



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

сентябрь (17) 2017

В номере:

- Константа субстанции космического пространства
- Полномочия органов местного самоуправления в сфере ЖКХ
- Определение профориентации личности методом Холланда
- Экономическая сущность госзаказа и этапы становления в современной истории Российской Федерации
- и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№17 / 2017

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru
E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2015.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фирсов Д. В. Экономическая сущность госзаказа и этапы становления в современной истории Российской Федерации 4

Очирова Г. Б. Общая характеристика законодательства о региональном внешнем государственном финансовом контроле 7

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шитилова И. В. Полномочия органов местного самоуправления в сфере ЖКХ 10

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глухова Ю. О. Языковая игра в поэзии Александра Башлачева 13

Хайтбоева Н. Б. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг хоти-раси ўзбек халқининг қалбида мангу яшайди 15

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Расулов А. Определение профориентации личности методом Холланда 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Туйчиева Х. Н. Актуальные вопросы совершенствования высшего образования 22

Махсудов П. М., Каримбаева С. И., Кутпиддинова И. А., Дехканова С. Э. История развития подготовки преподавателей профессионального образования по сельскому хозяйству в Узбекистане 25

Каримбаева С. И., Кутпиддинова И. А., Дехканова С. Э., Ташбаева Г. Ю. Использование элементов метода «карусель» при текущей оценке знаний студентов 28

Лахмостов А. Ю. Инновационные информационные технологии в учебном процессе и информатизация образования 31

Мадумаров К. Х., Махкамов Г. У. Графические способы изображения замкнутых винтовых поверхностей (ЗВП) 33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Святовец К. В. Одно из богатств АО «Металлургический завод «Электросталь» 37

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белашов А. Н. Константа субстанции космического пространства 39

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дуйсенбек А. М. Международные аспекты высоких технологий 50

Шербекова Ф. А. Особенности технических средств диагностирования и взаимодействия микропроцессорными системами управления (МСУ) 53

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ГОСЗАКАЗА И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ECONOMIC ESSENCE(CORE) OF THE GOVERNMENT PROCUREMENT AND STAGES OF ITS FORMATION IN MODERN HISTORY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Фирсов Дмитрий Владимирович

бакалавр факультета «Государственное и муниципальное управление»

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Firsov.D.V.

Bachelor of the faculty "State and municipal management"

"Financial University under the Government of the Russian Federation."

Аннотация. Автор рассматривает экономическую сущность госзаказа и этапы его становления в современной истории Российской Федерации.

Annotation. The author examines the economic essence(core) of the government procurement and stages of its formation in modern history of the Russian Federation.

Ключевые слова: Госзаказ, Государственные закупки, экономика, бизнес.

Key words: Government order, government procurement, economy, business.

За последние столетия значительно расширилось влияние государства на все сферы общества, но вместе с тем возросли и его обязанности перед этим самым обществом, последнее десятилетие охарактеризовалось как эпоха информационного прорыва¹ появилось множество сфер экономики, послуживших катализатором новых отношений. Это в свою очередь значительно усложнило роль экономического и социального влияния государства внутри общества, в наше время появилась необходимость совершенствования этих рычагов, как экономических, так и социальных.

Одним из таких рычагов является система государственных заказов, это один из наиболее сложных и незаменимых инструментов влияния.

Государственные закупки — это конкурентная форма размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд по заранее указанным условиям и срокам, со строгим соблюдением

принципов состязательности, справедливости и эффективности.

Государственные закупки являются одним из первостепенных процессов, проходящих внутри государства, они отражают и обеспечивают взаимоотношения между государством, обществом и бизнесом. Согласно Федеральному закону от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: «система в сфере закупок основывается на принципах открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок, обеспечения конкуренции, профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, единства контрактной системы в сфере закупок, ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок.»

Государственные органы в процессе закупок представляют интересы общества и призваны максимально эффективно распоряжаться бюджетными средствами, это необходимо для обеспечения высокого уровня жизни населения и доверия его государству. Конечным потребителемкупаемых государством услуг и товаров, проводимых через государственные заказы, является общество, а оно в свою очередь заинтересованно в повышении качества этих самых товаров и услуг. Некомпетентность в данной сфере недопустима, это может повлечь за собой не только потерю доверия населения, но большие экономические потери для государства, что может сказаться на его способности выполнять свои первостепенные задачи.

¹Kluver, Randy Globalization, Informatization, and Intercultural Communication. Oklahoma City University.

Государственные закупки - «это особый макроэкономический инструмент, позволяющий государству осуществлять свои функции, параллельно оказывая влияние на экономические отношения и создавая благоприятные условия для развития национальной экономики.» Государственные закупки являются обязательным инструментом в сфере промышленности и социальной политики государства. Не случайно на этот счет отмечается особая стимулирующая роль госзаказа в сфере производства и развитии конкурентоспособности товаров и услуг, поддержке производства отечественных товаров, особенно для малого и среднего бизнеса, которые зачастую требуют особого внимания и деликатности. проведя анализ ряда источников, можно выразить и вывести два основных взгляда на экономическую сущность государственных закупок, узкий и широкий.

С точки зрения узкого подхода экономическую сущность государственных закупок, можно выразить как «организация эффективного процесса организации поставки товаров, работ и услуг необходимых для выполнения государством своих функций».

Согласно же широкому подходу, экономическая сущность механизма государственных закупок это перераспределение денежных средств путем надления общества определенными благами. Финансирование государственных закупок формируется за счет налогов и иных отчислений, поступающих от деятельности хозяйствующих субъектов. после этого аккумулированные государственные средства по нисходящей возвращаются населению и хозяйствующим субъектам при помощи распределения государственных контрактов на товары, работы и услуги, в том числе и на те, которые не могут быть произведены или оказаны рынком по оптимальной цене и в требуемом количестве.

Сам по себе, государственный заказ не может осуществляться в отрыве от общей экономической и социальной политики государства, ведь его сущность заключается в исполнении ряда государственных функций:

- Социальная - Выполнение перед населением обязательств по предоставлению обязательных государственных услуг, причем объем этих самых услуг отражает социальную ориентированность политики государства.
- Стимулирующая - Путем размещения государственного заказа происходит стимулирование и поддержка отдельных категорий производителей, например, предприятиям малого бизнеса. Однако стратегическим направлением является принцип равенства исполнителей, именно этот принцип позволяет создавать конкуренцию на рынке государственных закупок.
- Производственная - Государство посредством государственного заказа создает спрос на тот или иной товар или услуги, что в свою очередь влечет закономерный рост производства, это значительно способствует развитию отдельных сфер экономи-

ки и ведет к закономерной потребности в привлечении инвестиций. Потребность государства в той или иной продукции зачастую способствует расширению производства данного вида товара.

- Регулирующая - Через систему государственного заказа правительство может регулировать развитие экономики. Посредством государственных закупок проводится влияние на ценовые показатели определенной категории продукции и услуг (особенно услуги бюджетной социальной сферы), таким образом возможно оказывать давление на развитие конкуренции в тех или иных сегментах рынка.

Государственная закупка характеризует суть экономической контрактной системы², это комплексная взаимосвязанная система, имеющая не только ключевые рычаги управления внутренними и внешними секторами экономики, но и системой в целом. В данный момент отечественная система экономики на основе рыночных экономических отношений подходит к концу своего становления, Но проблема взаимодействия отдельных элементов остается открытой, это связано с тем что разные элементы экономики находятся на разных стадиях своего развития, что зачастую создает противоречие между устаревшими но все еще действующими процедурами и экономическими связями государства-заказчика с хозяйствующими субъектами³.

Как один из самых важных субъектов экономики, государство имеет ряд обязательств, многие из которых носят комплексный характер, Можно выделить ряд основных направлений осуществления государственных закупок обеспечивающих работоспособность и функционирование государства и удовлетворение общественных потребностей:

- закупки для нужд обеспечения обороны и безопасности страны вооружений и военной техники;
- закупки проводимые госучреждениями и бюджетными организациями, для выполнения своих функций: закупка вычислительно-телекоммуникационного оборудования, возведение зданий и сооружений, осуществление СМР и строительно-ремонтных услуг;
- закупки в порядке строительства государственного жилья в целях государственной поддержки граждан нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- закупки и поставки продукции для нужд государственного резерва; создание мобилизационных запасов; закупки для спасательных и неотложных работ при ликвидации последствий стихийного бедствия и аварий;
- закупки и поставки проводимые в целях реализации государственных целевых программ.

Говоря об отечественной практике государственных закупок, так же необходимо ответить эволюционный путь который был пройден за последние

²Афанасьева М.В., Афанасьева Н.В., Кныш В.А. Государственные закупки в рыночной экономике. СПб: СПбГУЭФ, 2004

³Смотрицкая И.И. Экономика государственных закупок. ? М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009

два десятилетия. Многие современные исследователи отмечают изменения проходящие в взаимоотношениях между государством и исполнителем. Всю эволюционную цепочку можно представить в

виде 4 периодов характеризующихся соответствующим федеральным законом регулирующем основные положения в тот или иной период (Рис. 1. Периодизация истории развития госзакупок в РФ).

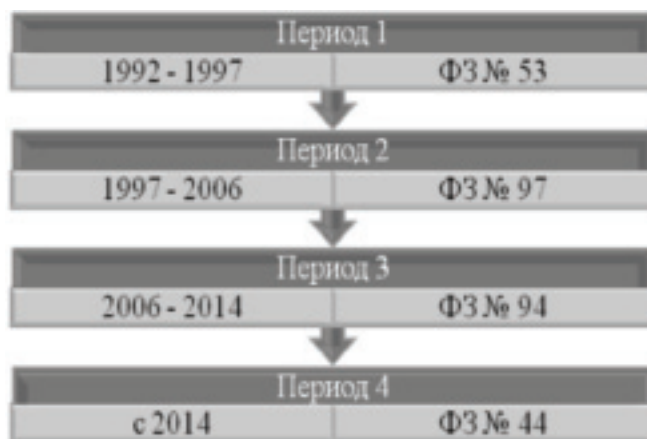


Рис. 1. Периодизация истории развития госзакупок в РФ

Самым значимым периодом был период современного развития, который начался с 2006 года и продолжался вплоть до 2014 года. Этот период был основным в истории нашего государства в вопросах государственных закупок. Как правило, эти новшества, введенные в систему госзакупок РФ с целью повысить эффективность распределения бюджетных средств, поддержки конкуренции и повышения уровня доступности информации. Каждая новая идея как очередной шаг вверх по ступеням лестницы подводила 94-ФЗ к логическому концу, перенасытив его дополнениями и поправками, что привело нас к 44-ФЗ■

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕГИОНАЛЬНОМ ВНЕШНЕМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ КОНТРОЛЕ

Очирова Герензел Борисовна

Размах законодательства субъектов РФ о контрольно-счетных органах очень широк. Можно без преувеличения сказать, что в нем представлена вся Россия, от Калининграда до Владивостока. Но при этом структура законодательства о внешнем государственном финансовом контроле в субъектах РФ практически аналогична друг другу.

Так, первой ступенькой будут являться основные законы субъектов РФ - уставы и конституции субъектов РФ, в которых содержатся общие нормы о контрольно-счетных органах данного субъекта.

Отдельно бы хотелось остановиться на правовом регулировании регионального парламентского контроля. После принятия Федерального закона Российской Федерации от 7 мая 2013 года № 77-ФЗ «О парламентском контроле» в некоторых субъектах РФ были приняты идентичные законы.

В пример можно привести закон Республики Ингушетии от 4 июня 2014 года № 23-РЗ «О парламентском контроле в Республике Ингушетия», закон Чеченской Республики от 07 июля 2014 года № 28-РЗ «О парламентском контроле в Чеченской Республике», закон Орловского областного совета народных депутатов от 8 декабря 2014 года № 1702 - ОЗ. «О контрольной деятельности Орловского областного совета народных депутатов».

В трех вышеназванных законах определены: 1) правовой статус Счетной палаты соответствующего региона; 2) нормы, посвященные осуществлению парламентского контроля в сфере бюджетных правоотношений.

Второй ступенькой являются законы субъектов РФ, регулирующие правоотношения при осуществлении бюджетного процесса на данной территории. И, наконец, третье звено – законы субъектов РФ о контрольно-счетном органе определенного региона.

Например, статус и полномочия Счетной палаты Саратовской области закреплены в Уставе (Основном законе) Саратовской области, Законе Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-ЗСО «О бюджетном процессе в Саратовской области», и, естественно, в законе Саратовской области от 27 сентября 2011 года № 125-ЗСО «О Счетной палате Саратовской области»¹.

Таким же примером будет являться и Республика Татарстан:

1) согласно ст. 87 Конституции Республики Татарстан, для осуществления государственного контроля за исполнением бюджета Республики Татарстан Государственный Совет образует Счетную палату Республики Татарстан, состав, порядок деятельности и полномочия которой определяются законом;

2) Бюджетный Кодекс Республики Татарстан;

3) Закон Республики Татарстан № 37-ЗРТ от 7 июня 2004 года о Счетной палате Республики Татарстан².

Законодательство о внешнем государственном финансовом контроле Алтайского края представлено:

1) Уставом (Основном законом) Алтайского края;

2) Законом Алтайского края «О бюджетном устройстве, бюджетном процессе и финансовом контроле в Алтайском крае» от 3 сентября 2007 года № 75-ЗС;

3) Закон Алтайского края «О Счетной палате Алтайского края» от 10 октября 2011 года № 123-ЗС³.

Резюмируя вышесказанное, законодательство о контрольно-счетных органах мы можем разделить на 2 группы: 1) нормативно-правовые акты субъектов РФ, содержащие основы и общие положения организации и деятельности контрольно-счетных органов; 2) законы субъектов РФ о контрольно-счетных органах.

Рассмотрим более подробно законы субъектов РФ о контрольно-счетных органах. Начнем с того, что существует Модельный закон «О контрольно-счетной палате субъекта РФ», разработанный Ассоциацией контрольно-счетных органов России (Далее - АККОР)⁴. К слову сказать, АККОР имеет большое количество методических рекомендаций для актуализации и развития регионального внешнего государственного финансового контроля. Неудивительно, что, субъекты РФ взяли данный модельный закон в качестве основы своих законов о контрольно-счетных органах.

В основном законы о контрольно-счетных органах большинства регионов очень похожи и имеют практически идентичную структуру, которую можно разделить на следующие разделы: 1) Общие по-

¹Официальный сайт Счетной палаты Саратовской области - <http://spsoucoz.ru/>

²Официальный сайт Счетной палаты Республики Татарстан - <http://www.sprt.ru/>

³Официальный сайт Счетной палаты Алтайского края - <http://www.ach22.ru/>

⁴Официальный сайт Ассоциации контрольно-счетных органов России - <http://www.ach-fci.ru/AKSOR/info/documents>

ложения, закрепляющие и правовой статус, и принципы осуществления деятельности, и правовые основы деятельности контрольно-счетного органа; 2) Состав и структура Контрольно-счетного органа; 3) Полномочия Контрольно-счетного органа; 4) Порядок деятельности контрольно-счетного органа 5) Материальное и социальное обеспечение и иные гарантии статуса должностных лиц контрольно-счетного органа.

Так, например, Закон «О контрольно-счетной палате Вологодской области» от 12 июля 2011 года № 2574-ОЗ, Закон Саратовской области от 27 сентября 2011 года № 125-ЗСО «О Счетной палате Саратовской области», **Закон Забайкальского края от 2 ноября 2011 года № 579-ЗЗК «О Контрольно-счетной палате Забайкальского края»** и другие законы субъектов РФ приняты в соответствии с федеральным законодательством, и закрепляют статус, полномочия деятельности данных органов.

Некоторые субъекты России в связи с произошедшими изменениями в правовом регулировании внешнего государственного финансового контроля в своих законах приняли новые положения в обход положений Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».

Можно привести некоторые примеры: в Саратовской области были оперативно внесены изменения в действующий закон после нововведений в 2013 году в 26 главу Бюджетного кодекса РФ, а также после вступления в силу Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» и Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд».

Так, в 2013 году в соответствии с законом «О счетной палате Саратовской области» контрольно-счетный орган наделили полномочиями аудита в сфере закупок товаров, работ и услуг, а также приведен более актуальный перечень объектов внешнего государственного финансового контроля.

Так же в качестве примера можно привести изменения в ч.1 ст.12 **Закона Забайкальского края от 2 ноября 2011 года № 579-ЗЗК «О Контрольно-счетной палате Забайкальского края»**, расширив тем самым полномочия контрольно-счетного органа аудитом в сфере закупок товаров, работ, услуг для нужд Забайкальского края.

Интересную структуру до недавнего времени можно было увидеть при рассмотрении правового регулирования внешнего государственного финансового контроля в Республике Саха (Якутия).

Наряду с Конституцией (Основным законом) Республики Саха (Якутия), Законом Республики Саха (Якутия) от 26 января 2007 года 525-З № 1095-III «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Саха (Якутия)» и Законом Республики Саха (Якутия) дату!!! 976-З № 837-IV «О счетной па-

лате Республики Саха (Якутия)» существовал также и Закон Республики Саха (Якутия) от 22 марта 2006 года 320-З № 653-III «О государственном финансовом контроле в Республике Саха (Якутия)».

В вышеуказанном законе были установлены основы организации и осуществления как внешнего и внутреннего государственного финансового контроля в Республике Саха (Якутия) и закреплены определения государственного финансового контроля, эффективности и рациональности использования государственных ресурсов.

Закон был признан утратившим силу Законом Республики Саха (Якутия) от 1 октября 2014 года 1347-З № 247-V «О признании утратившим силу законодательных актов (положений законодательных актов) Республики Саха (Якутия) в области в области государственного финансового контроля в Республике Саха (Якутия)»⁵, что свидетельствует о стремлении к единообразию правового регулирования государственного финансового контроля.

Сказать, что это является уникальным случаем нельзя. Рассматривая нормативно-правовую базу о региональном внешнем государственном финансовом контроле Волгоградской области, мы увидим закон Волгоградской области от 4 декабря 2008 года № 1800-ОД «О государственном финансовом контроле на территории Волгоградской области» и Закон Волгоградской области от 5 июня 2014 г. № 89-ОД «О внесении изменений в Закон Волгоградской области от 04 декабря 2008 г. № 1800-ОД «О финансовом контроле на территории Волгоградской области»⁶.

Согласно преамбуле вышеуказанного закона этим нормативно-правовым актом устанавливается следующее: «регулирует отдельные вопросы осуществления государственного финансового контроля на территории Волгоградской области органами государственного финансового контроля Волгоградской области порядок их взаимодействия при осуществлении контрольных полномочий».⁷

До внесения изменений в ст.1 закона Волгоградской области от 4 декабря 2008 года № 1800-ОД «О государственном финансовом контроле на территории Волгоградской области» была закреплена дефиниция финансового контроля на территории Волгоградской области - проверка органами финансового контроля Волгоградской области (далее - органы финансового контроля) соблюдения органами государственной власти Волгоградской области, юридическими и физическими лицами **финансового законодательства Российской Федерации и Волгоградской области**, рациональности и эффективности использования государственных финансовых и материальных ресурсов.

Уже после была закреплена дефиниция государ-

⁵Официальный сайт Счетной палаты Республики Саха (Якутия) - <http://sakha.gov.ru/node/74428>

⁶<http://www.rg.ru/2014/07/07/volgograd-zakon89-reg-dok.html>

⁷Официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области - <http://www.ksp34.ru/about/budget/>

ственного финансового контроля на территории Волгоградской области – проверка органами государственного финансового контроля Волгоградской области соблюдения объектами государственного финансового контроля **бюджетного законодательства Российской Федерации, законодательства** Волгоградской области и иных нормативных право-

вых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и эффективности использования государственных финансовых и материальных ресурсов.

Тем самым можно сделать вывод о том, что взят курс на полное единообразие в правом регулировании государственного финансового контроля и на федеральном, и на региональном уровне■

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЖКХ

Шипилова Ирина Викторовна

магистрант

юридический факультет

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Новосибирск

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблем конкуренции норм, регулирующих деятельность жилищно-коммунального хозяйства, содержит предложения по мерам совершенствования актов органов местного самоуправления в сфере ЖКХ.

Ключевые слова: реформирование ЖКХ, органы местного самоуправления, полномочия государственных органов.

Полномочия органов местного самоуправления в области жилищно-коммунального хозяйства, коммунально-бытового обслуживания населения регламентированы ЖК РФ, а также иными нормативно-правовыми актами. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» относит к числу местных вопросов содержание и использование муниципального жилищного фонда и нежилых помещений¹.

В сфере жилищно-коммунального хозяйства, коммунально-бытового и торгового обслуживания населения органы местного самоуправления обладают следующими полномочиями:

1) организуют эксплуатацию муниципального жилищного фонда, объектов коммунального и дорожного хозяйства, предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения, входящих в состав муниципальной собственности;

2) распределяют муниципальный жилищный фонд, ведут учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, и предоставляют им жилые помещения в домах муниципального жилищного фонда, решают вопросы продажи домов и квартир, использования нежилых помещений, аренды зданий и сооружений, находящихся в муниципальной собственности, а также выдают ордера на заселение жилой площади, за исключением домов, принадлежащих гражданам;

3) осуществляют контроль за надлежащей эксплуатацией жилищного фонда, объектов коммунального хозяйства, торговли, общественного питания и бытового обслуживания, обеспечивают бесперебойное коммунальное обслуживание на-

селения;

4) устанавливают удобный для населения режим работы предприятий коммунального хозяйства, торговли и общественного питания, бытового обслуживания населения.

Как отмечает С.С. Непомнящих, концепция разграничения полномочий между уровнями публичной власти задавала продуктивное направление поиска эффективного баланса полномочий, распределения общественных финансов, усиления ответственности и контроля исполнения полномочий и использования финансовых средств². Данное утверждение приобретает особое значение в условиях реформирования системы жилищно-коммунального хозяйства³.

В настоящее время очевидно отсутствие четкого разграничения предметов ведения между отдельными муниципальными образованиями, а также органами государственной власти по вопросам ЖКХ. По мнению А.В. Стукалова, ограниченность общих вопросов, находящихся в относительно самостоятельном ведении поселений, и более широкий перечень вопросов, которыми автономно занимаются городские округа, приводит к неравному статусу различных муниципальных образований и порождает структурные конфликты внутри системы самоуправления в целом⁴. В настоящее время проблема консолидации и унификации полномочий органов местного самоуправления в коммунальной сфере, а также в системе государственного управления не решена.

После принятия специального Федерального

² Непомнящих С.С. Вопросы местного значения как элемент компетенции местного самоуправления // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 5. С. 24.

³ Стукалов А.В. Правовые аспекты полномочий органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства и особенности их реализации // Административное право и практика администрирования. 2012. № 1. С. 24 - 83.

⁴ Стукалов А.В. Реализация полномочий органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства: Дис. ... к.ю.н. Ставрополь, 2013. С.28.

¹ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) // [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 08.09.2017.

закона, полномочия органов местного самоуправления остались подробно урегулированы и детализированы.

Среди вопросов, которые Федеральный закон относит к полномочиям органов самоуправления значительное внимание уделено вопросам жилищно-коммунального комплекса, в числе которых организация в границах муниципального образования электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжение населения топливом; обеспечение малоимущих граждан, проживающих на территории муниципального образования и нуждающихся в улучшении жилищных условий, жилыми помещениями в соответствии с жилищным законодательством; организация строительства и содержания муниципального жилищного фонда, создание условий для жилищного строительства и др.

Согласно положениям, ч. 7 ст. 5 ЖК РФ органы местного самоуправления в пределах своих полномочий наделены правом принятия нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие жилищные отношения, однако не всегда такие акты соответствуют федеральным законам, нормативным правовым актам субъектов Российской Федерации.

Проводимые проверки и практика прокурорского надзора за деятельностью организаций жилищно-коммунального комплекса показывают, что одним из основных факторов, способствующих совершению правонарушений в рассматриваемой сфере, является ненадлежащее исполнение органами местного самоуправления возложенных на них законом полномочий, а также факты криминальных проявлений со стороны должностных лиц указанных органов⁵.

Рассматривая вопрос о месте и роли жилищно-коммунального хозяйства в решении вопросов местного значения, следует, прежде всего, остановиться на сущности категории «вопросы местного значения», выступающей, по мнению О.В. Новиченко первичной по отношению к «полномочиям органов местного самоуправления»⁶.

Местное самоуправление представляет собой уровень публичного управления, самостоятельное политико-территориальное образование, поэтому при определении его компетенции следует исходить из общегосударственной компетенции. Поскольку последняя определяется с учетом границ территорий РФ и ее субъектов, то компетенция самоуправления реализуется через компетенцию муниципального образования⁷.

При этом муниципальные образования не только не имеют реальных финансовых возможностей для решения этих проблем, но и достаточных возможностей по организации надлежащего контро-

ля и регулирования в данной сфере.

В целях выхода из сложившейся ситуации Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2010 № 102-р утверждена концепция федеральной целевой программы «Комплексная программа модернизации и реформирования жилищно-коммунального хозяйства на 2010-2020 годы». В данной Концепции определены основные цели и приоритетные направления реформирования ЖКХ:

1) обеспечение к 2020 году собственников многоквартирных домов коммунальными услугами нормативного качества и по доступной цене;

2) совершенствование конкурентных отношений в сфере управления и обслуживания жилищного фонда (создание ТСЖ и управляющих организаций);

3) развитие управления имуществом комплексом коммунальной сферы на основе частно-муниципально-государственного партнерства, концессионных соглашений (вовлечение бизнеса);

4) перевод льгот и субсидий по оплате жилья и коммунальных услуг в денежную форму (монетизация льгот);

5) развитие системы ресурсо- и энергосбережения (приборы учета).

Существенной составляющей данных программ должно стать обучение выборных должностных лиц местного самоуправления и муниципальных служащих, информирование органов местного самоуправления о круге потенциальных инвесторов, о технологиях работы с ними, опыте других муниципалитетов по реализации инвестиционных проектов, создание общедоступных баз инвестиционных предложений и проектов, методическая поддержка органов местного самоуправления в данной сфере, как на этапе подготовки инвестиционных предложений, так и на этапе их реализации. Общественные организации и объединения муниципальных образований также могут внести значительный вклад в процесс развития публично-частного партнерства на местном уровне⁸.

Так В.С. Мокрый отмечает, что применение норм действующего Жилищного кодекса на практике в значительной мере зависит от определения состава муниципального имущества, используемого в сфере жилищно-коммунального хозяйства, а также от эффективности использования муниципального жилищного фонда, инфраструктуры ЖКХ, муниципальных предприятий ЖКХ и другого имущества.

Таким образом, продолжающаяся в нашей стране муниципальная реформа, являющаяся связующим звеном между обществом и в целом государством, дает внятное представление о реализации конституционного права отдельного гражданина

⁵ Хусяйнова С.Г. Обеспечение законности в деятельности органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства: прокурорско-надзорный аспект // Государственная власть и местное самоуправление. Издательская группа "Юрист". Москва. № 9. 2014.

⁶ Новиченко О.В. О природе полномочий органов местного самоуправления в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление, 2005. № 7. С. 35.

⁷ Нанба С.Б. Понятие и структура компетенции муниципальных образований // Журнал российского права. 2008. № 6. С. 43

⁸ Всероссийский совет местного самоуправления. Основные проблемы в сфере жилищно-коммунального хозяйства, в том числе в сфере развития государственно-муниципального частного партнерства и пути их решения. [Электронный ресурс]: <http://www.vsmsinfo.ru/dokumenty-i-materialy/80-osnovnye-problemy-v-sfere-zhilishchno-kommunalnogo-khozyajstva-v-tom-chisle-v-sfere-razvitiya-gosudarstvenno-munitsipalnogo-chastnogo-partnerstva-i-puti-ikh-resheniya/3232-osnovnye-problemy-v-sfere-zhilishchno-kommunalnogo-khozyajstva-v-tom-chisle-v-sfere-razvitiya-gosudarstvenno-munitsipalnogo-chastnogo-partnerstva-i-puti-ikh-resheniya>. Дата обращения: 08.09.2017 г.

на жилище, генетически связанного с отраслью коммунального хозяйства⁹.

А.В. Стукалов предлагает определить переходный период для разработки и принятия федерального закона о деятельности «О деятельности органов местного самоуправления в области жилищно-коммунального хозяйства».

Закрепление в одном законодательном акте полномочий органов местного самоуправления в области ЖКХ имеет целый ряд преимуществ.

Во-первых, существенно облегчится работа по актуализации модернизации ЖКХ в связи с изменениями реалий регулирования коммунальной отрасли;

во-вторых, это позволит избежать конкуренции норм о компетенции муниципальных органов иных органов публичной власти (федеральных и региональных);

в-третьих, законодательное закрепление полномочий муниципальных органов в области ЖКХ внесет правовую определенность, облегчит правоприменителю поиск правильного подхода к решению поставленной задачи.

При этом существующие нормы о полномочиях органов местного самоуправления в иных нормативных правовых актах в сфере ЖКХ предлагается оставить.

⁹ Стукалов А.В. Правовые аспекты полномочий органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства и особенности их реализации Административное право и практика администрирования. 2012. №1. С.24-83.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) // [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 08.09.2017.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 08.09.2017.
3. Нанба С.Б. Понятие и структура компетенции муниципальных образований // Журнал российского права. – 2008. – №6. – С. 43.
4. Непомнящих С.С. Вопросы местного значения как элемент компетенции местного самоуправления // Государственная власть и местное самоуправление. – 2012. – № 5. – С. 24.
5. Новиченко О.В. О природе полномочий органов местного самоуправления в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. – 2005. – № 7. – С.35.
6. Основные проблемы в сфере жилищно-коммунального хозяйства, в том числе в сфере развития государственно-муниципального частного партнерства и пути их решения. Всероссийский совет местного самоуправления. [Электронный ресурс]: <http://www.vsmsinfo.ru/dokumenty-i-materialy/80-osnovnye-problemy-v-sfere-zhilishchno-kommunalnogo-khozyajstva-v-tom-chisle-v-sfere-razvitiya-gosudarstvenno-munitsipalnogo-chastnogo-partnerstva-i-puti-ikh-resheniya/3232-osnovnye-problemy-v-sfere-zhilishchno-kommunalnogo-khozyajstva-v-tom-chisle-v-sfere-razvitiya-gosudarstvenno-munitsipalnogo-chastnogo-partnerstva-i-puti-ikh-resheniya>. Дата обращения: 08.09.2017 г.
7. Стукалов А.В. Реализация полномочий органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства: Дис. ... к.ю.н. Ставрополь, 2013. – С.28.
8. Стукалов А.В. Правовые аспекты полномочий органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства и особенности их реализации Административное право и практика администрирования. – 2012. – №1. – С.24-83.
9. Хусяинова С.Г. Обеспечение законности в деятельности органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства: прокурорско-надзорный аспект // Государственная власть и местное самоуправление. Издательская группа "Юрист". Москва. – 2014. – № 9.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА БАШЛАЧЕВА

Глухова Юлия Олеговна

филологический факультет

Кубанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются языковые особенности творческого подхода рок-поэта Александра Башлачева к созданию своих текстов. Раскрывается сущность башлачевской метафоры, выявляется механизм ее создания. Автор особо уделяет внимание использованию деконструкции фразеологизмов как средства появления многозначности в тексте.

Ключевые слова: языковая игра, звукопись, омонимия, полисемия, авторская метафора, деконструкция фразеологизмов.

Александр Башлачев был одним из первых автором русской рок-поэзии, в творчестве которого усилилось внимание к исходному значению языкового знака. Интерес к его текстам обоснован: поэт усложняет смысловое содержание лексем, благодаря игре с фоносемантикой слов, а также паронимии, омонимии и полисемии, и ряда других приемов языковой игры.

Тексты Башлачева не просто поэтические, они требуют экспрессивного вокального исполнения для выражения требуемого эмоционального фона. Трансляция звуков [р] и [р'] позволяет добиться напряженности во время восприятия.

... На щеках — роса рассветная [1, с. 19].

Искры самых искренних песен [1, с. 26].

Звукопись в стихах поэта имеет семантическую основу. Метафора у него является звуковой:

Когда злая стужа снуджила душу

И люта метель отметелила тело,

Когда опустела казна,

И сны наизнанку, и пах нараспашку —

Да дыши во весь дух и тяни там, где тяжело —

Ворвется в затяжку весна.

Зима жмет земное. Все вести — весною [1, с. 47].

План выражения и план содержания здесь носят синкретичный характер.

Автор значительно усложняет семантическую основу употребляемой языковой единицы за счет использования омофонов:

Хлебом с болью встретят златые дни.

Завернут в три шкуры да все ребром [1, 95].

В звучащей речи «да все ребром» трансформируется в «дав серебром», в результате чего исходный вариант приобретает иное значение. Омофон «дав серебром» стилистически оправдан: он является контекстуальным антонимом к употребленному ранее «златые дни».

Башлачев также прибегает к использованию омонимии и полисемии:

Стопроцентный брак допускают в ЗАГСах,

Но любовь вершится на небесах [1, с. 187].

Но им все трудней быть иконой в размере оклада [1, с. 121].

В последнем примере омонимия создает эффект иронии. Автор соединяет две ситуации, два антонимичных полюса: духовное и материальное. Даже стилистические слова-омонимы («оклад» иконы и «оклад» — «зарплата») маркированы по-разному. Сема «ограничения», присутствующая в значении слова «оклад» (как оправа для иконы), соотносится с реалиями быта.

Размешал и поплыл в преисподнем белье... [1, с. 150].

В рассматриваемом примере происходит словообразовательная контаминация слов с одним корнем: «исподнее» (белье) и «преисподняя» (ад). Используемые языковые единицы имеют разные сферы употребления, но ассоциативно связаны в данном контексте с мотивом смерти как перехода в потусторонний мир.

Башлачев создает новые метафоры на почве уже известных:

...там, где все одним жиром мазаны [1, с. 129].

«Мир» заменен на контекстный антоним. Благодаря такой деконструкции фразеологизма смысл приведенной строки приобретает негативную коннотацию.

Мне с моею милою — рай на шабаше [1, с. 50].

«Шалаш» заменяется на созвучное «шабаш». Полученный оксюморон подчеркивает исходное значение разрушаемого знака.

Возьмет за горло — и пой, как можешь,

Как сам на душу свою положишь [1, с. 153].

Полученная в результате замены исходного компонента «бог» на «сам» фраза употреблена в значении «сотворишь самостоятельно», и сходна со смысловым значением пословицы «На бога надейся, а сам не плошай».

Для Башлачева характерна подмена частей фразеологизмов:

Хлебом с болью встретят златые дни [1, с. 44].

«Хлеб с солью» — такова исходная фразема со значением гостеприимства, которую видоизменяет поэт. Однако в конкретном прочтении происходит модификация прецедентного текста, получившего в результате деконструкции негативную коннотацию.

Значительно усложненная метафора прочитывается в следующей строчке башлачевского текста:

Как вольно им петь.

И дышать полной грудью на ладан... [1, с. 121].

Очевидным условием совмещения в единую фразему компонентов уже известных устойчивых выражений явилось общее «дышать» (полной грудью, на ладан). Благодаря такому авторскому приему конкретный текст может вызвать ряд ассоциаций и размышлений у читателя.

Как видно из примеров, Башлачев часто прибегает к контаминации фразем. Идиомы с общими семами накладываются друг на друга. Благодаря такой контаминации появляется яркая авторская метафора, основанная на полисемантических отношениях между компонентами. Эта языковая игра позволяет многократно прочитывать рассматриваемый фразеологизм.

Вышеупомянутые особенности языковой игры Александра Башлачева являются неотъемлемой частью его авторского стиля и требуют дальнейшего изучения ■

Список литературы

1. Башлачев А. Как по лезвию. / А. Башлачев. — М.: Время, 2005. — 256 с.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ БИРИНЧИ ПРЕЗИДЕНТИНИНГ ХОТИРАСИ ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ҚАЛБИДА МАНГУ ЯШАЙДИ

Хайтбоева Нигора Бакмаматовна

Урганч Давлат университети, Ўзбекистон, Урганч

Аннотация. Ушбу мақола Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислам Каримовнинг Ўзбекистон тараққиёти, халқимиз манфаати йўлида амалга оширган эзгу ишлари асосида ёритилган. Зеро, бу инсоннинг хотирасини нафақат бугунги, балки келажак авлодлар ҳам мустақиллигимизнинг асосчиси сифатида юксак қадрлайди.

Аннотация. В статье описываются положительные результаты деятельности Первого Президента Республики Узбекистана Ислама Абдуганиевича Каримова на пути к благу и развитию нашего народа. Как создателя независимости этого человека будут воспоминать не только сегодняшние, но и будущие поколения.

Ўзбекистон халқи истиқлол йилларида эришилган барча ютуқларни ҳақли равишда И.А.Каримов номи ва фаолияти билан боғлайди. Ислам Абдуганиевич Каримов (1938 йил 30 январ, Самарканд шаҳри - 2016 йил 2 сентябр, Тошкент шаҳри) - давлат ва сиёсат арбоби, Ўзбекистон Республикасининг Биринчи президенти, Ўзбекистон Қаҳрамони (1994), Ўзбекистон Қуролли Кучлари Олий Бош Командони ва Ўзбекистон Республикаси Президентлик сайловлари ғолиби. И. Каримов Ўзбекистон мустақиллиги эълон қилингунга қадар УзССР коммунистик партияси биринчи котиби лавозимида ишлаб, 1991 йилда Ўзбекистон Президенти этиб сайланган.



1-расм. Ислам Абдуганиевич Каримов

У собиқ совет тузумидан кейин пайдо бўлган беқарор, нотинч даврда Ўзбекистон жамиятида барқарорлик ва ишончни пайдо қила олди, халқи олдиға миллатни юксакларга кўтарадиган улкан мақсад ва вазифалар қўйди. И.Каримов Ўзбекистонда амалга оширилган улкан иш-

лар, тарихий ўзгаришларнинг ташаббускори ва раҳномаси, мамлакатнинг истиқлол дастурини ишлаб чиққан ва миллий тараққиёт йўлини белгилаб берган атоқли давлат арбобидир.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, замонавий Ўзбекистоннинг тарихи – бу мамлакатимизнинг ҳақиқий мустақилликка эришиш йўлида Ислам Каримов раҳнамолигида олиб борилган ўта мураккаб ва оғир курашлар тарихидир. Буюк Йўлбошчимиз ҳақли равишда демократик талаблар ва халқаро мезонларга тўлиқ жавоб берадиган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг асосий муаллифидир[1].

И.Каримов марказий ҳокимият ва унинг жойлардаги бўғинларини ислоҳ қилиш, давлат, жамият ва инсон муносабатларини ўйғунлаштиришга қаратилаган янги сиёсий-ижтимоий тизим таъминларини ишлаб чиқди ва амалга оширди. Ўзбекистон халқининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда илғор жаҳон тажрибаларини мужассамлаштирган иқтисодий ислохотларнинг янги моделини ишлаб чиқди. Буривожланиш йўли иқтисодиётнинг сиёсатдан устунлиги, қонун устуворлиги, ўтиш даврида давлатнинг бош ислохотчилик роли, ислохотларни босқичма-босқич амалга ошириш, кучли ижтимоий ҳимоядан иборат 5 таъминли ўзичига олади ва у дунёда “ўзбек модели” деб эътироф этилган.

И.Каримов раҳбарлиги ва бевосита иштирокида Ўзбекистон турли-туман “сакраш”лар, “фалаж қилиб даволаш”лардан воз кечиш, бозор иқтисодиётига ўтишда ўзига хос йўлдан борди ва пухта ўйланган дастур асосида мамлакат иқтисодий пойдеворини қура бошлади. Қисқа вақт ичида мамлакат нефт ва нефть маҳсулотлари, ғалла мустақиллигига эришди.

Ўзбекистон Республикасида олий сифатли олтин ва газ қазиб олиш кескин даражада кўпайди, ишлаб чиқаришнинг янги соҳалари машина, автомобилсозлик саноати барпо этилди. И.Каримов Ўзбекистон давлатининг ҳудудий яхлитлигини, сарҳадлари дахлсизлигини ҳимоя қилишга қодир Қуролли Кучлар, чегара ва ички қўшинларни замонавий ислохотлар асосида ташкил этиш ишига раҳбарлик қилди[3].

Ислом Абдуғаниевич Каримов жаҳон сиёсат оламида ҳамиша илғор фикрларни илгари сурадиган, ташаббускор, ўз нуқтаи назарини қатъий ҳимоя қилиб, олдига қўйилган мақсадга эриша оладиган шахс сифатида танилган. У собит қадамлик билан тинчлик ва ҳамжиҳатлик сиёсатини юритган. Давлатимиз сиёсий арбоби юксак халқаро учрашувларда биринчилардан бўлиб XXI аср вабоси ҳисобланмиш террорчиликка ва у билан чамбарчас боғлиқ наркобизнесга қарши фақат ҳамжиҳатликда курашиш зарурлигини, мазкур даҳшатли таҳдид манбаларини бартараф этиш ва Марказий Осиё минтақасида “хавфсизлик камари”ни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирлар тизимини яратиш кераклигини таъкидлаб келди.

Ислом Абдуғаниевич Каримов ташаббуси билан республикада замонавий йўл транспорт ва муҳандислик-коммуникация инфратузилмалари, жумладан Қамчиқ тоғ доғони орқали ўтадиган ноёб туннелни ўз ичига олган Ангрен-Поп темир йўл тармоғи, Тошгузор-Бойсун-Қумқўрғон темир йўли бунёд этилди. Тошкентдан Самарқанд, Бухоро ва Қарши шаҳарлари йўналишлари бўйича юкори тезликда ҳаракатланадиган поездлар қатнови йўлга қўйилди, халқаро аэропорт модернизация қилиниб “Навоий” аэропорти халқаро логистика маркази ташкил этилди ва миллий автомагистрал қурилиши якунига етказилди. Президент Ислом Каримов олиб борган ислохотлар туфайли Ўзбекистон дунёдаги энг жадал ривожланаётган иқтисодиётга эга бешта давлат қаторидан жой олди, қишлоқ хўжалигида янги мулкдорлар синфи - фермерлик ҳаракатини шакллантирди, қишлоқ аҳлининг ҳаёт даражаси ва сифатини шаҳардагидан кам бўлмаслигини таъминладиган дастур ишлаб чиқди ва бу борада қишлоқ жойларида намунавий уй-жойларни барпо этишни йўлга қўйди.

Ўзбекистон Республикасининг Ташқи сиёсати концепциясини ишлаб чиқди ва амалга оширди, минтақамизда, бутун дунёда тинчлик ва барқарорликни сақлашга улкан ҳисса қўшди, навқирон авлодни тарбиялаб вояга етказишнинг янги принципаал тизимини ташкил қилиб, ҳаётга жорий этишда бевосита раҳбарлик қилди, мамлакатимизнинг қайси соҳасини назарда тутмайлик унда Ислом Абдуғаниевич Каримовнинг ўз халқи тинчлиги ва миллий тотувликни таъминлашга қўшган улкан ҳиссасини ва буюк ишларини кўрамыз[4].

Халқаро майдонда Ўзбекистоннинг обрў-

этиборини юксалтириш, унинг қадимги бой маданияти ва бугунги улкан салоҳиятини дунёга танитишда буюк хизмат қилди. Ўзбекистон 1992 йил 2 мартда БМТга аъзо бўлиб кирди, деярли барча нуфузли халқаро ташкилотлар ва минтақавий уюшмаларга қабул қилинди. 120 дан ортиқ давлат билан дипломатик алоқалар ўрнатди, ўзаро манфаатли ҳамкорликни йўлга қўйди. Ўзбекистон ўзининг тинчликсевар ташқи сиёсати, Марказий Осиёда тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, минтақа мамлакатлари ўртасида ягона иқтисодий маконни вужудга келтириш, Орол денгизи муаммоларини жаҳон ҳамжамияти кўмагида ҳар тамонлама ҳал этишга қаратилган бир қатор ташаббуслари билан халқаро майдонда танилди, ўз нуфузига эга бўлди. Жамиятда миллий истиқлол ғоясини яратиш ва ҳаётга татбиқ этиш учун маънавий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром билан муносабатда бўлиш, уларни асраб-авайлаш ва ривожлантириш, халққа ўзининг муқаддас дини, урф-одатларини қайтариб бериш, тарихий меросини тиклаш, соғлом авлодни вояга етказиш вазифаларини давлат сиёсати даражасига кўтарди.

И.Каримовнинг XXI аср бўсағасида ўзбек миллатининг ўзлигини англаши, унинг қадр-қимматини жойига қўйиши, ўзбек номини бутун дунёга тараннум этишда қўшган ҳиссаси айниқса бекиёсдир. У одамларнинг тафаккурини ўзгартириш, уларнинг онгида янги миллий ғоя, миллий мафкура асосларини шакллантириш ва мустаҳкамлаш, кадрлар тайёрлаш миллий дастурини яратиш ва уни амалга оширишга раҳномалик қилди. Қолаверса ёш авлоднинг қалбида ўз ватанига нисбатан ғурур ифтихор туйғуларини уйғотиш, миллий ўзлигини англаши, баркамол авлодни вояга етказиш борасидаги ғояларини ўзида акс эттирувчи юксак маънавий бойлик, жумладан, “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли”(1992), “Истиқлол ва маънавият”(1994), Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир” (1995), “Баркамол авлод орзуси” (1998), “Тарихий хотирасиз келажак йўқ”(1998), “Озод ва обод ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз” (2000), “Юксак манавият енгилмас куч” (2008) ва бошқа кўплаб асарларини яратган. Маҳалланинг давлат ва жамият бошқарувидаги нуфузини ошириш, ваколат ва ҳуқуқларини кенгайтириш, фуқароларнинг ўз-ўзини бошқариш тизими сифатида уни ҳар тамонлама қўллаб-қувватлаш ташаббускори бўлди. И.Каримов янги турар жойларни, шу жумладан, улуғ аждодларимизнинг қадам-жоларини обод қилиш, иқтисодий салоҳиятини оширишда катта ўрин тутадиган йирик-йирик корхоналарни бунёд этиш, шаҳар-қишлоқлар, авваламбор, пойтахт Тошкентнинг шакл-қиёфасини тубдан ўзгартириш ишларига бевосита раҳбарлик қилди[2].

Давлатимизнинг Биринчи Президенти Ўзбекистон давлати ва давлатчилигини барпо қилиш, демократик фуқаролик жамияти қуриш асосларини яратди, янги асрда мамлакатимиз тараққиётининг асосий йўналишларини ишлаб

чиқди, ёруғ истиқбол йўлида халқни бирлаштириб, уни улуғ мақсадлар сари бошлаб борди.

Ислом Каримов 25 йилдан кўпроқ вақт давомида мамлакат тинчлигини сақлаб келди, Ўзбекистонни ўтиш даврининг жуда оғир даврларидан эсон-омон олиб чиқди, мамлакатни улуғ мақсадлар сари бошлади. И.Каримов етакчи сифатида, ўз ортидан одамларни эргаштира оладиган сиёсатчидир, етакчи ўзгаларни бўйсундириши эмас, балки ортидан эргаштириш қобилиятига эга бўлиши керак. Агар унинг ҳатти-ҳаракатлари яхшиликка йўналтирилган бўлса унинг ортидан халқ эргашади. Бу жиҳатларни Ислом Каримов сиймосида кўрдик, Ислом Каримов янги жаҳон реаллигига асос солди, Ўзбекистонда иқтисодий ислохотлар отаси сифатида тан олинди. Узоқ давом эттириш мумкин бўлган, қатор мамлакатлар етакчилари томонидан баён этилган бу фикрлар Президент Ислом Каримовнинг буюк инсон бўлганлигининг яна бир исботидир.

Дарҳақиқат, ҳуқуқий демократик давлат барпо этиш жараёнида Биринчи Президентимиз унинг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратгани ўз самарасини берди. Шу билан бирга, халқ манфаатларига, фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга қаратилган кенг қамровли суд-ҳуқуқ ислохотлари амалга оширилди. Инсон ҳуқуқ ва эркинликлари энг олий қадрият ҳисобланган, қонун устуворлигини таъминлайдиган жамият асослари яратилиб, изчил ривожлантириб борилди. Суд ҳокимиятининг мустақиллигини таъминлаш, судья ва суд ходимларининг ижтимоий ҳимоясини кучайтиришга қаратилган чора-тадбирлар соҳадаги ишлар самараси ошишига замин яратди. Энг муҳими, соҳадаги ишлар бугунги кунда изчил давом эттирилиб, суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш, аҳолининг одил судловга бўлган ишончини мустаҳкамлаш, жамиятда қонун устуворлигини таъминлашга оид чора-тадбирлар рўёбга чиқарилаётир. Бу келгусида судлар фаолиятини янада такомиллаштириб, суд-ҳуқуқ тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқади ва аҳолининг одил судловга бўлган ишончини янада мустаҳкамлайди [5].

Мустақиллигимизнинг 25 йиллиги арафасида Ислом Абдуганиевич Каримов оғир ҳасталик, бош миёга қон қуйилиши (инсулт) оқибатидан 2016 йил 2 сентябр куни Тошкент шаҳрида вафот этди. Бу ўзбек халқи учун жуда бир мудҳиш воқеа, оғир жидолик эди.

Бугунги кунда мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг хотирасини, миллий давлатчилигимизни қуришга қўшган улкан ҳиссасини ва Ислом Каримов шахсининг тарихий ролини абадийлаштириш мақсадида бир қатор ишларни амалга оширди. Ўзбекистон Республикаси

Президенти 2017 йил 25 январдаги қарорига[2] асосан, қуйидагилар:

- 2016-йил октябр ойида Ислом Каримов номидаги Республика хайрия жамоат фонди тузилди;

- Тошкент шаҳар, Яшнобод туманининг Фарғона йўли кўчасида жойлашган жоме масжидга “Ислом ота жоме масжиди” деб ном берилди;

Шунингдек, қарор ижросига мувофиқ, Самарканд шаҳрида Ислом Каримов дафн этилган ҳудудда ёдгорлик мажмуасини барпо этиш; Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Абдуганиевич Каримов сиймоси хайкаллари Тошкент шаҳрида, Самарканд шаҳрида ва у киши биринчи раҳбар бўлиб ишлаган Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳрида ўрнатиш; Тошкент шаҳридаги Оқсарой қароргоҳида Ислом Каримов номидаги илмий-маърифий ёдгорлик мажмуасини ташкил этиш ва Ислом Каримов номидаги Республика хайрия жамоат фондиди ҳам ушбу манзил бўйича жойлаштириш; Самарканд шаҳрида Ислом Каримов музейини ташкил ишлари амалга оширилмоқда.

Юртимизда Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг хотирасини абадийлаштириш мақсадида қуйидаги муассаса ва объектларга: Тошкент давлат техника университети; Асақа шаҳридаги автомобил заводи; Фарғона шаҳридаги Санъат саройига; Тошкент халқаро аэропортига; Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри ва вилоятлардаги марказий кўчаларга (маҳаллий давлат ҳокимияти органлари таклифлари асосида) Ислом Каримов номини бериш; ҳар йили Биринчи Президентимиз таваллуд топган сана - 30-январ кунини кенг нишонлаш, 2-сентябр кунини Хотира куни сифатида ёд этиш; олий ўқув юртлари талабалари учун Ислом Каримов номидаги давлат стипендиясини жорий этиш каби ишларни амалга ошириш бўйича кўрсатмалар берилган.

Президент Ислом Каримов оқилона олиб борган сиёсат туфайли Ўзбекистон чорак аср ичида гуллаб яшнади ва жаҳонда ўз муносиб ўрнини топди. Буюк ишлари учун Президент Ислом Абдуганиевич Каримов ривожланган мамлакатлар қаторида энг нуфузли сиёсатчиларидан бири сифатида тан олинди. Мамлакатимизнинг Биринчи Президенти Ислом Каримов ҳақиқатдан буюк тарихий шахс эди, ўз халқини чексиз меҳр-мухаббат билан севар эди ва ўзининг сўнгги кунларига қадар бутун хаётини Ўзбекистонга хизмат қилишга бағишлади. Ўзбек халқининг буюк фарзанди Ислом Абдуганиевич Каримовнинг сўнмас хотираси барча миннатдор юртдошларимизнинг, бутун халқимизнинг қалбида абадий сақланиб қолади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республика Биринчи Президенти Ислон Абдуғаниевич Каримовнинг хотирасини абадийлаштириш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори, 2017 йил 25 январь;
2. "Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг ахбороти". UzA. 02.09.2016
3. Ўзбекистоннинг янги тарихи, 3-ж. (Мустақил Ўзбекистон тарихи), Т., 2000;
4. https://uz.wikipedia.org/wiki/Isлом_Karimov
5. Шарифходжаев М., Формирование открытого гражданского общества в Узбекистане, Т., 2002;

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЕТОДОМ ХОЛЛАНДА

А.И.Расулов

доцент кафедры «Психология»

Узбекский национальный университет

Аннотация. Статья посвящена вопросам определения типа личности и его профессиональных предпочтений. Рассмотрены вопросы определения и оценки профориентаций обучающихся с использованием метода Холланда.

Ключевые слова: профессия, методика Холланд, личность, типы личности, артистический, исследовательский, социальный, предпринимательский, систематический, реалистический, тест.

На сегодняшний день одной из важных задач является – выбор будущей профессии. Задумываться об этом приходится не только ученикам старших классов и абитуриентам, но и их родителям. Так как от выбора профессии зависит не только бюджет семьи, но и удовлетворение личных особенностей человека, что сказывается на самовыражении, ориентации и даже производительности труда.

В середине прошлого века огромную известность приобрела методика Голланда (Holland) определению типа личности и профессиональных предпочтений, которая была создана выдающимся американским ученым, психологом. Джон Генри Холланд является одним из первых учёных, который начал изучать сложные системы и нелинейную науку.

По мнению Холланда, важнейшей подструктурой личности является *направленность*, включающая в себя ценностные ориентации, установки, интересы, отношения и мотивы. Методика основана на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, и призванного помочь выбрать профессию с учетом, главным образом, личностных особенностей. Большую часть жизни создатель теста проработал профессором Мичиганского университета и стал первооткрывателем некоторых научных понятий в сфере психологии и информатики. И в наши дни уникальный опросник Холланда на профориентацию не утратил своей актуальности и приобретает все больше известности. В Европе тест Дж.Холланда часто применяется и при приеме на работу с целью определения профессионального типа личности и на основании полученной информации делают соответствующие выводы.

Целью онлайн-теста Холланда является - опре-

делить склонности личности и в соответствии с этим подобрать подходящую профессию, которая наиболее всего подходит данному психотипу, соответствуют его характеру, стремлениям, духу. Холланд выделяет следующие *типы личности*[1]:

Артистический – такой тип стремится к самовыражению, ярко проявляет эмоции и чувства, во всем видит красочность, эстетику, воодушевленность и глубину. Этим людям свойственно нетрадиционное мышление, некая экстравагантность, несоциальность и независимость. Подходят творческие профессии: музыкальная сфера, кино и режиссура, литературная деятельность, художественная сфера, театр, хореография, архитектура и дизайн.

Исследовательский – характеризует таких личностей, как рациональных, независимых и довольно оригинальных. Такие люди стремятся к исследованиям, открытиям, новшествах, их привлекают теории, задачи, в некотором роде абстрактное мышление и решение поставленных целей. Такому типу соответствуют научные профессии, математическая сфера, физика и астрономия, и т.п.

Социальный – гуманные, толерантные, очень дружелюбные личности, любят тесное общение с людьми, волонтерскую деятельность, помощь другим. Такой профориентации соответствует медицинская, педагогическая и социальная деятельность.

Предпринимательский – тест называет этих людей избирательными, энергичными, доминантными и довольно импульсивными. Таким личностям не очень по душе ручной труд, но приключения, интеллектуальные задания, руководящие роли и реализация стратегических планов – это их среда. Соответствуют профессии: администратор, директор, предприниматель, бизнес-аналитик, рекла-

мист и т.п.

Систематический – такой тип отлично справится со структурированной деятельностью. Им характерно: практичность, исполнительность, в некой степени консерватизм, настойчивость и серьезное отношение к деталям. Специальность данного типа: бухгалтер, экономист, программист, маркетолог.

Реалистический – дает следующее обозначение данной профориентации: эмоционально стабильны, ориентируются на настоящее время, занимаются конкретными задачами, способны выполнять четкую и детальную работу. Такому типу соответствуют профессии механика, моряка, инженера, электрика, шафера, плиточника и любые другие виды деятельности, связанные с детальной и скрупулёзной работой, требующие моторности и ловкости.

Для применения этого метода, проверяющими раздаются заранее приготовленные опросники,

составленные на основании теста Холланда, листы ответов и список существующих профессий. Метод холланда является одновременно и диагностирующим и активирующим методом. Так список существующих профессий входящий в структуру метода, расширяет представления тестируемых о существующих профессиях,

Холландский метод одновременно диагностируется и усиливается: профессиональная лексика его словарного запаса расширяет профессиональное восприятие студентов, позволяя студентам ощущать разнообразную профессиональную среду в рамках одной и той же профессии (например, юрист, юрист, Следователь, нотариус, консультант присяжных, сотрудник уголовного преследования, судья) [2].

После ознакомления с типами занятий для учащихся рекомендуется следующая таблица с 42 парами названий профессий. Требования заполнения данной таблицы следующие - необходимо выбрать только одну предпочитаемую профессию, или не так уж «плохую».

1.	Инженер-технолог	(1)	Инженер-конструктор	(2)
2.	Вязальщик	(1)	Санитарный врач	(3)
3.	Повар	(1)	Наборщик	(4)
4.	Фотограф	(1)	Заведующий магазином	(5)
5.	Чертежник	(1)	Дизайнер	(6)
6.	Философ	(2)	Психиатр	(3)
7.	Ученый-химик	(2)	Бухгалтер	(4)
8.	Редактор журнала	(2)	Адвокат	(5)
9.	Лингвист	(2)	Переводчик	(6)
10.	Страховой агент	(3)	Архивариус	(4)
11.	Наставник	(3)	Телерепортёр	(6)
12.	Прокурор	(3)	Искусствовед	(6)
13.	Нотариат	(4)	Брокер	(5)
14.	Оператор компьютера	(4)	Манекенщик	(6)
15.	Фотокорреспондент	(5)	Ремонтник-слесарь	(6)
16.	Озеленитель	(1)	Биолог-исследователь	(2)
17.	Водитель автомобиля	(1)	Бортпроводник	(3)
18.	Метролог	(1)	Картограф	(3)
19.	Радиомонтажник	(1)	Деревообрабатывающий	(6)
20.	Геолог	(2)	Гид-переводчик	(3)
21.	Корреспондент	(5)	Режиссёр	(6)
22.	Библиограф	(2)	Аудитор	(4)
23.	Фармацевт	(2)	Юристурист	(3)
24.	Генетик	(2)	Архитектор	(6)
25.	Продавец	(3)	Оператор почтовой связи	(4)
26.	Социальный сотрудник	(3)	Предприниматель	(5)
27.	Преподаватель ВУЗа	(3)	Музикант-исполнитель	(6)
28.	Экономист	(4)	Менеджер	(5)
29.	Редактор	(4)	Дирижёр	(6)
30.	Инспектор таможни	(5)	Фотограф-модельер	(2)
31.	Телефонист	(1)	Орнитолог	(2)
32.	Агроном	(1)	Топограф	(4)
33.	Лесник	(1)	Директор	(5)
34.	Партниха	(1)	Хореограф	(6)
35.	Историк	(2)	Инспектор ГАИ	(4)
36.	Антрополог	(2)	Экскурсовод	(3)
37.	Вирусолог	(2)	Актёр	(6)
38.	Официант	(3)	Товаровед	(5)
39.	Главный бухгалтер	(4)	Инспектор розыска преступлений	(5)
40.	Парикмахер-модельер	(6)	Психолог	(3)
41.	Пчелавод	(1)	Коммерсант	(5)
42.	Судья	(3)	Стенографист	(4)

Заполнение бланки ответов

Вставьте «+» (плюс) напротив кода задания, выбранного в форме ответов в столбце круглых скобок в поле «Профессиональное имя». Интерес экзаменатора оценивается в соответствии с количеством «+», собранным в соответствии с профессиональными кодами.

Бланк ответов Холланда.

Ф.И.О. _____ Группа _____

Код профессии	Выбор (определяется знаком «+»)	Число плюсовых значений
1		14
2		15
3		16
4		13
5		12

Преимущество вышеописанного метода заключается в том, что полученные на его основе результаты легко обрабатываются за короткое время. По результатам результатов тестирования аудитор может получить информацию о своих профессиональных целях и приоритетах.

Список литературы

1. А.Н. Воробёв, И.Г. Сенин, В.И. Чирков. Опросник профессиональных предпочтений. – Ярославль, 1993.
2. Ш.Абдурахмонов. Психологические и педагогические основы возбуждения интереса к учению и его развития у подростков. Научно-методическая разработка. Наманган, НамМПИ, 2013

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Туйчиева Хамида Набиевна

кандидат юридических наук

Ташкентский государственный педагогический университет им Низами

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы актуальные вопросы совершенствования образования, реформы юридического образования в Узбекистане. Также обращено внимание на значение этих реформ и их развитие в годы независимости.

Ключевые слова: независимость, роль образования, непрерывность, кадры, демократия, реформа, права человека

Annotation. The article describes and analyzes the reform of legal education in Uzbekistan. Also drawn attention to the importance of the reform and development in the years of independence.

Keywords: independence, the role of education, continuity, footage, democracy, reform, human rights

Веком образования называют XXI век. Он ставит перед обществом и государством принципиально новую задачу - создание индустрии образования. В Узбекистане с первых шагов независимости последовательно осуществляется политика по реформированию сферы образования, как ключевого звена, проводимого курса реформ и обновления общества, как необходимое и обязательное условие демократических преобразований в стране, устойчивого развития экономики, интеграции республики в мировое сообщество.

Доставшаяся в наследство от бывшего Союза система образования и подготовки кадров перестала отвечать требованиям демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в республике. С учетом этого, под руководством Президента республики на основе принципов поэтапности и приоритетности реформ в Узбекистане были выработаны концептуальные основы реформирования системы подготовки кадров и образования.

Сердцевиной концепции, научной основой, проводимых в сфере образования Узбекистана реформ, явилась Национальная модель подготовки кадров, принятая в 1997 году и известная среди специалистов как модель «Ислама Каримова». Отличительная ее особенность в обеспечении непрерывности и преемственности между основными

видами образования.

Непрерывное образование - основа системы подготовки кадров, приоритетная сфера, обеспечивающая социально-экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, государства и общества. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой социально-активной, духовно-богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Принципами непрерывного образования являются приоритетность, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, национальная направленность, неразрывность обучения и воспитания, выявление одаренной и талантливой молодежи. Инновационной стратегической задачей образовательной системы Узбекистана является реализация Национальной модели подготовки кадров. Суть и отличительная особенность ее в системной целостности, во включении в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

Принятие новых государственных документов как, Закон «Об Образовании»,

Закон «О Национальной программе по подготовке кадров», Постановление Олий Мажлиса "О национальной программе повышения правовой культуры в обществе", также, Закон «О гарантиях прав ребенка» - явились главной вехой в процессе реформирования системы образования в Узбекистане.

В системе образования Узбекистана за минувшие годы произошли кардинальные изменения. Образование провозглашено приоритетным направлением в политике государства.

Ведь Узбекистан – страна с населением более 31 млн. человек, расположенная в Центральной Азии. Но уровень грамотности в стране один из самых высоких в мире - 99,34%. Более 45% населения составляют дети и подростки до 18 лет.

Базовое образование в Узбекистане (то есть об-

щее среднее образование) состоит из двух циклов: классы с 1 по 4-ый для детей в возрасте 7-10 лет и классы с 5 по 9-ый для учеников в возрасте 11-15 лет. За общим средним образованием следует трех-летнее обучение в системе среднего специального профессионального образования для учащихся в возрасте 16-18 лет (подростки могут поступать либо в академические лицеи, либо в профессиональные колледжи). Обе альтернативы могут привести выпускников лицеев и колледжей в высшие учебные заведения (бакалавриат и магистратуру) с последующей возможностью продолжения обучения и получения степени доктора.

Касаясь системы образования в Республике Узбекистан, следует отметить, что вопросу высшего профессионального образования в стране уделяется достаточно много внимания и средств. В настоящее время подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим образованием осуществляют 64 вуза республики (из которых 32 расположены в Ташкенте), а именно 24 университета и 40 институтов.

33 высших учебных заведений Узбекистана функционируют при ведомстве **Министерства высшего и среднего специального образования** (МВССО), а остальные находятся в ведении отраслевых министерств. Также в стране открыты и активно действуют филиалы вузов в регионах. Международные организации и финансовые институты, правительства развитых стран оказывают финансовую и техническую поддержку проводимым реформам образования в Узбекистане (Всемирный банк, Азиатский банк развития, OECF, GIZ, TACIS, USAID, ACCELS и др.). Разносторонняя помощь оказывается в виде инвестиций, проектов и грантов.

В 2002 году в городе Ташкенте открылись Международный Вестминстерский университет, филиал Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова, в Самаркандском государственном университете магистратура совместно с университетом Болоньи (Италия). Ведутся работы по открытию в Узбекистане филиалов других университетов зарубежных стран. Налажено тесное плодотворное сотрудничество с рядом ведущих учебных центров мира, такими как Кембриджский Университет, Университет Сорбонна и др.

При реформировании высшего образования Узбекистана, очень важно повысить соответствие знаний и навыков выпускников вузов потребностям рынка, а также создать и укрепить инновационную инфраструктуру, способствующую повышению качества и рыночной значимости деятельности вузов в целом и стимулирующую применение творческих и инновационных подходов к обучению.

Например, историческим этапом в реформировании судебно-правовой реформы ознаменовала Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране, выдвинутая главой государства 12 ноября 2010 года на совместном заседании обеих

палат парламента и рассчитанная на долгосрочную перспективу. При этом особое внимание уделяется и усилению необходимых правовых и социальных гарантий для независимого судопроизводства и защиты социального статуса работников судебных органов.

В то же время масштабные задачи, которые стоят в области модернизации всей системы политических, экономических, государственно-правовых отношений, формирования гражданского общества, защиты прав и свобод человека ставят на повестку дня вопрос дальнейшей демократизации судебно-правовой системы.

Опыт развитых демократических государств и критический анализ осуществленной за истекший период работы по реформированию судебно-правовой системы свидетельствуют о том, что без обеспечения дальнейшего повышения роли судебных органов в государственном управлении, усиления их полномочий, независимости и самостоятельности нельзя добиться успеха в политическом и экономическом обновлении и модернизации страны.

Указ Президента Республики Узбекистан от 24 июля 2012 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» служит действенным стимулом в деле дальнейшего укрепления независимости судебной власти в свете реализации принципа разделения властей, независимости и самостоятельности судей в осуществлении правосудия, усиления эффективности процессуального механизма защиты прав и свобод человека на всех стадиях судопроизводства, повышения роли и значимости юридического образования и правовой науки в деле укрепления кадрового потенциала судебного корпуса, совершенствования форм и методов их работы, повышения профессионализма. Создана основанная на современных демократических принципах система подбора и расстановки судебных кадров, важную роль в которой играет действующая на общественных началах Высшая квалификационная комиссия при Президенте Республики Узбекистан по отбору и рекомендации кандидатов на должности судей. Создан специально уполномоченный орган при Министерстве юстиции Республики Узбекистан – Департамент по исполнению судебных решений, материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности судов, что в значительной мере освободило суды от несвойственных им функций, позволило сосредоточиться на выполнении ими основной задачи – осуществлении правосудия. Проведена специализация судов общей юрисдикции, созданы суды по гражданским и уголовным делам, что способствовало повышению эффективности их деятельности по квалифицированному рассмотрению уголовных, гражданских дел, надежной защите прав и свобод человека.

Поэтому особое внимание уделяется реформе юридического образования в Узбекистане. Как известно, непрерывное образование является основой

системы подготовки кадров приоритетной сферы, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономическим, социальным, научно-техническим и культурным потребностям личности, общества и государства. Принципы функционирования непрерывного образования включают в себя:

- приоритетность образования — первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта;
- демократизация образования — расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием;
- гуманизацию образования — раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;
- гуманитаризацию образования — формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;
- национальная направленность образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов;
- неразрывность обучения и воспитания, направленность этого процесса на формирование всесторонне развитой личности;
- выявление одаренной молодежи, создание условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования. И это касается юридического образования.

Важную роль в этой сфере сыграло Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-1990 от 28 июня 2013 г., «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки юридических кадров». В нем говорится о дальнейшем совершенствовании системы подготовки высококвалифицированных юридических кадров, отвечающих высоким требованиям проводимых в стране демократических и правовых реформ и современных международных стандартов:

- Преобразовать Ташкентский государственный юридический институт в Ташкентский государственный юридический университет.

- Определить ТГЮУ государственным базовым высшим образовательным и научно-методическим учреждением по подготовке, переподготовке юридических кадров по специальности «юриспруденция».

Реформы в народном образовании тоже набирают темп. Намечены приоритетные направления дальнейшего развития системы непрерывного образования, которого обеспечила независимость Узбекистана. «Независимость, ее суть и значение мы воспринимаем прежде всего как право. Достижение независимости — это и есть возможность исполнить наш великий и священный долг: самим распоряжаться своей судьбой, судьбой своей страны, ее природными, экономическими и интеллектуальными ресурсами, задействовать весь этот огромный потенциал на благо нашего народа, глубоко осознавая, какой великой историей, культурой и духовностью мы обладаем, возродить наши многовековые ценности и религию», — отметил Президент Ислам Каримов.

Ислам Каримов также обращаясь к молодежи говорил: «Обращаясь к заполнившим эту прекрасную площадь нашим сыновьям и дочерям — моим детям, нашей опоре и надежде, хочу сказать: на пути к достижению благородной цели построения государства с великим будущим я прежде всего полагаюсь на вас — смелую и инициативную молодежь, здоровое и гармонично развитое поколение, устремленное к завоеванию вершин в науке и знаниях, способное к преодолению любых трудностей, становящееся решающей силой в нашем обществе.

Где бы ни было, будь то торжество или форум, когда я встречаюсь с вами, представителями молодого поколения, глядя в ваши глаза, горящие энтузиазмом, на вас, полных сил и энергии, мое сердце переполняется чувством большой радости и гордости. Я искренне люблю всех вас, ради вас, ради вашего счастья и будущего я готов посвятить всего себя. Всегда будьте на высоте, мои дорогие дети!»

В настоящее время в Узбекистане успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию. Университет Инха в Ташкенте, который создается на основе соответствующего постановления Президента Ислама Каримова от 24 марта 2014 года, станет седьмым по счету зарубежным высшим образовательным учреждением в Узбекистане.

Так с уверенностью можно сказать, что реформы образования всесторонне рассматривает актуальные вопросы совершенствования высшего образования, процесса подготовки высококвалифицированных кадров в Республике Узбекистан, а также перспективы их развития■

Список литературы

1. 1997.08.29 Закон РУз О Национальной программе по подготовке кадров.
2. 1997.08.29 №464-1 Закон Республики Узбекистан Об образовании.
3. 2007. 09.04 №ЗРУ-87 Закон Республики Узбекистан О внесении изменения в национальную программу по подготовке кадров.
4. Закон Республики Узбекистан Об основах Государственной молодежной политики в Республике Узбекистан.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ В УЗБЕКИСТАНЕ

Махсудов Пулат Махсудович
доцент

Каримбаева Саломат Исабоевна
доцент

Кутпиддинова Ирода Азимовна
старший преподаватель

Дехканова Сурайё Эгамбердиевна
старший преподаватель

Наманганский инженерно-педагогический институт

Аннотация. В данной научной статье рассмотрены вопросы истории и этапы развития подготовки преподавателей профессионального образования по сельскому хозяйству в Узбекистане.

Ключевые слова: сельское хозяйство, инженер-педагог, профессиональное образование, преподаватель профессионального образования

Annotation. In this scientific article questions of history and stages of development of training of teachers of professional education of agriculture in Uzbekistan are considered.

Keywords: agriculture, engineer-teacher, professional education, teacher of professional education

Благодаря своему природно-климатическому условию и географическому расположению Узбекистан весьма удобен для развития сельского хозяйства. Сельское хозяйство считается важной ветвью народного хозяйства Республики Узбекистан. Развитие его направлено на достаточное обеспечение населения продуктами продовольствия и удовлетворение потребности промышленности к нужному сырью.

Для выполнения таких задач сельскому хозяйству нужны младшие специалисты обладающие знанием, умениями и навыками по своей профессии, конкурентоспособные специалисты, знакомые с современной техникой и технологиями. Такие специалисты ныне готовят в профессиональных колледжах со сроком обучения 3 года, после девятилетней общей образовательной средней школы. Молодежи по избранной ею профессии в профессиональных колледжах знания, навыки и умения прививаются преподавателями профессионального образования и учебными мастерами.

В эпоху бывшего Союза инженеры-педагоги для средних специальных техникумов и профессионально-технических училищ впервые в России начали подготавливаться в 1926 году в Московской сельскохозяйственной Академии имени Тимирязева. В 1934 году таких же специалистов начали готовить в институте инженеров сельскохозяйственного производства имени В.П. Горячкина (ныне Московский государственный Агроинженерный институт). Образовательный процесс организован учебными планами, составленными каждым из этих институтов независимо друг от друга[1].

Силами педагогических отделений (при факультетах) и научно-исследовательского потенциала кафедр педагогики и психологии в сельскохозяйственных вузах исследовались в основном аспектные вопросы методической подготовки студентов, относящиеся к операционно-деятельностному компоненту методической подготовки. Серьезные исследования содержательного компонента практически не проводились.

В связи с выбором наиболее целесообразной формы подготовки преподавателей для техникумов и средне-специальных профессиональных училищ в отраслевых вузах, в конце 1930-х годов наметилась тенденция “педагогизации” отраслевых вузов, в частности включением в учебные планы факультативных психолого-педагогических дисциплин.

В соответствии с новыми профилями специалистов сельского хозяйства в 1933 году были приняты новые учебные планы для сельскохозяйственных вузов. В перечень учебных дисциплин был включен курс “Методика сельскохозяйственного образования”. Основной его целью являлось знакомство

студентов с “методикой преподавания сельскохозяйственных дисциплин и ведения технической пропаганды”. Так, в Московском институте инженеров сельскохозяйственного производства им. В.П. Горячкина (ныне МГАУ) изучали курс “Методика сельскохозяйственных знаний”. В учебном плане подготовки преподавателей на агропедагогическом отделении сельскохозяйственного вуза по специальности “Организация сельскохозяйственного производства” (1935 – 1936 г.г.) в перечень дисциплин педагогического цикла входили “Методика преподавания и организация сельского хозяйства” и “Методика преподавания в сельскохозяйственных техникумах экономических дисциплин и технического нормирования” [2].

В 1934 году открылись учебные курсы сроком обучения 1 год, с целью подготовки учителей по специальным дисциплинам для сельскохозяйственных техникумов. Для прохождения педагогической практики слушателей этих курсов агропедагогическим отделениям прикреплены сельскохозяйственные техникумы. В этом году по всему бывшему Союзу было запланировано открытие агропедагогических отделений в 12 вузах, одним из которых был Средне-Азиатский сельскохозяйственный институт.

Согласно упомянутому плану в 8 институтах открылись педагогические отделения, куда принимались 650 студентов. Это составляло 1,1% всех студентов, принятых в сельскохозяйственные институты. В 1935 году многие курсы и отделения, даже некоторые институты, занимавшиеся подготовкой инженеров-педагогов были закрыты из-за недостаточности высококвалифицированных педагогических кадров и из-за нехватки в материально-технической обеспеченности.

Анализ системы подготовки инженеров-педагогов для техникумов и профессиональных училищ сельскохозяйственной отрасли в период с 1930 по 1950 годы показывает, что она представляла следующий вид:

- в специальных курсах и отделениях со сроком обучения с 3-х до 12 месяцев, функционировавших при высших учебных заведениях учились в основном специалисты высшего и среднего специального образования, имеющие стаж педагогической работы;
- в институты специальной педагогической подготовки (срок обучения 3 года) принимались и учились специалисты со средним специальным образованием;
- в течении некоторого времени подготовка инженеров-педагогов осуществлялась факультетами и отделениями (срок обучения 5 лет), организованными при разных институтах.

Годами развития системы подготовки инженеров-педагогов в Узбекистане считаются конец 1950-х и начало 1960-х годов. В этот период начали функционировать при педагогических институтах инженерно-педагогические, в сельскохозяйственных институтах агропедагогические факультеты [3,4].

В течении 1960 – 70-х годов по всему Бывшему

Союзу наблюдается заметный рост в организации институтов и факультетов, направленных на подготовку инженеров-педагогов, что отражается в увеличении количества индустриально-педагогических и инженерно-педагогических институтов и факультетов.

В Узбекистане подготовка инженеров-педагогов для средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ начата в 1972 году в Бухарском институте легкой промышленности и пищевой технологии. В этом институте открыты такие специальности, как 0577 – «Машиностроение» и 1219 – «Строительство», по каждой из которых принято по 25 студентов.

В 1975 году в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства начата подготовка инженеров-педагогов по специальности 1516 – «Сельское хозяйство» со сроком обучения 5 лет. В этом году принято всего 50 студентов. Окончившим институт по этой специальности присвоена квалификация «Инженер-педагог». На основе требований времени, под влиянием различных факторов введены разные изменения в учебные планы данной специальности, в число преподаваемых дисциплин, в их названия и в количество учебных часов, отводимых для их преподавания.

В период Бывшего Союза до 1991 года при подготовке инженерно-педагогических кадров во всех высших учебных заведениях руководствовалось учебно-нормативными документами единого образца, учебный процесс организовался на основе единого учебного плана.

В 1992 году в Узбекистане началась подготовка инженеров-педагогов в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, в Бухарском институте легкой промышленности и пищевой технологии и в Наманганском индустриально-технологическом (ныне Наманганский инженерно-педагогический институт) на основе учебного плана под шифром Ё03-02106 Б-92, утвержденного Министерством высшего и среднего специального образования Республики. Название специальности по учебному плану 03.02.00 – Профессиональное образование и технические дисциплины, специализация – «Механизация сельскохозяйственного производства», квалификация бакалавр педагогических дисциплин.

После приобретения независимости в Республике Узбекистан велась коренная перестройка системы образования на основе требований мировых стандартов. С 1995-96 учебного года срок обучения по многим специальностям бакалавриатуры установлен равным 4 годам. В 1999 году внедрены новые Государственные образовательные стандарты и учебные планы по подготовке бакалавров. Согласно этому Государственному образовательному стандарту специальность, интересующая нас, обозначена в следующем виде: область знаний – 100000 «Образование», область образования – 160000 «Профессиональная педагогическая подготовка», направленность бакалавриата – В165200

«Агроинженерия». Целесообразно внесены изменения в названия ряда психолого-педагогических дисциплин и в часы, отводимые для их преподавания.

Начиная с 2000-2001 учебного года, для профессиональных колледжей подготавливались бакалавры направления образования 5140900 – Профессиональное образование, а с 2014 года по всем отраслям народного хозяйства подготавливаются преподавателей направления образования 5111000 – Профессиональное образование.

В настоящее время в Ташкентском Государственном аграрном университете, в Ташкентском институте инженеров ирригации и мелиорации и в Наманганском инженерно-педагогическом институте для профессиональных колледжей, выпускающих младших специалистов для сельского хозяйства подготавливаются высококвалифицированные преподаватели профессионального образования соответствующей квалификации■

Список литературы

1. Соколов Б.А. Основные этапы развития инженерно-педагогического образования //Межвузовский сборник научных трудов "История инженерно-педагогического образования". – М., 1990.
2. Тенчурина Л.З. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920-1990 г.г) – М.: Высшая школа, 2000
3. Заплаткин И.В., Мадрахимов Х.С. Подготовка инженерно-педагогических кадров в Узбекистане. Межвузовский сборник научных трудов. "История инженерно-педагогического образования". – М., 1990.
4. Исмоилова З.К. Формирование профессионально-педагогических навыков студентов (на примере высших учебных заведений). Канд. дисс. по спец. 13.00.08-Теория и практика профессионального образования.- Ташкент, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДА «КАРУСЕЛЬ» ПРИ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Каримбаева Саломат Исабоевна

доцент

**Кутпиддинова Ирода Азимовна
Дехконова Сурайё Эгамбердиевна**

старшие преподаватели

Ташбаева Гулноза Юсуповна

ассистент

Наманганский инженерно-педагогический институт

Аннотация. В данной научной статье рассмотрены вопросы оценки и оценивания знаний обучающихся с использованием элементов метода «Карусель». Элементы метода «Карусель» рассмотрена в теме «Деление Туркестана на ханства» по предмету «История Узбекистан» в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: оценка знаний, промежуточная оценка, интерактивный метод, метод «Карусель».

Annotation. This article questions the scientific assessment and evaluation of students' knowledge, using elements of the method of "Carousel." Elements of the method of "Carousel" was considered in the theme "The division of Turkestan in the khanate" on the subject "History of Uzbekistan" in higher education.

Keywords: knowledge assessment, interim assessment, interactive method, "Carousel."

На сегодняшний день дальнейшее усовершенствование применения инновационных технологий в образовательной системе одна из важных и актуальных задач. В данный момент все более и более в высших образовательных учреждениях уделяется внимание к повышению эффективности учебного процесса посредством применения интерактивных методов. В учебном процессе интерактивные методы могут быть использованы в качестве новых подходов к изучению учебных материалов учащимися, при закреплении темы, проверке и оценивании знаний студентов.

В процессе обучения студенты по изучаемым учебным материалам усваивают знания и практические навыки. Контроль степени усвоения учебного материала обучающимися, приобретении знаний, навыков и оценивание являются необходимыми составными частями учебного процесса.

Нам известно, что оценивание проводится в виде текущих, промежуточных и итоговых оценок [1].

Текущее оценивание проводится регулярно, определяя степень достижения ожидаемого результата в скорые строки, способствуя так же обратной связи между педагогом и студентов. А также справедливая и достоверная оценка знаний формируется в конечном результате текущего оценивания по отдельной теме учебной программы

При текущем оценивании студентов по пройденной теме можно использовать элементы технологии «Карусель». Данная технология направлена на заучивания пройденной темы, самостоятельного поиска правильного ответа и обучению самооценивания.

Элементы метода «Карусель» может быть использована как эффективное средство для организации проведения текущих, промежуточных и итоговых контрольных в высших образовательных учреждениях. Целью данного метода является определения показателей успеваемости в виде оценки степени знаний и практических умений. Метод «Карусель» можно использовать на всех этапах учебного занятия (при введении, в основной и в заключительной части) в образовательных учреждениях, а также для закрепления учебного материала, для проверки и оценки степени усвоения нового учебного студентов материала, для определения базы знаний студентов до объяснения новой темы, для проверки домашних заданий [2, 3].

Рассмотрим применение элементов метода «Карусель» при текущем оценивании знаний студентов вуза по теме «Деление Туркестана на ханства» по предмету «История Узбекистан» в качестве практического аспекта к приведенным выше доводам.

После объяснения темы, в заключительной части для студентов на экран выводится слайд (форма 1) или раздаются в виде раздаточных материалов.

Определите какому ханству соответствует нижеперечисленные исторические факты и обозначения и занесите его характеристику в таблицу

№	Исторические факты и обозначения в ханствах	Ханства		
		Бухарское	Кокандское	Хивинское
1	Усиление конфликтов между династиями в 40-х годах XVI века			
2	Ханство было поделено на 15 бекств с военными округами			
3	Основная отрасль сельского хозяйства-выращивание хлопка, разведение садоводства и коконоводства			
4	150-летнее правление династии Аштарханидов			
5	Первым правителем был Эльбарсхан			
6	Внутренние распри, народные восстания и внешние набеги привели к кризису			
7	На территории был прорыт большой канал Шахабад			
8	90% населения занималось земледелием			
9	Образовался в XVI в.			
10	Из-за удобного географического местоположения считался крупным центром товарооборота			
11	В XIX в. население составляло 2 млн. людей и разговаривали на узбекском и таджикском языке			
12	Сельское хозяйство основано на искусственном орошении			

Студентов обучают, как работать с раздаточными материалами и дают определенное время (3-5 мин). После завершения установленного времени, преподаватель демонстрирует студентам 2-таблицу в виде слайда.

Определите какому ханству соответствует нижеперечисленные исторические факты и обозначения и занесите его характеристику в таблицу

№	Исторические факты и обозначения в ханствах	Ханства		
		Бухарское	Кокандское	Хивинское
1	Усиление конфликтов между династиями в 40-х годах XVI века	+		
2	Ханство было поделено на 15 бекств с военными округами		+	
3	Основная отрасль сельского хозяйства-выращивание хлопка, разведение садоводства и коконоводства		+	
4	150-летнее правление династии Аштарханидов	+		
5	Первым правителем был Эльбарсхан			+
6	Внутренние распри, народные восстания и внешние набеги привели к кризису		+	
7	На территории был прорыт большой канал Шахабад			+
8	90% населения занималось земледелием	+		
9	Образовался в XVI в.	+		+
10	Из-за удобного географического местоположения считался крупным центром товарооборота		+	
11	В XIX в. население составляло 2 млн. людей и разговаривали на узбекском и таджикском языке	+		
12	Сельское хозяйство основано на искусственном орошении			+

Критерии оценки: 7–8 правильных ответов – “удовлетворительно”; 9–10 правильных ответов – “хорошо”; 11–12 правильных ответов – “отлично”.

Студенты оценивают результаты своей проделанной работы по баллам, приведенным по критериям оценки в форме-2. Затем преподаватель собирает листы ответов, полученные оценки студентов по пройденной теме и регистрирует в журнале.

Такая оценка знаний студентов позволяет всесторонней проверке освоенности темы, способствует полномасштабной проверке знаний студентов по пройденному учебному материалу за короткое время, а также вовлекает к самостоя-

тельной работе студентов и их самооценки.

Применение интерактивных методов при оценке знаний студентов дает возможность регулярно

быть в ведении своих результатов, оказывает положительное влияние на свои поставленные цели и обеспечивают справедливость оценки■

Список литературы

1. Объективная оценка качества усвоения знаний учащимися и студентами. Проект ТАСИС-ЕДУЗ 9602 «Содействие МНО и МВССО о реформировании системы образования». Бухара, Узбекистан-1999.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров /под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд «Академия», 2005 год.
3. Педагогические технологии. Учеб.пособ. /Автор сос. П.П.Сальникова – М.: ТЦ Сфера, 2005 год.

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Лахмостов Артем Юрьевич

учитель Информатики и ИКТ

средняя общеобразовательная школа с. Тирлянский

Белорецкий район Республики Башкортостан

Аннотация. В данной статье дается обзор инновационных информационных технологий, применяемых на уроках в общеобразовательных школах, а также их связей и трудностей внедрения в процессе информатизации образования.

Ключевые слова: Информационные технологии, инновация, информатизация образования, информатика, ИКТ, школа.

С каждым днем становится все труднее представить современный урок в школе без какого-либо использования средств ИКТ. Информационные технологии уже давно успешно используются всеми учителями, а не только информатиками, которые оказались «первопроходцами» в этой области.

Процесс информатизации общеобразовательной школы в нашей стране начался сравнительно недавно и, пожалуй, ни один другой процесс, затрагивающий школьное образование, не встретил на своем пути столько препятствий.

Говоря об инновационных информационных технологиях, следует различать понятия инновации и информационных технологий. Согласно А.И. Пригожину инновация это «форма управляемого развития, как целенаправленное изменение, которое приносит в среду новые, относительно стабильные элементы» [2]. В свою очередь, информационные технологии это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации; играет существенную роль в проектно-конструкторских работах, педагогической и редакционно-издательской деятельности, организационном управлении, научных исследованиях. Развитие информационных технологий неразрывно связано с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр [1].

Внедрение каких-либо инноваций, само по себе не является новшеством в системе образования. Более того, образование всегда было и будет связано с постоянными инновациями. Однако необходимо понимать, что любые инновации являются традиционными переменами в системе образования, которые способствуют развитию эффективности системы, без каких бы то ни было значительных

структурных изменений. В то же время, информационные технологии, как и процесс информатизации образования, как раз таки направлены на создание не только качественно нового уровня обучения и изменений в методиках преподавания, но и организацию функционирования всего образовательного учреждения.

Соответственно, внедрение инновационных информационных технологий в учебном процессе школы призвано, в первую очередь, изменить подходы к преподаванию и организации работы в школе. Исходя из вышесказанного, можно выделить два основных направления инновационных информационных технологий применяемых в школе.

1. Учебный процесс и внеурочная деятельность учащихся и педагогов.

2. Организация и управление работой всего образовательного учреждения.

Учебный процесс, равно как и внеурочная деятельность, во многом оказываются схожи, в плане использования информационных технологий. Как правило, они представлены основными инструментами, необходимыми педагогу при подготовке к тому, или иному уроку или же внеклассному мероприятию. Исходя из таких требований, не трудно выделить несколько соответствующих требованиям аппаратно-программных инструментов: пакеты офисных программ, медиа-проигрыватели, портативные ПК, интерактивные доски, видеопроекторы. Что же касается различий, в использовании средств ИКТ, то к ним, относятся различного рода электронные журналы и дневники, которые, в первую очередь, призваны для организации и систематизации именно учебной деятельности, локальные вычислительные сети, предназначенные для организации единого информационного пространства образовательного учреждения и тд. В нашей стране сегодня существует несколько программных комплексов электронных журналов, некоторые из которых охватывают не только 2 или 3 школы, но и целые города и регионы. К примеру, наиболее популярными системами организации и учета образовательного процесса в России явля-

ются такие программные комплексы как: Дневник.ги, Школьный журнал (компания UfaNET), ИН-КЛАСС (ООО «ИН-КЛАСС»), Электронный дневник (компания Time Table Technologies), Дневник-LMS.ги (ООО «Нинтегра»), Сетевая школа (ЗАО «ИРТех»), Виртуальная школа (ООО «Фабрика информационных технологий»). Как уже было отмечено, основной задачей подобных проектов является учет оценок учащихся, полученных по тому, или иному предмету, публикация школьного расписания, запись тем уроков и домашнего задания. Кроме того, как правило, такие системы подразумевают несколько типов пользователей. Обычно к ним относятся: администратор, учитель, ученик, родитель. Более того, компании-производители электронных дневников, выпускают и другие аппаратно-программные решения, с целью максимальной автоматизации организации образовательного процесса. Часто подобные решения оказываются взаимосвязанными или легко интегрируемыми. К примеру, программное решение, позволяющее составлять расписание школьных уроков с учетом множества тех или иных ограничений, вполне очевидно, необходимо интегрировать с электронным дневником.

Что же касается организации работы всего образовательного учреждения, то к данной категории программных решений обычно относят программы бухгалтерского учета, разнообразные автоматизированные системы управления, веб-сайты школ и прочее программное обеспечение. В частности, здесь необходимо отметить государственные проекты, направленные на развитие информатизации образования, такие как: поставка лицензированного и свободного ПО в школы, курсы, направленные на повышение компьютерной грамотности и квалификации педагогов, снабжение необходимым аппаратным оборудованием, подключение школ к сети Интернет.

Однако рассматривая инновационные информационные технологии в общеобразовательной школе, нам представляется более интересным первый пункт, в котором дается обзор таких технологий, используемых в учебном процессе.

Сегодня, как правило, все инновационные информационные технологии, сводятся к двум основным моментам: создание нового программного обеспечения, предназначенного для оптимизации работы педагога; и обмен опытом среди педагогов, в отношении применения тех или иных информационных технологий, на своих уроках. Однако до сих пор нет какого-либо комплексного подхода к изменению самой методики преподавания. Тем не

менее, необходимо осознавать, что переход, в свое время, от аграрного общества к индустриальному занял не один день, и, соответственно нынешний переход к информационному обществу, которое как раз таки и включает в себя процессы информатизации образования, а вместе с ними и применение инновационных информационных технологий в школах, также займет, определенный и продолжительный период времени.

Кроме того, препятствием на пути информатизации образования является отчасти и сама система образования. Поясним данное утверждение. Как уже отмечалось выше, для успешной информатизации образования существует множество разнообразных государственных и частных проектов. Одним из таких проектов, являются известные всем работникам сферы образования (особенно учителям) курсы повышения квалификации. [3, с.105]. На данный момент разработано большое количество различных методик, целью которых является повышение ИКТ-компетентности педагогов. Однако, исходя из реалий современной системы образования, становится вполне очевидным тот факт, что быстрый и качественный переход к использованию инновационных информационных технологий на уроке, невозможен. Подавляющее большинство педагогов школы сегодня составляют люди зрелого возраста, которые хотя и привыкли работать с методикой использования наглядных средств обучения, часто не столько не хотят, сколько не имеют физической возможности (время, материальные средства) полноценно освоить возможности информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, при таком положении дел, вполне логичным является следующий вывод: использование инновационных информационных технологий на уроках в школе, как следствие процесса информатизации образования станет осуществимым только с течением времени, когда большинство педагогов смогут полноценно использовать ПК и прочие средства ИКТ без чьей-либо помощи.

В заключение хотелось бы отметить, что в данной статье рассматривается лишь один и достаточно узкий подход к процессу информатизации образования, который в свою очередь является многогранным и сложным, и для понимания которого необходим комплексный системный анализ всех внешних и внутренних факторов этого процесса. Задачей автора является именно такое рассмотрение процесса информатизации образования, однако, в рамках других более объемных работ■

Список литературы

1. Вишняков С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: Политиздат, 1989.
3. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

ГРАФИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗАМКНУТЫХ ВИНТОВЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ (ЗВП)

Мадумаров Комил Хомитович

кандидат технических наук, доцент

Махкамов Гуломжон Усмонжанович

ассистент кафедры Начертательной геометрии
Наманганский инженерно-педагогический институт

Аннотация. В статье рассмотрено изучение геометрических моделей замкнутых винтовых поверхностей, позволившее предложить методику построения торовой сетки для выполнения изображений данной модели по заданным параметрам и найти характерные ключевые определители по заданным параметрам.

Ключевые слова: замкнутая винтовая поверхность, объемлющий тор, лепестковая, призматическая, открытый тор, тор с точечным отверстием, сфера, параллели, меридианы, ячейка, правый ход, натуральная величина. характерные элементы чертежа.

При выполнении проектных работ в которых используются ЗВП, необходимо знать правила графического выполнения этих поверхностей. На основе поэтапного их выполнения определяются геометрия поэтапного изготовления их объемных моделей из различных материалов.

Перечисляем те характерные определители, при наличии которых возможно графическое выполнение ЗВП:

1. Число $k = P/m$, k - отношение количества параллелей P к количеству меридианов m , позволяющих получить изображение ребра (или ребер) ЗВП на поверхности объемлющего тора;
2. Вид ЗВП : правая или левая;
3. Тип ЗВП: лепестковая, призматическая или другая форма меридионального сечения;
4. Вид объемлющего тора, в который вписывается ЗВП: открытый тор, тор с точечным отверстием или сфера.

Остановимся на примерах, в которых в обобщенной формулировке условия задачи на графическое

построение ЗВП фигурируют конкретные арифметические величины.

На рис.1. Приведен чертеж лепестковой ЗВП правого хода (при $k=3/1$), вписанный в открытый тор, у которого $D=55\text{мм}$; $d=30\text{мм}$.

Алгоритм процесса изображения этой поверхности на чертеже, состоящим, например, из фронтальной и горизонтальной проекций можно записать следующим образом:

По заданным размерам изображаем тор. При этом наиболее традиционном положении тора по отношению к главному направлению ортогонального проецирования принимаем то, при ось обладает горизонтально.

Строим сетку, состоящую из P параллелей и m меридианов ($P=3$, $m=1$), выбираем один из меридианов тора, и делим его на 3 равные части, через каждую отметку деления проводим параллели. Разумеется такая сетка не позволяет получить точного ребра ЗВП, поэтому число k умножить на другое число. На рис.1. принято $m=8$, в результате $K_1=3 \cdot 8 / 1 \cdot 8 = 24/8$. Значит имеем дело с торовой сеткой состоящей из 24 параллелей и 8 меридианов.

При этом построение меридианы и параллели начинаем с общей точки, которую желательно расположить на характерных элементах чертежа.

3. В проекции, в которой экватор тора изображен в натуральную величину, ребро ЗВП изображаем как последовательный ряд диагоналей ячеек торовой сетки. Как известно, таких диагоналей бывает две. Затем что диагональ на видимой части тора уходит с большой окружности к малым, то это будет звено ребра ЗВП правого хода. Для нашего примера выбираем именно этот вариант. Если движение начато с точки A , а у искомой ЗВП

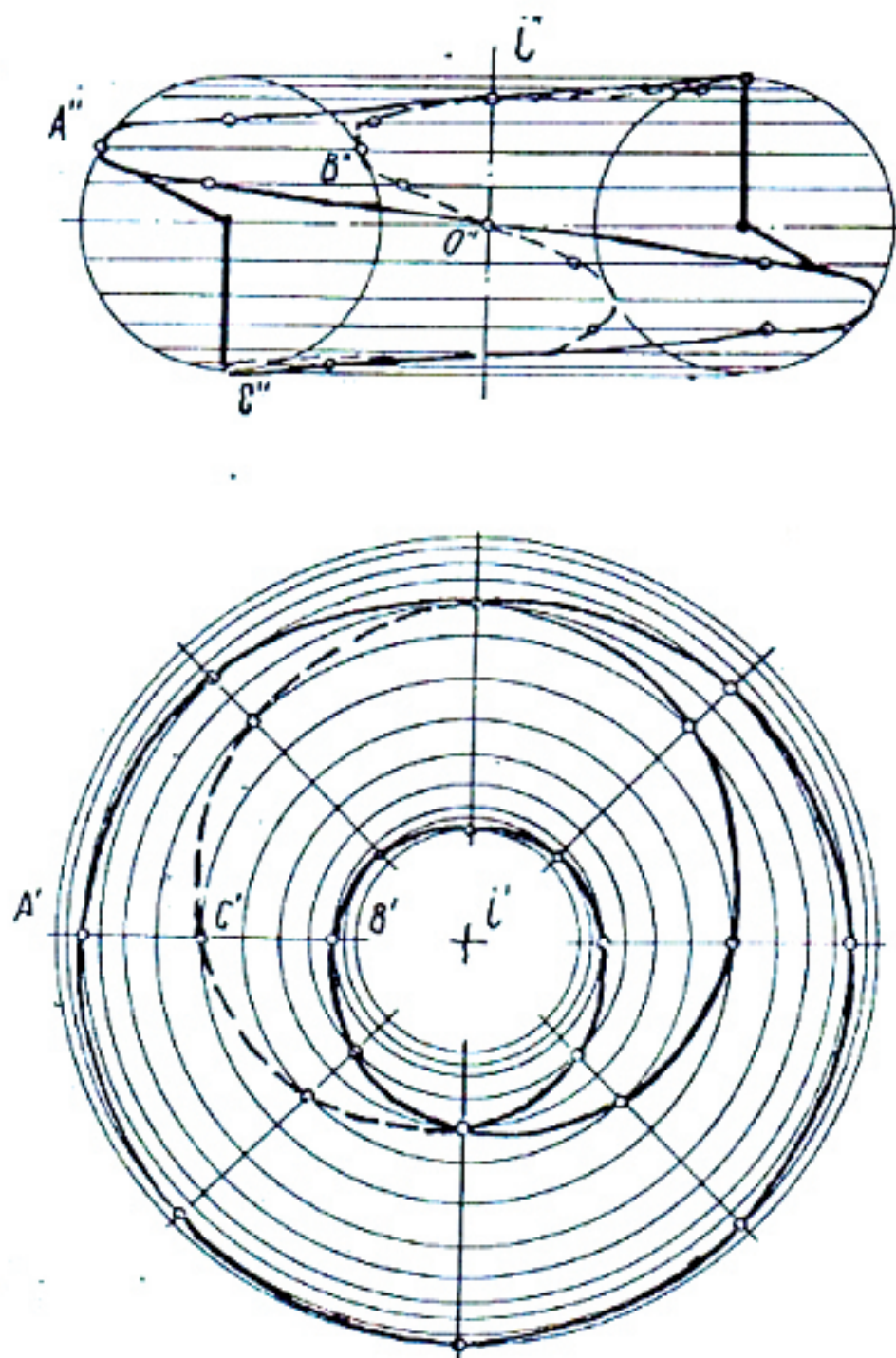


Рис 1.

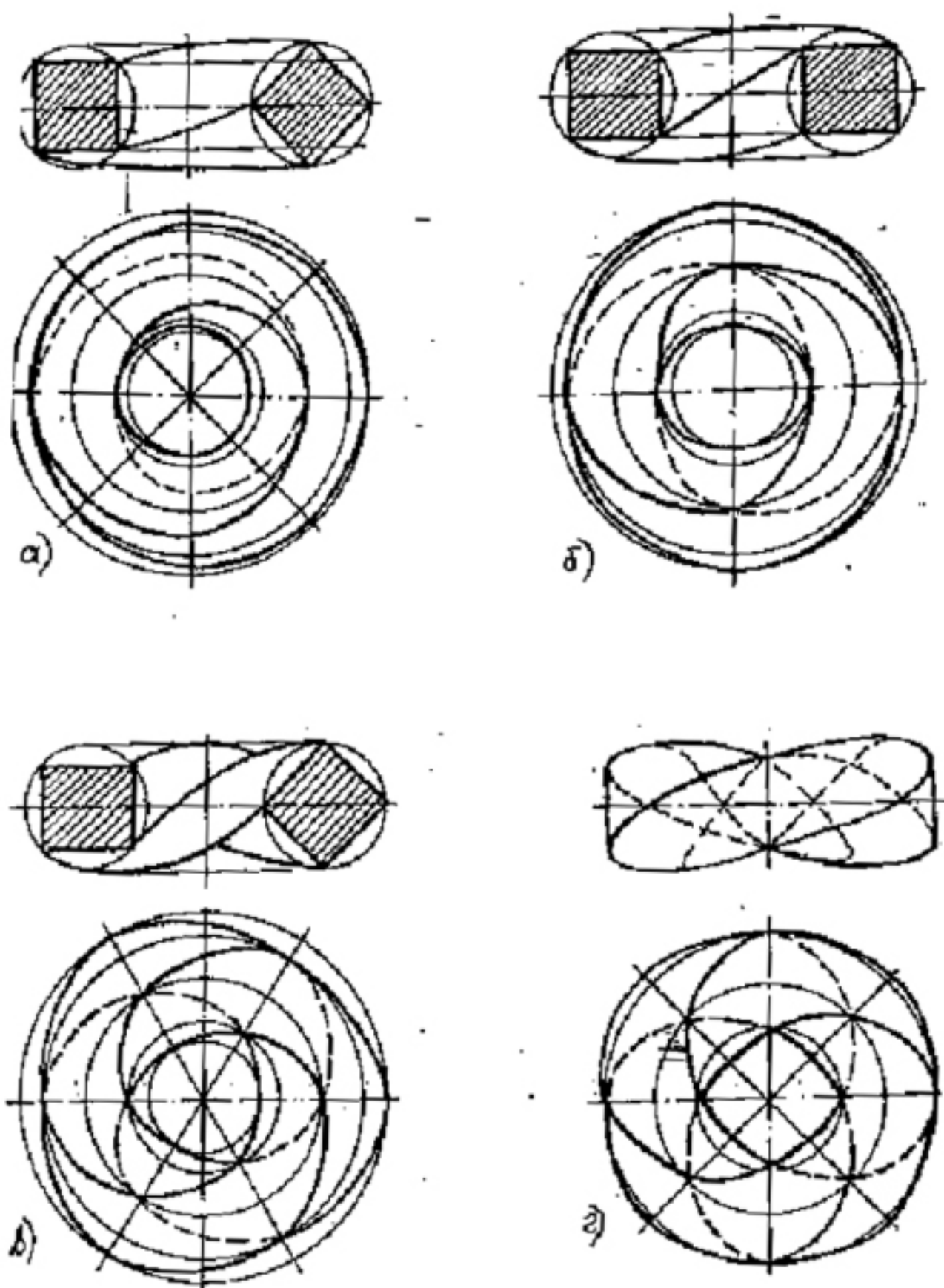


Рис.2.

всего одно ребро, то оно кончается после трех оборотов в этой же точке. Учитывая этот факт и проверив его правильность выполняем на чертеже, получим горизонтальную проекцию ребра ЗВП.

4. Находим фронтальную проекцию каждой рабочей вершины торовой сетки, а далее, последовательно соединив их, получим фронтальную проекцию ребра ЗВП.

5. Образует поверхность путем проведения общего ребра которое лепестковых ЗВП представляет собой окружность, совпадающую с окружностью оси тора. Различаем видимые и невидимые участки проекции ребра.

В случае необходимости не лепестковых, а призматических ЗВП все эти правила остаются в силе, за исключением пункта 5.

На рис.2. приведены чертежи призматических ЗВП левого хода, у которых объемлющего тора характеризуется как $D=40\text{ мм}$ и $d=20\text{ мм}$. Даны следующие варианты : а) $\kappa = P/m=4/1$; б) $\kappa = P/m = 4/2$; в) $\kappa = P/m = 4/3$;

г) $\kappa = P/m = 4/4$. Значит у призматических ЗВП изображенной на рис.2. а, в, количество ребер один; на рис.2. б, количество ребер два на рис.2.5. г, количество ребер 4■

Список литературы

1. Абдурахманов Ш.А. Мадумаров К. Х. К геометрии поверхностей гранями которых служат ленты Мёбиуса // Вопросы динамики и сооружений и надежности машин// Сб. докл. Конф. ТашПИ. Вып.4- Наманган. 1988. с.16-18.
2. Сердюк В. Е. Научная активность методов начертательной геометрии (на примере парадоксального листа Мёбиуса) Сумский фил . политех института. –Сумы, -Деп. В ВИНТИ 10.12.86.№2784.
3. Акбаров А.А. , Мадумаров К.Х. Об одном способе графического и математического образования лепестковых замкнутых винтовых поверхностей. Ташкент . ин - т инж. ж - д. трансп.-Ташкент,1989. 11 с -Деп. ВИНТИ, №5651-В89.



ОДНО ИЗ БОГАТСТВ АО «МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД «ЭЛЕКТРОСТАЛЬ»

Святовец Константин Владимирович

выпускник Электростальского политехнического института
(филиал)

«Московского государственного машиностроительного
университета» «МАМИ»

специальность 150201 «Машины и технология обработки металлов давлением»

Статья посвящается 100 летию АО «Металлургический завод «Электросталь»»

Исследование ширины прокатанного металла требует сравнения математических расчетов с результатами прокатки, которые существуют на самом деле. За исследовательский материал взяты металлы отходы, которые получаются при холодной прокатке стали различных марок на ^{4x} валковом стане №2 и стане ДВ 400.

Данные металлоотходы содержат в себе три поверхности, которые получаются при прокате стали:

- 1 поверхность – до прокатки;
- 2 поверхность – после прокатки;
- 3 поверхность - промежуток между двумя поверхностями до и после прокатки.

С точки зрения исследования металла, а точнее изучения уширения, эти металлоотходы являются колоссальным богатством – богатством, которому нет цены. АО «Металлургический завод «Электросталь» в своем роде является одним из редчайших заводов не только в стране, но и во всем мире. Его история начинается с 1917 года и продолжается по сегодняшний день. Завод является одним из героических заводов, работающих во время Великой отечественной войны и во время Второй мировой войны. Помимо слитков, листов, ленты и проволоки он еще имеет параметры получаемого металла в частности ленты, которые являются одним из достояний самого завода и России.

Таблица 1. Числовые значения, полученные в результате практического исследования металла на Металлургическом заводе «Электросталь»

№ п/п	Марка стали	В,мм (практика)	Н,мм (практика)	h,мм (практика)	Д,мм (практика)	Прокатный стан	Микрометр
1	12Х18Н10Т	217,00	0,388	0,299	40;50	20 валковый стан ДВ 400	II Ш 1К6 БУИ 0,01 мм 1987г.
2	12Х18Н10Т	309,6	0,36	0,23	40;50		
3	ЭИ435	279,7	0,231	0,22	40;50		
4	ЭИ435	279,7	0,192	0,18	40;50		

Примечание: ЭИ 435-ХН78Т; Н-высота полосы до прокатки; [11;484] В - ширина полосы до прокатки; [11;484] h - высота полосы после прокатки; [11;484] D-диаметр валков. [11;484]

Эти параметры металла открывают двери к совершенству. Совершенству, которое откинет навсегда допуски и посадки, что позволит получать металл по форме, размерам, химическому составу и свойствам полностью таким, каким он задуман первоначально и указан на чертеже. Является главной целью исследования металла научившись получать задуманное, завод будет предоставлять заказчикам готовый металл без каких-либо поправок и исправлений. С этой целью ведется исследование уширения металла. С его помощью можно выйти на этот уровень предоставления. Завод сможет отказаться от полей допусков. Он будет получать металл полностью таким, каким он должен быть.

Библиографический список

1. Кандидат техн. наук М.С. Мутьев Автореферат «Исследования уширения и среднего коэффициента вытяжки при прокатке с неравномерным обжатием» Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР Московский ордена трудового красного знамени институт стали им. И.В.Сталина, Москва 1961г.
2. В.Б. Ляшков. Элементы теории продольной прокатки: Учебное пособие / В.Б.Ляшков, Свердловск: УПИ, 1988. 76с.
3. Технология непрерывной безоправочной прокатки труб. Гуляев Г.И., Ившин П.Н., Ерохин И.Н., Зимин А.К., Рукобратский В.П., Юргеленас В.А., М.: «Металлургия», 1975. 264с.
4. Святовец Константин Владимирович С25 ключ к расшифровке формул уширения. – М.: Издательство «Перо» 2015.-28с. ISBN 978-5-00086-838-6.
5. Святовец Константин Владимирович Формулы уширения Вид “Б” Абсолютное уширение (приращение ширины). – М.: Издательство «Перо» 2017.-16с. ISBN 978-5-906933-05-8.
6. Святовец Константин Владимирович Формулы уширения Вид “В” Общее значение уширения. – М.: Издательство «Перо» 2017. - 18с. ISBN 978-5-906933-99-7
7. Святовец Константин Владимирович Формулы уширения Вид “Г” Формулы, дающие более или менее точный результат, совпадающий с опытными данными в цифрах (в определенных границах опыта). – М.: Издательство «Перо» 2017.-18с. ISBN 978-5-906961-00-6
8. А.Я.Архангельский. Программирование в Delphi для Windows. Версии 2006,2007. Turbo Delphi. – М.: ООО «Бином - Пресс», 2013. - 1248 с.: ил.
9. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М,2011.-520С.-(Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-004447-7
10. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М,2012.-520С.-(Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-005366-0
11. Science and Education [Text]: materials of the IV international research and practice conference, Vol. I. Munich. October [30]^rd-[31]^st.2013 publishing office Vela Verlag Waldkraiburg-Munich-Germany,2013-396 p. ISBN 978-3941352-84-1

КОНСТАНТА СУБСТАНЦИИ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА



Белашов Алексей Николаевич

физик-теоретик, автор более 60 изобретений, открытия четырёх констант, двух физических величин, множества математических формул и законов физики в области электрических явлений, гидродинамики, электротехники, механизма образования планет и Галактик нашей Вселенной

Аннотация. Статья посвящена открытию константы субстанции космического пространства. Материя субстанции космического пространства обладает массой и равномерно распределена по всей Вселенной, которая удерживает все космические тела на своих орбитах. Субстанция космического пространства Солнечной системы тесно взаимодействует с новым законом тяготения одного материального тела, находящегося в пространстве Солнечной системы к центральной звезде Солнцу, новым законом тяготения между двумя материальными телами, находящимися в пространстве Солнечной системы и новым законом ускорения свободного падения тел в пространстве. При изменении положения одного материального тела расположенного в пространстве по отношению к другому материальному телу будет меняться не только сила тяготения этого материального тела, но и его энергия. При изменении активности материального тела расположенного в пространстве будет пропорционально меняться расстояние от поверхности Солнца до поверхности любой планеты Солнечной системы. Это доказательство можно подтвердить по константе обратной скорости света, так как она тесно связана с ускорением свободного падения тел в пространстве, которое зависит от активности материального тела расположенного в пространстве, времени и расстояния от поверхности Солнца до поверхности любой планеты Солнечной системы. Данные математические доказательства нужны для лучшего понимания развития всех процессов происходящих в Солнечной системе нашей Галактики.

В научной среде существует множество споров о поведении планет Солнечной системы. Согласно недавно полученным данным, Солнце с помощью излучаемого света заставляет Землю постепенно к нему приближаться. Данное явление носит название эффект Пойтинга-Робертсона, который имеет отношение ко всем небесным телам Солнечной системы. Причём учёные определили, что все объекты Солнечной системы, которые вращаются вокруг Солнца, со временем должны к нему приблизиться – ведь небесные тела движутся по спиральной траектории. В основе механизма данного явления лежит меняющийся импульс частиц. Известно, что он напрямую зависит от массы или энергии тела. Когда тело поглощает солнечную энергию, то масса увеличивается, но в тоже время импульс остается неизменным, как результат, получаем снижение скорости тела. Так как скорость движения частицы или тела снижается, то на них гораздо сильнее начинает влиять сила тяготения Солнца, из-за чего орбита движения небесных объектов постепенно начинает снижаться. Если верить данной теории, то абсолютно все небесные тела Солнечной системы приблизятся к Солнцу и будут им поглощены.

Это ошибочное мнение. Например, если одна или несколько планет мгновенно потеряют свою активность и остановятся, то в таком случае эти планеты приблизятся к Солнцу. Солнечная система изменит свой энергетический баланс и перестроится, но на основе третьего закона Ньютона масса субстанции космического пространства не даст возможности приблизиться этим планетам близко к центральной звезде Солнцу.

По моему мнению, эффект Пойтинга-Робертсона не имеет никакого отношения к протекающим процессам, происходящим внутри пространства Солнечной системы. Учёные не учли множество сопутствующих и важных факторов, которые влияют на данное явление природы, так как всё зависит не только от активности Солнца, константы субстанции космического пространства, но и активности самих планет Солнечной системы. Солнечное пространство это замкнутая саморегулирующая энергетическая система. Внутри Солнечной системы действуют силы тяготения и энергии, которые уравнивают её

энергетический баланс. При увеличении сил тяготения между центральной звездой Солнцем и планетами Солнечной системы происходит уменьшение энергии между этими телами и наоборот. Активные планеты Солнечной системы не сближаются с Солнцем, а удаляются от него.

Необходимо особо подчеркнуть, что наша Вселенная заполнена космической субстанцией масса, которой не даёт планетам Солнечной системы опускаться ниже своей траектории. На основании третьего закона Ньютона силы, с которыми два тела действуют друг на друга, равны по величине и противоположны по направлению. В данном случае масса субстанции космического пространства нивелирует массу любой планеты Солнечной системы. Докажем это явление природы на конкретных примерах.

Из всех известных планет Солнечной системы больше других изучена активная планета Земля. Основываясь на известных характеристиках планеты Земля, можно определить константу субстанции космического пространства.

Определим площадь круга планеты Земля по её экваториальному радиусу.

$$S = \Pi \cdot r^2$$

$$S = 3,1415926535897932384626433832 \cdot 6378100 \text{ м}^2 = 127800490577636,2284075591238 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь круга планеты Земля по её экваториальному радиусу, м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795

r - средний экваториальный радиус планеты Земля = 6378100 м.

Зная площадь круга планеты Земля, по её экваториальному радиусу и расстояние от средней точки орбиты планеты Земля до поверхности Солнца, определим объём цилиндра с космической субстанцией.

$$V = \Pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 6378100 \text{ м}^2 \cdot 149500000000 \text{ м} = 19106173341356616146930089,0081 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м³

r - средний экваториальный радиус планеты Земля = 6378100 м

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 149500000000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Мы знаем, что на объём цилиндра с космической субстанцией давит масса планеты Земля. Определим константу космической субстанции внутри цилиндра, на которую давит масса планеты Земля.

$$P_{\kappa} = \frac{m}{V}$$

$$p_{\kappa} = 597260000000000000000000 \text{ кг} : 19106173341356616146930089,0081 \text{ м}^3 = 0,31260053456501934297169510299215 \text{ кг/м}^3$$

где:

p_{κ} - константа плотности космической субстанции, кг/м³

m - масса планеты Земля = 5,9726 · 10²⁴ кг = 597260000000000000000000 кг

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 19106173341356616146930089,0081 м³.

Константа субстанции космического пространства или плотность среды космического пространства = 0,31260053456501934297169510299215 кг/м³.

Все тела во Вселенной, как и все планеты Солнечной системы, удерживаются на своих орбитах при помощи массы космической субстанции, на которую опираются планеты Солнечной системы.

На основании третьего закона Ньютона сила действия одной среды состоящей из космической субстанции будет действовать на другую среду, состоящую из массы любой планеты Солнечной системы равна силе их противодействия.

Третий закон Ньютона можно определить так: силы, с которыми два тела действуют друг на друга, равны по величине и противоположны по направлению. Третий закон Ньютона можно записать в виде формулы.

$$F_1 = - F_2$$

где:

F_1 – сила действия массы субстанции космического пространства, кг

F_2 – сила действия массы активного космического материального тела, кг.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью активной планеты Земля.

$$m_{\kappa} = V \cdot p_{\kappa}$$

$$m_{\kappa} = 19106173341356616146930089,0081 \text{ м}^3 \cdot 0,31260053456501934297169510299215 \text{ кг/м}^3 = 597260000000000000000000 \text{ кг}$$

где:

m_{κ} - масса космической субстанции, кг

p_{κ} - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м³

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 19106173341356616146930089,0081 м³.

Определим разницу показаний между массой космической субстанции и массой активной планеты Земля.

$$m = 59726000000000000000000000000000 \text{ кг} - 59726000000000000000000000000000 \text{ кг} = 0 \text{ кг}$$

где:

m_1 - масса космической субстанции = 59726000000000000000000000000000 кг

m_2 - масса планеты Земля = $5,9726 \cdot 10^{24}$ кг = 59726000000000000000000000000000 кг.

Необходимо особо подчеркнуть, что активная планета Земля движется по эллиптической орбите при помощи нового закона тяготения одного материального тела, находящегося в пространстве Солнечной системы к центральной звезде Солнцу, нового закона тяготения между двумя материальными телами, находящихся в пространстве Солнечной системы и нового закона ускорения свободного падения тел в пространстве. При изменении положения одного материального тела расположенного в пространстве по отношению к другому материальному телу будет меняться не только сила тяготения этого материального тела, но и его энергия. При изменении активности материального тела расположенного в пространстве будет пропорционально меняться расстояние от поверхности Солнца до поверхности любой планеты Солнечной системы. Это доказательство можно подтвердить по константе обратной скорости света, так как она тесно связана с ускорением свободного падения тел в пространстве, которое зависит от активности материального тела расположенного в пространстве, среды в которой расположено материальное тело, времени и расстояния от поверхности Солнца до поверхности любой планеты Солнечной системы.

Необходимо также отметить, что субстанция космического пространства состоит из однородной среды. При помощи косвенных методов измерения можно определить расстояние между объектами Вселенной и их диаметр, но только при помощи константы субстанции космического пространства можно точно определить массу любой планеты Солнечной системы и её плотность. Данное открытие поможет нам намного точнее узнать орбитальные характеристики всех планет Солнечной системы.

На конкретном примере активной планеты Меркурий докажем действие константы субстанции космического пространства Солнечной системы.

Например, мы знаем:

- константа плотности космической субстанции = 0,3126005345650193429716951029 кг/м³

- расстояние от поверхности Солнца до поверхности планеты Меркурий = 58000000000 м

- масса активной планеты Меркурий = $3,33022 \cdot 10^{23}$ кг = 333022000000000000000000 кг

- средний экваториальный радиус активной планеты Меркурий = 2439700 м

- средняя плотность активной планеты Меркурий = 5427,0 кг/м³.

Определим площадь круга активной планеты Меркурий по её экваториальному радиусу.

$$S = \pi \cdot r^2$$

$$S = 3,141592653589793238462643 \cdot 2439700^2 \text{ м}^2 = 18699187013510,676390291475798418 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь круга активной планеты Меркурий по её экваториальному радиусу, м

π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795

r - средний экваториальный радиус активной планеты Меркурий = 2439700 м.

Определим объём цилиндра с космической субстанцией расположенной под площадью круга активной планеты Меркурий.

$$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 2439700^2 \cdot 58000000000 \text{ м}^3 = 1084552846783619230636905,5963082 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м³

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 58000000000 м

r - средний экваториальный радиус планеты Меркурий = 2439700 м

π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью активной планеты Меркурий.

$$m_k = V \cdot p_k$$

$$m_k = 1084552846783619230636905,596308 \text{ м}^3 \cdot 0,312600534565019342971695102992 \text{ кг/м}^3 = 339031799668572890857527,89374238 \text{ кг}$$

где:

m_k - масса космической субстанции, кг

p_k - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м³

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 1084552846783619230636905,596308 м³.

Из расчётов видно, что полученная масса активной планеты Меркурий не совпадает с заявленной, поэтому произведём расчёт массы и плотности активной планеты Меркурий и узнаем её истинное значение.

Определим точный объём планеты Меркурий.

$$V = \frac{4 \cdot \Pi \cdot r^3}{3}$$

$$V = [4 \cdot 3,1415926535897932384 \cdot 2439700 \text{ м}^3] : 3 = 60827208742482662919,192151340533 \text{ м}^3$$

где:

V - объём активной планеты Меркурий, м³

r - средний экваториальный радиус планеты Меркурий = 2439700 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим точную плотность планеты Меркурий.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = 339031799668572890857527,89374238 \text{ кг} : 60827208742482662919,192151340533 \text{ м}^3 = 5573,686622772611968384939533614 \text{ кг/м}^3$$

где:

ρ - плотности активной планеты Меркурий

m - масса космической субстанции = 339031799668572890857527,89374238 кг

V - объём активной планеты Меркурий = 60827208742482662919,192151340533 м³.

После произведённых расчётов с использованием константы субстанции космического пространства выяснились истинные характеристики активной планеты Меркурий:

- истинная масса активной планеты Меркурий = 3,39031799668572890857527 · 10²³ кг

- истинная плотность активной планеты Меркурий = 5573,686622772611 кг/м³.

На конкретном примере активной планеты Венера докажем действие константы субстанции космического пространства Солнечной системы.

Например, мы знаем:

- константа плотности космической субстанции = 0,3126005345650193429716951029 кг/м³

- расстояние от поверхности Солнца до поверхности планеты Венера = 108000000000 м

- масса активной планеты Венера = 4,8675 · 10²⁴ кг = 4867500000000000000000 кг

- средний экваториальный радиус активной планеты Венера = 6051800 м

- плотность активной планеты Венера = 52400,0 кг/м³.

Определим площадь круга активной планеты Венера по её экваториальному радиусу.

$$S = \Pi \cdot r^2$$

$$S = 3,1415926535897932384626 \cdot 6051800 \text{ м}^2 = 115058579169775,79033849271342834 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь активной планеты Венера по её экваториальному радиусу, м

r - средний экваториальный радиус активной планеты Венера = 6051800 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим объём цилиндра с космической субстанцией расположенной под площадью круга активной планеты Венера.

$$V = \Pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 6051800 \text{ м}^2 \cdot 108000000000 \text{ м} = 12426326550335785356557213,050261 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м³

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 108000000000 м

r - средний экваториальный радиус активной планеты Венера = 6051800 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью активной планеты Венера.

$$m_k = V \cdot \rho_k$$

$$m_k = 12426326550335785356557213,05026 \text{ м}^3 \cdot 0,3126005345650193429716951029921 \text{ кг/м}^3 = 3884476322314459244791621,1794212 \text{ кг}$$

где:

m_k - масса космической субстанции, кг

ρ_k - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м³

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 1084552846783619230636905,596308 м³.

Из расчётов видно, что полученная масса активной планеты Венера не совпадает с заявленной, поэтому произведём расчёт массы и плотности активной планеты Венера и узнаем её истинное значение.

Определим точный объём планеты Венера.

$$V = \frac{4 \cdot \Pi \cdot r^3}{3}$$

$$V = [4 \cdot 3,1415926535897932384 \cdot 6051800 \text{ м}^3] : 3 = 928415345892865503960,65360416751 \text{ м}^3$$

где:

V - объём активной планеты Венера, м^3

r - средний экваториальный радиус планеты Венера = 6051800 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим точную плотность активной планеты Венера.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = 3884476322314459244791621,1794212 \text{ кг} : 928415345892865503960,65360416751 \text{ м}^3 = 4183,9854753571774977208935097592 \text{ кг/м}^3$$

где:

ρ - плотности активной планеты Венера, кг/м^3

m - масса космической субстанции = 3884476322314459244791621,1794212 кг

V - объём активной планеты Венера = 928415345892865503960,65360416751 м^3 .

После произведённых расчётов с использованием константы субстанции космического пространства выяснились истинные характеристики активной планеты Венера:

- истинная плотность активной планеты Венера = 4183,9854753571774977208935 кг/м^3

- истинная масса активной планеты Венера = 3,884476322314459244791621 $\cdot 10^{24}$ кг.

На конкретном примере активной планеты Марса докажем действие константы субстанции космического пространства Солнечной системы.

Например, мы знаем:

- константа плотности космической субстанции = 0,3126005345650193429716951029 кг/м^3

- расстояние от поверхности Солнца до поверхности планеты Марса = 228000000000 м

- масса активной планеты Меркурий = 6,4185 $\cdot 10^{23}$ кг = 641850000000000000000000 кг

- средний экваториальный радиус активной планеты Марса = 3396200 м

- плотность активной планеты Марса = 3933,0 кг/м^3 .

Определим площадь круга активной планеты Марса по её экваториальному радиусу.

$$S = \Pi \cdot r^2$$

$$S = 3,141592653589793238462643 \cdot 3396200 \text{ м}^2 = 36235677685927,167415960646206258 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь планеты Марса по её экваториальному радиусу, м^2

r - средний экваториальный радиус активной планеты Марса = 3396200 м.

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим объём цилиндра с космической субстанцией расположенной под площадью круга активной планеты Марса.

$$V = \Pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 3396200 \text{ м}^2 \cdot 228000000000 \text{ м} = 8261734512391394170839027,3350267 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м^3

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 228000000000 м

r - средний экваториальный радиус активной планеты Марса = 3396200 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью активной планетой Марса.

$$m_k = V \cdot \rho_k$$

$$m_k = 8261734512391394170839027,33502 \text{ м}^3 \cdot 0,31260053456501934297169510299215 \text{ кг/м}^3 = 2582622625007819240806730,521752 \text{ кг}$$

где:

m_k - масса космической субстанции, кг

ρ_k - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м^3

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 8261734512391394170839027,335026 м^3 .

Из расчётов видно, что полученная масса активной планеты Марса не совпадает с заявленной, поэтому произведём расчёт массы и плотности активной планеты Марса и узнаем её истинное значение.

Определим точный объём планеты Марса.

$$V = \frac{4 \cdot \Pi \cdot r^3}{3}$$

$$V = [4 \cdot 3,1415926535897932384 \cdot 3396200 \text{ м}^3] : 3 = 164084811409261127970,78072886092 \text{ м}^3$$

где:

V - объём активной планеты Марса, м^3

r - средний экваториальный радиус планеты Марса = 3396200 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим точную плотность активной планеты Марса.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = 2582622625007819240806730,521752 \text{ кг} : 164084811409261127970,78072886092 \text{ м}^3 = 15739,559334143545035086232439685 \text{ кг/м}^3$$

где:

ρ - плотности активной планеты Марса, кг/м^3

m - масса космической субстанции = 2582622625007819240806730,521752 кг

V - объём активной планеты Марса = 164084811409261127970,78072886092 м^3 .

После произведённых расчётов с использованием константы субстанции космического пространства выяснились истинные характеристики активной планеты Марса:

- истинная плотность активной планеты Марса = 15739,55933414354503508623243 кг/м^3

- истинная масса активной планеты Марса = 2,58262262500781924080673052 $\cdot 10^{24}$ кг.

При помощи константы субстанции космического пространства сделано ещё одно сенсационное открытие. Оказалось, что из множества химических элементов планета Марс состоит из большей части актиноидов урановых руд и по плотности приближается к химическому элементу протактиний.

На конкретном примере активной планеты Юпитера докажем действие константы субстанции космического пространства Солнечной системы.

Например, мы знаем:

- константа плотности космической субстанции = 0,3126005345650193429716951029 кг/м^3

- расстояние от поверхности Солнца до поверхности планеты Юпитера = 778000000000 м

- масса планеты Юпитера = 1,8986 $\cdot 10^{27}$ кг = 1898600000000000000000000 кг

- средний экваториальный радиус активной планеты Юпитера = 71492000 м.

- плотность активной планеты Юпитера = 1326,0 кг/м^3 .

Определим площадь круга активной планеты Юпитера по её экваториальному радиусу.

$$S = \Pi \cdot r^2$$

$$S = 3,14159265358979323846264 \cdot 71492000 \text{ м}^2 = 16057013262380643,589612614633749 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь планеты Юпитера по её экваториальному радиусу, м

r - средний экваториальный радиус активной планеты Юпитера = 71492000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим объём цилиндра с космической субстанцией расположенной под площадью круга активной планеты Юпитера.

$$V = \Pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 71492000 \text{ м}^2 \cdot 778000000000 \text{ м} = 12492356318132140712718614185,057 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м^3

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 778000000000 м

r - средний экваториальный радиус активной планеты Юпитера = 71492000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью активной планеты Юпитера.

$$m_k = V \cdot \rho_k$$

$$m_k = 12492356318132140712718614185,057 \text{ м}^3 \cdot 0,3126005345650193429716951029 \text{ кг/м}^3 = 3905117263024804028398305658,5513 \text{ кг}$$

где:

m_k - масса космической субстанции, кг

ρ_k - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м^3

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 12492356318132140712718614185,05 м^3 .

Из расчётов видно, что полученная масса активной планеты Юпитера не совпадает с заявленной, поэтому произведём расчёт массы и плотности активной планеты Юпитера и узнаем её истинное значение.

Определим точный объём планеты Юпитера.

$$V = \frac{4 \cdot \Pi \cdot r^3}{3}$$

$$V = [4 \cdot 3,14159265358979323 \cdot 71492000 \text{ м}^3] : 3 = 1530597322872155962011446,7271947 \text{ м}^3$$

где:

V - объём активной планеты Юпитера, м^3

r - средний экваториальный радиус планеты Юпитера = 71492000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим точную плотность активной планеты Юпитера.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = 3905117263024804028398305658,5513 \text{ кг} : 1530597322872155962011446,7271947 \text{ м}^3 = 2551,3681519427178792589953077568 \text{ кг/м}^3$$

где:

ρ - плотности активной планеты Юпитера, кг/м^3

V - объём активной планеты Юпитера = 1530597322872155962011446,7271947 м^3

m - масса космической субстанции Юпитера = 3905117263024804028398305658,5513 кг.

После произведённых расчётов с использованием константы субстанции космического пространства выяснились истинные характеристики активной планеты Юпитера:

- истинная плотность планеты Юпитера = 2551,368151942717879258995307 кг/м^3

- истинная масса планеты Юпитера = 3,905117263024804028398305658 $\cdot 10^{27}$ кг.

При помощи константы субстанции космического пространства сделано ещё одно сенсационное открытие. Оказалось, что из множества химических элементов планета Юпитер состоит из большей части щелочноземельных металлов, и по плотности приближается к химическому элементу стронций.

На конкретном примере активной планеты Сатурна докажем действие константы субстанции космического пространства Солнечной системы.

Например, мы знаем:

- константа плотности космической субстанции = 0,3126005345650193429716951029 кг/м^3

- расстояние от поверхности Солнца до поверхности планеты Сатурна = 1426000000000 м

- масса планеты Сатурн = 5,6846 $\cdot 10^{26}$ кг = 568460000000000000000000 кг

- средний экваториальный радиус активной планеты Сатурн = 60268000 м.

Определим площадь круга активной планеты Сатурн по её экваториальному радиусу.

$$S = \Pi \cdot r^2$$

$$S = 3,14159265358979323846264 \cdot 60268000 \text{ м}^2 = 11410992814413454,842324034131911 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь планеты Сатурна по её экваториальному радиусу, м^2

r - средний экваториальный радиус активной планеты Сатурна = 60268000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим объём цилиндра с космической субстанцией расположенной под площадью круга активной планеты Сатурна.

$$V = \Pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 60268000 \text{ м}^2 \cdot 1426000000000 \text{ м} = 16272075753353586605154072672,105 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м^3

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 1426000000000 м

r - средний экваториальный радиус активной планеты Сатурна = 60268000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью активной планеты Сатурна.

$$m_k = V \cdot \rho_k$$

$$m_k = 16272075753353586605154072672,105 \text{ м}^3 \cdot 0,3126005345650193429716951029 \text{ кг/м}^3 = 5086659578980821014531904390,1105 \text{ кг}$$

где:

m - масса космической субстанции, кг

ρ_k - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м^3

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 1084552846783619230636905,596308 м^3 .

Из расчётов видно, что полученная масса активной планеты Сатурна не совпадает с заявленной, поэтому произведём расчёт массы и плотности активной планеты Сатурна и узнаем её истинное значение.

Определим точный объём планеты Сатурна.

$$V = \frac{4 \cdot \Pi \cdot r^3}{3}$$

$$V = [4 \cdot 3,14159265358979323 \cdot 60268000 \text{ м}^3] : 3 = 916956953252093461916246,51874934 \text{ м}^3$$

где:

V - объём активной планеты Сатурна, м^3

r - средний экваториальный радиус планеты Сатурна = 60268000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим точную плотность активной планеты Сатурна.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = 5086659578980821014531904390,1105 \text{ кг} : 916956953252093461916246,51874934 \text{ м}^3 = 5547,3264703870741904199228869641 \text{ кг/м}^3$$

где:

ρ - плотности активной планеты Сатурна, кг/м^3

V - объём активной планеты Сатурна = 916956953252093461916246,51874934 м^3

m - масса космической субстанции Сатурна = 5086659578980821014531904390,1105 кг.

После произведённых расчётов с использованием константы субстанции космического пространства выяснились истинные характеристики активной планеты Сатурна:

- истинная плотность планеты Сатурна = 5547,3264703870741904199228869641 кг/м^3

- истинная масса планеты Сатурна = 5,0866595789808210145319043901105 $\cdot 10^{27}$ кг.

На конкретном примере планеты Нептун докажем действие константы субстанции космического пространства Солнечной системы.

Например, мы знаем:

- константа плотности космической субстанции = 0,3126005345650193429716951029 кг/м^3

- расстояние от поверхности Солнца до поверхности планеты Нептун = 449600000000 м

- масса планеты Нептун = 1,0243 $\cdot 10^{26}$ кг = 102430000000000000000000 кг

- средний экваториальный радиус активной планеты Нептун = 24764000 м.

Определим площадь круга планеты Нептун по её экваториальному радиусу.

$$S = \Pi \cdot r^2$$

$$S = 3,1415926535897932384626 \cdot 24764000 \text{ м}^2 = 1926599589325695,5509495023380129 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь планеты Нептун по её экваториальному радиусу, м^2

r - средний экваториальный радиус планеты Нептун = 24764000 м.

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795

Определим объём цилиндра с космической субстанцией расположенной под площадью планеты Нептун.

$$V = \Pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 24764000 \text{ м}^2 \cdot 449600000000 \text{ м} = 8661991753608327197068962511,7058 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м^3

r - средний экваториальный радиус планеты Нептун = 24764000 м

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 449600000000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью планеты Нептун.

$$m_k = V \cdot \rho_k$$

$$m_k = 8661991753608327197068962511,705 \text{ м}^3 \cdot 0,3126005345650193429716951029 \text{ кг/м}^3 = 2707743252575752398100499042,9352 \text{ кг}$$

где:

m_k - масса космической субстанции, кг

ρ_k - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м^3

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 8661991753608327197068962511,705 м^3 .

Из расчётов видно, что полученная масса планеты Нептун не совпадает с заявленной, поэтому произведём расчёт массы и плотности планеты Нептун и узнаем её истинное значение.

Определим точный объём планеты Нептун.

$$V = \frac{4 \cdot \Pi \cdot r^3}{3}$$

$$V = [4 \cdot 3,14159265358979323 \cdot 24764000 \text{ м}^3] : 3 = 63613749640082032831617,967864734 \text{ м}^3$$

где:

V - объём планеты Нептун, м^3

r - средний экваториальный радиус планеты Нептун = 24764000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим точную плотность планеты Нептун.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = 2707743252575752398100499042,9352 \text{ кг} : 63613749640082032831617,967864734 \text{ м}^3 = 42565,377263497222762904049708399 \text{ кг/м}^3$$

где:

ρ - плотности планеты Нептун, кг/м^3

V - объём планеты Нептун = 63613749640082032831617,967864734 м^3

m - масса космической субстанции = 2707743252575752398100499042,9352 кг.

После произведённых расчётов с использованием константы субстанции космического пространства выяснились истинные характеристики планеты Нептун:

- истинная плотность планеты Нептун = 42565,377263497222762904049708399 кг/м^3

- истинная масса планеты Нептун = 2,7077432525757523981004990429352 $\cdot 10^{27}$ кг.

Данные характеристики показывают, что планета Нептун хотя и является планетой Солнечной системы, но должна быть выделена в отдельный класс, так как химический состав планеты Нептун, состоящий из множества элементов, превышает в несколько десятков раз плотность любых химических элементов периодической системы Менделеева. Периодическая система Менделеева полностью отражает весь спектр химических элементов находящихся внутри планет Солнечной системы.

На конкретном примере карликовой планеты Плутона докажем действие константы субстанции космического пространства Солнечной системы.

Например, мы знаем:

- константа плотности космической субстанции = 0,3126005345650193429716951029 кг/м^3

- расстояние от Солнца до карликовой планеты Плутона = 5929000000000 м

- масса карликовой планеты Плутона = 1,303 $\cdot 10^{22}$ кг = 130300000000000000000 кг

- средний экваториальный радиус карликовой планеты Плутона = 1187000 м.

Определим площадь круга карликовой планеты Плутона по её экваториальному радиусу.

$$S = \Pi \cdot r^2$$

$$S = 3,141592653589793238462643 \cdot 1187000 \text{ м}^2 = 4426406659535,7573894034721850959 \text{ м}^2$$

где:

S - площадь планеты Плутона по её экваториальному радиусу, м^2

r - средний экваториальный радиус карликовой планеты Плутона = 1187000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим объём цилиндра с космической субстанцией расположенной под площадью карликовой планеты Плутона.

$$V = \Pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V = 3,1415926535897932384626433832795 \cdot 1187000 \text{ м}^2 \cdot 5929000000000 \text{ м} = 26244165084387505561773186,585434 \text{ м}^3$$

где:

V - объём цилиндра с космической субстанцией, м^3

h - высота цилиндра с космической субстанцией = 5929000000000 м

r - средний экваториальный радиус карликовой планеты Плутона = 1187000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим массу космической субстанции находящейся между поверхностью Солнца и поверхностью карликовой планеты Плутона.

$$m_k = V \cdot \rho_k$$

$$m_k = 26244165084387505561773186,585434 \text{ м}^3 \cdot 0,3126005345650193429716951029 \text{ кг/м}^3 = 8203940034592150214359597,6712212 \text{ кг}$$

где:

m_k - масса космической субстанции, кг

ρ_k - константа плотности космической субстанции = 0,31260053456501934297169510 кг/м^3

V - объём цилиндра с космической субстанцией = 26244165084387505561773186,585434 м^3 .

Из расчётов видно, что полученная масса карликовой планеты Плутона не совпадает с заявленной, поэтому произведём расчёт массы и плотности карликовой планеты Плутона и узнаем её истинное значение.

Определим точный объём карликовой планеты Плутона.

$$V = \frac{4 \cdot \Pi \cdot r^3}{3}$$

$$V = [4 \cdot 3,14159265358979323 \cdot 1187000 \text{ м}^3] : 3 = 7005526273158592028,2958953116118 \text{ м}^3$$

где:

V - объём активной карликовой планеты Плутона, м^3

r - средний экваториальный радиус карликовой планеты Плутона = 1187000 м

Π - отношение длины к её окружности = 3,1415926535897932384626433832795.

Определим точную плотность карликовой планеты Плутона.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = 8203940034592150214359597,6712212 \text{ кг} : 7005526273158592028,2958953116118 \text{ м}^3 = 1171066,9141339509379607288953838 \text{ кг/м}^3$$

где:

ρ - плотности карликовой планеты Плутона, кг/м^3

V - объём карликовой планеты Плутона = 7005526273158592028,2958953116118 м^3

m - масса космической субстанции Плутона = 8203940034592150214359597,6712212 кг.

После произведённых расчётов с использованием константы субстанции космического пространства выяснились истинные характеристики карликовой планеты Плутона:

- истинная плотность планеты Плутона = 1171066,91413395093796072889538 кг/м^3

- истинная масса планеты Плутона = 8,203940034592150214359597671221 $\cdot 10^{24}$ кг.

Данные характеристики показывают, что карликовая планета Плутон хотя и является планетой Солнечной системы, но должна быть выделена в отдельный класс, так как химический состав карликовой планеты Плутона, состоящий из множества элементов, превышает в сотни раз плотность любых химических элементов периодической системы Менделеева. Периодическая система Менделеева полностью отражает весь спектр химических элементов находящихся внутри планет Солнечной системы.

Необходимо особо подчеркнуть, что исходя из третьего закона Ньютона, все материальные тела Солнечной системы не могут приблизиться близко к Солнцу на расстояние где объём массы космической субстанции будет больше или равен массе материального тела. В космическом пространстве субстанция материи обладает массой и равномерно распределена по всей Вселенной, которая удерживает все космические материальные тела на своих орбитах. Субстанция космического пространства тесно взаимодействует с новым законом тяготения одного материального тела, находящегося в пространстве Солнечной системы к центральной звезде Солнцу и новым законом тяготения между двумя материальными телами, находящихся в пространстве Солнечной системы и новым законом ускорения свободного падения тел в пространстве. При изменении положения одного материального тела расположенного в пространстве по отношению к другому материальному телу будет меняться не только тяготение этого материального тела, но и его энергия. При изменении активности материального тела расположенного в пространстве будет пропорционально меняться расстояние от поверхности Солнца до поверхности любой планеты Солнечной системы. Это доказательство можно подтвердить по константе обратной скорости света, так как она тесно связана с ускорением свободного падения тел в пространстве, которое зависит от активности материального тела расположенного в пространстве, времени и расстояния от поверхности Солнца до поверхности любой планеты Солнечной системы. Данные математические доказательства нужны для лучшего понимания процессов происходящих в Солнечной системе нашей Галактики и понимания того, что все материальные тела могут только удаляться от поверхности Солнца.

В данное время многие учёные придерживаются взглядов, что космическая субстанция заполняющее всё космическое пространство, внутри которой происходят все физические явления, часто именуют эфиром. С этими выводами учёных можно согласиться. После открытия константы субстанции космического пространства выяснилось, что космическая субстанция обладает своей массой = 0,313297662334000657 82365230814855 кг/м^3 . Тем не менее, остаётся загадкой, какая группа химических элементов субстанции космического пространства в этой цепочке физических явлений является связующим звеном.

В заключении можно сказать, что наш материальный мир очень многообразен и все процессы, совершаемые в нём от случайно сложившихся обстоятельств, которые происходят во времени, в разной мере, влияют один на другой, поэтому выдвигается новая теория многогранной зависимости. В этом мире всё переплетено, и одно явление природы в разной мере находится в зависимости к другому. Более активные материальные тела доминируют над менее активными материальными телами, поэтому не может быть постоянных констант, законов или физических величин. Например, новый закон тяготения между двумя материальными телами, которые расположены в пространстве солнечной или другой системы тесно связан с новым законом тяготения одного материального тела находящегося в пространстве солнечной системы к центральной звезде Солнцу. В тоже время законы тяготения находятся в постоянной

зависимости от нового закона активности материального тела расположенного в пространстве и нового закона ускорения свободного падения тел в пространстве. А перечисленные законы тесно связаны с новым законом энергии между двумя материальными телами, которые находятся в пространстве солнечной системы и новым законом энергии одного материального тела, находящегося в пространстве солнечной системы, к центральной звезде Солнцу и многим другим...

Библиографический список:

1. "Опровержение закона всемирного тяготения и гравитационной постоянной". Автор Белашов А.Н. Научно-практический журнал „Журнал научных и прикладных исследований” № 08 2016 года страница 72. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2306-9147.
2. "Опровержение теории о медленном приближении планеты Земля к Солнцу". Автор Белашов А.Н. Научно-практический журнал „Журнал научных и прикладных исследований” № 07 2016 года страница 106. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2306-9147.
3. "Закон гравитационного притяжения Земли и его взаимодействие с падающим телом". Автор Белашов А.Н. Научно-практический журнал „Журнал научных и прикладных исследований” № 03 2016 года страница 151. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2306-9147.
4. "Законы движения и взаимной зависимости планет Солнечной системы". Автор Белашов А.Н. Научно-практический журнал „Журнал научных и прикладных исследований” № 11 2015 года страница 139. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2306-9147.
5. "Механизм образования планет Солнечной системы". Автор Белашов А.Н. „Научная перспектива” научно-аналитический журнал № 9-43 2013 года страница 45. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2077-3153.
6. "Механизм образования гравитационных сил и новый закон ускорения свободного падения тел в пространстве". Автор Белашов А.Н. "Международный научно-исследовательский журнал" Екатеринбург. № 2-9 2013 года. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.
7. "Константа обратной скорости света". Автор Белашов А.Н. Центр развития научного сотрудничества ЦРНС. "Актуальные вопросы современной науки", 28 сборник научных трудов. Издательство "СИБПРИНТ" город Новосибирск август 2013 года. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ISBN 978-5-906535-20-7.
8. "Новые законы энергии материальных тел расположенных в пространстве Солнечной (или другой) системы". Автор Белашов А.Н. "Международный научно-исследовательский журнал" Екатеринбург. № 3-10 2013 года часть 1. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.
9. "Новый закон тяготения между двумя материальными телами находящихся в пространстве Солнечной (или другой) системы". Автор Белашов А.Н. "Международный научно-исследовательский журнал" Екатеринбург. № 4-11 2013 года часть 1. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.
10. "Новый закон тяготения одного материального тела находящегося в пространстве Солнечной (или другой) системы к центральной звезде Солнцу". Автор Белашов А.Н. "Международный научно-исследовательский журнал" Екатеринбург. № 4-11 2013 года часть 1. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.
11. "Новые взгляды на закон сохранения энергии". Автор Белашов А.Н. Научно-аналитический журнал „Научная перспектива” № 11-45 2013 года страница 94. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77-38591 ISSN 2077-3153.
12. "Эволюционное развитие планет Солнечной системы". Автор Белашов А.Н. Центр развития научного сотрудничества ЦРНС. "Актуальные вопросы современной науки", 28 сборник научных трудов. Издательство "СИБПРИНТ" город Новосибирск август 2013 года. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ISBN 978-5-906535-20-7.
13. "Опровержение закона сохранения энергии". Автор Белашов А.Н. "Международный научно-исследовательский журнал" Екатеринбург. № 9-16 2013 года часть 1. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС 77 - 51217 ISSN 2303-9868.
14. "Устройство вращения магнитных систем". Автор Белашов А.Н. Описание заявки на изобретение № 2005129781 от 28 сентября 2005 года.
15. "Новая теория многогранной зависимости". Автор А.Н. Белашов URL: <http://www.belashov.info/LAWS/theory.htm>
16. "Открытия, изобретения, новые технические разработки". Автор Белашов А.Н. URL: <http://www.belashov.info/index.html>
17. "Единицы физических величин и их размерность", Л.А.Сена. Гл.ред.физ.-мат.лит., 1988года стр. 11, 277.
18. "Силы в природе", В.И.Григорьев, Г.Я.Мякишев, Москва "Наука" 1988 года.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Дуйсенбек Айнар Маратулы**магистрант**Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ (Московский инженерно-физический институт)*

Ключевые слова: конкурентные позиции, технологии, информационные технологии, наукоемкие технологии, мировой рынок, внутренний рынок, конкурентоспособность, экспорт, инновации, факторы развития.

Обладание продукцией высоких технологий в критериях глобализации является очень значимой причиной преимуществ в конкурентоспособной борьбе в глобальном мире. Роль технологий является фактором экономического роста.

Россия не является новичком на мировом рынке технологий, но и не входит в число лидеров по развитию инновационной деятельности.

Россия тратит всего лишь 1,5% от ВВП на инновационную сферу деятельности и развитие [1]. В рейтинге среди 40 стран с наиболее развитой инфраструктурой и инновационной деятельностью Российская Федерация занимает 9 место.

В промышленности РФ внедряется около 2% инноваций. Также следует брать во внимание тот факт, что 3% всего экспорта – это технологии, передаваемые по лицензиям на ноу-хау или изобретения. Россия не занимает лидирующие позиции в экспорте интеллектуальных продуктов, но она устойчиво занимает одну из ведущих позиций на мировом рынке вооружений (самолеты «Су» и «МиГ», боевые вертолеты, подводные лодки, фрегаты, средства ПВО и т.д.). Вместе с тем, РФ успешно конкурирует на рынках ядерных технологий, космической техники и услуг, некоторых видов электронной промышленности [2].

Также в последнее время наметилась тенденция в усилении торговли технологиями с иностранными государствами. Индия и Китай – это два крупнейших импортера российских технологий. Самым быстрорастущим рынком является рынок информационных технологий. В марте 2013 г. правительство России утвердило прогноз долгосрочного социально-экономического развития страны на период до 2030 г., разработанный Минэкономразвития по указу президента Владимира Путина, и затрагивающий, в том числе, и ИТ-рынок [3]. Рост ИТ-рынка в целом обеспечат строящиеся технопарки, новые информационные технологии, в том числе облачные вычисления, а также переход на электронную форму оказания государственных услуг.

Лидирующие позиции в современном технологическом рынке занимают США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Швейцария, Нидерланды. Дальше располагаются страны, имеющие высокий потенциал в развитии технической составляющей. К ним относятся Китай, Индия, новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея, Таиланд, Филиппины), несколько европейских стран (Швеция, Чехия, Италия, Ирландия и др.). На третьем уровне находится десяток неопределившихся стран (Аргентина, Чили, Перу, Колумбия, Турция и др.), к которым также относится Россия. За последнее десятилетие объём мирового экспорта высокотехнологичной продукции удвоился и составил 2,3 трлн долл. [4].

К высоким технологиям относятся различные средства телекоммуникации, компьютерное и офисное оборудование, компьютерные составляющие, фармацевтическая продукция, научное оборудование и продукция аэрокосмической отрасли.

Среди хайтек-продукции наибольшую долю составляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — средства телекоммуникации, компьютеры и полупроводники, общий объём экспорта которых составляет 1,4 трлн долл.

Экспорт хайтек-продукции развивающихся стран растёт в два раза быстрее, чем соответствующий экспорт развитых стран. В результате доля развивающихся стран на мировом рынке высоких технологий за десятилетие увеличилась с 29 до 39%.

Доля России на рынке высоких технологий составляет 0,2%.

Как показывает мировой опыт, в отдельных случаях импорт лицензий и ноу-хау оказывается гораздо более выгодным. Лицензионные соглашения, помимо экономии валютных средств, позволяют, как правило, получать от продавца новые ноу-хау и содействие в совершенствовании лицензионной продукции. Кроме того, подобное соглашение может стать исходной базой для новых отечественных разработок.

Согласно рейтингу Международной бизнес-школы INSEAD, Россия в 2013 г. занимала 62-е место в мире по индексу инноваций (37,2).

Значимым центром, специализирующимся в сфере трансфера технологий, является Российская сеть трансфера технологий (RTTN). В настоящее время она объединяет более 90 инновационных центров из 40 регионов России и стран СНГ и является инструментом национальной и региональной инновационной инфраструктуры, которая позволяет эффективно распространять технологическую информацию и осуществлять поиск партнёров для реализации инновационных проектов.

Среди рыночных каналов трансфера технологий из России в зарубежные страны наиболее распространёнными являются инжиниринговые услуги, создание совместных предприятий и организация научно-исследовательских проектов. В меньшей степени трансфер технологий осуществляется через торговлю лицензиями и патентами. Главными центрами по созданию российских инноваций являются госкорпорации «Ростех», «Роснано», а также инновационный центр «Сколково».

Китай, Япония и Индия показывают возможные способы получения доступа к зарубежным технологиям, имеющие практическую значимость для России. Основными каналами трансфера технологий являются покупка патентов и лицензий, создание совместных предприятий с зарубежными странами.

В настоящее время на рынке высоких технологий и лицензий лидируют США, Израиль, некоторые европейские государства, Китай. Что касается России, то в производстве и экспорте высокотехнологичной продукции у нас очень скромные позиции. Связано это, прежде всего, с низкими затратами на НИОКР, нехваткой высококвалифицированного персонала и оборудования. Основные надежды специалисты возлагают на ВПК, фармацевтику и химическую продукцию.

На рынке лицензий лидируют США. Что касается стран Европы, то здесь обмен технологиями происходит в основном внутри ЕС, причем зачастую это — межфирменный обмен. Лицензирование в США чаще всего реализуется в сферах химической, нефтеперерабатывающей, электротехнической и машиностроительной. Лицензирование в странах Европы чаще всего реализуется в фармацевтике, текстильной и химической промышленности, металлургии и металлообработке. Это все же менее высокотехнологичные отрасли. Эксперты считают, что в скором времени Китай займет лидирующее положение в данном сегменте.

В последнее время высокотехнологичная продукция проникает во все сферы жизни. Примером может служить план Apple по продаже лицензии на установку IOS (программное обеспечение Apple) в автомобили.

Рынок высоких технологий является важнейшим фактором роста мировой экономики и экономик отдельных стран. Развитие этого рынка сейчас становится особенно важным для России, для ее выхода на новый этап развития и преодоления нынешних экономических трудностей.

Если соотнести мировой рынок высоких технологий (около \$3 трлн) и рынок энергетических ресурсов (около \$700 млрд), то разница составит чуть больше, чем один к четырём. К 2020 г. прогнозируется рост объёма рынка высокотехнологичной продукции до \$10-12 трлн, а рынка энергетических ресурсов — до \$1,2 трлн. Следовательно, соотношение составит 10:1 [5]. Вот почему развитые страны сегодня делают ставки, в основном, на освоение мирового рынка высоких технологий.

За последние два десятилетия расходы на научные исследования в России сократились более чем в пять раз и приблизились к уровню развивающихся стран. Россия сегодня тратит на науку в семь раз меньше, чем Япония, и в семнадцать раз меньше, чем США. Более чем вдвое сократилось количество исследователей [5].

В экспорте технологий преобладают инжиниринговые услуги и результаты исследований и разработок, не защищённые патентными соглашениями. В итоге средняя стоимость предмета импортного соглашения по технологиям почти вдвое превышает среднюю стоимость экспортного соглашения, а это можно расценивать как признак неэффективности торговли технологиями и усиления технологической зависимости государства от зарубежных стран.

Большое число высокотехнологичных разработок, включая выполненные с привлечением средств федерального бюджета, передаются за рубеж на условиях, которые наносят ущерб национальной экономике. Одновременно, зачастую заключаются договоры на закупку технологий с невысоким техническим уровнем, нарушением экологических нормативов, предоставлением зарубежным лицензиарам преимуществ, противоречащих антимонопольному законодательству.

Быстрее всего отечественный рынок технологий развивается в машиностроении, нефтегазовой, лёгкой и пищевой промышленности, электронике, вычислительной технике и приборостроении [5].

Низкая степень участия России в международном научно-технологическом обмене отчасти вызвана настороженным отношением западных инвесторов к развитию в России высокотехнологичных производств, что связано с их стремлением сохранить нашу страну как поставщика топливно-сырьевых ресур-

сов и ёмкого рынка для собственной промышленной продукции, не создавая потенциального конкурента на международном рынке. В результате этого возник специфический «российский феномен»: вывоз необработанного сырья приносит стране больший экономический эффект, чем при каждом последующем переделе, в отличие от практики большинства развитых стран. По подсчётам специалистов, Россия ежегодно теряет не менее 3 млрд долл. из-за слабого внедрения технологических новшеств [6].

И в продажах, и в закупках высокотехнологичной продукции преобладающее место занимают инжиниринговые услуги, в то время как доля более совершенных видов технологий (патенты, лицензии, ноу-хау, промышленные образцы) в закупках совсем незначительна [7].

По некоторым видам высокотехнологичных разработок уровень России соответствует мировому, а в отдельных областях Россия лидирует [5]:

- технологии производства программного обеспечения;
- технологии создания биосовместимых материалов;
- технологии создания мембран и каталитических систем;
- технологии биоинженерии;
- биокаталитические, биосинтетические и био-сенсорные технологии;
- технологии мониторинга и прогнозирования состояния атмосферы и гидросферы;
- технологии оценки ресурсов и прогнозирования состояния литосферы и биосферы;
- технологии водородной энергетики;
- технологии атомной энергетики, ядерного топливного цикла, безопасного обращения с радиоактивными отходами и отработанным ядерным топливом.

Перспективными для России могут стать рынки тонких химических технологий, наноматериалов, лёгкой гражданской авиации, ядерных реакторов на быстрых нейтронах, дешёвых военных технологий и т.д. Сегодня наиболее конкурентоспособным направлением экспорта высокотехнологичных товаров в России остаются неэлектрические машины, в частности, оборудование для АЭС и ГЭС, химические продукты и материалы, авиакосмическая техника. [8].

За последнее десятилетие объем мирового экспорта высокотехнологичной продукции удвоился и составил 2,3 трлн. долл [9].

Импорт высокотехнологичной продукции в Россию в 2012 г. составил 47,8 млрд. долл., в т.ч. ИКТ -20,9 млрд. долл., продукции фармацевтической отрасли - 14,6 млрд. долл., научных инструментов и научного оборудования - 8,1 млрд. долл., продукции аэрокосмической отрасли - 3,9 млрд. долл., полупроводниковых схем и компьютерных комплектующих - 1 млрд. долл [10].

Наибольший удельный вес в экспорте российской высокотехнологичной продукции составляют контрольно-измерительные приборы, ИКТ и продукция аэрокосмической отрасли.

В целях развития и повышения конкурентоспособности данных отраслей России необходимо развивать сотрудничество с иностранными государствами. Важной задачей является проникновение российского инновационного бизнеса на европейские рынки. Российской Федерации приходится переориентироваться на рынки азиатских стран и развивать сотрудничество со странами АТР, в первую очередь с Китаем. И без налаживания взаимодействия с западными странами в сфере технологического обмена России трудно будет расти вверх на технологическом рынке.

Список литературы

1. Science and engineering indicators 2014 // National Science Board URL: <http://www.nsf.gov/statistics/seind14/index.cfm/chapter-6/c6s3.htm> (дата обращения 10.12.14).
2. Merchandise Trade // World Trade Organization. URL: http://www.wto.org/english/res_e/statistics/its2013_e/its13_merch_trade_product_e.htm (дата обращения 10.12.14).
3. National Science Foundation. URL: <http://www.nsf.gov> (дата обращения 10.12.14).
4. Science and engineering indicators 2014 // National Science Board. URL: <http://www.nsf.gov/statistics/seind14/index.cfm/chapter-6/c6s3.htm> (дата обращения 10.12.14).
5. Кузык Б.Н. Инновационное развитие России: сценарный подход. Научный доклад. - М.: Институт экономических стратегий, 2009. - 32 с.
6. Экономика и жизнь, 2006. - №21. Приложение «Инновации». КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhenie-rossii-na-mirovom-rynke-vysokih-tehnologiy-1>
7. Ситарян С.А. Проблемы эффективной интеграции научно-технического потенциала России в мировое хозяйство. - М.: ЛКИ, 2008. - 224 с.
8. Красноруцкая Ю.Н. Выход России на мировые рынки наукоемкой продукции и высоких технологий: монография. - М.: Юристъ, 2009. - 88 с.
9. Science and engineering indicators 2014 // National Science Board [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsf.gov/statistics/seind14/index.cfm/chapter-6/c6s3.htm>.
10. Материалы Научного национального фонда США (National Science Foundation) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsf.gov>.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНЫМИ СИСТЕМАМИ УПРАВЛЕНИЯ (МСУ)

Шербекова Фируза Абдурашитовна

ассистент

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. В статье рассмотрены особенности технических средств диагностирования и взаимодействия микропроцессорными системами управления, предлагается объединить все компоненты в единую систему, имеющую единый центр управления и контроля.

Ключевые слова: единый центр управления и контроля, Диагностирование, объекта диагностирования, процесс диагностирования.

Исследуя МСУ в качестве объекта проектирования необходимо, прежде всего, установить, что будет в дальнейшем пониматься под термином «система диагностирования», определить назначение ТСД и рассмотреть особенности процесса их проектирования и взаимодействия с ОД. В настоящее время узлы теплоснабжения представляют собой ряд компонентов контроля, управления, учета параметров и диагностирования, функционируя независимо друг от друга. Обслуживаются они низкоквалифицированным персоналом и различными видами служб.

В статье предлагается объединить все компоненты в единую систему, имеющую единый центр управления и контроля. Система, объединяющая вышеперечисленные компоненты, является, в нашем случае, микропроцессорной системой управления, т.е. объектом диагностирования с функцией повышения удобства работы для оператора, накопление информации по важнейшим параметрам технологического процесса с возможностью последующей её обработки [1].

Под ТСД понимается организованная совокупность технических средств, объединенных единством решения задач (задачи) технического диагностирования с заданной достоверностью. При этом техническое диагностирование - это процесс определения технического состояния объекта диагностирования с определенной точностью [2].

В настоящее время существует большое число методов контроля и диагностики. Можно выделить ряд признаков, которые могут быть положены в основу классификации этих методов. В частности, классификация может быть произведена: - по виду математических моделей объекта диагностирования; - по режиму диагностирования; - по модели дефектов; - по характеру диагностических признаков; - по принципу диагностирования.

Из данного определения видно, что ТСД в процессе диагностирования взаимодействуют с техническим объектом, подлежащим диагностированию.

С объектом взаимодействуют как измерительные средства (ИС) в процессе измерения, так и средства автоматизированного контроля (САК) в процессе контроля. Поэтому для определения назначения ТСД необходимо сначала выявить отличия процесса диагностирования от процессов измерения и контроля.

Измерение — это процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств. В процессе измерения получается численное отношение между измеряемой величиной и некоторым ее значением, принятым за единицу сравнения [2].

Для ИС основной целью является получение количественной информации об объекте измерения.

Под контролем понимается установление соответствия между состоянием (свойством) объекта контроля и заданной нормой, определяющей качественно различные области его состояния. Специфика контроля, в отличие от измерения, заключается в том, что возможные состояния объекта рассматриваются как качественно различные; типичным для контроля является результат типа «Норма», «Выше нормы», «Ниже нормы» [3].

Диагностирование - более сложный процесс, чем рассмотренные выше измерение и контроль. При диагностировании в общем случае могут решаться следующие задачи по определению состояния технического объекта: определение (проверка) работоспособности объекта - задача z_1 ; поиск дефектов в объекте - задача z_2 ; прогнозирование изменения состояния (прогнозирование работоспособности) обь-

екта - задача z_3 .

Необходимо отметить, что существуют некоторые свойства, сильно развитые у сложных систем и очень слабо у простых, по которым сложную систему можно отличить от простой. В работе указываются четыре таких свойства [4]: взаимодействие с окружающей средой; стохастичность поведения; иерархичность структуры; изменчивость во времени.

Можно констатировать, что ТСД обладают всеми свойствами сложной системы. При этом под окружающей средой в общем случае следует понимать ОД и исполнителей, участвующих в процессе диагностирования.

Поскольку ТСД в процессе диагностирования взаимодействуют с ОД, то успешное решение поставленных перед ТСД задач зависит как от самих ТСД так и от степени приспособленности ОД для решения этих задач, т.е. от приспособленности объекта к проведению диагностирования [4]. Исходной информацией для построения ТСД служат следующие показатели [3]: показатели безотказности, контролепригодности и ремонтпригодности ОД; показатели организации использования ОД; показатели организации процесса диагностирования; показатели процесса диагностирования.

Список литературы

1. Краковский Ю.М. Математические и программные средства оценки технического состояния оборудования. – Новосибирск: Наука, 2006. – С. 41-47.
2. Мазин А.В. Бурминстров А.В. Система автоматизированного диагностирования объектов учета и контроля потребления ТЭР // Прогрессивные технологии, конструкции и системы в приборостроении и машиностроении: Сб. – М. 2005. –Т. 1. – С. 327-329.
3. Бурминстров А.В. Федерова В.А. Анализ средств диагностики компьютерных сетей // Новые инф. Технол. в системах управления и связи: Сб. Трудовой 3 Всерос. Н-т конф. – Калуга, 2005. –С. 289-290.
4. Шахтарин Б.И., Корвигин В.А. Методы спектрального оценивания случайных процессов. – М. Гегиос АРВ, 2005. – С. 9-12.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.