига инновацияларни самарали жорий этишда унинг ҳудудудий филиаллари ва алоқа объектлари учун ахборот ресурсларидан фойдаланишга рухсат берувчи маълумотлар базасининг мавжудлиги шарт асосида амалга оширилиши мумкинлигини эътиборга олган ҳолда, Республикамиз почта алоқасида инновацияларни тадбиқ этиш жараёни 2002-2003-йилдан бошлаб йўлга қўйилди ва давом эттирилиб келинмоқда. Асосий йўналиш ишлаб чиқаришга ахборот коммуникация технологияларини киритиш орқали янги хизмат турларини жорий этиш, почта шаҳобчаларни замонавийлаштириш, автоматлаштирилган ишчи ўринларини яратиш, почта алоқасининг ягона ахборот маконини яратиш орқали ходимларнинг иш юритишларида, ҳамкор ташкилотлар билан ўзаро ҳисоб-китоб жараёнларини амалга оширишда қулайлик яратиш, хизматлар сервисини яхшилаш каби чора тадбирлар асосида олиб борилмоқда. Шу даврда почта жўнатмаларига ишлов бериш жараёнларини амалга ошириш ҳам бир қатор янги техника-технологиялар асосида йўлга қўйилган бўлсада, асосий эътибор АКТ ни қўллаш орқали хизматлар тақдим этишни замонавийлаштиришга қаратилди. Хусусан, 2003- йилда “Ўзбекистон почтаси” АЖ нинг корпоратив компьютер тармоғи яратилди ва ишга туширилиб, акциядорлик жамияти тизимидаги корхоналар орасида электрон ҳужжат алмашинуви таъминлана бошланди.(4)

Айни вақтда акциядорлик жамияти тақдим этаётган хизматларнинг ахборот тизимлари ва жамият

ходимлари иш юритишлари учун йўлга қўйилган қуйидаги автоматлаштирилган ахборот тизимлари ушбу тармоққа уланган:

“Пенсия тўловларининг ҳисоб-китоби ва назорат қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими;

“Коммунал тўловларни қабул қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими;

“Электрон пул ўтказмалари” автоматлаштирилган ахборот тизими;

“Рўйхатга олинувчи почта жўнатмаларини назорат қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими;

“Обунага талабномалар қабул қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими.

“Ўзбекистон почтаси” АЖ ва унинг худудий филиалларидаги алоқа бўлимларига ушбу автоматлаштирилган ахборот тизимларини улаш ва хизмат турлари бўйича 2012-2015 йилларда ташкил этилган автоматлаштирилган ишчи ўринлар тўғрисидаги маълумот 1-жадвалда келтирилган. (4)

1-жадвал. “Ўзбекистон почтаси” АЖ 2012-2015 йилларда ташкил этилган автоматлаштирилган ишчи ўринлар тўғрисидаги маълумот.

№	Хизматларнинг автоматлаштирилган ахборот тизимлари	2012 йил Яратилган АИЎ (дона)	2013 йил Яратилган АИЎ (дона)	2014 йил Яратилган АИЎ (дона)	2015 йил Яратилган АИЎ (дона)
1.	“Пенсия тўловларининг ҳисоб-китоби ва назорат қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими	147	883	1718	1732
2.	“Коммунал тўловларни қабул қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими	163	1 159	1 718	1726
3.	“Электрон пул ўтказмалари” автоматлаштирилган ахборот тизими	945	1 126	1 718	1726
4.	“Рўйхатга олинувчи почта жўнатмаларини назорат қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими	389	389	634	644
5.	“Обунага талабномалар қабул қилиш” автоматлаштирилган ахборот тизими	163	163	196	1300

Жадвал маълумотларини юқорида келтириб ўтганимиз почта хизматларининг таснифланиши асосида таҳлил қилсак, почта алоқасининг АКТ ни жорий этиш орқали қулайлаштирилган хизматларининг асосий улушини шартномавий хизматлар ташкил этади. Яъни асосий муаммолардан бири почта алоқаси хизматлари (асосий хизматлар) га ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш муаммолигича қолмоқда. Обунага талабнома қабул қилиш тизими, коммунал тўловларни қабул қилиш тизими, пенсия тўловлари ҳисоб-китоби ва назорат қилиш тизими почта алоқасининг шартномавий хизмат турлари хисобланишини, пенсия тўловлари ҳисоб-китоби ва назорат қилиш тизими эса фақатгина жамиятнинг иш юритишини осонлаштираётганлигини, ҳамкор ташкилот ва муассасалар билан хисоботларни онлайн режимда амалга ошириш ва назорат қилиш функциясини бажараётганлигини назарда тутиб яратилганлигини ҳам фикримиз исботи сифатида айтиб ўтишимиз мумкин.

Бундан ташқари акциядорлик жамиятда мавжуд бир қатор қуйидаги автоматлаштирилган тизимлар ҳам автоматлаштирилган иш жойларини яратиш орқали фақатгина ходимлар иш юритишини қулайлаштириш, ташкилотлар билан ўзаро ҳисоб китоб тизимлари жараёнларини автоматлаштиришни назарда тутиб яратилган ёки йўлга қўйилганлигини эътироф этиш жоиз, яъни:

- “PRIME” автоматлаштирилган ахборот тизими. Дастур интернет тармоғи орқали почта хат-хабарлари қидируви ва рекламация алмашуви учун мўлжалланган. (Интернет тармоғи орқали почта хат-хабарлари қидируви ва рекламация алмашуви. Бутунжаҳон почта иттифоқи томонидан ишлаб чиқилган ва жорий қилинган);- “Ragby” автоматлаштирилган ахборот тизими. “Халқаро почта” филиали учун халқаро EMS (express mail service) почта жўнатмалари тўғрисида маълумотлар алмашувини таъминлашга хизмат килади; - Автотранспортларни назорат қилиш тизими «GPS трекер». Тизим жамият маъсул ходимлари учун автотранспортлар ҳаракатини мониторинг қилиш имконини беради;- Биллинг автоматлаштирилган тизими. Аҳолидан телекоммуникация хизматлари (телефон алоқаси)дан фойдаланганлик ҳақини қабул қилиш учун мўлжалланган. Ушбу тизим “Online” тарзда “Ўзбектелеком” АК нинг биллинг тизими билан ўзаро солиштирмаларни олиб боради;

- IBIS посилкалар алмашуви ва рекламация автоматлаштирилган қидирув тизими. Тизим электрон тарзда ҳамкорлар ва операторлар ўртасида ўзаро посилкалар рекламация алмашувини таъминлайди. Белгиланган кўрсаткичларни бажарилиши операторга таърифдан 5% микдорда рағбатлантириш олиш имконини беради. (4) Юқоридаги айтиб ўтилган ахборот тизимлари фақатгина жамият иш юритишини қулайлаштириш учун киритилган ахборот технологик инновациялар эканлиги ҳам почта

алоқаси олдида бугунги кунда асосий хизмат турларини тақдим этишда инновациялардан фойдаланишни кенг йўлга қўйиш юзасидан маълум бир муаммолар мавжудлигини англатади.

Бугунги кун шароитида почта алоқаси хизматларига бўлган тўлов қобилиятли талаб бирмунча пайсайданлиги соҳанинг қайта ишлаб чиқариш темпининг секинлашувига, шунингдек ундаги молиявий дефицитнинг ошишига олиб келмоқда. Бу эса ўз навбатида почта алоқаси хизматларининг нотижорат секторларида ижтимоий аҳамиятга эга бўлган хизматларининг ишлаб чиқариш харажатларини қоплашдек бирмунча қийинроқ иқтисодий масалани келтириб чиқариши тайин.

Шулардан келиб чиққан ҳолда давлатимиз почта алоқасининг кейинги самарали фаолият юритиши учун почта хизматларининг хусусиятлари, илмий техник тараққиётнинг мавжуд имкониятларидан фойдаланган ҳолда, почта алоқаси хўжалик юритишининг ижтимоий йўналтирилган бозор механизмини кучайтиришга, ахборот технологик инновацияларни кенг тадбиқ этишга қаратилган барқарор ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқиш зарурияти келиб чиқмоқда ва айна вақтда бу стратегияни ишлаб чиқиш:

- почта алоқаси тизимининг ички ва ташқи ижтимоий иқтисодий муносабатларини таҳлил қилиш;
- почта хизматларини ишлаб чиқариш ва истеъмолчи жараёнларини ўрганиш, хизматлар бозорини шакллантириш тамойилларини ривожлантириш;
- почта алоқаси асосий хизмат турларини тақдим этишни мижозлар учун янада қулайлаштириш ва унга ахборот технологик инновацияларни кенг қамровли жорий этиш йўналишларини тадқиқ этиш;
- хизматлар сифатини ошириш услубларини, ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини, қайта ишлаб чиқишнинг параметрлари ва факторларини бошқарув йўллари тақомиллаштириш каби чора тадбирлар режасини ишлаб чиқишни ва амалга оширишни тақазо этади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг Вазирлар Маҳкамасининг “2015 - йилда мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2016- йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишлари” га бағишланган мажлисидаги нутқи. 15.01.2016 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “2010 йилгача почта алоқа шаҳобчаларини замонавийлаштириш, ахборот-коммуникация технологиялари негизида хизматларнинг янги турларини жорий этиш ва ривожлантириш дастури тўғрисида”ги 128 сон қарори. 19.05.2005 й.
3. “Почта алоқаси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 22.04.2009 й.
4. “Ўзбекистон почтаси” АЖ иқтисодий-техник хисоботлари ва маълумотлари.

УДК 338.69.003

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

М.А.Хусаинов

Наманганский инженерно-строительный институт, к.э.н.

Т.М.Хусаинов

магистрант ТГЭУ

Аннотация. В статье дается обзор некоторых попыток оценки социально-экономического развития региона методами синергетики. Социально-экономическое развитие регионов представляют сложную и непредсказуемую, взаимосвязанную динамичную систему: периодические циклы, хаос, нерегулярные флуктуации и нелинейные тенденции развития множественных факторов. Обращается внимание на количественные характеристики функционирования экономики региона. Функционирование социально-экономической системы в обобщенном виде рассматривается как функции параметров от целевых ориентиров субъектов регионального развития.

В современном экономическом образе мышления социально-экономическое развитие региона рассматривается как функционирование сложной системы. Анализ и оценка сложных систем предполагает применение методологически оправданных концепций и схем существования параметров самой системы и их структуризации. В качестве такого методологического инструментария выступает синергетический подход к анализу и оценке сложных систем. Следует подчеркнуть, что социально-экономическое развитие региона как процесс учитывает характер неустойчивости с точки зрения последствий принятия управленческих решений по регулированию этих процессов, с одной стороны, с другой, внутренней структурой самой системы, каковой является сам этот процесс. Отсюда можно утверждать, что социально-экономическое развитие региона предполагает установление целей развития и оценку реакции системы на управленческие решения. В такой постановке проблема социально-экономического развития региона связано с множеством взаимосвязанных факторов и должна рассматриваться как сложная саморазвивающаяся система.

Как известно, сложные саморазвивающиеся системы и их нелинейность изучается синергетикой. К таким системам присуща многоуровневая организация элементов, которые приводят к выделению новых подсистем. Эти подсистемы возникают через состояние динамического хаоса, возникновения точек бифуркаций, в каждой из которых возникает спектр потенциально возможных направлений развития системы. В нашем случае таким спектром возможных направлений развития системы выступают показатели уровня жизни населения региона, уровня доходов юридических и физических лиц, состояния окружающей среды, развития здравоохранения и образования, а также развития сферы услуг. Это не полный перечень показателей развития региона, связанная с тем, что система может выбрать направления развития и принимать соответствующее состояние, отличное от желаемого состояния в целях стратегии развития региона.

Синергетика позволяет по-новому взглянуть на процессы, происходящие в социально-экономической системе. Самоорганизация такой системы здесь представляется в виде процессов возникновения упорядоченных структур как институциональных, так и социально-экономических в региональном масштабе, например, новое в законодательстве или изменения экономических взглядов населения региона. Исходя из этого, синергетический подход призван настроить инструментарий регионального системного анализа путем методологически выверенных схем, позволяющих более тщательно узнать саму природу систем как таковых. Одним из таких постулатов – это признание природы неустойчивости социально-экономических систем. Это объясняется тем, что неустойчивость проявляется под воздействием отклонений показателей характеризующих систему, тогда и сама система может резко изменить свое состояние. Например, отклонения от установившегося уровня цен на основные потребительские товары на определенный процент, не вызывает таких же отклонений от нормального функционирования системы, но система в конечном счете переходит на другое состояние. Оценка именно такого изменения состояния системы есть предмет синергетического подхода.

Саморазвивающиеся системы являются открытыми и нелинейными. Нелинейность системы выра-

жается в том, что одни и те же изменения вызывают разные следствия, как например изменение уровня доходов или развития сферы услуг вызывают разные реакции со стороны различных групп населения в контексте их уже состоявшегося уровня развития. Эти реакции могут дать новый импульс для альтернативного выбора, с которого и определяются следующие направления развития системы социально-экономического развития региона.

Главный тезис синергетического подхода к анализу и оценке уровня социально-экономического развития региона, по нашему мнению, должен ответить на такой вопрос: на какие внутренне структурированные показатели исследуемой нами системы и показатели управляющих воздействий следует опираться в дальнейшем для обоснования целей развития и выбора необходимого ресурсного потенциала их реализации. На языке синергетики это означает выбор необходимого и достаточного набора показателей (флуктуации) как внутренне системной, так и управленческой, для того, чтобы через них можно было эффективно управлять системой настолько, насколько это возможно. Точки бифуркации в данном случае имеет особое значение в силу их применения для анализа и оценки управленческих решений. Таковыми точками являются не только точки изменения всего комплекса состояний социально-экономического развития региона, но и точки установления некоего обоснованного уровня самодовольствия, в котором заинтересованы все участники регионального развития в различных временных отрезках. Эти уровни и составляют аттракторы-цели в социально-экономическом развитии.

Аттракторами-целями в социально-экономическом развитии региона выступают не столько «идеальные цели», сколько их оптимальные предельные оценки, которые становятся таковыми на основе согласования поведения между участниками регионального развития на предмет уровня удовлетворенности интересами во взаимодействии, а не в отдельности. Именно эти флуктуации поведения должны рассматриваться предельными оценками флуктуации. Точки бифуркации, определяемые как значения функции поведения региональных участников от их целей, характеризует уровень эффективности использования всех без исключения комплекса ресурсов региона в промежуточном этапе развития. Такая интерпретация обусловлена тем, что цели имеет материализованную составляющую изнутри, что реализации их приводит к некоему выбору технологии использования ресурсов общества и региона. В данном случае мы понимаем технологию использования трудовых, природных, материальных, финансовых, культурных и информационных ресурсов, располагаемых в регионе.

Технологии и эффективность использования глобальных межрегиональных ресурсов как бы распределяются между регионами не равномерно, и что уровни социально-экономического развития в этих регионах имеют разные характеристики в контексте удовлетворения интересов регионов как значений функций от установившихся ценностных ориентаций в этих регионах. Дифференциальные оценки этих эффективностей нами рассматриваются как возможные точки бифуркации в отдельных регионах как открытых подсистем глобальной социально-экономической системы. Данные оценки могут быть использованы в качестве желаемых состояний уровня комплексного развития региона.

Синергетическая оценка социально-экономического развития региона развития не может быть осуществлена без учета количественных характеристик его функционирования. Функционирование социально-экономической системы в обобщенном виде мы рассматриваем как функции параметров от целевых ориентиров субъектов регионального развития, от реализации располагаемых комплекса ресурсов, от качественных составляющих в виде инновационных и технологических возможностей региона. Эти функции имеют разные параметры регулирования в зависимости от согласованности интересов участников регионального развития. Уровни согласованности указывает на различные уровни эффективности реализации интересов всего региона в рамках имеющего ресурсного потенциала.

Таким образом, в количественном отношении функционирование социально-экономической системы следует рассматривать как процесс изменения оценок данной системы от одного состояния к другому состоянию в рамках альтернативного использования комплекса региональных ресурсов. Оценки эффективности состояний рассматриваемой нами системы характеризуют уровни реализации целей развития региона, как в экономическом аспекте, так и в социальном.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.П.Евстигнеева, Р.Н.Евстигнеев. Методологические основы экономической синергетики. М.: ИЭ.2007.
2. Капица С.П., Кудрямов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М. 2001.
3. В.А. Мордвинов. Синергетика в информационном поле// Перспективы Науки и Образования. Международный электронный научный журнал. 2015, 3(15). С.25-31.
4. Турдубеков У.Б. О принципах синергетического подхода к управлению национальными рынками труда и безработицей. Материалы третьей Международной конференции «Управление развитием крупномасштабных систем MLSD'2009». Институт проблем управления имени академика В.А.Трапезникова Российской академии наук (5-7 октября 2009г., Москва, Россия).

УСКОРЕННАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – ОСНОВА СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Сирожиддинов Икромиддин Кутбиддинович

канд. экон. наук, доц.,

Ботирова Рахимахон Абдужаббаровна

канд. экон. наук, доц.,

Наманганский инженерно-строительный институт

В статье проанализированы меры по обеспечению ускоренной индустриализации как основы изменения отраслевой структуры экономики.

The article analyses means of economic alterations and destinations which are forwarded to maintaining industrial development.

Ключевые слова: модернизация производства, рациональное использование сырьевых ресурсов, деловая среда, инвестиции, государственная поддержка.

Key words: modernization of production, rational use of raw materials, business environment, investments, state support.

В Узбекистане последовательно осуществляется экономическая политика, нацеленная на достижение серьезных положительных изменений в структуре народного хозяйства, материальную основу которой составляет ускоренная индустриализация экономики. Поставлена задача – в ближайшие годы добиться существенного увеличения доли промышленности во валовом внутреннем продукте. Предпринимаемые меры нацелены, прежде всего, на повышение доли конкурентоспособной готовой продукции в структуре экспорта, на снижение зависимости экономики от изменчивых цен мирового рынка на сырьевые товары. Уже в начале XXI века, по мере достижения стабилизации экономики, Первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов ставил долгосрочные задачи по модернизации промышленного производства, по техническому и технологическому перевооружению промышленных предприятий, переходу на международные стандарты качества. Соответственно, были приняты и осуществлялись целевые инвестиционные программы, в частности, в отраслях ориентированных на экспорт, и на предприятиях, проводящих локализацию производства.

В настоящее время углубление процессов модернизации в промышленности приобрело еще более актуальный характер. Достигнутый уровень развития экономики предполагает новые подходы к промышленному развитию страны. Первоочередной задачей является рациональное использование сырьевых ресурсов, ускоренное развитие перерабатывающих отраслей, внедрение инновационных технологий. Производимая перерабатывающей промышленностью продукция должна стать конкурентоспособной и на внутреннем, и на внешнем рынках. Поэтому в последнее время значительно расширились масштабы внедрения и использования передовой технологии развитых стран, что привело к коренным изменениям в промышленности. Созданы новые виды продукции, последовательно растет количество создаваемых новых рабочих мест.

Более полное использование имеющихся сырьевых ресурсов создает благоприятные условия для расширения экспортных возможностей промышленных предприятий, локализации производства. Применение местного сырья дает отечественным производителям ряд преимуществ, в частности:

- сравнительная дешевизна местных ресурсов и снижение затрат;
- преодоление зависимости от импортного сырья;
- и при использовании местного сырья сложные технологические процессы могут дать высокие результаты и конкурентоспособность продукции повышается;
- экономия валютно-финансовых ресурсов.

Таким образом, рациональное использование местных сырьевых ресурсов становится серьезным источником снижения себестоимости и повышения конкурентоспособности промышленной продукции. В то же время, в силу объективных причин, прежде всего, относительного дефицита инвестиционных ресурсов, не достигнут удовлетворительный уровень более полного использования местных сырьевых ресурсов, что в конечном итоге отрицательно влияет на финансово-экономическую устойчивость перерабатывающих предприятий. Одним из направлений решения данной проблемы является значительное

расширение масштабов применения малой техники и мини технологий. Тем более, что частный сектор в промышленности в основном представлен малыми и средними предприятиями, инвестиционные возможности которых ограничены размерами их собственных капиталов.

В условиях Узбекистана внедрение компактных технологий перерабатывающим предприятиям дает возможность укрепить свои позиции на внутреннем рынке путем снижения себестоимости продукции, а повышение качества открывает путь к внешним рынкам.

Поэтому в промышленности Узбекистана, с учетом сложившихся условий и потребностей, в промышленности проводится комплекс мер, охватывающий следующие основные направления.

Во-первых, ускорение модернизации предприятий, технического и технологического обновления производства, широкое внедрение современных быстро приспосабливающихся технологий. Это происходит в ведущих отраслях промышленности, прежде всего, в ориентированных на экспорт и локализуемых производствах. Поставлена задача ускорения реализации принятых отраслевых программ по модернизации, техническому и технологическому обновлению производства, что должно укрепить позиции производителей на локальных и международных рынках.

Во-вторых, создание дополнительных условий в ситуации, когда меняется текущая конъюнктура, для усиления стимулирования экспорта и укрепления конкурентоспособности предприятий-экспортеров.

В третьих, повсеместное внедрение режима экономии, стимулирование усилий производителей по снижению производственных затрат и снижению себестоимости продукции

Все эти меры в последнее время подкреплены принятием Указа Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2016 года «О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития предпринимательской деятельности, всемерной защите частной собственности и качественному улучшению деловой среды». Он нацелен на еще более повышение инвестиционной привлекательности реального сектора экономики. Предусмотренные в нем меры направлены на значительное расширение свободы предпринимательства. Принципиальный подход состоит в том, что коренным образом сокращается вмешательство государственных структур в предпринимательскую деятельность, отдается приоритет профилактике нарушений и повышению эффективности профилактической работы.

Конкурентоспособность промышленности как на внутреннем, так и на внешнем рынках поддерживается инновационным развитием бизнеса. В инновационном процессе требуется взаимодействие предпринимателя и исследователя, ибо в большинстве случаев инвестор и автор инновации - разные лица. В стране имеются достаточно широкие интеллектуальные возможности для инноваций особенно в малом бизнесе. В 2015 году рост приема заявок по объектам интеллектуальной собственности составил 11,5 процента, в том числе принято заявок: на изобретения - 507, полезные модели - 190, промышленные образцы - 238, товарные знаки - 5615, селекционные достижения - 25, программы для ЭВМ - 521 и базы данных - 115. В государственных регистрах зарегистрирован 2651 объект интеллектуальной собственности, что на 17,5 процента больше, чем в 2014 году. Научно-исследовательская работа активно ведется в высших учебных заведениях, где сформировано более 1230 инновационных групп, которые сотрудничают с более 4400 предприятиями.

В Узбекистане реализуемые комплексные меры по дальнейшему улучшению инвестиционной среды, обеспечению надежной защиты малого бизнеса, снятию преград для его деятельности и всесторонней поддержки способствовали созданию в 2015 году 26,9 тысячи новых субъектов частного предпринимательства (без дехканских и фермерских хозяйств). Количество действующих субъектов малого бизнеса и частного предпринимательства на 1 января 2016 года превысило 207,1 тысячи и выросло за год на 5,7 процента. За 2015 год ими освоено инвестиций в экономику на сумму около 14,8 трлн. сумов, что составляет 36,3 процента от общего объема освоенных инвестиций в стране. Эти субъекты выполнили за 2015 год строительных работ на сумму более 17 трлн. сумов, что составляет 67,2 процента от общего объема строительных работ и на 14,4 процента больше уровня 2014 года.

Достижения развития перерабатывающих отраслей можно увидеть на примере предприятий легкой промышленности. За последние годы создан современный комплекс по производству, переработке и реализации продукции высокой степени готовности. Она отвечает требованиям мирового рынка. В стране перерабатывается 44 процента производимого хлопка-волокна, текстильная продукция экспортируется на 45 стран мира. В то же время отраслевыми целевыми программами намечено в 2015 - 2020 годах выполнение работ по модернизации производства на сумму 1 млрд. долларов.

И в 2016 году основная часть проста промышленной продукции обеспечивается отраслями обрабатывающей промышленности. За 9 месяцев 2016 года их удельный вес в промышленной продукции возрос до 79,7 процента (показатель аналогичного периода 2015 года - 78,2 процента). За этот короткий период в целях стимулирования производства и расширения ассортимента готовых потребительских товаров на приобретение технологического оборудования и пополнение оборотного капитала предприятиям-производителям потребительских товаров коммерческими банками выделено 4,4 триллиона сумов кредитных средств. Освоен выпуск 57 новых видов и 141 новой модели готовых швейно-трикотажных изделий, более 80 наименований лекарственных препаратов.

Осуществление Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах должно стать решающим этапом в индустриальном развитии. В ее рамках предусмотрено реализация крупных инвестиционных проектов в промышленности и производственной инфраструктуре на общую сумму в более 50 млрд. долларов США. Значение такого подхода к экономическому развитию особенно важно в условиях, когда и в сфере промышленности сохраняются и усиливаются серьезные рыночные и финансовые риски.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2016 года «О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития предпринимательской деятельности, всемерной защите частной собственности и качественному улучшению деловой среды». – Народное слово, 6 октября 2016 года.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах» .- Народное слово, 8 февраля 2017 года.
3. Наш хлопок и текстиль: высокий спрос на мировом рынке. – Правда Востока, 13 октября 2016 года.

МИРОВОЙ ОПЫТ ПО КРЕДИТОВАНИЮ МАЛОГО БИЗНЕСА

Жураев Элёрбек Собиржон угли,

*Наманганский инженерно-педагогический институт, город Наманган,
Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье исследованы механизм кредитования малого бизнеса и частного предпринимательства на основе формирования национальной монетарной политики с учетом имеющегося зарубежного и отечественного опыта.

Ключевые слова: Бизнес, малый бизнес, малых предприятий, кредит, инвестиции, экономика, банковская система.

Abstract. The article investigates the mechanism of crediting small business and private entrepreneurship on the basis of the formation of the national monetary policy taking into account the existing foreign and domestic experience.

Keywords: Business, small business, small enterprises, credit, investments, economics, banking system.

Малый бизнес в развитых странах является основой экономики. В антикризисных программах большинства стран поддержке малого бизнеса уделяется повышенное внимание, поскольку в условиях кризиса именно этот сектор мог бы взять на себя и некоторые социальные функции, например, по созданию новых рабочих мест, ослабив, тем самым, проблему безработицы. Кроме того, малый бизнес оказывается стрессоустойчивым и менее подвержен воздействию кризиса.

Микрофинансирование имеет следующие особенности:

- целевая аудитория — мелкие и малые предприниматели, а также необеспеченные слои населения;
- малые размеры займов (в разных странах под микрокредитами понимают займы в размере от \$500 до \$ 10 тыс.);
- короткие сроки кредитования;
- гибкие подходы к обеспечению возвратности займов;
- сравнительно высокие процентные ставки по кредитам.

Кроме того, отдельно выделяют предприятия, на которых используется труд наемных работников и те, где владелец фирмы обходится без привлечения наемного персонала. В настоящее время в США насчитывается около 7 млн. предприятий с численностью наемных работников менее 500 человек, из них на 6 млн. предприятий занято менее 20 человек в каждом. Кроме того, в США действует 18,3 млн. индивидуальных несельскохозяйственных предприятий. Принципы и философия поддержки малого и среднего бизнеса в США сформировалась в 1953 году, когда была создана Администрация по делам малого бизнеса в США (АМБ, US Small Business Administration), защищающая интересы малого и среднего бизнеса на правительственном уровне. Представительства данной организации находятся во всех крупнейших городах, что позволяет распространять политику поддержки малого бизнеса на все штаты, а не только на основные экономические центры. Основными задачами АМБ являются:

- помощь в получении кредита и предоставление гарантий по кредитам для бизнеса;
- непосредственное субсидирование и кредитование малого и среднего бизнеса за счет средств собственного бюджета;
- техническая и информационная поддержка бизнеса;
- сохранение и развитие конкурентной среды.

В настоящее время в Японии число малых предприятий составляет 99% от общего числа предприятий. Сегодня в Японии 6,5 млн. предприятий - это малые предприятия. Занято на них 54 млн. человек, т.е. 70% всей рабочей силы Японии. Их доля в ВВП - около 52% (около 3 трлн. долларов), в капитальных вложениях - около 40%, а их доля в экспорте всей японской продукции составляет сегодня 15% . В Японии достаточно легко можно начать собственный бизнес. Чтобы работать как индивидуальный предприниматель, нужно только зарегистрироваться. Регистрация юридического лица стоит чуть больше \$1. На старт предприятия принято брать кредиты в банках либо в торгово-промышленных палатах. Правительство следит за тем, чтобы во всех частных банках работали кредитные программы для на-

чинающих предпринимателей. Средняя годовая ставка по такому кредиту - 3-5 %. Несмотря на большое количество малых предприятий, в Японии настоящего малого бизнеса не очень много, потому что японский малый бизнес включен, как правило, в действующий ритм крупного предприятия и преимущественно в виде субпоставщиков. Такая функция малым предприятиям тоже предписана, причем она очень выгодна и надежна. По статистике малый бизнес составляет в Японии более 40 % всего промышленного производства. Сохраняя роль мирового лидера по многим важнейшим направлениям научно-технического прогресса, Япония при этом демонстрирует чрезвычайно высокую степень адаптации к постоянно меняющимся условиям развития экономики. Эти перемены происходят не просто на базе технологических инноваций, но и в непрерывном и весьма сложном взаимодействии техники, технологии, экономических и социально-политических факторов. На долю малого предпринимательства приходится более 62% оптового и 78,5% розничного товарооборота.

В подавляющем большинстве случаев (80%) субсидии предоставляются на научно-технические программы, в том числе:

- подъем технического уровня производства малых предприятий;
- совершенствование производственных технологий в легкой и пищевой промышленности;
- разработку совместно с университетами и НИИ новой наукоемкой продукции.

Денежные займы под льготные проценты предоставляются на осуществление следующих проектов:

- разработку принципиально новых технологий и видов продукции;
- возрождение малых предприятий для развития экономики отдельных регионов;
- содействие технической и производственной кооперации среди предприятий малого бизнеса.

Во Франции к категории малых относятся предприятия, на которых трудится менее 50 наемных работников.

Ежегодно в стране открывается около 250 000 малых предприятий, в то же время закрывается порядка 50 000. Необходимо отметить, что 40–50% новых рабочих мест, создаваемых во Франции, приходится на малые предприятия. В настоящее время в стране функционирует более 3 млн. малых и средних предприятий. Наибольшее количество компаний занято в сфере услуг - 1,5 млн., в торговле занято 780 тыс., в строительстве - 350 тыс., в промышленности - 303 тыс. компаний. Практически половину малых предприятий можно отнести к семейному или индивидуальному бизнесу (без привлечения наемного персонала). Во Франции создан специальный орган - Национальное агентство по созданию предприятий (АНСЕ), призванный создавать и поощрять новые предприятия. Также это агентство занимается предотвращением банкротств, изыскивая возможности для скупки предприятий при возникновении угрозы банкротства.

Доля предприятий малого и среднего бизнеса Испании в некоторых отраслях достигает до 80% (сельское хозяйство, производство продуктов, кондитерских изделий, виноделие, туризм), в остальных отраслях — в среднем 25-30% (строительство, промышленность, судостроение). В Испании разработано большое количество программ поддержки и развития малого и среднего бизнеса. Первые пять лет предприниматель не платит налоги, а также имеет право на бессрочный кредит для развития бизнеса. Основное внимание испанского правительства обращено на предприятия малого бизнеса, которые имеют высокую социальную значимость для Испании, создают рабочие места для социально уязвимых групп населения (студентов, женщин, иммигрантов и т.д.), способствуют подъему слаборазвитых регионов и районов. В Испании государство стимулирует множество организаций и фондов для поддержки малого предпринимательства. Важным положительным фактором развития малого и среднего бизнеса в Испании является минимальный уровень бюрократии при открытии нового предприятия, на регистрацию и получение лицензии можно потратить только 24 часа без излишней волокиты со стороны чиновников. Притом это может сделать любой гражданин другого государства. Как положительный момент в развитии бизнеса можно отметить то, что контролирующие функции государственных структур сведены к минимуму.

В Корее государственные средства для поддержки МСБ расходуются по трем направлениям: предоставление льготных кредитов (срок до 8 лет и процентная ставка на 2,5-3% ниже банковской), разработка и внедрение новых технологий, и пополнение оборотных средств.

В Сингапуре при получении кредита сроком до 4 лет действует ставка в 5% годовых, а при получении долгосрочного кредита – 6,5%. Специальное льготное кредитование предусмотрено для микрофирм, численность персонала которых не превышает 10 человек. Кредитно-банковская система Сингапура объединяет около 700 различных финансовых организаций, в том числе 122 коммерческих банка (из них 116 – иностранных), 7 финансовых и 146 страховых компаний.

За последние годы малые и средние предприятия заняли достойное место в китайской экономике, активно внедряя новые инновационные разработки и создавая большое количество рабочих мест. До 80% современной продукции Китая производится малыми предприятиями, а доля малого бизнеса в общем объеме экспорта составляет более 60%. На правительственном уровне принимаются различные меры, которые позволяют создать более выгодные условия для развития МСП. Создаются условия для эффективной работы государственных фондов по развитию малых и средних предприятий. На сегодня

нышний день малое предпринимательство в стране действует в соответствии с Законом «О стимулировании развития малого и среднего предпринимательства», принятого в 2002 году, предусматривающего одинаковые возможности для малых предприятий по поводу кредитования, инвестирования, совершенствования производства, внедрения новых наукоемких технологий в экономику страны. Для осуществления государственной экономической политике в Китае создана и успешно работает комиссия, которая призвана содействовать развитию и реформированию страны – National Development and Reform Commission (NDRC). Работа комиссии направлена на создание условий, при которых малый бизнес страны будет успешно развиваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистон, 2012.
2. Закон Республики Узбекистан от 25.04.1996 г. № 216-I "О банках и банковской деятельности".
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30.08.2002 г. № 309 "О мерах по развитию микрофинансирования в Республике Узбекистан".
4. Гриб, Р.Б. Микрофинансирование малых предприятий: проблемы учета государственной помощи [Текст] / Р.Б. Гриб // Вестник филиала Всероссийского заочного финансово-экономического института в г. Волгограде. – 2005. – №2. – С.9-11 (0,31 п.л.)
5. Джеймс Л. Гибсон, Д. Иванцевич, Джеймс Х. Доннелли. Некоммерческие организации: поведение, структура, процессы. – М.: Инфра – М, 2000.

ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ

Нормуратов Кахрамон Тагаевич

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация: в данной статье изложены соображения об измерениях в конкретной области - в области психолого-педагогических явлений и процессов.

Ключевые слова: педагогический процесс, формализация, нечеткая система, статистические данные, коэффициент, информационные технологии.

При изучении конкретной области реального мира, направление исследований по разработке аппарата измерения было продиктовано потребностями науки и реальной жизни. Объективная необходимость в создании такого аппарата для более глубокого изучения психолого-педагогических явлений сформировалась уже давно. Это подтверждается появлением различных методик измерения наиболее "измеряемого", и, к сожалению, единственного педагогического явления - "уровень знаний, умений и навыков".

Может возникнуть вопрос, правомерны ли эти рассуждения в так называемых "поведенческих" науках, к которым относим психологию, педагогику, социологию. Все перечисленные науки имеют дело с явлениями психической жизни, индивидуальным и групповым поведением людей. Поэтому, если бы измерение определялось только таким образом, т.е. как в науках о природе, не было бы смысла говорить об измерении знаний, умений, отношений, установок, свойств личности. Однако измерение может быть определено достаточно широко, и, следовательно, не исключено его применение в поведенческих науках.

Проблема измерения в этих науках весьма многогранна и более сложна, но вместе с тем, требует, во много раз больших усилий для своего решения, чем в других науках. Это связано с тем, что, если в области физического измерения можно применять довольно строгие правила, чтобы значения, приписываемые параметрам, обладали определенными алгебраическими свойствами, то в психологии и педагогике (во всяком случае на современном уровне знаний) далеко не всегда можно найти для всех алгебраических процедур такие экспериментальные операции, "которые, будучи произведены на двух вещах, привели бы к такому эмпирическому результату, который можно было бы предвидеть на основании соответствующих арифметических операций, произведенной на двух числах, предписываемых этим вещам" [49].

Количественная модель отображает объективные свойства и связи явлений действительности через определенные характеристики и отношения величин. Для того чтобы модель изоморфно отображала реальность, эти характеристики и отношения должны соответствовать объективным свойствам и связям описываемых явлений.

Это объективное соответствие, адекватность величин, с которыми оперирует модель, реальным количественным характеристикам описываемых явлений и объектов составляет первое, решающее условие состоятельности любого количественного исследования. Проблемы количественного исследования в педагогике начинаются не с технического вопроса о том, какие математические методы можно для этой цели применить, а с более коренной содержательной проблемы - как правильно определить объективные количественные характеристики явлений обучения и воспитания, или, как отмечено в книге Б.П.Битинасом «это вопрос о семантике количественных моделей, используемых педагогикой, т.е. о смысле фигурирующих в них величин» [18].

Конкретное реальное содержание этих величин - вопрос не математический. Оно определяется свойствами исследуемых явлений или объектов и целями исследования. Например, явлениями, величина которых изучается при исследовании закономерностей обучения, могут быть: применение учителем раз-

личных методов обучения; психические процессы осмысливания, закрепление знаний, формирование навыков у учащихся и т.д.

Установление содержательных критериев для определения величин, характеризующих те или иные стороны этих явлений и процессов, - задача, которая решается их педагогическим и психологическим анализом. Аппарат современной математики - это только безупречный логический механизм. Он может не только связать воедино как цепь достоверных фактов, так и произвольные домыслы [43].

Когда этот первый обязательный, содержательный этап исследования осуществлен и сформулирована предполагаемая качественная модель изучаемых явлений, определены подлежащие изучению реальные величины и установлены критерии для их характеристики, тогда наступает второй этап, т.е. определены из опыта фактические значения этих исследуемых величин. Только после этого мы выходим из рамок явлений и операций, изучаемых педагогикой, вступаем в область определения величин и оперирования с ними, т.е. во владения математики.

Общее определение оценки состояния педагогических объектов, основанное на измерениях, до сих пор никем не дано, хотя в "Педагогической энциклопедии", а также в [67], на наш взгляд дано не полное определение оценки знания, которое не раскрывает метода установления степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков. О процессе измерения остается только догадываться, так как главный признак оценки - измерение - не фигурирует в определении. Понятия первоначальных измерений появляются в педагогической литературе значительно позже и раскрывается в [12, 74, 68]. Мы считаем, что достаточно универсальное определение измерения психолого-педагогических явлений и процессов точно и кратко сформулировать на данном уровне знаний науки не удастся. Ограничиваются описательным определением этого сложного механизма, без которого невозможна ни оценка состояния педагогического явления, ни, тем более, эффективное управление учебно-воспитательным процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе.- М.:Высшая школа, 1976.-200 с.
2. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика,-1989.-192 с.
3. Павлов Ю.В. Статистическая обработка дидактического эксперимента//Измерение и оценка знаний. Материалы лекций.-М.: Знание, 1977. Вып.2.-41 с.
4. Пфанцагель И. Теория измерений. М.:Мир, 1976 г.

ВОПРОСЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАЧИ ИЗМЕРЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Нормуратов Кахрамон Тагаевич

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация: В данной статье приведены обоснования применения методов нечеткой математики в моделировании элементов.

Ключевые слова: Формализация, теория нечеткости, формализация, нечеткие методы, математическая статистика, коэффициент, информационные технологии.

Очевидно, что формализация такого рода педагогических измерения нечетких лингвистических описаний в рамках классической математики вызывает трудности. Выбрав в качестве объекта исследования разработку некоторых аспектов управления педагогической системой, необходимо отметить, что в педагогике выделение проблемы, решение которых с помощью математических и кибернетических методов, является трудной задачей для исследователей. Поэтому педагоги стараются обходиться вербальными (словесными) методами (моделями). Широкого же распространения эти методы не могут достичь в силу высокой степени субъективизма, которые свойственны им. Формализация этих методов способствовала бы более широкому их применению в науке и на практике.

Нам представляется, что общая схема управления педагогической системой может быть представлена следующей схемой.

Такой принципиальной схемы придерживается практически каждый педагог или руководящее лицо в педагогической системе. Причем подход к формализации структурных элементов этой схемы субъективен, т.е. учитель осуществляет выбор модели формализации, нечеткую оценку состояния объекта управления, педагогическую трактовку результатов математической обработки и выбор управляющих решений на основе своего профессионального опыта и интуиции, назначая себя экспертом и выбрав свой аппарат измерения.

Некоторые задачи формализации отдельных аспектов предложенной структурной схемы, которые позволили бы повысить эффективность управления педагогическими процессами и явлениями, являются в настоящее время достаточно актуальными. Поэтому мы хотели бы обозначить здесь некоторые общие задачи и идеи их решения методами теории нечеткости.

При формализации нечетких понятий и категорий профессионального педагогического языка мы неизбежно обращаемся к помощи экспертов-педагогов. Отбор эксперта или группы экспертов также достаточно нечеткая процедура, при которой руководителю педагогической экспертизы необходимо оценить кандидатов в эксперты по широкому кругу признаков и критериев, большинство из которых больше качественные, чем количественные. Поэтому возникает проблема формализации и агрегирования нечетких данных о компетентности кандидатов в эксперты и генерирования коэффициентов весомости мнения экспертов (весовые коэффициенты экспертов), которую предлагается решить методом недоминируемых альтернатив (МНА), адаптированным к педагогическим исследованиям.

Хорошо известно, что при измерении различных педагогических процессов и явлений педагоги обычно пользуются двумя типами шкал: шкалой наименований и ранговой шкалой, на которых количество разрешенных к использованию математико-статистических операций ограничено. Это порой затрудняет процесс оценки состояния объектов управления, а попытки все же применить запрещенные операции приводят к некорректным выводам. Например, при оценивании знаний, умений и навыков (ЗУН) педагог использует свою шкалу, допускающую отклонение от принятых стандартов образования, на определенный им же уровень. Поэтому отличник, переходя в другую школу, иногда едва успевает на "хорошо". Так как специфика теории нечетких множеств позволяет работать в абсолютных шкалах, то задача разработки новых, более универсальных шкал для измерения педагогических явлений может быть решена методами нечеткой математики.

Проблема оптимизации процесса обучения становится все более и более актуальной в условиях дальнейшей демократизации школы, рост доверия к учителю, раскрепощение его творческого потенциала, когда он сам принимает решение и несет за него ответственность, - все это обуславливает неотложность научного изучения и практического решения, связанного с разработкой теоретического аппарата

та прогнозирования и элементов учебного процесса компьютерной реализации этого аппарата с целью получения данных, помогающих принять правильное решение. Одним из путей оптимизации процесса обучения является педагогическое прогнозирование. Под педагогическим прогнозированием понимается процесс получения опережающей информации об объектах дидактических исследований с целью оптимизации содержания, форм, средств и методов обучающей деятельности. Смысл прогнозирования процесса образования заключается в том, чтобы не приспособляться к уже сложившейся педагогической ситуации, а предвидев ее динамику, подготовиться к правильным действиям в новых условиях.

В настоящее время широко распространены методы оценивания эффективности тех или иных новых педагогических технологий.

Существует (по крайней мере, теоретически) возможность проводить управляемые эксперименты с педагогической системой (классом, школой), с целью проверки новой технологии, направленной на повышение, например, уровня успеваемости учащихся. Производится выбор контрольных и экспериментальных групп и затем, в первой работа проводится по обычной методике, а во второй - изменяются те параметры, влияние которых изучаются. Полученные в контрольной и экспериментальной группе данные сравниваются, затем параметры опять меняют. На этой основе делают выводы и вырабатываются необходимые рекомендации. Однако, на практике такое не всегда возможно и желательно, потому что каждая неудача педагогического эксперимента могут повлечь отрицательные последствия в плане нарушения учебно-воспитательного процесса. Отметим, в связи с этим, отсутствие в литературе сообщений о проведенных в педагогических системах экспериментах, которые дали бы отрицательных результатов (хотя с научной и практической точек зрения такой результат тоже важен). Маловероятно также, что в тех случаях, когда проводятся реальные эксперименты, можно сохранить значения всех непроверяемых параметров неизменными и, тем самым, сделать сравнение достаточно надежным.

В случаях, когда имеются данные о развитии конкретной системы за некоторый период времени в прошлом, существует возможность провести эксперимент на этих данных. Часто данных о прошлом развитии системы отсутствуют. Но даже когда их достаточно, слишком доверять оценкам педагогических решений, полученным таким образом, нельзя. Предположение, что различие в значениях выходных параметров в данный момент объясняется главным образом воздействием управляющих параметров, вообще говоря, не оправдано. Это связано с тем, что данные о системе в прошлом были получены не в управляемом эксперименте; их главной причиной могут оказаться случайные обстоятельства.

Третий способ реализуется, когда нельзя или нежелательно провести управляемый эксперимент и нет данных о развитии системы в прошлом или в этих данных слишком велика роль случайных факторов. Он заключается в построении модели изучаемой системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матрос Д.Ш. Как оптимизировать распределение учебного времени.-М.:Знание, 1991.-80 с.- (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №5).
2. Фридман Л.М. О корректном применении статистических методов в психолого-педагогических исследованиях:НИИ общей педагогической психологии АПН СССР//Советская педагогика.-1971.-№3.-С64-74.

PEDAGOGIK MULOQOT JARAYONIDA ZIDDIYATLAR VA PSIXOLOGIK TO'SIQLAR BILAN BOG'LIQ MUAMMOLAR

Ma'murova Feruza

Namangan muhandislik-pedagogika institutida o'qituvchi

Xolmirzayev Ilxom

Namangan muhandislik-pedagogika institutida o'qituvchi

Annotatsiya: Ushbu maqola mualliflari pedagogik muloqot jarayonida hamda muomala jarayonidagi ziddiyatlar va psixologik to'siqlar bilan bog'liq bo'lgan muammolarni keng yoritib tahlil qilib o'tgan.

Kalit so'zlar: Ziddiyat, lokallashtirish, o'z-o'zini namoyon qilish, o'zaro kommunikativ o'z-o'zini ifodalash, hissiyot, muomala, qo'rquv to'sig'i, idrok etish to'siqlari, g'azab, uyat va ayb to'sig'i, idrok etish to'siqi

O'zbekiston respublikasining birinchi prezidentimiz I.A.Karimov o'zining «Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch» nomli asarida «... dunyodagi zo'ravon va tajovuzkor kuchlar qaysi bir xalq yoki mamlakatni o'ziga tobe qilib, bo'ysundirmoqchi, uning boyliklarini egallamoqchi bo'lsa, avvallambor, uni qurolsizlantirishga, ya'ni eng buyuk boyligi bo'lmish milliy qadriyatlarini, tarixi va ma'naviyatidan judo qilishga urinadi», - deb bildirgan fikrlari katta ahamiyat kasb etadi.¹

Muloqotga doir olib borilgan izlanishlar shuni ko'rsatadiki, pedagogik muloqot jarayonida muloqotga kirishuvchilarning o'zaro o'z-o'zini namoyon qilishi, pedagog va o'quvchilarning o'zaro kommunikativ o'z-o'zini ifodalashi yuz beradi, bu esa pedagog va o'quvchilarning ijodiy hissiyotiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bunday o'zaro o'z-o'zini namoyon qilish pedagog va o'quvchilarning emosional hissiyoti uzviyligi asosida yuz beradi, uni mustahkamlaydi, emosional birlik natijasi sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur ta'sir pedagogik muloqotning mazmuniy tomoniga katta ta'sir ko'rsatadi, o'quvchilar bilish jarayoniga samarali ta'sir qiladi.

Pedagogik muloqot jarayonida hamda muomala jarayonidagi to'siqlarning mavjud bo'lishi ko'pincha dialog qatnashchilari orasida turli ziddiyatli vaziyatlarni keltirib chiqaradi. Faoliyatlari bevosita shaxslararo muomala asosida quriladigan kasb egalarining mazkur to'siqlar va ularni engib o'tish yo'llari haqidagi bilim va ko'nikmalarni egallashlari, doimiy ziddiyatlar oqibatida stress holatlarining yuzaga kelishi va bu bilan bog'liq bo'lgan turli kasalliklarning oldini olishda muhim omil bo'lib hisoblanadi.

Ziddiyat-(lot. conflictus – qarama-qarshilik, konflikt) – tomonlarning yoki hamkorlikdagi sub'ektlarning qarama-qarshi yo'nalishdagi manfaatlari, maqsadlari, pozitsiyalari, fikr va qarashlari to'qnashuvidir. Ziddiyat har doim ham yuzaga kelgan nizolarni hal etishning samarali usuli bo'lib hisoblanmaydi, chunki nizo jarayonida paydo bo'ladigan kuchli emotsiyalar oqibatida tafakkur jarayonlari sekinlashadi, uning doirasi torayadi, psixikaning eng sodda qatlamlari (instinktlar, impulsiv xatti-harakatlar) ishga tushadi. Ammo ziddiyatlarni hal qilishning yagona yo'li ziddiyatga kirish bo'lsa, bu jarayondagi tashabbuskorlikni o'z qo'lingizga olishingiz lozim. Chunki konfliktga ongli tarzda kirish orqali uni boshqarish mumkin. Shuni esda tutish lozimki, doimiy tarzda ko'p martalab ziddiyatga kirish sog'liq uchun zararlidir.

Ziddiyatni qanday qilib boshqarish mumkin? Buning uchun kishidan o'z emotsiyalarini nazorat qilish, qalbaki sabablardan haqiqiy sabablarni ajratib olish, ziddiyatni lokallashtirish, faqat himoyaga diqqatni qaratishdan qochish, tashabbuskorlikni o'z qo'lida ushlab turish talab etiladi.

Ziddiyatni hal etishning to'rtta yo'li mavjud: bo'ysundirish, kompromiss, qochish va integratsiya. Oxirgi yo'l eng qiyin, lekin uni amalga oshirish mumkin. Ziddiyatli vaziyatlardan chiqishni bilmaslik, har qanday kishi uchun muomala jarayonida paydo bo'ladigan ko'plab kundalik qiyinchiliklarni engib o'tish, jismoniy va psixik sog'liqqa putur etkazuvchi emotsional stresslarga olib keladi. Bu holatni psixologlar shaxslararo muomaladagi to'siqlar, deb atashadi. Muomaladagi to'siqlar – bu ziddiyatlar paydo bo'lishiga imkon yaratuvchi juda ko'p omillardir. Bu to'siqlar muomalaga kirishuvchi shaxslarning maqsadlari va ehtiyojlari bir-biriga mos kelmasligi oqibatida yuzaga keladi.

Insonni asabiylilik va jizzakilikka olib keladigan yana bir omil – bu o'z ishiga qiziqishning so'nishi yoki qiziqishning umuman yo'qligidir. O'z ishiga nisbatan negativ munosabat insonda salbiy emotsiyalarni, zo'riqishni, agressivlikni keltirib chiqaradi.

Qarama-qarshi istaklar kurashi to'sig'idan tashqari ko'pincha xarakterlar nomutanosibligi to'sig'i ham muomala jarayoniga salbiy ta'sir etadi. Ko'pincha, oilaviy mojaralarda, qo'shnilar, hamkasblar o'rtasidagi bir-

¹ Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. 11-бет.

birini yoqtirmaslik holati sababini «xarakterimiz to'g'ri kelmadi», deb tushuntirishadi. Mashhur psixiatr Karl Leongard «20-25% kishilarda xarakter yoki temperamentning ma'lum qirralari shunday kuchli namoyon bo'lgan bo'ladiki, ma'lum sharoitlarda ziddiyatlarga, asab zo'riqishlariga olib keladi», deydi. Shuni yodda tutish kerakki, har qanday kishining o'z «nozik joy»lari, ojiz tomonlari bo'ladiki, muomalada xuddi shu tomonlarni tanqid ostiga olish yaramaydi.

Yana bir to'siq nevroz xastaligi bilan bog'liqdir. Nevrozning asosiy sababi – kuchli emotsional stress, chiqib ketish mumkin bo'lmaydigan psixik jarohatlovchi vaziyatdir. Amalda qisqa muddatli nevroz holati hammadam ham bo'lishi mumkin. Nevrozga duchor bo'lgan kishilarda ziddiyatlar tez-tez yuzaga keladi va ular chuqurroq va og'irroq kechadi.

G'am-qayg'u oqibatida yuzaga keladigan to'siqlar bilan har bir inson to'qnash keladi. Qayg'u inson ruhiyatini shu darajada zanjirband etadiki, kishining boshqa odamlarga diqqat e'tibor qaratishiga umid qilmasa ham bo'ladi. Bu holat fojeali voqealar, o'z ahvolidan qoniqmaslik, og'ir jismoniy his-tuyg'ular oqibatida yuzaga keladi. Har qanday vaziyatda ham, inson g'am-qayg'usining qay darajaligidan qat'iy nazar uni tinch qo'yish lozim. Azoblanish doimiy davom etmaydi, vaqt hamma narsani davolaydi.

G'azab tufayli paydo bo'ladigan muomala to'siqlarini engib o'tish juda qiyin, shuning uchun bunday paytda kishining sabr-toqatini sinash kerak emas. Chunki g'azab jismoniy va psixik energiyani ikki barobar oshiradi va so'zlarda yoki agressiv xatti-harakatlarda bu energiyani «to'kib-solish» ehtiyojini paydo qiladi.

Hazar qilish, jirkanish bilan bog'liq bo'lgan to'siqlar kundalik hayotda ko'p uchraydi. Noxush hidlar, terlaydigan qo'l, suhbatdoshga yaqinlashish odati (intim masofaning buzilishi) muomaladagi sherikda jirkanish hissini qo'zg'atishi mumkin. Shuning uchun gigienaga va o'zini tutish maneralariga katta e'tibor qaratish lozim.

Xarakterning ma'lum qirralari hazar qilish to'sig'ini keltirib chiqarishi mumkin, ammo bu gohida sinfiy va milliy aqidalar natijasida yuzaga kelib, uni yengib o'tish juda qiyin yoki umuman iloji yo'q.

Shaxslararo munosabatlarda qo'rquv to'sig'i – engib o'tish eng qiyin bo'lgan to'siqlardan biri sanaladi. Qo'rquv sabablari turlicha bo'lishi mumkin. Muomaladagi sherikning qo'rquv to'sig'ini engib o'tish, ushbu sabablarni qay darajada to'g'ri topishingizga bog'liq bo'ladi.

Uyat va ayb to'sig'i o'zining yoki boshqa birovning o'rinsiz xatti-harakati tufayli yuzaga keladi. Uyat hissi kishida ko'pincha tanqid yoki haddan ziyod maqtov natijasida paydo bo'ladi. Haddan tashqari uyatchan yoki umuman uyatdan begona odamlar bo'ladi. Uyatga berilmaydigan kishilar o'zlari uchun psixologik himoya usulini ishlab chiqishgan: ular ko'p hollarda hamma shunday xatti-harakat qilishi mumkinligiga o'zlarini ishontirishadi, tanqidni eshitishmaydi, o'zlarini oqlaydigan motivlarni topishadi. Aybni his etishning yuqori va quyi darajalari bir xilda odamlar orasidagi psixologik aloqaga ziyon etkazadi.

Idrok etish to'siqlari suhbatda fikrlarni aniq ifodalay olmaslik asosida paydo bo'ladi. Nutq toni uning ma'nosini kabi muhimdir. Emotsional qashshoq nutqning qalbga va yurakka yo'l topishi qiyin. Noo'rin anglashilmovchiliklarning oldini olish uchun qo'llanilayotgan so'zlarning aniq ma'nosini etkaza olish lozim. Inson haqidagi ilk tasavvurning to'la bo'lishi uchun uni idrok qilishga ijobiy yondashishga harakat qilish, nafaqat uning tashqi ko'rinishiga, balki mimika, jestlari va tana holatlariga ham e'tibor qaratish talab etiladi.

To'siqlarning yana bir guruhi muomala texnikasi va ko'nikmalari bilan bog'liqdir. Gohida muomala usullaridan o'z g'arazli maqsadlarida foydalanadigan shaxslar uchraydi. Bunday kishilarning xatti-harakatini aniqlashga o'rganish uchun «muomaladagi manipulyasiya», «pozitsiya», «rol», «niqob» kabi tushunchalar ma'nosini o'zlashtirish talab etiladi.

Taniqli psixolog A.A. Dobrovich muomaladagi manipulyasiyalarni tizimlashtirgan. Ularning asosiy mazmuni quyidagilardir: manipulyasiyadan foydalanuvchi shaxslar suhbatdoshning asoslangan ayblovidan qutulish maqsadida, har qanday arzimas xatoni «yuzga solishadi», o'z aybini boshqaga to'nkaydilar, izzat nafsga teguvchi gaplar bilan kishini muvozanatdan chiqarishga, u bilan ma'lum vaqtga aloqani uzishga harakat qilishadi, topshiriq va majburiyatlarni bajarishdan qochish maqsadida o'zini yomon his etayotganligini bahona qilishadi.

Rollarni niqoblardan ajrata olish lozim. Niqob suhbatdoshga bo'lgan haqiqiy munosabatni va haqiqiy emotsiyalarni yashirishga imkon yaratadigan yuz ifodalari, jestlar, standart iboralar yig'indisidir.

SHunday qilib, biz yuqorida muomala jarayonidagi ziddiyatlar va psixologik to'siqlar bilan bog'liq muammolar to'g'risida va ularni bartaraf qilish yo'llari to'g'risida ba'zi fikrlarimizni o'rta tashladik. O'ylaymizki, kelajakda bu yo'nalishda olib boriladigan tadqiqotlar

Adabiyotlar ruyxati

- Davis S. F. Handbook of Research Methods in Experimental Psychology. - Blackwell Publishing Ltd, 2003. - 515 p.
 FarrepS. Who's Running UoigSageeg? Creating stable work in unstable times. Austin (TX). 2012.
 G'oziev E.E. Umumiy psixologiya. T. 2010.
 Davletshin M.G., S.To'ychieva "Umumiy psixologiya". O'quv qo'llanma. T. 2002.
 S.N.Jo'raeva., Z.SH.Y Unusxodjaev "Kasbiy psixologiya" Toshkent- 2014.162 bet.
 6. F.I.Xaydarov,N.I Xalilova.Umumiy psixologiya.T.2010

ЎЗБЕКИСТОНДА ЭЛЕКТРОН ТЎЛОВ ТИЗИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ УСУЛЛАРИ ВА ТАХЛИЛИ

Дадамирзаев Музаффар Гуломқодирович
Холмирзаев Илхом Аълоханович.

Бизнесда холаган хизмат тури ва ёки буюртмалар пул ҳисоб-китоби билан якуланади. Ҳисоб-китоб пул талаб ва мажбуриятлари буйича ташкилий ва назорат тўлов тушимини узида акс эттиради. Тўлов нақд пул ёки нақд булмаган йуллар билан ўтказилиши мумкин. Нақд бўлмаган ҳисоб шундай ҳисоб турики унда пул қабул килувчи ҳисоб рақамига харидор ҳисоб рақамидан нақд пул иштирок этмаган ҳолатда пул мухитини ўтказиш тушинилади. Нақд булмаган ҳисоб-китоб турли формада амалга ошиши мумкин (банклар аро утказиш, банк карталари инкасса аккредитив, чек ва бошқалар). Банк операциялари пул тўлов ўтказиш мухитида транзакция номини ҳам қабул килади.

(transaction-келишув)

Транзакция-бу-банк картасига эга булган хабарларни режама режа кетганлигини ташкил килиш.

Бу система иштирокчилари билан ишлаб чиқилади ва бир иштирокчидан иккинчи иштирокчига узатилади. Тразакцияни куйидаги асосий хоссалари бор:

- 1) Булинмаслик
- 2) Изоляцияланганлик
- 3) ишончлилик
- 4) карта эгалари билан хужалик субектлари орасидан узаро алоқа(таъсир)

Транзакция булинмаслиги бу барча транзакциянинг ташкил этувчилар операцияда бажарилиши ёки операциялардан бирортаси ҳам бажармаслигидир.

Транзакциянинг мувофиқчилиги бу- карта ҳисоб ва колдиклар маълумотлар базасидан ахборотларни саралашдаги хатоликларги йул куймасликдир.

Транзакция изоляцияланганлиги бу- битта алоҳида олинган транзакцияни бошка транзакциядан мустақамлигидир.

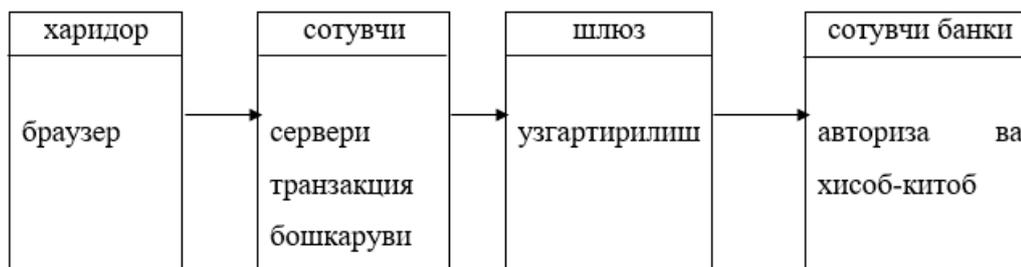
Транзакциянинг ишончлиги-тухтатилган транзакциянинг узидан сунгги типлаш мумкинлиги тугаланмаган транзакциянинг рад этилиши билан боғлиқ ҳисобланади.

Карта эгалари билан хужалик субектлари орасидаги узаро таъсир шундай алокани узида мужасамлаштирадиги натижада карта эгалари ҳисоби ҳолатида узгариш юз беради.

Транзакция хужжатни формасида (банк утказмалар инкасса аккредитив) ва электрон формада номоён булади.

Электрон туловнинг купчилик уйлайдики одатдаги магазинларда ва телефонга буюртма қабул килишда фойдалинилади.

Электрон туловнинг алоҳида эътиборли томони харид килинган маҳсулотга тулов жараёни буюртмачининг компьютер ива тавар сотувчининг web-сервери орқали амалга ошади.



Электрон тулов тизими –схемадан курииб турибтики товар харидор браузерлари орқали яъни дастурий таъминот орқали буюртма юборади ва товарга туловнинг шарт ва турларининг (электрон чек банк карталари в-б)сотувчи серверидан ахборотларни олади.

Web-сервер саҳифасида буюртма формалари майдони мавжуд булиб харидор уз браузеридан ушбу

майдони тулдиришга имконият булади.

Браузер оркали ахборот сотувчига серверига узатилади у кайта ишланиб ва кушимчалар киритилиб маълумот базасини бойитади.

Маълумот тушгандан сунг сотувчи сервери дастурий таминоти ушбу серверни буюртмаси тургрилигини текширади аутентификация утказилади ва банкдан пул утказишга рухсат этилгандан сунг сунги ишлар Интернет билан боғланган банка шлюз оркали амалга оширилади. Шлюз иккита турли тармоқларни уловчи дастур хисобланиб турли прошакалардан фойдаланилади

Бир тармоқдан икинчи тармоқка маълумотларни тармоқларга бирлаштириб берувчи холда Меер пратоколи хисобланади.

Электрон тулов тизимининг якуний боскичи авторуаторлик ва харид учун хисоб-китоб ишлари хисобланади.

Электрон тулов тизими куйидаги талабларни уртача куяди

1) Конфедикациялик (лот confedihta-ишонч) ишончлилик маносининг англатади транакция конфедикациялиги сотувчига хабар килинган хисоб раками ва банк карта номерлари конуний эгаларидан бошкалар учун махфий булиши зарур.

2) Ахборотни бутунлиги-битим келишув холидаги ахборот яхлит холда сакланиши лозим яъни ҳеч кимга сотиштавар ва харид сумаси ҳеч кимга аниқ булмалиги зарур.

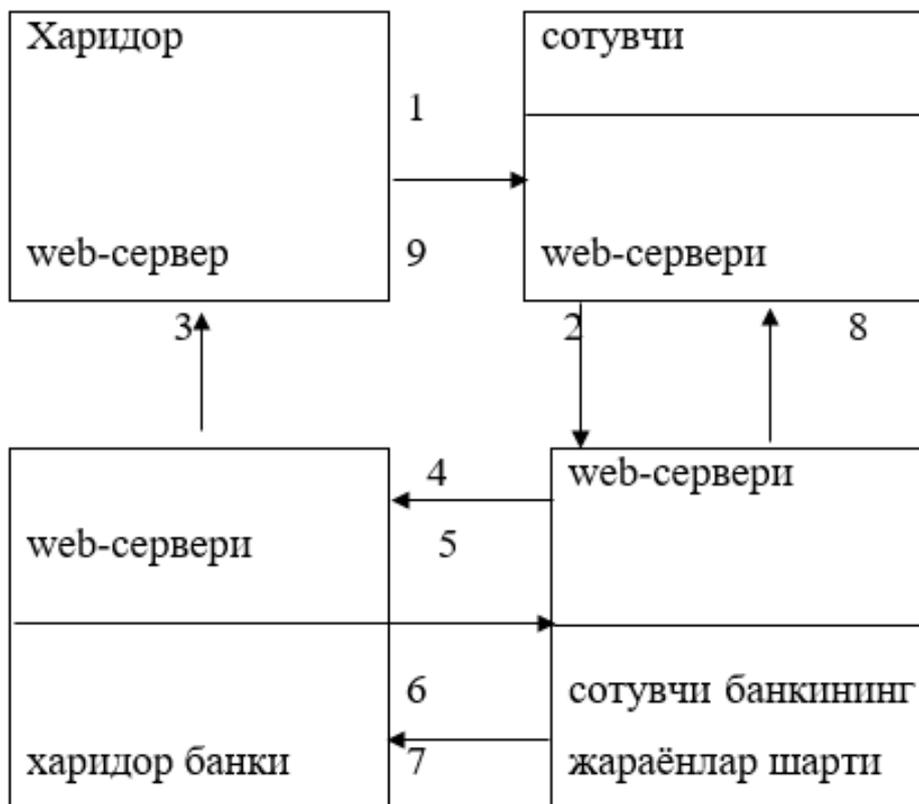
3) Аутентификация (грекча -хакикий) бу- нақд булмаган пул билан хисоб китоб килинганда масалан: банк картаси сотувчи харидорни шахсини тасдиқловчи ишзих билан мослаштирилган гувоҳнамаси суралади ва х-к

4) Авторизация –банкдан харидор хисобини текшириш.

5) Туловлар буйича операцияни химояланганлиги –интернет тармоғи оркали ахборотларни конфедикациялиги ва яхлитлигини саклаш учун хакерлар кириш йулига гов (тусик куйиш) туловлар буйича ахборотларнинг химоя килиш воситаси сифатида Интернет узатишни химояланган протоколи s-http(secure hyper text transfer protokol)-протокол электрон тулов тизими куйидаги хисоб формаларини узиди бириктиради :

- 1) банк карталари
- 2) электрон чеклар
- 3) раками пул
- 4) электрон пул

Товар (хизматлар)ни банк карталари ёрдамида харид килиш схемаси.



- 1-ракамли дастхатли шифрланган карта номерини юбориш
- 2-харидорнинг картасининг хакикийлигини текшириш
- 3-суров
- 4-авторизация
- 5-харидор хисобидан пулни ёзилиши
- 6-ўтказиш
- 7-банкда сотувчи хисобига пул тушиши
- 8-сотувчи хисобига пул утказганлиги
- 9-харидорнинг банкдаги хар ойлик хисобидан

Электрон туловларни восита турлари:

- электрон чек
- ракамлм пул
- электрон пул

харидорга чекнинг кайтарилиши электрон чекни коғоз чекдан афзалиги шундаки унда факатгинаузи фойдаланиши мумкинбулган электрон калейдан фойдаланиш мумкин.

Ракамли пул –анализ коғоз нақд пулниэлектрон курунишидир ракамли пуллар узида комплект яъни купонларни акс этиради. Купонлар-булар ракамлар занжири булиб пул миқдорини аниқловчилар хисобланади. Банк харбир купони электрон дайхатини назорот килади.Э.Д.-махсус номерланган калит воситаси ракамли пулар битлар занжирини хосил килади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Наврўзова К.Н., Ортиқов О.А. Банкларда ҳисоб китоб ва тўлов тизими Тошкент-2005 й.
2. Абдуллаева Ш.З., Наврўзова К.Н. Банкларда бугалтерия ҳисоби асослари. Тошкент-2001й.
3. Эргашев Х.Х. Учёт денежных средств, расчётных и кредитных операций: Учебно-практ. Пос.-М:Дом Дашкова 2000.
4. Козлова Е.П.,БабченкоТ.Н. Сборник корреспонденций счётов бухгалтерский учета по новому счётому плану. –М.:из-во Бухгалтерский бюллетень-2001 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**Карабашев Ойбек Закирович***ассистент кафедры «Информатики и информационных технологий»**Ташкентский государственный аграрный университет*

Аннотация. Обучение персонала для современной организации является одним из инструментов повышения эффективности работы и конкурентоспособности. В данной статье рассматриваются три возможных варианта организации обучения персонала в зависимости от включенности данного направления кадровой работы в стратегическое управление: обучение отдельных категорий персонала, которое носит фрагментарный, бессистемный характер; корпоративное обучение, предполагающее разработку и внедрение формализованной и стратегически ориентированной системы обучения персонала; развитие человеческих ресурсов в рамках реализации концепции обучающейся организации.

Ключевые слова: информатизация, электронный учебник, глобальные компьютерные системы.

Известно, XXI век признан как век глобализации и информатизации, в связи с чем, информатизация современного общества ставит ряд задач перед системой образования. Важное место в решении этих задач занимает система повышения квалификации. Перед системой повышения квалификации ставится задача обучения педагогов работать в новых условиях образования, то есть в условиях информационных технологий.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего», – человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку: изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе; ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования; широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь (Life Long Learning – LLL-парадигма), обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании. Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада школы, управления образованием.

Действительно, трудно представить общество без информационно-коммуникационных технологий, особенно без компьютеров. Все больше растет желание и потребность в современных технологиях и люди в целях удовлетворения данной потребности достигают значительных положительных результатов в своей экономической деятельности.

Цель реформирования образования в системе Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан направлена на повышение качества подготовки кадров до конкурентоспособного уровня, отвечающего мировым стандартам. Эта цель отражена также и в Национальной программе подготовки кадров.

Одной из основных задач при осуществлении данной цели является укрепление информационной базы системы образования. Качество подготавливаемых в системе кадров непосредственно связано с обеспеченностью преподаваемых дисциплин современными учебниками и применением современных информационных технологий в учебном процессе.

Большое значение в процессе широкого внедрения информационных и педагогических технологий приобретают творческий подход и подход с точки зрения электронной информационной среды. Здесь конечно неопределима роль информационных технологий в процессе обучения, так как трудно представить сегодняшнее состояние развития системы образования без информатизации.

При использовании в обучении информационных технологий совершенствуются содержание педагогического процесса, внедряются инновационные технологии обучения, налаживается совместная деятельность слушателей и педагогов.

На сегодняшний день от руководящих работников и педагогов образовательных учреждений требуется умение эффективного пользования сетью интернет, электронной почтой, электронной библиотекой. Такие средства информации способствуют не только осуществлению каждодневного управления, но и самостоятельной работе над собой. Для внедрения компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс педагог, хорошо освоивший современные технологии, прежде всего, должен знать в достаточной степени такие составные, как программное обеспечение и электронные учебно-методические средства.

Информатизация системы образования требует решения сложных и многогранных задач, связанных с организационными работами относительно технологий, педагогики и инноваций. Обучение посредством компьютеров эффективно влияет на сферы учебного процесса. В результате влияния компьютеров на содержание и качество обучения открывается широкие возможности для учащихся.

Сегодняшняя практика показывает допущение ряда недостатков традиционного обучения по поводу эффективности получения знаний студентами и учениками. Устранение таких недостатков во многом зависит от внедрения в образование информационных технологий. Всем известно, что сегодня компьютер является основным средством обучения в системе образования.

В этом процессе в основном педагогическая деятельность является процессом решения многочисленных задач, подчиненных общей цели формирования личности человека, его мировоззрения, веры, сознания, поведения, творческий подход в деятельности преподавателя выражается в способах решения этих задач, в способности к поиску и нахождению путей решения вопросов. Источником педагогического процесса помимо творчества считается также педагогический опыт. Педагогический опыт богат проблемными ситуациями.

Одной из концептуальных основ современных технологий обучения являются информационные технологии. Среда информационных технологий в процессе обучения зависит от среды используемой техники, среды комплекса программного обеспечения для осуществления технологий обучения, инструкций, способов оценки эффективности и другие.

При этом необходимо учитывать, что способы и средства технологий обучения связаны с образованием, общением, управлением.

В заключении следует отметить, что информационные технологии в системе образования признаны не только как средство глубокого изучения компьютерных технологий, но и средство эффективного овладения знаниями во всех сферах науки и внедрение их в практику.

Список литературы:

1. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. –М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.

УДК.37.03

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Азимова Умида Бахадыровна

студент Ташкентского института текстильной и легкой промышленности

Аннотация. В этой статье рассматривается роль образования как основной фактор развития общества. Анализируется влияние образования на формирование духовных и интеллектуальных запросов и способностей человека, рассматривая его с трех взаимосвязанных позиций: государства, общества и личности.

Ключевые слова: образование, человеческая развития, грамотность, прогресс, молодежь, государство, общество, личность.

The summary. In this article is considered the education role as a major factor of development of a society. Influence of education on formation of spiritual and intellectual inquiries and abilities of the person is analyzed, considering it from three interconnected positions: the states, societies and persons.

Key words: education, human developments, literacy, progress, youth, the state, a society, the person.

Учитывая огромную роль образования в общественном прогрессе и человеческом развитии, международное сообщество выработало целый ряд международных правовых норм, регулирующих отношения в области образования. Всеобщая декларация прав и свобод человека, принятая Генеральной Ассамблей ООН в декабре 1948 года, признала право каждого человека на образование и утвердила принцип недопустимости дискриминации. Было заявлено, что всякая дискриминация в области образования является нарушением прав человека.

Одной из важнейших составляющих человеческого развития является образование, ему принадлежит главная роль в решении фундаментальных проблем общества. Как основной компонент человеческого развития образование оказывает определяющее влияние на решение целого ряда социальных, экономических, политических и гуманитарных проблем. Отношение к образованию как к неотъемлемой части человеческого существования и понимание значимости его в жизни общества, изменялось на протяжении всех веков: от античности до современного многополярного мира. Однако чаще всего роль образования рассматривалась в духовно-интеллектуальной плоскости.

До середины XX века образование представляло собой достаточно жесткую, закрытую систему, являясь одним из важных элементов государственного устройства конкретной страны. В конце XX века в системах образования стран мира произошли чрезвычайно серьезные изменения, вызванные качественным изменением условий жизни человечества, как на уровне цивилизации, так и на уровне отдельной личности. Динамичное развитие образования за последние годы превратило его в один из важнейших факторов развития человека и общества.[1]

Основная цель человеческого развития заключается в создании такой окружающей политической, экономической, социальной, культурной и экологической среды, которая позволила бы обеспечить людям материальный достаток и возможность достаточно долго наслаждаться здоровой и созидательной жизнью. В концепции человеческого развития образование является одним из основополагающих компонентов. Высокий уровень развития образования и обычно сопутствующий ему высокий уровень развития науки на протяжении всей человеческой цивилизации были важнейшими двигателями общественного, технического и экономического прогресса.

Статистические данные подтверждают, что бедность в значительной степени зависит от уровня образования. Это связано с тем, что, с одной стороны, бедные страны имеют меньшие финансовые ресурсы для развития и поддержания сферы образования. С другой стороны, от уровня образования зависит возможность страны обеспечивать высокий уровень производительности труда и, в конечном счете, высокий уровень экономического развития. В условиях глобализации, когда способность страны к инновационному развитию становится одним из решающих факторов конкурентоспособности, высокий уровень образования населения становится уже не признаком престижа, позволяющим стране чувствовать себя причастной к «элитному» обществу, а фактором выживаемости и обеспечения экономической, а вслед за этим и политической независимости.

Страна с более грамотным населением имеет больше возможностей развития производства, создания рабочих мест. В таких странах, как правило, ниже уровень безработицы и эмиграции трудоспособ-

ного населения в поисках работы.

В личностном плане образованному человеку легче получить работу, чем необразованному. Уровень безработицы в любой стране всегда выше среди необразованного населения. Образование прямо связано с показателем уровня здоровья населения и ожидаемой продолжительностью его жизни — то есть с еще одним показателем человеческого развития. Более образованное население более грамотно относится к своему здоровью, лучше применяет профилактические меры, чаще ведет здоровый образ жизни, умеет вовремя распознать заболевание, оказать себе первую помощь, обратиться к квалифицированной медицинской помощи. Анализ долгосрочных трендов экономического развития стран и повышения в них уровня образования свидетельствует о теснейшей связи между этими показателями.

На личностном уровне — это наиболее полная - жизненная самореализация личности, возможность развития интеллектуальных способностей, заложенных природой. Одновременно это обретение общих и профессиональных знаний, создающих возможность карьерной самореализации человека. Образованный человек богаче духовно, его жизнь заполнена не только материальными ценностями. Образование позволяет человеку реализовать свои духовные потребности, сделать жизнь полноценной и гармоничной.

- На государственном уровне — государство должно быть заинтересовано в развитии интеллектуального потенциала страны. В эпоху широкого распространения «экономики знаний» образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны. Духовное богатство населения органично и легко формирует в стране правовую культуру, а также способность народа жить и трудиться в свободном, демократическом, правовом государстве, осознавать свои права и свободы, уметь пользоваться ими в интересах личности, государства и общества.

- На уровне общества образование должно быть сориентировано на формирование особых глобальных духовных ценностей, своего рода общественного менталитета и мировоззрения, нацеленного на развитие и прогресс человеческого общества. Только образованные и духовно богатые люди могут сформировать общество, способное полностью отказаться от решения проблем при помощи войн. По-настоящему образованные и воспитанные люди ни при каких условиях не приемлют насилия, любых проявлений терроризма и враждебной конфронтации. Только духовно богатые люди могут поставить глобальные экологические проблемы выше своих личных проблем и проблем национальных государств и правительств.

Интеллектуальное развитие общества — это основа общественного прогресса, без которого невозможен научно-технический прогресс и неосуществимы открытия, имеющие глобальный человеческий интерес — обеспечение устойчивости жизни человеческого общества. Сложившаяся к началу 90-х годов на постсоветском и пост социалистическом пространстве модель образования на первом этапе преимущественно сохраняла результаты советской модели. Положительными чертами этой модели можно считать обеспечение широкого доступа к бесплатному начальному и среднему образованию всех слоев населения, фундаментальность и техническую направленность образовательных программ на всех уровнях обучения. Вместе с тем разрушительное воздействие экономического кризиса, приведшего к развалу СССР и распаду социалистического лагеря в конце 80-х годов, сказалось во всех сферах жизни постсоветских государств. Жесткая государственная опека над системой образования, имевшая место в социалистических странах, сделала ее наиболее беззащитной перед экономико-политическим кризисом, охватившим эти страны.[2]

В большей или меньшей степени общими для систем образования новых независимых государств в начале 90-х годов были финансовые проблемы, проблемы содержания и качества, доступности, востребованности, материально-технической базы образования. Основными вызовами и задачами, стоявшими перед правительствами стран с переходной экономикой в тот период, были: 1. Четкое определение и преодоление факторов, разрушавших достаточно сильную систему образования, в первую очередь потерю преподавательских кадров и утрату сильных сторон бывшей системы.

2. Установление понятных и отвечающих вызовам времени целевых задач новой системы образования. Осуществление организационной и методологической перестройки ее в соответствии с новыми целями и задачами.

3. Создание новой системы управления, призванной обеспечить эффективное реформирование всех ступеней образования в соответствии с принципами рыночной экономики и глобальными вызовами.

4. Осуществление перевода системы образования на новые принципы финансирования, позволяющие аккумулировать достаточные средства для поддержания высокой эффективности образовательной системы.

5. Стимулирование востребованности в обществе и экономике высококвалифицированных кадров, готовящихся в средних, средних специальных и высших учебных заведениях, повышение авторитета профессии преподавателя в обществе.

6. Полный пересмотр подходов к образованию, отказ от принципов идеологизации и политизации, усиление гуманитарной направленности образовательной системы без потери при этом унаследованной фундаментальности и сильной технической направленности образования.

7. Укрепление материально-технической базы образования.

Осознание этих проблем обусловило то, что правительство Узбекистана в 1997 году первым на всем постсоветском пространстве разработало и утвердило Национальную программу по подготовке кадров, предусматривавшую поэтапное реформирование всей системы образования. Президент Узбекистана своим указом от 7 февраля 2017 года утвердил Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017—2021 годах. [3] Следует отметить, что выход Узбекистана на новый уровень, принятие Стратегии свидетельствует в первую очередь о значимости достижений страны за годы независимости. Только устойчивое и активно развивающееся общество может позволить себе стратегическое планирование. Именно успехи Узбекистана в социально-экономической и общественно-политической сферах формируют необходимые условия и вызывают настоятельную потребность в принятии документа, определяющего стратегию среднесрочного развития.

Используемая литература

[1] Сборник международных договоров. Том 1 (часть первая). Универсальные договоры. Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 1994., С. 7.

[2] Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т.,UNDP Uzbekistan. 2008. С.22.

[3] Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. Т., 2017.

УДК. 37.035-057.875 (575.1)

ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА**Алимухамедова Нодира Ядгаровна***старший преподаватель Ташкентского института ирригации и мелиорации*

Аннотация. В годы независимости в Узбекистане ведётся «государственная политика о молодежи». В этой статье рассматриваются основные факторы о социальной развитии молодежи Узбекистана. Анализируется процесс оптимизацию процесса социального развития молодежи.

Ключевые слова: социальное развитие, молодежь, гражданская идентичность, удовлетворение, правовое сознание.

The summary. In days of independence is conducted in Uzbekistan «the state policy about youth». In this article it is considered major factors about social development of youth of Uzbekistan. Process optimization is analyzed of process of social development of youth.

Keywords: social development, youth, civil identity, satisfaction, legal consciousness.

Социальное развитие является условием гражданского и профессионального становления молодежи. Социальная активность является также условием позитивной направленности молодежи современного узбекистанского общества. Подчеркивая особую актуальность активной социализации молодежи в XXI веке, Первый Президент Узбекистана И.А.Каримов отмечал: «В сегодняшнее время невозможно добиться положительных результатов, если ограничиваться только сухой агитацией и пропагандой, как в былые времена. У молодежи необходимо пробуждать и ещё раз пробуждать интерес к жизни, и это должно стать составляющей частью нашего духовно-просветительского воспитания» [1].

Важной особенностью исследования процесса социального совершенствования молодежи является создание социально-демографических карт различных групп, где будут отражены возрастные, хронологические, статусные, ролевые характеристики каждой социальной группы. Мы считаем, что научное определение социального развития молодежи характеризуется социально-психологическими совокупностями характеристик, особенностями социального положения и свойствами, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, а также особенностями социализации человека в обществе.

В научном подходе к изучению молодежных групп необходимо уделять внимание тем процессам и явлениям, которые в наибольшей степени повлияли на изменение социального статуса молодых людей, а значит и на их роль в особой специфической группе. Множественность социальных институтов и механизмов социализации, которые проходит молодое поколение в процессе своего становления, трансформирует саму молодежь, ориентируя её на созидательную деятельность.

Глобальный процесс формирования общечеловеческих ценностей и высоких стандартов знаний и навыков привел к необходимости глубокого осознания своей национальной и гражданской идентичности.

Эффективность формирования социального развития напрямую зависит от социальной и профессиональной ориентации молодежи. Основной идеей целенаправленной молодежной политики страны на сегодняшний день является положение о том, что: «Самым главным решением актуального вопроса нынешнего дня является обретение молодежью достойного места в обществе» [2]. Поступательное развитие и системное реформирование всех сфер узбекистанского общества приводит к трансформации социально-политических процессов, создавая реальные предпосылки для всестороннего развития социальной активности молодежи.

Изменение социальных ориентиров приводит к естественной трансформации жизненных планов молодежи. Трансформация ориентиров, связанных с реальным статусом, положением в обществе, социальными ролями, жизненными и психологическими особенностями, половозрастными характеристиками, интеллектуальными и физическими возможностями, социально-профессиональным статусом, материальным положением и ценностными ориентациями воздействует на все сферы жизнедеятельности. Как известно, на процесс социальной активности влияют различные факторы. Мы считаем важным учёт этносоциальных, социально-пространственных, регионально-поселенческих, материально-имущественных различий современной молодёжи. Исследование различных факторов влияющих на процесс социализации имеет положительную сторону с точки зрения структурных возможностей для реализации многоплановых групповых и личных интересов, что в конечном итоге предполагает оптимизацию процесса социального развития молодежи.

Результаты конкретно-социологических исследований показывают, что среди основных черт социаль-

ного целеполагания молодежных групп Узбекистана на первое место выдвигается ориентированность на перспективу, на устремленность в совершенствовании образовательно-профессиональных уровней. Ко второй группе относится фактор удовлетворения своих жизненных потребностей. Результаты исследований также показали, что чем глубже знания, тем шире спектр жизненных устремлений в области удовлетворения художественно-эстетических, спортивных и информационных интересов у молодежи. В этом контексте нами сделан социальный прогноз, согласно которому будущее поколение будет ещё более содержательным и информационно насыщенным, по сравнению с настоящим.

В структуре социального развития молодежи важным системным элементом выступает правовое сознание молодежи. Поэтому необходимо поднять и улучшить качественный уровень системы правового воспитания молодежи путём развития их правового сознания через целенаправленное и эффективное обучение в образовательной системе страны.

В условиях становления гражданского общества в Узбекистане важным условием активизации процесса социализации молодежи и обеспечения его устойчивого развития выступают политические институты, так как политические партии и общественные организации призваны повышать социальную активность граждан всех социально-этнических групп общества.

Также идея национальной независимости, опирающаяся на национальные и общечеловеческие ценности, выполняет важную интегрирующую функцию, направленную на формирование и совершенствование социальной активности людей.[3] Ибо социальная активность способствует формированию навыков устойчивого поведения в обществе, готовность к межличностному и межкультурному диалогу. В этом смысле социальная активность выступает модернизирующим фактором развития страны.

Список использованной литературы:

1. Каримов И.А. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Т.14. – Т.: Узбекистан, 2006. – 224С. – С.60
2. Каримов И.А. Правовая основа наших великих свершений. Доклад на торжественном собрании посвященном 15-летию Конституции Республики Узбекистан. 8 декабря 2008 г. – Т., Узбекистан, 2007. – С.17
3. Мирзиёев Ш. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Т., 2016. – С.39-40.

УДК. 37.011.31

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**Джобборова Гульноза Кадамовна***старший преподаватель**Ташкентского института текстильного и легкой промышленности*

Аннотация. В данной статье анализируется формирование педагогического корпуса в современной жизни. Характеризуется нормативная модель компетентности педагога.

Ключевые слова: развития, образования, общество, педагогика, управление, подготовленность, сформированность, компетентность.

The summary. In given article is analyzed an existence of the pedagogical case in modern life. The standard model of competence of the teacher is characterized.

Keywords: development, education, a society, pedagogics, management, readiness, forming, competence.

На современном этапе Узбекистан, как и всё человечество, вступает в новую полосу развития, связанную с углублением интеграционных процессов в мировой экономике, политике, науке и культуре. Ускоряются темпы и усложняется многообразие социальных процессов. Узбекистан взял курс на построение рыночной экономики, демократического правового государства. Реформирование страны невозможно без должного внимания к образованию и науке, способным трансформировать или даже кардинально менять направленность движения всего общества, придавать этому движению новый импульс. Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит Узбекистану сохранить своё место в ряду государств.

Необходимым условием модернизации образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В общем виде психолого-педагогическая подготовленность включает в себе

- знание методологических основ и категорий педагогики;

- закономерностей социализации и развития личности;

- сущности, целей и технологий воспитания и обучения;

- законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она – основа гуманистически ориентированного мышления педагога. [1]

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

Следует различать психологический смысл понятий «компетентность» и «квалификация». Присвоение квалификации специалисту требует от него не опыта в этой профессии, а соответствия приобретенных в процессе обучения знаний и умений образовательному стандарту. Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности (подготовленности), позволяющий специалисту выполнять работу на определенном рабочем месте. Специалист приобретает квалификацию прежде, чем начнет складываться соответствующий профессиональный опыт.

Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через аналитические умения. Сформированность аналитических умений – один из критериев педагогического мастерства, ибо с их помощью извлекаются знания из практики. Именно через аналитические умения проявляется

обобщенное умение педагогически мыслить.

Такое умение состоит из ряда частных умений расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);

- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде «мыслить – действовать – мыслить» и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В результате модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также и интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Управление социальными процессами, каким является и образовательный, всегда предполагает ориентацию на четко представленный в сознании субъекта управления конечный результат (предвосхищенная цель). Основу для целеполагания и поиска возможных путей решения педагогической ситуации. Взаимосвязь анализа педагогической ситуации и целеполагания в педагогической деятельности ограничена. А.С.Макаренко в полной мере был наделен этой способностью. Он писал, обобщая свой опыт: «Мой глаз в то время был уже достаточно набит, и я умел с первого взгляда по внешним признакам, по неуловимым гримасам физиономии, по голосу, по походке, еще по каким-то мельчайшим завиткам личности, может быть даже по запаху, сравнительно точно предсказать, какая продукция может получиться в каждом отдельном случае из этого сырья».

Современный педагог должен владеть профессиональной компетентностью, педагогической компетентностью и коммуникативной компетентностью. Эти три компонента являются на сегодняшний день наиболее важными элементами в педагогической деятельности, стимулирующие повышение качества образования. Следует отметить роль педагогической техники как средстве, повышающем эффективность коммуникативного действия, которая представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с обучаемыми, управлять их вниманием, чувство темпа и др. Умения педагогической техники – необходимое условие овладения технологией общения. Для успешного осуществления педагогической деятельности очень важно, чтобы педагог в совершенстве владел хотя бы одним из обширной группы прикладных умений: художественных; организаторских, овладеть которыми возможно практически каждому (например, инструктор по туризму, экскурсовод, лектор-пропагандист, руководитель кружка и др.).[2]

Таким образом, компоненты педагогической компетентности достаточно разнообразны, но все они сводятся к способности обеспечить образовательный и воспитательный процессы на высоком профессиональном уровне и с высокой степенью эффективности. Компоненты педагогической компетентности – это составляющие педагогического мастерства, которые обеспечивают его индивидуальный характер.

В настоящее время назрела необходимость создания квалификационной характеристики – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.[3]

Сегодня образование превращается в главную сферу созидания нового мира. Интеграция образовательной и научной деятельности – главное условие перехода страны на инновационный путь развития и формирования новой модели устойчивого развития общества, основанного на знаниях.

Использованные литературы:

[1] Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991, С.18.

[2] Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990, С.76.

[3] Вафаева Д.Б. К вопросу профессиональной компетентности педагога., Самарканд, 2016, С.43-44.

УДК. 37.032

РОЛЬ РЕФОРМ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ИСЛАМА КАРИМОВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Шермухаммедова Озода Убайдуллаевна

ассистент кафедры «Общественных наук»

Ташкентского института ирригации и мелиорации

Аннотация: Ислам Каримов в истории Узбекистана вошёл как реформатор, основателем новой независимой страны. Период правления во главе Исламом Каримовым было создано новая модель образования и успешно внедрена на практике. В этой статье анализируется сфера образования и наука как регулятором в обществе формирования гармонично развитой личности.

Ключевые слова: реформатор, период независимости, образования, развитие, молодые ученые.

The summary: Islam Karimov in the history of Uzbekistan has entered as the reformer, the founder of the new independent country. The board period in head Islam Karimov it has been created new model of education and it is successfully introduced in practice. In this article is analyzed the education sphere and a science as by a regulator in a society formation of harmoniously developed person.

Keywords: the reformer, the period of independence, education, development, young scientists.

В нашей стране осуществляется масштабные демократические реформы во всех отраслях обществе, в том числе и в сфере образования и науки. Надо подчеркнуть что, образовательный и научный потенциал жизненно важен для каждой страны, государства, нации и личности, поэтому надо максимально его увеличивать, так как богатство страны это люди и, в первую очередь, высокообразованные, высоко-нравственные творческие, гармонично развитые личности. Право на образование и творчество гарантировано в Конституции Республики Узбекистан. Для этого в стране делается очень многое: принят «Закон об образовании», принята и осуществляется «Национальная программа по подготовке кадров», реализуется и многие другие мероприятия.

Во главе Первого Президента Исламом Каримовым можем сказать, связано основные реформы на этих сферах в годы независимости. Первый Президент И.А.Каримов отмечал, что в современную эпоху важно не останавливаться на достигнутых результатах, а активно стремиться к решению непрерывно возникающих новых задач.[1] Поэтому мы рассматриваем некоторые проблемы, возникающие в этом направлении деятельности которые предстоит решить в дальнейшем.

В Республике Узбекистан ежегодно около 500 000 человек заканчивает академические лицеи, профессиональные колледжи. Значительная часть из них желает продолжить своё образование. Возникает очень большой конкурс на очное обучение в государственных вузах страны. Многие молодые люди не могут поступить в вузы в первый год, пытаются поступить в течение следующих годов. Число лиц, пытающихся получить высшее образование, каждый год накапливается и увеличивается. Этому энергичному молодежному контингенту целесообразно предоставить возможность получить высшее образование, о котором они мечтают, направить их устремления в конструктивное русло. Это уменьшит возможности воздействия на них деструктивных сил и организаций. Поэтому целесообразно значительно увеличить квоту приёма на очное обучение в государственные вузы страны.

В Национальной программе подготовки кадров Узбекистана, принятой 29 августа 1997 года, как закон «О Национальной программе подготовки кадров» ставится задача «...совершенствовать механизмы привлечения внебюджетных средств в образование и подготовку кадров, создать конкурентную среду в сфере образовательных услуг, предусмотрев, наряду с государственными, развитие негосударственных образовательных учреждений». В статье 4 закона «Об образовании» указано, что «Право на образование обеспечивается: ...развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений». Поэтому целесообразно способствовать созданию системы частных вузов, организовав надежную систему контроля качества образования в них. При этом необходимо совершенствовать систему оценки качества образования в Республике Узбекистан с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В современную эпоху развития Узбекистана стране нужны высококвалифицированные научные ра-

ботники и специалисты во многих сферах науки для адекватного ответа страны на острейшие и опаснейшие вызовы современности. После осуществления реформы в сфере подготовки научных кадров статус бакалавра теперь дает в Узбекистане юридическое право готовить докторскую диссертацию (PhD) защищать её, то есть право вступить в признанное государством и обществом научное сообщество Узбекистана, после пятилетнего стажа деятельности по специальности и реального подтверждения своего стремления к научной деятельности посредством ряда достижений в сфере науки. Параллельно сохраняется вариант учебы бакалавров в магистратуре и выход их ускоренными темпами к защите докторской диссертации (PhD). Потому нужно увеличить квоту приёма в магистратуру, так как это позволит ускоренно увеличить базу для пополнения науки Узбекистана молодыми научными кадрами докторами наук (PhD).

Целесообразно увеличить квоту приёма в статус старшего научного сотрудника-исследователя-соискателя до уровня, который позволил бы предотвратить увеличение среднего возраста научных кадров докторов наук, то есть их постарение и добиться омоложения контингента докторов наук.

Учитывая успехи Узбекистана во главею первого президента нашей страны в формировании в стране развитой современной информационно-коммуникационной системы, широкого использования интернет и информационных ресурсов, а также рассредоточенной по всем регионам страны системы высшего образования целесообразно создать систему дистанционного вузовского и после вузовского образования с элементами заочного образования.

С учетом практики многих развитых стран мира целесообразно ввести поступление в вузы дважды в год: 1) в августе с началом учебы 1 сентября; 2) в январе с началом учебы 1 февраля. При этом и завершение учебы будет дважды в год. Это уменьшит потери времени желающих учиться в вузах. Также эта мера уменьшит трудности при трудоустройстве выпускников, так как при таком варианте выбора начала обучения выпускников, заканчивающих учебу одновременно, будет приблизительно в два раза меньше.

Вопрос о статусе бакалавров, составляющих основную часть выпускников вузов Узбекистана, требует дальнейшей юридической проработки с учетом мирового опыта и специфики условий Узбекистана. По старому положению Высшей Аттестационной Комиссии Республики Узбекистан (ВАК РУ) только магистры могли заниматься написанием и защитой кандидатской диссертации. В странах с развитой образовательной системой бакалаврам при выполнении ими некоторых дополнительных требований разрешается заниматься наукой и получать ученые степени при выполнении определенных условий. В ходе проведения реформ в сфере науки в научную и образовательную системы Узбекистана имплементированы эти правовые нормы и сняты формальные препоны, тормозившие процесс подключения бакалавров к занятиям наукой.

В системе высшего образования функционирующей в структуре ряда министров и ведомств говорят специалистов с высшим образованием со сроком обучения в четыре года, поэтому ВАК Республики Узбекистан приравнивал их по статусу к бакалаврам и не признавал их права заниматься написанием и защитой кандидатской диссертации. Это создавало трудности в этих отраслях науки и образования в аспекте пополнения их молодыми учеными и высококвалифицированными преподавателями. В связи с реформами в сфере науки и принятием нового положения ВАК РУз, бакалаврам и обучавшимся 4 года специалистам с высшим образованием, желающим заниматься наукой, разрешено сдать определенный ряд основных экзаменов по специальной программе для каждого шифра специальности и получить право заниматься написанием и защитой докторской диссертации (PhD).

Во главею Первого Президента нашей страны - Исламом Каримовым было сделано все эти преобразования жизненно важно для защиты стратегических интересов Республики Узбекистан и народа страны, для сохранения правового, демократического, светского статуса страны, для сохранения межнационального согласия и межконфессиональной толерантности, социального партнерства и мира, стабильности, прогресса, модернизации страны, для самосохранения её и процесс глобализации, идеологических и геополитических угроз и опасностей.

Литература:

[1] Каримов И.А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране // Дальнейшее углубление демократических реформ и формирование гражданского общества – основной критерий развития нашей страны. Том 19. Т.: Узбекистан, 2010.

[2] Высшее образование в Узбекистане: состояние и рекомендации // Аналитическая записка ПРООН в Узбекистане. www.indp.uz. 2015. №1. С.1.

УДК.378.147.001.76 (575.1)

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Элмуратова Умида Фархадовна

ассистент

Ташкентского института текстильной и легкой промышленности

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные факторы внедрения дистанционного обучения вузов Узбекистана с исторической точки зрения. Анализируются первые шаги с конкретными фактами данной проблемы.

Ключевые слова: информационная эпоха, внедрение информационных технологий, приоритет, интернет, модернизация образования, дистанционное обучение, сотрудничество.

The summary. In given article is devoted of principal factors an applying the distance learning's in higher education of Uzbekistan from the historical point of view is considered major factors. It is analyzed the first steps with the concrete facts of the given problem.

Keywords: an information epoch, applying information technologies, a priority, the Internet, education modernization, distance learning, cooperation.

За последнее десятилетие объёмы информации выросли вдвое, этот рост продолжается в геометрической прогрессии. Человечество из индустриальной эпохи шагнуло в информационную эпоху, что привело к существенным изменениям во многих сферах человеческой деятельности, к формированию единого мирового информационного пространства. Информация становится одним из основных производительных ресурсов, фундаментом развития экономики и общества в целом. В информационном обществе приоритетной становится высокая степень образованности его членов.

С конца XX века внедрение в жизнь общества новых информационных технологий привело к потребности улучшения процесса образования, внедрения в этот процесс последних достижений техники, с целью улучшения самого процесса, а также подготовки членов общества к жизни в информационном обществе. Техника постепенно начинает занимать всё большее место в жизни человечества, внедряясь во все сферы жизни. Поэтому поколение, выросшее в информационную эпоху, должно разбираться в информационных технологиях.

Можно подчеркнуть, что в мае 2001 г. Узбекистан официально открыло эру Интернет в стране. В широкомасштабном заявлении Первого Президента призвал Правительство разработать Стратегию по ускорению принятия и распространения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в поддержку экономического, социального и культурного будущего страны.

А использование ИКТ в образовании является одним из самых сильных катализаторов сетевой готовности, но эту возможность, зачастую недооценивают или недопонимают. Согласно Гарвардскому руководству по электронной готовности - "школы должны интегрировать инструменты ИКТ в свои учебные процессы, если они хотят стать частью Сетевого Мирового Сообщества. Программы, предоставляющие студентам доступ к информационным и коммуникационным технологиям в классах, представляют важный шаг в улучшении электронной готовности. Готовность школ в плане доступа может быть классифицирована по шести широким категориям: количество компьютеров, физический доступ к технологии, виды компьютеров, распространение сети, доступ к электронному содержанию и его организация, а также качество и скорость связи в школах.[1]

На начало XXI в. в Республике имелось 9665 общеобразовательных школ. Была произведена реформа профессионального образования, в высших учебных заведениях введена система двухступенчатого образования (бакалавратура и магистратура). Но если общая структура реформы успешно прогрессирует, т.е. до сих пор мало было сделано по модернизации образования посредством ИКТ.

Для современного Узбекистана ускоренная модернизация обучающих технологий является еще более актуальной, чем для стран с развитой рыночной экономикой, поскольку потенциал национальной системы образования в настоящее время выступает основным социальным ресурсом, обеспечивающим реальную возможность инновационного прорыва на более высокий уровень экономического развития.

Использование информационных технологий в обучении, соответствующих мировому уровню – единственно возможный сегодня путь поступательного развития отечественной системы образования, и, в первую очередь, высшей школы.

Для Узбекистана дистанционное обучение является той инновацией, которая поможет поднять образование на более высокий уровень, а также увеличить коэффициент образованности населения. Естественно, перед началом внедрения дистанционного обучения на более высоком уровне, необходимо использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уделяется большое внимание именно этому аспекту. Объемы информации растут с каждым годом, но постоянное увеличение объемов преподаваемой информации является экстенсивным методом. Это не может решить проблему, а вместе с тем может и усугубить дело. А информационно-коммуникационные технологии позволяют решить проблему, связанную с усвоением больших объемов информации, а также выпускать высококвалифицированных специалистов умеющих держать руку на пульсе времени и быть в авангарде событий.

В частности, хотелось бы отметить, что "в одном из крупнейших вузов - Ташкентском техническом университете - на базе факультетов "Компьютерные технологии" и "Электроника и автоматика" был создан Институт компьютерных и информационных технологий (ИКИТ). Подготовка квалифицированных кадров для данной сферы будет вестись в сотрудничестве с техническими университетами Гамбург-Харбург (Германия), Алборг (Дания), Твенти (Нидерланды). Создание нового института рассматривается в республике как эксперимент, проводимый в рамках намеченных правительством мер по развитию компьютерных и информационных технологий на 2001-2005 годы. В соответствии с правительственным решением Ташкентский университет информационных технологий (бывший Институт связи) начиная с 2002/2003 учебного года начал готовить специалистов в области разработки программных продуктов, сетевых технологий, подвижной радиотелефонной связи, а также электронной коммерции и информационной безопасности. Кроме того, услуги по обучению компьютерным и информационным технологиям, реализация программных средств, а также оказание услуг по их сервисному обслуживанию освобождены от уплаты налога на добавленную стоимость до 1 января 2006 года". [2]

Во всех учебных заведениях Узбекистана создается необходимая технологическая база для освоения ИКТ. Это является первым шагом к улучшению качества образования, а вместе с тем и внедрения метода дистанционного обучения. Как результат внедрения ИКТ в образовательный процесс учебные заведения нашей страны оснащены компьютерной техникой, начиная со школьного возраста, дети знакомятся основами информатики, устройством компьютера и основными приложениями ОС Windows.

Что же касается непосредственно дистанционного обучения, в этой области ведутся исследования совместно с зарубежными коллегами. По проблемам дистанционного обучения проводятся конференции и встречи, изучался опыт зарубежных стран. В результате в 2001 году возникла идея проекта Distance Learning.Uz, она была реализована в июне 2001 года, его руководителем является доцент, кандидат физико-математических наук Сайёра Рахмонкулова НУУз имени Мирзо Улугбека.[3]

Можно подчеркнуть, она более семи лет перед этим изучила опыт дистанционного обучения передовых европейских стран. Учиться в любой точке земного шара в удобное время, получить дополнительное образование или совершенствовать свои знания, узнать и обучаться дистанционно, можно в Distance Learning.Uz, являющейся инструментом для обучения и создания курсов по дистанционному обучению через Интернет. Система содержит необходимый инструментарий для создания, контроля и управления курсами и обучения.

Система состоит из следующих элементов: система регистрации, система создания курса, система обучения, система коммуникации, система новостей. Система позволяет преподавателю создавать, редактировать, систематически обновлять и вести обучение.

Вместе с тем в 2002 году совместно с ИООФС и МинВУЗом была проведена Летняя школа по Дистанционному обучению. Проводились пилотные тренинги по дистанционному обучению, шли активные дискуссии по этому поводу на форумах в Интернете.

В 2004 году приказом ректора Ферганского Политехнического Института Тоджиева был создан Институт Дистанционного образования. Он до сих пор ведёт активное сотрудничество с Тюменским Институтом Дистанционного Образования. Преподаватели двух вузов постоянно обмениваются опытом, проводят конференции как в Фергане, так и в Тюмени. Целью деятельности ИДО при ФерПИ является организация работ структурных подразделений института и поддержка образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий по программам высшего профессионального образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и лицензией института на ведение образовательной деятельности.

Внедрение дистанционного метода обучения в нашей стране находится ещё на начальном этапе. Но первые результаты мы можем видеть сейчас. При Ташкентского государственного технического университета была создана система дистанционного обучения. На их сайте представлена учебная платформа системы дистанционного обучения, разработанная в ТашГТУ. Система прошла соответствующие испытания на кафедре «Телематики» указанного университета.

Также были созданы следующие проекты: Проект «Узбекистан – развитие через Интернет» (“Uzbekistan Development Gateway”, UZDG). Ведет проект Центр исследований при поддержке Всемирного банка и правительства Республики Узбекистан. Этот проект является компонентом глобального проекта «Развитие через Интернет» (“Global Development Gateway”). Проект Учебного центра Softline с компанией SkillSoft, крупнейшим разработчиком и провайдером электронного обучения в мире. Цель – предоставление сервиса дистанционного обучения.

На сегодняшний день внедрение элементов дистанционного обучения через Интернет наблюдается и в обычных вузах Узбекистана. Преподаватели и студенты не только практикуют, но и свободно пользуются методами обмена информацией по электронной почте. Например, на историческом факультете НУУз студенты получают по почте различные задания, а также критерии их оценки.[4]

Развитие в сфере образования и внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения открывает очень большие перспективы в области подготовки высококвалифицированных специалистов. Узбекистан уверенно шагает навстречу инновациям, которые открывают для него новые горизонты познания.

Использованные литературы и источники:

[1] www.readinessguide.org

[2] Экономическое обозрение. 2003. №8. <http://www.review.uz/archive/index.asp?y=2003&m=61>

[3] Текущий архив МВССО Р Уз.

[4] <http://distance.farpi.uz>

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**Турдибаева Махсуда Унгоевна**

старший преподаватель

Ташкентского института ирригации и мелиорации

Аннотация. В статье рассматриваются особенности функционирования культуры в постиндустриальном обществе и тенденции ее унификации и глобализации в современном мире. Подчеркивается идея о том, что системообразующим фактором данного переходного процесса, его фундаментальным управляющим механизмом может выступать культура общества как основополагающий регулятор.

Ключевые слова: национальная идентичность, культура, постиндустриальное общество.

Abstract. The article considers the peculiarities of functioning of culture in post-industrial society and tendencies of unification and globalization in the modern world. It is emphasized the idea that system-forming factor of this transitional process, its fundamental control mechanism may be the culture of society as a fundamental regulator.

Keywords. national identity, culture, post-industrial society.

В реформируемом социуме качественно меняется роль ценностей в эволюции общества - новая структура общественных представлений применяет функции «аттракторов» (если использовать понятие синергетики), удерживающих общество в хаотической области или же вытягивающих его из хаоса и влекущих общество к новому социокультурному состоянию [1].

Кризис идентичности в разных странах может вызвать такие явления, как потеря памяти об историческом прошлом, в крайней форме выражающейся в своего рода манкуртизме, отрицании национальных символов, утрате веры в национальный идеал или миссию национального государства, разрыв между реальным и должным, обесценение ценностей и др. [2].

Если раньше традиционные формы культуры, фольклор, обряд, ритуал помогали индивиду встроиться в социально одобряемую систему ценностей и ролей и таким образом решали проблему идентичности, то теперь никакие культурные формы не могут решить проблему психической стабильности, четкого соответствия индивида своему положению.

Перспективы современной цивилизации связаны с переходом к стратегии устойчивого развития, предполагающей гармонизацию социальных и политических отношений. Вместе с тем системообразующим фактором данного переходного процесса, его фундаментальным управляющим механизмом может выступать культура общества как основополагающий регулятор материального и духовного производства. «Сегодня наша важнейшая, актуальная задача – совершенствование членов общества, прежде всего подрастающего поколения, возрождение в их душах национальной идеи, национальной идеологии, чувства любви и преданности своей Родине, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей» [3]

Одним из основных критериев общественного развития сегодня может и должен выступать не только материально-экономический (развитие производительных сил материального производства), но и культурный, так как "осмысление культуры в пространстве и во времени" приобретает важное значение для понимания особенностей исторического процесса; совершенствования духовно-нравственной жизни общества личности.[3]

С позиций стратегии устойчивого развития особую значимость приобретает деятельностный подход к пониманию сущности культуры. Согласно данному подходу культура является специфическим для каждого периода истории способом адаптации людей к окружающей среде и организации их жизнедеятельности, способом разрешения противоречий существования общества и обеспечения его поступательного развития.

Культура, следовательно, придает определённое значение человеческой деятельности и жизни (скажем, труд рассматривается и оценивается как долг, или же, как обязанность, или же, как повинность, или как способ достижения других целей), вносит в них смысл.

Рассматривая культуру как ценностно-нормативную систему, надо отметить такое ее исключительное свойство как способность организовывать и упорядочивать общественную жизнь, придавая ей стабильность. Смысл культуры в том и состоит, что она отсекает желательное от нежелательного, нужное

от ненужного, приемлемое от неприемлемого, тем самым, организуя общество определенным образом.

Важнейшим способом или механизмом передачи (трансляции) культуры является социализация - процесс формирования личности, приобщения человека к жизни среди людей. Это означает, что культура поддерживает стабильность общества и в историческом плане.

Культура, с этой точки зрения, не только тот социальный опыт, который усваивают люди в ходе социализации, но и способы, каналы передачи такого опыта. Регулируя поведение людей, культура создает своеобразный механизм социального контроля. Его образуют устойчивые взаимосвязи между ценностями, нормами (правилами) и санкциями. Отличительная черта этого механизма заключается во взаимной обусловленности и определенной гармоничности связей между данными элементами.

Таким образом культура ориентирует людей на определенные поведенческие стандарты, создает стимулы и мотивы их действий, поступков, считающихся в данном социальном сообществе нормальными, естественными, правильными и т.п. Культура реально существует в виде различных конкретных форм и взаимосвязанных уровней.

Культура представляет собой условие и среду экономики. Она обладает механизмом, который может принять, а может и отвергнуть экономические новации.

Изучение явлений культуры представляется чрезвычайно важным ввиду высокой значимости их социокультурных функций и той роли, которую они играют в формировании общественного сознания.

Глобальные процессы в современном обществе, а также распространение различных инновационных идей, в том числе идеологии постмодернизма, обостряют необходимость адаптации личности к условиям разнонаправленных культурных потоков. Вместе с тем приоритеты общественного сознания смещаются в сторону признания высшей ценности личности и необходимости поиска адекватных способов ее реализации в условиях современного развития.

Задача воспитания из молодого человека не просто профессионально подготовленного специалиста, но культурного человека, имеющего широкие духовные интересы, всегда относилась к числу приоритетных задач общества. Таковой объективно она остается и сегодня.

Все вышесказанное обуславливает необходимость просвещать студентов в вопросах культуры, предлагая им спецкурсы по эстетике, социологии искусства, культурологии. Может быть, именно культурология должна взять на себя основную тяжесть по повышению общекультурного уровня студентов, особенно в негуманитарных вузах. Благодаря своим преподавателям студенты должны понять, добро и красота - не громкие слова и не пустые понятия, они - ориентиры в жизни, стержень поведения личности. Практическая значимость культурологии предполагает выделение этой дисциплины в системе учебных дисциплин в серьезный объемный блок, так как сейчас это одна из оставшихся дисциплин, формирующих оптимальное мировосприятие.

Литература:

[1] Гаджиев К.С. «Национальная идентичность: концептуальный аспект». //»Вопросы философии», №11, 2011г.

[2] Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры. М., 1990. С. 290.

[3] Каримов И.А. «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы». Т.8, С.23-24.

REGIONAL TRAINING CENTERS: THE ESTABLISHMENT, IMPLEMENTATION, PROSPECTS

Yoqutxon Nazhmiddinova

*Teacher of the Namangan Engineering and Pedagogical Institute
Uzbekistan, Namangan*

Abstract: Experience shows that under the new curriculum training in the world is increasing the share of knowledge, particularly knowledge relating to the working process. This calls for appropriate training, reflecting the experience and studies at protezhenii entire life as the basis of professional competence. This article describes the organization of the regional training centers: the establishment, implementation, prospects

Keywords: regional centers, vocational training, college, company, employer, educational services.

Аннотация: Опыт показывает, что согласно новому учебному плану профессиональной подготовки, во всем мире растет доля знаний, в особенности знаний, относящихся к рабочему процессу. Это призывает к соответствующему обучению, отражающему опыт и к учебе в протезении всей жизни как основа профессиональной компетенции. В этой статье раскрываются вопросы организации региональные центры профессиональной подготовки: становление, реализация, перспективы

Ключевые слова: региональные центры, профессиональная подготовка, профессиональный колледж, предприятие, работодатель, образовательные услуги.

The strategic objective of the Republic of Uzbekistan of vocational training is to improve the model of equal and mutually beneficial cooperation between vocational colleges and industry. During the implementation of the task of vocational training, along with other results, it is expected to further development of centers of vocational training and education.

The main objectives and principles of the organization and functioning of the regional training centers (hereinafter RTSP) at vocational colleges.

The main objective of the regional training centers at vocational colleges is the training, retraining and advanced training of skilled workers in occupations in demand in industries and areas of the real economy on the basis of orders from businesses, as well as the provision of educational services to the population and the development of professional skills of teachers professional colleges in the region. Another important feature of the regional training centers is training and retraining of personnel for the temporarily unemployed citizens on the basis of long-term contracts with the centers to promote employment and funding from the Employment Fund in terms of vocational training for unemployed citizens and the unemployed. RTSP Professional activities that are organized on the basis of professional colleges of the project is aimed at implementation of the following types of training:

1. Training (training and retraining of personnel for the temporarily unemployed citizens)
2. Professional retraining (retraining and advanced training of specialists operating companies)
3. Additional education (educational services to the public)
4. Further training (retraining of managers, teachers and engineers-teachers of professional colleges).

Undoubtedly, the problem of unemployment, including among graduates of professional colleges, requires an increase in the level of training to the level of the demand in the labor market. This can only be achieved by improving the learning process of its modernization through the development of new and improvement of existing curricula, defining the necessary skills and vocational qualification requirements for specialists of enterprises (employers); further deepening of the existing models of cooperation with the industrial enterprises, including the small business sector of the regions. The idea of the organization of vocational training centers is not new, since now all the time gaps in vocational education, in all regions of the country, partly fills the so-called alternative learning system. These include various training centers and firms. Of course, the existence of such alternative learning centers are positive and can contribute to the development of continuous education and improvement of competitiveness of trained labor market. However, at present most of these centers have common disadvantages, namely:

- Training centers are mainly concentrated in the regional center and are available to a limited segment of the population, while the need for training and retraining higher in small settlements;

-direction, which are trained, not focused on the needs of the labor market and more dependent on the material and technical base of the training organization; training is not by chance that in those occupations where the

costs of technical equipment are minimal (English, accounting, management, etc.)

-учебные программы являются базисными, основанными на зарубежном опыте и мало адаптированными к национальным условиям и характеристикам; в первую очередь это относится к программе подготовки кадров для малого и среднего бизнеса;

-учебные курсы, направленные на повышение квалификации конкретных целевых групп, не учитывают специфику местных рынков труда.

В то же время, следует отметить, что современное производство предъявляет высокие требования к работникам и системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации в рыночных условиях. В процессе научного и технического прогресса в профессии одни исчезают, другие появляются, третьи изменяются. Меняется ритм работы, оборудование. Все это создает необходимость новых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала. В настоящее время возникают вопросы: в этих условиях, как организовать подготовку кадров для некоторых профессий, где найти источники финансирования, какую роль должны играть региональные центры содействия занятости, Комитет товаропроизводителей, территориальные отделы профессионального образования и собственные производственные предприятия в поддержке образования и регулирования. В современных рыночных отношениях повышается ценность образования и подготовки. В широком смысле, это мощный фактор изменения социальных условий, prerequisite для экономического, научного и технологического прогресса. На личном уровне, профессиональное образование и навыки не только являются характеристиками человека, но и становятся гарантией социального благополучия, конкурентоспособности на рынке труда.

Поэтому, одним из важных условий формирования РТСПП является определение текущей ситуации на рынке труда с учетом демографической ситуации в регионе. Главными задачами и целями такого анализа является определение текущей ситуации в сфере занятости взрослого населения региона, проблема безработицы, включая выпускников профессиональных учебных заведений, определение ситуации и отношения молодежи к альтернативным формам и методам подготовки, изучение малого бизнес-сектора и частного предпринимательства в регионе, а также выявление возможностей взаимовыгодного сотрудничества с профессиональными учебными заведениями, а также с центрами подготовки и повышения квалификации. Методы анализа вышеуказанных аспектов текущей ситуации в регионе могут различаться. В этом случае, целесообразно использовать методы статистической обработки данных и методы опроса руководителей отделов экономических субъектов и промышленных предприятий, включая малый бизнес-сектор частного предпринимательства.

Ключевым фактором успеха РТСПП является правильное определение сферы профессиональной деятельности региональных центров подготовки, которая определяется исходя из существующей материальной и технической базы и квалификации преподавательского состава профессионального учебного заведения. В настоящее время, спектр услуг (типы подготовки по профессиям и сферам обучения) в региональных центрах подготовки достаточно широк, и, например, в категорию "подготовка временно безработных граждан" входит более 20 профессий и специальностей.

В то же время, следует отметить, что внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, различных форм и методов преподавания, повышает качество подготовки, ее эффективность и индивидуальный подход к студентам, позволяет сочетать подготовку с работой по специальности. Например, если вы выбираете образовательные учреждения для подготовки временно безработных граждан, то при выборе необходимо учитывать сроки и качество образования, профессию (специальность), востребованность на рынке труда, современные формы и методы преподавания, доступность и стоимость подготовки.

В этом отношении, использование модульной системы подготовки позволяет быстрее реагировать на негативные изменения в технологии, потребности рынка труда, поскольку эта система более гибкая, чем традиционная, предоставляет индивидуальный подход, обеспечивает тесный психологический контакт между обучающими и обучаемыми, что способствует раскрытию способностей последних. Поиск эффективных путей достижения профессиональной компетентности привел Международную организацию труда (МОТ) в начале 70-х годов к концепции модульной подготовки по профессиям. Результатом является разработанная модульная система профессионального образования, которая позволяет быстро и эффективно реагировать на требования производства, которые постоянно меняются. Модульная система подготовки обеспечивает более высокую эффективность в отношении качества приобретенных навыков, при этом не требует больших затрат.

Формирование модульных курсов на основе компетенций для региональных центров подготовки в профессиональных учебных заведениях обусловлено в первую очередь спросом на малый бизнес, предпринимателей и компании (работодателей) в регионе в сфере профессиональных и коммуникационных навыков специалистов в различных областях. Кроме того, определяющими факторами подготовки являются возможность сокращения ее продолжительности и распространения на различные категории населения (как занятых, так и временно безработных граждан - подготовка, развитие навыков, освоение смежных профессий).

В этом направлении уже были разработаны и успешно опробованы модульные курсы, учитывающие государственные стандарты профессионального образования и требования работодателя, выбраны наиболее подходящие модули, которые позволяют наиболее эффективно сформировать необходимые компетенции по профессии у представителей различных категорий населения.

Следующим важным шагом в организации региональных центров подготовки становятся реальные партнеры в поисках кадров для промышленных предприятий, включая малый бизнес-сектор, заинтересованные в профессиональной переподготовке или повышении квалификации существующих сотрудников, а также в подготовке (переподготовке) нового персонала. Следует отметить, что в этом случае вопрос не стоит о подготовке безработных (тех, кто занят поиском работы)

centers), and the retraining of employed workers and specialists from the perspectives of development of the region. This direction is to ensure employment perspective is particularly important is preventive in nature.

In this case, it is necessary to conduct a questionnaire survey of enterprises, including small business sector using the appropriate profiles. Currently, in most cases, companies do not experience shortage of specialists and guided by the search for them, mostly on their own. Naturally in the new economic conditions the lack of qualified specialists compensated by training its own specialists with (equally) the capacity of regional centers to promote employment and commercial educational institutions.

It should be noted is clearly insufficient proportion of companies use a variety of forms of training its professionals, it is typical for all regions. Conducted a preliminary survey showed skepticism about the vast majority of executives surveyed small enterprises and private firms to opportunities outside organizations (primarily employment support centers) to pick up for them by the necessary specialist skills. Typically, competitive selection of specialists is carried out by the company itself, sometimes to attract the competition used the limited capacity centers to promote employment. House ads, recommendations, personal communications, interviews with the management - the most commonly used methods of reception professionals to work in small enterprises and private firms.

From this perspective, the creation of a database of training opportunities in the regional center of training assistance to businesses and organizations of all forms of ownership in the selection of forms of training and educational training programs, assistance to enterprises in the organization of training of workers and managerial personnel, as well as trade fairs educational training services, the study of supply and demand for young professionals are an integral part of the activities and future RTSP.

Literature:

1. Karimov IA High spirituality - nepodimaya sila.-T., Uzbekistan, 2008.
2. harmoniously developed generation - the basis of the progress Uzbekistan. "Uzbekistan", 1997
3. Materials mezhdunardnogo conference "Preparing obrazovaninnogo and intellektualno pokololeniya developed - as an essential condition for sustainable development and modernization of the country." "Uzbekistan", 2012
4. holýšov LV Modern Educational Technology. - T.: TASSIS 2001.
5. GI Ibragimov The forms of organization of teaching. - Kazan, 2000.
6. Martynov LS Realization of interactive technological modules in the training of specialists in the sphere of public service: Author. Dis. ... cand. ped. Sciences. -M., 2000.
7. The program is leading the country to progress. The newspaper "Teacher of Uzbekistan", in 2012 on 30 March.

БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ МЕТОДИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Ўқитувчи Давронова Мухайё Усубжановна
Наманган мухандислик-педагогика институти
талаба Ахмаджанов Достон Шухратжон ўғли
Наманган мухандислик-педагогика институти
 (Ўзбекистон)

Аннотация. В данной научной статье рассмотрены вопросы подготовки будущего педагога профессионального образования к методической деятельности. Подготовка к методической деятельности рассмотрена на примере направления профессионального образования (механизация сельского хозяйства).

Ключевые слова: методическая подготовка, методическая деятельность, психолого-педагогическая дисциплины, педагог профессионального образования, методика профессионального образования.

Annotation. In this scientific article the questions of preparation of future teachers of vocational education to the methodical activity. Preparing for methodical activities considered by the example of vocational training areas (agricultural mechanization)

Keywords: methodical preparation, methodical activity, psychological discipline, the teacher of vocational training, vocational training

Аннотация. Ушбу илмий мақолада бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий методик фаолиятга тайёрлаш масалалари қаралган. Методик фаолиятга тайёрлаш масалалари касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши мисолида баён қилинган. Олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини методик фаолиятга тайёрлаш масалаларининг яна бир касбий йўналишларида ўқитиладиган “Касб таълими методикаси” ва “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанларини узвий кетма-кетликда ва мазмунан бир-бирини тўлдирувчи ҳамда давом эттирувчи сифатида ўқитишини таъминлашдан иборат.

Калит сўзлар: методик тайёргарлик, методик фаолият, психологик-педагогик фанлар, касб таълими ўқитувчиси, касбий таълим методикаси.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида” ги қарорида касб-хунар коллежларига етук педагог кадрлар тайёрлаш савияси ва сифатига ҳамда битирувчиларнинг касбий тайёргарлигига алоҳида эътибор қаратиш лозимлиги таъкидлаб ўтилган. (1)

Замонавий касб таълими ўқитувчиси учун ўз соҳаси бўйича касбий билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштирганлиги билан бирга, унинг ўзидаги билим, кўникма ва малакаларни ўқувчиларга қай даражада мохирона тушунтира олиш қобилияти ҳам муҳим рол ўйнайди. Бу қобилиятни шакллантириш олий таълим муассасаларида касб таълими ўқитувчиларини методик фаолиятга тайёрлаш жараёнида амалга оширилади.

Касб таълими ўқитувчисини методик фаолиятга тайёрлашнинг мақсади бўлажак касб таълими ўқитувчисига касб-хунар коллежи ўқувчиларига таълим ва тарбия бериш фойдаланиладиган касбий билим, кўникма ва малакаларни юксак даражада қарор топтиришдир. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий, математик ва табиий-илмий фанлар ҳамда умумкасбий ва ихтисослик фанлари блокинн узвий алоқада ўрганишлари уларда методик фаолиятга тайёргарликнинг шаклланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини методик фаолиятга тайёргарлик мезонлари, босқичлари, турлари олимлар Н.А.Муслимов(2) Ў.К.Толипов(3), Ш.С Шарипов(4) ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларида ўрганилган ҳамда ривожлантирилган. В.П.Косирев тадқиқот ишида бўлажак касб таълими ўқитувчисини методик фаолиятга тайёрлаш жараёни билан умумий ўрта таълим тизими учун педагоглар тайёрлаш жараёни ўртасида маълум фарқлар мавжуд. (5)

Хусусан олий таълим муассасаларида касб таълими йўналишларининг талабалари томонидан уларнинг ўз йўналишларига турдош бўлган касб-хунар коллежлари ўқув режасида режалаштирилган 6-7 та гача умумкасбий ёки махсус фанлар бўйича ўқитиш методикаси ўрганилади. Айни шу ҳолат касб таълими ўқитувчисини методик фаолиятга тайёрлашда ўзига хос хусусиятларни ҳисобга олишни тақазо этади.

Касб-таълими (Қишлоқ хўжалигини механизациялаш) йўналишини тугатган касб таълими ўқитувчилари касб-ҳунар коллежларида қуйидаги гуруҳдаги ўқув фанларидан машғулотлар олиб борадилар:

Қишлоқ хўжалик-техник фанлари (“трактор ва бошқалар”),

“Қишлоқ хўжалик машиналари”, “ёнилғи мойлаш материаллари” ва бошқалар);

Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини механизациялаштиришга оид технологик фанлар, (“Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини механизациялашган ишлар технологияси”, “Машина ва жихозларга техник хизмат кўрсатиш”, “Чорвачиликни механизациялаш ва автоматлаштириш”);

Умумтехник фанлар (“техник чизмачилик”, “техникавий механика”, “металлар технологияси” ва бошқалар);

Умумкасбий ва махсус фанлардан ўқув амалиётлари (“чилангарлик иши”, “трактор ва автомобилларнинг тузилиши”, “қишлоқ хўжалик машиналари” ва бошқалар).

Демак бўлажак касб таълими ўқитувчиларида олий таълим муассасаларида юқорида кўрсатиб ўтилган гуруҳ ўқув фанларининг хусусиятидан келиб чиққан холда, ушбу фанлар бўйича назарий, амалий, тажриба машғулотларида ва ўқув устахоналарида олиб бориладиган ўқув амалиёти даражасини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича методик фаолият олиб бориш кўникма ва малакалари шакллантирилган бўлиши лозим. Олий таълим муассасаларда касб таълими ўқитувчисини методик фаолиятга тайёрлаш мураккаб таркибий тузилма бўлиб, у ўзининг бир неча таркибий компонентларига эга. Масалан: касб таълими бакалаврият таълим йўналиши бўйича касб таълими ўқитувчиларини методик фаолиятга тайёрлаш қуйидаги таркибий компонентларга эга:

- педагогик-психологик фанлар блоки.

касб-ҳунар коллежларида ўтказиладиган педагогик амалиётлар;

битирув малакавий ишининг методик қисми.

Методик фаолиятга тайёрлашни ташкил этувчи педагогик-психологик фанлар ўқув режаси мазмунида кўрсатиб ўтилади. Касб-таълимни йўналишидаги бўлажак касб таълими ўқитувчисини методик фаолиятга тайёрлаш жараёни бугунги кунда “Касбий психология”, “Касбий педагогика”, “Таълим технологиялари”, “Касб таълими методикаси”, ва иқтисослик фанлар блокида “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” каби назарий билимлардан иборат бўлган турли хилдаги ўқув фанларини ўз ичига олади.

Педагог-психологик блокидаги ўқув фанларининг ўзаро боғлиқлиги ўқув жараёнининг самарадорлигига таъсир этувчи омиллардан биридир. Шу сабабли ушбу блокдаги ҳар бир ўқув фанининг ўқув режада тўғри кетма-кетликда ва бир бирига узвий боғлиқликда аниқ қилиб белгиланиши касбий таълим назарияси ва амалётининг келгуси ривожланишида зарурий шарт ҳисобланади.

Бўлажак касб-таълими ўқувчиларини методик фаолиятга тайёрлаш тизимнинг асосий фанларидан бири ҳисобланган “Касб таълими методикаси” фани ўқитилиши бошлангунга қадар талабалар педагогик-психологик фанлар блокини ташкил этувчи “Касбий психология”, “Таълим технологиялари” каби ўқув фанларини ўқиб тугатган бўлишлари ва ўз йўналишлардаги кичик мутахассиснинг ишлаб чиқариш фаолиятига хос таркибий элементлар ҳамда мазмун ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлишлари шарт. Шу сабабли, “Касб таълими методикаси” ва “мутахассис фанларини ўқитиш” фанлари педагогик-психологик блокидаги ўқув фанларининг якуний босқичи сифатида ўқитилиши мақсадга мувофиқдир. Аслида, “Касб таълими методикаси” ва “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанлари яхлит тарзда ягона бир мақсадга қаратилган бўлиб “Касб таълими методикаси” фанида касб таълимининг умумий методик масалалари ўрганилса, “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фани биринчи фаннинг узвий давомчиси сифатида касб-ҳунар коллежларида ўз йўналишига турдош бўлгани махсус фанларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан холда уларни ўқитишнинг хусусий методикасини ўрганилиши кўзда тутилади. Хусусан, Касб таълими (Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналишининг талабалари “махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанида касб-ҳунар коллежларини 363000- Қишлоқ хўжалигини машина ва жихозларини ишлатиш ва техник хизмат кўрсатиш йўналишининг ўқув режасидаги “трактор ва автомобиллар”, “қишлоқ хўжалигида механизациялаштирилган ишлар технологияси”, “Машина ва жихозларга техник хизмат кўрсатиш” ва шу каби бошқа бир қатор умумкасбий ва махсус фанлар бўйича назарий, амалий, тажриба машғулотлари ҳамда ўқув амалиёти дарсларини ташкил этиш ва методикаси ўрганилади. Ҳозирги кунда кўпгина олий таълим муассасаларида “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанини ўқитиш ҳолати таҳлили ушбу фанни ўқитишнинг ягона назарий методи асосларини мустахкамлашни, фан бўйича алоҳида йўналишлар учун дарслик ва ўқув қўлланмалар яратишни талаб этади. Олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқувчиларини методик фаолиятга тайёрлаш масалаларининг яна бир касбий таълимий йўналишларининг айрим йўналишларида ўқитиладиган “Касб таълими методикаси” ва “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанларини узвий кетма-кетликда ва мазмунан бир-бирини тўлдирувчи ҳамда давом эттирувчи сифатида ўқитишини таъминлашдир.

Юқорида баён этилган мулохазалар асосида айтиш мумкин, бўлажак касб таълими ўқитувчисининг методик фаолиятга тайёрлаш методик фаолиятнинг энг муҳим таркибий қисми бўлиб, у касбий билим, кўникма ва малакаларни, шунингдек, унга боғлиқ бўлган фаолиятга хос характер сифатли, қобилятли,

қизиқишлари ва бошқаларни шакиллантиришга йўналтирилган бўлиши керак. Бу ўринда олий ўқув юртларида ўқитиладиган “ Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанини шакли ва мазмунини тўғри ташкил этиши муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакиллантиришни назарий-методикаси асослари. пед.фан. доктор. дисс. – Т.:2006
2. Шарипов Ш.С. ўқувчилар касбий ижодкорлик узвийлигини таъминлашнинг назарий ва амалиёти. пед.фан. достор. ...дисс. – Т.:2012.
3. Исмоилова З.К.Махмудов, П.М.Бўлажак касб таълими ўқитувчисини методик фаолиятга тайёрлаш тизимини тахлили. ”Таълим муаммолари” журнали. Тошкент, № 2. 2014.

O'QUVCHILAR TEMPERAMENTI VA XARAKTERINI SHAKLLANISHIDA OILA MUHITI VA JAMOANING ROLI

Ismoilova Nafisa

Samarqand qurilish va milliy hunarmandchilik

kasb-hunar kolleji o'qituvchisi

Xarakterning o'sishida tarbiya va o'z-o'zini tarbiyalash asosiy rol o'ynaydi. O'sib kelayotgan yosh avlodning xarakteri avvalo oilada va maktabda tarbiyalanadi. Bolalarning xarakterini tarbiyalashda katta mas'uliyatli vazifa ota-onalar, o'qituvchilar, bolalar boqchalari, kasb-xunar kollejlari va internat-maktablar tarbiyachilari zimmasiga tushadi.

Xarakterni tarbiyalash shundan iboratki, tarbiyachi maktab o'quvchisiga namuna bo'lishi mumkin bo'lgan kishilarni bolaga, o'quvchiga ataylab ibrat qilib ko'rsatadi; shu kishining qilayotgan ishlari, xatti-harakatlariga tarbiyalanuvchi e'tiborini jalb etadi va bu ish xatti-harakatlarning qaysi biri yaxshi, ijobiy, qaysi biri salbiy, yomon ekanligini aytadi. Tarbiyaviy ish yana shundan iboratki, pedagog tarbiyalanuvchida muayyan ijobiy sifatlarni o'z xarakterida o'z-o'zi paydo qilish zaruriyati ongini uyg'otishi va bu ongni o'stirishi lozim.

Pedagog bolalarda xarakterni tarbiyalayotganida ularda tarbiyalanadigan temperamentni bilishi, har bir temperamentning ijobiy va salbiy tomonlarini bilishi zarur.

Agar temperament va uning tug'ma xususiyatlari o'z xolicha qolaversa, odamda yomon xarakter xislatlari tarkib topishi mumkin. Masalan, xolerik temperament odamni cho'rtkesar, qo'pol, o'zini tuta olmaydigan qilishi mumkin. Sangvinik temperament sabotsizlikka, diqqatni bir joyga qo'ya bilmaslikka sababchi bo'lmog'i mumkin bo'lganidek, flegmatik temperament sustkashlikka, loqaydlikka olib borishi mumkin. Melanxolik temperamentli kishida o'z kechinmalariga ortiqcha berilishlik, pismiqlik paydo bilishi mumkin.

Xarakterni tarbiyalash, jumladan, temperamentning ijobiy tomonlarini o'stirishdan, uning salbiy tomonlarini va bu salbiy tomonlarni xarakterning ijobiy xislatlari bilan «almashtirishdan» iboratdir. Masalan, xolerik temperamentli bolalarni tarbiyalashda ularni o'ylab ish qilish, o'zini tuta bilish, atrofdagi odamlar bilan yaxshi muomalada bo'lishga odatlantirish va ularda shu sifatlarni o'stirishga alohida e'tibor berish lozim. Sangvinik temperamentli bolalarni sabotli bo'lishga, diqqatini bir joyga qo'ya bilishga, ishga qunt qo'ya olishga, boshlagan ishni oxiriga yetkazishga odatlantirmoq kerak. Melanxolik temperamentli bolalarni odamga ko'proq aralashishga, jamoachilikka, ildam harakat qilishga odatlantirmoq, ularda shu sifatlarni tarbiyalamoq kerak. Flegmatik temperamentli bolalarni tashabbuskorlikka, faollikka, kishilarga el bo'lishga, quvnoqlikka odatlantirmoq lozim.

Xarakter tarbiyasini faqat temperamentning salbiy tomonlarini ayrim ijobiy sifatlari bilan almashtirishdan iborat deb tushunish yaramaydi. Xarakterni tarbiyalashda pedagog, avvalo muayyan idealni yoki davrimizning olijanob kishilari obrazini asos qilib olmog'i lozim. Bu ma'naviy boylikni, ahloqiy soflikni va jismoniy kamolotni o'zida garmonik holda mujassamlashtirgan yangi odamlardir. Bunday yangi odam xarakterining xislati ijtimoiy va shaxsiy hayotda halollik va rostgo'ylik, ahloqiy poklik, oddiylik va kamtarlikdir. Bizga yuksak ma'naviy fazilatiga ega bo'lgan, halol vijdonli kishilar, tetik va xushchaqchaq kishilar, qiyinchiliklardan qo'rqmaydigan, mustaqil jamiyat qurish yo'lida har qanday qiyinchiliklarga bardosh bera oladigan, ularni bartaraf qilishga tayyor turgan kishilar kerak.

Bola xarakterining tarkib topishida jamoaning tarbiyaviy roli nihoyat kattadir. Inson yakka, bir-biridan ajralgan tanho hayot kechirmaydi, muayyan bir jamoada, chunonchi, muayyan oilada, maktabda, mahallada hayot kechiradi. Jamoa shaxs bilan jamiyat o'rtasidagi bog'lovchi qatlamdir. Odamning faoliyati o'yin, o'qish va mehnati xuddi mana shu jamoada voqye bo'ladi. Jamoa shaxsning eng yaqin aniq muhiti bo'libgina qolmay, balki shaxsni tarbiyalaydi ham. Kishi xarakterining kerakli ijobiy xislatlari faqat jamoadagina tarbiyalanmog'i mumkin va haqiqatan ham jamoada tarbiyalanadi.

Har bir o'qituvchi va tarbiyachi bola xarakterining ayrim xislatlarini tarbiyalashda faqat jamoa orqali ta'sir etgandagina, ijobiy natijalarga erishmog'i mumkin.

Xarakterning tashabbuskorlik, qat'iylik, dadillik, sabotlilik singari ijobiy xislatlari bolalar boqchasidayoq bola o'yinlarida tarkib topa boshlaydi.

Bolada maktabgacha tarbiya yoshida tarkib topa boshlagan xislatlar maktab jamoasida o'sadi va yanada

yaxshiroq mustahkamlanadi. To'g'ri uyushtirilgan maktab jamoasi sharoitida o'quvchilarda uyushqoqlik, intizom, saranjom-sarishtalik, o'z-o'zini tuta bilish, o'zini idora qilish, o'ziga nisbatan talabchan bo'lish kabi xarakter xislatlari tarbiyalanib yetishadi. Xarakter maktab ta'lim-tarbiyaviy ishlari va o'qituvchining har tomonlama ta'sirida, o'qituvchi boshchilik qilgan o'quvchilar jamoasi, kamolot yoshlar tashkilotlari ta'sirida, ijtimoiy foydali mehnatda tarkib topadi.

Keyinroq –maktabni (yoki oliy o'quv yurtini) bitirgandan keyin egallangan ixtisos va mehnat jamoasi inson xarakterining tarkib topishiga o'zini tarbiyalovchi ta'sirini ko'rsatadi.

Maktab va mehnat jamoasi sharoitida jamoa oldida qabul qilingan qarorni (berilgan va'dani) yoki majbo'riyatni bajarish yuzasidan olingan o'zaro va shaxsiy majbo'riyatni xarakterni, jumladan, xarakterning irodaviy belgilarini tarannum ettirishning muhim vositasi deb hisoblamoq lozim. Buning samaraliligi shundaki, kishi o'zi uchun shaxsan qaror qabul qilganida u hech bir qiynalmasdan o'z qarorini bajarilishini kechiktirishi yoki uni bajarishdan voz kechishi mumkin. Bordi-yu, u shu qarorni boshqalarga, bu ishni falon vaqtgacha sifatini yaxshilab bajaraman, deb va'da (majbo'riyat) tarzida ma'lum qilgan bo'lsa, o'zining bergan bu va'dasini bajarmasdan qo'ymaydi. Bunday hatti-harakat (bergan va'dani bajarmaslik) kishiga «nomunosib» hatti-harakatdek tuyuladi. Bu esa uning nomusiga tabiiy izzat-nafsigiga tegadi. Bunday hollarda kishi o'rtoqlari oldida uyalib va juda noqulay ahvolga tushib yurishi mumkin. Kishi majbo'riyatni bajarmasa, noqulay ahvolga tushib qolish mumkinligini oldindan bilib, shunday hol yuz bermasligi uchun o'zining irodaviy faolligini ishga soladi va va'dasini o'z vaqtida bajaradi. Jamoa a'zolari oldida huddi shu tarzda ixtiyoriy ravishda berilgan va'dalar va olingan majbo'riyatlar o'z-o'zidan tirishqoqlik, matonatlilik, mas'uliyatni his etish va intizomlilik kabi iroda sifatleri tarbiyalash vositasiga aylanadi.

Jamoa sur'atda bajariladigan ma'lum bir mehnat faoliyati kishida ijobiy xarakter xislatlarini tarbiyalashga yordam beradi. Har bir kasb o'zining spesifikasiga ko'ra, kishidan alohida xarakter xislatlari bo'lishini talab etadi va bu xislatlarning o'sishiga yordam qiladi.

Ota-onalar, o'qituvchi va tarbiyachilar boshqa tarbiyaviy ishlar bilan bir qatorda bolalarga o'z kamchiliklarini bilib olish va bu kamchiliklarni yo'qotish uchun harakat qilish hamda o'zlarida ijobiy iroda va ahloqiy sifatlarni paydo qilish ustida mashq qilish zarurligini o'qtirishlari lozim.

O'z-o'zini tarbiyalashga intilishni paydo qilishda jamoaning roli katta. Ta'lim-tarbiya ishlari to'g'ri yo'lga qo'yilgan taqdirda o'rta yoshdagi maktab davrining birinchi yillaridayok o'quvchilarda o'z xarakterini o'zi tarbiyalashga intilish istagi sezilarli ravishda ko'rina boshlaydi.

Ota-onalar, o'qituvchilar, tarbiyachilar, bolalarga taqlid uchun misol bo'la oladilar, albatta. Shuning uchun ota-onalar ham, o'qituvchilar ham, tarbiyachilar ham o'z hatti-harakatlarida o'zbek kishisining ijobiy sifatlarini namoyish qilishlari lozim. Bunday sifatlarni namoyish qilish uchun esa kishining o'zi ularni egallagan bo'lishi kerak. So'zlar vositasida har bir narsa o'rgatilsa, namuna yordamida taqlidchanlikka qiziqish uyg'otiladi, deyдилar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ye. G'oziyev, X.Ibragimov. "Psixologiya metodologiyasi".2000.
2. M.G.Davletshin, S.M.To'ychiyeva. "Umumiy psixologiya". –T. 2002.
3. M.G.Davletshin, "Zamonaviy maktab o'qituvchisi". T.1998.
4. M.Vohidov "Bolalar psixologiyasi". T.1982.
5. Q.Daminov "Bolalar psixologiyasida tadqiqot metodlarining qo'llanish tarixidan". –T. 1992.

O‘ZBEK TILIGA KIRIB KELGAN INGLIZCHA SO‘ZLAR

Islomov Fazliddin Uktamovich

Samarqand Davlat Chet Tillar Instituti, Ingliz tili o‘qituvchisi

Chet tili orqali o‘zbek tiliga o‘zlashtirilgan bir qator so‘zlar asli inglizcha, fransuzcha, nemischa, ispancha, italyanacha, grekcha, lotincha va boshqa tilga mansubdir. Bu so‘zlarning ba‘zilari o‘zbek tilida so‘zlashuvchilar uchun xuddi o‘z tilidagi so‘zlardek tuyiladi. o‘zbek tiliga xorijiy tillardan kirgan bir qator so‘zlar o‘zbek tilida qayta shakllangan holda uchraydi. Masalan: biznesmenlik, blokcha, test, marketing, brokerlik kabilar shular jumlasidandir. Bunday o‘zlashmalarning ko‘pida asl manba—chet tili orfografiyasi saqlanmoqda. Shu bois ularning o‘zbekcha imlosida ham shakliy yozuv ustivorlik qiladi. Inglizcha so‘zlarning o‘zbek tiliga kirishida dastlabki davrlarda rus tili vositachi vazifasini o‘tagan. Biroq mustaqillik yillarida xorijiy tillarni o‘rganishga ehtiyojning kuchayishi natijasida yakka shaxslar yoki mutaxassislar jamoasi nutqi, matbuot, ijtimoiy-siyosiy o‘zgarishlar talabi, badiiy adabiyot vositasida bir qator so‘zlar bevosita kirib kelmoqda.

Tilda yangi lug‘aviy qatlam-neologizmlar tashqi (ekstralingvistik) va ichki (lingvistik) omillar asosida vujudga keladi. Masalan, matbuot sahifalarida boshqa tillardan o‘zlashgan yangi so‘zlar—neologizmlar juda keng qo‘llaniladi. Bu esa neologizm hosil qilishning ekstralingvistik omili sanaladi. Mustaqillik davrida rasmiy ish qog‘ozlarining davlat tilida yuritilishi juda ko‘plab yangi o‘zbekcha neologizmlarning hosil bo‘lishiga ham olib keldi. SHu kungacha qo‘llanilgan spravka, xarakteristika, akt, instruksiya, raport, protocol, kontrakt kabi so‘zlarning yangi o‘zbekcha muqobillari hosil qilindi: spravka—ma‘lumotnoma; akt—dalolatnoma; instruksiya—yo‘riqnoma; raport—bildirish, bildirishnoma; protokol—bayonnoma, majlis bayonnonasi; rezolyusiya—munosabat belgisi; kontrakt—shartnoma va shu kabilar.

Hozirgi vaqtda mamlakatimizda bozor munosabatlarining vujudga kelishi, bank ishlarining taraqqiyoti bilan bog‘liq holda german va roman tillaridan o‘zlashgan yangi so‘zlar—neologizmlar ham keng qo‘llana boshladi. Masalan: Biznesmen—ishbilarmon, fermer—mulkdor, auktsion—ochiq savdo, aksiya—qimmatbaho qog‘oz va boshqalar. O‘zbek tiliga o‘zlashgan inglizcha so‘z va atamalarni quyidagicha mavzuiy guruhlar doirasida kuzatish mumkin:

1. Maktab-ma‘orif bilan bog‘liq inglizcha o‘zlashgan so‘zlar: test, reyting, monitoring, standart, flomaster, kolledj, innovatsiya kabilar...
2. Sport hamda jismoniy tarbiya bilan bog‘liq so‘z va atamalar: badminton out, butsi, boks, bokser, futbol, basketbol, volsybol, start, match, kross, gol, nokaut, nokdaund, raund, record, gandbol, vaterpolo, ring, finish, trener, tennis, xokkey kabilar
3. Transportga oid so‘z va iboralar: tramvay, trolleybus, lift, karter, buffer, dispatcher, nikel, avtobus, aerobus, layner, ekspress, styuardessa va boshqalar.
4. Idish, o‘rin-joy, makon va bino bilan bog‘liq tushunchalarni ifodalovchi so‘zlar: vokzal, aerovokzal, aeroklub, kanister, bunker, park, skver, ofis, region, klub, tunnel, avtopark, comfort va shu kabilar.
5. Kompyuter texnologiyalariga oid so‘z va atamalar: fayl, disket, display, printer, internet kabilar.
6. Kulinariya va ichkilik nomlarini ifodalovchi so‘zlar: viski, pudding, kokteil, servis, keks, rom, liver kabilar.
7. Turli kasb va toifadagi kishilarni ifodalovchi so‘z va atamalar: jentlmen, fermer, reket, lider, reporter, kaskader va shu kabilardir.

Bunday neologizmlarning asosiy qismi ingliz tilidan o‘zlashgandir. O‘zbek tiliga ingliz tilidan o‘zlashgan yangi so‘zlar hozircha mamlakatimizda maxsus tadqiq etilganicha yo‘q. O Jumaniyozovning monografiyasi (1987) da ingliz tilidan o‘zbek tiliga o‘zlashgan so‘zlar miqdori 150 ta deb ko‘rsatiladi. Agar bu kitobning yaratilganligiga qariyb o‘ttiz yil bo‘lganini va mustaqillikdan keyin mamlakatimizning xalqaro nufuzi yanada ortganligini inobatga oladigan bo‘lsak, o‘zbek tiliga ingliz tilidan o‘zlashgan so‘zlar miqdori yanada ortganligini tasavvur qilish mumkin. YUqoridagi keltirilgan fikrlarga misol sifatida quyida biz ingliz tilidan kirib kelgan bir nechta so‘zlarga to‘xtalib o‘tishni joiz deb bildik:

Standard. Mahsulotlarning sifati, tarkibi jihatdan bir xil bo‘lishini ta‘minlaydigan namuna. Davlat standarti.

Ingliz tilida: STANDARD, n. 1.(often Plural) a level of quality; a school which sets high standards of behavior. We provide a first-class standard of service. Mountain /raise/ improve safety standards. 2.[C.U] a specified level of quality: His work does not reach the required standard. I am afraid your work is not up to standard Local beaches

fall sport of/do not meet European standards of cleanliness. Standard lamp (us floor lamp) n, a tall lamp which has its base on the floor, used esp. in a living room (LIVING) Standard of living n (plural Standards of living) a level of comfort and wealth amiable to a person or group in a particular country, area, etc: They have / enjoy a high standard of living.

Champion. Sport musobaqalarida, o'yinlarda g'olib chiqqan, birinchi o'rinni egallagan kishiga beriladigan unvon va shu unvonga ega bo'lgan kishi. "Boks bo'yicha mamlakat chempioni".

Ingliz tilida: CHAMPION (also infml champ.). 1. A person, a team, an animal, etc that has one a competition; a chess champion. The English football teams were world champions in 1996. The heavy weight (boxing) champion of the world, a champion swimmer/ horse/marrow. 2. A person who fights, argues or speaks in support of sb/sth; a champion of the poor/ of woman's rights. Champion v. to support sb/sth to defend sb/sth vigorously: [Vn] champion the cause of gay rights. Championship n, (often plural) 1. A contest to decide who the champion is: win the world championship. The European Championships are being held in Rome, a championship medal. 2. [C] The position of being a champion: The Championship is ours—note at SPORT. [U] strong and active support: her lifelong championship of good causes.

Xulosa qilib aytganda hozirgi o'zbek adabiy tilida xorijiy tillardan o'zlashgan so'zlarning salmoqli qismini ingliz tilidan kirib kelgan so'zlar tashkil qiladi. Bu qatlam o'zbek tili xorijiy tillar bilan o'zaro aloqasi va ta'siri tufayli yuzaga kelgan. Mamlakatimiz mustaqillikka erishgach, zamonaviy sanoat, fan-texnika, madaniyatning yangi kurtaklari paydo bo'la boshladi. Jumladan, o'zbekistonda madaniyat va maorifning yangi shaxobchalari shakllandi. Bu muassasalarda davrning ilg'or fan va madaniyat yutuqlari o'qitildi va tashviqot qilindi. Shunday qilib o'zbek va xorijiy xalqlar o'rtasida obektiv ijtimoiy siyosiy, iqtisodiy, ma'naviy, ilmiy-ma'rifiy hamkorlik yuzaga keldi. Bu hamkorlik ingliz va o'zbek tillari o'rtasida o'zaro ta'sirga asos bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. – М., 1956. – С.236.
2. Турниёзов Н., Турниёзова К., Хайруллаев Х. Структур ситаксис асослари. – Т.: «Фан», 2009. 131.
3. Турниёзов Н.Қ. Ўзбек тили деривацион синтаксисига кириш – Самарқанд: СамДУ, 1990. 57.
4. Ҳожиев А. Ўзбек тили сўз ясалиши тизими – Т.: «О'qituvchi», 2007. 145.
5. E.J.Growth and E.C.Cavanah "Phonetic Editor Michael Ashby" Oxford University Press 1997 year.

SOCIAL DIFFERENCES BETWEEN GENDER AND LANGUAGE

Islomov Fazliddin Uktamovich

Teacher of English

at Samarkand state institute of foreign languages

Studies about gender and language were regarded as pure feministic research in the beginning. Why is that? One researcher named Deborah Cameron has divided science in gender and language into three different categories: *deficit*, *dominance* and *difference*. She claims that all research in the referring area can be placed in one of three hypotheses. The hypotheses stands for different convictions regarding female's use of language and the reasons for possible differences between male's and female's way of expressing themselves. 'Deficit' stands for a conviction about female's lack in language and one famous early supporter of this conviction is a Danish professor of English language called Otto Jespersen. In "dominance theory", men and women are believed to inhabit a cultural and linguistic world, where power and status are unequally distributed. In this theory, also called *power-based theory*, the focus is on male dominance and gender division. 'Dominance' stands for men's power and dominance of women. Women's submissive role in society is being reflected in language according to those who believe this to be the truth. The last and final hypothesis is the one called 'difference'. According to Cameron, if you support this conviction you believe that the reason for possible language differences between males and females are merely a result of their belonging in different cultures (Cameron (eds), 1992. In Nordenstam, 2003:14-15). That is, "difference theory" men and women, even those within the same group, live in different or separate cultural worlds and, as a result, they promote different ways of speaking (Uchida, 1992). This theory is sometimes called "*two-culture theory*". In simple terms, although men and women live in the same environment they establish different relations with society as if each belonged to a different environment and culture, the result of which is consequently reflected in the language of both genders as in other aspects of their lives. So in this theory, cross-gender communication is to be taken as cross-cultural or bi-cultural communication. When working with language one sometimes hears the expressions "female language" and "male language". Are females speaking in a special way in comparison with males or do the expressions, female and male language, refer to something else? Since society changes the use of language must certainly change too due to the fact that language reflects society.

Women begin to act the stereotypical female role as a child and continue along this same path as an adult. David Schneider outlines the common gender stereotype: Common Stereotypes of Women and Men Based on Psychological Research. Some common female stereotype traits are affectionate, emotional, friendly, sympathetic, sensitive, and sentimental; stereotypic males' traits include dominant, forceful, aggressive, self-confident, rational, and unemotional.^[39] These gender stereotypes portray women as lacking the very qualities that people commonly associate with effective leadership, thus creating a false perception that women don't measure up to men when it comes to top level management positions. In the workplace, these stereotypes can have extremely detrimental effects on female leaders, limiting their opportunities to advance to top leadership positions. On the other hand, male's stereotypical traits, outlined in the table below, perfectly align with the traits one would think a typical leader or CEO of company would embody. These gender stereotypes have attributed attitudes such as sensitivity and being emotional to women, assigning them to "take-care" behaviors, while portraying men as aggressive and rational, prescribing them to more of a "take charge" style (Welbourne, 2005). These stereotypes mentioned above enforce gender discrimination in the workplace and can have a negative impact on female workers.

According to the sex role theory, being a man or a women means enacting a general role as a function of one's sex. But this theory also uses the words masculine and feminine, asserting that the feminine character in particular is produced by socialization onto the female role. According to this approach, women acquire a great deal of sex role learning early in their lives, and this can lead to an attitude of mind that creates difficulties later, during their working lives. It's a form of "culture trap" (Claes, 1999).

This "culture trap" that Claes refers to is caused by the subconscious attitude of mind that women have about what is expected of them in the workplace due to their gender, often affecting their behaviors in the workplace, from their communication styles to their leadership styles. This sex role leaning leads women to convince themselves that they are subordinate to men causing the perception of women in the workplace to be that they are, in fact, second class to men. This leads to the association of a status characteristic with gender as

men are seen as superior to women. When gender becomes associated with a status characteristic, it creates a hierarchical structure of opportunities in the workplace that is biased towards men. Men's higher social status means they have more access to power and resources than women do thus giving them more opportunities to succeed in leadership or managerial positions than women. This puts women at a disadvantage because they are not exposed to these same opportunities due to their gender stereotype.

These qualitative differences between the normative roles of men and women affect their leadership behavior and outcomes. This status difference between men and women can be seen by an individual's socio-demographic gender and is a visible status marker, affecting others' perceptions, observations, and evaluations of an individual's, specifically females', abilities to organize and lead. This leads to different outcomes for men and women as men are attributed higher status and privilege and are more likely to be in leadership roles because these high positions are congruent with their socio-demographic gender. On the other hand, women's lower status grants them fewer privileges in society, especially in the working arena. This hinders women from achieving leadership roles because of the stereotype that leadership roles are incongruent with women's socio-demographic gender.

Some sociolinguistic issues in the field of language and gender

Is language sexist? Society's distinction between men and women is reflected in their language. It is realized that there is a specific "language" that is used by men and women. If a male tends to speak the "language" used by women, he is considered to be crossing the boundary and is orientated by the opposite sex. That is the reason why it appears a statement such as "I would describe her as handsome rather than beautiful" would be considered crossing the boundary. Because, in the English language handsome is used only to describe males and beautiful is used only to describe females. For example, in Vietnamese the words such as willowy as 'thuot tha' and graceful as 'duyen dang' are only used to describe the beauty of women in their youth. However, these words have a negative rhetorical nuance when used to describe men.

List of used literature

1. Eagly, A. H. (1987). *Sex differences in social behavior: A social-role interpretation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. Schneider, D., (2005). *The Psychology of Stereotyping*, New York: Guilford Press.
3. Holmes, J. (1993). *An introduction to sociolinguistics*. London, UK: Longman.
4. Tannen, D. (1990). *You Just Don't Understand: Women and Men in Conversation*. Ballantine Books, New York
5. Maltz, D. N. and Borker, R. A. (1982). A cultural approach to male female miscommunication. In John J. Gumperz (ed.) *Language and Social Identity*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 196-216.

HOW TO TEACH ENGLISH IN PRIMARY CLASSES

Kudratov Laziz Farhodovich

*Учитель английского языка,
кафедры английский грамматики и истории.
Самаркандский государственный институт иностранных языков*

Great teachers do it all. They have to. Across all ages, languages, ethnicities, and subjects, teachers are, and need to be, some of the most widely skilled people around in order to be successful. A day in the life of a teacher can vary greatly depending on the subject and grade level in which they teach. From kindergarden to high school and special education to statistics, one theme runs consistently throughout every great teacher's career: their job does not end with the school day. Although standing in front of the classroom is a huge part of a teacher's responsibilities, they extend far beyond that into the lives of their students, their students' families and their community. A great teacher may help a student-in-need after class, attend meetings and root on the school's baseball team on the weekend. A great teacher may also attend relevant conferences, network with other teachers and engage in continuing education to stay at the forefront of their specialty. Great teachers teach, and we all know that. Great teachers also do so much more. Great teachers motivate, inspire and lead. They interact with their community to affect positive change through their students and themselves. Great teachers change lives. You can become a great teacher. As a primary grades teacher, you have an important role to play. According to the California Department of Education, the primary grades are the most critical time for students to learn English language arts and the goal of schools should be that by the time students leave grade three, they are reading confidently, independently and with enjoyment.

Leading a primary classroom is a challenge because you have to teach all subjects and manage a classroom of different levels and personalities. Teaching English does not have to be limited to the language arts block; it can take place through all subjects, during recess or lunch and any other time of day. Read your state's curriculum guidelines or learning competencies for English language arts for the grade you will be teaching. Plan your curriculum for the year accordingly.

Assess each student in your class near the beginning of the year based on the already expected outcomes for their age; maintain regular records for each student. For example, if you are teaching kindergarten, assess how much of the alphabet the student knows and whether she knows concepts related to book structure, such as reading from left to right or knowing the front from the back of the book. If you are teaching a second-grade class, assess the phonemic awareness and vocabulary recognition of each student.

Promote reading from the beginning to the end of the school year. For younger grades, organize communal story times, and for older grades, facilitate regular independent reading sessions, where all students read a book of their choice silently.

Divide the class into groups in which members of the same group have the same reading ability. Assign each group an appropriate book. Rotate from group to group so students can read the book with you and discuss the plot and new vocabulary words. As you are working with another group, other groups can work on a follow-up activity or read the book to themselves in quiet voices. According to Dr. Elaine M. Garan, associate professor in Literacy and Early Education at California State University, this is more effective than round-robin reading, where students of a whole class consecutively take turns reading [1,38].

Incorporate visuals into the classroom, such as alphabet borders or rhyming walls, which serve as constant reminders to students when they are learning new English material.

Teach students new vocabulary through experiential activities. For example, when reading a story aloud to the class, point to a word and ask students to think of a synonym that could replace that word. Brainstorm on the board according to a theme, such as mammals or fruit, and ask students to think of words relevant to the topic; throw in some new words that they can learn. Have each student create a collage of items that are all the same color or begin with the same letter; help students with object names they do not know. [2,45]

Practice spelling with students through organizing dictation activities. With the youngest grades, call out letters for them to write down. For the older primary grades, start by testing them with spelling words and work up to simple sentences. Dictation tests with sentences will help students understand words within their context and punctuation rules.

Organize creative writing sessions even with a kindergarten class. Younger students can draw pictures and ask for help with labeling their images. Older students should be allowed to write without worrying about perfect grammar or spelling.

Organize interactive stations representing all current curriculum areas you are teaching, such as listening, writing, speaking, reading and grammar. Recruit a volunteer parent or educational assistant to lead each station and to take notes on how each student performs. Divide students into small groups and have them take turns participating at each station.[3,51]

Read one on one with students while the rest of the class is working on an independent activity. In this way, you can assist each student according to his comfort level. Assign five to 10 minutes of reading for homework each night so that students will read with a parent or older sibling.

Incorporate nursery rhymes, songs and poems into the class to teach concepts related to rhyming, alliteration and the number of syllables.

References

1. Haycraft J. An introduction to English language teaching.- London: Longman, 1989.- 268 p.
2. 33. Gareth Ress. Teaching mixed –ability classes. - London: Metropolitan University, 2005. -358 p.
3. Oskarson M. Approaches to self-assessment in foreign language learning. –Oxford: Pergamon, for the Council of Europe, 1998.- 345 p.

SOME PROBLEMS IN LEARNING ENGLISH IN UZBEK SCHOOLS

Kudratov Laziz Farhodovich

*Учитель английского языка,
кафедры английский грамматики и истории.*

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Recent trends in the study of English in Uzbek schools are pointing to some peculiar problems. English is still holding a place of prestige in our country. Added to it is the hope of better prospects if English is learnt well. Naturally, the Uzbek people are eager to send their children to schools where English is taught well. The English language is taught at the university and other higher institutions. So a good foundation of English ensures a good higher education and a good prospect in job placement. On one hand teaching English in mother-tongue at schools is not good. On the other hand teaching grammar, vocabulary, idioms, giving some instructions and so on are better to do in your native language.

Let us take a quick glance at the change of perspective which is already in the sight of teaching English in our country. These problems are faced by learners while learning the English Language:

1) Plural Nouns: Though most nouns in English simply add 's' to their singular form to create the plural, there are many exceptions to this rule. These include words ending in 'f' or 'fe' (wife/wives, knife/knives), words ending in 'y' (spy/spies, fly/flies), words that change interior vowel sounds (man/men; mouse/mice), and Old English plurals, such as child/children and ox/oxen.

2) Verb Tenses: English has a relatively large number of verb tenses, the correct mastering of which is important for communicating shades of meaning in English. To complicate the difficulty, English uses many auxiliary words, instead of verbal inflection, to create its tenses.

3) Irregular Verbs: English has many irregular verbs. Some English verbs are altered radically in conjugation (drink/drank/drunken, grow/grew/grown), while others do not change at all, such as burst/burst/burst and cast/cast/cast.

4) Writing System: There is often little connection between the way a word is written and the way it is pronounced. Consider cough vs. through and flood vs. door. Other inconsistencies include heteronyms, words that are spelled the same but pronounced differently, such as wound (wrapped up) and wound (an injury), and row (a fight) and row (a line of something).

5) Syntax: English relies heavily on word order to convey meaning, while many other languages rely on case systems that show relationships between words with nouns, pronouns and adjectival endings. Students of the rural schools face a number of problems. English is their second language. Learning a second language means acquiring a system of rules. Students find themselves unable to express in English. Such problems arise because of translating each word of English into Uzbek and vice versa. Whereas the students should be made aware of the fact that it is impossible to find an exact equivalent for every English word.

Teaching of English is prescribed for less number of years. There has come a considerable emphasis on oral work—but chances to hear good spoken English is relatively less. There is a change in the concept that the study of grammar alone is not language learning. Grammar is only one of the helpful tools in learning the language. [1,25]

Prospective teachers of English talk in terms of current patterns and phrases rather than formal grammar. We have to learn to use appropriate words and current phrases and current grammatical structures. In fact we feel at many instances that, heavy style of English of the nineteenth century is no more in use. The modern English, although it has retained the structural elements, prefers to be simple, sweet, significant, idiomatic language of the world.

A classroom teacher finds it difficult to plan simple pattern drill unless he understands in simple terms the components of the language he is going to teach. Certainly he/she is going to teach the elements of the language but he/she must have the knowledge of the language elements in order to base his/her techniques of teaching. Otherwise, practices in the skill of language learning tend to be monotonous and meaningless. [2,56]

So we would like to present some basic and effective methods of teaching English. English in Uzbekistan has occupied the position of a compulsory second, language in the school curriculum. The objectives of teaching English have been newly formed and are different from those of the past. These objectives are planned in accordance with the new perspective of learning a language. The findings of linguistic researches are influencing the language learning all over the world. A brief discussion of the various methods and approaches of teaching English has been discussed as follows. Various Methods and approaches of teaching language are:

Grammar-Translation Method: This method emphasizes reading, writing, translation, and the conscious

learning of grammatical rules. Its primary goal is to develop literary mastery of the second language.

The Natural Method: This method emphasized oral expressions as the basis of instructions, stressing pronunciation, avoiding grammar rules, and seeking to impart a practical mastery of language forms.

The Phonetic Method: Phonetics, the study of the sounds of human speech, and in particular English spelling is often contradictory, devoid of relation to the pronunciation of a word, and lacking in clear patterns. Patterns that do exist are numerous, with a large number of exceptions, and all of this makes it very difficult for the learner of English as a second language to master pronunciation.

The Direct Method: The Direct Method aims at establishing the direct bond between thought and expressions and between experience and language. It is based on the assumption that the learner should experience the new language in the same way as he experienced his mother tongue.

Based on these principles and using the techniques described below, it was hoped that students would eventually be able to actively use the language for self-expression, relating their thoughts, feelings and perceptions. [3,15]

In conclusion, these teaching techniques are put together with the intention of providing practicing teachers, teachers-to-be, curriculum developers and college instructors with opportunities to select, adapt, develop, experiment and improve any of the techniques further. Many practitioners can add more resourcefulness and creativity to improve classroom teaching. Consequently, it is hoped that these techniques can serve a greater variety of students in the challenging and promising educational milieu of the future classroom.

There is great need to focus upon some comprehensive and intensive methodology to upgrade the position of English. At present, teachers of English around the world prefer some form of communicative teaching and learning, rather than the audio-lingual method and its derivatives. However, we must remember that a successful English teacher is not necessarily biased in favor of one method or another. The teacher should be first of all competent in and comfortable with the methods he wants to use. The teacher tends to select different teaching strategies from different methods, and blends them to suit the needs of his materials and students.

It is important that the students are given ample opportunities to practice English in the class as well as outside the classroom, even as it is important for them to have time and freedom to digest, reflect and analyze what has been exposed to them. Internalization of the linguistic structures and their ready and easy retrieval for communication are achieved in many ways.

References

1. Alraboia S. Games in English Classes // The English Forum.- Washington DC : The US Government Printing Office, 1991.- Volume XXIX.- P.12-18.
2. Atkinson D. The mother-tongue in the classroom: a neglected resource? // ELT Journal 44.- Washington DC: The US Government Printing Office,1998.- P.15-20.
3. Babikler O. Improving the English Language // The English Forum. - Washington DC : The US Government Printing Office, 1991.- Volume XXIX.-P.10-25.

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЪЯСНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Кудратов Лазиз Фарходович

Учитель английского языка,

кафедры английский грамматики и истории.

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Достижению конечных целей обучения иностранному языку и, в частности, обеспечению должной эффективности урока, лабораторной и домашней работы способствует широкое применение технических средств обучения и элементов программирования. Это обусловлено высоким уровнем развития техники на современном этапе и общей тенденцией к рационализации любой деятельности человека, в том числе речевой, путем применения машин.

Технические средства обучения увеличивают объем устной практики учащегося; совершенствуют произношение, технику чтения; развивают навыки восприятия и понимания речи на слух; создают дополнительные стимулы для говорения и вырабатывают незамедлительную реакцию на них; тренируют нормативный для данного языка темп говорения и аудирования (в частности, при наличии помех); позволяют включать различные учебные виды речи; повышают оперативность контроля и коррекции; активизируют самостоятельную работу обучающихся, приучая их к самоконтролю и самокоррекции; дифференцируют и индивидуализируют процесс обучения на основе различных обучающих программ; дают возможность работать с образцами речи, использовать материал соответственно требованиям поэтапного формирования умственных действий; побуждают обучающего к творческому поиску и к постановке эксперимента.

Технические средства обучения (ТСО) позволяют широко использовать наглядность, столь необходимую при овладении иностранным языком. **В практике преподавания иностранных языков применяются аудитивная, визуальная и аудиовизуальная наглядность. К аудитивным наглядным пособиям относятся магнитные записи, грампластинки, радиопередачи; к визуальным — кодопозитивы (картины, схемы, таблицы, демонстрируемые при помощи кодоскопа) диапозитивы, диафильмы, кодофильмы и немые кинофильмы; к аудиовизуальным — озвученные кодопозитивы, диафильмы, кинофильмы, а также видео-магнитные записи. Эти наглядные пособия приводятся в действие такими аппаратами, как магнитофон, кольцовка, проигрыватель, эпидиаскоп, диапроектор, кадрпроектор, кодоскоп, фильмоскоп, кинопроектор, радиоприёмник,- телевизор.** Наиболее эффективны в обучении аудиовизуальные средства, так как они синтезируют слуховое и зрительное восприятие.

Наиболее распространенным и доступным в наше время техническим средством является магнитофон, применяемый для тренировки и контроля навыков и умений. В целях обучения рекомендуются следующие звуковые пособия, записанные на ферромагнитную ленту:

Фонетические записи, демонстрирующие отдельные звуки, слова, тексты со словами, содержащими определенные звуки, интонацию в разных типах предложений. Интервалы в записи дают возможность имитировать образец.

Основной текст урока, записанный целиком и с интервалами после отдельных предложений или смысловых частей предложения для отработки учащимися трудных мест путем имитации. Текст прослушивают со зрительной опорой (учащиеся следят по учебнику) и без нее.

Упражнения с интервалами для выполнения различных заданий: ответы на вопросы, трансформации, перевод и т. д. В них обычно применяется четырехтактная система тренировки: условие задания, пауза для его выполнения, правильный вариант, показанный диктором, и его повторение учащимися

Тексты для аудирования с постепенным усложнением в разных планах: запись голоса преподавателя - диктор (не носитель языка) — диктор (носитель языка); полная привязанность к основному тексту — все больший отход от него — лишь тематическая связь с ним; только знакомая лексика—появление и постепенное увеличение объема незнакомой лексики, о значении которой легко догадаться из контекста но словообразовательным элементом там, по интернациональным корням, по близости к соответствующим корням родного языка

5. Тексты предназначенные для диктантов, способствующие обучению орфографии и пониманию речи на слух в нормальном темпе. Сложность таких диктантов состоит в отсутствии зрительной опоры на артикуляцию, в заданности темпа, в однократности предъявления.

6. Диалоги имеющиеся в учебнике, и дополнительные предназначенные для прослушивания, понимания и последующего разучивания учащимися наизусть; диалоги с паузами для включения, реплик учащегося, выступающего в роли одного из собеседников.

7. Стихотворения, имеющиеся в учебнике и дополнительные, направленные на шлифовку произношения, обучение выразительному чтению, привитие эстетического вкуса.

8. Песни, записанные с музыкальным сопровождением способствуют стабилизации произношения, развитию эстетического вкуса и музыкальности.

Записи на ферромагнитной ленте, используемые для самоконтроля речевых навыков и умений учащихся, позволяют им услышать свои ошибки, часто не замечаемые в процессе речи, обнаружить и восполнить индивидуальные пробелы.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA O'YIN, UNING XUSUSIYATLARI VA TA'SIRI GAMES, THEIR PECULIARITIES AND INFLUENCE ON THE CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL

Кобилова Нодира Санакуловна

Учительница английского языка,
кафедры английский грамматики и истории.

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Annotation. Games, their peculiarities and the influence of them on primary level school children in acquiring foreign languages are defined in this article in detail. Also the positive sides of game usage during the teaching process are highlighted with the ideas of leading scientist as a proof.

Key words: role-playing, improvisation, personage, conversation, dialogue, communicative function, diagnostic function, function of socialization, intercultural communicative function, therapeutic function, corrective function, cognitive aspects.

Rolli o'yin –bu auditoriya oldida o'ynaladigan kichik sahna asari. Muhim darajada bu improvizasiyadir (tayyorgarliksiz ijod etish). Sahna ko'rinishining mazmunini va asosiy fikrlarni belgilab, trener ya'ni seminar-treningni olib boruvchi, unda ishtrok etishga rozi bo'lgan qatnashchilarga vaqt berishi kerak, bu vaqt ichida qatnashchilar gapiradigan matnlarni (alohida yoki birgalikda) o'ylab oladilar. Shundan keyin trener saxna o'yinini boshlash mumkin. Bu hikoya ko'rinishida (hikoyani aytuvchi va asosiy personajlar bilan) yoki biron-bir vaziyatda (u yerda asosiy personajlar o'zaro harakat qilishadi, trener va boshqa ishtrokchilar yordamida dialog, suhbat o'ylashlari mumkin) amalga oshirish mumkin. Rolli o'yin qisqa, uzoq davom etmaydigan bo'lsa yaxshi natijalar beradi va keyingi muxokamaga ham vaqt qoladi. Qatnashuvchilar izohlab yoki savollarga javob berishlari mumkin. Ba'zan qatnashchilar, agarda u ishga yordam bersa, fikrlar bildirishni, savollar berishni, hattoki o'yinga kirishishlari uchun imkoniyat bo'lishi zarur.

O'qish jarayonini qiziqarli va oson tushunadigan bo'lishi uchun qator mashqlar, munozara va o'yinlar bilan ta'minlangan. Bundan tashqari, o'qishning borishida o'rganilayotgan materiallarga tanqidiy munosabatni rivojlantirishga yordam beruvchi analitik savollar va topshiriqlar bor.

O'yin strukturasi quyidagi jarayonlar kiradi:

- o'yinchilar o'zlariga olgan rollar,
- bu rollarni amalga oshirish vositalari sifatidagi o'yinli omillar,
- predmetlarning o'yinli qo'llanilishi, ya'ni, haqiqiy narsalarni o'yinli shartlari bilan almashtirish,
- O'yinchilar orasidagi real munosabatlar,
- Syujet (mazmun) - o'yinda ko'rsatilayotgan haqiqiy ahvol.

Ko'pchilik o'yinlar uchun quyidagi xususiyatlar xos:

- Faqatgina kichik maktab yoshidagi o'quvchining xohishi bilan amalga oshiriladigan erkin rivojlanuvchi faoliyat. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi faqat natijadan emas, balki, o'sha jarayondan zavq oladi.
- Bu faoliyatning ijodiy, ko'proq improvizatsion, faol xarakterligi.
- Faoliyatning ruhiy jihatdan yuqoriligi, raqobat, musobaqalashish (ruhiy zo'riqish).
- Bevosita va bilvosita qoidalarning mavjudligi - ularning o'yinning mazmunini aks ettiradi, uning mantiqiy va vaqt bo'yicha ketma-ketligini aniqlab beradi.

O'yinlar quyidagi funksiyalarni bajaradi:

1. Ijtimoiylashtirish funksiyasi. O'yin kichik maktab yoshidagi o'quvchini ijtimoiy munosabatlar tizimiga qo'shilish uchun kuchli vositadir.
2. Millatlararo kommunikasiya funksiyasi. O'yin kichik maktab yoshidagi o'quvchiga umuminsoniy qadriyatlar, boshqa millatlarining madaniyatini o'zlashtirish imkonini beradi. Chunki o'yinlar milliy va shu bilan bir vaqtda millatlarodir.
3. O'yinda kichik maktab yoshidagi o'quvchini o'zini namoyon qilish funksiyasi, ya'ni o'yin inson amaliyotining poligoni sifatida.
4. Komunikativlik funksiyasi.
5. Diagnostik funksiyasi.

6. O'yin pedagogga kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga turli xil qobiliyatlarni (aqliy, ruhiy va ijodiy va h.k.) aniqlashga yordam beradi.
7. O'yinning terapevtlik funksiyasi. U kichik maktab yoshidagi o'quvchining hulqida, muammosida va o'qishda paydo bo'ladigan turli xildagi qiyinchiliklarni yengish vositasi sifatida foydalanishda namoyon bo'ladi.

Chet tillarni o'qitish jarayonida ishbilarmonlik o'yinlarining turli modifikasiyalaridan foydalaniladi:

- Immitasion o'yinlar - mashg'ulotlarda birorta tashkilot, korxonaga yoki bo'limlarning faoliyatlari immitasiya qilinadi.
- Operatsion o'yinlar - u aniq maxsus amallarni bajarishni mashq qilishga yordam beradi. Bu turdagi o'yinlar haqiqiy holatni immitasiya qilgan sharoitlarda olib boriladi.
- Rollarni bajarish o'yini - bunday o'yinlarda o'zini tutish taktikasi, birorta shaxsning vazifa va majburiyatlarini bajarish o'quvchilari shakllanadi.

Psixodrama va sotsiodrama - bu xuddi teatrda o'xshaydi, faqatgina ijtimoiy psixologik, bunda vaziyatni his qilish uquvchilari shakllanadi.

Atoqli rus metodist olimi, chet tillarni o'rgatishning kommunikativ texnologiyasining asoschisi Ye.I.Passov muloqotga o'rgatishda o'yin texnologiyalariga alohida ahamiyat beradi. Uning fikricha o'yin bu faoliyatdir, bunday faoliyatning mazmuni bilishga, nutqiy harakatlarga o'rgatishdir. Rus metodist olimi, M.N.Skalkinning ta'kidlashicha, har qanday didaktik o'yinni tashkil qilishdan oldin u qanday maqsad va vazifalarni amalga oshirishga mo'ljallanganligini, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning qanday psixik faoliyatini rivojlantirishga mo'ljallanganligini avvaldan rejalashtirish muhimdir.[3.70]

Ye.I.Passov o'yin faoliyatini o'rgatuvchi vosita sifatida ta'riflab uning quyidagi ijobiy jihatlarni ko'rsatadi: faoliyatning motivlashtirilganligi, o'rganish jarayonida tashqi tayziqning mavjud emasligi, o'rganishning ixtiyoriy individual xarakterda ekanligi; kichik maktab yoshidagi o'quvchining o'rganuvchi va rivojlanadigan qobiliyati guruh ichida amalga oshirilishi, emotsional ta'sir orqali qobiliyatlarning shakllanishining tezlashuvi, o'yin orqali bilishga qiziqishning ortishi.[2.37]

Shunday qilib, o'yinlar kichik maktab yoshidagi o'quvchi shaxsni shakllantirishda yangi shaxsiy sifat va fazilatlarini rivojlantiradi, aynan o'yin jarayonida yangi axloqiy normalarni, nutqiy harakatlarni o'zlashtiradi, o'yin orqali o'rganish faoliyati yuz beradi, o'yin jarayonida kichik maktab yoshidagi o'quvchi ta'lim oladi va tarbiyalanadi. Ye.I.Passov chet tillar o'rgatishda o'yinlardan quyidagi maqsadlarda foydalanish mumkinligini ta'kidlaydi: mavzu bo'yicha muayyan kommunikativ ko'nikma va malakalarni shakllantirish, muloqotga kirishuvdagi nutqiy harakatlarga o'rgatish, zaruriy qobiliyat va psixik funksiyalarni rivojlantirish, o'yin zamiridagi kommunikativ topshiriq mazmunini ongli o'zlashtirish.

Negnevskayaning haqli e'tiroficha «O'yin bu kollektiv ravishda ko'ngil ochish emas, balki muloqot topshirig'ini amalga oshirish vositasi. Shu sababli o'yin jarayonida qanday ko'nikmalar va malakalar zarur bo'lishligini, kichik maktab yoshidagi o'quvchi qanday topshiriqni bajara olmadi va o'yin jarayonida uni qanday o'zlashtirganligini hisobga olib borish zarur».[1.143]

Xulosa tarzida shuni aytish lozimki, o'yin kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini shakllantiradigan va faollashtiradigan, o'quv jarayonini qiziqarliligini ta'minlaydigan, eshitilgan fikrgatezlik bilan munosabat bildirish, eshitish va oldindan his qilish sezgilarini shakllantirish va rivojlantirishga, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni his-hayajonga solish, bu orqali o'quv materialini ongli o'zlashtirilishiga rag'bat, turtki beradigan eng muhim emotsional ta'sir vositalaridan biridir.

Foydalanilgan adbiyotlar ro'yxati:

1. Негневская Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 1994. -143 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., и др. Учитель иностранного языка. -М., 1993. -С. 37.
3. Скалкин В.Л., Котлярова Л.Б. Имитационно-деловые игры как одно из средств профессиональной подготовки учителей иностранного языка. // «Иностранные языки в школе», 1990.№1, с.70-74.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA O'YINLARDAN SAMARALI FOYDALANISH

Кобилова Нодира Санакуловна

*Учительница английского языка,
кафедры английский грамматики и истории.*

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Using the games efficiently in English teaching process at primary school.

Abstract. This article analyzes the ways of integrating the English language skills at primary school and how to use the games efficiently in this process. Special attention is given to the methods and value of communication between teacher and pupils.

Key words: teaching phonetics, teaching lexis, teaching grammar, pictures, tongue-twisters, materialized information, conversation, signs, heroes.

Bolalarni ingliz tili bo'yicha maktabgacha tarbiyalashga katta ahamiyat berilayotganligi bejiz emas. Boshlang'ich ta'lim mamlakatimizdagi uzluksiz ta'limning birinchi bo'g'ini hisoblanadi va bolaning kelgusida ta'limni davom ettirishi uning ushbu bosqichda qanday bilim olganligiga bog'liqdir.

Turli xil o'yinlarning darslarni o'qitishdagi samaradorligi hozirgi paytda hammaga ma'lum. Ko'pgina taniqli pedagoglar buni tasdiqlaganlar.

O'yin paytida ko'pincha bolaning turli xil qobiliyatlari ko'rinadi. O'yinlar darsni qiziqarli hamda quvnoq qilishi mumkin. Bunda o'yinlarni ma'lum turlarga ajratib til ko'nikmalarini integrallashtirish yaxshi samara beradi. Ularni shartli ravishda quyidagi turlarga ajratishimiz mumkin:

1. Fonetikaga o'rgatish.
2. Leksikaga o'rgatish
3. Grammatikaga o'rgatish

Birinchi darsdanoq o'qituvchi o'z o'quvchilarida yangi chet tiliga bo'lgan qiziqishini, ushbu tilda gapirishni, yozishni, o'qishni hamda bu tilni tushunish istagida ekanini ko'rishi kerak. O'qituvchining asosiy va vazifasi bu o'zining malakasiga tayangan holda, o'zining oqlagan o'qitish usullaridan foydalanilgan holda, o'quvchilarning kutilayotgan natijalarni oqlagan holda, ular uchun o'qitish prosesini maksimal tarzda osonlashtirish, dars jarayonini qiziqarli va quvnoq tarzda o'tkazish. Bu masalani hal qilishda dars jarayoning muhitini mehribon qilib, bir biriga nisbatan hurmat va ishonchni rivojlantirish hamda o'quvchining birinchi erishgan bilimlari uchun rag'batlantirish zarurdir.

Kuvshinkin V.I alifboni o'rgatish uchun bir necha usullarni taklif qiladi, Ingliz tili grafikasi bilan birga grafikofonim bir xilliklarini o'rgatish bolada alifboning hajmini oshiradi. Alifbodan tashqari o'qituvchi fonetik transkripsiya belgilari bilan rasmlarni qo'llashi kerak. Kesilgan alifboni o'quvchilar o'rganishiga qarab qanchasini o'rganish darajasiga qarab uyda kartochkalarni tayyorlashadi. Kuvshinkin V.I bir nechta harflarni tayyorlashni maslahat beradi, ular qiyin so'zlarni va sodda gaplarni yasash uchun ishlatiladi. Birinchi darsdanoq o'quvchilar harflarni sinflar bo'yicha alifbo tartibida joylashtirishadi. Bu talaffuzi qiyin bo'lgan unli tovushlarni talaffuz qilish uchun ishlatiladi. Oddiy so'z va so'z birikmalarini o'rniga, u yoki bu tovushga yega bo'lgan maxsus maqol yoki tezaytishlarni olish mumkin[1;250]

Tilning asosiy ashyosi bu leksika, so'zlardir. Uyni g'ishtsiz qura olmas ekanimiz, xuddi shunday tilni ma'lum hajmda so'zlarni o'zlashtirmaganimizga qadar yaxshi o'rgana olmaymiz.

Tilning leksik tomonini o'rganish quyidagi narsalarga tayanadi: o'yinchoqlar, rasmlar, tasvirlar imo-ishoralar va boshqalar. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xotira yaxshiroq rivojlanganligi sababli ko'rgazmali qurollar nafaqat so'zning ma'nosini anglash, balki ushbu so'zlarni esda saqlab qolishga xizmat qiladi.

Leksika konkret xarakterga ega, bolalar material dunyodagi so'zlarning nomlarini o'rganishadi va ularni kundalik hayotda va o'yinlarda ishlatishadi, bundan tashqari harakat fe'llarini va sifatlarni o'rganishadi.

So'zlarning katta miqdorini yodlash juda mushkul ishdir. Ma'lumki chet tilini o'rganishda eng qiyin jarayon bu so'zlarni yodlashdir: uni o'zlashtirishga taxminan vaqtning 70% ketadi. Agar so'zlar o'yinlarda, krossvordlarda hamda materiallashgan holatda yodlansa, ushbu vaqt qisqartiriladi va samaradorlik oshiriladi. Leksika ustida ishashga alohida ye'tior bermoq zarurdir. Har bir so'zni yaxshi bilish kerakli, ya'ni uning yozilishi, talaffuzi va ma'nosini bilishdir.

Leksikani o'rganishda birinchidan so'zning muloqotda bola ushbu so'zni ishlatishi, ikkinchidan boshqa so'zlar bilan semantik va Grammatik muloqotga kirishishi kerak. Ye.I.Negneviskayaning ta'kidlashicha " har bir so'zni

o'rganishdan keyin uni muloqotda qo'llash, o'z fikrni ifodalash zarurdir. Fikrni ifodalashda allaqachon grammatika ham shakllanadi. Demak leksik materialni grammatik materialdan ajratilgan holda o'rgatishning iloji yo'qdir[2 ;143]

Boshlang'ich bosqichda qo'shiqlar ham grammatikani o'rganishda katta rol o'ynaydi. Ma'lumki grammatik strukturalarni o'rganish ko'p sira takrorlashni talab qiladi, bu bir xillik esa hamisha ham tez qoniqtirmaydi. O'yinlar zerikarli ishni qiziqarli qilishadi. Boshlang'ich bosqichda grammatika tushuntirilmaydi Grammatik konstruksiyalar nutq misollari orqali kiritiladi. Bolalar ularni yodlashadi, keyinchalik esa ularni nutqda ishlatishadi. Lekin 6-7 yoshdagi bolaning ikki soni bosqichida o'yin tarzida tushuntirishlar ham qo'shiladi. Ular juda ham oddiy va qisqa bo'lishadi. Bu yoshda uzoq tushuntirishlarni qabul qilolmaydilar.

Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini o'qitishda tajribali o'qitishning o'yinlarga asoslangan turi qiziqarli hisoblanadi. Shunga qaramasdan o'qituvchi har doim yangi, qiziqarli va foydali mashg'ulotlarni ishlaydi, dars jarayonlarini va bayramlarni tashkil etadi. Darsda o'quvchilar bir birinikiga mehmon bo'lib borishadi, tug'ilgan kunlar o'tkazishadi, o'ynashadi, chizishadi, ertaklarni ijro etishadi. Bolalar lingofon apparatlaridan qiziqib foydalanadilar. Kichik yoshdagi bolalarning o'z-o'zini baholay olishlari shakllantira olishda o'qituvchining rag'batlantirishi katta ahamiyatga ega. O'quvchi uchun berilgan mashg'ulot qiyin tuyulsa va uni tushunishda qiynalsa unda o'qituvchining o'z qobiliyati va imkoniyatlarini yuqori baholayotganini anglaydi va shundagina o'qituvchining rag'batlantirishi o'z samarasini ko'rsatadi. Yana bir muhim holatlardan biri bu o'qituvchi boshqa o'quvchilarga nisbatan baholamasdan, balki uning oldingi natijalariga nisbatan baholashidir.

O'qituvchi o'quvchini maqtashi mumkin, bu holda katta e'tibor ohangga beriladi

Ertak qahramonlari- malika, bahodirlar, ezgulikni targ'ib etuvchi qahramonlar - eng intiluvchan o'quvchini tanlab, stoli ustiga kelib o'tiradi va yordam beradi.

Sinfda ekranda baholar ko'rgazmaga qo'yilmasdan o'rniga bahoni o'rnini bosuvchilar qo'yiladi, ya'ni yulduzcha "5" o'rniga bayroqcha "4" o'rniga.

Muhimi shundaki, o'quvchi o'rganayotgan tilida muloqotga kirishganida u xatolik qilishdan qo'rqmasligi kerak, hamda bazasida mavjud bo'lgan so'zlardan keng foydalanishga harakat qilishi lozim. Ko'plab pedagoglarning fikricha xato qilish bu darsni o'zlashtirmayotganligidan darak bermaydi. Bu o'quvchining dasr jarayonida aktiv qatnashayotganligi va bu jarayon yaxshi o'tayotgani haqida darak beradi. Bunda o'quvchi o'quv jarayonining subyekti sanaladi, o'qituvchining qulay muhit yaratishi, o'quvchilar o'zini erkin his qilishlari, bu o'quv jarayonining rivojlanishida esa o'yinlar juda muhim ahamiyatga ega.

Bunda ona tili (bizning holatimizda - o'zbek tili) va ingliz tilini o'rganishning motivasion asoslari turlicha bo'ladi. Boshqa tildagi nutqni o'rganishning asosiy motivasiya manbai - bu muloqotga bo'lgan ehtiyojdir. Nutq harakatlarini muvaffaqiyatli qo'llash bu ehtiyojni qondiradi va asta-sekin nutqiy axloq mahoratini oshiradi. Ingliz tili esa aynan shunday motivasion asoslarda faqat bolaning atrofida ikki til vositasida muloqotga ehtiyojni yuzaga keltirgan holdagina kuchayadi. Shu sababli bolalarda o'z fikrlarini ingliz tilida tuzish va bu tildagi nutqni tushunishga ehtiyojni yaratish o'zbek bolalari uchun inglizcha nutqni rivojlantirishning muhim metodik sharti hisoblanadi.

Foydalanilayotgan adabiyotlar:

1. Кувшинкин В.И. Методика обучения иностранному языку. -М.: Просвещение, 2000. - 250 с.
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 1994. -143 с.

TESTING AS A BASIC MEASURING METHOD OF STUDENT COMPETENCES IN THE FIELD OF THE ENGLISH LANGUAGE

Yakubova Madina Kutfidinovna

Teacher of English language,

Chair of English grammar and history.

Samarkand State Institute of foreign languages

Annotation: *The article is devoted to the issue of modern testing system and its goals as well as the basis of its developments and the work which is held to improve the quality and validity in term of teaching English.*

Аннотация: *Статья посвящена современной системе тестирования, её целям и основам развития системы тестирования, а так же работы проводимые по улучшению качество и надёжности в рамках преподавания английскому языку.*

Key words: *training, knowledge, progress, adjustment, experience, examination, comprehensive, skills, progress, encourage, competence.*

Ключевые слова: *обучение, знания, корректировка, опыт, экзамен, всесторонний, умение, прогресс, поощрять, компетенция.*

Folk wisdom says: "Trust, but check". This approach has a direct bearing on the issue of training. There is no such teacher who does not understand from his own experience that even with equal starting conditions, the result of the educational process is not the same for everyone. Whatever the reasons for the differences (unequal abilities, disproportionate labor costs, the absence of the so-called "one's teacher" - a specialist suitable for all parameters, including personal characteristics, etc.), it becomes necessary to measure the amount of knowledge, skills and skills obtained. A common method of such measurement is testing.

Testing has at least a two-fold goal. On one hand, it is necessary to assess the progress of students, on the other – it helps to make adjustments to the work of the teacher on the basis of the analysis of the results. Testing is usually understood as a written form of control based on a fairly large set of tasks that cover the entire course and require minimal answers (usually a number, letter or word). The form of knowledge testing is conditionally called "English". In our country, the "German" form of control has traditionally been used, in which priority is given to an oral interview, when the student is asked to answer one or two large questions and on this basis the knowledge of the entire course is assessed. It is believed that during such an exam the student can show the ability to analyze, independently think, and demonstrate his erudition. This circumstance is cited as an argument by opponents of testing who believe that it reduces to a banal guessing of answers and is not able to reveal the depth and quality of knowledge. If testing is guessing, where do the results of "6 correct answers out of 100 possible" come from? Is this a reflection of real knowledge (or, more accurately, ignorance) or some particular bad luck of the applicant? In addition, an appropriately formulated task is able to assess both the independence of thinking and the analytical capabilities of the tested person. An example is the experience of international examinations-tests in English as a foreign language (FCE, TOEFL and others). That is, the question is, rather, not about trust to testing as such, but about the quality of the proposed tests. Unfortunately, there are problems with both of them. And there are historical reasons for this.

Testing in the West, particularly in America, originates in the 19th century. And there were doubts about whether it was worthwhile to conduct testing and generally to assess students' knowledge in scores. However, as early as 1885, an examination board began to operate in New York, the goal of which was to develop objective methods for assessing knowledge. Since then, the Western world (and primarily English) is working steadily to improve testing.

One of the principal achievements of the "English" school of testing claims for comprehensive and qualitative assessment of knowledge the test should be complex: to contain a large number of diverse in form and content of tasks. All the above tests check the knowledge of vocabulary, grammar, and also the possession of four language skills: reading, writing, listening and speaking. Oral (speaking) and written forms of the interview are combined. In addition to a variety of tasks as to choose a response or variant for substitution, there are tasks for writing letters, reports, and others. It is really difficult to make such test.

British scholar A. Hughes, for example, points out that mistrust of teachers to testing often has no basis (Hughes 1989: 1). The author formulates criteria for assessing the adequacy of the test: validity, reliability, util-

ity and feasibility (Hughes 1989: ix).

The usefulness of testing for the learning process is also written by D. Brown, who says that tests can:

- (1) increase the motivation for learning a subject, as they serve as an indicator of student progress;
- (2) encourage the learner to set goals before and after testing;
- (3) to help preserve information through feedback, through which they increase the competencies of students;
- (4) provide a sense of completeness (assimilation) of the various modules of the curriculum;
- (5) to foster the formation of an adequate self-assessment in the student's progress;
- (6) develop students' self-management skills when assessing their own progress;
- (7) help in assessing the effectiveness of teaching (Brown 1994: 390).

In our opinion, it would be wrong not to use all the above-mentioned positive aspects in the practice of teaching.

Direction will depend on new conditions that will be dictated by the transition to a two-tier system of training specialists. The next stage of the department's work was the creation of a bank of output tests. The program of the university provides the acquisition of new competencies by students: the ability to understand, read and translate professionally oriented literature, and also to communicate in a professional environment. This direction is innovative in the work of the department. And we already have feedback from our former students about the relevance of the knowledge gained in practice.

Work on the creation new criteria of assessment were started this year. All teachers of the department listened to the refresher course on assessment issues, participated in training course held in Uzbekistan State University of World Languages in Tashkent. It was organized by British Council

The practice of world education shows that today independent testing takes the main place in the process of monitoring the learning outcomes both because of its adaptability (high speed of verification of work with the possibility of using machine methods) and because of the high degree of reliability of the results. Currently, the list of testing states includes countries such as the United States, Britain, Japan, France, Israel, Denmark, Canada, New Zealand, and Australia. It is not accidental that all these countries have a high standard of living provided by a highly efficient industry, created and developed by knowledgeable professionals. We are sure that the quality of training specialists in these countries is achieved, including, through quality testing.

Bibliography

1. An Introduction to Revised BEC Vantage. Participant's Booklet. University of Cambridge. Local Examinations Syndicate. 2002.
2. Brown H.D. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Prentice Hall Regents, New Jersey, USA, 1994.
3. Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge: University Press, UK, 1989.
4. Practicing to Take the Official GRE (General Test-N9). Educational Testing Service, Princeton, 1992.
5. Jakeman V., Whitehead R BEC Preliminary Practice Tests. Oxford University Press, 2002.

THE EFFECTIVENESS OF LANGUAGE GAMES IN IMPROVING LEARNERS' VOCABULARY

Murodova Farangiz

Teacher of English language,

Chair of English phonetics.

Samarkand State Institute of foreign languages

Abstract: *The aim of the article is to study the effects of teaching English vocabulary through language games. Teaching vocabulary is difficult process and demands different types of methods and approaches of teaching language. In order to increase learners' vocabulary we use several types of language games. In short, this study is about exploiting pedagogical games in teaching vocabulary and how pupils get profit of it.*

In learning a foreign language, Vocabulary plays essential role. It is one element that links language skills such as speaking, listening, reading and writing in one way. Some teachers think that language games are a waste of time and prefer not to use them in classroom since games sometimes have been considered for its one element that is fun. In order to communicate well in a foreign language, students should acquire an adequate number of words and should know how to use them accurately. Even though students realize the importance of vocabulary when learning language, most students learn vocabulary passively due to several factors. First, they consider the teacher's explanation for meaning or definition, pronunciation, spelling and grammatical functions boring. In this case scenario, language learners have nothing to do in a vocabulary learning section but to listen to their teacher. Second, students only think of vocabulary learning as knowing the primary meaning of new words.

Learners of English have to deal with unfamiliar vocabulary during their language acquisition. In order to learn and retain new words, learners should participate in different task-based activities in their classroom whether it is a guessing task, a describing exercise or conversation making. Such activities also include vocabulary games which especially focus on helping learners develop and use words in different contexts by making the lessons enjoyable. Therefore, it is necessary to explore whether students learn vocabulary effectively through games and how they learn it. During the lesson, students use their own vocabulary and are introduced to new words provided by the teacher and classmates which they apply to classroom activities. For many learners of English, whenever they think of vocabulary, they think of learning a list of new words with meanings in their native language without any real context practice. A number of learners may share the same experience of looking up words in a bilingual dictionary to find their meanings or definitions when they encounter new words.

Unfortunately, vocabulary learning is one of the most common problems in L2 learning. Limited knowledge of vocabulary and sentence structure is considered as the main problem in learning language. Learners are bored with learning language without activities but listening. Learners are expected to learn at least 20 words in exact time. Learners cannot use words in contexts properly. Vocabulary memorisation and grammar learning are mainly focused in learning language; therefore, motivation no longer exists in classroom. Games are ignored by teachers as the unimportant part of teaching language in classroom. But Vocabulary games are proposed to solve the problem. Games bring in relaxation and fun for students, and they will learn and retain new words easily. Games create the motivation for learners of English because of the competition between students. Vocabulary games bring real world context into the classroom, and enhance students' use of English in a flexible way.

Learning language through games is useful, meaningful, worthwhile and effective that causes the motivation, relaxation and fun to learners in class. The learners can learn languages fundamentally and easily through games. Moreover, positive feedbacks from instructors or learners can improve learning better by learners' participating within a group or class. These motivate them to the succeeded goal. In addition, word games can reflect the learners themselves in their classroom and teachers can assess teaching process by themselves through word games as well. There several steps in teaching vocabularies through game. First is making motivation by greeting and doing warm-up activity. Strong motivation makes learners be interested in language learning. Next, the presentation of vocabulary is presented through the variety of materials such as pictures, songs or real object and situation. The various materials can attract learners to language learning. Then, skill practice is used for evaluating learners' memorisation and understanding. After that, the assessment is started for checking progress of learners' understanding. The assignment is provided to learners as the assessment for checking progress of learners' understanding. The assignment can be worksheet, examination or presentation by learners. Finally,

teacher and learners are participation of reviewing the lesson they have learnt. Teaching too many vocabularies to learners may not be the suitable way of teaching. Teaching many words to learners by memorising at the beginning of the lesson may not be the suitable way of teaching because learners can't use language although they can memorise a lot of words. The main purpose of language learning is to use language correctly. So learning vocabulary in a form of sentences or pictures can be more effective.

In conclusion, teaching vocabulary through games has many benefits. Game can motivate learners to learn language easily and fundamentally. Teaching vocabulary through games has five steps which are motivation strategy, presentation strategy, skill practice strategy, the assessment and closing. Thinking about teaching foreign language to young learners can be considered as an importance. Moreover, different learners, various and meaningful activities, participation of activities and classroom management are the most important factors of successful teaching through games.

References

1. Alemy M. 2010. Educational Games as a Vehicle to Teaching Vocabulary, Cambridge: Cambridge University Press.
2. Diana, Nova Pravita Rus (2010). The advantages and disadvantages of using games in teaching vocabulary to the third graders of top school elementary school.
3. Huyen N, Nga K. 2003. Learning Vocabulary through Games. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Simpson, Adam John (2011). Why Use Games in the Language Classroom?. *AJ Simpson - Humanising Language Teaching*.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫБОРОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Юлдашев Отабек Абдугаффарович

*Старший преподаватель кафедры «Общие дисциплины»,
Наманганского инженерно-технологического института, Республики Узбекистан.*

К середине XX века выборы превратились в неотъемлемую составную часть правового государства и гражданского общества.

Выборы дают каждому гражданину страны право избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти. А также, в период выборов каждый гражданин получает возможность активного участия в политическом процессе. В результате чего граждане понимают какое значение имеет их личный выбор, глубоко осознают возможность своего влияния на государственные органы власти. Поэтому первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов подчеркнул: «Принципы свободы выбора и волеизъявления и прежде всего, конституционное право каждого избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти положены в основу модели нашей национальной государственности. Выборы - это важнейший узловой вопрос демократичности правовых норм, действующих в стране, неотъемлемый атрибут демократического правового государства, основная форма волеизъявления делами государства и общества».[1]

Использование политических технологий в выборной компании непосредственно связано со сформировавшейся системой выборов каждого государства, с законами о проведении выборов, с «неписанными законами» и традициями (обычаями) характерными для общества каждого государства. Требования, предъявляемые к кандидатам выборов в органы государственной власти, определение полномочий избирательных комиссий, права избирателей, проведение предвыборной агитации, порядок голосования, заявление о видах нарушения порядка голосования определяются в соответствии с правовыми нормативными документами каждого государства, с учётом национальных особенностей.

Выборы в органы власти считаются составной частью демократического политического процесса. Выборы - это институт, появившийся в результате противоречивых поисков общества при формировании государства и его усовершенствованной модели и в течении долгого исторического периода. В настоящее время демократические выборы в органы государственной власти в политической жизни большинства стран мира превратились в естественный процесс. В современном мире трудно найти страну, в которой не проводятся выборы в органы политической власти. Однако, не все выборы можно отнести к ряду традиционных демократических исходя из того, какое место выборы занимают в государстве и гражданском обществе, их можно разделить на несколько типов.

Каждое государство проводит свою электоральную политику, исходя из своей истории, традиций, от степени демократизации политического строя и от того, насколько развита политическая и правовая культура граждан. Понятие «электор» от латинского «elector», то есть «выбирающий», «избиратель». Выражение «электоральный» имеет значение - выборный, избирательный. Электоральная политика означает политику проведения выборов и их усовершенствование в том или ином государстве.

В странах где гражданское общество подчинено государственной власти проводится электоральная режиму. Все основные решения, касающиеся состава депутатов и содержания предвыборных программ предварительно принимаются политическим руководством страны (Хунта, олигархия, монополярная партия). В этом случае имена кандидатов в депутаты не предаются гласности. Об их личности и программах избиратели не имеют полного представления. Кандидаты предстают не в качестве представителей избирателей, а как представители партийно-государственного правления.

Тоталитарная политическая система, спрятав свою настоящую суть под идеологической маской, претендует показать свою принадлежность к высшей демократии, а также выражение воли народа. Эта политическая система, используя неприемлемую форму демократии, стремится к формированию видимости всенародной поддержки. Вместив с этим не допускает возможности реального влияния народа на процессы принятия решений. Классический пример действия системы выборов в условиях авторитар-

ного государства имел место в бывшем Союзе в течение десятков лет. Единоличное партийное правление, не допускающее автономности и свободы личности и направленное на планирование и социальный контроль всех отраслей привело к тому, что сильная к абсолютная власть овладела всеми сферами общества.

Единственная правящая партия в первую очередь строго контролировала управленческие структуры, поэтому естественно, существовала и сильная система формирования представительных органов на всех уровнях власти. Скрытый от взглядов большинства населения механизм выборов состоял в том, что, хотя существовали официальные избирательные права, а в трудовых коллективах права инициативы официальных выборов, настоящие права выбора кандидатов находились в руках партийной бюрократии.

Такая практика была характерна не только для бывших социалистических стран, но и для Пакистана, Индонезии, Филиппин, Кубы, Северной Кореи и других стран действующих сообразно тоталитарному и авторитарному режиму. В таких странах декорации выборов «похожи на демократию», исполняли роль маскировки действительного механизма формирования правящей элиты. Наряду с этим, авторитарные режимы, по своей природе не желающие делить реальную власть, стремятся снизить авторитет сил, направленных на демократизацию выборов, обещают демократические изменения и в то же время выявляют и берут на заметку демократичные группы и лица противостоящей стороны с целью мстить в дальнейшем. Вместе с этим, в странах, где существуют выборы с патриархальными традициями и государственные органы определяют порядок выборов и выбор кандидатов с учётом своих личных интересов, выборы не имеют особого значения. В таких условиях выборы предстают только как общественный и родственнический механизм мобилизации политической активности.

Второй тип выборов характерен для стран, где равенство между государством и гражданским обществом неустойчиво. Такие выборы встречаются в странах, где демократический режим не имеет глубоких корней, где демократические стремления лидеров государства сталкиваются с антидемократическими силами. В этих странах, в большинстве случаев, представительные органы власти, избранные народом, под давлением различных сил теряют свою дееспособность.

В некоторых зонах Африки, Южной Европы и Латинской Америки опыты демократизации мирным путём показывают, что достижения, пользующиеся большим доверием, появились в результате «ряда мелких реформ» и вследствие действия разногласий в установленных авторитарным режимом ограничениях. Превосходство такого процесса в том, что конкурирующие силы получают возможность свыкнуться с условиями демократических выборов, а соперничающие партии получают возможность сформировать своё политическое «лицо», привыкают к соперничеству, узнают об условиях работы местного уровня управления. Вместе с тем, авторитарные режимы, признавая, что демократия - легитимная форма правления и запланированная политическая эволюция являются конечным результатом, начинают разрушать основы своей легитимации. Этот способ перехода от авторитаризма к демократии связан с решением дилеммы: поэтапность переходного периода в условиях потери поддержки населения.

Решение этой сложной задачи требует создания благоприятных условий через посредство политических технологий ряда этапов переходного периода, в том числе, через повторяющиеся процессы выборов. Поэтапный переход к демократии органически связан с выборами в органы государственной власти различного уровня:

- выборы структуры местного самоуправления
- формирование региональных партий и движений, и путём выбора их руководящих органов формирование политической свободы предвыборной борьбы
- выборы руководителей исполнительной власти.

Таким образом, развитие гражданского общества происходит посредством демократических выборов. А переход авторитаризма в демократию исчисляется десятками лет, сменой поколений и рядом демократических выборов. Чем меньше практика многопартийности, тем неудобнее общественные демократические условия, дающие возможность выработке политической терпимости, тем дольше длится переходный период. Подсчёты в некоторых странах в большинстве случаев опять приводят к восстановлению авторитаризма в форме фальшивой демократии.

Кроме этого, для стран, в некоторых равновесие между государством и гражданским обществом неустойчиво, характерным является несовершенное законодательство, недостаток механизма общественного контроля над ходом выборов и соблюдением демократических традиций. Это неизбежно приводит к фальсификации результатов выборов. Для таких стран каждые по - настоящему демократические выборы - это маленький, но необходимый и важный шаг на трудном пути строительства правового государства.

Третий вид выборов демократического режима характерен для государств, в которых государство подчинено гражданскому обществу. При строительстве гражданского общества необходимо соблюдать условия равновесия между государством, обществом и личностью равенство и целенаправленность. Возникшие между ними противоречия разрешаются не путём устрашения и властвованием, а путём приведения к соглашению через правовые и политические средства, через ответственность перед при-

нятым законом государственной власти.

В выборах существует немало общностей, свойственных природе демократических выборов, основанных на политическом соперничестве. Это - взаимное доверие между претендентами на власть, уважение традиционных правил формирования контролирующей элиты в посредством свободных демократических выборов.

В странах с развитой демократией для поведения избирателей и кандидатов в депутаты характерны автономность и рационально - целевая направленность. Также не всегда общественное мнение может влиять на различные цензы, на государственных органы, устанавливающие законы и методы, связанные с выборами, и на высшие руководящие лица. В таких обществах выборы проявляются как реальный механизм формирования политической элиты. В этом случае выборы создают населению возможность влияния на официальную власть, возможность приспособить под свои нужды. В результате: выборы в органы власти обеспечивают легитимность сотрудничества официальных и неофициальных субъектов, в этих процессах достигается социальный порядок и стабильность (постоянство).[2]

Правовое государство выделяется тем, что граждане государства могут свободно выражать свою волю, выделяется развитой конституционной или либерал - демократической легитимностью основанной на формировании государственных представительных отношений, созданных в результате народных выборов во все центральные органы власти. Этот вид легитимизма, сформировавшийся в западном обществе на протяжении долгого периода в результате социально - экономической и социально - культурной эволюции в настоящий период превратился в ведущий принцип мирового прогресса.

В течении прошедших 26 лет независимости в Узбекистане сложилась своеобразная национальная система демократических выборов, основанная на опыт развитых стран. За короткий промежуток времени в стране избирательная система переходного периода сегодня приобрела характер свойственный для правового государства. Выборы в Президенты, в парламент и местные представительные органы, проводимые в стране на основе многопартийности, формирование опыта борьбы нескольких кандидатов за депутатское место, создание законности проведения выборов, присущих для правового государства означает переход страны в гражданское общество.

Список литературы:

[1] И.А.Каримов «Концепция дальнейшего углубления реформ и формирования гражданского общества в стране», Т.: «Узбекистан», 2010 г.

[2] М.Киргизбаев. «Гражданское общество: теория и зарубежный опыт» Т.: «Янги аср авлоди», 2006 г.

ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С САРАНЧОВЫМИ ВРЕДИТЕЛЯМИ В АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Акмуллаева. Айжан Сейткановна

кандидат биологических наук

Абсеитов Төлген Маратович

студент

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова

Талдыкорган (Казахстан)

Аннотация. Против вредных саранчовых проведены полевые испытания биологических и химических препаратов. Использован биопрепарат Nolo Bait® на основе микроспоридии Nosema locustae при норме 0,001 л/га. Учеты, проведенные на 7-8 сутки показали, что большая часть саранчовых была парализована, а на 14, 24 сутки биологическая эффективность биопрепарата составила 35,4 – 44,8%. В качестве эталона был использован препарат димилин – 48% с.к. биологическая эффективность которой составила 77,8 – 97,6%.

Ключевые слова: биопрепарат, микроспоридии, биологическая эффективность.

В последние годы, на территории Республики Казахстан проводились небывалые по своим масштабам химические обработки против саранчовых вредителей, что, несомненно, оказало негативное воздействие на окружающую среду. В связи с этим, на сегодняшний день, возникает необходимость защиты сельскохозяйственных культур от вредных саранчовых методами, позволяющими ограничить объемы применения химических инсектицидов. Особенно, необходимо такое ограничение в очагах саранчовых, связанных с озерами, водоемами, плавнями рек, пастбищами и т.д., так как сохранение их экологически чистыми приобретает первоочередной характер [1,2].

Одним из путей снижения объема обработок химическими препаратами может быть введение в комплекс защитных мероприятий биологических средств защиты, в первую очередь микробных биоагентов. Биологический метод борьбы против вредных саранчовых в республике не применялся. Чтобы восполнить этот пробел, с 2001 года нами начаты испытания биопрепаратов против азиатской саранчи и итальянского пруса и нестадных видов саранчовых на юго-востоке и севере Казахстана [3].

В 2015-2016 гг. в Алматинской, Западно-Казахстанской, Акмолинской и Павлодарской областях Казахстана проводились полевые испытания биопрепаратов Nolo (производство КНР) и Green Muscle® (BIOLOGICAL CONTROL PRODUCTS SA (PTY) LTD) против азиатской саранчи, итальянского пруса и нестадных видов саранчовых. Следует отметить, что в 2016 году биопрепарат Nolo испытывался второй год, а Green Muscle® - первый.

Норма расхода Nolo – 0,001 л/га, расход рабочей жидкости 12,0 л/га. Кроме того, в рабочий раствор добавлялся сахар из расчета 0,36 кг/га. Норма расхода Green Muscle® составила 2,0 л/га, способ применения – УМО. Учеты биологической эффективности проводились на 14 и 24 сутки – для Nolo, и на 7, 14, 24 сутки для Green Muscle®.

В качестве эталонов использовались две формуляции димилина – 48% с.к., 0,02 л/га и ОФ-6, 6% м.с., 0,15 л/га.

Полевые испытания Nolo и Green Muscle® против азиатской саранчи, итальянского пруса и нестадных видов саранчовых показали положительные результаты. Так, оба препарата на 14 и 24 сутки после обработки вызывали пораженность и гибель азиатской саранчи на 33,7 – 36,2 и 41,2 – 51,5% соответственно.

На вариантах опыта, где применялся Nolo, проведены наблюдения за поведением личинок и взрослых особей азиатской саранчи. Наблюдениями установлено, что 32,0 – 45,0% зараженных Nolo взрослых особей азиатской саранчи перестали употреблять кормовые растения. В период миграции зараженные особи за световой день (примерно с 10⁰⁰ до 20⁰⁰ часов) перелетали расстояние всего на 600-800 м, в то же

время здоровые особи мигрировали на расстояние более 10 км.

В 2016 году на побережьях оз. Балхаш вблизи аула Куйган (Балхашский район Алматинская область), где в прошлом году проводилась обработка **Nolo**, отмечено, что у зараженных особей яйцекладка снижалась на 40,0-64,0%, а выход личинок из яиц составлял менее 35,0%.

Наблюдения и учеты, проведенные на опытах, где препарат **Nolo** применялся против итальянского пруса показывают, что примерно на 10-12 день началось снижение активности питания саранчовых, и уже появились погибшие особи. Учет, проведенный на 14 сутки, свидетельствует о том, что 21% личинок погибли. В дальнейшем эффективность препарата увеличивалась и на 24 сутки составила 34,5%. Однако, также как и в 2016 году, испытание препарата проводилось при неблагоприятных погодных условиях. В летний период были частые дожди с резким перепадом температуры днем (23-25⁰С) и ночью (до 7-9 ⁰С). В таких условиях саранчовые были малоподвижными и активность питания у них значительно снижалась.

На вариантах опыта, где применялся **Green Muscle[®]**, на 7 сутки гибель саранчовых составила 18,0%, в то же время было довольно много парализованных особей. На 14 и 24 сутки эффективность препарата увеличивалась и составила 36,5 и 53,9% соответственно.

В то же время, две формуляции димилина, использованные в качестве эталона, обеспечивали гибель вредных саранчовых на 77,8 – 96,6%.

Список литературы:

1. Ажбенов В.К. 2001. Анализ и прогноз фитосанитарного состояния сельскохозяйственных угодий Казахстана по саранчовым вредителям.- Алматы. Междунар, Круглого стола «Проблемы борьбы с саранчой в Центральной Азии», 9 февраля 2001 г., Алматы: 25-37.
2. Хасенов С.С. 2001. проблема саранчовых в Казахстане. - Защита и карантин раст. в Казахстане, 2-6.
3. Чильдебаев М.К. К фауне и экологии саранчовых. Прииртышского плато. Алматы. 2002. 5-12.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚИЗИЛ КИТОБИГА КИРИТИЛГАН ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА УЧРОВЧИ НОЁБ ГИДРОБИОНТЛАР СИСТЕМАТИК ТАРКИБИ ВА ЭКОЛОГИЯСИ

Умаров Фаррух Улугбекович

ўқитувчи

Жайнақов Мирзохид Шарабутдинович

ўқитувчи

Юлдашев Акмалжон Ахмаджонович

ўқитувчи

Андижон давлат университети

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Қизил китобига киритилган Фарғона водийсида учровчи ноёб гидробионтларнинг систематик таркиби тузилган. Уларнинг яшаш муҳитлари ва экологик гуруҳлари тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Фарғона водийси – Ўрта Осиёдаги тоғлар орасида жойлашган водий, Ўрта Осиёнинг йирик тоғ оралиғи (сойлик) ботиқларидан бири. Шимолда Тяньшан ва жанубда Ҳисор-Олай тоғ тизмалари билан ўралган. Асосан, Ўзбекистон, қисман Қирғизистон ва Тожикистон Республикалари ҳудудида. Кенг қисми Туркистон ва Олай тизмаларининг шимолий ёнбағирларига бориб тақаладиган учбурчак шаклида бўлиб, шимоли-ғарбдан Қурама ва Чатқол тизмалари, шимоли-шарқдан Фарғона тизмаси билан ўралган. Ғарбда тор йўлак (эни 8—10 км) «Хўжанд дарвозаси» орқали Тошкент–Мирзачўл ботиғи билан туташган. Узунлиги 300 км, эни 60–120 км, энг кенг жойи 170 км, майдони 22 минг км². Баландлиги, ғарбида 330 м, шарқда 1000 м. Унинг умумий тузилиши эллипс (бодом)симон кўринишда. Фарғона водийсида оқар сув кўп. Тоғлардан дарё ва сойлар оқиб тушади (Норин, Қорадарё, Сўх, Исфара, Шоҳимардонсой, Оқбура, Ғовасой, Чодаксой). Дарёлар, асосан, қор, ёмғир сувларидан тўйинади.

Минтақавий фаунани ўрганиш назарий ва амалий масалаларни комплекс ечишда муҳим шарт-шароитлар яратади. Фарғона водийси гидробионтлари фаунаси ва экологик гуруҳларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Бу ҳудудларда табиий шароитнинг хилма - хиллиги кўплаб ноёб, эндемик ва реликт ҳайвонларнинг тарқалишига шароит яратган. Бу ерда алоҳида турларнинг мураккаб тарқалиши билан биргаликда бутун бир фаунистик комплекслар, бир турнинг турли хил популяцияларининг экологиясидаги мавжуд фарқлар ҳам намоён бўлади. Фарғона водийси гидробионтлари фаунаси ва экологик гуруҳларини ўрганиш долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётлар манбаларида мавжуд бўлган ҳамда шахсий кузатувларимизни ўтказиш натижасида Фарғона водийсида Ўзбекистон Республикаси “Қизил китоби”га киритилган гидробионтларнинг 10 тури: Архангельский булоқ чиғаноғи, Шоҳимардон булоқ чиғаноғи, иккипалли моллюскаларнинг – садафлар (3 тури), Юраксимон саватча, Туркистон қисқичбақаси ва балиқларнинг: Туркистон лаққачаси, Амударё гулбалиғи, Туркистон шайтонбалғи турига оид маълумотлар: уларнинг мақоми, тарқалиши, яшаш ҳудудлари, сони, яшаш тарзи, чекловчи омиллар, кўпайтириш ва муҳофаза қилиш чоралари илк бор таҳлил қилинди. Қуйида Фарғона водийсидан Ўзбекистон “Қизил китоби”га киритилган гидробионтларнинг систематик таркиби қуйидагич тузилди:

Умуртқасизлар – *invertebrates*

Моллюскалар типи – *Phylum Mollusca*

Чиғаноқлилар кенжа типи – *Subphylum Conchifera*

Қориноёқлилар синфи – *Class Gastropoda*

Горациялар оиласи – *Family Horatiidae*

1. Архангельский булоқ чиғаноғи – *Valvatamnicola archangelskii* (Shadin, 1952)

2. Шоҳимардон булоқ чиғаноғи – *Valvatamnicola schahimardanica* Izzatullaev, 1984

Иккипаллалилар синфи – *Class Bivalvia*

Садафсимонлар туркуми – *Order Uni oniformes*

Садафлар оиласи – *Family Unionidae*3. Сўғд тишсизи – *Colletopterum sogdianum* (Kobelt, 1897)4. Бактрия тишсизи – *Colletopterum bactrianum* (Rolle, 1896)5. Қўқон тишсизи – *Colletopterum kokandicum* Starobogatov et Izzatullaev, 1980Юраксимонлар туркуми – *Order Cardiiiformes*Саватчалар оиласи – *Family Corbiculidae*6. Юраксимон саватча *Corbicula cor* (Lamarck, 1818)Буғимоёқлилар типи – *Phylum Arthropoda*Хелицерлилар кенжа типи – *Subphylum Cheli cera ta*Ўргимчаксимонлар синфи – *Class Arachnida*Ўноёқлилар туркуми – *Order Decapoda*Дарё қисқичбақалари оиласи – *Family Astacidae*7. Туркистон қисқичбақаси – *Pontastacus kessleri* (Schminkewitsch, 1884)Умуртқалилар – *vertebrates*Хордалилар типи – *Phylum Chordata*Умуртқалилар кенжа типи – *Subphylum Vertebrata*Балиқлар Гурухи – *Group Pisces*Суюкли балиқлар бош синфи – *Superclass Osteichthyes*Шуълақанотлилар синфи – *Class Actinopterygii*Лаққасимонлар туркуми – *Order Siluriformes*Тоғ лаққачалари оиласи – *Family Sisoridae*8. Туркистон лаққачаси – *Turkestan Catfish Glyptosternum reticulatum* McClelland, 1842Сулаймонбақлисимонлар туркуми – *Order Salmoniformes*Сулаймонбалиқлар оиласи – *Family Salmonidae*9. Амударё гулбалиғи – *Amudarya Trout Salmo trutta* Linnaeus, 1758 ssp. *oxianus* Kessler, 1874Скорпенасимонлар туркуми – *Order Scorpaeniformes*Шохдорлар оиласи – *Family Cottidae*10. Туркистон шайтонбалғи (тошбуқаси) – *Turkestan Sculpin Cottus spinulosus* Kessler, 1872

Юқоридагилардан маълум бўлдики, Фарғона водийсидан Ўзбекистон Республикаси “Қизил китоби”га ноёб гидробионтларнинг 10 тури яшаши аниқланди. Улар 7 оила, 7 уруғ, 4 синф ва умуртқасизлар ва умуртқалиларнинг 3 типига таалуқлидир.

Гидробионтларга турли экологик омилларнинг: сувнинг муайян чуқурликларида тарқалиши, ҳароратнинг, сувнинг шўрлиги, кислороднинг ва муҳитнинг актив реакцияси (рН) нинг таъсири ўрганилди. Натижада, катта иккипаллали моллюскалар (садафлар ва саватчалар) 2 м гача лойларга ярим ва тўлиқ кўмилиб яшаши (бирламчи ва иккиламчи оила турлари) аниқланди. Чуқурликка борган сари кичик турлар катта турлар билан алмашади. Барча балиқлар 30°C гача бўлган ҳароратни кўтарар экан. Юқоридаги барча гидробионтлар стеногалин (бир хил) ва олигогалинлар (кам шўрликда яшайди) дир. Сўғд тишсизи 7-10 йилгача ва ундан ортиқ яшайди ва узунлиги 25-27 см ни ташкил қилади. У бир суткада 200 литргача сувни филтрлайди. Улар кислород кўпайданда (масалан, норма 1 литр сувда 10,29 мл) яшайди, рН балиқлар учун 5,0-6,0; моллюскалар учун 6,0-7,0 бўлганда яхши ривожланади.

Ушбу гидробионтлар 4 экологик комплексларга мансуб пелореобионтлар- оқар сувлар лойларида; реобионтлар – оқар сувларда; кренофил – булоқларда ва термоксерофил – илиқ сувда яшовчилар.

Хуллас, гидробионтларни ҳам назарий, ҳам амалий томондан ўрганиш муҳим аҳамиятга ега. Уларнинг ноёб, кам тарқалган ва сонини қисқартирувчи турларини муҳофаза қилиш бизнинг бурчимиздир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Иззатуллаев З.И. “Гидробиология” фанидан электрон мултимедиали китоб. –Самарқанд:СамДУ, 2003.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси.. –Тошкент, “Давлат миллий нашриёти” 2002.
3. Ўзбекистон Республикаси Қизил китоби. II жилд. Ҳайвонлар. – Тошкент, “Чинор Энк”, 2009.

УЗБЕКСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КИНО И ПРОБЛЕМЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Каландаров И.С.

магистр “Кинооператорского” отделения,

Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Подлинный подъем узбекского кинематографа, становления его как искусства, начался в конце 40-х годов. Именно к этому периоду относится зарождение узбекской операторской школы с большой буквы, где основоположниками узбекской операторской школы являются Д.Демуцкий, В.Симбирцев, М.Краснянский и др.

«Тахир и Зухра» — лиро-эпическая поэма, бытующая у тюрк-язычных народов Средней Азии и Поволжья, а также в Азербайджане и Турции [1, 53]. Основа сюжета сходна во многих версиях; это трагическая история обрученных, которые разлучены злой волей падишаха, отца девушки. Идейная основа версий, сложившихся в феодальную эпоху, — борьба за справедливость.

Поставленная по мотивам романтической восточной легенды, она решена средствами реалистического искусства. Авторы во многом отступили от привычных канонов этого жанра устного народного творчества, где главное место занимали любовные страдания героев и другие романтические перипетии. Сохраняя пафос легенды о Тахире и Зухре, пронизанной мудростью народа и высокой патетикой, авторы фильма создали точный и емкий сюжет, тщательно, в реалистическом ключе разработали эпизоды и характеры. Режиссер искал и находил для фильма емкие кинематографические детали, имеющие метафорический смысл.

Картина зрелищна, она смотрится легко, с интересом. Ее драматургия разработана продуманно и четко. Ее кадры динамичны, в них полностью господствует актер-исполнитель. Удачно изобразительное решение фильма. Художник В. Еремян сумел сочетать в своих декорациях конкретность и образные обобщения, воссоздал колорит и поэтическое своеобразие легенды.

Стоит подробнее сказать о композиции картины, ее драматургическом решении. Помимо главной драматургической линии — рассказа о любви Тахира и Зухры — в фильме есть несколько других тематических линий, крайне важных в общем решении картины. Они как бы уравнивают все стороны повествования, устраняют однообразие, придают фильму полифоническое звучание.

Демуцкий был одним из создателей поэтического, образного кинематографа. В лучших своих творениях он являет пример могущества операторского мастерства [2, 44]. Всегда активное, авторское отношение к изображаемому на экране, виртуозное владение световой гаммой и оптикой, тонкий художественный вкус, музыкальность и лиризм, лаконичность, богатство и емкость изобразительных приемов — эти качества присущи творчеству Д. Демуцкого.

Демуцкого действительно можно назвать поэтом, певцом природы в кинематографе. В его фильмах природа выступала не безразличным фоном, а как активный, действующий персонаж. С каждым новым фильмом росло мастерство Демуцкого в обрисовке персонажей, в индивидуализации портретов. Он старается к каждому характеру подобрать необходимые только для него краски.

Прекрасны пейзажи, снятые «моноклем», с разнообразием цветовых оттенков, но всегда выдержанные в определенном драматургическом ключе. Особенно хороши они в «Тахире и Зухре». Например, прекрасна ночная сцена, где роскошный ханский сад и пруд освещены таинственным серебристым светом луны, — по своему решению и настроению она напоминает ночные сцены в «Земле». Или ряд пейзажей в сцене охоты, где оператор наряду с сочностью изображения добивается необычайной глубины пространства, почти осязаемо заполненного воздухом.

Демуцкий преподносит нам ряд шедевров портретного искусства в этом фильме. Портреты юных влюбленных Тахира и Зухры решены в пастельных тонах, они прозрачны и музыкальны, оттеняют чистоту и молодость героев. Тонкое обыгрывание солнечных бликов и легких, светлых одеяний персонажей — все это напоминает жизнерадостные творения художников-импрессионистов и как нельзя лучше соответствует образам и настроению счастливых влюбленных.

Образ предводителя народных масс, смелого и решительного Сардора, решается в другом плане. Оператор, выявляя его характер, снимает портреты жестче, делая их скульптурными, мужественными.

В портретах персонажей из стана врагов мы уже не встретим легкой игры света и тени, светлого размытого фона — резкие контрасты, характерное освещение, подчеркивающее отрицательные черты персонажей, контражур, придающий некоторую зловещность, — так оператор характеризует недоброжелателей Тахира и Зухры.

«Насреддин в Бухаре», комедия по роману Л.Соловьева «Возмутитель спокойствия». В Фильме благодаря находчивости и выдумке неугомонного весельчака Ходжи Насреддина многим угнетенным и обездоленным удается противостоять жестокому эмиру Бухары.

Л. В. Соловьев написал «Повесть о Ходже Насреддине» (ч. 1 — «Возмутитель спокойствия», 1940; ч. 2 — «Очарованный принц», 1954), и по мотивам этого произведения поставлены фильмы «Насреддин в Бухаре» (1943), «Похождения Насреддина» (1947) и «Насреддин в Худжанде, или Очарованный принц» (1960). «Насреддин в Бухаре» был снят в Ташкентской киностудии, и является последним фильмом Я.Протазанова. Мастеру предстояло создать образ узбекского народного героя.

Отлично понимая, как трудно с достаточной глубиной передать национальный колорит. Самый трудный образ в фильме — образ Насреддина. Он должен был быть близок и русскому и узбекскому зрителю. Протазанов дал главную роль Льву Свердлину. Потому, что Свердлин некоторое время жил в Ташкенте и преподавал в узбекской киностудии, так что он хорошо знал быт и нравы узбекского народа. Свердлин сыграл гениально. Многие до сих пор считают его узбеком. А то, как он на ломаном узбекском языке кричал «Вай, жигарэм, жигарэм!» — это вообще что-то.

1943 году фильм вышел на экраны. По началу некоторые критики ругали Протазанова за то, что в годы кровавой войны он снял комедию. На что режиссер ответил: «Если мы все время будем думать только о войне, ничего от этого полезного нам ни будет. Человек не должен забывать смеяться». За фильм «Насреддин в Бухаре» Протазанову присвоили звание заслуженного деятеля искусств Узбекской ССР. А сам фильм приобрел у нас статус культового, и до сих пор остается одним из любимейших [1, 37].

В этом фильме Демуцкий старается создать образ востока, с его тонкостью, интригами, щедростью и добротой. Его кадры насыщены поэтичностью и лиризмом как сам Восток. Он снимает ряд гениальных портретов Насреддина, Эмира Бухарского которые четко выявляет характер героев фильма.

Демуцкий в творческом содружестве с художником фильма В.Еремянном создали на экране колоритный, поэтичный, достоверный образ восточных людей и эпохи. В фильме ряд образов, рынков и чайхан. И нигде мы не видим повтор одних и тех же кадров. Демуцкий с художником В.Еремянном всюду исходили из драматургии, и каждый раз находили всё новые и новые кино образы, используя самые разные архитектурные, композиционные решения, неповторимое художественное изобразительное оформление их интерьеров.

Вспомним чайхану в комедии «Насреддин в Бухаре». В чайхане Насреддин - Л. Свердлин остроумно распродаёт вещи. Чайхана в квартале бедняков и она соответственно оформлена художником: почерневшие от копоти стены, бедное убранство, постаревшие от времени паласы на топчанах. Но главное в этом эпизоде — лестница. Она — центр декорации, ибо с неё-то герой фильма зазывает покупателей и продаёт вещи, пожертвованные бедняками.

Если в этом фильме, поставленном Я. Протазановым, роли исполняли в основном российские актёры, а весь фильм пронизан, как это ни парадоксально, национальным своеобразием, то одна из причин данного факта — это плодотворный итог работы художника В. Н. Еремяна и конечно выдающегося оператора Д.Демуцкого.

Демуцкий был большим художником. За время работы на этой студии он снял два короткометражных фильма и три полнометражных фильма, которые составили гордость узбекского народа. Они являются шедеврами узбекского кино.

Все эти фильмы сняты примерно в одной изобразительной манере. В стремлении к единому стилевому решению он использует яркое, жизнерадостное освещение, мягкий светотональный рисунок; подчеркивая воздушную перспективу, декоративность фона, не забывает о излюбленном принципе — акцентировке внимания на основном в кадре и фильме в целом. Тщательное изучение быта народа, памятников архитектуры, живописи, миниатюры, а также опыт работы в хронике — все это помогло Демуцкому создать на экране поэтический образ Средней Азии.

В заключении важно отметить, что принятый здесь принцип историзма отнюдь не исключает личностного начала в творчестве оператора. Напротив, в работе речь идет не только о профессиональной квалификации «человека с киноаппаратом», но и о том, что принято называть таинственным словом «дар», то есть о таланте оператора. Причем имеется в виду как бы идеальным случаи его творчества. Таким даром были одарены великие кинооператоры узбекского кинематографа, как Д.Демуцкий, М.Краснянский, Д.Фатхуллин, Ю.Клименко, А.Антипенко и много других операторов узбекского кино.

Сегодня перед нашими молодыми кинематографистами предстоит огромнейшая задача: развить национальное узбекское кино и достичь высоких вершин, получать международные призы, и разумеется, прославить узбекское кино на мировых экранах.

Литература:

1. Абул-Касымова Х. Рождение узбекского кино. Ташкент: изд. "Фан", 1965.
2. Мачерет А. О поэтике киноискусства. М. "Искусство" 1981.

НЕКОТОРЫЕ ЗАДАЧИ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ СВЕРТКИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

Нормуратов Кахрамон Тагаевич

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация: В данной статье излагается метод агрегирования нечеткой информации на основе методов математической статистики, позволяющий учитывать степень ее важности.

Ключевые слова: ранжирование, исходная информация, нечеткое множество, процесс, формализация, нечеткие методы, коэффициент, информационные технологии.

Известно, что выработка коллективных решений всегда являлась сложной задачей. Основными причинами были желание избежать принципа "простого большинства" и проблема агрегирования суждений лиц, принимающих решение (экспертов). Первая проблема обычно решается генерированием или назначением весовых коэффициентов членам группы экспертов, а вторая - при помощи различных методов математической статистики. Предлагаемая схема позволяет осуществлять свертку нечеткой исходной информации, полученной в результате экспертного опроса и которая имеет различную степень значимости в выработке коллективного решения.

Очевидно, что мнения экспертов будут выражены в виде функций принадлежности на множестве альтернатив X :

$$\mu_{A_i}(x) = \bigcup_{j=1}^k \frac{\mu(x_j)}{x_j}, \quad i = \overline{1, n} \quad (1)$$

где n - количество экспертов, k - количество альтернатив выбора.

Результаты ранжирования экспертов запишем в виде функции принадлежности нечеткого множества B весовых коэффициентов на множестве экспертов Y :

$$\omega_B(y) = \bigcup_{l=1}^n \mu_B(y_l) / y_l \quad (2)$$

Свертка, полученных в результате экспертизы данных, будет представлять собой нечеткое множество F с функцией принадлежности вида:

$$\bar{\mu}_F(x) = \bigcup_{j=1}^k \frac{\sum_{l=1}^n m_l \omega_B(y_l) \mu_{A_i}(x_j)}{n} / x_j \quad (3)$$

где $m = (m_1, m_2, \dots, m_n)$ частоты появления значений $\omega_B(y) * \mu_{A_i}(x)$ для каждой альтернативы x .

Анализ процесса принятия решения в педагогической среде позволяет использовать метод недоминируемых альтернатив Орловского [65], который заключается в определении рационального выбора путем агрегирования нечеткой информации, характеризующей отношение между альтернативами по определенным критериям.

Пусть имеется множество альтернатив X , элементы которого обозначим через x_1, x_2, \dots, x_n , т.е. $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)$. Каждая из альтернатив характеризуется набором признаков $P = (p_1, p_2, \dots, p_k)$. Принимая во внимание только признак p_1 и игнорируя остальные, ЛПР осуществляет построений R_1 -матрицы своего предпочте-

ния альтернатив, взятых из X :

$$R_1 = \begin{matrix} & x_1 & x_2 & \dots & x_n \\ \begin{matrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_n \end{matrix} & \begin{bmatrix} S_{R_1}(x_1, x_1) & S_{R_1}(x_1, x_2) & \dots & S_{R_1}(x_1, x_n) \\ S_{R_1}(x_2, x_1) & S_{R_1}(x_2, x_2) & \dots & S_{R_1}(x_2, x_n) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ S_{R_1}(x_n, x_1) & S_{R_1}(x_n, x_2) & \dots & S_{R_1}(x_n, x_n) \end{bmatrix} \end{matrix} \quad (4)$$

Здесь значение, стоящее на пересечении первой строки и второго столбца означает (по Орловскому), что признак p_1 проявляется у первой альтернативы не хуже чем у второй с уверенностью $S_{R_1}(x_1, x_2)$.

Аналогично ЛПР строит матрицу предпочтения R_2 - с учетом только признака p_2 , R_3 - для p_3 и далее R_k - с учетом только признака p_k .

Совершенно естественно, что рассматриваемые признаки имеют различную степень важности: одни из них являются наиболее существенными, другие - играют второстепенную роль. Поэтому важность признаков ЛПР тоже характеризует с помощью своего нечеткого отношения предпочтения признаков:

$$R = \begin{matrix} & p_1 & p_2 & \dots & p_k \\ \begin{matrix} p_1 \\ p_2 \\ \vdots \\ p_n \end{matrix} & \begin{bmatrix} S_R(p_1, p_1) & S_R(p_1, p_2) & \dots & S_R(p_1, p_k) \\ S_R(p_2, p_1) & S_R(p_2, p_2) & \dots & S_R(p_2, p_k) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ S_R(p_k, p_1) & S_R(p_k, p_2) & \dots & S_R(p_k, p_k) \end{bmatrix} \end{matrix} \quad (5)$$

Здесь значение стоящее на пересечении первой строки и второго столбца означает, что признак p_1 важнее признака p_2 с уверенностью $S_R(p_1, p_2)$.

Ставится задача рационального выбора альтернативы из всего множества альтернатив (x_1, x_2, \dots, x_n) , опираясь на данные, которые представило ЛПР в форме матриц R_1, \dots, R_k и R .

Дальнейшая обработка данных основана положениях изложенных в книге С.А.Орловского [65]. Достигается это при помощи следующего алгоритма:

Найдем пересечение R_1, \dots, R_k по формуле (2) и обозначим его Q_1 :

$$Q_1 = R_1 \cap R_2 \cap \dots \cap R_k; \quad (6)$$

Найдем для Q_1 недоминируемое множество альтернатив Q_1^D согласно подалгоритма:

Для Q_1 строится обратная матрица Q_1^{-1} .

$$S_{Q_1^{-1}}(x, y) = S_{Q_1}(y, x); \quad (7)$$

Из каждого элемента матрицы Q_1^{-1} производится вычитание соответствующего элемента матрицы Q_1 . При этом, если результат является отрицательным числом, то он заменяется нулем. В результате получаем матрицу Q_1^0 :

$$S_{Q_1^0}(x, y) = \max(0, S_{Q_1^{-1}}(x, y) - S_{Q_1}(x, y)); \quad (8)$$

В каждой строке матрицы Q_1^0 находится максимальное значение $r(x_i), i=1, 2, \dots, n$.

Затем полученные значения вычитаются из единицы. В результате получаем

$S_{Q_1^D}(x_i)$ - искомые степени принадлежности наших недоминируемых альтернатив:

$S_{Q_1^D}(x_i) = 1 - r(x_i), i = 1, 2, \dots, n$. Таким образом, недоминируемое множество альтернатив Q_1^D представляет собой совокупность элементов x_1, x_2, \dots, x_n , каждый из которых име-

ет свою степень принадлежности $S_{Q_1^D}(x_i)$. Это множество будем записывать в виде:

$$S_{Q_1^D}(x_i) = \left\{ \frac{S_{Q_1^D}(x_1)}{x_1}, \frac{S_{Q_1^D}(x_2)}{x_2}, \dots, \frac{S_{Q_1^D}(x_n)}{x_n} \right\}; \quad (9)$$

Аналогично находится для R недоминируемое множество R^D . Полученные в результате степени принадлежности $S_{R_1^D}(p_1), S_{R_1^D}(p_2), \dots, S_{R_1^D}(p_k)$ обозначим соответственно через $t_i = \frac{l_i}{\sum_{j=1}^k l_j}, i=1,2,\dots,k$. Вычисляются весовые коэффициенты для каждого из признаков по формуле:

$$t_i = \frac{l_i}{\sum_{j=1}^k l_j}, i = 1, 2, \dots, k \quad ; \quad (10)$$

Умножаются все элементы матрицы R_1 на коэффициент t_1 , матрицы R_2 на коэффициент t_2 и так далее. Затем составим матрицу Q_2 , элемент которой вычисляются по формуле:

$$S_{Q_2}(x, y) = \sum_{m=1}^k t_m S_{R_m}(x, y) \quad ; \quad (11)$$

Находится Q_2^D по подалгоритму, описанному выше:

$$S_{Q_2^D}(x_i) = \left\{ \frac{S_{Q_2^D}(x_1)}{x_1}, \frac{S_{Q_2^D}(x_2)}{x_2}, \dots, \frac{S_{Q_2^D}(x_n)}{x_n} \right\} ; \quad (12)$$

Строится пересечение $Q = Q_1^D \cap Q_2^D$:

$$Q = \left\{ \frac{\min(S_{Q_1^D}(x_1), S_{Q_2^D}(x_1))}{x_1}, \dots, \frac{\min(S_{Q_1^D}(x_n), S_{Q_2^D}(x_n))}{x_n} \right\} = \left\{ \frac{S_Q(x_1)}{x_1}, \dots, \frac{S_Q(x_n)}{x_n} \right\} \quad (13)$$

Выбор альтернативы, имеющей максимальное значение степени принадлежности в Q , считается рациональным.

Описанный подход к обработке нечеткой исходной информации применим и для принятия решений в педагогической среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орловский С.А. "Проблемы принятия решений при нечеткой исходной информации.-М.:Наука. Главная редакция физико-математической литературы,-1981.-208 с.
2. Осуга С. Обработка знаний: Пер.с япон.-М.:Мир,1989.- 293 с.

АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СЕТИ И УСЛУГ IPTV И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВИДЕО В СЕТЯХ IPTV

Ядгарова А.А.

ТУИТ, ассистент кафедры «Электроника и Радиотехника»

Интерактивное телевидение IPTV является наиболее сложным и интересным из всех новых видов вещания. Оно предоставляет телезрителю самые невероятные возможности активного участия в телепередачах — от ответов на вопросы в режиме онлайн до участия в шоу с помощью своего виртуального образа. Характерной особенностью цифрового IPTV является, наряду с предоставлением абоненту интерактивного видеоконтента, высокое качество изображения (т. е. телевидение высокой четкости - HDTV) и дополнительные услуги для зрителя, позволяющие ему через обратный канал связи активно взаимодействовать с системой IPTV и оказывать влияние на то, что происходит на экране. Функции интерактивности реализуются с помощью пульта дистанционного управления или интерактивной клавиатуры через клиентский терминал STB.

Известные услуги IPTV можно разделить на 3 большие группы: 1. Телевизионные сервисы и PVR сервисы; 2. Услуги VoD; 3. Интерактивные сервисы. К первой группе относятся такие услуги как: BTV, EPG, SO, NPVR, PLTV, Instant PVR, TSTV. Они включают в себя как классическую услуги вещания телевизионных каналов, так и реализуемые только в IPTV услуги записи и повторного просмотра понравившейся телепередачи.

BTV - Broadcast Television – вещание телевизионных каналов по IP сети. EPG – Electronic Program Guide – электронная программа передач. NPVR – Network Personal Video Recorder – сетевой видеомагнитофон – заказ «записи» будущих программ через EPG. SO – Start Over – перезапуск программ – возможность просмотра текущей телепередачи сначала. PLTV – Pause Live TV - пауза прямого эфира. TSTV – Time-shift TV – телевидение со сдвигом во времени.

К услугам «Видео по требованию» можно отнести: VOD, SVOD, NVOD. Базовой услугой является VOD – Video on Demand – Видео по запросу. Пользователь может выбрать любой фильм, имеющийся в видеотеке и купить его на определенный период времени. SVOD – Subscription Video on Demand – видео по запросу по подписке. Позволяет оплатить абоненту неограниченный доступ к определенной категории VOD контента. NVOD – Near Video on Demand – виртуальный кинозал, трансляция видеоконтента по расписанию в широкоэмитерном режиме (multicast).

На сегодняшний день на рынке телекоммуникаций ведущими компаниями производителями и разработчиками оборудования и ПО представлен ряд решений IPTV, отвечающий всем заявленным требованиям со стороны операторов связи. Несмотря на многообразие предлагаемых решений можно однозначно выделить ряд компонентов, составляющих типовой комплекс IPTV. Основными компонентами комплекса IPTV являются:

Сеть передачи можно построить разными способами, базовые требования можно сформулировать следующим образом:

- достаточная полоса пропускания — это от 4 Mbps для MPEG2 и от 2,5 Mbps для MPEG4. Для получения приемлемого качества изображения на среднестатистическом телевизоре.
- поддержка Multicast во всей сети, обязательное условие для реализации услуг IPTV.
- сквозная поддержка механизмов QoS. Для расчета ресурсов полосы пропускания. Если используется достаточная полоса пропускания, услуга работает, но необходимо учитывать приоритетный трафик.

Головная станция и узел кодирования Для удобства головная станция и узел кодирования территориально находятся на одной площадке и осуществляют прием, преобразование сигналов от различных источников и формирование потоков IP-multicast / IP-unicast.

Компоненты Головной станции:

- Антенный пост – обеспечивает прием сигналов от эфирных станций и спутников;
- Цифровые спутниковые приемники – дескрипторы – обеспечивают декодирование цифровых сигналов, полученных с Антенного поста и передачу материалов Стримеру / мультиплексу;
- Узел цифрового кодирования – обеспечивает MPEG-кодирование аналоговых и цифровых сигналов и передачу материалов Стримеру / мультиплексу;
- Стример / мультиплексор - ключевой элемент Головной станции, обеспечивает мультиплексирование материалов и IP-вещание таким образом, что каждый канал имеет свой уникальный адрес и порт IP вещания.

Подсистема Видео по требованию В задачу подсистемы VOD входит запись и проигрывание по запросу пользователя видеоматериалов. Основными компонентами системы VoD являются:

- Центральный узел – аппаратно-программный комплекс, расположенный, как правило, в «центре» сети в непосредственной логической близости к системе условного доступа и головной станции.
- Система управления контентом – программное обеспечение, управляющее видеосерверами и распределением контента.
- Видеосервер – аппаратно-программный комплекс, устанавливаемый для обслуживания групп пользователей в определенной территории, например, в пределах одного узла агрегации.

Сервисная платформа Middleware Middleware – программно-аппаратный комплекс, который обеспечивает управление всеми компонентами решения IPTV, а также служит для упрощения задач администрирования и управления предоставляемыми услугами. Middleware позволяет осуществлять:

- Авторизацию абонента;
- Формирование программы передач EPG;
- Формирование интерфейса и инструментов управления решением IPTV;
- Взаимодействие с системами CAS, VOD, головной станцией, STB- устройствами;
- Взаимодействие с биллинговыми системами и системами поддержки бизнеса оператора связи.

STB (Set-top-Box) - абонентское устройство, является связующим звеном между системами формирования, доставки аудио- и видеоматериалов, и телевизором абонента. STB – это миникомпьютер с операционной системой, web-браузером, Mpeg декодером. Устройство должно быть интегрировано под конкретный проект, для взаимодействия со всеми компонентами системы.

Подсистема условного доступа (Conditional Assess System) Система условного доступа - техническое средство защиты аудиовизуальных и других сообщений и материалов, распространяемых в составе ТВ программы по эфирным, кабельным и спутниковым сетям связи. Также CAS позволяет разграничивать доступ пользователя к мультимедийным услугам, соблюдать авторские права, обеспечивать защиту контента от несанкционированного доступа/копирования.

До недавнего времени для видео приложений существовали только субъективные методы оценки качества услуг, которые в большей степени учитывают специфические факторы видео приложений, чем характеристики сети. Субъективные методы позволяют в целом оценить услугу IPTV на этапе внедрения. В основе широко используемых методов субъективной оценки качества передачи видео лежит метод, основанный на субъективной оценке качества группой экспертов, известный как «Mean Opinion Score», MOS. Данный метод описан в Рекомендации ITU-T P.800, используемой для субъективной оценки качества передачи речи. Часть методов субъективной оценки видео описаны в Рекомендации ITU-R BT.500-11.

Применяемые на сегодняшний день методы оценки качества передачи видео, основанные на анализе характеристик сети, являются фактически теми же средствами, что используются для контроля качества передачи голосовой информации, т.е. они измеряют параметры транспортной сети. В отличие от субъективных методов объективные методы не дают представления о том, что же на самом деле видит пользователь на экране своего телевизора, т.к. они, по сути, не делают различия между пакетами, переносщими видео и пакетами, переносщими другую информацию. На сегодня не разработано Рекомендаций, специфицирующих введение какой-либо метрики, поэтому существует ряд методов и ещё больше метрик, которые имеют существенные различия между собой и базируются на разных подходах. Поставщики предоставляют видео в различных форматах. Существует иерархия цифровых форматов сигналов изображения, отличающихся от базового величиной частот дискретизации компонент сигнала, и применяемых в различных областях, связанных с производством и распространением телевизионных программ и фильмов. В настоящее время для работы с различными видео приложениями в сетях связи особую популярность получили форматы «Common Intermediate Format», CIF (разрешение 352x288 пикселей) и «Quarter CIF» QCIF (разрешение 176x144 пикселя). Также, широко используются форматы 4:2:2 и 4:2:0 (разрешение 720x576 пикселей «основной уровень» стандарта MPEG-2. Однако, передача изображения без преобразований не сулит никаких преимуществ и используется только при студийной работе, так как требует огромной пропускной способности каналов связи. Поэтому на этапе цифровой обработки изображения осуществляется сжатие видео сигнала различными кодеками. Результатом сжатия является сигнал, закодированный в определенном видео формате, в котором устранены различные формы избыточности изображения. Разные видимые искажения, такие как мерцание,

блочность, застывшие видеокadres вызваны различным уровнем потерь. Таким образом, сложно разработать методику объективной оценки качества передачи видео, основанную на одном или нескольких сетевых показателях.

Описанные выше методы можно отнести к общим методам оценки работоспособности сети, в полной мере не учитывающим особенности приложения. Эти методы предназначены для контроля параметров сети и не позволяют оценить в полном объеме качество услуг IPTV. Для более детальной оценки качества необходима разработка моделей, которые при расчете показателей ориентируются не только на параметры сети, но и на характеристики видео потока. Ряд существующих подходов основывается на моделях «потери-искажения», т.е. моделях, которые отображают влияние потерь пакетов на качество видео (в форме искажений) и основываются на метрику PSNR. Подобные модели обычно требуют подробной информации о характеристиках и параметрах видео потока и часто полагаются на пристальное слежение за пакетами, транспортирующими видео трафик. Такие методы, следовательно, лучше подходят для оценки качества передачи видео в режиме «offline» и «per-stream», и не применимы в реальном масштабе времени для широкомасштабного измерения качества видео. Задача создания всесторонней системы оценки качества видео при передаче по пакетным сетям рассматривается в работах различных исследовательских лабораторий всего мира. На сегодня можно выделить несколько классов моделей «потери-искажения»: класс методов «NoParse», т.е. без подробного разбора видео потока, класс методов «QuickParse» и «FullParse». В отличие от методов классов с полным анализом и частичным анализом (FullParse, QuickParse), методы без анализа не основываются на глубоком исследовании пакетов или подробном анализе видео потока. Отсюда они менее сложные, но в тоже время и менее точные при оценке качества видео. Методы различаются в основном по значимости данных, которые они способны извлекать из видео потока, так в частности, метод «NoParse» может извлекать информацию только о средней битовой скорости видеопоследовательности и скорости потерь пакетов. Метод «QuickParse» может извлекать информацию из заголовка видеопоследовательности, например, минимальный размер буфера декодера, таблица квантования. Метод «FullParse» может извлечь служебную информацию, переносимую видео потоком, например, метки времени, разрешение векторов движения и их порядок, коэффициенты ДКП (Дискретное косинусное преобразование), программная информация PSI (Program Specific Information).

Основная идея «QuickParse» и «FullParse» методов позволяет исследовать видео трафик на сети и определять моменты, в которые потери пакетов в зависимости от специфических характеристик видео, являются причиной наиболее раздражающего ухудшения качества для зрителя. Встает вопрос о необходимости исследовать много потоков в сети одновременно, что подразумевает использование высокопроизводительного оборудования. Следовательно, необходимо рассмотреть возможность уменьшения сложности оценки качества передачи видео, за счет анализа только информации битового потока (bitstream). В тоже время следует учитывать, что потери пакетов неодинаково влияют на ухудшение качества видео. Например, если происходит потеря I-кадра или, если происходит потеря P-кадра, то очевидно, что при потере I-кадра, искажения будут на порядок больше, нежели при потере P-кадра. Наиболее точную оценку дает «FullParse» метод, но он является очень сложным в силу того, что хранит всю информацию об оцененных ошибках для всех пикселей. «QuickParse» метод в классическом своем исполнении не способен отразить специфическую информацию видеопоследовательности и поэтому является менее точным, чем «FullParse» метод, но в тоже время не таким поверхностным как «NoParse» метод. Не каждая система позволяет реализовать «FullParse» метод, поэтому весьма актуальными является исследования, призванные улучшить реализацию «QuickParse» метода и уменьшить сложность «FullParse» метода.

Список литературы

1. Методы измерения объективного воспринятого качества изображений в вещательном телевидении стандартной четкости в присутствии изображения эталонного качества: Рекомендация ITU-R BT.168. – 2004.
2. Методология измерения субъективного восприятия качества телевизионного изображения : Рекомендация ITU-R BT.500-11. – 2002.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/IPTV>
4. <http://grinkod.spb.ru/iptv.html>

WEB ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Асадов Кувончбек Уринович

Ассистент кафедры «алгоритмизация и математическое моделирование»

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

Холбоев Искандар Анваржон угли

Студент кафедры информационно-библиотечные системы

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

На сегодняшний день социальные сети, веб-страницы, интернет стали одним из самых популярных видов услуг, которыми пользуются большая часть аудитории. Веб-страницы и социальные сети являются универсальным средством коммуникации, маркетинга, рекламы и персонала для возможности решать вопросы в администрации. В последние 3-5 лет, в мировой образовательной сфере обсуждаются широкое применение возможностей веб-сайтов и социальных сетей в образовательном процессе. Выше упомянутое уже применяется в курсе «Численные методы и программирование».

Математическое моделирование всех систем и процессов является важной задачей современной науки и техники. Развитие алгоритмов и программных средств их реализации ставит задачу обучения специалистов эффективным навыкам использования численных методов для решения практических задач технических исследований. Соединение знаний математических законов и численных методов решения возникающих из моделирования программных задач позволяет существенно улучшить готовность студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

Целью курса «Численные методы и программирование» является ознакомление студентов с математическими основами численных методов решения задач (решение уравнений, систем уравнений, дифференциальных уравнений, интегрирования и дифференцирования) и применение этих численных методов для решения проблем математического моделирования разных систем и процессов.

Основное содержание курса:

Основные приемы работы с браузерами любой операционной системы. Использование формул для выполнения вычислений. Порядок выполнения арифметических операций, использование встроенных функций.

Курс состоит из восьми лабораторных работ, и каждая лабораторная работа включает себя следующие пункты:

- Описание проблемы;
- Пример задачи;
- Решение задачи;
- Проверка решение;
- Алгоритм решение (виде блок схемы);
- Код программы;
- Результат программы.

Курс «Численные методы и программирование» включает нижеприведенные темы:

1. Понятие о погрешности. Абсолютная и относительная погрешности.
2. Численные методы вычисления приближенных значений функций с помощью рядов. Ряд Маклорена и Тейлора
3. Численный метод Лобачевского для отделения корней уравнения алгебраического многочлена.
4. Итерационные методы для решения трансцендентных уравнений. Численные методы половинного деления хорд Ньютона.
5. Численный метод для решения системы линейного алгебраического уравнения (СЛАУ) с метода-

- ми простой итерации и Зейделя.
6. Способы построения интерполяционного полинома Лагранжа для таблично заданных функций.
 7. Численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений.
 8. Численный метод конечных разностей для решений линейных дифференциальных уравнений второго порядка

Список литературы:

1. Численные методы и программирование / Режим – доступа: <http://www.physchem.chimfak.sfedu.ru/Source/NumMethods>, свободный. – Яз. рус.
2. Джонсон, К. Численные методы в химии / К. Дж. Джонсон; пер. с англ. В.П. Дмитриева, С.В. Кривеко, И.Г. Сыщиковой ; под ред. А.М. Евсеева. – М. : Мир, 1983. – 503 с.
3. Мэтьюз Д. Численные методы. Использование MATLAB: учебное издание / Д. Мэтьюз, К. Финк ; пер. с англ. Л.Ф. Козаченко ; под. ред. Ю.В. Козаченко. – М.: Изд. дом Вильямс, 2001. – 720 с.: ил.

A SURVEY OF IMAGE STEGANOGRAPHY TECHNIQUES

Qaxramonov Elbek Quvondiq o'g'li

assistant of Information security department

Raxmonov Umid Yunusovich

assistant of Information security department

Barnayev Rustam Abduraxim o'g'li

student of Information security department

Tashkent University of Information Technologies

Abstract. *Steganography is going to gain its importance due to the exponential growth and secret communication of potential computer users over the internet. It can also be defined as the study of invisible communication that usually deals with the ways of hiding the existence of the communicated message. Generally data embedding is achieved in communication, image, text, voice or multimedia content for copyright, military communication, authentication and many other purposes. In image Steganography, secret communication is achieved to embed a message into cover image (used as the carrier to embed message into) and generate a stego-image (generated image which is carrying a hidden message). In this paper we have critically analyzed various steganographic techniques and also have covered steganography overview its major types, classification, applications.*

Keywords: *Data hiding, Steganography, Cover writing.*

Steganography word is originated from Greek words Steganós (Covered), and Graptos (Writing) which literally means “cover writing”. Generally steganography is known as “invisible” communication. Steganography means to conceal messages existence in another medium (audio, video, image, communication). Today’s steganography systems use multimedia objects like image, audio, video etc as cover media because people often transmit digital images over email or share them through other internet communication application. It is different from protecting the actual content of a message. In simple words it would be like that, hiding information into other information.

Steganography means is not to alter the structure of the secret message, but hides it inside a cover-object (carrier object). After hiding process cover object and stego-object (carrying hidden information object) are similar. So, steganography (hiding information) and cryptography (protecting information) are totally different from one another. Due to invisibility or hidden factor it is difficult to recover information without known procedure in steganography. Detecting procedure of steganography known as Steganalysis.

1. Steganography in Digital Mediums. Depending on the type of the cover object there are many suitable steganographic techniques which are followed in order to obtain security. It can be shown in Figure 1.

1.1. Image Steganography: Taking the cover object as image in steganography is known as image steganography. Generally, in this technique pixel intensities are used to hide the information.

1.2. Network Steganography: When taking cover object as network protocol, such as TCP, UDP, ICMP, IP *etc*, where protocol is used as carrier, is known as network protocol steganography. In the OSI network layer model there exist covert channels where steganography can be achieved in unused header bits of TCP/IP fields.

1.3. Video Steganography: Video Steganography is a technique to hide any kind of files or information into digital video format. Video (combination of pictures) is used as carrier for hidden information. Generally discrete cosine transform (DCT) alter values which is used to hide the information in each of the images in the video, which is not noticeable by the human eye. Video steganography uses such as H.264, Mp4, MPEG, AVI or other video formats.

1.4. Audio Steganography: When taking audio as a carrier for information hiding it is called audio steganography. It has become very significant medium due to voice over IP (VOIP) popularity. Audio steganography uses digital audio formats such as WAVE, MIDI, AVI MPEG or *etc* for steganography.

1.5. Text Steganography: General technique in text steganography, such as number of tabs, white spaces, capital letters, just like Morse code and *etc* is used to achieve information hiding.

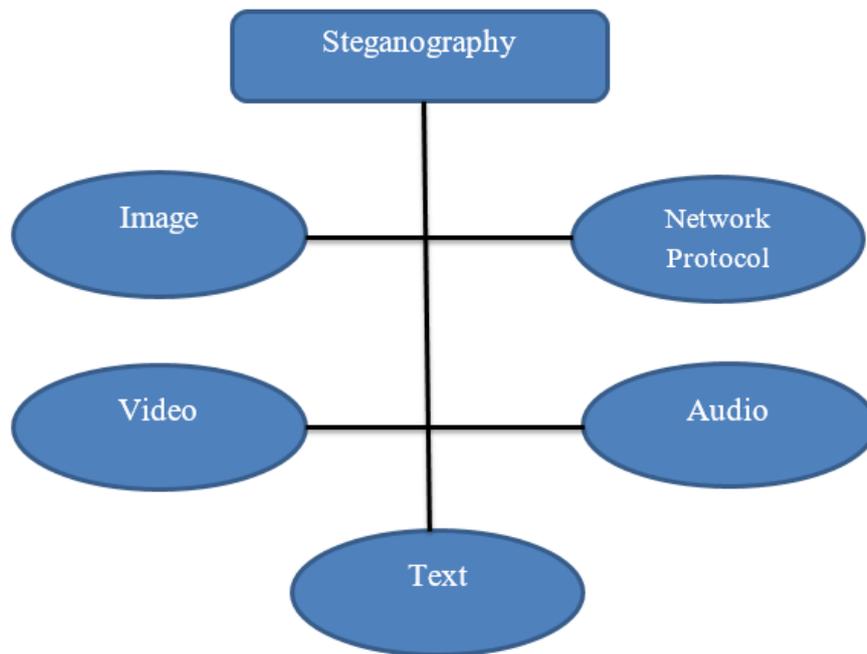


Figure-1. Digital Medium to Achieve Steganography

2. Image Steganography Terminologies

Image steganography terminologies are as follows:

- **Cover-Image:** Original image which is used as a carrier for hidden information.
- **Message:** Actual information which is used to hide into images. Message could be a plain text or some other image.

• **Stego-Image:** After embedding message into cover image is known as stego-image.

• **Stego-Key:** A key is used for embedding or extracting the messages from cover-images and stego-images.

Cover Image

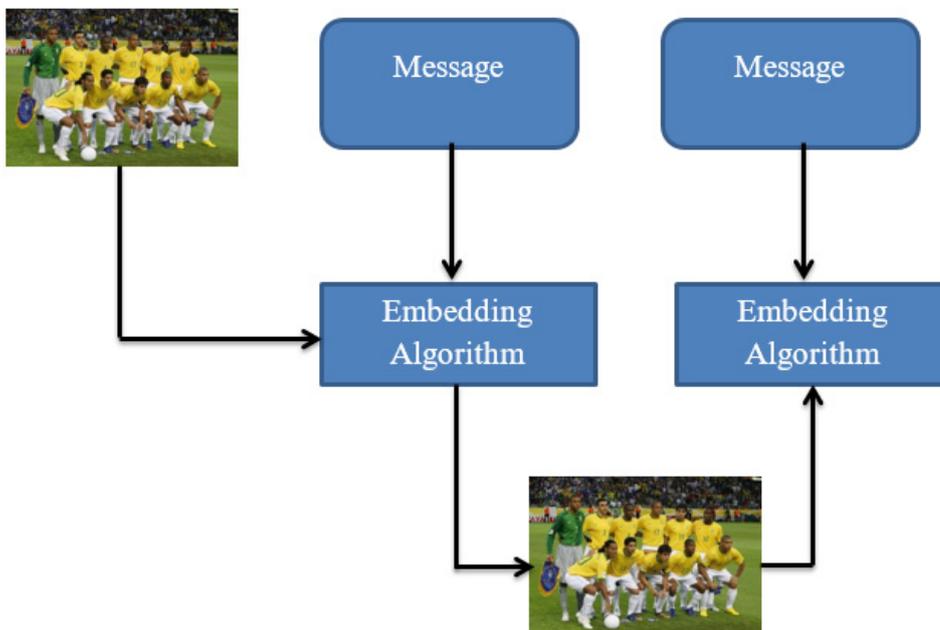


Figure 2. Image Steganography

Generally image steganography is method of information hiding into cover-image and generates a stego-image. This stego-image then sent to the other party by known medium, where the third party does not know that this stego-image has hidden message. After receiving stego-image hidden message can simply be extracted with or without stego-key (depending on embedding algorithm) by the receiving end [21]. Basic diagram of image steganography is shown in Figure 2 without stego-key, where embedding algorithm required a cover image with message for embedding procedure. Output of embedding algorithm is a stego-image which simply sent to extracting algorithm, where extracted algorithm unhides the message from stego-image.

3. Image Steganography Classifications

Generally image steganography is categorized in following aspects and Table-1 shows the best steganographic measures.

High Capacity: Maximum size of information can be embedded into image.

Perceptual Transparency: After hiding process into cover image, perceptual quality will be degraded into stego-image as compare to cover-image.

Robustness: After embedding, data should stay intact if stego-image goes into some transformation such as cropping, scaling, filtering and addition of noise.

Temper Resistance: It should be difficult to alter the message once it has been embedded into stego-image.

Computation Complexity: How much expensive it is computationally for embedding and extracting a hidden message?

Table 1. Image steganography algorithm measures

Measures	Advantage	Disadvantage
High Capacity	High	Low
Perceptual Transparency	High	Low
Robustness	High	Low
Temper Resistance	High	Low
Computation Complexity	Low	High

4. Image Steganographic Techniques

Image steganography techniques can be divided into following domains.

4.1. Spatial Domain Methods: There are many versions of spatial steganography, all directly change some bits in the image pixel values in hiding data. Least significant bit (LSB)-based steganography is one of the simplest techniques that hides a secret message in the LSBs of pixel values without introducing many perceptible distortions. Changes in the value of the LSB are imperceptible for human eyes. Spatial domain techniques are broadly classified into:

1. Least significant bit (LSB)
2. Pixel value differencing (PVD)
3. Edges based data embedding method (EBE)
4. Random pixel embedding method (RPE)
5. Mapping pixel to hidden data method
6. Labeling or connectivity method
7. Pixel intensity based method
8. Texture based method
9. Histogram shifting methods.

General advantages of spatial domain LSB technique are:

1. There is less chance for degradation of the original image.
2. More information can be stored in an image.

Disadvantages of LSB technique are:

1. Less robust, the hidden data can be lost with image manipulation.
2. Hidden data can be easily destroyed by simple attacks.

Conclusion and future work

This paper gave an overview of different steganographic techniques its major types and classification of steganography which have been proposed in the literature during last few years. We have critical analyzed different proposed techniques which show that visual quality of the image is degraded when hidden data increased up to certain limit using LSB based methods. And many of them embedding techniques can be broken or shows indication of alteration of image by careful analysis of the statistical properties of noise or perceptually analysis.

References

- [1] Y. K. Jain and R. R. Ahirwal, "A Novel Image Steganography Method With Adaptive Number of Least Significant Bits Modification Based on Private Stego-Keys", International Journal of Computer Science and Security (IJCSS), vol. 4, (2014) March 1.
- [2] H. Yang, X. Sun and G. Sun, "A High-Capacity Image Data Hiding Scheme Using Adaptive LSB Substitution", Journal: Radioengineering, vol. 18, no. 4, (2012), pp. 509-516.
- [3] S. Channalli and A. Jadhav, "Steganography an Art of Hiding Data", International Journal on Computer Science and Engineering, IJCSE, vol. 1, no. 3, (2014).
- [4] C.-H. Yang, C.-Y. Weng, S.-J. Wang, Member, IEEE and H.-M. Sun, "Adaptive Data Hiding in Edge Areas of Images with Spatial LSB Domain Systems", IEEE Transactions on Information Forensics and Security, vol. 3, no. (2013) September 3, pp. 488-497.
- [5] K.-H. Jung, K.-J. Ha and K.-Y. Yoo, "Image data hiding method based on multi-pixel differencing and LSB substitution methods", Proc. 2008 International Conference on Convergence and Hybrid Information Technology (ICHIT '08), Daejeon

ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ УСЛУГ МУЛЬТИМЕДИА

Умирзаков Б.М., Ядгарова А.А.

ТУИТ

Одна из самых больших технических проблем при переходе к передаче голоса и видео по сетям с пакетной коммутацией, заключается в обеспечении гарантированного качества обслуживания (QoS), позволяющие получить звук и изображение без искажений и помех. Большинство существующих сетей с пакетной коммутацией построено для выполнения задач и приложений не особо чувствительных к задержке сигнала. Голос и видео напротив очень требовательны к скорости передачи информации, и задержка пакета больше, чем на 200 мс, означает, что этот пакет уже не нужен, поскольку данные успели устареть. Следовательно, сети для передачи голоса и видео должны быть разработаны, построены и эксплуатироваться так, чтобы максимально увеличить эффективность прохождения пакетов в реальном времени.

Качество обслуживания (QoS) является основным выходом для реализации услуг мультимедиа. Задача состоит в том, как гарантировать передачу пакетов при различном виде трафика при возможности без задержки или без выброса пакета благодаря вмешательству трафика с низким приоритетом.

Основные характеристики для QoS определяются следующим образом:

- задержка доставки пакета. Это параметр играет роль в основном при передаче голосовых и видео-сообщений;
- джиттер (разброс) – изменения в задержках при доставке пакета. Джиттер можно мерить несколькими методами;
- потеря пакета - при перегрузке, вынуждена выбросить отдельные пакеты. Один из тех параметров, который при передаче голосовых и видеосообщений играет ощутимую роль.

Изначально IP сети были построены для трафика нечувствительного к задержкам, джиттеру. В большинстве случаях, класса best effort было достаточно для передачи этого трафика, а в случаях потерь пакетов функции по восстановлению и повторной отправки налагались на TCP протокол. Для построения имитационной модели использовалось программное обеспечение OPNET Modeler 14.0. Программа OpNet представляет собой комплекс средств для создания, моделирования и изучения сетей связи.

Для моделирования был выбран участок сети, на котором существует потребность в передаче разнородного трафика.

Имитационная модель состоит из двух зон: зона А и зона В. Каждая зона содержит по 2 сети (LAN) и удаленного шлюза (AR). Зона А (LAN1 и LAN2) и Зона В (LAN 3 и LAN 4) обмениваются данными по средствам L3 Switch, LER (Label Edge Router), LSR (Label Switching Router) маршрутизаторов (Рисунок 1).

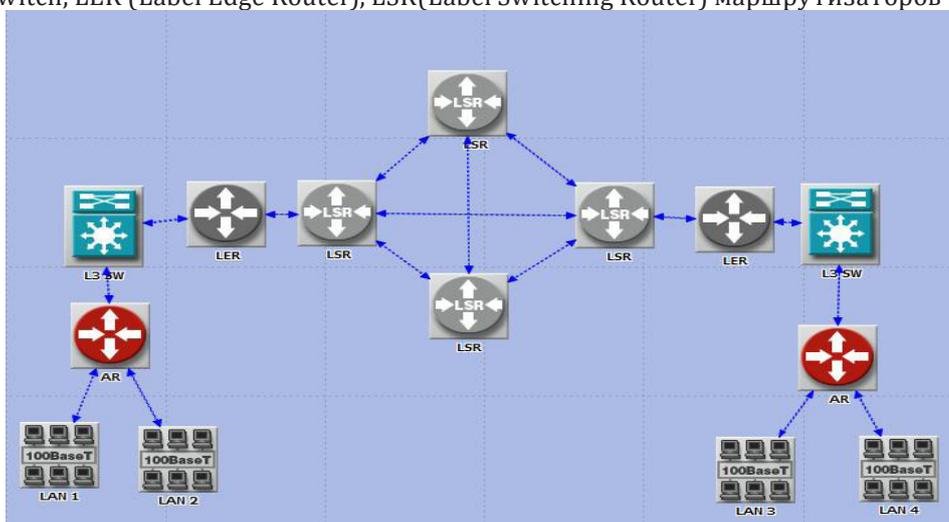


Рисунок 1. Моделируемая сеть передачи данных

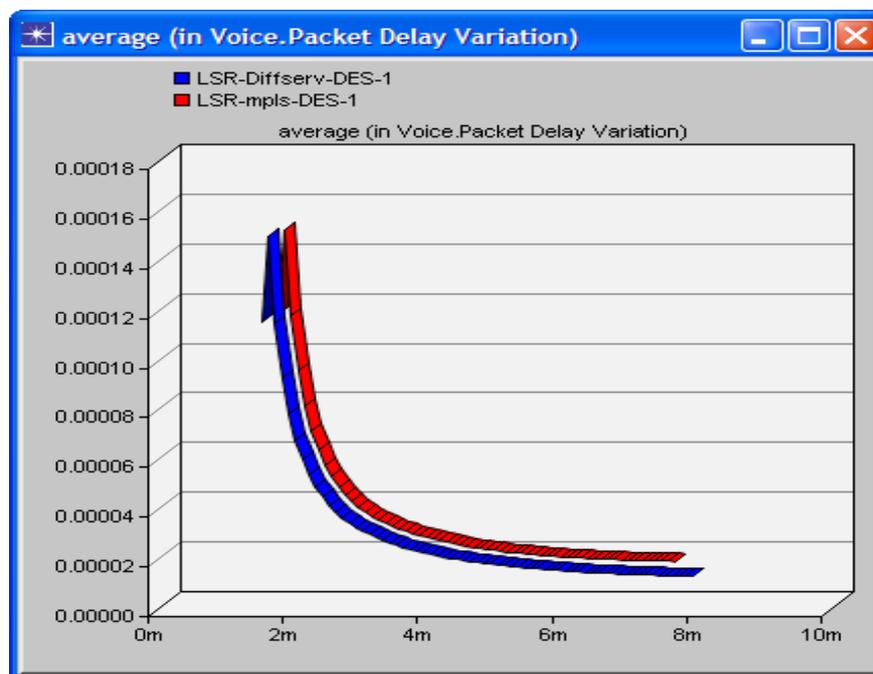
Каждый LAN содержит 10 пользователей, которым одновременно предоставлены услуги по передачи данных, голоса и видео. Пользователи этой сети имеют возможность обмениваться данными, как вне так и внутри сети.

Моделирование производилось три раза: в отсутствие предоставления качества обслуживания QoS, и с предоставлением гарантированного качества обслуживания посредством механизмов DiffServ, IntServ и MPLS.

Полученные данные в результате моделирования:



Рисунок.2. Задержка при передаче голосового трафика



3. Вариация задержки при передаче голосового трафика

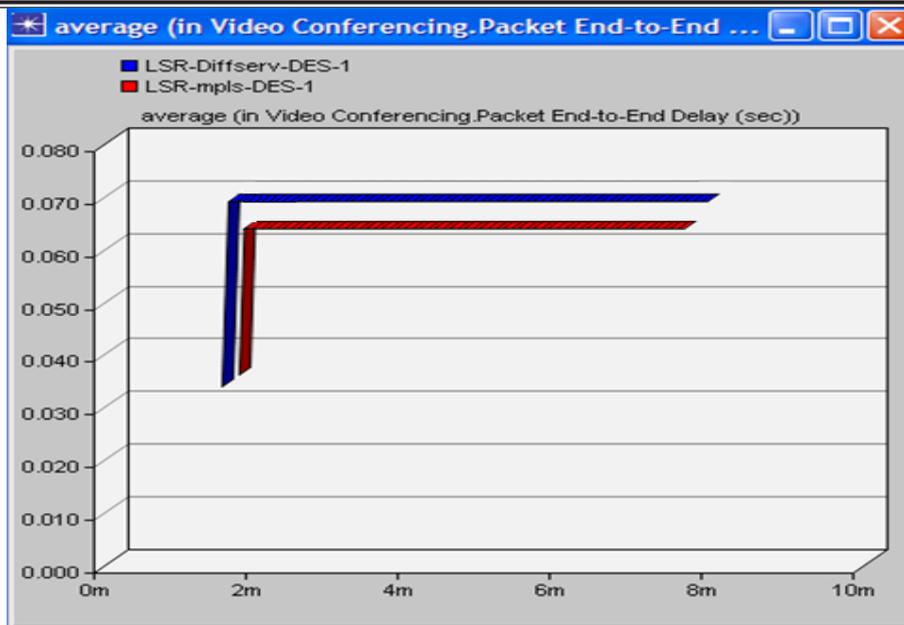


Рисунок 4. Задержка при передаче видео трафика

Полученные в результате моделирования данные были преобразованы в графики для визуального анализа.

На рисунке 2. проиллюстрирован график задержки при передаче голосового трафика. На графике присутствуют четыре кривые: **Without any QoS(отсутствие QoS), IntServ, DiffServ, Int-DiffServ.** В случае отсутствия предоставления качества обслуживания среднее числовое значение кривой превышает нормы почти в 1.3 раза.

Как видно из рисунка 2. наилучшим механизмом предоставления гарантированного качества обслуживания является Int-DiffServ. Это связано с тем что, механизмы DiffServ и IntServ имеют свои слабые места, которые при совместном использовании устраняются, как и реализовано в механизме Int-DiffServ.

На рисунке 3. проиллюстрирован график вариации задержки при передаче голосового трафика. На графике присутствуют две кривые: **DiffServ и MPLS.** Наилучшим механизмом предоставления гарантированного качества обслуживания является MPLS.

На рисунке 4. проиллюстрирован график сквозной задержки при передаче видео трафика. На графике присутствуют две кривые: **DiffServ и MPLS.** Наилучшим механизмом предоставления гарантированного качества обслуживания является MPLS.

Литература

1. Яновский Г. Г. Качество обслуживания в сетях IP. «Вестник связи». — 2008. №1.
2. Листопад Н. И. Обеспечение качества обслуживания в сетях с коммутацией пакетов. www.mpt.gov.by/File/2009_02/Listopad.pdf
3. Умирзаков Б. М., Джураев О. Р., Усмонов Э. Е. Анализ технологий обеспечения качества обслуживания QoS при предоставлении услуг Triple Play. Научно-техническая конференция «Фан ва таълимда ахборот-коммуникация технологиялари». 25-26 марта 2010 г., Ташкент.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПОЧТА АЛОҚАСИ КОРХОНАЛАРИДА ИННОВАЦИОН ХИЗМАТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Жўраев Лазиз Норович

Почта алоқаси технологияси кафедраси катта ўқитувчиси

Худойбердиев Раҳматилло Фозиллиддинович

Почта алоқаси технологияси кафедраси ассистенти

Муҳаммад Ал-Хоразмий номидаги Тошкент Ахборот Технологиялари Университети

Корхоналарнинг ишлаб чиқариш фаолиятини барқарор ва самарадор ривожлантириш учун инновацион жараёнларни ташкил этиш ва уларни татбиқ этиш катта аҳамиятга эга. Инновацияларни юқори даражада жалб этиш ва уларнинг салоҳиятини юксалтириш учун кенг қамровдаги ахборот базасини яратиш ва мукамал бошқарув тизимини татбиқ этиш корхонанинг иқтисодий истиқболларини белгилаб беради. Шу асосда бизнес жараёнларини ҳам автоматлаштирилиши, ишлаб чиқариш жараёнларига замонавий дастурий маҳсулотларнинг киритилиши корхона, ташкилотлар инновацион фаолияти самарасини белгилаб берувчи омилларининг бирламчилари саналади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 19-июлдаги “Почта алоқаси соҳасидаги фаолиятни такомиллаштириш тўғрисида”ги 339-сонли қарорига мувофиқ 2005 йилда амалга киритилган “Почта алоқаси шаҳобчаларини замонавийлаштириш, ахборот-коммуникация технологиялари негизда хизмат турларини жорий этиш ва ривожлантириш дастури тўғрисида”ги 128-сонли қарори асосида ишлаб чиқилган дастурга асосланиб 2005 йилда Ўзбекистоннинг почта алоқаси учун ахборот-технологик инновацияларга асосланган янги хизмат – “Электрон почта хизмати” йўлга қўйилган эди. Бу асосда ушбу хизмат турини тақдим этиш бўйича раҳбарий ҳужжат ишлаб чиқилган ва ушбу хизмат тури бир неча йил давомида юридик ва жисмоний шахсларга тақдим этиб келинган эди. Электрон почта хизматининг ишлаш схемаси 1-расмда келтирилган.



1-расм. Электрон почта хизматининг ишлаш схемаси.

Юқорида айтиб ўтганимиздек бир неча йил давомида ушбу хизмат мижозларга тақдим этилиб, кенг қамровли мижозлар аудиториясини қамраб ололмаганлиги туфайли тўхтатиб қўйилган эди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасининг Миллий ахборот-коммуникация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2013 йил 27 июндаги ПҚ-1989-сон қарорига асосан Республикаммизда бир қатор соҳаларнинг комплекс ахборот тизимини яратиш бўйича дастурлар яратилди ва уларда белгилаб олинган вазифалар босқисма-босқич амалга оширилмоқда. Шу жумладан таълим соҳасида ҳам 2016-2020 йилларда “Таълим” комплекс ахборот тизими яратиш дастури қабул қилинди. Ушбу дастур доирасида Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 25 январдаги 1-сон Ҳайъат қарори асосида Республикаммиздаги олий таълим муассасаларининг тўлиқ электрон кўринишда фаолият юритиши ва “Электрон деканат тизими” ни йўлга қўйиш вазифалари белгилаб берилган ва амалга оширилмоқда. Ушбу амалга оширилаётган ишлар олий таълим муассасалари ва почта алоқаси корхоналари ўртасида ҳамкорлик қилиш асосида биз юқорида айтиб ўтган почта алоқасининг инновацион хизматларидан бири “Электрон почта хизмати”нинг ҳам ривожланишига туртки бўлади. Фикримизни асослаш сифатида биз олий таълим муассасаларида сўровнома ўтказдик. Республикаммиз олий таълим муассасалари девонхоналаридан чиқиб кетаётган буюртмали хатлар статистикасини ўрганиб чиққанимизда битта олий таълим муас-

сасаларидан 1- йилда ўртача ҳисобда талабаларнинг ота оналарига 2000 данадан ортиқ буюртмали хат жўнатаётганлиги маълум бўлди. Ушбу буюртмали хатлар анаънавий почта асосида жўнатилади ва жўнатиш тартиби қуйидаги тарзда амалга оширилади:

-факультетларда тайёрланган ва конвертга солинган буюртмали хатлар университет девонхонасига олиб келинади ва рўйхатдан ўтказилади, факультет ходими томонидан алоқа бўлимларига олиб бориб топширилади. Ўз ўзидан кўришиб турибдики ушбу жараённинг шу вақтга қадар автоматлаштирилмаганлиги факультет деканати, университет ходимларининг сезиларли даражада вақт сарфлашларига олиб келади.

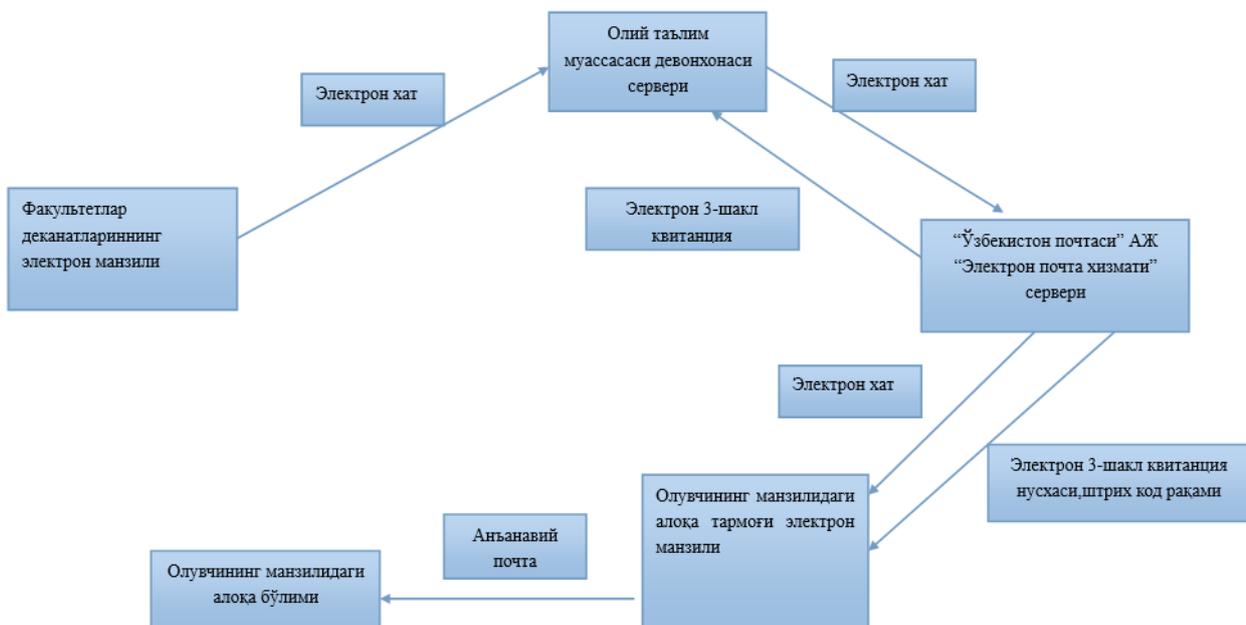
Бизнингча бугунги кунда почта алоқаси корхоналаридаи “Олий таълим муассасалари учун электрон почта хизмати” турини жорий этишлари учун етарли шарт шароит мавжуд ва бу қайсидир маънода инновацион хизмат турини белгилаб беради. Айтилишича вақтда Республикамизда 60-дан ортиқ олий таълим муассасалари фаолият юритаётганлигини эътиборга олсак, почта алоқасининг ушбу хизмат тури кенг миқёсдаги потенциал мижозлар аудиториясини қамраб олиши имконияти мавжуд деб ўйлаймиз.

Ушбу хизмат турини йўлга қўйиш схемаси жуда оддий. Факультетлар хат матнларини олувчининг манзилини тўлиқ кўрсатган ҳолда ўзларига ажратилган электрон почта(маил) орқали университет девонхонасининг электрон почтасига узатадилар. Университет девонхонаси уларни “Ўзбекистон почтаси” АЖ нинг электрон почта серверига юборади.

Буюртмали ёки оддий хатлар почта алоқасининг тегишли объектларига жўнатилади ва объектлардан босмага чиқарилиб (распечатка) тегишли манзилларга етказилади. Ушбу буюртмали хатларнинг яна бир қулай томони уларнинг махфийлик хусусияти йўқлигидир. Хатлар матнлари мазмуни бир хил ёзилади, яъни талабанинг ўзлаштириши, ҳулқи ёки давомади тўғрисида ота оналарга маълум қилинади.

Ушбу хизмат турини тақдим этиш учун бир томондан олий таълим муассасалари маркетинг бўлими, факультетлар ташаббус кўрсатишлари ва иккинчи томондан почта алоқасининг маъсул ходимлари тегишли тарғибот-ташвиқот ишларини олиб боришлари мақсадга мувофиқдир.

“Олий таълим муассасалари учун электрон почта хизмати”нинг тузилиш схемаси 2- расмда кўрсати лган.



2-расм. “Олий таълим муассасалари учун электрон почта хизмати”нинг тузилиш схемаси

Олий таълим муассасаларида “Электрон деканат тизими”нинг жорий этилаётганлигининг афзалликларидан яна бири, ушбу тизим орқали ота оналар олий таълим муассасаси сайтига кириб фарзандларининг ўқиш давридаги давоматлари, сессия натижасига қўра ўзлаштиришлари тўғрисида маълумот олишлари мумкин. Шунини айтиш керакки бу қулайлик фақатгина интернет мавжуд ҳудудларда яшовчиларга қўл келади. Интернет тармоғи етиб бормаган, чекка қишлоқ ҳудуди аҳолиси учун почта алоқаси ушбу турдаги маълумотларни етказиб бериш хизматини йўлга қўйиши мумкин. Бунинг учун “Электрон почта хизмати” серверидаги оператор миждознинг (ота-она) талабига мувофиқ олий таълим муассасалари сайтида “Ота- оналарга” бўлимига кириб, талаба давомати ва ўзлаштириши тўғрисидаги маълумотни скриншот (расм) кўринишида олиши ва электрон кўринишида олувчининг манзилидаги алоқа бўлимига етказиб бериши мумкин. Ушбу хизмат тури “Талабалар ота-оналари учун электрон почта хизмати” кўринишида киритилиши ва ушбу хизмат учун миждозларга қулай нархлар таклиф қилиниши уни ривожлантиришнинг асосий омилларидан биридир.

Ушбу хизмат турини йўлга қўйиш ва ривожлантиришлари учун почта алоқасининг ҳудудий ташкилотлардаги маркетинг бўлими ходимларининг фаоллиги ва аҳоли орасида ушбу хизмат турини тарғибот қилиш бўйича сўровномалар ўтказишлари талаб этилади.

“Талабалар ота-оналари учун электрон почта хизмати” нинг тузилиш схемаси 3- расмда келтирилган.



3-расм. “Талабалар ота-оналари учун электрон почта хизмати” нинг тузилиш схемаси

Бугунги кунда «Ўзбекистон почтаси» АЖ учун биз юқорида айтиб ўтган инновацион хизмат тури ва бошқа АКТ га асосланган янги хизмат турларини йўлга қўйиш ва ривожлантириш юзасидан имкониятлар мавжуд ва ушбу хизматлар қисқа вақт ичида ўз самарасини беради.



THE ROLE OF INDUSTRY IN THE ECONOMY OF UZBEKISTAN

Alimova Go'zal Abduhakimovna

*The assistant professor of Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khorazmi*

Annotation. The article describes the role of industry in the economy of Uzbekistan, successes over the years of independence, the results of GDP in recent years. Particular attention is drawn to the analysis of the main indicators of industrial development, describes the result of the consistent implementation of the adopted program of priority development of industry. An indication is given of what to do for the growth of industry in the economy of Uzbekistan.

Keywords: GDP, industry of Uzbekistan, industry - material production sector, years of independence, sectoral modernization programs, technical and technological upgrades of production, specific weight, volume of industry, total growth or increase in industrial production, oil and gas processing industry.

Uzbekistan ranks 11th in the world in terms of natural gas production, the world's third largest exporter and sixth place in the production of cotton, the world's seventh largest uranium reserve (4% of the world's uranium reserves), by total gold reserves Uzbekistan ranks fourth in the world, and by the level of gold mining - on the seventh. For 1991-2016, the structure of the economy has changed dramatically: the share of agriculture in GDP has decreased from 37% to 17%. The volume of GDP at purchasing power parity in 2015 is 185.8 billion US dollars. In the beginning of 2016 services grew by 12.9%, and their share in the GDP of Uzbekistan increased from 57.1% to 57.6%. This was facilitated by the program for the development of the services sector for 2016-2020, in which 6,500 service objects were created. The structure of GDP by sectors of the economy (2011): the share of agriculture in the country's GDP is 17.6%, the share of services in GDP - 50.5%, industry in GDP - 24%. Employment: 44% in agriculture, 20% in industry, 36% in services.

The aim of the industrial development strategy of Uzbekistan is to increase the efficiency and competitiveness of industry in the domestic and foreign markets and ensure its sustainable development. The industry of our country has gone a long historical way and changed radically in the years of independence, as it began to develop in accordance with the market economy.

In the last 10 years, the industry has developed quite rapidly, as a result, Uzbekistan has taken its place among countries with developed industry. In the years of independence, absolutely new industries appeared, such as automotive, engine building and creating spare parts for these industries, oil and gas processing industries, pharmaceuticals, as well as the production of modern TVs and computers. As a result of the consistent implementation of the adopted program for the priority development of industry in 2011-2016 and the sectoral programs for the modernization, technical and technological renovation of production in the structure of industry, the processing industries that produce competitive products with high added value take an increasing place. Today, these industries produce more than 78% of the country's industrial output. The role and importance of industry in the national economy is growing every day and we can see how the share of industry in the GDP structure has grown and accounts for more than 24.2 in 2013 against 14.2% in 2000 year. Also, we can see, despite the growth of agriculture, its share in total gross domestic product tends to decrease from 30.1% in 2000 to 16.8% by 2013. By the end of 2013, the volume of services provided increased by 13.5%, and their share in the GDP structure was 53% against 37% in 2000. If in 2000 the share of industry in GDP was only 14.2%, then in 2013 this indicator reached 24.8%, and in 2014, according to the forecast of 25%. At the same time, the share of agricultural production declined from 34 to 17%. In 2013, the volume of industrial production in the country is 8.8% higher against the level achieved in 2012. In 2015, the volume of industry grew by 7% and amounted to 36.1% in the GDP structure. It should be noted that in Uzbekistan, serious attention has been paid to the issues of structural renewal, ahead of the development of modern and high-tech industries since the very first days of independence. Literally from scratch, absolutely new branches and high-tech industries have been created, the finished products of which now occupy a worthy place in the world market. It is important to emphasize the role of industry in improving the export parameters of the economy.

Bibliography.

1. Report of the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov at the cabinet meeting on the results of the country's social and economic development in 2014 and the most important priority areas of the economic program for 2015. -Gaset // the popular word, № 11 (6194) 2015 year, January 17.
2. Migranyan AA - Specificity of economic growth of Uzbekistan // Institute of CIS countries, 24.09.2012
3. The tripling of GDP. What is the secret of the Uzbek economic miracle // The Carnegie Moscow Center, 01.06.2016
4. Ortizov Abdurayim. "Sanoat Ithisodiy." Sano- standart., Tashkent, 2014. Page 40.
5. Abdufattaeva NA, Shadmanov E. Sh. Industry in the economy of Uzbekistan and the ways of its development // Young scientist. - 2015. - №6. - P. 360-364.



THE ISSUES OF INCREASING THE EFFICIENCY OF LABOR RESOURCES.

Alimova Go'zal Abduhakimovna

*The assistant professor of Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khorazmi*

Annotation. The article shows the role of labor resources in the development of the economy, some issues of improving the management of labor resources in the context of economic modernization are examined.

Keywords: labor resources, labor productivity, economic modernization, labor migration, efficiency of activities.

Modern conditions require production of labor productivity in all branches of production - in industry, in construction, agriculture, and etc.

It is generally known that the efficiency of labor depends on sith not only on the spent time and quality work done, but also on the costs spent per employee.

Labor productivity is one of the main indicators affecting the performance of enterprises, organizations and each sector. Whether engaged in economic activity.

And here it should be specially noted that this highly dependent on quality activities personnel of the enterprise.

In Uzbekistan, there is a problem of relatively low labor productivity in comparison with the developed countries of Europe and America. This is also due to a lower level of technical and insufficiently high the level of professional training.

In the context of modernization of the economy, when time requires the adoption of new innovative decisions, the need for perfect training and retraining systems. Staff, as well as continuous increase of their qualifications.

To solve these problems, a number of new decrees and presidential decrees of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev and the Council Ministers of the Republic of Uzbekistan, concerning requirements for higher educational processes and vocational and technical schools that are aimed at improving the quality of training of labor resources.

But along with this, modern conditions for the development of the economy require enterprises to fully use the potential of labor resources. Today, the task is to introduce more young labor resources into industrial work.

To solve this problem you need:

First, to improve the system of training, further training and retraining of personnel, by opening new training courses in demanded areas, involving leading specialists of relevant industries, including foreign specialists from the world's leading companies;

Secondly, in advance give full information about the enterprises under construction, their directions, tasks and requirements for the hired staff;

Thirdly, to develop a love for industrial work from childhood, through various means mass media, promoting productive work and respect for the working class.

Along with this, there is another question that requires special attention. This is problem diversity of the territory of Uzbekistan, this is a problem of employment of a densely populated Fergana valley, which is being solved at the state level by developing new projects and introducing labor-intensive production. And creation of preferential terms for small business and entrepreneurship in rural industries, this priority is the sewing and construction business, manufacture of ceramic ware and processing of leather, etc. Production, which is based on the processing of local raw materials.

And the second problem is the shortage of working resources in the northern and western zones of the country. On today this problem is solved by labor migration - both domestic and international. However, here it is necessary to take into account the requirements for creating good living conditions and the corresponding wages for labor migrants.

At all times, labor migration has been objective necessity and played a lot of important role in ensuring a more effective and employment.

This process takes place on the territory of each country. With the attainment of independence, great opportunities arose in the republic labor resources on the world market. At the world labor market Uzbekistan is both an importer and an exporter of labor.

Only in the US each year more than 40 million people change their place of residence because of a new job. If we take the statistics of labor migration by Europe, we can observe a tendency for workers from Turkey, Greece, Italy, Spain, Portugal and other countries to Germany, France, Holland, Switzerland, Belgium, etc.

In the management of labor, an important the correct distribution and redistribution of labor resources play a role.

Reduction of labor resources.

But at the same time, we think that the problem of the correct distribution of labor not only at the state level, but also at the regional level, the creation of special regional programs that take into account the specific interests of each region.

As a result, we can say that effective use and proper management of labor resources will help to solve the problem of unemployment, more to meet the needs of the economy in professional staff. And it will also raise the level of professional quality of the workers themselves and quickly adapt them to the current conditions of socio-economic development.

References:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become an everyday norm in the activities of each leader" the national word 15.01.2017
2. www.stat.uz - site of the State committee on statistics Republic of Uzbekistan.

AMALIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA BO`LAJAK O`QITUVCHILARINI KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH

Erkin Imamnazarov

Katta o`qituvchi

Namangan muxandislik-pedagogika instituti

Dadamirzayev Muzaffar

Katta o`qituvchi

Namangan muxandislik-pedagogika instituti

Uzbekistan, Namangan

Annotasiya: Bu maqolada bo`lajak o`qituvchilarini amaliy faoliyatga tayyorlash oliy ta`lim muassasalarining asosiy muammosi ko`rib chiqilgani. Buni amalga oshirishda esa oliy ta`lim muassasalari davlat talablari ya`ni ijtimoiy buyurtma asosida, belgilangan me`yoriy xujjatlarga tayanib ijobiy ishlarni amalga oshirish ta`lab qilinadi.

Kalit so`zlar: kompetentlik, bilish darajasi, professionallik, tadqiqotchilik, motivatsion rivojlanish

Аннотация: В этой статье приведены проблемы подготовки выпускников ВУЗов для практической деятельности. Для этого нужно внедрить в образование государственные требования по социальным заказам

Ключевые слова: компетентности, уровень знаний, профессиональное развитие, мотивационное развитие

Oliy ta`lim muassasalarida bo`lajak pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini shakllantirish uchun shunday shart sharoitlarni yaratish lozimki, o`qituvchi mustaqil ravishda o`zining pedagogik sifatleri darajasini rivojlantirish kerakligini anglab yetishi, ya`ni pedagogik malakalarni taxlil qilish, tadqiqotchilik faoliyati ko`nikmalarini rivojlanishi pedagog kadrlarning professionalikka erishishiga, keyinchalik o`zining pedagogik faoliyatida qo`llashiga olib keladi.

Bo`lajak o`qituvchilarini amaliy faoliyatga tayyorlash oliy ta`lim muassasalari fakul`tetlarining asosiy yo`nalishlaridan, muammolaridan hisoblanadi. Buni amalga oshirishda esa oliy ta`lim muassasalari davlat talablari ya`ni ijtimoiy buyurtma asosida, belgilangan me`yoriy xujjatlarga tayanib ijobiy ishlarni amalga oshirib kelinmoqda.

Bo`lajak o`qituvchilarining amaliy faoliyatga tayyorlashning bir qator omillari va yo`llari mavjud bo`lib, buni amalga oshirish o`z navbatida mutaxassisning egallashi lozim bo`lgan kasbiy bilim, ko`nikma va malakalariga mos ravishda qo`llanilmoqda.

Keyingi paytlarda pedagogik jarayonlarda va ilmiy tadqiqot ishlarida bo`lajak mutaxassislarining "kompetentligini" yoki "kasbiy kompetentligini" shakllantirish, rivojlantirish kabi ko`plab terminlarni uchratishimiz mumkin.

Xo`sh, "kompetentlik" yoki "kasbiy kompetentlik" qanday tushuncha? U qanday izohlanadi? Uning qanday ko`rinishlari mavjud? Bo`lajak kasb tahlimi o`qituvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish ularning amaliy faoliyatidagi qanday ahamiyati mavjud?

Pedagogik psixologik va boshqa manbalar tahlili "kompetentlik" termini pedagog izlanuvchilar tomonidan ta`lim tizimi uchun yangi tushuncha ekanligi ta`kidlansa, boshqa bir tomondan ijtimoiy va gumanitar fanlar amaliyotida oxirgi yillar mobaynida keng miqyosda foydalanib kelinayotganligi e`tirof etiladi.

E.G.Zuevaning ta`kidlashicha, kompetentlik: aqliy harakatlar, insonning shaxsiy fazilatleri, motivatsion rivojlanish, amaliy ko`nikma va malakalar va boshqalar hisoblanadi.

O`zbek tilining izohli lug`atida "Kompetentsiya (lot. com`etere – layoqatli, munosib bo`lmoq) shaxsning biror-bir sohadan xabardorlik, shu sohani bilish darajasi" deb e`tirof etiladi. Pedagogik atamalar lug`atida "Kompetentsiya - u yoki bu soha bo`yicha bilimdonlik" ma`nosida izohlanadi.

Pedagog olim N.A.Muslimovning tadqiqotlarida "**kompetentlik** – bu talabaning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega kasbiy faoliyatni amalga oshirilishi uchun zarur bo`lgan bilim, ko`nikma va malakalarning egallanishi hamda

ularni kasbiy faoliyatda qo'llay olishi bilan ifodalanadi" deb ifodalanadi.

Shu bilan birga, kompetentlik talaba tomonidan alohida bilim va malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarligi darajasiga qo'yiluvchi talablar nuqtai nazaridan kompetentlik talabalarning muayyan vaziyatlarda bilim, malaka va faoliyat usullari to'plamini maqsadga muvofiq qo'llash qobiliyatini anglatadi.

Muallifning ta'kidlashicha, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy shakllantirish bosqichma bosqich, pedagogik turkum fanlari hamda umummuhandislik fanlarining integratsiyasi, yag'ni didaktik sintezi va fanlararo aloqadorlik darajasida faoliyatda pedagogik hamda texnik-texnologik muammoli-vaziyatli to'shiriqlarni yechish orqali amalga oshiriladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda "kompetentlik" tushunchasini shaxsning biror bir sohaga oid ishni amalga oshirish layoqati deb e'tirof etish mumkin. "Kasbiy kompetentlik" esa o'z navbatida mutaxassisning egallayotgan o'z kasbi doirasida xatti-xarakatlarni muayyan maqsadga qaratilgan tartibda egallashidir. Shu bilan birga kompetentlik bo'lajak o'qituvchilarining bilim, ko'nikma va malakalari hamda shaxsiy fazilatlarining shakllanib, rivojlanib borishi hisoblanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarini amaliy faoliyatga tayyorlash va ularda zaruriy ko'nikma va malakalarni shakllantirish uchun ta'limning ilg'or usullari, horijiy tajribalar va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amalga tadbiiq etish zarur hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Зуева Е.Г. Общепрофессиональные компетенции и оценка их сформированности у студентов туристского вуза. Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – № 1. – 2007. – М.: Изд-во МГОУ. – 142 с.
2. O'zbek tilining izohli lug'ati: 80000 dan ortiq so'z va so'z birikmasi. J. II.– T.: – O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2008. – 608 b.
3. Абрамова И. Г. Активные методы обучения в системе повышения квалификации- Санкт – Петербург 2000г.
4. Балаев А. А. Активные методы обучения – Профиздат. Москва 2004 г.

FEATURES OF SOLUTION OF OBJECTS OF LOAD BALANCING IN MODERN ROUTE PROTOCOLS

Ashurov A. Ya.

TATU, assistant

Matqurbonov D. M.

TATU, assistant

In the paper the problem of load balancing in the IP networks of access layer is analyzed. The method of local dynamic models carrying the balancing between routes with different metrics is proposed. The network with the proposed method is simulated.

Keywords: EIGRP, metric, dynamic routing, channel overload, traffic balancing along paths of non-equal value, DoS attack.

In most modern routing protocols, the possible paths of network traffic are determined by the value of the lowest total cost (metric) based on the "shortest" path search algorithms. If there are several equivalent alternative routes in the network, load balancing (distribution) is performed (LB).

Load balancing is the ability of a router to distribute traffic across all network ports that are at the same distance from the recipient. Load distribution algorithms use information about the throughput and reliability of channels. Load distribution increases the intensity of the use of network segments, and hence the effective bandwidth of the network as a whole. Distinguish between static and dynamic LB. If static balancing is used, the proportions of the load distribution do not change during the operation of the router. This approach is fairly simple, but inefficient, it is more appropriate to use dynamic balancing, which provides for the redistribution of the load during operation [3].

In most cases, the Round-robin algorithm is used to implement load balancing in routing protocols, based on round-robin analysis. For example, by default, the OSPF, RIP, EIGRP protocols support load balancing between four routes with the same metric. Depending on how the router processes the packet, the LB can be executed per-packet (perpacket) or per-destination (4).

If the routes are not completely equal, the distribution of traffic between them in most cases does not occur. An exception is the EIGRP protocol, which performs LB between routes with different metrics, but it requires a number of appropriate conditions. These conditions can not always be satisfied, and, as a consequence, alternative routes will not be used [5]. Comparison of the implementation of load balancing in the protocols OSPF, RIP, EIGRP is shown in Table. 1. Another significant drawback of the existing LB methods is that balancing between alternative routes takes place without taking into account the current load. So, if one of the routes is overloaded, the packets will still be sent over it. Recently, a number of papers have appeared, as for example [6, 7, 8], devoted to the solution of some of the above questions.

However, the proposed solutions have not yet found wide application in the management of IP networks of the MAN and WAN level, and therefore the question remains open. The drawbacks indicated that the solution of the load balancing problem is still far from its completion and requires further research, especially for routes with different cost and dynamics.

Table 1. Comparison of the OSPF, EIGRP and RIP protocols for the implementation of load balancing

Protocol Routing	Load balancing between routes With the same metric	Load balancing between routes With different metrics	perpacket	perdestination
OSPF	+	-	+	+
EIGRP	+	+	+	+
RIP	+	-	+	+

Thus, the task is to develop a method for load sharing between routes with different metrics, taking into account the loading of the channels over which the distribution is carried out. Traffic allocation is based on standard routing protocols, such as: RIP, IGRP, EIGRP, OSPF, or it is based on statically configured routes and

packet forwarding mechanisms. Load sharing allows the router to use multiple paths to the destination when sending packets. Particularly important is load balancing in conditions of a sharp increase in traffic through routers in the DDoS attack on the final resources. The EIGRP protocol has a unique property of balancing the load along unequal cost paths (English Unequal Cost Load Balancing). Unlike the OSPF protocol, which can only load balances across paths with the same metric value, EIGRP can share traffic between paths in proportion to the metric of each. In order to understand the load balancing in more detail, you should first consider the general formula for calculating the metric of the EIGRP protocol

$$M_p = \left[\left(K_1 * B_{\min}^p + \frac{K_2 * B_{\min}^p}{256 - L_{\max}^p} + K_3 * D_{\text{sum}}^p \right) * \frac{K_5}{K_4 + R_{\min}^p} \right] * 256 \quad (1)$$

where: B_{\min}^p – The lowest value of the weighted capacity in route p ;

L_{\max}^p – The largest load of one of the communication channels in route p ;

D_{sum}^p – Total packet delay in the route [μs];

R_{\min}^p – The least reliability of one of the communication channels in route p ; $p \in P_{i,j}$, $P_{i,j}$ – All possible routes in a given network when transferring information between nodes i, j , at $i \neq j$;

The coefficients K_1, K_2, K_3, K_4, K_5 allow us to take into account the above parameters in the metric. By default, in the standard algorithm described by Cisco, these coefficients have the following values: $K_1 = K_3 = 1$ и $K_2 = K_4 = K_5 = 0$.

Conclusions. The study demonstrated a clear case where the load balancing function of the dynamic routing protocol EIGRP can lead to incorrect network operation. To prevent possible cases with congestion of communication channels and optimal use of available operational resources, it is suggested to change the method of calculating the load balancing factor, which is responsible for how many packets will be sent over a certain communication channel. This approach is based on calculating the load balancing factor not based on the route metric, but on the basis of the bandwidth of the balancing router's communication channels by finding the greatest common divisor. In addition, an experimental simulation of traffic balancing using the traffic congestion factor in the EIGRP metric calculation formula was carried out. Based on the simulation results, it can be concluded that using the traffic load factor in the calculation formula for the EIGRP metric does not exclude the possibility of congestion of one of the communication channels in balancing traffic along the paths of the nonequivalent value.

Bibliography:

1. В.И. Картунов, А.В. Воробьев, Национальный аэрокосмический Университет им. Н.Е. Жуковского «ХАИ» Электронное научное специализированное издание – журнал «Проблемы телекоммуникаций» № 2 (4) – 2011
2. Wallace K. CCNP Routing and Switching ROUTE 300-101 Official Cert Guide / K. Wallace. – Cisco Press, 2014.
3. Medhi D., Ramasamy K. Network routing: algorithms, protocols, and architectures. Morgan Kaufmann Series in Networking: Elsevier Digital Press, 2007. – 788 p.

ELEKTRON HUKUMATNING MOHIYATI VA DAVLAT BOSHQARUVIDAGI O'RNI

Ismailov Husanboy Mahammadqosim o'g'li

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti o'qituvchisi,

Ergasheva Diyora, TATU magistranti.

„Elektron hukumat“ tushunchasi 1990-yillarning boshida paydo bo'lgan, lekin amaliyotga so'nggi yillardan boshlab tatbiq qilina boshladi. Elektron hukumatni ishlab chiqish bilan birinchi navbatda AQSh va Angliya, hamda Italiya, Norvegiya, Singapur, Avstraliya va ayrim boshqa davlatlar (Fransiya, Germaniya, Katar, va h.k.) shug'ullandilar.

Elektron hukumat — Barcha ham „ichki“, ham „tashqi“ aloqalar va jarayonlar majmuasi tegishli axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan quvvatlanib va ta'minlanib turadigan hukumat. Kommunikatsiya tarmoqlari (shu jumladan Internet) orqali axborotga ishlov berish, uni uzatish va tarqatishni elektron vositalari asosida davlat boshqaruvini tashkil qilishni, davlat hokimiyati organlarini barcha bo'g'inlari tomonidan fuqarolarning barcha toifalariga elektron vositalar bilan xizmatlar ko'rsatish, o'sha vositalar yordamida fuqarolarga davlat organlarining faoliyati haqida axborot berish demakdir.

Elektron hukumatning uch asosiy rivojlanishi tizimi ajratiladi:- hukumat- aholi (G2C);- hukumat — biznes (G2B);- hukumat — hukumat (G2G). Mamlakatimizda elektron hukumat barpo qilish bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jahon tajribasiga mavjud amaliyotga ko'ra, u ikki o'zaro bog'langan, lekin funksional jihatdan mustaqil qismlardan, Hukumat Intranetidan va tashqi infratuzilmadan tarkib topgan. Hukumat Intraneti axborot tizimining ichki infratuzilmasini qamrab oladi, u davlat tuzilmalari tomonidan davlat korporativ vazifalarini amalga oshirishdagi o'zaro munosabatlarda foydalaniladi. Tashqi infratuzilma, davlatni fuqarolar (G2C) va tashkilotlar (G2B) bilan o'zaro ishlashini ta'minlaydigan ommaviy axborot infratuzilmasini qamrab oladi.

Elektron hukumat (ingl. e-Government) – bu fuqarolar, biznes, davlat hokimiyati boshqa tarmoqlari va davlat amaldorlariga axborot taqdim etish hamda avvaldan shakllangan davlat xizmatlarini ko'rsatish bo'lib, bunda davlat va fuqaro o'rtasidagi shaxsiy aloqa minimallashtirilgan bo'ladi va axborot texnologiyalaridan maksimal darajada foydalaniladi. Dunyoning taraqqiy topgan mamlakatlarida «Elektron hukumat» milliy tizimi faol tatbiq qilinmoqda. Bu tizim davlat tuzilmalarini boshqarishni, davlat va tadbirkorlar o'rtasidagi aloqani mustahkamlash orqali biznes-jarayonlarni samarali rivojlantirishni ta'minlabgina qolmay, fuqarolarga davlat xizmatlarini internet orqali hammabop interaktiv shaklda taqdim etish imkonini ham yaratadi.

O'zbekiston Respublikasida 2013-2017 yillarda «Elektron hukumat» tizimini shakllantirish bo'yicha Konsepsiya va Kompleks dastur davlat organlarining o'zaro va aholi hamda tadbirkorlik subyektlari bilan munosabatlarining bugungi holati va yo'nalishlarini inobatga olgan holda, «Elektron hukumat» tizimini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha asosiy vazifalarni belgilaydi. «Elektron hukumat» tizimini joriy etish bo'yicha taklif etilayotgan chora-tadbirlarning samaradorligini baholash uchun davlat organlari interaktiv xizmatlarining turli sohalari va yo'nalishlari bo'yicha maqsadli ko'rsatkichlar va indikatorlar ishlab chiqilgan.

Aholi farovonligini yanada oshirish, mamlakatning iqtisodiy barqarorligini mustahkamlashning muhim omili sifatida aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish O'zbekiston hukumati siyosatining ustuvor vazifalari qatoriga kiradi. Mazkur vazifaning mohiyati, maqsadi va istiqboldagi rivoji O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2013 yilning 27 iyunida qabul qilingan O'zbekiston Respublikasining Milliy axborot-kommunikatsiya tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qarorida ham o'z ifodasini topdi. Mazkur qarorga muvofiq, 2013-2020 yillarda O'zbekiston Respublikasida telekommunikatsiya texnologiyalari, tarmoqlari va aloqa infratuzilmasini rivojlantirish dasturi tasdiqlandi.

Dasturning bosh maqsadi iqtisodiyotning barcha jabhalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy qilishni rivojlantirish, axborot resurslari, tizimlari va tarmoqlarining yaratilishini jadallashtirish, shuningdek aholi va tadbirkorlik sub'ektlariga ko'rsatilayotgan interaktiv davlat xizmatlari soni va sifatini yanada oshirishdan iborat.

2013-2020 yillarda O'zbekiston Respublikasida telekommunikatsiya texnologiyalari, tarmoqlari va aloqa infratuzilmasini rivojlantirish dasturini shartli ravishda yana ikki dasturga bo'lish mumkin. Birinchi dastur – O'zbekiston Respublikasi telekommunikatsiya texnologiyalari, tarmoq va infratuzilmasini rivojlantirish bo'lsa, ikkinchi dastur – “elektron hukumat” tizimining axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasi kompleksini yaratish.

Telekommunikatsiya texnologiyalari, tarmoq va infratuzilmasini rivojlantirish dasturida keng polosali texnologiyalar yordamida simli va simsiz aloqani, ma'lumotlar uzatish hamda ovozli trafik kommutatsiya markazlarini yanada rivojlantirish, magistrat telekommunikatsiya tarmoqlarini ta'mirlash va kengaytirish,

multimedia xizmatlarini ko'rsatish uchun zarur infratuzilmani yaratish vazifalari belgilab olingan.

Xulosa qilib aytganda davlat organlarining aholi va tadbirkorlik sub'ektlari bilan o'zaro axborot almashinuvlari, muloqotlari, shuningdek bir qator davlat xizmatlarini ko'rsatish 2013 yilda ishga tushirilgan Yagona portal orqali amalga oshirilmoqda. Dasturga muvofiq, "Elektron hukumat" tizimi foydalanuvchilarini identifikatsiya qilish maqsadida ochiq kalitlar bazasida Yagona identifikatsiya tizimini yaratish loyihasini tashkil qilish ko'zda tutilgan.

Jismoniy va yuridik shaxslar, transport, kadastr, ko'chmas mulk, ma'lumot va klassifikatorlar jam qilingan milliy ma'lumotlar bazasi va reyestri, axborot tizimlarini rivojlantirish "Elektron hukumat"ni samarali etishning muhim bosqichi hisoblanadi.

Shundan so'ng, aholi va tadbirkorlarga davlat organlari xizmatlaridan elektron shaklda foydalanish, davlat organlariga o'z faoliyatlarini optimallashtirish, samaradorligini oshirish imkoniyati yaratiladi.

2013-2020 yillarda O'zbekiston Respublikasida telekommunikatsiya texnologiyalari, tarmoqlari va aloqa infratuzilmasini rivojlantirish dasturi O'zbekistonda axborot jamiyatini yanada rivojlantirish, mamlakatning jahon axborot makoniga yanada integratsiyalashuvida yangidan-yangi imkoniyatlarning yaratilishida muhim huquqiy hujjat bo'lib xizmat qiladi.

ПОКАЗАТЕЛИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТЕХНИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ ПОДЛЕЖАЩИХ ТЮНИНГУ

Джалилов Жавлон Халилович

*старший преподаватель кафедры эксплуатации
автомобильного транспорта.*

*Ташкентский институт по проектированию, строительству
и эксплуатации автомобильных дорог*

Представлена структурная схема, увязывающая показатели технического уровня автомобиля с комплексом проблем, обусловленных тюнингом, маркетингом и ценообразованием.

Ключевые слова: тюнинг, автпроектирование, конкурентоспособность, весомость показателей, глубина тюнинга.

Термин *тюнинг* является интерпретацией английского слова – tuning, означающего изменение (к лучшему), придание изящной формы. В своем нынешнем звучании этот термин появился сразу после окончания второй мировой войны, когда во многих странах (особенно в США) образовался избыток военной техники, содержание которой на балансе государственного бюджета было экономически нецелесообразно. Поэтому огромное количество самолетов (бомбардировщиков), танков, автомобилей было продано с аукционов.

Фирмами Boeing и Douglas скупались бомбардировщики B-52, которые с успехом перелицовывали в гражданские авиалайнеры. С танков снимали орудийные башни и продавали взамен тракторов.

Автомобили, в особенности марки Jeep Willis, пользовались большой популярностью у американских фермеров, не только как весьма дешевое транспортное средство, но и как малая энергетика, используемая даже на пахоте небольших земельных участков. Однако, это еще нельзя было называть полноценным тюнингом автомобилей – это была лишь конверсия избыточной военной техники. Но именно она стала двигателем turning, в его современном понимании, когда многие умельцы на свой лад и вкус стали изменять (улучшать) качественные характеристики джипов.

Примечателен пример зарождения тюнинга в Японии. Здесь по окончании войны промышленность оказалась в полном упадке. В этих условиях предприниматель Honda основал ремонтные мастерские, в которых организовал ремонт и продажу армейских велосипедов, как наиболее доступного транспортного средства. Для поверженной Японии это было прорывным производственным направлением, не требующим больших капиталовложений, но пользующимся огромным спросом. В настоящее время фирма Honda является одним из мировых лидеров по производству мотоциклов и автомобилей.

В современном мире tuning занимает особое положение. Теперь переделке подвергаются не только устаревшие марки или модели автомобилей, а вполне современные, сходящие с конвейеров самых именитых фирм. Таким образом, мы полагаем, что настало время для пересмотра позиций относительно надежности ГС в контексте формирования новых требований к гидравлическим жидкостям.

Переход к подобной стратегии имел свою историческую подоплеку, сопряженную с предпродажной подготовкой изделий, для приведения их в соответствие со стандартами страны-импортера или с требованиями потребителя. Например, автомобили “Лада”, пользовавшиеся достаточно широким спросом за рубежом, проходили серьезную предпродажную подготовку, заключающуюся в замене ряда резинотехнических элементов, в том числе хомутов.

Естественно, что автомобиль представительского класса превращается в автомобиль класса лимузин, но объемы производства, равно как и уровень механизации технологического процесса на два порядка ниже. Рассматривая tuning под таким углом зрения, можно сделать вывод о том, что он является передним краем технического прогресса в целом и в автомобилестроении в частности.

Фирмы, занимающиеся этим родом производственной деятельности, как правило, представляют собой малые (в редких случаях средние) предприятия. Их выживание в условиях острой конкурентной борьбы с большими компаниями, которые в последние десятилетия стали предлагать индивидуальные услуги массовым потребителям обусловлено наличием высококвалифицированных специалистов, тонким маркетинговым чутьем, хорошей репутацией в части удовлетворения любых запросов потенциаль-

ного покупателя.

Не следует забывать, что tuning, как и любой другой вид бизнеса всегда сопряжен с риском потери рынка сбыта или снижения эффективности производства. Поэтому все начинания в этом производственном направлении должны быть научно обоснованы, причем здесь недостаточно ограничиваться традиционным бизнес-планом, который характеризует только экономические аспекты.

Требуется оценить, существующий технический уровень объекта, подлежащего тюнингу, потенциальные возможности его повышения и способность занятия свободной ниши или вытеснения из нее конкурента, а также вопросы стоимости продукции и ценообразования. При этом оценки должны быть количественными, а не качественными, что существенно осложняет задачу принятия решения

В подобной постановке задача принятия решения применительно к тюнингу автомобилей ранее не рассматривалась. Ее сложность заключается не только в неоднозначности оценок отдельных показателей технического уровня, но также в конфликте интересов производителя и покупателя. Поэтому исследователю (субъекту, готовящему предложение для лица, принимающего решение), приходится искать компромисс (альтернативу), удовлетворяющую интересы двух сторон.

Задача осложняется, если принять в учет глубину тюнинга (объем вносимых изменений в базовую модель). А в случае, когда участниками проекта становятся еще и поставщики комплектующих изделий, которых мы будем называть компаньонами, подрядчиками и т. п., поиск компромисса может перерасти в сложную проблему.

Представленная ниже структурная схема, увязывающая показатели технического уровня автомобиля с комплексом проблем, обусловленных тюнингом, маркетингом и ценообразованием. При этом, каждая составляющая обладает собственным удельным весом (весомостью), требующей объективной оценки.

Главной особенностью данной проблемы является необходимость получения оценок еще на стадии аванпроектирования, т. е. тогда, когда решается ряд основополагающих вопросов:

В чем усматривается приоритет тюнинга?

Какова глубина тюнинга?

Кто (какая фирма) будет генподрядчиком, и согласится ли он на подобное сотрудничество?

Кого (какие фирмы) предполагается привлечь в соучредители или поставщики комплектующих изделий и на каких условиях?

В какие затраты обернутся транспортные расходы?

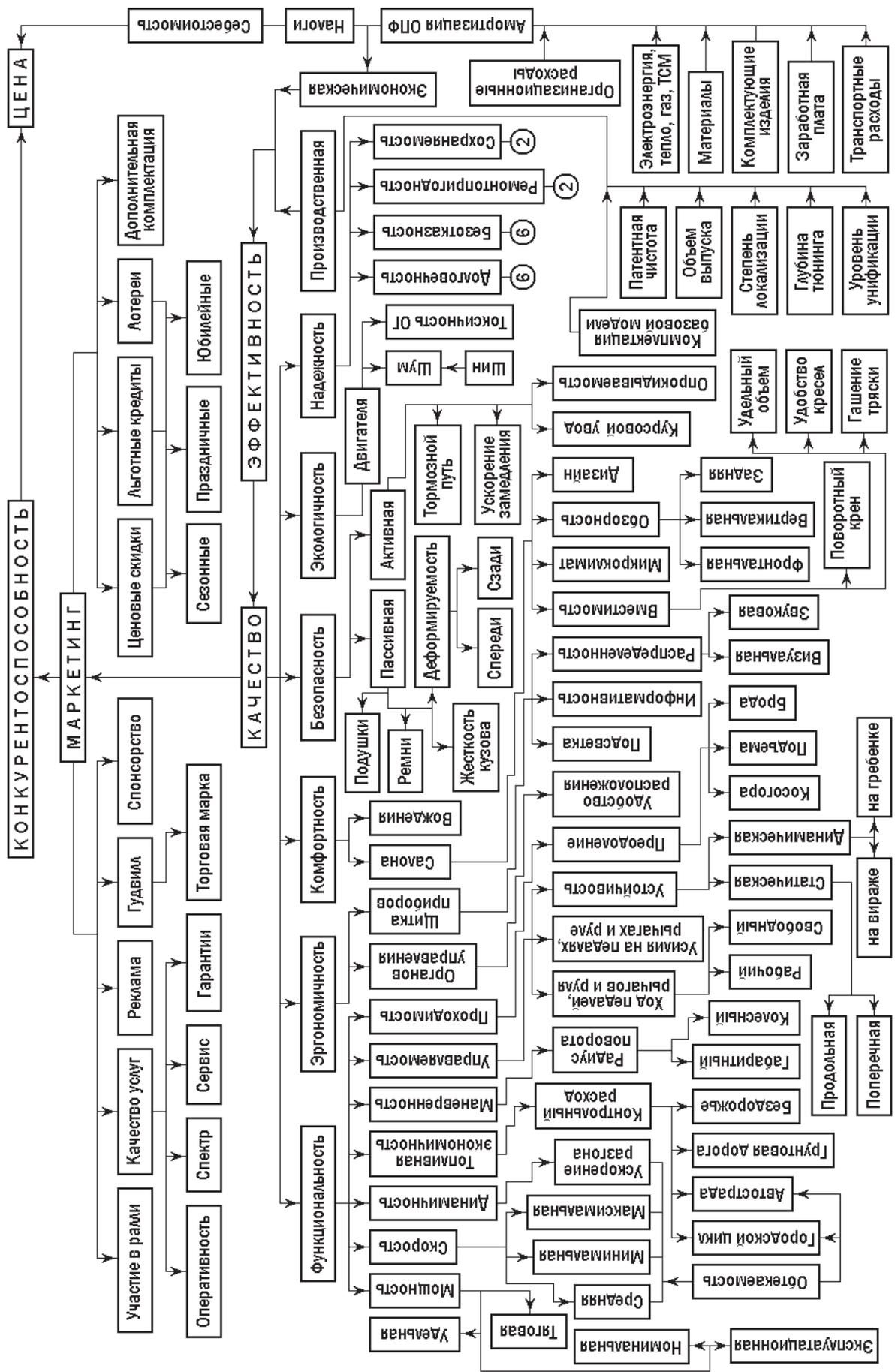
Какие необходимы объемы производства, и можно ли заполнить портфель заказов?

Следует также иметь в виду, что нашедший распространение в СНГ тюнинг в основном рассчитан на индивидуальную конверсию подержанных автомобилей УАЗ. Это не тот путь, который требует научного обоснования, а потому он бесперспективен.

В нашем представлении тюнингованный автомобиль должен иметь такой же статус, что и любой автомобиль самой престижной марки. В такой постановке вопроса конверсия автомобилей УАЗ должна обеспечивать конкурентоспособность с продукцией таких фирм, как Mercedes-Benz, GMC, Toyota и пр.

На основании выше изложенного, можно заключить, что тюнинг автомобилей, в его современном представлении является проблемой, по уровню значимости, не уступающей серийному производству.

Анализ, представленной структурной схемы показывает, что для строгой математической формализации задачу необходимо рассматривать с позиции больших систем. Причем разнородные, по физическому, техническому, организационно-производственному, управленческому и экономическому признаку показатели должны быть сформулированы в единой математической модели. А это значит, что все оценочные показатели должны быть нормированы, т. е. должны быть приведены к безразмерной форме.



Но даже в таком формализованном виде задача нахождения оптимального решения (удовлетворения интересов производителя, партнеров и покупателя) относится к классу системных задач с распределенными параметрами и может быть решена методом гарантирующей стратегии Парето.

Литература.

1. Бухарин Н. А., Прозоров В. С., Шукин М. М. Автомобили. Конструкция, нагрузочные режимы, рабочие процессы, прочность агрегатов, автомобиля. Л., Машиностроение. 1973. 504 с.
2. Гмошинский В. Г., Флиорент Г. И. Теоретические основы инженерного прогнозирования. М., 1973.
3. Дитрих Ян. Проектирование и конструирование: системный подход. М., 1981.
4. Михалевич В. С., Волкович В. Л. Вычислительные методы исследования и проектирования сложных систем. М., 1982.
5. Родионов В. Ф., Фиттерман Б. М. Проектирование легковых автомобилей, - М.: Машиностроение, 1980. - 479 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рахмонова Фарида Куддусовна,

Рамонова Садокат Комиловна

ассистенты кафедры Электроники и радиотехники

Ташкентский университет информационных технологий

В данной работе сделан анализ терминов встречающихся в различных отраслях науки и техники и даны сравнительные оценки объектов исследования.

Известно, что начинающий научный работник или инженер, желающий заниматься научной работой или конструированием машин, часто собрав статистический материал измерений провиденных определенный отрезок времени анализ. Также известно, что результат анализ или постановка задачи по конструированию нового агрегата будут далеки истинного положения дел происходящих в планируемых объектах. Наряду с этим можно отметить некоторые неудобства такого решения. Это, во-первых занимает слишком много времени по выбору машины или агрегата автоматизированного управления; во-вторых, требует много метала обеспечивающего долготу жизни машины; в-третьих, громоздкость созданной машины требует большой площади для ее установки; в-четвертых, в этих типах машин наблюдается низкая скорость работы агрегата и в последствии этого, в-пятых, низкая производительность по выпуску готовой продукции. И, в конечном счете, т.е. в-шестых, маловажным элементом результатов таких исследований является низкое качество выпускаемой продукции. И еще имеются ряд недостатков по обслуживанию таких агрегатов.

Для уменьшения и ликвидации выше приведенных неудобств в методологии научного творчества существуют несколько приложений по уровням научного исследования. В настоящее время в методологии научного творчества существуют несколько приложений по уровням научного поиска. В методологии научного исследования принята различать три уровня.

Первый уровень. Философская методология анализирует общие принципы познания категориальную структуру науки и техники целям точки зрения закономерностей, характерных не только для науки, но и для человеческого мышления и деятельности вообще.

Второй уровень. Общенаучная методология разрабатывает принципы общие для всех (или для многих) областей науки и техники. Общенаучными являются такие понятия, например, как информация, вероятность, система, модель и другие, которые вышли за пределы конкретных областей знания и стали охватывать более широкий класс проблем.

Третий уровень. Специальная (конкретная-научная) методология предоставляет собой совокупность методов и принципов исследования (проектирования) и процедур, применяемых в какой-либо конкретной научной или технической области. В этом смысле можно говорить и о методологии различных сфер инженерной деятельности и проектирования. Сущность анализа подхода к исследованию объектов в этих уровнях заключается в организации методологической или теоретической базы различных научных или проектных дисциплин. Она зависит от характера производства. Объект может быть сложным и теоретическим. Поэтому научный подход к исследованию объектов также будут отличаться по методике и структуре. К сложным объектам относятся технологические процессы по обработке различных сырьевых материалов по выпуску изделий для нужд науки, техники и населения. К недоступным относятся такие объекты как радиоактивный распад и деление ядер, поглощения света, некоторые химические производства, и т.д(2). К теоретическим относятся, в основном, работы по реологии и работы по научному предположению.

Несмотря на вышеуказанные неудобства некоторые исследователи прибегают к экспериментальным методам исследования объектов (3). Достоинством экспериментальных методов является их простота и малая трудоемкость при достаточно точном описании свойств объекта в узком диапазоне изменения координат. Основной недостаток экспериментальных методов – невозможность установления функциональной связи между входящими в уравнения численными параметрами и конструктивными характеристиками объекта. Кроме того, полученные экспериментальными методами математическое описание

нельзя распространять на другие однотипные объекты.

Некоторые исследователи для доказательства своей правоты приводят основные понятия высшей математики - производную и интеграл – которые необходимы в описаниях физических явлений, для точной формулировки законов природы(4). Научная идея усвоения математических понятий, по словам академика Я.Б.Зельдовича, изучение элементов высшей математики через наглядные образы и приложения математики, а не путем формальных доказательств. Этому в большой степени способствовало появление и широкое внедрение компьютерной техники. Эта идея сейчас становится общепринятой во всем мире. Перед дальнейшим изложением задач творческого подхода к исследованию объектов, отметим, что мы постоянно сталкиваемся со словами распространение, колебание, начальные и краевые условия, однородность и неоднородность, гомогенная и гетерогенная среда, устойчивое решение задачи или, другими словами, задача поставлена корректно и т.д. Для облегчения труда инженерно-технического работника постараемся раскрыть, смысл этих слов.

Одна из важнейших задач в том, чтобы найти, или выбрать методологию составления уравнения которому должна удовлетворять функцию $u(x,t)$. Как пример, можно рассматривать изготовление проволоки. Для наглядного представления, опишем объект в виде струны (нить). Будем считать струну (нить) абсолютно гибкой, т.е не сопротивляющейся изгибу, а в электротехнике, линию без потерь. Это означает, что струна (нить) предполагается упругой и подчиняющейся закону Гука, а в электротехнике линию с высокой проводимостью электричества и подчиняющейся закону Ома.

Силами сопротивления среды, мы пока пренебрегаем. Среда может быть и гравитационной, т.е. сильным земным тяготением, гомогенной или гетерогенной (т.е. однофазной или много фазной).

В математике однородность означает, что решение уравнения зависит только от одного параметра, например, от x , не считая его зависимость от времени. Или же само уравнение состоит из одинаковых слагаемых и зависящих из одной независимой переменной x, y или z .

Если решение задачи единственно и непрерывно зависит от начальных условий, т.е. малые изменения последних влекут за собой малое изменение решения, то говорят, что решение задачи устойчиво или, что задача поставлена корректно. Если уравнение колебания нити выражается в виде

$$\frac{\partial^2 U}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + \frac{1}{\rho} g(x,t) \quad (1)$$

то оно называется одномерным волновым уравнением. В науке к нему сводится не только рассматриваемая задача, но и многие другие. На практике уравнение (1) мы можем наблюдать в изготовлении электротехнической проволоки. Если материал проволоки однородна, то буква ρ масса единицы длины проволоки, т.е. плотность металла. Здесь g - ускорение силы тяжести [7].

Если $g(x,t)=0$ то уравнение (1) называется однородным, оно описывает свободные колебания проволоки без воздействия внешних сил.

Если $g(x,t)$ не равно нулю, то уравнение называется неоднородным. В этом случае рассматриваются вынужденные колебания. В механике на стержень, т.е. $q \gg 0$, и, следовательно, мы можем написать $P(x,t)=q$, то мы вправе пренебречь вторым слагаемым в правой части уравнение (1) по сравнению с первым (неоднородным) и рассматривать как свободные колебания стержня или нить с целым рядом допущений как механического, так и геометрического порядков.

В связи со сказанным, уместно сделать следующее замечание. Хорошо известно роль моделей при изучении различных вопросов техники. Это одинаково относится моделям как математическим так и лабораторным. В связи с широким внедрением современных компьютеров во все сферы деятельности нашей жизни основной методологией исследования и решение задач становится математическое моделирование с использованием компьютеров. Но лабораторные модели не потеряли свое значение.

Подобную же роль играет и изучение дифференциальных уравнений. Учитывая основные закономерности физического процесса, мы создаем его математическую модель. Изучение этой модели и позволяет делать определенные суждения о характере процесса. Так сделаны нами выводы и заключения при исследовании технологического процесса изготовления электротехнической проволоки, с начальными и краевыми условиями которые соответствуют физическим явлениям объекта.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.