



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

август (15) 2021

В номере:

- Механизм образования подвижных электронов из воздушной среды нашей планеты
- Актуальность дистанционного обучения
- Расчет тяговой характеристики электромагнитов. Формула власовых (2D осесимметричный аудит) и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал

№15 / 2021

ISSN 2409-1677

Периодичность — два раза в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Алиев Шафа Тифлис оглы — доктор экономических наук. Профессор кафедры «Мировая экономика и маркетинг» Сумгайытского Государственного Университета Азербайджанской Республики, член Совета-научный секретарь Экспертного совета по экономическим наукам Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики

Ларионов Максим Викторович — доктор биологических наук, член-корреспондент МАНЭБ, член-корреспондент РАН. Профессор Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета.

Нарзикулова Дилноза Хошимжановна — доктор философии по педагогическим наукам, и.о. доцента кафедры общей педагогики и психологии Навоийского государственного педагогического института, Узбекистан

Химматалиев Дустназар Омонович — профессор, доктор педагогических наук (DSc), Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Республики Узбекистан

Исмаилова Зухра Карабаевна — профессор, доктор педагогических наук, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Ташкент, Узбекистан)

Хакимова Мухаббат Файзиевна — доктор педагогических наук, профессор Ташкентского государственного экономического университета (Ташкент, Узбекистан)

Худайкулов Хол Джумаевич — доктор философии по педагогическим наукам, и.о. профессора кафедры “Педагогика” в Термезском государственном университете (Узбекистан)

Чориев Рузимурот Кунгратович — доктор педагогических наук, и.о. профессора Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Ташкент, Узбекистан)

Алимова Гузал Абдухакимовна — главный научный сотрудник, к.э.н., доцент, Институт Прогнозирования и макроэкономических исследований (ИПМИ) при Минэкономразвития и сокращения бедности Республики Узбекистан

Савельев Игорь Васильевич — кандидат юридических наук

Гинзбург Ирина Сергеевна — кандидат философских наук

Макрушин Сергей Андреевич — кандидат технических наук

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450078, г.Уфа, а/я 94

Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru. E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2021.

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Салихова Л. Р. Стратегия перехода Узбекистана на зеленую экономику в решении проблем Аральского кризиса 4

Гребенникова С. И., Забержинский Б. Э. Виды банковских услуг, предоставляемые юридическим лицам РФ 6

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голованова Е. А. К вопросу о статусе главы муниципального образования 10

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Равочкин Н. Н. Транслирование идеологием: стихийно-непосредственный процесс 13

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Куликова Е. Ю. Кадровая политика как фактор развития наукограда 15

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шуваева И. Н. Развитие социолингвистической компетенции в процессе подготовки специалистов с дополнительной квалификацией "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Степанюк Ю. Ю. Нравственное воспитание как залог формирования гражданственности молодежи 21

Исмаилова З. К. Актуальность дистанционного обучения 24

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорова Е. В. К вопросу о торгово-экономической эмансипации России в начале XX в. в свете упразднения русско-американского договора 1832 г. 27

ИНФОРМАТИКА

Десятникова Т. В. Информационные технологии товароведения и экспертизы товаров 33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власов А. В., Власова В. К., Пономарева М. В., Власов В. В. Методика обоснования мер противодействия инфракрасной разведке высокоточного оружия 36

Сухова О. В., Гордеева В. Ф. Разработка рецептуры хлебобулочного изделия, обогащенного растительным сырьем 39

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белашов А. Н. Механизм образования подвижных электронов из воздушной среды нашей планеты 42

СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА УЗБЕКИСТАНА НА ЗЕЛЕНУЮ ЭКОНОМИКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ АРАЛЬСКОГО КРИЗИСА

Салихова Луиза Рустамовна

магистрант

Ташкентского Университета Информационных технологий им. Мухаммада аль-Хоразмий

Ключевые слова: Аральское море, «Зеленая» экономика, экологическая катастрофа.

Keywords: Aral Sea, "Green" economy, environmental disaster.

Введение. Для Республики Узбекистан, 80% территорий которой занято пустынями и полупустынями, вопросы борьбы с опустыниванием и засухой занимают приоритетное место в обеспечении устойчивого развития.

Одной из наиболее острых экологических проблем Центральноазиатского региона является ситуация в Приаралье. В настоящее время в Узбекистане заметна тенденция к усилению сезонных засух, что свидетельствует о проявлении отрицательного влияния процесса высыхания Арала на климатические условия региона.

Актуальность: Анализ текущего состояния окружающей среды, глобальные и региональные экологические проблемы, новые экологические угрозы вызвали необходимость разработки Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года. Стратегия обеспечения экологической безопасности Республики Узбекистан исходит из жизненно важных интересов личности, общества и государства в экологической сфере, определенных Конституцией национальной безопасности и Конституцией Республики Узбекистан.

Цель статьи – Сущность стратегии перехода Узбекистана на Зеленую экономику в решении проблем Аральского кризиса.

Задачи:

- Изучение пунктов предпринятых постановлений президента республики Узбекистан о «Зеленой экономике» в устранении аральской катастрофы;
- Рассмотреть предпринимаемые меры по сохранению и обеспечению благоприятного климата в зоне приаралья.

Катастрофа Аральского моря затрагивает не только природу Республики Каракалпакстан, но и всю Республику, и оказывает негативное влияние на сельскохозяйственное производство и живот-

новодческую кормовую базу. Это приводит к засолению почвы, снижению плодородия и деградации биоразнообразия. В докладе Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзияева на Совете руководителей стран учредителей Международного фонда «Спасение Арала» в городе Туркменбаши Туркменистана было отмечено обогащение земель, освободившихся от высыхания Арала пустынными растениями. В частности он отметил: «Необходимо создать региональный центр по выращиванию кормовых растений, адаптированных к условиям пустыни, высокопродуктивные пастбища для развития животноводства и обеспечения населения работой».

Были рассажены кормовые культуры Чогон и Атриплекс, которые прекрасно прижились в условиях Аральской акватории. Чогон – полукустарник из семейства маревых в культуре достигает 150-170 см высоты. Листья очередные сидячие, острые, цветы одиночные в колосовидных соцветиях используется для собранных метел. Сорт чогона «Жайхун» возделывается на сероземных, бурых и песчаных почвах слабого и среднего засоления. Чогоновый корм содержит 20% протеина, 2,5% жира, БЭВ 29,5%, 28,4% клетчатки. В 100 кг воздушно-сухого корма содержится 37-59 кормовых единиц. Атриплекс полукустарных из семейства маревых достигающей 100-120 см высоты. Сорт атриплекса «Ягона» возделывается засоленных и слабозасоленных почвах. Является кормовым урожаем его массы достигает с семян 2,5-3,5 ц/га до 12 -15 ц/га.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 4 октября 2019 года № ПП-4477 «Стратегия по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019 - 2030 годов» отмечены меры по смягчению негативного воздействия экологического кризиса в Приаралье [2]:

- поддержание системы естественных водоемов в акватории Аральского моря;
- реализация масштабных мероприятий по осуществлению лесопосадок на осушенном дне Аральского моря и предотвращению опустынива-

ния региона.

8-9 июля 2019 года в г. Ташкенте проведена Региональная министерская конференция стран Европы и СНГ по "зеленой" экономике, направленная на совершенствование нормативно-правовой базы и политики для "зеленой" экономики, поощрение инновационных "зеленых" инвестиций через партнерские отношения между государственным и частным секторами.

Сегодня на основе опыта внедрения программы, агентства ООН в Узбекистане, включая Программу развития ООН (ПРООН), совместно с правительством работают над реализацией ее второй фазы «Укрепление потенциала жизнеустойчивости населения, пострадавшего в результате кризиса Аральского моря, посредством создания много партнерского фонда по человеческой безопасности для региона Приаралья».

Большую роль в продвижение концепции «зеленой» экономики в жизнь внесла Экономическая и Социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКФТО), членами которой являются такие стра-

ны постсоветского пространства, как Армения, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан.

Заключение.

В Узбекистане осуществляется масштабная работа по восстановлению как зоны приаралья так и всей страны в целом посредством перехода страны на новую «Зеленую» экономику: реализуется ряд стратегических и отраслевых планов, программ, а также нормативно-правовых актов, предусматривающих сокращение энергоемкости и ресурсоемкости экономики, широкое внедрение в производство энергосберегающих технологий, расширение использования возобновляемых источников энергии, преодоление последствий экологического кризиса в Приаралье. В соответствии с классификацией организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - приняли Стратегию экологически ориентированного («зеленого») роста как инструмент преодоления финансово-экономического кризиса на среднесрочную (до 2030 г.) и долгосрочную (до 2050 г.) перспективу [3]■

Список использованной литературы

1. Законы республики Узбекистан

1. Парижское соглашение. Париж, 12 декабря 2015 года. Ратифицировано Законом РУз от 2 октября 2018 года N ЗРУ-491. Вступило в силу 4 ноября 2016 г. В соответствии со статьей 21.

2. Указы и постановление президента республики Узбекистан

2. Постановление президента республики Узбекистан «Об утверждении стратегии по переходу республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019 - 2030 годов», 4 октября 2019г, № ПП-4477.

3. Специальная литература

3. Т.К. Иминов, А.В. Вахобов, Т.З. Тешабаев, М.Т. Бутабоев. «Зеленая экономика», как основа устойчивого развития. (Экономический рост без ущерба для экологии). Монография. - Ташкент: «Aloqachi», 2019 г., 480 с.

ВИДЫ БАНКОВСКИХ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЮРИДИЧЕСКИМ ЛИЦАМ РФ

Гребенникова Светлана Игоревна

Забержинский Борислав Эдуардович

кандидат технических наук

доцент

Самарский Государственный Технический Университет

Аннотация. *Банковская услуга - совокупность данных операций, комплекс услуг, предоставляемые клиенту для удовлетворения потребностей. Банковских услуг существует большое множество. Наиболее важным является разделение банковских услуг на материальные и чистые услуги. И тем не менее идет эволюция в наборе предоставляемых банковских услугах.*

Ключевые слова: *Банковская услуга, банк.*

Банковская услуга определяется как банковская операция (совокупность банковских операций), отражаемая в соответствии с правилами ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях на отдельном счете либо группе счетов, сгруппированных по признаку экономической однородности [5, электронный ресурс]. Это совокупность данных операций, комплекс услуг, предоставляемые клиенту для удовлетворения потребностей.

Есть разница между банковским продуктом и банковской услугой. Разница заключается в том, что продукт предоставляется в виде документа (обязательства), т.е. открытие банковского счета - это продукт, а обслуживание этого счета - банковская услуга.

В научной литературе выделяют виды банковских услуг:

1) расчетно-кассовое обслуживание — услуги, связанные с осуществлением безналичных расчетов, а также с приемом и выдачей наличных денег;

2) кредитные услуги, в число которых помимо традиционного кредитования можно включить такие заменители кредита, как лизинг, факторинг, форфейтинг, а также выдачу гарантий;

3) депозитные (вкладные) услуги, связанные с открытием клиенту бессрочных, срочных или сберегательных счетов в банке;

4) инвестиционные услуги, которые выражаются в предоставлении клиенту инвестирования денежных средств в ценные бумаги, движимое или недвижимое имущество;

5) услуги, связанные с внешнеэкономической деятельностью, а также валютные услуги;

6) трастовые (доверительные) услуги, когда банк берет на себя управление имуществом физических или юридических лиц и выполнение других услуг по поручению и в интересах клиента на праве доверенного лица;

7) консультационные и информационные услуги.

В зависимости от субъектов получения услуги разделяются для банков, для физических и юридических лиц, для последних также в зависимости от масштаба ведения бизнеса - крупный, средний и малый бизнес (рис. 4)

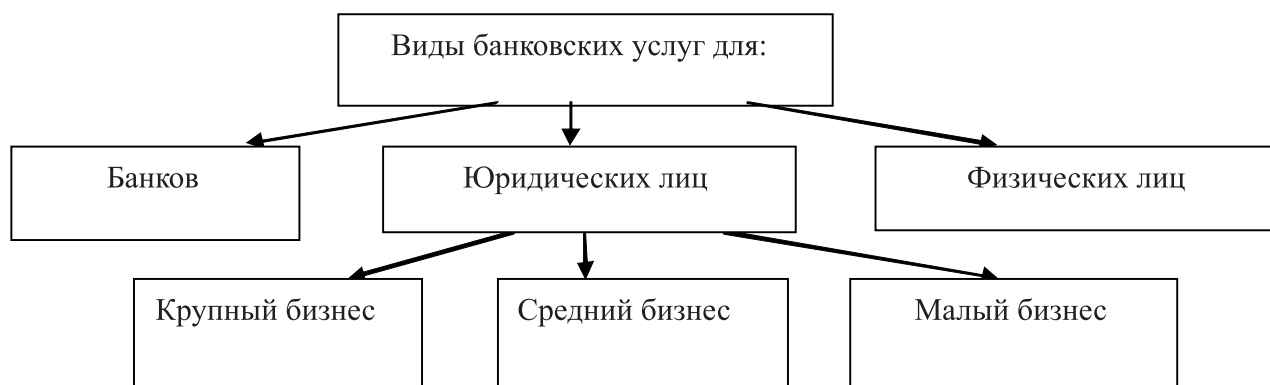


Рис. 4 Виды банковских услуг.

Все услуги коммерческих банков можно разделить на специфические (в зависимости от особенности деятельности банка как участника рынка) и неспецифические банковские услуги. К специфическим услугам можно отнести:

1. депозитные - вложение клиентом своих денежных средств под определенный процент, которые являются дополнительным доходом клиента;

2. кредитные - то же самое, что и депозит, только в обратном порядке, а именно банк выдает денежные средства клиенту под определенный процент с обязательством возврата кредитной стоимости клиентом. Именно с кредита банк получает большую часть дохода;

3. расчетные услуги - банк открывает расчетные счета, с которых происходит выплата заработной платы работникам, перечисление налогов и других платежей. Данные операции могут происходить как в наличной, так и безналичной форме.

Как говорилось выше, существуют также неспецифические банковские услуги, которые включают в себя:

- посреднические услуги,
- услуги, направленные на развитие предприятия (внедрение на биржу, размещение акций, юридическая помощь, информационные услуги и другие);
- предоставление коммерческим банком гарантий и поручительств; доверительные операции (включая консультации и помощь в управлении собственностью по поручению клиента);
- бухгалтерская помощь предприятиям;
- представление клиентских интересов в судебных органах;
- услуги по предоставлению сейфов
- другие услуги

Банковские услуги могут осуществляться как пассивные, так и активные. Пассивные операции позволяют банку формировать ресурсную базу (депозиты, сертификаты и т.д.), за счет активных операций коммерческий банк размещает средства на нужды населения и хозяйственного сектора.

Наиболее важным является разделение банковских услуг на материальные и чистые услуги. Чистые услуги в отличие от материальных не связаны напрямую с движением денег, требуют опре-

деленных затрат. Чистые услуги банка наиболее близки по организации и содержанию к услугам предприятий сферы услуг. Материальные услуги особенны тем, что связаны с сущностью банковской деятельности – трансформацией денежных потоков, которые предполагают движение денег. А при выполнении банком услуг. (приложение 3)

Банковским услугам характерны следующие особенности:

- неосвязаемость, т.е. имеет нематериальный характер;
- ненакапливаемость, т.е. потребитель может воспользоваться услугой только тогда, когда она предоставляется;
- неотделимость от своего источника;
- непостоянство качества, т.е. одинаковые услуги могут иметь разную степень качества в зависимости от субъекта и объекта деятельности банка;
- регламентация банковских услуг контролируется законодательством Российской Федерации;
- введение нового банковского продукта нельзя запатентовать.

Банковскую услугу можно определить как совокупность действий, которые затрагивают как клиента, так и банка. Качество самой услуги во многом определяет, какие отношения сложатся в связи клиент-банк. Свойство и характеристика банковской услуги, определяет вид потребности, которая может быть удовлетворена, а эти данные непосредственно связаны как со себестоимостью, так и с потребительской стоимостью услуги.

Большое значение в наборе услуг, их качестве, цене оказывает положение банка, его устойчивость, репутация, конкурентоспособность. Крупные и широко известные банки могут позволить себе устанавливать более дорогую стоимость услуг, а мелкие банки дешевую. Таким образом, идет привлечение клиентов. Но в последнее время наблюдается следующая тенденция: мелкие банки уходят с рынка, а те, которые остаются, понижают ставку процента по кредитам до ставки рефинансирования, а по депозитам завышают ставки для выживания. В то время как крупные банки не настолько мобильно и быстро реагируют на кризисные явления.

Вот перечень услуг, предоставляемых коммерческими банками юридическим лицам:

- открытие, ведение и комплексное расчетно-кассовое обслуживание рублевых и валютных счетов резидентов и нерезидентов страны;

- вкладные (депозитные) операции;
- вкладные (депозитные) операции с ежемесячной выплатой процентов;

- операции с ценными бумагами;
- встречный платеж;

- переводные операции в иностранной валюте и в валюте РФ;

- кредитование малых предприятий;
- кредитование средних предприятий;

- торговое финансирование и обслуживание внешнеэкономической деятельности;

- гарантии;
- аккредитивы;

- пластиковые карты;
- факторинг;

- хранение ценностей в индивидуальных сейфах;
- операции с драгоценными металлами;

- осуществление расчётов в валюте РФ;
- осуществление международных расчетов;

- доставка и инкассация денежных средств, векселей, платежных и расчетных документов.

Для оказания услуг, согласно статье 13 ФЗ «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 ст.5, банку необходимо получить лицензию, выдаваемую Банком России. Осуществление юридическим лицом банковских операций без лицензии, если получение такой лицензии является обязательным, влечет за собой взыскание с такого юридического лица всей суммы, полученной в результате осуществления данных операций, а также взыскание штрафа в двукратном размере этой суммы в федеральный бюджет.

Рассмотрим подробнее основные виды банковских услуг, предоставляемые юридическим лицам. Депозитные операции – это основной вид привлечения банком ресурсов. Данная услуга связана с размещением средств клиента во вклады. Услуга используется не только для сохранения в безопасности денежных средств, но и для дополнительного дохода- ссудного процента.

По срокам депозиты делятся на:

1. депозит до востребования
2. срочный депозит

Депозит до востребования не имеет конкретно-срока. На данном счете отражаются средства на расчетных, текущих, бюджетных счетах, находящиеся в государственной или негосударственной собственности. Также средства на счетах фондов, корреспондентских счетах (ЛОРО) и т.д. Несмотря на то, что существует высокая подвижность средств на счетах, коммерческий банк определяет минимальный неснижаемый остаток и использует его в качестве стабильного ресурса.

Срочный депозит – это вклад на конкретный строго фиксированный в договоре срок. Фиксированность срока очень важна для поддержания ликвидности баланса коммерческого банка. По срочному депозиту ставки процента, как прави-

ло, выше, так как имеют ограничения по изъятию, а иногда и по пополнению денежных средств на счет. Сроки депозитарного вклада коррелируют с процентной ставкой и возможностью пополнения/изъятия.

Следующий вид основных банковских услуг - кредитные операции. Они занимают ведущую роль в деятельности коммерческого банка. Наибольший удельный вес в общей сумме активов занимает именно кредитование. За счет данной операции банк получает большую часть дохода.

Кредитная услуга предоставляется кредитором (банком) клиенту на условиях возвратности, платности, срочности. Кредиты предоставляются в рублях и иностранной валюте на срок:

- краткосрочные кредиты до 1 года;
- среднесрочные кредиты от 1 года до 3 лет;
- долгосрочные кредиты свыше 3 лет.

Кредитный договор заключается на определенный срок, началом отсчета которого следует считать момент заключения договора (если в самом договоре не указано иное). Окончанием срока действия кредитного договора в соответствии с ч. 2 п. 3 ст. 425 ГК РФ является момент исполнения сторонами своих обязательств по договору. Окончание срока действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение.

Сумма кредитования определяется на основании оценки кредитоспособности и правоспособности клиента, его кредитной истории в коммерческом банке и специфики кредитуемого проекта. Наличие счетов в банке и положительной кредитной истории, в случае если заемщик кредитовался ранее, рассматривается как преимущество.

В качестве обеспечения по кредитам банк принимает:

- залог недвижимости, основных средств клиента, товарно-материальных запасов, имущественных прав;
- залог ликвидных ценных бумаг российских и иностранных эмитентов;
- гарантии (поручительства) надежных банков или платежеспособных предприятий;
- долговые обязательства контрагентов заемщика и другие активы.

Сумма обеспечения должна покрывать размер основного долга по кредиту, причитающихся банку процентов, а также возможные расходы банка, связанные с принудительной реализацией залога.

Одним из центральных мест в деятельности банка последнее время занимает транзакционный бизнес. Одним из направлений является управление расчетами в безналичной форме. По поручению юридических лиц, банк открывает расчетные счета, через которые проходят различные платежи. Банк в этом случае выступает посредником между продавцом и покупателем. Эффективное управление расчетами позволяет повысить операционную эффективность, снизить риски при расчетах наличностью или с использованием банковских карт; оптимизировать оборотный капитал:

снизить издержки на осуществление платежей, снизить риск «замораживания» валютных средств при международных расчетах, зачислять средства на счет «день в день».

И тем не менее идет эволюция в наборе предоставляемых банковских услугах. Новейшие технологии, новые операции становятся достоянием банков. Кроме традиционных банковских опера-

ций они начинают предоставлять более широкий набор своих услуг. В целом в банковском секторе экономики наметилась тенденция к универсальной деятельности, универсализации банковских услуг, расширение безрисковой деятельности и сведении ее к рискованной деятельности в соотношении 1 к 2, или даже безрисковая деятельность должна будет занимать большую долю в развитии ■

Список литературы

1. Виноградова Т.Н. Банковские операции / Т.Н. Виноградова. Феникс, 2011. 379 с
2. Лаврушина О.И. Банковское дело. Финансы и статистика/ О.И.Лаврушина. 10-е изд. перераб. и доп. М. : КНОРУС, 2013. 800с
3. Лукаш С.И., Малютина Л.А. Банковская энциклопедия / С.И.Лукаш, Л.А. Малютина. СП: "Каисса Плюс", 1994. 247с.
4. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс] [сайт]. URL: http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/Analitics/SOI/SOI_mar_2015.pdf (дата обращения 21.12.2015г)
5. «Постановление от 26 июня 2007 г. N 409 Об утверждении условий признания доминирующим положением кредитной организации и правил установления доминирующего положения кредитной организации». // Гуманитарно-правовой портал PSYERA [Электронный ресурс] [сайт]. URL: <http://psyera.ru/4114/bankovskiy-produkt-i-uslugi> (дата обращения 02.12.2015г)
6. Усоскин В.М. Современный коммерческий банк: Управление и операции, изд. 4 /В.М. Усоскин, Ленанд: 2014. 328с
7. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 ст.5 // Информационно-правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178399/ (дата обращения 02.12.2015г).
8. Шмырева А.И. Основы банковского бизнеса: учеб. пособие. Ч.1 / А.И. Шмырева. Новосибирск, 2012. 48с

К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Голованова Екатерина Андреевна

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Аннотация. Статья посвящена изучению статуса главы муниципального образования, а так же изучению оценки регулирующего воздействия законодательства о статусе Главы муниципального образования.

Ключевые слова: должностное лицо, Глава муниципального образования, полномочия главы муниципального образования, оценка регулирующего воздействия.

Вопрос о статусе Главы муниципального образования требует особого внимания, так как данный аспект имеет непосредственное отношение к вопросам антикоррупционности принятия решения в рамках местного самоуправления. По мнению А.А. Сергеева: «Глава муниципального образования - это не более чем титул, который присваивается уставом муниципального образования или избранному населением главе местной администрации, или спикеру представительного органа, и присвоение этого титула не добавляет главе администрации или спикеру каких-либо реальных полномочий, поскольку их полномочия предопределены реальной должностью - главы администрации или спикера»¹. Очень важно закрепить в законодательстве пределы полномочий органов местного самоуправления, в том числе главы муниципального образования. Многие ученые полагают, что такое закрепление границ должно быть на уровне субъектов РФ, но на практике такой способ не оправдан.

Таким образом, согласно Федеральному закону №313-ФЗ, главой муниципального образования является высшее должностное лицо муниципального образования и наделяется уставом муниципального образования в соответствии с настоящей статьей собственными полномочиями по решению вопросов местного значения². Чтобы определить статус Главы муниципального образования, необ-

ходимо отметить в целом понятие должностного лица. Должностным лицом местного самоуправления является выборное либо работающее по контракту (трудовому договору) лицо, выполняющее организационно-распорядительные функции в органах местного самоуправления и не относящееся к категории государственных служащих³. Так же необходимо выделить следующие признаки данного понятия. В-первых, должностное лицо - это гражданин Российской Федерации, который занимает должность в государственных или муниципальных учреждениях. Во-вторых, данное лицо, реализует свои властные полномочия, осуществляя административно-хозяйственные функции, удовлетворяя интересы общества. Причем некоторые авторы отмечают, что должностными лицами не являются те служащие, которые управляют вещами (имуществом), так как в данном случае они не отвечают за деятельность других лиц, а потому и не могут воздействовать на поведение людей с помощью юридически властных действий. Заметим, однако, что управление имуществом не определяющий фактор; должностное лицо управляет движением материальных ценностей в совокупности с другими полномочиями, и порой разделить его функции бывает весьма трудно⁴. В-третьих, должностное лицо имеет, как и все государственные и муниципальные служащие, права, обязанности, ограничения и запреты по службе⁵. Так же должностное лицо может применять меры принуждения, реализовать полномочия по наложению дисциплинарных взысканий, издавать административные акты, быть субъектом юридической ответственности. Таким образом, на основании данных признаков понятия должностного лица можно осуществить определение подходов к оценке регулирующего воздействия законодательства о статусе Главы Муниципального Образования.

³Федеральный закон « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 года № 154-ФЗ. Ч.1. Ст. 1.

⁴Рарог А.И. Правовое значение разъяснений Верховного Суда Российской Федерации // Государство и право. 2010. N 2. С.53

⁵Усольцев А. Т. Должностное лицо в государственном управлении // Правоведение. 1987. № 2. С. 16

¹Сергеев А.А. Местное самоуправление в Российской Федерации: проблемы правового регулирования. М., 2006. С. 135.

²Федеральный закон « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ. Ч.1. Ст.36

Оценка регулирующего воздействия-это оценка, позволяющая определить результаты какого-либо закона, законопроекта или инициативы⁶. Первый подход рассматривает ОРВ в качестве оценки ex ante, т.е. предварительной, предшествующей (формулирование проблемы, обоснование необходимости государственного вмешательства, постановка целей законодательного акта, разработка проекта законодательного акта, проведение предварительного оценивания проекта законодательного акта и др.), а второй – комплексно, на основе нескольких стадий (проверки действия законопроекта или его составной части в реальных условиях, оптимизации принимаемого законопроекта, определить степень достижения поставленных целей, выявить побочные эффекты и долгосрочные результаты закона, установить необходимость обновления регулирующего закона и др.)⁷.

Глава муниципального образования в пределах полномочий, установленных частью 2 настоящей статьи: представляет муниципальное образование в отношениях с органами местного самоуправления других муниципальных образований, органами государственной власти, гражданами и организациями, без доверенности действует от имени муниципального образования, подписывает и обнародует нормативные правовые акты, принятые представительным органом муниципального образования, издает в пределах своих полномочий правовые акты, вправе требовать созыва внеочередного заседания представительного органа муниципального образования, обеспечивает осуществление органами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения и отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъекта РФ⁸.

Рассмотрев данные полномочия можно отметить, что в некоторых муниципальных образованиях функции главы муниципального образования и первого заместителя одинаковы, вследствие чего происходит дублирование полномочий. Проанализировав данные положения, можно сказать о том, что глава муниципального образования обладает достаточно обширными полномочиями, в частности это издание нормативно правовых актов. Данная ситуация вызвана необходимостью принятия нормативно правового акта на федеральном уровне, который не только бы конкретизировал объем полномочий, для предотвращения злоупотреблений со стороны главы муниципального образования, но и более четко изложил прин-

ципы организации местного самоуправления. Так же следует отметить, что глава муниципального образования наряду с группой жителей поселения вправе инициировать сход граждан (ст. 25); он может проводить публичные слушания (ст. 28);⁹. Глава муниципального образования может замещать должность главы представительного органа или главы местной администрации, в этом случае объем полномочий расширяется, К примеру, право отлагательного вето в отношении нормативно правовых актов. В связи с этим И.И. Макаров, «о первичности статуса главы муниципального образования по отношению к статусу председателя представительного органа (главы местной администрации) говорит и формулировка п. 2, 3, 5ч. 2 ст. 36 Федерального закона, из которой ясно, что именно глава муниципального образования исполняет полномочия председателя представительного органа (возглавляет местную администрацию), а не наоборот»¹⁰.

Отсюда следует, что исполнение обязанностей может проходить как на возмездной, так и на безвозмездной основе. Спорной является ситуация, когда глава муниципального образования занимается предпринимательской деятельностью, в следствии чего возникает возможность злоупотребления своими полномочиями. В силу вышесказанного необходимо отметить, что, замещая должности на непостоянной основе, ухудшается эффективность труда, от чего в первую очередь страдает население муниципального образования, в связи, с чем целесообразно было бы законодательно запретить осуществлять полномочия на непостоянной основе. Так С.Г. Копысова отмечает: «Анализ полномочий, предоставленных главе муниципального образования, показывает, что он выступает гарантом соблюдения принципа соблюдения прав и свобод человека и гражданина на территории муниципального образования»¹¹.

Таким образом, можно отметить, что правовым статусом главы муниципального образования нужно считать совокупность составных элементов, определяющих правомочия, порядок формирования, механизм реализации и юридическую ответственность высшего должного лица муниципального образования¹². Для устранения проблем, а так же в целях повышения эффективности деятельности главы муниципального образования необходимо: сформировать систему ежеквартального мониторинга его деятельности, по направлениям деятельности главы муниципального

⁶Киселева Е.Н. Оценка регулирующего воздействия: понятие, происхождения, подходы // Коллоквиум «Оценивание программ и политик: методология и применение»: сборник материалов, вып. VI / Под ред. Д.Б. Цыганкова. - М., 2011. С. 54.

⁷Киселева Е.Н. Оценка регулирующего воздействия: понятие, происхождения, подходы // Коллоквиум «Оценивание программ и политик: методология и применение»: сборник материалов, вып. VI / Под ред. Д.Б. Цыганкова. - М., 2011. С. 55.

⁸Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ. Ч. 4. Ст. 36

⁹Правдин Д.Г. Глава муниципального образования в системе органов местного самоуправления // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. М., 2011. № 3. С. 39.

¹⁰Макаров И.И. Актуальные проблемы правового статуса главы муниципального образования // Журнал российского права. 2008. № 7. С. 26.

¹¹Копысова С.Г. Глава муниципального образования как инициатор муниципально-правовых отношений // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 4. С. 25.

¹²Жамборов А.А. Конституционно-правовой статус главы муниципального образования // Теория и практика общественного развития. 2015. №3. С. 79.

образования разработать комплекс мероприятий, которые способствовали бы улучшению его деятельности, а так же включить в долгосрочные це-

левые программы показатели эффективности деятельности главы муниципального образования. К тому же следует устранить пробел в том плане, что

ничем не ограничена возможность стать гражданину 18 лет главой муниципального образования, при возрасте муниципальных служащих в 21 год. Требуется точная дифференциация полномочий главы муниципального образования и полномочий главы администрации. Необходимо точное, легальное определение статуса главы муниципального образования, отвечающего реальным условиям его деятельности и определяющего принцип отнесения вопроса именно к его ведению■

Список литературы

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 года № 154-ФЗ.
3. Жамборов А.А. Конституционно-правовой статус главы муниципального образования // Теория и практика общественного развития. 2015. №3. С. 79.
4. Киселева Е.Н. Оценка регулирующего воздействия: понятие, происхождения, подходы // Коллоквиум «Оценивание программ и политик: методология и применение»: сборник материалов, вып. VI / Под ред. Д.Б. Цыганкова. - М., 2011. С. 54.
5. Киселева Е.Н. Оценка регулирующего воздействия: понятие, происхождения, подходы // Коллоквиум «Оценивание программ и политик: методология и применение»: сборник материалов, вып. VI / Под ред. Д.Б. Цыганкова. - М., 2011. С. 55.
6. Копысова С.Г. Глава муниципального образования как инициатор муниципально-правовых отношений // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 4. С. 25.
7. Макаров И.И. Актуальные проблемы правового статуса главы муниципального образования // Журнал российского права. 2008. № 7. С. 26.
8. Правдин Д.Г. Глава муниципального образования в системе органов местного самоуправления // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. М., 2011. № 3. С. 39.
9. Рарог А.И. Правовое значение разъяснений Верховного Суда Российской Федерации // Государство и право. 2010. № 2. С. 53.
10. Сергеев А.А. Местное самоуправление в Российской Федерации: проблемы правового регулирования. М., 2006. С. 135.
11. Усольцев А. Т. Должностное лицо в государственном управлении // Правоведение. 1987. № 2. С. 16

ТРАНСЛИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГЕМ: СТИХИЙНО-НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС

Равочкин Никита Николаевич

старший преподаватель

Кемеровская государственная медицинская академия

УДК 316.33

Аннотация. В предлагаемой статье автор рассматривает стихийно-непосредственный процесс как один из способов распространения идеологем.

Abstract. In this article the author examines the spontaneous direct process as a way to spread ideologies.

Ключевые слова: идеология, трансляция, ценности, идеологемы, стихийно-непосредственный процесс, общественная жизнь.

Keywords: ideology, broadcast, values, ideologies, spontaneous-spontaneous process of social life.

Идеология как атрибут социального бытия, не является застывшей детерминантой общественной жизни и, что логично, распространяется по ее сферам. Интенции к совершенствованию позитивных акцентуаций поведения индивида, соответствующих требованиям социального прогресса посредством конструктивных способов превращают процесс распространения идеологии в инструмент просвещения и развития сознания масс и их способностей на разумное (через)идеологическое освоение мира.

Стихийно-непосредственный процесс распространения идеологем (как один из вариантов) протекает будто бы в обратном хронологическом порядке, но приводит к одному результату – принятию (или непринятию) идеологических ценностей.

В рамках этого процесса трансляции идеологем мы наблюдаем превалирование норм, обычаев, традиций, общественного мнения. Эмоционально-чувственные компоненты и язык реальной жизни выступают «катализатором» протекания этого процесса за счет активного ее насыщения реалиями социального бытия.

Все это объясняется тем, что перцептивные образы общественных событий, идей, идеалов, программ и лозунгов осмысливаются целевыми аудиториями через призму жизненно-практического

опыта в контексте той или иной повседневной реальности. Они обобщаются, связываются с условиями жизнедеятельности, детерминирующими отношение ко всем сферам жизни.

Однако описанное нами выше не дает исчерпывающего освещения данного процесса. Это обеспечивается за счет того, что сама прикладная организация социальной среды в рамках конкретной социальной системы неизбежно включает в себя процесс неожиданного морфогенеза социальных установок, ценностных ориентации и, как следствие, системы оценок ситуаций у социальных групп.

В таком случае конкретный социальный контекст и обстоятельства повседневной жизни влияют на сознание индивидов напрямую. Соответственно для их успешного усвоения тех или идеологических основ на необходим учет их непосредственного ролевого функционирования в жизнедеятельности. Этот учет является идеологически значимым при анализе воздействия на сознание людей таких атрибутов общественного бытия, как повседневности и самого поведения людей.

В стихийно-непосредственном процессе целесообразным представляется выделение тех социальных образований, для которых идеологическая функция не является определяющей. Сюда относятся образ жизни индивидов, культурные традиции социума, имеющаяся в доступном распоряжении система досуга, плоды искусства и т.п.

При этом особую роль играет образ жизни как специфический способ и вид жизнедеятельности индивидов, их уровень консумации, разворачиваемых из типа социальной системы в заданных социальных условиях. Его (не)принятие влечет за собой и (не)принятие определенных мировоззренческих, идеологических ценностей, являющихся его основой.

Таким образом проходит непроизвольное проникновение идеологем в жизненно-практи-

ческое сознание и поведение носителей образа жизни. Заключенные в компонентах идеологии экзистенциальные ценности принимаются людьми в процессе социализации личности и через интернационализацию определенных норм, традиций, обычаев, ритуалов или через включение человека в активную деятельность как развитой личности.

На этой основе система психолого-эмоционального воздействия влияет на сознание и поведение людей, где ведущую роль отводится образной конкретизации идеологии, определенному стилю качества жизни, эталонам поведения, символике,

моде [2, 3].

Характерными формами «вклеивания» идеологических ценностей в сознание людей выступают реклама, туризм, выставки, промышленный дизайн, потребительские товары и изделия, индустрия развлечений и другие формы, направленные на удовлетворение потребностей.

В этой статье автор провел краткий анализ стихийно-непосредственного процесса распространения (идеологии), наметив дискуссионное поле для дальнейших исследований, как отдельных его этапов, так и для моделирования и выделения концептуально новых стадий■

Список литературы

1. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2015. – 464 с.
2. Равочкин Н.Н. Ценностные основания психолого-эмоционального воздействия идеологии на сознание и поведение людей // Аспирант. – 2015. – № 8 – 1 (13). – Т. 1. – с. 12 – 14.
3. Йоас Х. Возникновение ценностей / пер. с нем. К.Г. Тимофеевой. – СПб.: Алетейя, 2015. – 312 с.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКОГРАДА

Куликова Евгения Юрьевна

Студент 1 курса магистратуры
факультета социальных и гуманитарных наук
Государственный университет «Дубна»

Аннотация. В статье рассматриваются основные формы взаимодействия работодателей с региональным вузом, в целях повышения качества подготовки будущих специалистов, что является одним из факторов развития города с научно-техническим потенциалом.

Ключевые слова: кадровая политика, развитие наукограда, вуз, работодатель.

В рамках Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года разрабатываются Программы развития городов с особым научно-техническим потенциалом. Целью данных программ является последовательное решение задач, направленных на комплексное социально-экономическое развитие города, улучшение качества жизни населения за счет развития научно-технического, образовательного, производственного и инновационного потенциала наукограда.

Одним из условий модернизации экономики является взаимодействие высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

Результаты исследования, проведенного Левада-Центром, показали, что в 2009 — 2012 гг. «наблюдается снижение показателей взаимодействия предприятий с учреждениями профессионального образования разных уровней. (В 2012 г. доля работодателей, сотрудничающих с вузами, сократилась по сравнению с докризисным 2008 г. на 10%).

Однако согласно данным за 2013 год «возрос интерес компаний к сотрудничеству с учреждениями высшего профессионального образования с 33% до 43%». Относительно форм сотрудничества предпочтительными являются «во-первых, организации и проведение учебных практик, стажировок для студентов, во-вторых, участие в днях открытых дверей и ярмарках вакансий, в-третьих, совместные программы подготовки специалистов для компаний «под заказ» [4, С. 171].

Государственный университет «Дубна», согласно Программе социально-экономического разви-

тия наукограда Дубна «принимает участие в обеспечении кадрового потенциала для создаваемого в наукограде Дубна Российского центра программирования и предприятий-резидентов Особой экономической зоны технико-внедренческого типа «Дубна» [1, С. 26].

Привлечение работодателей к участию в образовательном процессе — важный инструмент, обеспечивающий повышение качества подготовки специалистов, что, в свою очередь, способствует развитию региона в целом.

Практика АККОРК в сфере внешней оценки программ и учебных заведений показывает, что работодателей влияют на качество образования, участвуя в следующих видах деятельности [3, С. 5]:

- реализация образовательных программ, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессах формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов и семинаров, практик и др.);
- внутренняя оценка фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования;
- государственная аккредитация программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- независимая внешняя оценка программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- аккредитация образовательных программ работодателями или профессиональными сообществами;
- работа коллегиальных органов агентств по внешней оценке качества образования;
- оценка и сертификация квалификаций выпускников.

Проблемы взаимодействия работодателей с вузами отражены в работе И.А. Решетникова. Автор рассматривает традиционные формы взаимодействия работодателя с вузом, а также предлагает новые:

- организация сетевых проектов;
- осуществление систематической совместной деятельности университета с профессиональными

объединениями и ассоциациями, которая позволит своевременно выявлять и оперативно решать различные общие проблемы, привлекать представителей бизнеса и общественного сектора к участию в экспертизе образовательных программ, научных и инновационных проектов;

- формирование тематики выпускных квалификационных работ;
- повышение квалификации персонала предприятий.

Автор подчеркивает важность рассматриваемого вопроса: «сопровождение карьеры выпускников — это не только устойчивая обратная связь вуза с рынком труда, но и стратегически важная взаимовыгодная деятельность по развитию высшего профессионального образования в интересах конкретных предприятий и общества в целом» [2, с. 98].

В Государственном университете «Дубна» взаимодействие работодателей с учебным заведением регулируется «Положением о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества», соответствующий действующему законодательству об образовании.

В данном документе излагаются приоритет-

ные направления разработки и реализации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) по профессиям, специальностям и направлениям подготовки студентов.

Для определения основных форм вовлеченности работодателей в реализацию образовательного процесса университета «Дубна» были проведены полуформализованные интервью. В ходе работы речь респондентов записывалась на диктофон, далее проводилась расшифровка аудиозаписи в текст. Анализ транскрипта производился по методу — конденсация смысла, когда исследователь представляет информацию в сжатом виде, передает основную мысль.

В ходе интервью респонденты отвечали на основные блоки вопросов, касающиеся: реализации образовательного процесса, проходящего в университете; независимой внешней оценки работодателями программ и компетенций обучающихся в качестве экспертов; организации образовательного процесса на рабочих местах; причин отказа работодателей от участия в образовательном процессе (см. Табл. №1).

Таблица №1

Основные разделы	Смысловые единицы
Реализация образовательного процесса, проходящего в университете	«я считаю, это должно происходить по какому-то личному желанию работодателя»; «если рассматривать практики/ стажировки...»
Независимая внешняя оценка программ и компетенций обучающихся в качестве экспертов	«Для нас это бессмысленно»; «для крупных, мощных работодателей это, конечно, актуально»; «Я бы с радостью послушал, что студенты говорят при сдаче экзаменов»; «мне очень этот момент интересен, но меня ни разу не приглашали»; «интересно для работодателей, которые заинтересованы в подготовке конкретных специалистов»
Организация образовательного процесса на рабочих местах	«Мы практикуем такие формы, у нас были люди, которые приходили на практику, кто-то оставался, с кем-то расстались по окончании практики, потому что нам люди не подошли»
Причины отказа от участия в образовательном процессе	«штат укомплектован»; «я считаю это затрата времени»; «организации экономически выгоднее готовить персонал на месте»; «нет исходящей работы от вуза»; «быстрее делать все самостоятельно»; «университет и взаимодействие с ним это хорошо, но на стыке каких-то фундаментальных вещей»; «проще на предприятии учить человека, чем подписывать какие-то документы с университетом»

Эмпирическое исследование, проведенное в городе Дубна, показало, что вовлеченность работодателей в образовательный процесс университета «Дубна» носит исключительно формальный характер. Организации выступают преимущественно в качестве потребителей образовательных услуг, реже как партнеры, взаимодействующие с университетом в целях повышения качества образования, качества подготовки специалистов. Реальное взаимодействие организаций с университетом осуществляется лишь по нескольким формам, а именно: в форме заказа на подготовку студентов определенного профиля в срок от одного года до пяти лет, а также проведение научно-исследовательских и производственных практик в организации, что также подчеркивает характер вовлеченности.

Данные формы взаимодействия являются выгодными для обеих сторон, поскольку для университета это повышает шансы, на то, что студенты будут трудоустроены, что является показателем качества предоставляемых услуг, а работодатель сразу может ознакомиться с молодым специалистом, посмотреть на его работу в деле, а также оценить личностные характеристики, что в дальнейшем повлияет на его решение о трудоустройстве.

Результаты исследования показали, что имеет место отказ работодателей от взаимодействия с вузом, основными причинами которого являются: дефицит времени, узкоспециализированная сфера деятельности и укомплектованный штат сотрудников организации.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что для обеспечения наукограда квалифи-

цированными кадрами необходимо усовершенствовать формы взаимодействия университета с потенциальными работодателями, что будет спо-

собствовать насыщению рынка труда необходимыми специалистами, обладающими умениями, навыками и знаниями, присущими профессионалам ■

Список литературы

1. Программа комплексного социально-экономического развития города Дубны Московской области как наукограда Российской Федерации на 2012-2016 годы: офиц. текст. — 2011. — 40 с.
2. Решетников, И.Н. Актуальные проблемы взаимодействия вуза и работодателя // Теория и практика образования в сфере искусства. — 2009, №9. — С. 91 — 99.
3. Участие работодателей в реализации образовательных программ и внешней оценке результатов обучения // По результатам внешних оценок качества, проведенных АККОРК в 2007 — 2011. — 2012. — С. 5.
4. Характер взаимодействия российских компаний и системы высшего профессионального образования глазами работодателей. Итоги опроса 2013 г., по данным Левада-Центра // Вопросы образования. — 2014, №1. — С. 162 — 174.

РАЗВИТИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИЕЙ "ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ"

Шуваева Ирина Николаевна

доцент кафедры иностранных языков

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы развития социолингвистических компетенций в рамках подготовки специалистов с дополнительной квалификацией "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации", выделен комплекс основных социолингвистических аспектов устного общения на немецком языке, объясняются цели и задачи авторского курса, раскрываются приемы и методы работы, приводятся примеры обучающих технологий и средств, используемых автором в его многолетней практике.

Ключевые слова: переводчик в сфере профессиональной коммуникации, межкультурное взаимодействие, социолингвистическая компетенция, социолингвистические аспекты устного общения, приемы и методы работы.

Значительные изменения за последние десятилетия в целях и содержании обучения иностранным языкам как за рубежом, так и в России привели к трансформации в системе профессиональной подготовки специалистов с дополнительной квалификацией "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации".

Одной из тенденций обновления лингводидактической системы в высшей школе является введение многоаспектного социокультурного (общекультурного, лингвострановедческого, социолингвистического, коммуникативно-прагматического) преподавания иностранного языка для специальных целей. В связи с этим социолингвистический компонент обучения иностранным языкам становится одним из важных факторов языковой подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, потому что именно в языке всегда присутствуют пробелы в знании чужой страны и её культуры.

Прежде чем перейти к непосредственному рас-

смотрению вопросов развития социолингвистической компетенции у переводчиков в сфере профессиональной коммуникации и связанных с этим методических и дидактических задач, представляется необходимым дать определение самому понятию "социолингвистическая компетенция". На сегодняшний день не существует единой точки зрения на статус социолингвистической компетенции в её составе иноязычной коммуникативной компетенции.

Из отечественных учёных наиболее ёмким нам видится определение, предложенное М.Ф. Овчинниковой. В её понимании социолингвистическая компетенция – это "способность языковой личности организовывать своё речевое поведение адекватно ситуациям общения с учётом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки общения в соответствии с социолингвистической нормой и установками конкретного национально-лингвокультурного сообщества [1, с. 9 – 10].

Ограниченность во времени, отведенного на изучение иностранного языка, не позволяет "погрузить" студентов в атмосферу культуры, традиций, обычаев социальных норм страны изучаемого языка. Чтобы заполнить этот пробел, преподавателем был разработан авторский курс по формированию у переводчиков в сфере профессиональной коммуникации социолингвистической компетенции. Основные положения курса были изложены в учебном пособии "Deutsch interkulturell". Целью данного курса является формирование практических навыков и умений межкультурного общения, знакомство с современными нормами поведения, как в повседневной, так и деловой сфере, развитие навыков культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в раз-

личных культурах, совершенствование устной и письменной речи на основе творческого применения всех языковых средств [2, с. 5 – 8].

Курс построен таким образом, что изучение иностранного языка начинается с одновременным усвоением культуры этого языка. К рассмотрению предлагаются следующие темы:

1. Формы общения как стратегия успеха

(реализуются в правильном выборе и использовании формул: приветствия, прощания, обращения, представления и т.д.).

2. Межкультурные встречи

(прослеживаются различия в манерах и обычаях в ситуациях неформального общения: приглашение, подарки, праздники, организация досуга и т.д.).

3. Стандарты культур на примерах Россия – Германия

(рассматриваются отношения к понятиям времени, пространства и т.д.).

4. Формы жизни

(обсуждаются такие темы как: социальный статус, социальные группы, социальные отношения).

5. Еда и напитки в Германии

(знакомство с национальной кухней, в ресторане, реплики за столом).

6. Различные регионы Германии

(знакомство с особенностями языка и культуры отдельных регионов, местом проживания).

7. Межкультурное сотрудничество

(реализуется в умении вести разговор по телефону, написании делового письма, ведении переговоров, установлении контактов в сфере профессионального общения, прием деловых партнеров и организация деловых поездок).

Учебные материалы курса имеют коммуникативную направленность и строго дозированы в объеме. Сюда могут входить тексты, сосредоточенные на разговорной речи во всех ее основных сферах, детализирующие самые распространенные бытовые ситуации, тщательно подобранные примеры, раскрывающие основные ценности и понятие культуры изучаемого языка, а также включающие образцы правильного и неправильного использования лексики, фразеологии и грамматики немецкого языка. Одним из средств могут служить видеоматериалы, а также Интернет. Интернет на сегодняшний день стал мощным источником знаний. А поскольку он представляет возможность пользователю самому по мере возникновения вопросов искать на них ответы тогда, когда ему это требуется, то погружение в виртуальное пространство становится особенно полезным при обучении языку, направленному на развитие социолингвистической компетенции. В результате у студентов формируется устойчивая мотивация иноязычной деятельности на основе систематического использования "живых" материалов и обсуждения "горячих" проблем, интересующих всех и каждого [3, с. 78 – 81].

Практическая направленность информации,

способствующая формированию навыков межкультурного общения, объединяет учебные материалы в содержательном отношении.

Особое значение при этом приобретает формирование у студентов определенных навыков и умений:

- находить, анализировать и объяснять факты социокультурного характера из аутентичных текстов;
- анализировать модели речевого и неречевого характера у представителей иноязычной культуры;
- вести диалог с представителями изучаемой культуры с учётом межкультурного взаимодействия и этикета;
- предвидеть и предотвращать межкультурные конфликты и недопонимание.

Для формирования практических навыков межкультурного взаимодействия, полного понимания социокультурных явлений мы предлагаем использовать речевое упражнение Case Study как приём, реализующий принцип проблемности, ставший одной из основных технологий бизнес-образования. В качестве примера можно привести следующие виды коммуникативных упражнений:

1. Сжато/развернуто передать содержание текста, аргументировано высказать свою точку зрения по проблеме.
2. Сравнить, сопоставить и проанализировать явления и факты социокультурного характера.
3. Дать оценку фактам, событиям, изложенным в тексте, охарактеризовать содержание текста.
4. Развернуть дискуссию/беседу проблемного характера, дать комментарий по отдельным вопросам.

Для эффективной работы над заданиями даются речевые стереотипы, модусные фрагменты высказываний и другой материал. Учебный материал курса характеризуется коммуникативной направленностью, ориентацией на практические запросы обучающихся, адекватностью отражения культурных традиций Германии.

Чтобы научить не только видеть "свое" и "чужое", но и понимать и, что на много труднее принимать это "другое", на занятиях активно используется работа с аудио- и видеосюжетами, в которой, как правило, предшествуют задания построить свою или общую ассоциогамму изучаемого страноведческого явления или лингвострановедческого понятия, сформулировать представления о предмете обучения, чтобы на заключительном этапе увидеть сходство и различие, проанализировать причины несоответствий, понять и принять иное видение предмета, иную точку зрения.

Формирование у студентов названных выше знаний и умений социолингвистической компетенции способствует выработке коммуникативной компетенции в ситуациях межкультурной коммуникации, в которых необходим переводчик-посредник между двумя лингвокультурами■

Список литературы

1. Овчинникова М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: (английский язык, филологический профиль): автореферат дис. ...канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2008. – с.26.
2. Шуваева И.Н. Deutsch interkulturell: учеб. пос. по практике межкультурного общения/ И.Н. Шуваева. – Новосибирск: НГУЭУ. – 2006. – с.5 – 8.
3. Шуваева И.Н. Использование в учебном процессе материалов для подготовки к TestDaf как фактор повышения мотивации в обучении немецкому языку. Сб. "Языковое образование в вузе: теоретический и прикладной аспекты". / Сборник статей международной научно-практической конференции. – Новосибирск: НГТУ. – 2015. – с. 78 – 81.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Степанюк Юлия Юрьевна

магистрант 1 курса

Юридического института СКФУ

Научный руководитель: А.М.Дроздова

доктор юридических наук

профессор кафедры Правовой культуры и защиты прав человека

Юридического института СКФУ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы современного нравственно-правового воспитания сегодняшнего поколения детей; проводится методологический анализ негативных тенденций в молодежной среде, нравственной деградации личности; выявляется взаимообусловленность и взаимозависимость нравственного и правового воспитания.

Ключевые слова: нравственно-правовое воспитание, нравственно-правовая культура, нравственное и правовое сознание, принципы нравственно-правового воспитания.

Одним из основных условий становления современного образования, безусловно, выступает реформирование национальной системы образования. Происходит обновление образования, направления которого диктуются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» [15]. В этом нормативно-правовом акте нравственному воспитанию отведено особое место. Закон пропагандирует важность воспитания уважительного отношения друг к другу, стремления к труду и трудолюбию, гражданской ответственности, патриотических взглядов, ответственного отношения к своим делам и поступкам.

Одной из основных задач современной образовательной политики в нашей стране является воспитание высоконравственного гражданина, который любит Родину, следует нормам правопорядка, стремится к справедливости, ответственности, добру, уважению и т.д., чтит традиции своего народа. Нравственное воспитание по своей сути всегда отражает основные ценности народа, обладает теми особенностями, что диктуются обществом и традициями поколений.

Нравственное воспитание понимается как первостепенной необходимости задача современного воспитания, государственный заказ, сформированный для образовательного заведения на всех уровнях общего образования.

Проблема нравственного воспитания в настоящий момент весьма актуальна, так как современная Россия переживает один из сложных исторических этапов. И самая огромная опасность, которая грозит нашему обществу сегодня, - деградация личности. Порою вещественные ценности доминируют над духовными, потому у молодежи и бывают искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, любви к родине и патриотизме. Высокий уровень преступности среди молодежи вызван общим увеличением агрессивности и жестокости в социуме. Подростающее поколение характеризуется эмоциональной, волевой и духовной незрелостью.

Известные исследователи нравственного воспитания, такие как Л.И. Божович, С.А. Козлова и другие подчеркивали, что этот процесс характеризуется сложностью и многоплановостью, отличается двухсторонним характером [4; 10]. Отчасти соглашусь с мнением Т.Л. Божинской, что процесс нравственного воспитания представляет собой сочетание взаимодействия семьи, образовательных учреждений, социума в целом, нацеленных на получение эффективного результата и необходимого уровня нравственной воспитанности личности [3]. Полагаю, что самая первая и главная роль в формировании нравственной воспитанности и начал гражданственности принадлежит семье, только на этой основе строится затем взаимодействие с социумом и другими социальными институтами.

Исследователи описали также такую катего-

рию как нравственная воспитанность личности. Критерии нравственной воспитанности могут быть приведены по Я.И. Колдунову, они характеризуются достаточной полнотой, точностью и обоснованностью:

1) когнитивный критерий, его показатель: полнота и объем нравственных представлений и понятий;

2) эмоционально-ценностный критерий, его показатели: убеждение в важности ценностного отношения к окружающим; способность к эмоциональному отреагированию нравственных аспектов окружающей действительности и отношений людей;

3) поведенческий критерий, его показатели: возможность дать нравственную оценку поведению собственному и у других людей; наличие практического опыта следования принятым нравственным нормам и правилам в поведении; уровень самостоятельности в нравственном выборе в ходе решения жизненных сложностей, ориентируясь на принятые нравственные требования, нормы и правила поведения [11].

Общеизвестно, что нравственное воспитание неразрывно связано с жизнью социума, с культурным наследием общества. Глобальные задачи нравственного воспитания можно условно разделить на две группы: первая группа отражает потребности и установки общества в целом в данный конкретный исторический момент; вторая – относится непосредственно к личности человека и предполагает формирование у человека таких компонентов как: нравственные представления; нравственные чувства; нравственные качества поведения. Данные компоненты нравственного воспитания формируются в неразрывном единстве и воздействуют друг на друга.

Хотелось бы обратить внимание на то, что как указывает А.М. Дроздова, «Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18) предусмотрено, что первыми педагогами для ребенка являются его родители, которые и закладывают основу развития личности. Поскольку семья является первой общественной ступенью в жизни человека, именно она оказывает значительное воспитательное влияние на формирование личности и малыша, и школьника». Трудно не согласиться с тем, что «Семья как особого рода коллектив в воспитании человека следует придавать основную и наиважнейшую роль с учетом того, что родители воспитают в семье из детей себе подобных [8, с. 212].

В работах У.Б. Ибрагимовой, Р.Т.Мейрбековой, Г.А. Умирзаховой говорится, что нравственное воспитание является целенаправленным процессом развития у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственных чувств и поведения [9]. Э.И. Кякинен подчеркивала, что любой компонент нравственного воспитания важен и не может быть ни убран, ни заменен другим [12].

Воспитание начал патриотизма и гражданственности – одно из важнейших нравственных качеств,

которые важно формировать в ходе нравственного воспитания. Чувство любви к Родине сходно чувством любви к своему дому. Сближает данные чувства общая основа – привязанность и чувство защищенности. Следовательно, если мы будем формировать у подрастающего поколения привязанность к своему дому и семье для начала, оно постепенно трансформируется и распространится на отношение к своей стране. Это предполагает ответственность, желание и умение работать во имя Отечества, беречь и развивать богатства Родины и т.д.

Национальная доктрина образования РФ провозглашает: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» [цит.по: 5, с.68].

П.И. Бабочкин считает, что на современном этапе воспитание гражданственности молодежи является весьма сложной сферой воспитательной работы в связи с тем, что прежние идеалы Отечества трансформируются, а новые идеи на данный момент еще не окрепли и не утвердились в нашем социуме [1].

Считаю, что начинать следует именно с воспитание общих нравственных устоев, представлений, чувства привязанности к своей семье, понимания добра и зла, приобщения к народным традициям и т.п., – только на этой основе возможным окажется переход к воспитанию истинной гражданственности и патриотизма.

Любовь к родине начинается с воспитания нравственности в семье. Ядро воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи заключается в воспитании любви к своей малой и большой родине, сохранении традиций, ценностном отношении к самому себе и окружающему миру, готовности к творчеству, стремление к самореализации.

Трудно не согласиться со словами известного отечественного психолога – Л.С. Выготского, который утверждал, что нравственно поступает тот, кто не знает, что он поступает нравственно. Нравственное поведение человека, с точки зрения ученого, «должно стать его природой, совершаться свободно и легко» [цит.по: 14, с.121]. Соответственно, полагаю, что главной задачей нравственного воспитания должно стать не столько усвоение представлений, сколько развитие непосредственного отношения к окружающему и действенного преобразования окружающего. Стратегия формирования такого отношения должна быть направлена не на осознание своих качеств и качеств другого, не на рефлексию своих переживаний, которые порождают фиксацию на себе (на своих достоинствах и недостатках), а на воспитание особого видения другого, на развитие сопричастности, чувства общности с другим. Такая стратегия предполагает существенную трансформацию ценностных ориентиров и методов нравственного воспитания молодежи, существующих в современной педагогике [6].

Н.А. Лутовинов в содержании патриотического

воспитания в виде основных описывает такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность, лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права [13].

Подходы по воспитанию гражданственности молодежи могут быть разными. Так, например, Л.А. Дорошенко и Г.В. Зверева приводят следующие примеры: личностно-ориентированный подход; гуманизация межличностного взаимодействия; подход, ориентированный на воспитание гражданина, живущего в современных социо-экономических условиях; комплексный подход; подход, опирающийся на воспитание чувств прежде всего; деятельностный подход, средовой подход и т.д. [7]

Несмотря на многочисленность теоретико-практических подходов воспитания гражданственности, наиболее обоснованным полагаю деятельностный. Могу с уверенностью утверждать, что нравственная воспитанность и гражданственность неотделимы от деятельного преобразования действительности и обусловлены требованиями современности.

Вслед за Т. Беловой хотелось бы сделать акцент

на том, что высокая гражданственность молодежи воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности личности, а исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на разрушение [2].

В связи с этим полагаю: работа с молодежью в сфере нравственного воспитания – это обязательный компонент деятельности современного образовательного учреждения, и работа по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи должна занять ведущее место в системе воспитания по причине ее актуальности в сложный период преобразований и реформ в РФ. Молодежь не стремится к отстаиванию своих национальных интересов, не знает истоков народности, не ценит достижения собственной страны.

На основании рассмотренного материала утверждаю, что нравственное воспитание молодежи своей целью должно иметь развитие гражданского общества, способного к преобразованию и активному укреплению, решению возникающих социальных проблем, а также ориентированного на сохранение и укрепление национальных традиций, таких как: единение с родной землей, семейная общность, почитание старших, терпимость к другим народам, гостеприимство, взаимовыручка, сопереживание, стремление защитить свой род и родину и т.д., что можно подтвердить собственной практикой организации воспитательной работы образовательном учреждении ■

Список литературы

1. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. М., 2005.
2. Белова Т. Десять лет гражданскому образованию в России // Граждановедение. 2002. № 19.
3. Божинская Т.Л. Перспективы совершенствования педагогического потенциала региональной культуры в современном российском образовании // Педагог, воспитай личность : науч.-метод. пособие. Ростов н/Д, 2010. С. 32-39.
4. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М., 2000.
5. Гладких В.В. Досуговая деятельность высших учебных заведений как основа реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестник Тамбовского университета. – 2011. – Том 99. – № 7. – С.68-74.
6. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009.
7. Дорошенко Л.А., Зверева Г.В. Во имя будущего. Тольятти, 2001.
8. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. Глава 5. Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография /Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов н/Д: Фонд науки и образования, Наука-Спектр, 2016. – С. 212.
9. Ибрагимова У.Б., Мейрбекова Р.Т., Умиразова Г.А. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1. С. 8-12.
10. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С. 11-16.
11. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника. Калуга, 2007.197с.
12. Кякинен Э. И. Нравственные ориентации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. СПб.: Каро, 2008. 280 с.
13. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. 1997. № 3.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989. 256 с.
15. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исмаилова З.К.

д.п.н., профессор

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
Республика Узбекистан

Аннотация. В этой статье говорится о том, как организовать дистанционное обучение. Об актуальности и преимуществах дистанционного обучения. Отражены цели и задачи, методы, средства и формы дистанционного обучения. Подготовленность обучающихся и эффективность организации учебного процесса в режиме онлайн. Опыт и практика зарубежных стран в дистанционном обучении. Прогрессивность дистанционного обучения обеспечивает важнейшее право личности – право на образование.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, цели, задачи, формы, актуальность, технологии, интернет, зарубежный опыт, онлайн, время.

Annotation. This article is about how to organize distance learning. On the relevance and benefits of distance learning. The goals and objectives, methods, means and forms of distance learning are reflected. The preparedness of students and the effectiveness of the organization of the educational process online. Experience and practice of foreign countries in distance learning. The progressiveness of distance learning provides the most important personal right - the right to education.

Keywords: distance learning, education, goals, objectives, forms, relevance, technology, Internet, foreign experience, online, time.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, когда все или большая часть учебных занятий осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий [2, с. 125,1.]. Вот и настало то время, когда весь мир вынужден перейти на дистанционное обучение, в том числе и наша республика.

В Узбекистане это форма обучения как новшество. Ознакомившись с интернет ресурсами о дистанционном обучении, увидела много «за» и «против» такого метода получения образования со стороны соотечественников и ближнего зарубежья. Дистанционное обучение может быть наиболее актуальным, так как есть и преимущества дистанционного обучения. Дистанционное обучение позволяет:

1. Снизить затраты на проведение обучения так

как не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как обучающихся, так и преподавателей.

2. Сократить время на обучение (сбор, время в пути);

3. Обучающийся самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;

4. Проводить обучение большого количества человек;

5. Повысит качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек.

6. Создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования, как и во многих странах мира. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн в режиме офлайн. Обучение через интернет обладает следующими преимуществами:

Гибкость – студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

Дальнодействие – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;

Экономичность – значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения. Формы занятия:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner).

Дистанционное обучение – это демократиче-

ская простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями Европы для дополнительного образования [6]. Данная система образования еще 30 лет назад находилась на стадии развития. Дистанционное обучение возникло в Европе еще в конце XVIII века с появлением регулярной почтовой связи, и называлось «корреспондентским обучением» [1].

Ещё в 1969 году в Великобритании был основан первый в мире университет дистанционного образования – «Открытый университет» [2, с. 246]. США в системе дистанционного обучения 20 лет назад обучалось более млн. человек. В Испании функционировал Национальный университет дистанционного обучения. Он осуществлял заочное высшее образование и повышение квалификации преподавателей. Во Франции Национальный Центр дистанционного обучения охватывал 35000 пользователей в 120 странах мира. В Германии был организован открытый университет, который позволял заочно получить образование и повышать квалификацию. По технологиям дистанционного обучения должны выполняться все учебные задания, а сдача итоговых контрольных осуществляется непосредственно в вузе.

Дистанционное обучение получило развитие в Японии, Турции, Китае, Индии, Ираке, Корее, Финляндии, Австралии и России. Дистанционное обучение – это детище современного научно-технического прогресса и в тоже время один из катализаторов её ускорения [2, с. 126]. Дидактическая система, в которой происходит дистанционное обучение, включает в себя следующие элементы: Цель обучения формируется на основе государственных стандартов и составляет систему знаний, умений и навыков. Они имеют иерархическую систему: цель обучения, цель учебной дисциплины, цель изучения темы, цель изучения базовых понятий темы. Содержание обучения соответствует традиционным формам обучения. При дистанционном обучении не по всем специальностям можно проводить подготовку специалистов. Законодательными актами утверждается перечень направлений образований. Обучающиеся. Дистанционная система обучения требует необходимой подготовленности обучающегося и технического обеспечения рабочего места. Обучающие. Это преподаватели, от которых главным образом зависит эффективность организации образовательного процесса.

Однако специфика дистанционного обучения отражается в разнообразии функций, разноплановой и разнорольевой деятельности преподавателя. Поэтому в зарубежной практике расширена классификация преподавателей: - преподаватель – разработчик учебно-методических материалов; - консультант по методам обучения (*фасилитер*); - специалист по интерактивному представлению учебных курсов (*тьютер*); - специалист по методам контроля за результатами обучения (*инвигилатор*) [2, с. 127, 7.].

Метод обучения. Для дистанционного обучения, как и для традиционного, применены пять методов

обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Средства обучения. В средствах дистанционного обучения относятся: книги (в бумажной и электронной форме); сетевые учебные материалы; компьютерные обучающиеся системы в обычном и мультимедийном вариантах; аудио учебно-информационные материалы и виртуальные стенды. Средства обучения реализуются через технические средства обучения: кинопроекторы, видеопроекторы, компьютеры.

Учебно-материальная подсистема. Опыт всех разных стран показывает, что нормальное функционирование образования, повышение его экономической и социальной роли неразрывно связано с расширением и усложнением учебно-материальной подсистемы образовательного учреждения. Традиционная учебно-материальная база включает в себя комплекс материальных и технических средств необходимых для подготовки в соответствии с учебными программами. Это учебные помещения, технические средства обучения, учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы.

Идентификационная-контрольная подсистема. Особенностью контроля в системе дистанционного обучения является необходимость дополнительной реализации функций идентификации личности обучающегося для исключения возможности фальсификации обучения. В связи с этим повышается роль и значение объективных и многокритериальных форм контроль качества знаний, видеоконференций. Формы обучения: лекции, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа и другие. Зарубежный опыт показывает экономическую эффективность дистанционного обучения, однако в каждом конкретном случае необходимо дать экономическую оценку, также как и педагогическую. Нормативно-правовая подсистема.

Основой развития образования является совершенствование законодательство в этой сфере. Особенно это стало важно на сегодня, надо проделывать очень большую работу. Деятельность образовательного учреждения основывается на «Законо об образовании», Уставе, Государственных образовательных стандартах, типовых учебных планах и программах, правил, инструкций, приказов, решений коллегии и ученого совета. Тщательно разработанная дидактическая система дистанционного обучения позволяет осуществлять подготовку специалистов на уровне современных требований [2, с. 131]. Принцип стартовых знаний.

Для дистанционного обучения необходимо предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. Принцип интерактивности. Этот принцип отражает закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателями между собой. Прогрессивность дистанционного обучения характеризуется тем, что он обеспечивает реализацию одного из важнейших прав личности –

право на образование [2, с 132,7].

Проведение видео и телевизионных лекций, круглых столов, видео и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, электронной почте [4, с. 52].

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информаци-

онными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные. В том числе мультимедиа. Обучающие и контролирующие системы, видео и аудиозаписи, электронные библиотеки – вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную среду обучения, доступную широкой аудитории [4, с. 53].

Таким образом, истинное педагогическое мастерство преподавателя теснейшим образом связано с высоким уровнем педагогической культуры, мастерства и педагогической техники. Эта взаимосвязь определяет пути дальнейшего саморазвития, самовыражения и самореализации преподавателя [5, с. 188]. На современном этапе развития высшей школы стало необходимо суметь переориентироваться на дистанционное обучение студентов, здесь необходим высокий уровень педагогического мастерства. И настало время, когда педагог мастер сможет применить свои знания умения в изменяющихся педагогических ситуациях, уметь смоделировать методы, приёмы и средства воздействия на обучаемых в ходе решения педагогических задач.

Использованная литература:

1. Исмаилова З.К. Педагогика.-Ташкент. "Молия",2021.253 стр.
2. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология. – Ташкент, 2009.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. –Ташкент: Fan va texnologiya, 2016.
4. Воинова М.Г. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. –Ташкент: Iqtisod-Moliya, 2006.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, 2005.
6. Источник: ru.wikipedia.
7. А.Е.Ибраймов. Масофавий ўқитишда тьюторлик фаолиятини ташкил этишнинг асослари. // Услубий қўлланма. – Тошкент: "Lesson press", 2020, 181 бет.

К ВОПРОСУ О ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭМАНСИПАЦИИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В. В СВЕТЕ УПРАЗДНЕНИЯ РУССКО-АМЕРИКАНСКОГО ДОГОВОРА 1832 Г.

Федорова Екатерина Валерьевна

кандидат политических наук

старший преподаватель

факультет международных отношений

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. В свете отмены русско-американского торгового договора 1832 г. царское правительство встало перед необходимостью проведения анализа текущего состояния торгово-экономических отношений между двумя странами, последствий упразднения договора, влияния этой меры на русскую промышленность и разработкой мероприятий, призванных обеспечить экономическую эмансипацию от США. Данная статья имеет своей целью ввести в научный оборот ранее не использованные документы, в которых показаны первые шаги царского правительства в свете предстоящей отмены русско-американского торгового договора.

Ключевые слова: Россия, США, русско-американские экономические отношения, отмена договора, русско-американские торговые отношения, экономическая эмансипация России.

Заключение русско-американский Трактата о торговле и мореплавании было приурочено к именам Николая I. 6 (18) декабря 1832 г. в Санкт-Петербургском документе был скреплен подписями министра иностранных дел России графа Карла Васильевича Нессельроде и Джеймса Бьюкенена - будущего 15-го президента США, а в тот период - американского посланника при петербургском Дворе. Документ устанавливал правила в отношении торговли и мореплавания между двумя государствами, распространял преимущества в сфере торговли и навигации, данные третьей нации на вторую из договаривающихся сторон, оговаривал право иметь консулов, вице-консулов и торговых агентов с соответствующими правами и полномочиями.

Заключение договора между Россией и США имело важное значение для обоих государств. Так, "Бьюкенену удалось добиться включения в текст

соглашения принципа наибольшего благоприятствования, который стал официальной основой для всего последующего развития русско-американских торговых связей в XIX в." Кроме того, Россия в тот период представляла собой важного политического партнера что было оценено в США по достоинству.¹ Что же касается России, тот упомянутый договор стал "лишь третьим актом подобного рода, и это обстоятельство не могло не придать ему в глазах современников дополнительный смысл и значение."²

Первоначально договор заключался сроком на 6 лет, до 1 января 1839 г., с последующим ежегодным продлением по умолчанию сторон и при отсутствии намерения одной из них прекратить его действие.³ Содержание договора имело строго определенную направленность и тем неожиданнее оказались мотивы, приведшие к его расторжению, о которых едва ли могли предположить лица, причастные к его заключению.⁴

¹История США. В. четырех томах. Гл. ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1983, т.1, с.304.

²Там же.

³Трактат о торговле и мореплавании, заключенный между Россией и Соединенными Американскими Штатами 6 (18) декабря 1832 года //Сборник торговых договоров, заключенных Россией с иностранными государствами. СПб., 1912, с. 467.

⁴Всестороннее глубокое изучение этого вопроса выходят за рамки данной статьи, главный фокус которой направлен на рассмотрение тех мер, которые были предприняты царским правительством в первые месяцы, последовавшие за официальным уведомлением Вашингтона об отмене торгового договора. В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых изучены глубинные причины, приведшие в конечном итоге к разрыву русско-американского торгового договора, этапы кампании, проводившейся в США для достижения этой цели, а также последствия этой меры для обеих сторон. См.: Cohen N.W. The Abrogation of the Russo-American Treaty of 1832 // Jewish Social Studies. Vol. 1 (Jan.) 1963, pp. 3-41; Maddox R. The American Jewish Committee and the Passport Question. M.A. thesis, University of Wisconsin, 1958; Sachs A.O. The

Вопрос о денонсации трактата возник в американских заинтересованных кругах на рубеже первого и второго десятилетий XX в. Эта чрезвычайная мера явилась ответной реакцией на проводимую царской Россией политику в отношении иудеев. Еврейский вопрос является одним из наиболее болезненных в истории России. Опуская подробности означенной проблемы, не являющейся непосредственным предметом данной статьи, следует, однако, уточнить, что в последней трети XIX - начале XX вв. она стала объектом пристального внимания американских дипломатических и общественных кругов. В то время как Госдепартамент США проявлял интерес к антисемитской политике в России дабы "смягчить российское законодательство в отношении американских граждан-евреев и оградить их от дискриминации", позиция общественности заокеанской республики включала в орбиту своего внимания помимо ситуации вокруг своих соотечественников иудейского вероисповедания также и положение еврейского населения в самой империи.⁵ Этому во многом способствовал целый ряд факторов, к числу наиболее существенных из которых можно отнести следующие: все увеличивающийся приток евреев-эмигрантов из России, который сам по себе свидетельствовал о бедственном положении этой прослойки населения в империи; бесплодные попытки американских дипломатических кругов оказать влияние на проводимую в России политику в отношении евреев⁶; известия об антиеврейских погромах и отношении к ним местного нееврейского населения; наконец, необходимость получения визы для въезда в пределы империи, в которой могло быть отказано американским гражданам по причине их национальной или религиозной принадлежности. Последнее обстоятельство, как отмечает Наоми Коуэн, относилось эту часть американского общества в разряд "граждан второго сорта".⁷

Аннулирование международных договоров не являлось прецедентным для Соединенных Штатов. Подобные меры уже предпринимались ими в отношении Франции, Бразилии, Бельгии и других стран. Однако повод для разрыва договора с Россией был уникальным и поднимал целый пласт проблем, к которым в то время отношение у разных стран в силу специфики их социально-полити-

ческого развития было разным. "Россия и Америка являлись антиподами по своему политическому строю", - писала В.И. Журавлева. "С одной стороны, республика и конституция как основной закон страны, с другой - феодально-абсолютистское государство и воля царя как высшая и непререкаемая инстанция; с одной стороны, свободы совести как неотъемлемое и гарантированное право каждого, с другой - подданные, не имеющие права покидать это подданство без высочайшей санкции." "Эти кардинальные различия, - заключает автор, - привели к серьезным трениям между Россией и США по вопросу о признании равных прав американских евреев за границей, по проблеме натурализации и дали повод для обсуждения в США еврейского вопроса в России в целом."⁸

4 (17) декабря 1911 г. посол США в России Кертис Гилд сделал официальное сообщение правительству Российской империи о намерении руководства своей страны прекратить действие Трактата о торговле и мореплавании 1832 г. На следующий день о решении Вашингтона было объявлено российскому министру иностранных дел в специальной ноте, в тексте которой в качестве причин денонсации договора указывалось следующее обстоятельство: "настоящий старый договор, как это вполне понятно, уже не отвечает, во многих отношениях, политическим видам и все возрастающим материальным надобностям обеих стран. От времени до времени договор этот также возбуждал некоторые недоразумения, встречавшиеся с сожалением обоими Правительствами."⁹ В ноте также сообщалось о желании Соединенных Штатов безотлагательно приступить к переговорам относительно выработки условий нового торгового соглашения "на основаниях, которые более совершенным образом отвечали бы интересам обеих стран." При этом особо акцентировалась позиция президента США, который уполномочил посла "подтвердить ту высокую цену, которую правительство Соединенных Штатов придает историческим отношениям между обеими странами", а исход предложенных Вашингтоном переговоров должен был всемерно содействовать "дальнейшему закреплению и дружественному характеру этих отношений."¹⁰ Об истинных причинах, приведших к расторжению трактата 1832 г., как видно из текста документа, не упоминалось.¹¹

Abrogation of the Russian-American treaty of 1832. M.A. thesis, University of Wisconsin, 1947; Отмена Соединенными Штатами Северной Америки договора 1832 г. с Россией. СПб., 1912; Энгель В.В. "Еврейский вопрос" в русско-американских отношениях: На примере "паспортного" вопроса. 1864-1913. М., 1998.

⁵Журавлева В.И. Еврейский вопрос в России глазами американцев (Из истории российско-американских отношений конца XIX века). URL: http://www.pseudology.org/evrei/Evrei_USA_Russia.htm (дата обращения: 19.04.2016).

⁶Как сказал У. Зюльцер: "Россия ровно столько уделяет внимания американским дипломатическим нотам в этом вопросе, сколько кот уделяет луне". Цит. по: Russo-American Trade Agreement of 1832. From The Post-Containment Handbook: Key Issues in U.S. - Soviet Economic Relations / ed. by Robert Cullen. Westview Press Boulder, San Francisco, & Oxford, 1990, p.4.

⁷Cohen N. W. Op.cit., p.4.

⁸Журавлева В.И. Указ соч.

⁹Нота правительства США о расторжении трактата о торговле и мореплавании 1832 г. между Россией и США // Цит. по: Отмена Соединенными Штатами Северной Америки договора 1832 г. с Россией. С. 16.

¹⁰Там же.

¹¹Следует напомнить, что резолюция №166, представленная в нижней палате конгрессом и председателем комиссии по иностранным делам У. Зюльцером, впоследствии названная его именем, содержала указания на то, что Россия якобы нарушала условия означенного договора. Еще до голосования по резолюции в Сенате русский посол в США Ю. Бахметев сделал по данному поводу соответствующее представление президенту У. Тафту. В этой ситуации Тафт принял решение собственной нотой отменить действие договора, что позволяло ему изменить формулировку резолюции.

Реакция официального Петербурга носила сдержанный характер. Никаких ответных заявлений американскому послу для передачи в Вашингтон сделано не было. Тем не менее уже 10 (23) декабря 1911 г. министр торговли и промышленности С.И. Тимашев подготовил и представил управляющему делами Совета министров Н.В. Плеве обстоятельную записку, сопровождая ее ходатайством о рассмотрении документа на ближайшем заседании Совета. Данный документ отложился в фондах Совета министров РГИА и представляет собой важный источник, легший в основу официальной позиции, принятой С.-Петербургом в вопросе о денонсации русско-американского торгового договора и определении дальнейшего русла развития взаимоотношений между двумя странами.

Максимально нивелируя негативный эффект, произведенный сообщением К. Гилда в С.-Петербурге, министр отмечал, что "вышеизложенное заявление было принято Императорским Правительством к сведению."¹² Дальнейшее изложение отражало точку зрения С. Тимашева на само существо трактата о торговле и мореплавании 1832 г., состояние русско-американской торговли на текущий момент, последствия денонсации договора для русских и американских производителей и экспортеров, возможность использования мер, применяемых государствами, не связанными договоренностями о распространении друг на друга принципа наибольшего благоприятствования.

Министр подчеркивал, что ни одно из положений трактата о торговле и мореплавании не вызывало "особых недоразумений ни с той, ни с другой стороны" на протяжении более 70 лет. "Тем не менее, - отмечал автор записки, - за последние годы Правительство Соединенных Штатов возбуждало неоднократно вопрос о необходимости заключения нового с Россией соглашения."¹³ Однако последняя отклоняла эти предложения. Объем экспорта ее товаров в США был относительно небольшим, "а потому и пересмотр действующего договора едва-ли представлял бы для нас какие либо практические выгоды."¹⁴ Подытоживая краткую характеристику ввоза в Россию американских товаров и вывоза в Америку отечественных, С. Тимашев подчеркивал отрицательное (в восемь с лишним раз) торговое сальдо России в ее товарообмене с Америкой за период 1907-1909 гг. Автор записки обосновывал таким образом, что "заключение с означенным государством нового торгового договора, на базе взаимных конвенционных положений в таможенных тарифах должно будет оказаться выгодным почти исключительно для Соединенных Штатов, за отсутствием у нас реальных интересов на американском рынке." Оптимальным, по его мнению, было бы заключение нового торгового договора на основе соблюдения принципа наибольшего благоприятствования.¹⁵ Эта идея, по правде сказать, не была чем-то новым. Она в сути своей повторяла высказанную несколькими годами ранее

позицию предшественника С. Тимашева на его посту И.П. Шипова о применении принципа наибольшего благоприятствования в своей обновленной редакции.¹⁶

Не останавливаясь подробно на событиях недавнего прошлого, приведших к расторжению договора 1832 г., Тимашев прямо перешел к развитию вопроса о перспективах русско-американских торгово-экономических отношений в условиях отмены действующего трактата. Автор записки рассматривал как вполне реалистичный сценарий возможность введения взаимных "репрессалий". Так, американская сторона могла применить несколько мер в отношении России. Первая из них касалась повышения ввозных пошлин на российские товары. По оценке С. Тимашева применение этой меры не могло оказать большого значения для отечественных экспортеров по причине того, что объем российского экспорта в США был весьма незначительным. Кроме того, министр ссылаясь на американский таможенный закон от 5 августа 1909 г., в котором прописывалась максимальная надбавка к таможенному тарифу в 25%. С одной стороны, как отмечал С.И. Тимашев, это ограничивало возможности для установления "особо суровых репрессий... в виде боевых пошлин в настоящем смысле это слова", а с другой, эта мера была не в интересах самих американских производителей, нуждавшихся в российском сырье.¹⁷

Вторая мера относилась к отмене правительством США льготы по определению стоимости товаров "на основании свидетельств, выдаваемых соответственными биржевыми установлениями". Изначально льгота была предоставлена Германии и американские таможенные органы для вычисления стоимости товаров обязывались принимать соответствующие свидетельства германских торговых палат. По ходатайству российского правительства в 1908 г. аналогичная льгота была распространена на свидетельства, выдаваемые биржевыми комитетами. Ее аннулирование было чревато установлением цен на российские товары американской таможней, а, следовательно, повышением цен на ввозимые товары и на ввозные пошлины.¹⁸

Наконец, третья "репрессалия" касалась ужесточения американской стороной мер в отношении русских эмигрантов, уезжавших за океан на заработки, что могло выразиться "в виде повышения размера наличных денег, требуемых от эмигрантов, особых ограничений санитарного характера и других стеснений."¹⁹ При этом С. Тимашев отмечал, что наиболее болезненной в перечне санкций оказалась бы именно третья, с учетом все возрастающего количества трудовых эмигрантов из России.

Ответные действия Российской империи должны были носить по мнению министра избирательный характер. Так, в виду огромной заинте-

¹⁶См.: Лебедев В.В. Русско-американские экономические отношения. (1900-1917 гг.). М., 1964, с. 129.

¹⁷Записка по вопросу о денонсации..., л. 7-9.

¹⁸Там же, л. 9-10.

¹⁹Там же, л. 10-11.

¹⁵Там же, лл. 6-7, 15.

ресованности отечественного рынка в импорте американского хлопка-сырца, повышение ввозных пошлин на этот товар "едва ли представлялось бы возможным". Однако это не относилось к иным категориям экспортируемых из США товаров, что наносило бы американской промышленности ощутимый ущерб, "не создавая нашему рынку непреодолимых затруднений."²⁰

При сопоставлении взаимных "репрессалий" обращает на себя внимание более жесткий характер тех мер, которые могла применить Россия в отношении заокеанского партнера. В своей записке С. Тимашев, в частности, упоминал, что "Согласно Высочайше утвержденному 27 января 1903 года мнению Государственного Совета"²¹ министр торговли и промышленности по соглашению с министром иностранных дел и министром финансов, мог вводить меры по увеличению надбавок до 100 % к существующим пошлинам, установлению на беспошлинные товары ставок до 100% от их стоимости, увеличению транзитных пошлин, взиманию повышенного корабельного сбора; репрессивные меры касались также действующих на территории России предприятий указанных государств, что выражалось в взимании основного и дополнительного промысловых налогов, налога за личные промысловые занятия подданных этих государств с надбавкой до 100 % и т.д.²²

Однако введение этих мер должно было осуществляться только при соблюдении двух условий: невозможности "найти базу для заключения нового соглашения между обеими странами" и "не иначе, как по всестороннему обсуждению того значения, которое применение повышенных пошлин должно будет оказать на соответствующие отрасли отечественного производства."²³

Резюмируя изложенные в своей записке материалы, министр указывал на нежелательность заключения с Соединенными Штатами нового торгового договора на основе взаимных конвенционных понижений в таможенных тарифах, считая более целесообразным обсуждение соглашения "на началах наибольшего благоприятствования."²⁴

15 (28) декабря 1911 г. Совет министров, в заседании которого участвовали В.Н. Коковцов, В.К. Саблер, В.А. Сухомлинов, А.В. Кривошеин, С.Д. Сазонов, П.А. Харитонов, И.Г. Щегловитов, С.И. Тимашев и А.А. Макаров, ознакомился с основными положениями о перспективах русско-американских торгово-экономических отношений, представленные С. Тимашевым, в свете предстоящей отмены трактата о торговле и мореплавании и перешел к обсуждению означенного вопроса. В отношении "истинных причин", лежавших в основе решения Вашингтона денонсировать торговый договор, министры проявили единодушие, указывая

на "домогательства пользующихся исключительным в Америке влиянием евреев, стремящихся занять в России привилегированное сравнительно с другими иностранными евреями положение. Само собой разумеется, - отмечалось в Журнале заседания, - что в этом отношении Императорское правительство не пойдет ни на какие уступки."²⁵ В связи с этим "нужно теперь же предвидеть, что переговоры с Америкой не приведут к благоприятным результатам." Для детальной проработки всего комплекса вопросов, связанных с отменой действующего торгового договора было решено создать при Министерстве торговли и промышленности Особое совещание с участием в нем представителей ключевых министерств и ведомств. Помимо Министерства торговли и промышленности в него должны были войти представители от Министерств финансов, юстиции, иностранных и внутренних дел, Главного управления землеустройства и земледелия и Государственного контроля.²⁶ Указанное совещание возглавил товарищ министра торговли и промышленности П.Л. Барк.

Спустя несколько дней после заседания Совета министров главноуправляющий землеустройством и земледелием А.В. Кривошеин написал В.Н. Коковцову письмо, в котором предлагал меры по уменьшению зависимости отечественной промышленности от американской ввозной продукции. Речь шла в первую очередь о таких статьях ввоза как хлопок, лен и сельскохозяйственные машины.

Анализируя состояние хлопкового производства в России и отдавая должное уже принятым мерам по расширению территорий, пригодных для выращивания этой культуры, автор письма сетовал на недостаточность этих инициатив. Согласно его точке зрения требовалось не только дальнейшее увеличение посевных площадей и государственная поддержка развитию отечественного хлопководства, но и такая мера как привлечение частных предпринимателей к оросительным работам. В случае принципиального одобрения Советом министров этого предложения А.В. Кривошеин выразил готовность "войти безотлагательно в переговоры с наиболее солидными из русских предпринимателей" до утверждения соответствующего закона.²⁷ Среди прочих инициатив по развитию этой отрасли сельскохозяйственного производства автор письма предлагал усилить оросительные работы на Мугани и в Голодной степи, разработать проект орошения Мильской степи, организовать и оборудовать всем необходимым гидротехнические школы, повысить профессиональный уровень специалистов и инструкторов, заняться разработкой вопроса о поливном модуле и т.д. На осуществление всего комплекса мер, по подсчетам А.В. Кривошеина, требовалось 1.380.000

²⁰Там же, л.11.

²¹Закон носил строго секретный характер и не был опубликован в ПСЗРИ.

²²Записка по вопросу о денонсации..., лл.12-13

²³Там же, л. 14.

²⁴Там же, л. 15.

²⁵Особый журнал Совета министров. 15 декабря 1911 года // РГИА, ф. 1276, оп. 7, д. 474, л.40.

²⁶Там же, л. 40-41.

²⁷А.В. Кривошеин - В.Н. Коковцову. 26 декабря 1911 года // РГИА, ф.1276, оп. 7, д. 474, л.52.

рублей.²⁸

Одним из наиболее важных условий для поддержания и развития отрасли, по мнению автора письма, являлось предоставление "дешевого и удобного для пользования кредита." Имелось в виду как финансирование существующих уездных ссудных касс в Туркестане и ссудно-сберегательных товариществ, так и образование "специальной организации мелкого кредита для хлопководов в Туркестане и Закавказье, с ассигнованием на это дело около 12-15 миллионов рублей."²⁹

Что касается вопроса о льняной промышленности, то автор записки затронул его гораздо менее подробно, упомянув о "назревающей эволюции в льнопрядильном и пеньковом деле, как в смысле удешевления прядения, так и изготовления нового типа тканей и появления новых применений льна и пеньки..."³⁰

Переходя к рассмотрению американского экспорта в Россию сельскохозяйственных машин, большинство из которых составляли уборочные, А. Кривошеин указал на колоссальную зависимость страны от американской техники. Она объяснялась "почти полным отсутствием у нас до последнего времени производства большинства подобных машин",³¹ что в свою очередь требовало огромных финансовых затрат на их закупку за рубежом.³² При сложившихся обстоятельствах и в условиях невозможности в ближайшей перспективе заметно сократить зависимость отечественного рынка от зарубежных производителей, автор записки предлагал взамен американских машин ввозить аналогичную технику их Канады, Швеции, Германии и Англии. Развивая эту мысль, А.В. Кривошеин предлагал безотлагательно дать поручение сельскохозяйственному агенту вверенного ему Управления выяснить общую ситуацию в отношении производства означенной продукции на заводах Канады, с уточнением цен и условий ее экспорта в Россию; аналогичные инициативы должны были быть предприняты в отношении ведущих заводов по производству уборочных машин в европейских странах, с выпиской новейших образцов товаров для проведения соответствующих испытаний.³³ Однако при этом упускалось из вида, что увеличение привоза сельскохозяйственных машин из европейских стран было чревато простым увеличением транзитной торговли из Америки. В этом случае Россия приобретала бы ту же американскую технику, но уже по более высокой цене.

Глава Управления подчеркивал также необходимость принятия неотложных мер по развитию отечественного производства сельскохозяйственных машин. "В этих целях заводам, организующим

это производство, желательно оказывать льготы по первоначальному оборудованию их необходимыми станками и машинами, с освобождением последних от пошлины, а также предоставлять предпринимателям на льготных условиях необходимый для организации и ведения дела кредит. Этой же цели отвечало бы и премирование отдельных предприятий по изготовлению уборочных машин."³⁴ В завершении автор ходатайствовал о вынесении сделанных им предложений на заседание Совета министров. В приложениях к основному тексту записки был представлен подробный (состоящий из 15 пунктов) перечень мер, предпринятых для развития отечественного хлопководства;³⁵ представлен обширный анализ мероприятий для развития льноводства, когда "в деле борьбы с льняным кризисом усилия должны быть направлены, прежде всего, на расширение рынка для сбыта льна, удешевление способов прядения и возможно более полное использование льняных отходов."³⁶ При этом, по мнению автора записки, наибольшее содействие развитию отечественного льноводства должно исходить от техники обработки льняного волокна, в связи с чем требовалась научная разработка вопросов о свойствах льняных волокон и способах их обработки.³⁷ Вопрос о мероприятиях по замене американских сельскохозяйственных машин аналогами из других стран, а также мерах по развитию отечественного производства, изложенный в финальной части приложений, повторял в общих чертах, но с более глубокой детализацией информацию, отраженную главой Управления в основной части записки.

3 (16) января 1912 г. Н.В. Плеве препроводил письмо главному управляющему землеустройством и земледелием для рассмотрения директору Департамента Государственного казначейства В.В. Кузьминскому и последующего доклада на ближайшем заседании Совета министров. При этом Н.В. Плеве указывал, что по поводу испрашиваемой на осуществление всего комплекса мер по улучшению отечественного хлопководства суммы в раз-

³⁴ Там же, л. 56.

³⁵ Особое внимание обращают на себя следующие меры, как то: проведение масштабных работ по исследованию подлежащих орошению земель и запасов вод в восточном Закавказье, центральной части Голодной степи, в низовьях и на правом берегу Аму-Дарьи; учреждение в Туркестане гидрометрической части для изучения водных запасов края; составление проекта орошения Мильской степи на площади в 155.000 десятин; подготовка проекта "Туркестанского водного закона" и "Туркестанского водного управления"; разработка проекта правил о разрешении частных оросительных предприятий в Туркестане; организация стажировок отечественных инженеров за границей "в целях изучения последних усовершенствований в области ирригационного дела в Америке, Индии и Египте"; учреждение должностей правительственных специалистов, инструкторов и практикантов для "оказания агрономической помощи хлопководам" и т.д. Там же, л. 72-73.

³⁶ Там же, л. 73.

³⁷ Для этих целей предполагалось учредить опытную льнодельную станцию при Московском сельскохозяйственном институте и техническую испытательную станцию для исследования льна и других льняных волокнистых материалов при Императорском Московском техническом училище. Там же, л. 74.

²⁸ Там же, л. 52-53.

²⁹ Там же, л. 53-54.

³⁰ Там же, л. 54.

³¹ Там же, л. 55.

³² В своей записке Кривошеин приводит стоимость закупок сельскохозяйственных машин в США в размере почти 13,3 милл. руб. Там же, л. 55.

³³ Там же, л. 55.

мере 1.380.000 рублей Председатель Совета министров написал: "На это не могу согласиться; вопрос мог бы идти разве о некоторой части отпуска этого кредита в 1912 г. - на счет остатков по росписи."³⁸

12 (25) января 1912 г. Совет министров обсудил предложения А.В. Кривошеина и заслушал мнения министров по изложенному вопросу. Никаких принципиальных возражений предлагаемые меры не вызвали. Но в то же время был поставлен вопрос о существенном секвестировании запрашиваемых финансовых средств. В частности, Министерство финансов рекомендовало ограничиться отпуском суммы в размере 400.000 рублей, т.е. в 3,5 раза меньше запрашиваемой. По итогам заседания Совет министров вынес два решения: во-первых, "уполномочить Министра финансов принять, по соглашению с Главноуправляющим Землеустройством и Земледелием и Государственным контролером, меры к организации возможно дешевого и доступного кредита хлопководам" и, во-вторых, войти представителю Главноуправляющего земле-

устройством и земледелием в Государственную думу с представлением об отпуске 550.000 рублей на нужды отечественного хлопководства и замену американских сельскохозяйственных машин.³⁹ Что касается развития льняной промышленности, то этот вопрос в решениях Совета министров не фигурировал.

Таким образом, вскоре после официального уведомления американской стороной оденонсации торгового договора, в правительственных кругах рассматривалась среди прочих вероятность отсутствия такого договора после 1 января 1913 г., даты формального прекращения его действия. Фактически мнение членов Совета министров, создание и деятельность Особого совещания, результаты работы которого появились уже в июле 1912 г., лишь подтверждали это. В свете того, как разворачивались события последних месяцев, приведших к денонсации торгового договора, стало очевидным, что после прекращения его действия русско-американские торгово-экономические и политические отношения придется выстраивать уже в новых реалиях. Сценарии развития событий могли быть разными, однако представляется не случайным вынесение на повестку дня ключевого вопроса, связанного с разработкой мер по достижению торгово-экономической эмансипации от Соединенных Штатов Америки ■

Список литературы

³⁸Н.В. Плеве - В.В. Кузьминскому. 3 (16) января 1912. Там же, л. 77. Уже 9 (22) января 1912 г. товарищ министра финансов С. Вебер в своем письме Н.В. Плеве подверг детальному анализу каждую из предполагаемых статей расхода, указанных в письме Кривошеина. При этом его позиция была схожа с позицией председателя Совета министров, а общая сумма в 1.380.000 рублей - "не оправданной". Все расходы по его мнению можно было уложить в сумму, равную 400.000 рублей. Что касается вопроса о мерах по развитию льняной промышленности, то С. Вебер отмечал, что как это следует из записки, само Главное управление землеустройства и земледелия, "за намечаемыми им мерами к развитию и улучшению льняной промышленности непосредственного практического значения в настоящем неотложном вопросе - ослаблении экономической нашей зависимости от Америки - не признает". В связи с чем С. Вебер предлагал рассмотреть этот вопрос отдельно и "по соглашению с заинтересованными ведомствами" //С. Вебер - Н.В. Плеве. 9 января 1912 г. Там же, лл. 87-89.

1. РГИА, ф. 1276, оп. 7, д. 474.

2. Журавлева В.И. Еврейский вопрос в России глазами американцев (Из истории российско-американских отношений конца XIX века) // URL: http://www.pseudology.org/evrei/Evrei_USA_Russia.htm (дата обращения: ³⁹Особый журнал Совета министров. 12 января 1912 года. Там же, л. 100.

19.04.2016).

3. История США. В четырех томах. Гл. ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1983, т. 1. - 687 с.
4. Лебедев В.В. Русско-американские экономические отношения. (1900-1917 гг.). М., 1964. - 379 с.
5. Отмена Соединенными Штатами Северной Америки договора 1832 г. с Россией. СПб., 1912 г. -23 с.
6. Сборник торговых договоров, заключенных Россией с иностранными государствами. СПб., 1912. - 602 с.
7. Энгель В.В. "Еврейский вопрос" в русско-американских отношениях: На примере "паспортного" вопроса. 1864-1913. М., 1998. -133 с.
8. Cohen Naomi W. The Abrogation of the Russo-American Treaty of 1832 // Jewish Social Studies. Vol. 1 (Jan.) 1963, pp. 3-41.
9. Maddox R. The American Jewish Committee and the Passport Question. M.A. thesis, University of Wisconsin, 1958.
10. The Post-Containment Handbook: Key Issues in U.S. - Soviet Economic Relations / ed. by Robert Cullen. Westview Press Boulder, San Francisco, & Oxford. 1990. - 227 pp.
11. Sachs A.O. The Abrogation of the Russian-American treaty of 1832. M.A. thesis, University of Wisconsin, 1947.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

Десятникова Татьяна Владимировна

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
Донского государственного технического университета*

Аннотация. Информационные технологии - часть торгово-производственных отношений, от которых зависит доведение товара до потребителя в минимальный срок, с наименьшими затратами и потерями. В целях развития торговых отношений активно внедряются новейшие информационные технологии, управляющие торговым процессом и деятельностью предприятий.

Ключевые слова: Товароведение, товар, экспертиза товаров, информация, информационная технология, товарная информация.

В настоящее время актуальность приобретает применение информационных технологий, которые являются основой информационных систем, работа с которыми является неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалиста.

В четвёрку крупнейших фирм в этой области входят «1С», «Парус», «Интеллект-Сервис» и «Галактика».

«1С» - это универсальная программа, не требующая предварительного освоения. Является самой покупаемой компьютерной программой России и СНГ.

«Парус» - серия программных продуктов, предназначенных для государственного и муниципального управления.

«Интеллект-Сервис»-один из ведущих российских разработчиков делового программного обеспечения. Оказывает поставку компьютерной техники, кассового и торгового оборудования.

«Галактика»-российская компания, один из крупнейших ERP-интеграторов в России.

Наибольшее количество разработок, предлагаемых фирмами-разработчиками в этой области, приходится на бухгалтерские и торгово-производственные программы. Представленные программы позволяют решать достаточно сложные задачи, имеющие приложение для широкого круга потребителей. К специалистам, решающим менее сложные задачи, относятся и товароведы-эксперты.

Современный период развития цивилизации характеризуется тем, что человечество переходит

от индустриального общества к информационному. Поэтому ведение товароведно-экспертной деятельности не возможно без использования новых информационных технологий.

В мире накоплен громадный объём информации о товарах, но воспользоваться в полном объёме удается не каждому в силу неумения пользоваться новыми информационными технологиями обработки информации.

Таким образом можно сказать, что информационные технологии товароведения и экспертизы товаров - это раздел товароведения, опирающийся на современные информационные технологии. [2]

Специалист должен обладать навыками использования программных продуктов в выполняемой сфере деятельности, к которым в первую очередь относится пакет программ «Microsoft Office».

Так, для товароведа-эксперта работа с текстовой информацией может быть реализована при использовании текстового процессора «Microsoft Word», обработка числовых данных - табличного процессора «Microsoft Excel», работа с массивами данных - в базах, данных «Microsoft Access». При необходимости оформления результатов своей работы могут быть созданы презентации в программе Microsoft Power Point.

Для специалиста важно научиться разрабатывать автоматизированные

расчётные системы - таблично - структурированные объекты, в которых за счёт формул организованы необходимые связи и которые могут включать графические объекты.

Кроме вышеперечисленных программ, для товароведа-эксперта важны такие программные продукты, как системы информационной поддержки, среди которых широко известна продукция фирм «Консультант-плюс» и «Гарант».

Справочная система «Консультант-плюс» - это общероссийская сеть распространения правовой информации, состоящая из региональных информационных центров, расположенных в городах и населённых пунктах.

Справочная система «Гарант» - это система по

законодательству Российской Федерации, выпускаемая с 1990 года.

К основным понятиям информационных технологий товароведения относят, такие как: информация, информационная технология и товарная информация.

Информация - это совокупность каких-либо сведений, данных, передаваемых устно (в форме речи), письменно (в виде текстов, таблиц, рисунков, и т.д.). [3]

Информационная технология - это совокуп-

ность конкретных технических и программных средств, а также приёмов работы, с помощью которых выполняются разнообразные операции по обработке информации.

Товарная информация - это сведения о товаре, предназначенные для субъектов коммерческой деятельности. Информация о товаре, кроме основной функции - информировать потребителя о потребительной стоимости товаров, выполняющая и такие важные функции, как экономическая и нравственно-воспитательная, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 — Экономическая и нравственно-воспитательная функции информации¹

Функции информации	Характеристика
Экономическая	информация о товаре, облегчающая покупателю выбор товара, оказывая воздействие на формирование потребительского спроса, выступающая посредником между производством и потребителем.
Нравственно-воспитательная	информация о товаре, способствует формированию более высокого культурного, эстетического и нравственного уровня потребления.

Первичными источниками товарной информации являются производители. От того, насколько качественны эти информационные услуги, зависят скорость продвижения товаров по каналам распределения, интенсивность сбыта, стимулирование продаж и жизненный цикл

товара. Изготовитель не является единственным источником информации. Производственную информацию может дополнить продавец. [4]

В зависимости от назначения товарную информацию подразделяют на три вида, представленных на рисунке 1.

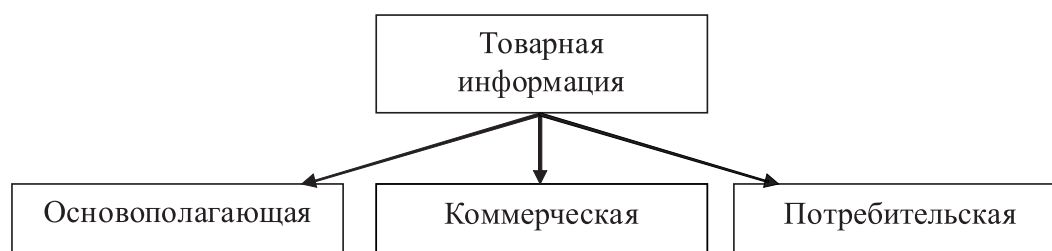


Рисунок 1- Товарная информация²

Основополагающая товарная информация - это основные сведения о товаре, имеющие решающее значение для идентификации, предназначенные для всех субъектов рыночных отношений. К основополагающей информации можно отнести: вид и наименование товара, сорт, масса нетто, наименование предприятия-изготовителя, дата выпуска, срок хранения или годности. [5]

Коммерческая товарная информация - это сведения о товаре, дополняющие основную информацию, предназначенные для изготовителей, поставщиков и продавцов. Эта информация содержит данные о предприятиях-посредниках, нормативных документах, ассортиментных номерах продукции по ОКП, ТН ВЭД РФ и т.п.

Потребительская товарная информация - это сведения о товаре, предназначенные для создания

потребительских предпочтений, вследствие применения конкретного товара и нацеленные на потребителей. Такая информация содержит сведения о наиболее привлекательных потребительских свойствах товаров: пищевой ценности, составе, функциональном назначении, способах использования или эксплуатации, безопасности, надежности. Красочные изображения на товаре также предназначены для усиления эмоционального восприятия потребителями.

Информационные технологии позволяют специалистам эффективно использовать информацию в решении достаточно сложных задач и управлении экономическими процессами. Современные технологии дают возможность оперативно и оптимально устанавливать информационные коммуникации, опирающиеся на современную информацию■

¹Шемакин Ю.И. Введение в информатику. - М.: Финансы и статистика, 1985

²Николаева М.А. Средства информации о товарах. - М.: Экономика, 1997. — 176 с.

³Бош М.П., Гирник В.Ю. Товарная информация и её роль в обеспечении качества и безопасности товаров // Товароведение и экспертиза, 2013, №3, с.52.

⁴Николаева М. А. Теоретические основы товароведения. М.: НОРМА, 2007

⁵Алексеев Н.С., Кутянин Г.И. Теоретические основы товароведения. М.: Экономика. 2001. - 295с.

Список литературы

1. Шемакин Ю.И. Введение в информатику. - М.: Финансы и статистика, 1985
2. Николаева М.А. Средства информации о товарах. - М.: Экономика, 1997. — 176 с.
3. Бош М.П., Гирник В.Ю. Товарная информация и её роль в обеспечении качества и безопасности товаров. -М.: Товароведение и экспертиза, 2013, №3, с.52.
4. Николаева М. А. Теоретические основы товароведения. - М.: НОРМА, 2007
5. Алексеев Н.С., Кутянин Г.И. Теоретические основы товароведения. -М.: Экономика. 2001. - 295с.

РАСЧЕТ ТЯГОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТРОМАГНИТОВ. ФОРМУЛА ВЛАСОВЫХ (2D ОСЕСИМЕТРИЧНЫЙ АУДИТ)

Власов Андрей Вячеславович

доктор технических наук

Генеральный директор ООО «Альфа» (Москва)

Власова Валентина Константиновна

доктор экономических наук

Президент БОО «Валентина» (Балаково, Саратовская область)

Пономарева Марина Вячеславовна

кандидат психологических наук

Генеральный директор ООО «Финикс» (Москва)

Власов Вячеслав Викторович

доктор технических наук

профессор кафедры 12

Вольский военный институт материального обеспечения

Поскольку тяга не зависит от места расположения якоря в магнитной цепи электромагнита /1/, вернемся к формуле тяги, чтобы увеличить ее.

Вспомним прежние исследования. Формула Власовых:

$$\vec{F}_M = \mu_0 M \nabla H = \mu_0 (\mu_{отн} - 1) H \nabla H$$

где $\mu_{отн}$ - относительная магнитная проницаемость материала, помещенного во внешнее магнитное поле; H - напряженность внешнего магнитного поля, действующего на материал, А/м; ∇H - градиент внешнего магнитного поля в промежутке между материалом и источником магнитного поля, А/м².

При моделировании можно формулу развить и дальше.

Введем понятие намагничиваемой магнитной индукции в материале, помещенном во внешнее магнитное поле:

$$B_{нми} = \mu_0 (\mu_{отн} - 1) H$$

где $\mu_{отн}$ - относительная магнитная проницаемость материала, помещенного во внешнее магнитное поле; H - напряженность внешнего магнитного поля, действующего на материал, А/м. Т.е. физика такова: внешнее магнитное поле напряженностью

H наводит в материале индукцию $B_{нми}$.

Теперь переходим к стальным сердечникам для расчета силы в электромагнитах.

/2, стр. 187/:

Сила, с которой действует катушка с током на парамагнитный стержень:

$$F = - \frac{\chi S B^2}{2 \mu_0}$$

где: χ - магнитная восприимчивость стержня; S - площадь поперечного сечения стержня, м²; B - магнитная индукция от катушки в области действия на стержень, Тл.

/3, стр. 220/:

Приводится та же формула для ферромагнетика:

$$F = - \frac{S B^2}{2 \mu_0}$$

Переходим к другой книге.

/4, стр. 64/:

Тяговое усилие развивается в рабочем зазоре магнитопровода. Т.е. якорь перемещается под действием энергии магнитного поля рабочего воздуш-

ного зазора. В конечном итоге /4, стр. 67/ тяговое усилие определяется по формуле:

$$F_T = -\frac{(Iw)^2}{2} \cdot \frac{dG_{м\delta}}{d\delta} = \frac{\Phi^2}{2\mu_0 S_\delta} = \frac{\Phi^2}{25S_\delta} \cdot 10^7,$$

где I - ток в обмотке, А; w - число витков обмотки; $G_{м\delta}$ - магнитная проводимость воздушного зазора, Гн; δ - длина воздушного зазора, м; Φ - поток магнитной индукции в зазоре, Вб; S_δ - площадь поперечного сечения воздушного зазора, м².

Добавим формулу индукции исходя из соотношения:

$$B = \frac{\Phi}{S_\delta}, \text{ где } B - \text{индукция магнитного поля в зазоре, Тл.}$$

Подставим это в предыдущую формулу:

$$F_T = -\frac{(Iw)^2}{2} \cdot \frac{dG_{м\delta}}{d\delta} = \frac{\Phi^2}{2\mu_0 S_\delta} = \frac{B^2 S_\delta}{2\mu_0} = \frac{B^2 S_\delta}{25} \cdot 10^7.$$

Т.е. в сущности, формула получилась та же, как и в предыдущих двух книгах.

Формула Власовых для континуума:

$$\vec{F}_M = \mu_0 M \nabla H = \mu_0 (\mu_{отн} - 1) H \nabla H = B_{нми} \nabla H \quad (1)$$

где $\mu_{отн}$ - относительная магнитная проницаемость материала, помещенного во внешнее магнитное поле; H - напряженность внешнего магнитного

В интеграле:

$$\vec{F}_M = B_{\text{в сердечнике на границе с зазором}} (H_{\text{в зазоре на границе}} - H_{\text{в сердечнике на границе}}) \pi r^2 = B_{\text{в сердечнике на границе с зазором}} \Delta H_{\text{скачка на границе воздух-металл}} \cdot S_{\text{сердечника}}$$

Вывод:

В толще сердечника (в металле) сил, которые бы перемещали сердечник **нет**. А это значит, что сила тяги формируется только за счет скачка на границе

Формула Власовых:

$$\vec{F}_M = B_{\text{в сердечнике на границе с зазором}} \Delta H_{\text{скачка на границе воздух-металл}} \cdot S_{\text{сердечника}} \quad (1)$$

Формула остальных:

$$F_T = -\frac{(Iw)^2}{2} \cdot \frac{dG_{м\delta}}{d\delta} = \frac{\Phi^2}{2\mu_0 S_\delta} = \frac{B^2 S_\delta}{2\mu_0} = \frac{B^2 S_\delta}{25} \cdot 10^7 \quad (2)$$

Итак, точная формула Власовых:

$$\begin{aligned} \vec{F}_M &= B_{\text{в сердечнике на границе с зазором}} \Delta H_{\text{скачка на границе воздух-металл}} \cdot S_{\text{сердечника}} = \\ &= \sum_{i=1}^n (B_{i \text{ в сердечнике на границе с зазором}} \cdot \Delta H_{i \text{ скачка на границе воздух-металл}} \cdot S_{i \text{ сердечника}}) \end{aligned}$$

поля, действующего на материал, А/м; ∇H - градиент внешнего магнитного поля в промежутке между материалом и источником магнитного поля, А/м².

Это объемная плотность силы. Это континуальная интерпретация. В точке. Т.е. получается, что такая интерпретация не предполагает объема. Объемная сила на континуум пропорциональна произведению индукции в континууме на градиент ∇H **вокруг континуума**. Т.е. формула верная, но некорректная: речь о континууме, но ∇H предполагает не континуум, а 2 континуума, т.е. длину (расстояние между двумя континуумами). Т.е. если вести речь об объеме реального ферромагнетика, то надо решать вопрос и с интегрированием этого уравнения. По программам моделирования его не проинтегрируешь.

А вот все предлагают другой вариант:

$$F_T = -\frac{(Iw)^2}{2} \cdot \frac{dG_{м\delta}}{d\delta} = \frac{\Phi^2}{2\mu_0 S_\delta} = \frac{B^2 S_\delta}{2\mu_0} = \frac{B^2 S_\delta}{25} \cdot 10^7$$

(2)

Они без обиняков говорят, что энергия притяжения сердечника содержится в воздушном зазоре и объем сердечника знать незачем: достаточно знать площадь поперечного сечения зазора.

Будем иметь по формуле для континуума(1):

$$\vec{F}_M = \mu_0 M \nabla H = \mu_0 (\mu_{отн} - 1) H \nabla H = B_{нми} \nabla H$$

металл-воздух. И сердечник как таковой является проводником B и не более того. Мало того, чем он меньше, тем более быстродействующим будет привод.

Т.е. это формула суммы по площади поперечного сечения якоря.

Т.е. для увеличения тяги надо увеличивать 3 величины:

1. $B_{\text{в сердечнике на границе с зазором}}$
2. $\Delta H_{\text{скачка на границе воздух-металл}}$
3. $S_{\text{сердечника}}$

Если учесть патенты по электромагнитам, то там, в сущности, все отличия касаются именно этих трех

величин. Причем, авторы далеко не всегда осознавали, что все их изобретения касаются именно этих трех величин.

Оставим их. У них интуиция, а у нас наука.

Формула является основной и удобной при проведении 2D осесимметричного аудита электромагнитов с целью выявления конструктивных резервов для получения повышенной тяги, модификации тяговой характеристики, увеличения быстродействия и устранения энергетической избыточности при работе электромагнита в штатном режиме■

Список литературы

1. Власов А.В., Власова В.К., Пономарева М.В., Власов В.В. Моделирование тяговой характеристики электромагнита КВМ 45 СВКу. Векторная энергетика в технических, биологических и социальных системах. Научные труды 23 Межвузовской Российской научной конференции. 01 февраля, 2021 г. Балаково: БОО «Валентина», ОО «АН ВЭ», 2021.
2. Иродов И.Е. Основные законы электромагнетизма. Учебное пособие /И.Е.Иродов. М.: ВШ, 1991, 288 с.
3. Борисов Ю.М. Электротехника /Ю.М.Борисов, Д.Н.Липатов, Ю.Н.Зорин. М.: Энергоатомиздат, 1085.- 552 с.
4. Хазаров К.И. Проектирование электромагнитных устройств авиационной автоматики/К.И.Хазаров. М.: МАИ, 1993.- 256 с.
5. Татур Т.А. Основы теории электромагнитного поля. Справочное пособие /Т.А.Татур. М.: ВШ, 1989.- 271 с.

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ ХЛЕБОБУЛОЧНОГО ИЗДЕЛИЯ, ОБОГАЩЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕМ

Сухова Ольга Валентиновна

преподаватель Института пищевых технологий и дизайна –
филиал ГБОУ ВПО НГИЭУ

Гордеева Валентина Федоровна

преподаватель Института пищевых технологий и дизайна –
филиал ГБОУ ВПО НГИЭУ

Аннотация: В данной статье представлена опытная разработка хлебобулочного изделия с добавлением дополнительного сырья растительного происхождения – бораго, содержатся данные о пищевой ценности изделия. Проанализированы органолептические и физико-химические показатели контрольного и опытных образцов пробной выпечки. Сделаны выводы на основе проведенного исследования о факторах повышения качества вновь разработанного вида хлебобулочного изделия.

Ключевые слова: хлебобулочные изделия, бораго, органолептическая оценка, физико-химические показатели, качество изделий.

Основными задачами, стоящими перед хлебопекарной промышленностью в настоящее время являются разработка, расширение ассортимента и активное внедрение в структуру питания населения хлебобулочных изделий высокого качества, отвечающих современным требованиям. Успешное решение поставленных задач связано с поиском и выявлением новых натуральных функциональных ингредиентов, в том числе растительного происхождения. Эффективным путем решения проблемы ликвидации дефицита витаминов и минеральных веществ является использование пищевых продуктов заданного химического состава, обогащенных микронутриентами, до уровня, соответствующего физиологическим потребностям человека. Такими сырьем в данной работе является бораго (огуречная трава).

Целью исследования является разработка хлебобулочного изделия с добавлением бораго, обладающего повышенной пищевой ценностью.

В соответствии с этой целью были определены этапы исследования:

1. Обоснование выбора в качестве функционального ингредиента - бораго (огуречной травы)
2. Исследование влияние бораго на полуфабрикат и качество готовых изделий
3. Сделать вывод о качестве экспериментальных образцов

Задачи исследования: Исследовать влияние бораго на качество хлеба.

Объект исследования: Экспериментальные образцы хлебобулочных изделий с добавлением бораго из муки пшеничной высшего сорта.

Предмет исследования: пищевая ценность изделий с разной дозировкой бораго.

Методы исследования: наблюдение за ведением технологического процесса, пробная выпечка, обработка расчетов.

В работе использованы стандартные физико-химические и органолептические методы исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовых изделий.

На первом этапе исследовали химический состав бораго

Огуречная трава (*boragoofficinalis* L.) - травянистое растение из семейства Буранчиковых. Огуречная трава содержит слизь, дубильные вещества, сапонины, витамин С, минералы (кальций, марганец и калий), а также ценные аминокислоты и смолы. Этот уникальный химический состав позволяет с успехом использовать различные части растения (стебли, листья и цветки). Помимо того в составе бурачника обнаружены органические яблочная и лимонная кислота, а так же танин и сапонин. Обладает бораго обволакивающим, противовоспалительным, потогонным, общеукрепляющим, обезболивающим, отхаркивающим, слабительным, мочегонным свойствами Огуречная трава включена в фармакопеи некоторых европейских стран и входит в состав многих биологически активных добавок. Западные диетологи рекомендуют блюда с добавлением огуречной травы при нарушениях обмена веществ, сосудистых заболеваниях и заболеваниях органов пищеварительной системы. В научной медицине стран СНГ она широкого применения не нашла.

Следующий этап исследования - пробная выпечка хлебобулочного изделия с использованием добавки бораго в количестве 30% и 50 % к массе муки. Пробная выпечка производилась по рецептуре, приведённым в табл.1.

Таблица 1- Рецептура и технологический режим проведения пробной выпечки

Сырье и технологические параметры	Контрольный образец	Опытный образец 1	Опытный образец 2
Мука пшеничная высшего сорта, г	100,0	100,0	100,0
Дрожжи (хлебопекарные прессованные), г	2,0	2,0	2,0
Соль, г	1,5	1,5	1,5
Сахар, г	5,0	5,0	5,0
Вода, г	70,0	70,0	70,0
Бораго, г	-	30,0	50,0
Температура, С	31	31	31
Продолжительность брожения, мин	90	90	90
Продолжительность выпечки, мин	20	20	20

Замес и брожение теста. Перед замесом нужно измельчить в блендере или порезать ножом листья и цветы бораго, а затем добавить в просеянную муку с дрожжами и солью. Замесить тесто до однородной консистенции без комочков и следов непромеса. Тесто оставили на брожение, начальная температура теста 31 °С. Готовность теста определили по органолептическим показателям: увеличение в объеме - 1-1,5 раза, состояние поверхности – выпуклая, консистенция – однородная, степень сухости - сухое на ощупь, структура теста - имеет сетчатую структуру, запах - спиртовой.

Разделка, окончательная расстойка, выпечка. Выброженное тесто делили на тестовые заготовки по 60г, округляли и укладывали на пекарский лист

, затем помещали в расстойный шкаф при температуре 32 -35 °С и относительной влажности воздуха 75-80% на 60-90 минут. Выпекали при температуре 200-220 °С в течение 20 минут.

По результатам пробной выпечки были определены органолептические и физико-химические показатели качества хлебобулочных изделий.

Органолептическая оценка производилась трех вариантов образцов изделий. При оценке органолептических свойств, за контрольный образец принята рецептура хлеба, изготовленного по традиционной технологии.

При оценке органолептических свойств учитывались следующие показатели: внешний вид, форма, цвет, вкус, запах, состояние мякиша.

Таблица 2 - Оценка качества изделий с добавлением бораго по органолептическим показателям

Показатели	Контрольный	Опытный образец 1	Опытный образец 2
Внешний вид Форма	Круглая, не расплывчатая, без притисков.	Круглая, не расплывчатая, без притисков.	Расплывчатая, спритиска-ми.
Поверхность	Глянцевая, корка тонкая, мягкая, без пузырей.	Глянцевая, корка тонкая, мягкая, без пузырей, имеются вкрапления бораго.	Глянцевая, корка тонкая, мягкая, без пузырей, имеются вкрапления бораго.
Цвет	От светло-желтого до светло-коричневого.	От светло-коричневого.	От светло-коричневого.
Состояние мякиша Пропеченность	Пропеченный, не влажный на ощупь. После легкого надавливания пальцами мякиш принимает первоначальную форму.	Пропеченный, не влажный на ощупь. После легкого надавливания пальцами мякиш принимает первоначальную форму	Не пропеченный, влажный на ощупь. После легкого надавливания пальцами мякиш принимает первоначальную форму
Промес	Без комочков и следов непромеса.	Без комочков и следов непромеса.	Без комочков и следов непромеса.
Вкус	Свойственный данному сорту изделий, без постороннего привкуса.	Свойственный данному сорту изделий, с легким привкусом лука	Свойственный данному сорту изделий, с легким привкусом лука
Запах	Свойственный данному сорту изделий, без постороннего запаха.	Свойственный данному сорту изделий, без постороннего запаха.	Свойственный данному сорту изделий, без постороннего запаха.

Установлено, что внесение бораго благоприятно отразилось на органолептических показателях опытного образца: 1 готовые изделия имели приятный, в меру выраженный вкус и аромат, яркоокрашенную корку.

Таблица 3. Оценка качества булочек по физико-химическим показателям

Показатели	Контрольный	Опытный образец 1	Опытный образец 2
Влажность мякиша, %, не более.	38	39	39,5
Кислотность мякиша, град, не более	2,5	2,6	2,6

Физико-химические показатели, в частности влажность и кислотность контрольного и опытных образцов не существенно различаются. С внесением в рецептуру бораго влажность теста увеличивается, что уменьшает упругость теста и делает изделие более мягким.

Пищевая ценность хлеба зависит от содержания в нем необходимых организму человека веществ. К ним относятся углеводы, жиры, белки, незаменимые аминокислоты, витамины, минеральные вещества. Для характеристики пищевой ценности хлеба важны также показатели его качества: вкус,

аромат, разрыхленность мякиша, внешний вид. Имеют значение энергетическая ценность хлеба и способность усваиваться организмом

Для определения пищевой ценности разработанного нами хлеба с добавлением бораго, рассчитали процент удовлетворения потребности организма человека при суточном потреблении 100 грамм хлеба потребность для всех групп населения удовлетворяется. Таким образом, хлеб служит не только источником необходимых веществ, но также играет важную роль в физиологии питания.

Таблица 4 Пищевая ценность хлебобулочных изделий

Наименование показателей	Контрольный образец	образец №1
Белки	10,8	10,9
Жиры	1,3	1,37
Углеводы	69,9	71,1
Калий	130	135
Кальций	15	15,5
Магний	47	48
Фосфор	90	93
Железо	2	2,2
Селен	5	5,3
В 1	0,7	0,75
В2	0,15	0,16
РР	4	4,1

По данной таблице можно сделать вывод о том, что добавление бораго в тесто, повысило содержания минеральных веществ и витаминов.

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

- добавление натуральных добавок оказывает заметное влияние на показатели качества хлеба;
- применяя бораго можно не только разнообразить ассортимент изделий, повысить его качество но и увеличить пищевую ценность ■

Список литературы

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства. – Санкт-Петербург: Профессия, 2002. – 416 с.
2. Косован, А.П. Методическое руководство по определению химического состава и энергетической ценности хлебобулочных изделий / А.П. Косован, Г.Ф. Дремучева, Р.Д. Поландова. – М.: ГОСНИИХП, 2008. – 208 с.
3. Цыганова Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Химический состав российских пищевых продуктов: справочник / Под ред. И.М. Скурихина и В.А. Тутельяна. – М.: ДеЛипринт, 2002. – 236 с.

МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ЭЛЕКТРОНОВ ИЗ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ

Белашов Алексей Николаевич

физик-теоретик, автор более 60 изобретений, открытия пяти констант, четырёх физических величин, множества математических формул и законов физики в области электрических и магнитных явлений, электростатики, электротехники, гидродинамики, астрономии, астрофизики и звездной астрономии.

ORCID 0000-0002-4821-8004

Аннотация. Статья посвящена механизму образования статического электричества, механизму образования подвижных электронов и механизму образования термоэлектрических токов между материальным телом и воздушной средой, где расположен зазор объединяющий среду межатомного пространства материального тела и среду межатомного пространства воздушной оболочки нашей планеты. Данное явление природы основано на разнообразной силе взаимодействия, разной работе и разной мощности между различными материальными телами имеющие разные химические и физические свойства, обладающие разной плотностью и разным объёмом которые контактируют с атмосферой нашей планеты. Данное открытие позволяет глубже разобраться в механизме образования статического напряжения, механизме образования подвижных электронов и механизме образования термоэлектрических токов в воздушной среде, состоящей из различных газов окружающих нашу планету.

Ключевые слова: механизм образования статического электричества, механизм образования подвижных электронов, механизм образования термоэлектрических токов.

Человечество всегда интересовали явления при-

роды, происходившие на нашей планете. На многие вопросы мыслители и учёные древности тогда не могли дать однозначных ответов на многие загадки природы. Почему-то сейчас в основном вспоминают более современных учёных, но нужно всегда помнить о мыслителях и учёных древности, которых было много, но их уже тогда интересовали вопросы, на которые даже современные ученые, имеющие большой уровень накопленных знаний не могут объяснить многие явления природы, происходящие в нашем макром мире и микромире.

Рассмотрим механизм образования статического электричества, между разнообразными материалами имеющие различную плотность которые находятся в воздушной среде нашей планеты имеющей в своём составе большинство атомов азота и атомов кислорода.

Необходимо особо подчеркнуть, что поверхность любого материального тела обладает различной шероховатостью. Если мы обработаем все материалы, взаимодействующих с атмосферой нашей планеты до 14 класса точности имеющих допустимую степень шероховатости не более 0,010 мкм то высота данного отклонения будет сильно отличаться от диаметра самого электрона, который имеет радиус $2,8179403267 \cdot 10^{-15}$ м.



Рис.1

На рис. 1 изображено материальное тело 1, которое взаимодействует с воздушной средой 2. Между материальным телом и воздушной средой расположен зазор 3 объединяющий среду межатомного пространства материального тела и среду межатомного пространства воздушной оболочки. Из-за неровностей поверхности материального тела 1 имеющего углубления 4 и выступы 5 происходит разное взаимодействие между атомами кислорода и атомами азота входящих в состав нашей атмосферы. Среда межатомного пространства материального тела 1 состоящего, например, из меди и среда межатомного пространства атмосферы нашей планеты 2 имеют разную плотность. Между атомами воздушной оболочки находящихся в зазоре 3 при помощи сил взаимодействия между медным проводником и различными атомами воздушной среды происходит разделение атомов кислорода 6 и атомов азота 7 на отдельные электроны. Электроны атомов азота и атомов кислорода имеют разную плотность и разную силу взаимодействия с межатомным пространством проводника 1 состоящего из меди.

Зная плотность атмосферы нашей планеты можно легко определить массу атмосферы находящейся в одном кубическом метре.

$$m = \rho \cdot V = 1,2041 \text{ кг/м}^3 \cdot 1 \text{ м}^3 = 1,2041 \text{ кг}$$

где:

m - масса атмосферы нашей планеты, кг

ρ - плотность атмосферы нашей планеты при 20 °C = 1,2041 кг/м³

V - объём атмосферы нашей планеты = 1 м³.

Далее можно легко определить силу взаимодействия воздушной оболочки, имеющей объём один кубический метр, к поверхности нашей планеты имеющей ускорение свободного падения тел в пространстве = 9,80665 м/с².

$$F = m \cdot g = 1,2041 \text{ кг} \cdot 9,80665 \text{ м/с}^2 = 11,808187265 \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия 1 м³ атмосферы нашей планеты, Н

g - ускорение свободного падения тел в пространстве = 9,80665 м/с²

m - масса атмосферы нашей планеты, кг

Однако необходимо отметить, что сила взаимодействия атмосферы нашей планеты находящейся в одном кубическом метре включает в себя множество различных газов имеющих разную плотность, где больше всего в атмосфере нашей планеты содержится атомов азота и атомов кислорода.

Из известных источников мы знаем, что при нормальной температуре, влажности и атмосферном давлении плотность основных газов нашей атмосферы составляет:

ρ_1 - плотность азота = 1,1233 кг/м³

ρ_2 - плотность кислорода = 1,42987 кг/м³

ρ_3 - остальные компоненты состава атмосферы составляют 0,97 %.

Состав атмосферы

Газ		Содержание в сухом воздухе, %
N ₂	Азот	78,08
O ₂	Кислород	20,95
Ar	Аргон	0,93
CO ₂	Углекислый газ	0,03
Ne	Неон	0,0018
He	Гелий	0,0005
Kr	Криптон	0,0001
H ₂	Водород	0,00005
Xe	Ксенон	0,000009

Проверить силу взаимодействия атмосферы нашей планеты находящейся в одном кубическом метре включающей разное процентное содержание основных компонентов состоящих из газа азота и газа кислорода можно по новому закону открытого и опубликованного в научно-практическом журнале «Высшая школа» № 6 за 2021 год.

Сила взаимодействия исследуемого объёма газовой смеси состоящей из множества разнообразных

атомов или молекул размещённых в одном объёме равна сумме множества произведений плотности каждого атома или каждой молекулы, на ускорение свободного падения тел в пространстве, на исследуемый объём смеси, и процентное содержание их в данном объёме.

Причём сумма всех разнообразных исследуемых атомов или молекул исследуемого объёма газовой смеси должна составлять сто процентов.

$$F = (\rho_1 \cdot g \cdot V \cdot \%) + (\rho_2 \cdot g \cdot V \cdot \%) + (\rho_3 \cdot g \cdot V \cdot \%) =$$

$$= \left(\frac{K_2}{M^3} \cdot \frac{M^3}{c^2} \cdot \frac{M}{c^2} \cdot \% \right) + \left(\frac{K_2}{M^3} \cdot \frac{M^3}{c^2} \cdot \frac{M}{c^2} \cdot \% \right) + \left(\frac{K_2}{M^3} \cdot \frac{M^3}{c^2} \cdot \frac{M}{c^2} \cdot \% \right) = H$$

где:

F - сила взаимодействия исследуемого объема газовой смеси, Н

P_1 - плотность первого атома входящего в объем исследуемого газа, кг/м³

P_2 - плотность второго атома входящего в объем исследуемого газа, кг/м³

P_3 - плотность молекулы входящей в объем исследуемого газа, кг/м³

g - ускорение свободного падения среды где расположен газ, м/с²

% - процент содержания атомов или молекул входящих в этот объем газа,

V - исследуемый объем газовой смеси, м³.

Например, определим силу взаимодействия воздушной оболочки нашей планеты при котором будем исходить из того что плотность воздуха на нашей планете при 20 °С, нормальном давлении и нормальной влажности будет составлять 1,204 кг/м³, которая расположена на уровне моря имеющего ускорение свободного падения тел в пространстве = 9,80665 м/с².

$$F = (p \cdot g \cdot V \cdot \%) = \left(\frac{K_2}{M^3} \cdot \frac{M^3}{c^2} \cdot \frac{M}{c^2} \cdot \% \right) = H$$

$$F = 1,2041 \text{ кг/м}^3 \cdot 9,80665 \text{ м/с}^2 \cdot 1 \text{ м}^3 \cdot 100 \% = 11,808187265 \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия объема воздушной газовой смеси, Н

P - плотность воздушной газовой смеси нашей планеты = 1,2041 кг/м³

V - исследуемый объем газовой смеси нашей планеты = 1 м³

g - ускорение свободного падения среды где расположен газ = 9,80665 м/с²

% - содержания атомов и молекул входящих в объем воздуха = 100 %.

Например, по новому закону определим силу взаимодействия между одноимёнными атомами азота входящих в состав атмосферы нашей планеты.

$$F = (p \cdot g \cdot V \cdot \%) = \left(\frac{K_2}{M^3} \cdot \frac{M^3}{c^2} \cdot \frac{M}{c^2} \cdot \% \right) = H$$

$$F = 1,1233 \text{ кг/м}^3 \cdot 9,80665 \text{ м/с}^2 \cdot 1 \text{ м}^3 \cdot 78,08 \% = 8,601144405056 \text{ Н}$$

$$F = P \cdot (\lambda \cdot n_a) \cdot (\lambda \cdot n_k) = \frac{K_2}{M^3} \cdot \left(\frac{M^2}{c} \cdot \text{ШТ} \right) \cdot \left(\frac{M^2}{c} \cdot \text{ШТ} \right) = H$$

$$F = 1,2041 \text{ кг/м}^3 \cdot (0,000019 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 5) \cdot (0,000019 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 6) = 1,30404 \cdot 10^{-8} \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия между атомами азота и атомами кислорода, Н

где:

F - сила взаимодействия между электронами одноимённых атомов азота, Н

P_1 - плотность газа азота при 25 °С = 1,1233 кг/м³

g - ускорение свободного падения среды на заданной высоте = 9,80665 м/с²

% - процент содержания азота в воздухе = 78,08 %.

Например, по новому закону определим силу взаимодействия между одноимёнными атомами кислорода входящих в состав атмосферы нашей планеты.

$$F = (p \cdot g \cdot V \cdot \%) = \left(\frac{K_2}{M^3} \cdot \frac{M^3}{c^2} \cdot \frac{M}{c^2} \cdot \% \right) = H$$

$$F = 1,42987 \text{ кг/м}^3 \cdot 9,80665 \text{ м/с}^2 \cdot 1 \text{ м}^3 \cdot 20,95 \% = 2,93765815613725 \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия между электронами атома кислорода, Н

P_2 - плотность газа кислорода при 25 °С = 1,42987 кг/м³

g - ускорение свободного падения среды на заданной высоте = 9,80665 м/с²

% - процент содержания кислорода в воздухе = 20,95 %.

Из произведённых расчётов следует, что сила взаимодействия между атомами и молекулами атмосферы нашей планеты = 11,80818 Н. Значит если воздушный поток газообразной смеси переместится на один метр, то у нас получится работа воздушного потока. Если эта работа производится за единицу времени, то у нас получится мощность, которую вырабатывает воздушный поток газообразной смеси на определённой высоте от уровня моря, так как движение воздушных потоков газообразной смеси на разной высоте различное.

Однако нас интересует сила взаимодействия электронов каждого атома азота и электронов каждого атома кислорода с любым материальным телом, например медью.

Например, по новому закону открытого и опубликованного в научно-практическом журнале «Высшая школа» № 3 за 2021 год определим силу взаимодействия между электронами атома азота и электронами атома кислорода входящих в состав атмосферы нашей планеты.

P - плотность межатомного пространства воздуха при 20 °С = 1,2041 кг/м³

λ - температуропроводность электронов воздуха при 20 °С = 0,000019 м²/с

n_a - количество электронов наружного ряда

атома азота = 5 шт.

n_k - количество электронов наружного ряда атома кислорода = 6 шт.

Например, по новому закону определим силу взаимодействия между электронами атома медного проводника и электронами атома азота входящих в состав атмосферы нашей планеты.

$$F = P \cdot (\lambda \cdot n_m) \cdot (\lambda \cdot n_a) = H$$

$$F = 1,2041 \text{ кг/м}^3 \cdot (0,0001125 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 1) \cdot (0,02775 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 5) = 1,87952484 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия между атомами меди и атомами азота, Н

P - плотность межатомного пространства воздуха при 20 °C = 1,2041 кг/м³

λ - температуропроводность электронов меди при 20 °C = 0,0001125 м²/с

λ - температуропроводность электронов азота при 20 °C = 0,02775 м²/с

n_m - количество электронов наружного ряда атома меди = 1 шт.

n_a - количество электронов наружного ряда атома азота = 5 шт.

Например, по новому закону определим силу взаимодействия между электронами атома медного проводника и электронами атома кислорода входящих в состав атмосферы нашей планеты.

$$F = P \cdot (\lambda \cdot n_m) \cdot (\lambda \cdot n_k) = H$$

$$F = 1,2041 \text{ кг/м}^3 \cdot (0,0001125 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 1) \cdot (0,02845 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 6) = 2,31232353 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия между атомами меди и атомами кислорода, Н

P - плотность межатомного пространства воздуха при 20 °C = 1,2041 кг/м³

λ - температуропроводность электронов меди при 20 °C = 0,0001125 м²/с

λ - температуропроводность электронов кислорода при 20 °C = 0,02845 м²/с

n_m - количество электронов наружного ряда атома меди = 1 шт.

n_k - количество электронов наружного ряда атома кислорода = 6 шт.

Из произведённых расчётов видно, что электроны атома меди имеют больше силу взаимодействия с электронами атома кислорода, чем с электронами атома азота входящего в состав атмосферы нашей планеты.

Сила взаимодействия в зазоре 3 между атомами

меди и атомами кислорода создаёт напряжённость, которая приводит к разделению атомов кислорода на отдельные электроны, вызывая их электризацию и создание электрических зарядов. Если движение разделённых электронов выделенных из атомов кислорода не проходит по проводнику, то данное явление природы можно назвать механизмом образования статического электричества.

Сила взаимодействия в зазоре 3 между материальным телом и атомами воздушной среды является физической величиной характеризующая действие тел друг на друга и является мерой этого действия включающая:

- сила гравитационного тяготения и ионизации,
- атомные, магнитные и электромагнитные силы,
- сила скорости движения и направление движения,
- сила тяжести, инерции, трения, упругости и деформации,
- внешние, внутренние, контактные или бесконтактные силы и так далее...

Рассмотрим механизм образования электрического тока, между разными материалами имеющие различную плотность находящихся в атмосфере нашей планеты имеющей в своём составе большинство атомов азота и атомов кислорода.

Если движение электронов выделенных из атомов кислорода проходят по проводнику, то данное явление природы можно назвать механизмом образования подвижных электронов и в зависимости от их количества данные электроны совершает определённую работу, которую можно определить по новому закону Белашова.

Новый закон, определяющий силу взаимодействия между подвижными электронами и неподвижными атомами проводника, полупроводника или диэлектрика был открыт и опубликован в научно-аналитическом журнале «Актуальные проблемы современной науки» № 2 за 2021 год, который был сформулирован так:

Сила взаимодействия между подвижными электронами и неподвижными безъядерными атомами проводника равна произведению массы подвижного электрона на скорость перемещения подвижных электронов по проводнику, на ускорение свободного падения тел в пространстве перемещающихся подвижных электронов на количество подвижных электронов, диаметром проводника, длины проводника и обратно пропорциональна диаметру подвижных электронов на температуропроводность электронов проводника.

$$F = \frac{m \cdot v \cdot g \cdot n \cdot d_{\text{п}} \cdot L_{\text{п}}}{d_{\text{э}} \cdot \lambda} = \frac{\text{кг}}{\text{с}} \cdot \frac{\text{м}}{\text{с}} \cdot \frac{\text{м}}{\text{с}^2} \cdot \frac{\text{шт}}{\text{м}} \cdot \frac{\text{м}}{\text{м}} \cdot \frac{\text{м}}{\text{м}} \cdot \frac{\text{с}}{\text{м}^2} = H$$

где:

F - сила взаимодействия между подвижными электронами и проводником, Н

v - скорость электрических зарядов перемещающихся по проводнику, м/с

g - ускорение свободного падения среды где перемещаются электроны, м/с²

λ - температуропроводность электронов проводника при 25 °C, м²/с

d э - диаметр подвижного электрона, м

n - количество подвижных электронов, шт.

m - масса подвижного электрона, кг

d_n - диаметр проводника, м

L_n - длина проводника, м.

Рассмотрим механизм образования термоэлектрического тока, между разнообразными материалами имеющие различную плотность межатомного пространства проводника которые находятся в воздушной среде нашей планеты. Для примера возьмём два проводника, один из которых состоит из платины, а другой проводник состоит из меди, которые соединены последовательно.

Например, определим силу взаимодействия между электронами атома меди третьего ряда имеющего восемнадцать электронов и одним электроном атома меди четвёртого ряда при разной температуре.

$$F = P \cdot (\lambda \cdot n_B) \cdot (\lambda \cdot n_H) = H$$

$$F_{0^\circ\text{C}} = 8930 \text{ кг/м}^3 \cdot (0,00011250 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 1) \cdot (0,00011250 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 18) = 0,002034365625 \text{ Н}$$

$$F_{500^\circ\text{C}} = 8930 \text{ кг/м}^3 \cdot (0,00009667 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 1) \cdot (0,00009667 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 18) = 0,001502129589786 \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия между электронами атома меди, Н

P - плотность среды межатомного пространства меди = 8930 кг/м³

λ - температуропроводность меди при 0 °C = 0,00011250 м²/с

λ - температуропроводность меди при 500 °C = 0,00009667 м²/с

n_B - количество электронов третьего ряда меди = 18 шт.

n_H - количество электронов четвёртого ряда меди = 1 шт.

Определим мощность между электронами атомами меди при 0 °C и 500 °C.

$$P_{0^\circ\text{C}} = 0,002034365625 \text{ Н} \cdot 1 \text{ м} \cdot 1 \text{ с} = 0,002034365625 \text{ Вт}$$

$$P_{500^\circ\text{C}} = 0,001502129589786 \text{ Н} \cdot 1 \text{ м} \cdot 1 \text{ с} = 0,001502129589786 \text{ Вт}$$

где:

$F_{0^\circ\text{C}}$ - сила взаимодействия между электронами атомов меди при 0 °C

$$= 0,002034365625 \text{ Н}$$

$F_{500^\circ\text{C}}$ - сила взаимодействия между электронами атомов меди при 500 °C

$$= 0,001502129589786 \text{ Н}$$

L - длина проводника = 1 м

t - время = 1 с.

Необходимо особо подчеркнуть, что с увеличением температуры проводника изготовленного из медного провода его температуропроводность, сила взаимодействия с электронами атомов кислорода и мощность уменьшается.

Например, определим силу взаимодействия между электронами атома платины пятого ряда имеющего семнадцать электронов и одним электроном атома платины шестого ряда при разной температуре.

$$F = P \cdot (\lambda \cdot n_B) \cdot (\lambda \cdot n_H) = H$$

$$F_{0^\circ\text{C}} = 21500 \text{ кг/м}^3 \cdot (0,00002472 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 1) \cdot (0,00002472 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 17) = 0,0002233491552 \text{ Н}$$

$$F_{500^\circ\text{C}} = 21500 \text{ кг/м}^3 \cdot (0,00002561 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 1) \cdot (0,00002561 \text{ м}^2/\text{с} \cdot 17) = 0,00023972125255 \text{ Н}$$

где:

F - сила взаимодействия между электронами атома платины, Н

P - плотность среды межатомного пространства платины = 21500 кг/м³

λ - температуропроводность платины при 0 °C = 0,00002472 м²/с

λ - температуропроводность платины при 500 °C = 0,00002561 м²/с

n_B - количество электронов пятого ряда платины = 17 шт.

n_H - количество электронов шестого ряда платины = 1 шт.

Определим мощность между атомами платины при 0 °C и 500 °C.

$$P_{0^\circ\text{C}} = 0,0002233491552 \text{ Н} \cdot 1 \text{ м} \cdot 1 \text{ с} = 0,0002233491552 \text{ Вт}$$

$$P_{500^\circ\text{C}} = 0,00023972125255 \text{ Н} \cdot 1 \text{ м} \cdot 1 \text{ с} = 0,00023972125255 \text{ Вт}$$

где:

$F_{0^\circ\text{C}}$ - сила взаимодействия между электронами атомов платины

$$\text{при } 0^\circ\text{C} = 0,0002233491552 \text{ Н}$$

$F_{500^\circ\text{C}}$ - сила взаимодействия между электронами атомов платины

$$\text{при } 500^\circ\text{C} = 0,00023972125255 \text{ Н}$$

L - длина проводника = 1 м

t - время = 1 с.

Необходимо особо подчеркнуть, что с увеличением температуры проводника изготовленного из платинового провода его температуропроводность, сила взаимодействия с электронами атомов кислорода и мощность увеличивается.

Определим разницу мощностей при увеличении температуры между холодным и горячим спаем термпары состоящей из медного проводника и платинового проводника при разной температуре.

$$P_{0^\circ\text{C}} = 0,002034365625 \text{ Вт} - 0,0002233491552 \text{ Вт} = 0,0018110164698 \text{ Вт}$$

$$P_{500^\circ\text{C}} = 0,001502129589786 \text{ Вт} - 0,00023972125255 \text{ Вт} = 0,001262408337236 \text{ Вт}$$

где:

$P_{0^\circ\text{C}}$ - мощность между электронами атомов медного проводника

$$\text{при } 0^\circ\text{C} = 0,002034365625 \text{ Вт}$$

$P_{0^\circ\text{C}}$ - мощность между электронами атомов платинового проводника

$$\text{при } 0^\circ\text{C} = 0,0002233491552 \text{ Вт}$$

$P_{500^\circ\text{C}}$ - мощность между электронами атомов медного проводника

$$\text{при } 500^\circ\text{C} = 0,001502129589786 \text{ Вт}$$

$P_{500^\circ\text{C}}$ - мощность между электронами атомов платинового проводника

$$\text{при } 500^\circ\text{C} = 0,00023972125255 \text{ Вт.}$$

После произведённых расчётов можно сделать

вывод, что при изменении температуры внутри медного и платинового проводника возникает разность потенциалов и разное количество взаимодействующих с этими проводниками электронов, где в старых электронных теориях говорится о положительном заряде и отрицательном заряде проводников.

Необходимо особо подчеркнуть, что на самом деле оба проводника заряжаются одинаковыми электронами выделенных из атомов кислорода или атомов азота нашей атмосферы. Выходит так, что в одном проводнике количество выделенных электронов из атмосферы нашей планеты связанных с проводником появляется значительно больше, чем в другом проводнике, которое зависит от многих параметров и химических свойств межатомного пространства одного и второго проводника. Это обстоятельство заставляет мощность электронов из более насыщенного проводника имеющего большое количество связанных с ним электронов перетекать в менее насыщенный проводник. В зависимости от количества электронов часть из них поддерживает потенциал для преодоления сопротивления этого проводника, а другая часть электронов преодолевших это сопротивление перемещается по проводнику, при этом электроны совершают определённую работу. Подвижные электрические заряды находящиеся в среде имеющее ускорение свободного падения тел в пространстве всегда движутся вокруг проводника по спирали.

В заключении можно сказать, что наш матери-

альный мир очень многообразен и все процессы, совершаемые в нём от случайно сложившихся обстоятельств, которые происходят во времени, в разной мере, влияют один на другой, поэтому выдвигается новая теория многогранной зависимости. В этом мире всё переплетено, и одно явление природы в разной мере находится в зависимости к другому. Более активные материальные тела доминируют над менее активными материальными телами, поэтому не может быть независимых и постоянных констант, законов или физических величин. Например, новый закон гравитационного тяготения и космического взаимодействия между двумя материальными телами, которые расположены в пространстве Солнечной или другой системы тесно связан с новым законом гравитационного тяготения одного материального тела находящегося в пространстве Солнечной системы к центральной звезде Солнцу. В тоже время законы гравитационного тяготения и космического взаимодействия находятся в постоянной зависимости от нового закона активности материального тела расположенного в пространстве и нового закона ускорения свободного падения тел в пространстве. А перечисленные законы тесно связаны с новым законом энергии между двумя материальными телами, которые находятся в пространстве Солнечной системы и новым законом энергии одного материального тела, находящегося в пространстве Солнечной системы, к центральной звезде Солнцу и многим другим...■

Библиографический список

1. А.Н. Белашов «Новый закон определения силы взаимодействия между атомами или молекулами атмосферы нашей планеты». Журнал актуальной научной информации «Аспирант и соискатель» № 2 за 2021 год. Издательство «Спутник +», город Москва. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-39976 ISSN 1608-9014.
2. А.Н. Белашов «Новый закон силы взаимодействия между электронами безъядерного атома исследуемого материала». Научно-практический журнал «Высшая школа» № 3 за 2021 год. Издательство «Инфинити», город Уфа. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-42040 ISSN 2409-1677.
3. А.Н. Белашов «Механизм образования гравитационных сил и новый закон ускорения свободного падения тел в пространстве». «Международный научно-исследовательский журнал» № 2 за 2013 год. Типография «Импекс», город Екатеринбург. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.
4. А.Н.Белашов «Новый закон силы взаимодействия двух точечных зарядов». «Проблемы современной науки и образования» Научно-методический журнал № 1-15 за 2013 год страница 15. Типография «ПресСто», город Иваново. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-47745 ISSN 2304-2338.
5. А.Н. Белашов «Опровержение закона всемирного тяготения и гравитационной постоянной». Научно-практический журнал «Журнал научных и прикладных исследований», № 08 за 2016 год. Издательство «Инфинити», город Уфа. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2306-9147.
6. А.Н. Белашов «Константа субстанции космического пространства». Научно-практический журнал «Высшая школа» № 17 за 2017 год. Издательство «Инфинити», город Уфа. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-42040 ISSN 2409-1677.
7. А.Н. Белашов «Открытие новых параметров планеты Земля». Научный журнал «Аспирант и соискатель» № 6 за 2018 год. Издательство «Спутник +», город Москва. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-39976 ISSN 1608-9014.
8. А.Н. Белашов «Закон определения ускорения свободного падения тел в пространстве на планетах Солнечной системы». Научный журнал «Аспирант и соискатель» № 5 за 2018 год. Издательство «Спутник +», город Москва. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-39976 ISSN 1608-9014.
9. А.Н. Белашов «Законы движения и взаимной зависимости планет Солнечной системы». Научно-практический журнал «Журнал научных и прикладных исследований» № 11 за 2015 год. Издательство «Инфинити», город Уфа. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2306-9147.

10. А.Н. Белашов «Механизм образования планет Солнечной системы». Научно-аналитический журнал «Научная перспектива» № 9 за 2013 год. Издательство «Инфинити», город Уфа. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2077-3153.

11. А.Н. Белашов «Новые законы энергии материальных тел расположенных в пространстве Солнечной (или другой) системы». «Международный научно-исследовательский журнал» город Екатеринбург. № 3-10 часть 1 за 2013год. Типография «Импекс», город Екатеринбург. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.

12. А.Н. Белашов «Новый закон тяготения между двумя материальными телами, находящиеся в пространстве Солнечной (или другой) системы». «Международный научно-исследовательский журнал» № 4 часть 1 за 2013 год. Типография «Импекс», город Екатеринбург. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.

13. А.Н. Белашов «Новый закон тяготения одного материального тела находящегося в пространстве Солнечной (или другой) системы к центральной звезде Солнцу». «Международный научно-исследовательский журнал» № 4 часть 1 за 2013 год. Типография «Импекс», город Екатеринбург. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.

14. А.Н. Белашов «Эволюционное развитие планет Солнечной системы». Центр развития научного сотрудничества ЦРНС. «Актуальные вопросы современной науки», 28 сборник научных трудов. Издательство «СИБПРИНТ» город Новосибирск август 2013 года. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ISBN 978-5-906535-20-7.

15. А.Н. Белашов «Опровержение закона сохранения энергии». «Международный научно-исследовательский журнал» № 9 часть 1 за 2013 год. Типография «Импекс», город Екатеринбург. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.

16. А.Н. Белашов «Устройство вращения магнитных систем». Описание заявки на изобретение № 2005129781 от 28 сентября 2005 года.

17. А.Н. Белашов «Новая теория многогранной зависимости».

URL: <http://www.belashov.info/LAWS/theory.htm>

18. А.Н. Белашов «Открытия, изобретения, новые технические разработки».

URL: <http://www.belashov.info/index.html>

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire surface, typical of notebook or composition paper. The lines are uniform in thickness and color, providing a guide for handwriting. There are no margins, text, or other markings present on the page.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.