ISSN 2409-1677

ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

июль (13) 2017

В номере:

- E-Learning in Web 3.0
- Использование нейросетевых технологий в интеллектуальных обучающих системах
- Структуризация и стратегия принятия информационных решений в логистике
- Positive and negative aspects of multimedia teaching

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№ 13 / 2017

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:
Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректура, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:
Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru
E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Плоткина Е. И., Семыкина Е. В., Кшнясева К. А. Бюджетные риски и направления их снижения на примере Оренбургской области 5

Шевченко Ю. С., Дымент Б. А. Денежно-кредитная политика как финансовый инструмент регулирования экономики 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чукова О. В. Медиация как институт российского частного права: к определению понятия 14

Гуцу С. Р. Пределы компетенции суда при рассмотрении ходатайства следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дао Тхи Нгок Ань. Имитационные методы обучения Педагогике на основе сценарий программ телевидения 19

Чань Тхи Тует Оань. Педагогические задания как средство развития профессионально-педагогических компетентностей студентов- учителей в рамках курса “Обшая Педагогика” 24

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волошина И. Г. Программно-целевой подход в управлении социально-экономическим развитием региона 27

Волошина И. Г. Практические меры социальной защиты лиц с ограниченными возможностями на региональном уровне 29

МЕДИЦИНА

Кухарчук А. Е. Оценка динамики заболеваемости язвенной болезнью в г. Белгороде 31

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лесковская А. В. Управление импульсным стабилизатором напряжения с широтно-импульсной модуляцией 34

БЮДЖЕТНЫЕ РИСКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ СНИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Плоткина Екатерина Игоревна

Семыкина Елена Вячеславовна

Кшнясева Ксения Алексеевна

Оренбургский государственный университет

***Аннотация**. В статье рассмотрены ключевые аспекты бюджетных рисков в пределах субъекта РФ. Проанализированы наиболее рисковые отрасли экономики Оренбургской области за 2014-2015гг. По результатам исследования предложены мероприятия по минимизации бюджетных рисков, в частности, достижение их оптимальной величины при сложившейся экономической ситуации.*

***Annotation**. The article considers the main aspects of risk within the subject of the Russian Federation. The riskiest branches of the economy of the Orenburg region for 2014-2015 are analyzed. According to the results of the research, measures were proposed to minimize shots, in particular, to achieve their optimal value in the current economic situation.*

***Ключевые слова:** бюджетные риски, региональный бюджет, результативность, эффективность.*

Развитие экономики РФ привело к необходимости совершенствования бюджетной политики и ее инструментов регулирования. Одним из важнейших условий экономического развития региона и страны в целом является эффективное использование бюджетных средств. Невыполнение запланированной расходной и доходной части бюджета становится причиной возникновения так называемых бюджетных рисков. В «Порядке осуществления в Министерстве финансов РФ оперативного мониторинга качества финансового менеджмента», утвержденном Приказом Минфина РФ № 383 от 19.10.2011 г., дается определение бюджетного риска. «Под бюджетным риском понимается:

- возможность невыполнения (полностью или частично) определенных параметров (характеристик) федерального бюджета;
- неэффективное управление ликвидностью счета по учету средств федерального бюджета;
- неэффективное использования средств федерального бюджета в текущем финансовом году при условии сохранения в течение текущего финансового года качества финансового менеджмента, достигнутого в отчетном периоде» [3].

Актуальность исследования бюджетного риска определяется тем, что, с одной стороны, реальная экономическая ситуация (в частности в период кризиса) показала большое количество рисков, приводящих к ненадлежащему исполнению бюджета в плане отклонения фактических и плановых данных по доходам бюджета и, соответственно, отклонение расходной части бюджета; с другой стороны, исследований и публикаций в области бюджетного риска недостаточно.

Анализируя проблему бюджетного риска, Д.Р Баетова выделяет его основные характеристики. Во-первых, он характеризуется возможностью отклонения фактического размера от планируемого. Во-вторых, бюджетный риск, как и любой другой, носит вероятностный характер, но степень вероятности зависит от сказывающихся на нем факторов, рассмотренных нами ранее. В-третьих, неизвестны последствия, к которым может привести бюджетный риск. То есть мы не можем определить, будет ли превышение доходов бюджета и в каком размере или будет наблюдаться рост расходов и в каком объеме. В случае превышения доходов бюджета над запланированным объемом ставится вопрос исполнения принципов бюджетной системы (например, результативности и эффективности использования бюджетных средств) [1].

Никулина Е.В. дает количественную характеристику бюджетных рисков как субъективной вероятной оценкой, то есть ожидаемой величиной максимального и минимального уровня собираемости до-

ходов и финансирования расходов по сравнению со сметой, планом утвержденных по бюджету ассигновании. При этом, чем больше разница между максимальным и минимальным значением при равной вероятности их получения, тем выше степень бюджетного риска.

Экономист Цветова Г.В. говорит о том, что на бюджетный процесс влияют множество факторов в условиях макроэкономической неопределенности и кризисных тенденций, мешающих достижению запланированного результата. Несовпадения плановых и фактических показателей бюджета дают основание утверждать о существовании бюджетных рисков, необходимости их оценки и учета в бюджетном процессе [4].

Для повышения устойчивости бюджета к негативным воздействиям и его эффективности, по мнению С.Н. Юшкина, следует изучить природу возникновения и специфику бюджетных рисков и разрабатывать способы их минимизации.

Из-за слабой изученности данной проблемы авторы приводят различные классификации бюджетный рисков. Исходя из этого, выделим риски, которые будут необходимы для дальнейшего анализа расходной части бюджета РФ (табл. 1)

Таблица 1 – Классификация бюджетных рисков субъекта РФ

Критерий	Виды рисков	Содержание
По времени протекания	- временные	Действуют в течение одного финансового года
	- постоянные	Протекают несколько лет или постоянно
По статьям расходов (выбранные для анализа в данной статье)	- ЖКХ	Наиболее подверженные рискам
	- Национальная экономика	
	- Общегосударственные вопросы	
По актуальности	- незначительные	Не влекут за собой финансовых последствий
	- существенные	Оказывают влияние на финансовое состояние страны/субъекта
	- критические	Влекут за собой значительные финансовые диспропорции
По степени прогнозирования	- предсказуемые	Есть возможность предотвратить возникновение риска
	- непредсказуемые	Появляются спонтанно
По форме участия	- риски исполнения доходов	Возникают при формировании доходной части бюджета
	- риски исполнения расходов	Возникают при формировании расходной части бюджета
По характеру возникновения	- общие	Возникают во всех субъектах
	- специфические	Характерны для отдельных субъектов

Составлено автором

Таким образом, классификация бюджетных рисков необходима для анализа и прогнозирования негативных факторов, которые могут оказать влияние на исполнение расходной части бюджета субъекта РФ. Предложенная классификация нужна также для разработки предложений по минимизации риска на всех стадиях бюджетного процесса.

Проанализировав исполнение бюджета субъекта в рамках Оренбургской области, выделим отрасли с самыми низкими показателями. (табл.2)

Таблица 2 – Процент исполнения бюджета Оренбургской области

Расходы	Исполнение областного бюджета Оренбургской области, %	
	2014	2015
всего	97,7	97,3
Национальная экономика	94,0	93,3
ЖКХ	90,3	87,6
Общегосударственные вопросы	96,6	94,3

Составлено автором согласно Оренбургстат

Исполнение областного бюджета в 2014 году происходило в достаточно непростых экономических условиях, которые были обусловлены геополитической нестабильностью, взаимными санкциями, а также другими внешними факторами. Снижение курса национальной валюты, падение стоимости одного из главных источников экспорта на территории области (нефти) оказали влияние на инвестиционную активность предприятий области. Исполнение областного бюджета в 2015 году происходило в условиях сохранения как внешнеэкономических, так и внутриэкономических тенденций, сформировавшихся годом ранее.

В этот период наиболее низким уровнем исполнения ассигнований характеризуются разделы «Жилищно-коммунальное хозяйство», «Культура и кинематография» (причиной послужило позднее выделение средств из федерального бюджета), «Национальная экономика», а также «Общегосударственные вопросы».

По данным Оренбургстат, по сравнению с уровнем 2014 года расходы областного бюджета в 2015 году увеличились на 2,9%.

Основными причинами, обусловившими неисполнение бюджетных назначений по расходам в полном объеме за анализируемый период, оказались:

- оптимизация расходов;
- неосуществление запланированных расходов в результате позднего поступления субсидий из федерального бюджета (в конце года);
- не поступление средств из Фонда содействия реформированию ЖКХ;
- длительность процедур размещения заказов на поставки товаров, выполнение различного рода работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд;
- финансирование расходов в объеме, меньше прогнозируемого уровня, в связи с заявительным принципом оказания ряда государственных услуг (обеспечение мер социальной поддержки граждан, поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства и сельхозтоваропроизводителей, предоставление субсидий муниципальным образованиям и др.);
- неисполнение обязательств обусловленных проведением мероприятий по завершению финансового года;
- финансирование расходов по факту выполнения работ, услуг (на основании актов выполненных строительно-монтажных работ, отчетов муниципальных образований об объеме выполненных работ, под фактически сложившийся контингент получателей и т.п.);

Мероприятия, которые целесообразно провести, с целью по оптимизации бюджетных рисков составляют следующие направления, имеющие как прямое, так и косвенное воздействие:

- регулярный мониторинг законодательных актов регионального и местного уровней в целях выравнивания в регионе налоговой нагрузки и установления наиболее экономически обоснованных налоговых ставок;
- сотрудничество и обмен информацией между финансовыми органами в ходе бюджетного планирования и налогового администрирования;
- мероприятия по снижению себестоимости оказываемых бюджетными учреждениями услуг, модернизация основных фондов (в целях роста поступлений налога па прибыль, налога на имущество организаций);
- заключение соглашений о взаимодействии органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды с муниципальными образованиями в целях роста поступлений штрафных санкций;
- повышение прозрачности процедур бюджетного планирования.

В российском законодательстве бюджетные риски подробно не исследованы, поэтому, ученые составляют свои определения данного понятия и выделяют различные классификации бюджетных рисков.

Проблема бюджетных рисков занимает важное место в экономической науке, поскольку своевременное и качественное планирование и исполнение бюджета является необходимым условием для эффективной бюджетной политики.

Решение о минимизации риска не всегда является единственно необходимым и оправданным действием. Целью управления рисками выступают меры по достижению их оптимальной величины или допустимой при сложившейся экономической ситуации. Кроме того, уйти от рисковой ситуации на практике возможно далеко не всегда. Поэтому задачей любого субъекта, подвергшегося влиянию рискообразующих факторов, является выбор наиболее целесообразных и реализуемых инструментов по оценке и нормализации финансового состояния. По итогам внесенных предложений и рекомендаций может быть сформулирован тезис о том, что включение в состав мероприятий налогового и бюджетного планирования действий и методик по оценке бюджетных рисков позволит повысить качество прогнозов, оперативность деятельности органов планирования, эффективность финансового контроля.

Список литературы

1. Баетова, Д.Р. Теоретические основы бюджетного риска. - [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Омского государственного аграрно-го университета. — 2012. — № 1. — С. 85-89. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292220

2. Бюджетные риски – выявление, предупреждение и защита: Доклад рабо-чей группы по оценке бюджетных рисков [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www. minfin.ru/ru/press-center/?id_4=33201 (дата обраще-ния: 20.04.2017)

3. Гамукин, В. В. Бюджетные риски: введение в общую аксиоматику / В. В. Гамукин // Terra Economicus. – 2013. – Т. 11. – № 3. – С. 52–59.

4. Цветова, Г.В. Риски бюджетного процесса: содержание, классификация, управление. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Власть и управ-ление на Востоке России. — 2016. — № 1. — С. 45-49. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297826

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Шевченко Юлия Сергеевна,

Дымент Борис Аркадьевич

Оренбургский государственный университет

***Аннотация**: В статье анализируются проблемные вопросы денежно-кредитной политики Российской Федерации: влияние инфляционных процессов на экономику, курсообразование в стране и развитие высокого уровня экономики.*

***Ключевые слова:** денежно-кредитная политика, Центральный банк РФ, инфляция, таргетирование инфляции, ключевая ставка, финансовая политика, валютный курс.*

В современных условиях развитие экономики Российской Федерации связано с негативным воздействием на нее внешних факторов, таких как:

1) введенные Европейским союзом и США экономических санкций против Российской Федерации;

2) закрытие доступа отечественным коммерческим банкам к международным рынкам «дешевых» и «длинных» заимствований и к международным рынкам капиталов;

3) понижение рейтинга крупных коммерческих банков, функционирующих на территории Российской Федерации, мировыми рейтинговыми агентствами;

4) снижение поступлений валютной выручки от экспорта энергоресурсов вследствие снижения цен на мировых рынках энергоресурсов.

Влияние внешних отрицательных факторов приводит к негативным процессам в денежно-кредитной и финансовой сферах Российской Федерации. Это проявляется в кризисе ликвидности в банковской системе, оттоке валютного капитала из Российской Федерации, снижении курса национальной денежной единицы, инфляционных процессах в стране, изъятию депозитных вкладов из коммерческих банков Российской Федерации и т.д.

Одним из довольно действенных инструментов власти, с помощью которого можно вывести страну из кризиса, а при неумелом обращении усугубить сложившиеся в экономике положение, является денежно-кредитная политика.

Негативные процессы, происходящие в денежно-кредитной и финансовой сферах Российской Федерации, требуют от Центрального банка Российской Федерации проведения эффективной и своевременной денежно-кредитной политики. Проведение эффективной и своевременной денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации заключается в использовании определенных инструментов денежно-кредитной политики в зависимости от изменения ситуации и наступления определенного события на денежно-кредитном, валютном или финансовом рынке.

В 2015 г. Центральный банк Российской Федерации завершил переход к режиму инфляционного таргетирования. Под таргетированием инфляции понимают установление численных значений целевого уровня инфляции и применение доступного спектра инструментов и методов для его достижения. В соответствии с таблицей 1 целевой ориентир по инфляции, определенный на 2016 г. должен был составить 6-7%.

Подведем итоги денежно-кредитной политики ЦБ РФ за 2016 год и сравним их с плановыми показателями.

Фактическая цена на нефть находилась несколько выше указанного уровня и составила в сентябре-ноябре 2016 г. в среднем 45,3 долл. за баррель на фоне ожиданий соглашения между странами – членами ОПЕК о сокращении добычи нефти.

Банк России в 2016 году был последователен и предсказуем в своих действиях в сфере денежно-кредитной политики – даже, несмотря на беспрецедентное для страны снижение инфляции механизм управления ключевой ставкой был достаточно жестким.

Таблица 1 - Основные параметры базового сценария прогноза Банка России (в % к предыдущему году, если не указано иное)

	2015 (факт)	2016	
		Базовый	Доклад декабря
Цена на нефть марки «Юралс», средняя за год, долларов США за баррель	52	30	50
Инфляция, % декабрь к декабрю предыдущего года	12,9	6,0-7,0	5,5-6,5
Валовой внутренний продукт	-3,7	-(1,5-1,3)	-(1,0-0,5)
Расходы на конечное потребление - домашних хозяйств	-7,9 -10,1	-(2,6-2,4) -(3,1-2,8)	-(2,7-2,2) -(4,0-3,5)
Валовое накопление - валовое накопление основного капитала	-18,3 -7,6	-(7,9-7,4) -(8,4-8,2)	3,6-4,1 -(1,0-0,5)
Чистый экспорт - экспорт - импорт	93,6 3,1 -25,6	24,1-25,2 3,2-3,6 -(5,2-4,3)	6,0-7,0 -(1,0-0,5) -(3,3-2,8)
Денежная масса в национальном определении, % прирост за год	11,4	8-11	4-7
Денежная база в узком определении, % прирост за год	-4,3	0-2	2-5
Кредит нефинансовым организациям и населению в рублях и иностранной валюте, % пророст за год	7,1	3-6	3-6

Согласно таблице 2 в июне 2017 года ключевая ставка замерла на отметке 9%.

Таблица 2 - Динамика ключевой ставки, %[1]

Период действия	Ключевая ставка Банка России
19 июня 2017 — на сегодняшний день	9
с 02 мая 2017 г. - по 16 июня 2017 года	9,25
с 27 марта 2017 г. - по 28 апреля 2017 года	9,75
с 19 сентября 2016 г. - по 26 марта 2017 г.	10,00
с 14 июня 2016 г. - по 18 сентября 2016 г.	10,50
с 03 августа 2015 г. - по 13 июня 2016 г.	11,00
с 16 июня 2015 г. - по 02 августа 2015 г.	11,50
с 05 мая 2015 г. - 15 июня 2015 г.	12,50
с 16 марта 2015 г. по 04 мая 2015 г.	14,00
с 02 февраля 2015 г. по 15 марта 2015 г.	15,00
с 16 декабря 2014 г. по 01 февраля 2015 г.	17,00
с 12 декабря 2014 г. по 15 декабря 2014 г.	10,50
с 05 ноября 2014 г. по 11 декабря 2014 г.	9,50
с 28 июля 2014 г. по 04 ноября 2014 г.	8,00
с 28 апреля 2014 г. по 27 июля 2014 г.	7,50
с 03 марта 2014 г. по 27 апреля 2014 г.	7,00
с 13 сентября 2013 г. по 02 марта 2014 г.	5,50

Если в 2015 году скорость смягчения ДКП можно было назвать спринтерской (с 17% до 11%), то в 2016 году ЦБ уже выбрал стайерский темп в надежде «заякорить» инфляцию на уровне 4%.

Внешние шоки предыдущих лет научили ЦБ быть консервативным в прогнозах и не полагаться на благоприятную ситуацию на рынках, ведь обстоятельства в любой момент могут измениться в худшую сторону.

В 2016 году ситуация развивалась таким образом, что достаточно осторожно подходили к изменению ставки весь год. Денежно-кредитную политику проводили таким образом, чтобы принимать взвешенные решения и оценивать все риски, которые существуют, заранее. От этого подхода ЦБ РФ не собирается отходить. Соответственно, будет принимать решение, исходя из того, как развивается ситуация.[2]

Банк России в 2016 году попытался сделать свои действия более понятными и прозрачными по аналогии с Федеральной резервной системой США. Одним из таких шагов стала публикация в релизе по итогам сентябрьского заседания совета директоров четкого сигнала о том, что ставка останется неизменной до конца года, чтобы инфляция не отклонилась от намеченной траектории.

На данный момент можно сказать, что это решение было своевременным: инфляция опустилась до исторического минимума, в декабре не наблюдалось традиционного предновогоднего всплеска цен, а

1 Составлено автором

2 Итоги года: денежно-кредитная политика ЦБ РФ – дуем на воду // Режим доступа. - http://1prime.ru/Financial_market/20161216/826944395-print.html

банки и компании получили своего рода ориентир по уровню ставок в экономике.

В течение 2016 г. наблюдается тенденция замедления годовой инфляции, формируемая сдержанным потребительским поведением населения, укреплением рубля, ослаблением давления со стороны издержек предприятий. Годовые темпы роста цен на основные компоненты потребительской корзины снизились, однако в их уровнях наблюдаются заметные различия. Максимальные годовые темпы прироста демонстрируют цены на непродовольственные товары. В ноябре 2016 г. их уровень составил 6,7%, тогда как продовольственные товары подорожали на 5,2%, услуги – на 5,3%. Рост цен на непродовольственные товары был наибольшим уже в декабре 2015 г., однако в тот период различия в темпах роста были менее выраженными.

Рисунок 1 - Вклад в инфляцию (к соответствующему периоду предыдущего года, п.п.)

Меньшее повышение цен на продукты питания по сравнению с подорожанием непродовольственных товаров было обусловлено влиянием ряда специфических факторов со стороны предложения в дополнение к общим антиинфляционным условиям. Среди них – высокий урожай зерновых, картофеля и овощей в 2015 г., оптимистичные прогнозы урожая в новом сельскохозяйственном году в первой половине 2016 г., а затем – рекордные показатели уборочной кампании, в целом благоприятная конъюнктура мировых аграрных рынков.

Однако на рынке услуг особые факторы действовали только в регулируемом сегменте (сдержанное повышение тарифов на коммунальные услуги). Тем не менее, удорожание услуг без учета жилищно-коммунальных, которое формировалось под влиянием общих факторов, было также ниже, чем повышение цен на непродовольственные товары.

Рисунок 2 - Динамика цен на потребительские товары и услуги

(в % к соответствующему периоду предыдущего года)

Опережающий рост цен на непродовольственные товары по сравнению с удорожанием услуг в 2015–2016 гг. в целом отражает объективно обусловленные изменения ценовых пропорций в экономике. Кроме того, динамика цен на эту группу товаров является наилучшим индикатором названных изменений, так как продовольственная инфляция «зашумлена» влиянием разовых шоков со стороны предложения. Непродовольственные товары являются торгуемыми, цены на них формируются в тесной взаимосвязи с динамикой цен в странах – торговых партнерах России. Одновременно услуги населению в значитель-

ной мере подпадают под определение неторгуемых благ: они мало вовлечены во внешнеторговый оборот, и цены на них определяются внутренними факторами. И изменение цен на непродовольственные товары относительно цен на услуги можно принять в качестве индикатора динамики цен на торгуемые блага по сравнению с неторгуемыми.

В свою очередь, изменения относительных цен торгуемых и неторгуемых благ в стране являются составной частью динамики реального эффективного обменного курса национальной валюты, отражающего изменение стоимости отечественных товаров по сравнению с зарубежными. Относительному удорожанию торгуемых товаров соответствует падение покупательной способности рубля во внешнеторговых операциях, то есть его ослабление. В основе этого процесса лежит снижение производительности труда в национальной экономике относительно стран – торговых партнеров.

В 2016 году колебания курса рубля продолжились, но их амплитуда уменьшилась: рубль был весьма сдержан, не реагируя мгновенно на скачки цен на нефть.

Курс стал менее изменчивым, менее волатильным, чем нефть, за которой он раньше ходил практически один в один, были периоды, когда была очень высокая эластичность. Эта волатильность, на наш взгляд, будет снижаться при диверсификации экономики.[3]

Даже беспрецедентное соглашение нефтедобывающих стран о снижении уровня добычи нефти не повлечет за собой чрезмерного укрепления рубля и не станет угрозой финансовой стабильности РФ, уверены в ЦБ.

На фоне решения ОПЕК цены на нефть выросли до 55 долларов за баррель, что повысило вероятность оптимистичного сценария Банка России. Однако в ЦБ не спешат пересматривать базовый прогноз с ценой на нефть в 40 долларов за баррель – эффект от этих договоренностей может быть краткосрочным, поэтому нужно время, чтобы оценить их последствия.

В перспективе видение ситуации и направленность денежно-кредитной политики существенно не изменится, учитывая, что реакция российской экономики на колебания внешних факторов ослабла.[4]

Банк России никогда не дает прогнозов по курсу рубля, но глава ЦБ подтвердила, что регулятор не намерен отказываться от плавающего курса рубля, и посоветовала россиянам хранить сбережения в рублях.

В 2017 году словосочетание «таргет по инфляции» может перестать быть лишь экономическим термином и обрести реальные черты. ЦБ еще в конце 2013 года поставил цель по снижению инфляции до 4% в 2017 году - в то время, когда в ее достижимость было сложно поверить.

Но ЦБ неотступно идет к этой цели – по итогам 2016 года инфляция составила 5,4-5,8%, причем ближе к нижней границе.

Текущая траектория индекса потребительских цен позволяет прогнозировать с высокой вероятностью достижения по итогам 2016 года инфляции 5,5% и 4% по итогам 2017 года соответственно. Тем не менее, эти успехи могут оказаться временными из-за ряда факторов, в первую очередь из-за высоких инфляционных ожиданий населения.[5]

Пока инфляция замедляется в соответствии с прогнозом регулятора, однако инфляционные ожидания по-прежнему высоки.

Достижению таргета по итогам 2017 года могли бы угрожать события, приводящие к резкому ослаблению рубля и всплеску импортных цен, инерционность инфляционных ожиданий, форс-мажорные пересмотры бюджетных расходов.[6]

Впрочем, в ЦБ указывают, что появилась определенность в отношении конкретных параметров бюджетной политики, поэтому в этой части риски снизились.

Запланированная индексация зарплат и разовая выплата пенсионерам не окажут существенного влияния на инфляцию. Правление ЦБ РФ рассчитывает, что утвержденные меры консолидации бюджета и умеренная индексация тарифов и выплат будут реализованы, что внесет вклад в замедление инфляции.[7]

Таким образом, ЦБ России практически всегда использовал политику «дорогих» денег, которая лишала предприятия возможности получать денежные средства для расширения производства. Отпуск курса рубля в свободное плавание и следующее за ним повышение ключевой ставки не позволили реализовать открывшиеся возможности для импортозамещения. Следовательно, в стране не обеспечивается стабильный экономический рост, который является приоритетной целью многих Центробанков. Российская Федерация, обладая огромной территорией и обширными запасами ресурсов, вполне может достичь таких же впечатляющих результатов экономического роста, как Япония и США.

Для более быстрого преодоления накопившихся структурных проблем необходимы активные меры, направленные на улучшение инвестиционного климата, повышение гибкости рынка труда и качества общественных институтов. Только совместными усилиями можно будет добиться более высоких темпов экономического роста и, в конечном счете, - более высокого уровня благосостояния российских граждан.

[3] Рубль стал менее волатильным, чем нефть — ЦБ// Режим доступа: https://m.finance.rambler.ru/news/2016-12-16/rubl-stal-menee-volatilnym-chem-neft-cb/
[4] Итоги года: денежно-кредитная политика ЦБ РФ – дуем на воду // Режим доступа. - http://1prime.ru/Financial_market/20161216/826944395-print.html
[5] ЦБ РФ вновь решил перестраховаться// Режим доступа: http://www.finam.ru/analysis/marketnews/cb-rf-vnov-reshil-perestraxovatsya-20161216-13400/
[6] Итоги года: денежно-кредитная политика ЦБ РФ – дуем на воду // Режим доступа. - http://1prime.ru/Financial_market/20161216/826944395-print.html
[7] Там же.

Решение основных задач в сфере ДКП на среднесрочную перспективу - замедление инфляции, стимулирование сбережений домохозяйств, формирование условий для трансформации сбережений в инвестиции - потребует от Банка России сохранения умеренно жесткой денежно-кредитной политики на предстоящие 3 года.

Список литературы

1. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2016 год и период 2017 и 2018 годов.
2. Ксенофонтова Г.В., Пушистова М.В. Определение цели денежно-кредитной политики как основа ее эффективности// Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. - 2015. - № 6. - С. 43-45.
3. Мазикова Е.В., Ткач С.Н. Сущность денежно-кредитной политики// Экономика и социум. - 2015. - № 4 (17). - С. 573-576.
4. Сайбель Я.В. Стратегия и тактика денежно-кредитной политики России// В сборнике: «Актуальные проблемы экономической теории и практики». Сборник научных трудов. Под редакцией В.А. Сидорова. Краснодар, 2015. - С. 92-98.
5. Ударцева А.Л. Проблемы и направления совершенствования денежно-кредитной политики Банка с// Economics. - 2016. - № 6 (15). - С. 61-63.
6. Итоги года: денежно-кредитная политика ЦБ РФ – дуем на воду // Режим доступа. - http://1prime.ru/Financial_market/20161216/826944395-print.html
7. Центробанк проявил беспрецедентную жесткость для удержания инфляции// Режим доступа: http://izvestia.ru/news/632856
8. Рубль стал менее волатильным, чем нефть — ЦБ// Режим доступа: https://m.finance.rambler.ru/news/2016-12-16/rubl-stal-menee-volatilnym-chem-neft-cb/
9. ЦБ РФ вновь решил перестраховаться// Режим доступа: http://www.finam.ru/analysis/marketnews/cb-rf-vnov-reshil-perestraxovatsya-20161216-13400/

МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ

Чукова Ольга Викторовна
магистрант
Международный юридический институт

Аннотация*. В статье рассматриваются теоретические подходы к определению понятия «медиация». Автор делает вывод, что медиация является институтом российского частного права и закреплена в нормах отраслевого законодательства.*

Ключевые слова*: медиация, правовой конфликт, частное право, семейное право, федеральный закон, гражданский процесс*

В современном российском праве особое место отводится совершенствованию способов регулирования правовых конфликтов, среди которых особо выделяется процедура медиации. Начало ее становлению положило принятие Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1].

Появление Федерального закона № 193-ФЗ привело к закреплению в российском законодательстве и в правоприменительной практике термина «процедура медиации», под которой понимается «способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения» [1]. Позиция законодателя заключается в том, что медиация – это всегда процедура, являющаяся одновременно способом правового урегулирования споров сторон при их добровольном согласии. В законе делается акцент на том, что медиация применяется к спорам, возникающим только из гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Определение медиации, закрепленное в Федеральном законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», не исключает существования иных подходов к осмыслению правовой природы медиации.

В ряде исследований обосновывается мнение, что «медиация представляет собой альтернативную судебному разбирательству форму досудебного/внесудебного или внепроцессуального разрешения споров и урегулирования конфликтов…добровольно избираемая тяжущимися сторонами, исходя из солидарного стремления к достижению соглашения, или назначаемая уполномоченным органом» [2, с. 10].

Близкой точки зрения придерживается В. Н. Барсукова, отмечающая, что «Медиация - метод внесудебного разрешения споров, о котором сегодня в России говорится все чаще и который, безусловно, способен оказать серьезное влияние на все правовое пространство нашей страны. Главная особенность медиации, отличающая ее от всех иных методов разрешения споров, - отсутствие у третьего лица (медиатора) полномочий на вынесение директивных решений» [3, с. 37].

Подобный подход, в соответствии с которым медиация – это альтернативная судебному разбирательству форма разрешения конфликтов, вызывает в научных кругах полемику о соотношении медиации и судебного процесса. В частности, В. А. Хохлов считает, что «все отношения медиации являются исключительно материально-правовыми, а не процессуальными, как иногда ошибочно полагают. Это касается и ситуаций, когда медиация проводится при наличии судебного процесса. Основанием и последствием медиации являются именно материально-правовые явления и категории» [4, с. 86].

М. С. Нахов полагает, что медиация выступает одним из альтернативных механизмов судебному разбирательству: «Будучи интегрированной в гражданское судопроизводство, медиация как институт не может быть альтернативой судебному разбирательству, хотя бы уже потому, что может начаться на стадии судебного разбирательства». Он рассматривает медиацию как правовой механизм в рамках граж-

данского судопроизводства, способный обеспечить достижение его цели без использования судом функции правосудия, т.е. как альтернативе правосудию [5, с. 18-19].

Можно предположить, что медиация, не являясь этапом судебного процесса, не может рассматриваться изолированно от гражданского судопроизводства. Обращение к положениям ГПК РФ подтверждает данный тезис. Так, суду предоставлена возможность отложить разбирательство дела на срок, не превышающий шестидесяти дней, по ходатайству обеих сторон в случае принятия ими решения о проведении процедуры медиации (п. 1 ст. 169 ГПК РФ). В соответствии со ст. 172 ГПК РФ председательствующему после доклада в начале рассмотрения дела по существу выяснять, не желают ли стороны провести процедуру медиации. В данном случае ее следует охарактеризовать не как альтернативу, а дополнение судебного разбирательства [6].

Основное назначение медиации состоит в разрешении споров, что дает основание рассматривать ее как один из «способов альтернативного разрешения споров, предполагающий участие нейтральной незаинтересованной стороны - медиатора, основывающийся на проявлении уважения друг к другу, принятии друг друга, умении слушать и слышать, обязательном соблюдении конфиденциальности» [7]. При этом медиация всегда рассматривается как деятельность, осуществляемая в рамках права.

Правовая медиация понимается как опосредованная правом посредническая деятельность (институт, практика, технология) третьего для сторон правового конфликта лица, не обладающего полномочиями на разрешение спора по существу, направленная на их самостоятельное и добровольное примирение и на основе этого разрешение юридического конфликта [8, с. 62].

Г. С. Шереметова полагает, что медиацию как правовую деятельность можно отнести к особому виду бесплатной юридической помощи. Она пишет: «если рассматривать юридическую помощь широко как действия, направленные на разрешение правовых проблем граждан (в том числе связанных с доступом к правосудию), то медиацию, безусловно, можно включить в число видов юридической помощи. Однако стоит оговориться, что в связи с большим разнообразием видов медиации полагаем возможным отнесение к юридической помощи только медиации, проводимой по правовым спорам, т.е. медиации, подпадающей под сферу действия Закона о медиации» [9, с.4].

В литературе процедура медиации определяется как средство защиты частного права, отвечающим требованиям внутреннего и международного права и направленным на своевременное и правильное разрешение спора с учетом соблюдения законных интересов сторон. Это имеет существенное практическое значение для совершенствования научного знания о защите права, единообразной правотворческой и правоприменительной практики [10, с. 113].

В условиях широкой дискуссии, имеющей место в современных исследованиях, особое внимание уделяется сущностным характеристикам медиации. По нашему мнению, медиация представляет собой совокупность правовых норм, закрепленных в ряде отраслей частного права и образующих самостоятельный правовой институт. Направленность медиации на добровольное решение споров в досудебном порядке позволяет рассуждать о частноправовом характере данного института.

Данный вывод обосновывается тем, что нормы, определяющие порядок проведения процедуры медиации, наиболее широко закреплены в отраслях частного права. Наибольшие перспективы развития медиация может иметь в трудовом и семейном праве. Семейное законодательство содержит возможности по использованию примирительных процедур для разрешения конфликтов между супругами, закрепленные в ст. 22, 24 Семейного кодекса РФ [11]. Подтверждением особого значения медиации как инструмента регулирования брачно-семейных отношений является и существующая правоприменительная практика [12]. Отсутствие государственного принуждения, характерного в большей степени для сферы публичного права, должно способствовать активному развитию медиации как института частного права и являться инструментом совершенствования правовой культуры населения современной России.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)// Российская газета. – 2010. – 30.07. – № 168.
2. Елисеев Д. Б. Роль медиации в разрешении правовых конфликтов (теоретико-правовой анализ): автореф. дисс…канд. юрид наук. – М. 2013. – 31 с.
3. Барсукова В. Н. Медиация как средство защиты чести, достоинства и деловой репутации// Законы России: опыт, анализ, практика. – 2011. – № 8. – С. 33 - 37.
4. Хохлов В. А. Правовая квалификация отношений медиации// Законы России: опыт, анализ, практика. – 2011. – № 5. – С. 84 - 90.

5. Нахов М. С. Медиация как механизм реализации цели гражданского судопроизводства: автореф. дисс...канд. юрид. наук. – Саратов. 2015. – 28 с.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// Собрание законодательства РФ. – 2002. – 18.11. – № 46. –ст. 4532.
7. Коблева М. М. Восстановительное правосудие и медиация в судопроизводстве судьи [электронный ресурс]// Справочно-правовая система «Консультант плюс»
8. Максуров А. А. Медиация в праве: вопросы определения понятия//Российская юстиция. – 2013. – № 12. – С. 60 – 63.
9. Шереметова Г. С. Медиация как вид бесплатной юридической помощи// Арбитражный и гражданский процесс. – 2014. – № 1. – С. 3 - 7.
10. Степин А. Б. Актуальные вопросы применения медиации в механизме защиты частного права//Современное право. – 2015. – № 11. – С. 110- 113.
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)// Собрание законодательства РФ. – 1996. – 01.01. – № 1. – ст. 16.
12. Бондаренко В. Е. Практика применения процедуры медиации по отдельным категориям споров// Правовая культура. – 2015. – № 1 (20). – С. 80-86.

ПРЕДЕЛЫ КОМПЕТЕНЦИИ СУДА ПРИ РАССМОТРЕНИИ ХОДАТАЙСТВА СЛЕДОВАТЕЛЯ ОБ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ

Гуцу Сергей Романович
бакалавр
РГПУ им А.И. Герцена

Согласно ст. 22 Конституции РФ каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. Заключение и содержание под стражей является крайне серьезным правоограничением, поэтому именно на уровне Конституции РФ, а не федерального закона предусматривается заключение под стражу только на основании судебного решения. Подобное конституционное регулирование является гарантией защиты прав подозреваемых и обвиняемых и направлено на то, чтобы федеральный законодатель не строил регулирование вопреки этому положению, а наоборот, раскрывал бы его в законодательстве. Как неоднократно указывал Конституционный Суд, законодатель может и предусматривать дополнительные гарантии защиты частных лиц.

Подобная гарантия содержится и в ст. 5 Конвенции о защите прав человека и основных свобод: законное заключение под стражу лица должно быть произведено с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом по обоснованному подозрению в совершении правонарушения или в случае, когда имеются достаточные основания полагать, что необходимо предотвратить совершение им правонарушения или помешать ему скрыться после его совершения.

Руководствуясь этими нормами, законодатель предусматривает в ст. 108 УПК РФ, что в постановлении о возбуждении ходатайства излагаются мотивы и основания, в силу которых возникла необходимость в заключении подозреваемого или обвиняемого под стражу и невозможно избрание иной меры пресечения. К постановлению прилагаются материалы, подтверждающие обоснованность ходатайства. А суд при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу указывает конкретные, фактические обстоятельства, на основании которых судья принял такое решение. Тем самым, реализуется требование законного и обоснованного заключения под стражу. Но при реализации судом этого требования возникает некоторые проблемы правоприменения. Необходимо определить ту компетенционную дискрецию суда в вопросе выбора в качестве меры пресечения заключения под стражу, чтобы ее реализация соответствовала принципу состязательности сторон, презумпции невиновности и другим правовым основам.

Как указывается в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 N 41 "О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога" избрание в качестве меры пресечения заключения под стражу допускается только после проверки судом обоснованности подозрения в причастности лица к совершенному преступлению. Обоснованное подозрение предполагает наличие достаточных данных о том, что лицо могло совершить преступление (лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; потерпевший или очевидцы указали на данное лицо как на совершившее преступление; на данном лице или его одежде, при нем или в его жилище обнаружены явные следы преступления и т.п.).

Необходимо сделать акцент на том, что Верховный Суд указывает на необходимость проверки «обоснованности **подозрения** в причастности лица к совершенному преступлению», а не именно на обоснование причастности лица к преступлению. Такой подход обусловлен тем, что суд, избирая меру пресечения, не может предрешать дело по существу, а должен оценивать разумность подозрения органами предварительного расследования в совершении преступления конкретного лица. Проблема заключается в том, что, оценивая обоснованность, суд должен изучить фактические обстоятельства дела, доказательственную базу и материалы, приложенные следователем или дознавателем. Первый научный подход к этой проблеме указывает, что в рамках судебной проверки, реализуемой на досудебных стадиях, суд не правомочен давать оценку фактическим обстоятельствам дела с целью сохранения своей беспристрастности и не предрешения вопроса о виновности лица, в отношении которого избирается мера пресечения[1]. Другой научный подход исходит из того, что отсутствие оценки доказательств приводит к

[1] Лобанов А., Чувилев А. Судебный контроль за законностью и обоснованностью ареста и продления срока одержания под стражей // Советская юстиция. №6, 1993, с. 21.

неполноте проводимой проверки и превращает судебный контроль в формальное исполнение требований закона[2]. Более правильным представляется второй подход. Действительно, суд должен исследовать факты, лежащие в основании ходатайства следователя или дознавателя, иначе в принципе невозможен судебный контроль над обоснованностью (в таком случае остается только контроль над законностью) заключения под стражу. Только изучение доказательств способно сформировать объективный вывод суда об обоснованности подозрения в причастности к совершенному преступлению. Но здесь компетенция суда ограничена требованиями состязательности процесса, презумпции невиновности. Так судья, избирая меру пресечения в виде заключения под стражу, не может входить в обсуждение вопроса о виновности лица[3]. Выводы суда могут охватывать только вывод об обоснованности подозрения, но не могут предрешать вопрос о виновности лица, даже если из совокупности вех доказательств закономерно и очевидно она следует.

В отличие от российского законодательства, итальянское законодательство в ч. 1 ст. 273 Уголовно-процессуального кодекса Италии предусматривает, что «никто не может быть помещен под стражу в порядке предварительного заключения, пока не будет иметь место существенное доказательство вины». «Существенное доказательство вины» означает любое доказательство в отношении подозреваемого, которое без возможности подтверждения, вне всякого сомнения, что он был ответственным, тем не менее, предполагает, что возможно установление его ответственности на более поздней стадии, таким образом, создавая повышенную вероятность его вины на стадии расследования[4]. Итальянский УПК также устанавливает довольно строгие требования к данным доказательствам. Так, согласно ст. 273 и 192 УПК Италии обвинительные показания, полученные от других подозреваемых или задержанных должны подтверждаться другими доказательствами.

Другой проблемой является завышение органами предварительного расследование квалификации содеянного, что открывает возможность для обращения в суд с ходатайством об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Возникает закономерный вопрос – может ли суд на этом основании отказать в избрании данной меры пресечения? С одной стороны, исследуя квалификацию содеянного, судья будет de facto разрешать дело по существу в ненадлежащей процессуальной форме. Будет указываться, что данные признаки в инкриминируемом деянии отсутствуют, поэтому и невозможна данная мера пресечения. «Суд при проверке в период предварительного расследования тех или иных процессуальных актов не должен предрешать вопросы, которые впоследствии могут стать предметом судебного разбирательства по уголовному делу. Иное противоречило бы конституционному принципу независимости суда (статья 120 Конституции Российской Федерации), гарантирующему в условиях состязательного процесса объективное и беспристрастное осуществление правосудия по уголовным делам»[5]. Такой подход находит отражение и в судебной практике. Некоторые суды[6] считают, что при рассмотрении данной проблемы суд не может предрешать вопрос о виновности или невиновности лица.

[2] Цоколова О., Щерба С. Исследование доказательств обвинения при проверке законности и обоснованности ареста // Российская юстиция. №12, 1994, с. 45.

[3] п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 N 41 "О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога"

[4] Постановление Кассационного суда Италии от 10 марта 1999 г. по делу "Каприати" (Capriati), CED Cass., N 212998.

[5] п. 2 мотивировочной части Постановления Конституционного Суда РФ от 23.03.1999 N 5-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 133, части первой статьи 218 и статьи 220 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан В.К. Борисова, Б.А. Кехмана, В.И. Монастырецкого, Д.И. Фуфлыгина и общества с ограниченной ответственностью "Моноком"

[6] Приговор Василеостровского районного суда по делу №3/1-200/08.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ- УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КУРСА “ОБШАЯ ПЕДАГОГИКА”

Чань Тхи Тует Оань

профессор, преподаватель Психолого-педагогический факультет

Ханойский педагогический университет, Вьетнам

В последнее время в педвузах Вьетнама наблюдается переход от теоретико-ориентированного к компетентно-ориентированному образованию студентов-педагогов, смысл которого состоит в диалектическом синтезе академического и прагматичного образования, в обогащении личностного опыта субъекта в конструировании такой образовательной среды, которая способствует оптимальному развитию индивидуальности, уникальности обучающегося с учетом общечеловеческих ценностей. В данном контескте проблема развития профессионально-педагогических компетентностей студентов-учителей стала вызвать большое внимание со стороны общества в целом и педагогов в частности, что отражается в формирующимся позитивном образе будущих учителей. Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова «компетенция» определяется как: а)круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. б) круг чьих-нибудь полномочий, прав [3, с.282]. А по словарю Д.Н. Ушакова ... «компетенция» это: 1.Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2.Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право) [6]. А.И.Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности [5, с. 268]. По мнению А.В.Хуторского, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7, с.86]. Из-за разнообразия в понимании понятий«компетенции» и «компетентность», в современой педагогической литературе существуют различные трактовки понятия профессионально-педагогической компетентности учителя. На наш взгляд, под профессионально-педагогической компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности на степени профессионализма. Здесь необходимо раскрыть содержание профессионально-педагогической компетентности учителя. Но в данное время нет определенной структуры профессиональной компетентности. Различные авторы – исследователи профессиональной компетентности предлагают разные варианты. Н.Н.Лобанова в структуре профессиональной компетентности выделяет профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты. Профессионально-содержательный или базовый компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности. Профессионально - деятельностный или практический компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные. Профессионально-личностный компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятель-

ности[2, с.127].

Подласый И.П. определил несколько типов профессиональной компетентности. Это:

1. Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.

2. Социальная компетентность. Педагог владеет совместной профессиональной деятельностью, сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.

3. Личностная компетентность. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.

4. Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.

5. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ученика [4]

В рамках нашего иисследования структура профессионально-педагогической учителя определяеятся на основе главных профессиональных деятельностей, которые учитель на сегодняшний день должен осуществлять в современной вьетнамской школе. Это: обучение, воспитание, научно-исследовательская деятесльность и деятельность связи с обществом (социальная деятельность). Отсюда нам были выдвигнуты 4 вида профессиоанально-педагогической компетентности учителя: дидактическая, воспитательная, научно-исследовательская и социальная. Эти виды профессиоанальной компетентности формируются у будущих учителей именно во времени студенчества в педвузах следущими путями:

На практикуме учебных дисциплин, входящих в учебный план.

Через педагогические деятельности во времени годовщины Дня вьетнамских учителей, состоящего в течение ноябрьского месяца каждого учебного года.

На занятиях учебной дисциплины “Общая педагогика”, которую изучают студенты второго курса.

На педагогической практике, проводящейся на 3-м и 4-ом курсах

Как вышесказанно, учебная дисциплина “Общая педагогика” играет незаменимую роль в формировании и развитии профессиоанально-педагогических компетентностей будущих учителей и при реализации данной роли многие вьетнамские исследователи обращаются к разработке педагогических задания [8,9]. В дидактике учебные (педагогические) задания и задачи рассматриваются как средства управления, стимулирования, организации и контроля, повышающие уровень учебной деятельности студентов. Их содержанием становится требование со стороны преподавателей к учебной деятельности студентов, а формой предъявления учебного задания являются вопросы, предполагающие воспроизведение выводов. Известный советский педагог Ю.К. Бабанский рассматривал педагогическое (учебное) задание как средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активизации учения, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда. Это понятие включает такие средства, как вопрос, задача, учебная проблема и другие, используемые для активизации, главным образом, собственной учебной деятельности (учения) обучающихся [1; с. 33-37.].

Неслучайно отмечается факт, что в последннее время много исследований вьенамских ученых предначены для проблеме разработки педагогических заданий. К ним нужно отнести наше научное исследование министерской степени с темой “Разработка и использование практических заданий педагогики по компетеностному походу для тренировки профессиональных умений у студентов педвуза” [10], которая получила отличную оценку Научного Совета Министерство образования Вьетнама. В данном исследовании мы работали 51 педагогических заданий, предлагаемых студентам решать на занятиях курса “Общая Педагогика”. Эти студенты обучаются по различным специальностям в Ханойском педагогическом университете Вьетнама.

Эти педагогические задания разделяются на 4 группы с ориентацией на формирование и развитие у студентов дидактической, воспитательной, научно-исследовательской и социальной компетентностей. В каждую группу педагогических заданий входят 3 подгруппы. Это:

- Педагогические задания, имеющие деятельностный характер. Выполнение этих заданий помогает взаимодействию между студентами, качество которого является критерем оценивания учения студентов , а не результат их деятельности.

- Педагогические задания с требованием создания практических продуктов. В отличие от первых эти задания оцениваются не качеством взаимодействия между студентами, а результатом их деятельности, который отражется в ими созданных педагогических продуктах, например: педгогические проекты, дидактические средства, маркеты и т.д.

- Задания в форме педагогических ситуаций, целью которых является тренировка будущих учителей умений найт оптимальных решений проблем, возникающихся в таких взаимоотношениях: учитель-школьники, учитель-учитель, учитель – родители школьников и т.д.

В формировании профессиональных компетентностей будущих учителей эти задания находятся в цепном (рис.1), либо параллельном отношении (рис. 2).

Рис. 1. Цепное отношение пед. заданий

В цепном отношении результат выполнения данного педагогического задания является основания выполнения следующего. В параллельном отношении педагогические задания относительно независимы друг от друга в формировании той или инной профессионально-педагогической компетентности.

Рис. 1. Параллельное отношение пед. заданий

Педагогические задания нами были разработаны поэтапно

1) Первый этап: Определить ключевые профессионально-педагогические компетентности, которые необходимо формировать и развивать у будущих учителей. К ними относятся:

a) Дидактические компетентности

- Уменеи найти достоверные информации
- Умение дидактического проектирования
- Умение узнать и понять школьников (собрать и интерпретировать информации о личности школьников)
-Умение организации классных уроков
- Умение руководить самостоятельной учебной работой школьников
- Умение проводения контрольно-оценочной деятельности

b) Воспитательные компетентности

- Умение планирования воспитательной работы
- Умение организации воспитательной деятельности
- Умение посредника между школой, семей воспитателей и обществом
- Умение формирования и развития воспитательного коллектива
- Умения воспитания детей девиантного поведения

c) Научно-исследовательские компетентности

- Умение раскрытия исследовательской проблемы
- Умения создания исследователького плана

d) Социальные компетентности: Коммуникативные, умение пропаганды

2) Второй этап: Создание общей стуктуры заданий, в которую включены название, цель задания, его место в процессе иучения курса “Общая Педагогика”, форма выполнения, педагогические требования к его выполнению, описание действий студентов в ходу его выполнения, критерии оценивания его выполнения.

3) Третьй этап: Определить основные педагогические умения, которые необходимо формировать у студентов

4) Четвертый этап: Разработать конкретные педагогические задания

Система разработанных нами педагогических заданий была предложена двум экспериментальным группам 150 студентов вылполнить в течении учебного года 2015-2016 (в первую группу входят студенты, обучающихся по естественным специальностям, а во вторую – студенты, обучающихся по социальным и гуманитарным специальностям).В результате мы получли следующую таблицу средних оценок выполнений педагогических задания студентами двух экспериментальных группа (табл 1)

Табл. 1. Среднии оценки выполнения заданий

Типы заданий	Средняя оценка выполнения заданий первой группой студентов (от 0 до 10 баллов)	Средняя оценка выполнения заданий второй группой студентов (от 0 до 10 баллов)
Задания с ориентацией на формирование дидактических компетентностей	8,2	9,25
Задания с ориентацией на формирование воспитательных компетентностей	8,1	9
Задания с ориентацией на формирование научно-исследовательских компетентностей	9	8,3
Задания с ориентацией на формирование социальных компетентностей	7,5	8,25

Высокие средние оценки выполнения заданий показывают, что в целом эти задания имеют в той или иной степени практическую значимость в формировании профессиональнно-педагогических компетентностей будущие учителя, но имеется большое отличие между двуми экспериментальными группами. Педагогические задания с ориентацией на формирование научно-исследовательских компетентностей достачно воздействовали на студенты специальностей естественных наук (средняя оценка этих заданий – 9 баллов) У студентов социальных и гуманитарных наук – другая картина: задания с ориентацией на формирование дидактических и воспитательных компетентностей достигли своей цели на высоком уровне.

После выполнения студентами системы нами разработанных педагогических заданий мы им предложили оценить задания по определленным критерям с 4 степенями: очень хорошо (3), хорошо (2), нормально (2) нехорошо (1). В результате была получена следующая обобщенная таблица .

Табл. 2. Мнение студентов о системе пед. заданий

Критерии оценивания системы заданий	Mức độ (%)			
	4	3	2	1
Современность	67	30	3	0
Всесторонность	16,5	66	16,5	1
Системность	47	16	0	0
Применимость на практике	17	73	10	0

Гистограмма 1. Оценивание в % студентами о характеристике пед. заданий

Гистограмма 1 показывает, что по критериям “Всесторонность”, “Системность”, “Применимость на практике” большинство студентов оценивают систему нами разработанных педагогических заданий в степени “Хорошо”. Однока по критерию “Современность” достаточно много студентов (67%) выбрали вариант “очень хорошо”. Это позволяет подтвердить, что наши педагогические задания в высоком степени отвечают современным требованиям в подготовке будущих учителей. В качестве вывода мы предгагаем следуюшим исследователям, заинтересованным в данной научной проблеме продолжать результаты нашего исследования, которое в настоящее время считается одной из ведущих инноваций в обучении Педагогике для студентов Ханойского педагогического университета.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: изд-во «Просвещение», 2004. - 608с.
2. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159. – (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения). – 159 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.- 928 с.
4. Подласый, И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
5. Турчинов, А.И.. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А.И. Турчинов. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 272 с.
6. Ушаков Д.И. Толковый словарь русского языка: в 4 т. Т.1/Под ред. Д.И.Ушакова. – М., 1935.- 284 с.
7. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской.- М., 2002.
8. Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên). Giáo dục học tập 1, NXB: ĐHSP 2005, tái bản 2009. – 295tr. (Педагогика. Том 1. Под редакцией Чан Тхи Тует Оань. Ханой: издательство Ханойского педагогического института, 2005. – 295с.).
9. Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên). Giáo dục học tập 2, NXB: ĐHSP 2005, tái bản 2008. – 206 tr. (Педагогика. Том 2. Под редакцией Чан Тхи Тует Оань. Ханой: издательство Ханойского педагогического института, 2005. – 206с.).
10. Trần Thị Tuyết Oanh, Đào Thị Ngọc Anh và một số tác giả khác. Xây dựng và sử dụng bài tập thực hành môn giáo dục học theo tiếp cận phát triển năng lực để rèn luyện kỹ năng nghề cho sinh viên ĐHSP. Đề tài cấp bộ giai đoạn 2010-2011 do PGS. TS. Trần Thị Tuyết Oanh chủ nhiệm đề tài. Hà Nội: 2012. (Чан Тхи Тует Оань, Дао Тхи Нгок Ань и другие. Разработка и использование практических заданий педагогики по компетеностному походу для тренировки профессиональных умений у студентов педвуза. Научное исследование министерской степени под руководством Чан Тхи Тует Оань. Ханой: 2010-2011)

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКЕ НА ОСНОВЕ СЦЕНАРИЙ ПРОГРАММ ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Дао Тхи Нгок Ань

апирант, преподаватель Психолого-педагогический факультет

Ханойский педагогический университет, Вьетнам

Необходимо отметить факт, что в подготовке учителей во Вьетнаме курс “Общая Педагогика” сегодня стал играть важную роль, так как он имеет своей целью развитие у студентов педагогического мышления как способа вычленения и решения педагогических задач в реальной образовательной ситуации; становление у них ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя, формирование репродуктивных и творческих способов деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности, развитие важнейших профессионально-личностных качеств (эмпатия, любовь к детям, толерантность, рефлексия и др.), формирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии [3,4] .

Неслучайно наблюдется то, что в последнее время для повышения качества изучения курса “Общая педагогика” вьетнамские исследователи ввели многие инновации, осбенно инновации, связанных с проектированием и применением методов активного обучения. В этом контегсте нами были разработаны и применены имитационные методы обучения Педагогике на основе сценарий телепрограмм. Здесь нужно охарактериовать ключевые понятия нашего исследования, такие как: метод обучения, имитационный метод обучения.

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия метода обучения:

1) это способ деятельности учителя и учащихся;
2) совокупность приемов работы;
3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
4) система действий учителя и учащихся и т.д.

По нашему мнению, метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Каждый метод обучения призван отразить специфику проявления в нём этих признаков, а совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения [2]. В последнее время неоднократно говорят о методах активного обучения, к которым относятся имитационные обучения, представляющие себя собой, по мнению Вульферта В. Я., в целом в форме дидактических игр [1]. Опираяся на эту идею нами были разработаны имитационные методы обучения Педагогика на основе сценарий телепрограмм. Эти методы обучения разрабатываются следующим образом (см. Рис. 1.)

Рис. 1. Процесс разработки методов обучения, имитирующих телепрограмм

Имитационные методы обучения Педагогике разделяются на три группы:

- Методы " разминка": Эти методы имеют своими задачами вызывать у студентов интерес к учебе, дать им радость, что изменять их учебную мотивацию. Такие методы был созданы на основе имитации телеигр (game show). Например: телеигры "Смотри рисунки угадай слова" (см. одну серию на http://hanoitv.vn/duoi-hinh-bat-chu-ngay972016-v47407.html), "Умный покупатель", Кто хочет стать милионером? и т. д.
- Методы усвоения темы занятия: В ходу этих методов студенты усваивают теоретические знания, дают обсуждения и варианты решения образовательных проблем, постепенно и системично формируют у себя педагогическое творочество. Такие методы имитируют популярные теледиалоги вьетнамского телевидения.
- Методы рефлексии: Они были созданы на основе идеи таких телепрограмм, как "Почта телевидения", "Окно культур"и т.д. В ходу их реализации студентам предлагали писать письма или эссе о своих внутренних сознательных, эмоционных, мотивационных изменениях после участия в таких методах, что считается обратной информацией для преподавателя.

В соотвествие с каждым созданным методом обучения мы разработали средствия обучения. Особенное внимание мы обратили к созданию учебных карточек, в которых предлагали студентам учебные задания и тесты.

Созданные нами имитационные методы обучения были применены на занятиях по курсу "Общая педагогика" с участием 100 студентов разных специальностей Ханойского педагогического университета в течение 5 учебных недель (от остября 2016 года до января 2017 года). В результате экспериментального исследования мы получили показатели на высоком уровне об изменениях в мотивационной сфере студентов.

Для измерения изменнения учебной мотивации студентов после изучения каждой темы мы создали короткий тест с таким вопросом:

Для вас, изучать данную тему по Педагогике – это:

1) Мне нужно
2) Мне интересно
3) Мне радостно
4) Я должен несмотря ни на что

В результате мы получили следующую обобщенную таблицу:

Таблица 1. Результаты теста измерения изменения учебной мотивации у студентов до и после изучения каждой выбранной темы при прменения модели симуляционного обучения на основе сценарий телепрограмм

Тема изучения	До изучения темы (на % из 100 выборов студентов)				После иучения темы (на % из 100 выборов студентов)			
	Мне это нужно	Мне это интересно	Мне это радостно	Я должен, несмотря не на что	Мне это нужно	Мне это интересно	Мне это радостно	Я должен, несмотря не на что
Тема 1	60	29	7	4	30	36	20	14
Тема 2	70	22	5	3	15	37	37	11
Тема3	59	25	10	6	12	31	40	17
Тема 4	71	15	7	7	21	42	21	16
Тема 5	81	10	9	0	29	27	24	20

Полученные результаты тестирования, представленные в табл.1, показывают, что нами разработанные методы обучения положительно влияет на учебную мотивацию студентов. Если до проведения занятий большинство студентов высказывают, что они изучают педагогику ради выполнения требований учебного плана, требования преподавателя, то после эспериментальных занятий они высказывают, что для них изучение таких тем педагогики – это интерес, радость, должность самого их личности. Здесь наблюдестя у студентов превращение внешней учебной мотивации во внутренней.

Кроме того, мы брали интервью у студентов с таким вопросом: По вашему мнению, что у вас развивает изучение тем педагогики с такими методами обучения, имитирующими телепрограмм?. В качестве ответов на этот вопрос большиство студентов считают, что у них развиваются умения проведения педагогической беседы взаимодействия критического и творческого мышления и т.д.

Таким образом, из проведенного исследования можно прийти к следующим выводам:

- Наши имитационные методы обучения Педагогике на основе сценарий телепрограмм имеют неотвергаемую практическую значимость в реформировании организации процесса обучения данной важной учебной дисциплины в педагогическом образовании учителей Вьетнаме.

- Разработанные нами имитационные методы обучения реально способствуют формированию у студентов-педагогов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного прохождения производственных практик;

- Наше исследование как правило открывает новое научно-исследовательское направление в Меиадпедагогике которая на сегодняшний день является молодой наукой во Вьетнаме.

Список литературы

1. Вульферт В.Я. Имитационные методы активного обучения: учеб. по-собие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. –2-е изд., испр. –Новоси-бирск, 2011
2. Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.
3. Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên). Giáo dục học tập 1, NXB: ĐHSP 2005, tái bản 2009. – 295tr. (Педагогика. Том 1. Под редакцией Чан Тхи Тует Оань. Ханой: издательство Ханойского педагогического института, 2005. – 295с.).
4. Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên). Giáo dục học tập 2, NXB: ĐHSP 2005, tái bản 2008. – 206 tr. (Педагогика. Том 2. Под редакцией Чан Тхи Тует Оань. Ханой: издательство Ханойского педагогического института, 2005. – 206с.).

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Волошина Ирина Геннадьевна
кандидат философских наук,
старший преподаватель кафедры социальной работы
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

***Аннотация**. В статье раскрываются понятия «социальная программа», «проект», их взаимосвязь; отражены особенности использования программно-целевого подхода в управлении социально-экономическим развитием региона на примере Белгородской области.*

***Ключевые слова:** целевая программа, социальный проект, программно-целевой подход, управление.*

Одной из важнейших задач реформирования российского общества является повышение качества управления социальным развитием государства. Современная наука имеет в своем арсенале множество подходов к управлению социальными процессами. При этом значительное внимание в настоящее время уделяется программно-целевому подходу, позволяющему эффективно решать комплексные задачи социально-экономического развития. Реализацией программно-целевого подхода к управлению социально-экономическим развитием региона выступает целевая комплексная программа. В общем случае данную программу можно характеризовать как инструмент решения совокупности задач различного уровня на основе анализа исходной ситуации и путей ее улучшения.

Программа – это научно обоснованное представление о состоянии какого-либо отдельного, локального объекта управления через определенный период времени на основании реализации поставленной цели и выполнения комплекса мероприятий, согласованных по ресурсам, срокам и исполнителям.

Понятие «программа» близко к понятию «проект». Поэтому нередко программно-целевое управление называют управлением по проекту. Однако синонимичное употребление этих терминов обоснованно тогда, когда речь идет о крупном проекте, имеющем, как правило, национальное значение. В этих случаях складывается целая отрасль научного знания – система управления проектами, в рамках которой изучаются основы управления проектированием, создание модели управления проектом, фазы его разработки и реализации, ресурсного и кадрового обеспечения и т.п.

В собственно же программно-целевом управлении проект выступает как структурный элемент крупномасштабной программы национального характера. Он конкретизирует программу, содержит более подробный перечень и характер работ, необходимых для достижения цели. Программа – комплекс мероприятий по реализации одной или нескольких целей [2].

Социальная программа может быть представлена как совокупность проектов объединенных общей целью, выделенными ресурсами, время на ее выполнение технологией, способом организации деятельности и т.д.

Ряд исследователей выделяет не только инструментальные, но и качественные, смысловые различия между этими понятиями.

Употребление понятия проект, как правило, связывается с разработкой и внедрением чего-либо принципиально нового. Понятие программа чаще употребляется в связи с необходимостью совершенствования оптимизации либо повышение качества каких-либо направлений деятельности или видов социальной практики.

Программы можно рассматривать как разновидность проектов. Различные социальные мероприятия могут не иметь между собой никаких связей и выполняются изолированно, но при их наличии мероприятия по разработке и реализации одного или нескольких социальных проектов объединяются в одну социальную программу. Целевые программы разрабатываются для масштабного решения наиболее значительных проблем и задач.

Являясь субъектом РФ, Белгородская область подчиняется общим закономерностям управления, которые

сложились в стране. Для выполнения государственной программы, направленной на достижение поставленных целей в Концепции социально-экономического развития России до 2020 г., регион также использует методы стратегического и программно-целевого управления, основанные на разработке стратегий и программ социально-экономического развития территории [1].

В области функционируют несколько программ, определяющих стратегические приоритеты социальной и экономической политики, основной из которых является Стратегия социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года, наиболее полно определяющая направления развития региона. Всего в Белгородской области реализуется 107 концепций, программ и стратегий развития региона в перспективе, которые в полной мере отвечают указанным выше принципам. Рассмотрим основной документ социально-экономического развития на долгосрочный период — Стратегию социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года. Программа реализуется в 3 этапа:

1. 2008—2012 гг. — этап создания институциональных условий, подготовки и апробации проектов и программ, преодоление последствий мирового финансово-экономического кризиса;

2. 2013—2020 гг. — этап стремительного наращивания инновационной составляющей экономики;

3. 2021—2025 гг. — этап формирования экономики и социальной среды обитания области нового качества.

Стратегические ориентиры Белгородской области формируются в двух взаимодействующих процессах: управленческом, который направлен от федерального уровня управления к региональному (сверху-вниз) и организационном, который задает и взаимоувязывает направления социально-экономического развития региона с учетом приоритетов, установленных на федеральном уровне.

Стратегическими ориентирами, вытекающими из стратегической цели развития РФ, для региона являются: институты, инфраструктура, инвестиции, инновации и интеллект. В свою очередь выделяются следующие направления социально-экономического развития Белгородской области:

- развитие человеческого потенциала;
- создание высококонкурентной институциональной среды;
- структурная диверсификация экономики на основе инновационного технологического развития;
- закрепление и расширение конкурентных преимуществ в традиционных сферах (аграрный сектор, переработка природных ресурсов);
- расширение и укрепление внешнеэкономических позиций;
- переход к новой модели пространственного развития экономики [3].

На основе заданных федеральным уровнем приоритетов и ориентиров развития, сформулирована стратегическая цель социально-экономического развития Белгородской области — достижение достойного качества жизни населения Белгородской области и его постоянное улучшение.

В соответствии с выбранными показателями социально-экономического развития РФ, определены основные целевые ориентиры перспективного развития Белгородской области: образование — с 2,7 до 3,2 % ВРП; здравоохранение — с 2,8 до 3,6 % ВРП; средняя продолжительность жизни возрастет с 70,3 до 75,5 лет; снижение смертности на 100 тысяч населения с 536,1 до 403 человек; сельское и лесное хозяйство — с 10,7 до 7,4 % ВРП; обрабатывающее производство — с 25,2 до 37,9%ВРП; добыча полезных ископаемых— с 17,9 до 9 % ВРП [3].

Рассматривая данные показатели, можно сказать, что в основе стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2025 заложен принцип перехода экономики от сырьевой ориентации на сервисную, т. е. предоставление услуг и сервиса.

Особенностью региональных социальных целевых программ является то, что граница их действия совпадает с границами административно территориального деления, время реализации - с принятым периодам перспективного и текущего планирования, а органы их управления обычно базируются на организационной структуре областной администрации.

Таким образом, важным инструментом осуществления социальной и экономической политики регионального развития служит программно-целевой подход к управлению. Он обеспечивает комплексное решение проблем на основе объединения усилий и ресурсов различных учреждений, ведомств, предприятий и организаций, оптимального использования экономического и социального потенциала, а также способствует в целом дальнейшему повышению эффективности общественного производства. Программно-целевой подход позволяет мобилизовать дополнительные финансовые и материальные ресурсы для развития городов.

В этих условиях закономерно возрастает роль программно-целевого управления, способного решать сложные комплексные проблемы и имеющего достаточно протяженную во времени зарубежную и отечественную практику применения.

Список литературы

1. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов РФ. Минрегионразвития — Режим доступа. — URL:http://archive.minregion.ru/WorkItems/DocItem.aspx? DocID=136&PageID=148.

2. Ремке, Х.А. Мир управления проектами / под ред. Х.А. Ремке, Н.Х. Шелле. М., 1998. – 154 с.

3. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года, утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 27 октября 2008 года № 269-пп. — Режим доступа. — URL: http://belregion.ru.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Волошина Ирина Геннадьевна
кандидат философских наук,
старший преподаватель кафедры социальной работы
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация*. В статье отражены основные направления и меры социальной защиты лиц с ограниченными возможностями в Белгородской области, представлена деятельность областных социозащитных учреждений по социальной интеграции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
Ключевые слова*: инвалид, социальная реабилитация, интеграция, социальная защита.*

Вопросы социальной защиты инвалидов, детей-инвалидов актуальны на региональном уровне, так, по данным Росстата за 2015 год в Белгородской области зарегистрировано 16,2 % людей с ограниченными возможностями от общего числа населения.

Региональная система социальной защиты и поддержки данной категории граждан предусматривает реализацию следующих мер.

Льготы и пособия инвалидам 1-3 группы.

Трудоустройство инвалидов. Государственной программой Белгородской области «Содействие занятости населения Белгородской области на 2014-2020 годы», предусматривается возмещение затрат работодателю на приобретение, монтаж и установку оборудования для оснащения специального рабочего места для инвалидов.

Льготы и жилищные субсидии инвалидам войны. БРО ООО инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны» защищает права указанных лиц, помогает им оформить льготы. Еще одна организация, оказывающая помощь инвалидам войны в Белгородской области — «Центр реабилитации и интеграции инвалидов войны», основанная в 2013 году.

Одним из приоритетных направлений социальной защиты является принятие комплекса мер, направленных на *интеграцию детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста в общество*, предоставление им равных возможностей для участия во всех сферах жизнедеятельности.

Актуальность проблемы определяется наличием в социальной структуре региона значительного количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. По данным органов социальной защиты населения по состоянию на 1 января 2016 года в области проживают 4208 семей, имеющих детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. В них воспитывается 4306 детей. Подавляющее большинство детей–инвалидов воспитывается в семье, одна четвёртая часть находится в специализированных детских учреждениях.

Правовой основой предоставления мер социальной защиты семьям, воспитывающим детей-инвалидов является Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»:

- жилищные — предоставление субсидии на улучшение условий проживания, а также оформление земельного участка для строительства дома. Скидка на оплату услуг ЖКХ в размере 50%;
- трудовые — предоставляются по месту работы родителей в виде уменьшения часов в трудовой неделе, предоставления дополнительных выходных дней и отпуска;
- пенсионные – право на повышенное пособие и сокращения необходимого стажа для выхода на пенсию на 5 лет;
- медицинские – возможность бесплатного и внеочередного обслуживания и получения средств реабилитации, а также медикаментов со скидкой;
- налоговые – выражаются в освобождении от уплаты ряда налоговых обязательств, предоставлении стандартного вычета в размере 3000 рублей на каждого ребенка с инвалидностью.

Практически все инвалиды, дети-инвалиды испытывают трудности социального характера, что во многом обусловлено отсутствием достаточных условий и возможностей для полноценной интеграции в общество.

Программа «Доступная среда» реализуется в Белгородской области с 2011 года и продлится до 2020 года.

За это время доступными для инвалидов станут 316 объектов: больницы, школы, учреждения соцзащиты, физкультурные комплексы, клубы, пешеходные переходы.

Пока же к нуждам инвалидов приспособили только 107 объектов, это треть от общего числа. В настоящее время во многих учреждениях установили пандусы, поручни, дорожки с тактильными плитками, звуковую и световую сигнализацию, средства ориентации для инвалидов по зрению и слуху. Также закуплены подъемные устройства, лифты, информационные табло и пиктограммы и др. Средства на указанные работы выделяются из федерального и регионального бюджетов.

Социозащитные учреждения играют важную роль в *организации комплексной реабилитации инвалидов*, детей-инвалидов.

Целью ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов» является оказание гражданам трудоспособного возраста, имеющим ограничения жизнедеятельности квалифицированной социально-реабилитационной помощи, направленной на их максимально полную и своевременную социальную адаптацию.

Основными задачами учреждения являются:

- приобщение людей с ограниченными возможностями к культуре, эстетическое и нравственное воспитание, создание формирование и оказание содействия всестороннему развитию их творческих способностей;
- создание благоприятных социально-психологических условий для проведения реабилитационных мероприятий;
- осуществление реабилитационных мероприятий социального, педагогического и психологического характера, направленных на возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- организация досуговой деятельности людей с ограничениями жизнедеятельности;
- включение человека с ограниченными возможностями в результате проведенных реабилитационных мероприятий в социальную жизнь: трудоустройство, расширение круга общения, участие в деятельности различных клубов и общественных организаций;
- обобщение и распространение современного опыта других реабилитационных центров.

С 2003 года функционирует ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в селе Веселая Лопань Белгородского района.

Центр является областным государственным учреждением, осуществляющим медико-социальную реабилитацию детей и подростков в возрасте от 1 года до 18 лет с двигательными нарушениями неврологического и ортопедо-травматологического профиля. В учреждении поправляют свое здоровье 100 детей с пребыванием 34 дня. Открыта санаторная группа с пребыванием на 21 день. В этом же здании располагается амбулатория. Это первое в области и не имеющее аналогов в регионе учреждение.

Основной целью деятельности Центра является оказание детям и подросткам с ограниченными возможностями квалифицированной медико-социальной, социально - педагогической и психологической помощи, обеспечение их социальной реабилитации и адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду.

Ежегодно, начиная с 1993 года, в области проводится круглогодичное оздоровление детей-инвалидов в возрасте до 18 лет совместно сопровождающими лицами на базе местных санаториев «Дубравушка» Корочанского района, «Красиво» Борисовского района, областного детского санатория «Елочка».

Интересен опыт предоставления услуги «Санаторий на дому». Социальная услуга предоставляется инвалидам I, II и III группы, перенесшим инсульт или инфаркт, зарегистрированным на территории города Белгорода. Социальная услуга предоставляется бесплатно, один раз в год.

Огромную работу проводят общественные и благотворительные организации. Одной из них является БМООИД «Тепло души». Целью создания организации было объединение семей с детьми-инвалидами и инвалидами детства с физическими и умственными ограничениями. Основные задачи - это защита прав и интересов инвалидов детства, их адаптация и интеграция в общество, обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества.

На данный момент в организации состоят больше 60 семей (а это больше 130 человек) , организация осуществляет свою деятельность на членские взносы и спонсорскую помощь. Организация «Тепло души» работает по разработанным программам: «Ребенку с ограниченными возможностями достойную человека жизнь!», «Ребенок – ребенку», «От сердца к сердцу».

Подводя итог, отметим, что система социальной защиты инвалидов, детей-инвалидов в Белгородской области представлена рядом законодательных актов, целевыми программами. Практические меры реализуются в деятельности учреждений социальной защиты, наблюдается увеличение и расширение числа мер и программ социальной помощи инвалидам, детям-инвалидам.

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ В Г. БЕЛГОРОДЕ

Кухарчук Антон Евгеньевич
студент 5 курса.
Медицинский институт, НИУ БелГУ

Введение. Язвенная болезнь – это одно из самых распространенных заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Распространенность у женщин по сравнению с мужчинами колеблется от 1:2 до 1:7. У женщин в молодом возрасте язвенная болезнь встречается реже, ее частота возрастает в климактерическом периоде [1].

Обоснование цели. Целью исследования является установление частоты встречаемости язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в 2015-2016 гг. на базе Поликлиники №1 Городской больницы №1 г. Белгорода и анализ эпидемиологических показателей и их динамики. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: определить частоту обращаемости пациентов в поликлинику №1 г. Белгорода с заболеваниями ЖКТ, определить долю обращаемости с конкретным заболеванием с целью определения процентного соотношения исследуемого заболевания к остальным патологиям ЖКТ, составить статистику впервые выявленных случаев (от общего числа) обращения пациентов с указанной патологией, изучить возрастную структуру заболеваемости ЯБЖ и ДПК.

Материал и методы. Было изучено и проанализировано 796 карт амбулаторного больного за период с января по октябрь 2015г. и с января по октябрь 2016 г. с заболеваниями органов пищеварения. Возраст больных составил от 18 до 79 лет (средний возраст 46 лет ± 2 года). Исследование проводилось на базе Поликлиники №1 ОГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Белгорода». Для оценки полученных материалов был использован статистический метод с определением следующих показателей: структура заболеваемости органов пищеварения, число выявленных случаев заболеваемости при обращении в поликлинику и впервые выявленных случаев, а также возрастная структура заболеваемости.

Результат исследования. Структура заболеваемости органов пищеварения в 2016г. представлена на диаграмме 1. Из полученных данных следует, что в общей структуре доля язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки составляет 6% (18 случаев из 311 исследованных карт).

Диаграмма 1. Структура заболеваемости органов пищеварения

По данным диаграммы 1 можно также судить о том, что наибольшая доля приходится на гастриты и дуодениты – 33% (103 случая), а наименьшая – на долю других заболеваний кишечника, среди которых встречались паралитический илеус, кишечная непроходимость, дивертикулярная болезнь кишечника, а также синдром раздраженного кишечника (16 случаев).

Число выявленных случаев болезней органов пищеварения при обращении в поликлинику в 2015-2016гг, доля случаев острого панкреатита из общего числа, а также количество впервые выявленных случаев заболеваемости панкреатитами представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Число выявленных случаев заболеваемости при обращении в поликлинику

По данным диаграммы можно сделать вывод, что в 2016г. зарегистрировано меньшее количество случаев обращаемости как с болезнями органов пищеварения, так и с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. В то же время, снизилась так же и доля случаев язвенной болезни от общего числа болезней органов пищеварения – в 2016г. она составила 6%, а в 2015г. – 18%.

Число впервые выявленных случаев болезней органов пищеварения при обращении в поликлинику в 2015-2016гг. и доля случаев язвенной болезни из общего числа представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Число впервые выявленных случаев заболеваемости при обращении в поликлинику

Из диаграммы следует, что в 2016г. возросло число впервые выявленных случаев заболеваемости органов пищеварения, в то время как впервые обнаруженные случаи язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки остались на том же уровне, что и в 2015г. Наряду с этим, доля впервые выявленных случаев заболеваемости язвенной болезнью в 2016г (2,3%) уменьшилась по сравнению с 2015г. (4,1%).

О возрастной структуре заболеваемости органов пищеварения, а также язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в 2016г. можно судить по диаграмме 4.

Диаграмма 4. Возрастная структура заболеваемости

Из полученных данных следует, что пик заболеваемости органов пищеварения приходится на возраст 50-60 лет, при этом резкое увеличение отмечается в возрастном промежутке от 20 до 30 лет. Повышение заболеваемости язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки определяется в промежутке от 35 до 50 лет, что соответствует эпидемиологическим представлениям о язвенной болезни.

Выводы. Доля заболеваемости язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в общей структуре болезней органов пищеварения в 2016г. составляет 6%.

По сравнению с предыдущим годом, в 2016г. зарегистрировано меньшее количество случаев обращаемости как с болезнями органов пищеварения, так и с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.

В 2016г. возросло число впервые выявленных случаев заболеваемости органов пищеварения, в то время как впервые обнаруженные случаи язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки остались на том же уровне, что и в 2015г.

Повышение заболеваемости язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки среди лиц, обратившихся за помощью в Поликлинику №1 ОГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Белгорода» в 2016г. определяется в возрастном интервале от 35 до 50 лет, что соответствует общим эпидемиологическим представлениям о язвенной болезни.

Список литературы

1. Назаренко П.М. Курс лекций по факультетской хирургии : учеб.-метод. пособие / П.М. Назаренко, Б.С. Коваленко, Д.П. Назаренко, Д.В. Волков ; под общ. ред. П.М. Назаренко. – Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 356 с.

УПРАВЛЕНИЕ ИМПУЛЬСНЫМ СТАБИЛИЗАТОРОМ НАПРЯЖЕНИЯ С ШИРОТНО-ИМПУЛЬСНОЙ МОДУЛЯЦИЕЙ

Лесковская Алина Владимировна

Инженер-конструктор 3 категории,

АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва»

Аннотация*. В статье рассмотрен метод управления энергопреобразующей аппаратурой КА, создаваемой на новых принципах построения и управления зарядным и разрядным устройствами.*

Ключевые слова*: система электропитания, широтно-импульсная модуляция, энергопреобразующая аппаратура, импульсный стабилизатор напряжения.*

Средства космической связи совершенствуются и улучшаются под влиянием развивающегося общества. Спутниковая связь оказывает весомое влияние на различные технические средства связи. Увеличение доли полезной нагрузки на борту космического аппарата(КА) потребовало увеличения мощности системы электропитания (СЭП) в несколько раз. Появилась потребность в росте коэффициента полезного действия (КПД) элементов СЭП. и в уменьшении массогабаритных характеристик КА. При уменьшении потерь энергии в кабельных сетях, каналах потребления и СЭП в целом, реализация указанных выше требований становится осуществима.

Для обеспечения безопасных режимов работы солнечной батареи (СБ) и элементов энергопреобразующей аппаратуры (ЭПА) при росте выходного напряжения СЭП используются импульсные стабилизаторы напряжения (ИСН) включённые между солнечной батареей (СБ) и выходными шинами СЭП. Применение такого включения оправдано так как во время выхода КА из тени возникают перенапряжения на выходе СБ. Поэтому в высоковольтных СЭП перспективным является применение ИСН безбаластного типа (ИСН БТ) с шунтовым принципом регулирования мощности, генерируемой СБ. Силовая цепь такого ИСН строится на основе схемы конвертора повышающего типа. Стабилизаторы этого типа работают на токовом участке вольт-амперной характеристики (ВАХ) СБ, и тем самым обеспечивают ограничение напряжения СБ на уровне выходного напряжения СЭП. В этом режиме СБ можно рассматривать как источник тока к выходу которого подключена силовая цепь ИСН БТ. Такая структура силовой цепи ИСН БТ позволяет использовать его в режимах экстремального регулирования мощности СБ при напряжении солнечной батареи ниже выходного напряжения СЭП, что является немаловажным для СЭП СС с длительным сроком активного существования.

В настоящее время считается перспективным использование ИСН БТ в СЭП большой мощности. Однако большого опыта разработки и практического использования такого ИСН нет. Поэтому актуальной задачей является создание системы управления многомодульным импульсным стабилизатором напряжения с силовыми модулями, выполненными на основе ИСН БТ и методики проектирования такого стабилизатора. При этом система управления должна обеспечивать, во-первых, заданное качество выходного напряжения, во-вторых, равномерное распределение тока между силовыми модулями во всех режимах работы стабилизатора.

Решение данной задачи затрудняется тем, что закон управления для ИСН БТ, позволяющий удовлетворить возрастающие требования по качеству выходного напряжения, не известен, что не позволяет применять такие стабилизаторы в системах электропитания. Качество напряжения на выходных шинах СЭП определяется законами управления, реализованными в устройствах управления ИСН. Выходные шины СЭП являются общими для большинства разнородных потребителей электроэнергии, имеющих высокий уровень переменной составляющей потребляемого тока. Переменное токопотребление приводит к отклонениям напряжения на общих выходных шинах СЭП и взаимовлиянию потребителей, что

может приводить к нарушениям их работоспособности. Поэтому к быстродействию ИСН предъявляются высокие требования. Следовательно, актуальной научно-технической задачей является синтез системы управления многомодульным импульсным стабилизатором напряжения с силовыми модулями, выполненными на основе ИСН БТ, и обеспечивающей стабилизатору и СЭП требуемое качество выходного напряжения, т.е. обеспечивать минимальную длительность и амплитуду переходных процессов на выходе стабилизатора при изменении тока нагрузки и первичного источника.

Из известных подходов к синтезу законов управления ИСН с широтно-импульсной модуляцией (ШИМ) из условия обеспечения максимального быстродействия ИСН, наилучшие результаты можно получить с использованием метода, основанного на представлении одноканального ИСН с ШИМ адекватной моделью стабилизатора с амплитудно-импульсной модуляцией (АИМ).

Использование указанного метода для синтеза систем с ШИМ предполагает решение, как минимум трёх задач: получение амплитудно-импульсной модели силовой цепи системы (ИСН БТ) по регулируемым составляющим процесса, синтез импульсных законов управления для модели с АИМ в соответствии с заданными критериями качества реальной системе с ШИМ и получение условий реализации импульсных законов управления в реальной системе с ШИМ. Учитывая, что указанный метод использовался для синтеза закона управления одноканальным ИСН, который имеет силовую цепь конвертора понижающего типа, то для решения задачи синтеза закона управления многомодульным ИСН БТ, кроме перечисленных выше трёх задач, необходимо выполнить и четвертую. А именно, получить условия реализации импульсных законов управления в реальной системе с ШИМ, для многомодульного ИСН с шунтовым принципом регулирования.

Использование и дальнейшее развитие метода, основанного на представлении в окрестности стационарного режима процесса широтно-импульсного регулирования адекватным процессом амплитудно-импульсной модуляции (АИМ). Сведение широтно-импульсного регулирования к амплитудно-импульсному позволяет применять для анализа и синтеза устройств управления ИСН с ШИМ хорошо разработанный аппарат теории систем с АИМ и получить на его основе импульсные законы управления.

Данный метод был использован при синтезе закона управления для нового типа стабилизирующего устройства, ИСН БТ. При этом одноканальному стабилизатору была обеспечена минимально возможная длительность переходных процессов в один период преобразования. Представление ИСН БТ как системы с АИМ позволило определить, из условия заданного качества выходного напряжения законы управления многомодульным ИСН по мгновенным и дискретным значениям регулируемой составляющей процесса. Кроме того, использование указанного метода позволило синтезировать передаточную функцию устройства, обеспечивающего равномерное распределения тока между силовыми модулями многомодульного ИСН.

Положенный в основу решения метод синтеза и анализа систем с ШИМ получил дальнейшее развитие, что позволяет не только решить задачи синтеза устройств управления МСН, но получать точные аналитические зависимости динамических и статических характеристик от параметров стабилизатора для всего рабочего диапазона.

Список литературы

1. Соустин Б. П., Иванчура В. И., Чернышев А. И.и др. Системы электропитания космических аппаратов. Новосибирск : Наука, 1994. 318 с.

2. Краснобаев Ю. В., Капулин Д. В., Гончарук Д. В. Быстродействующие импульсные стабилизаторы напряжения с модульным принципом построения и дискретным управлением Журнал СФУ // Красноярск, 2012. С. 327–339.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:
- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».
Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.
Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.
Цена свободная.