



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

ноябрь (20) 2015

В номере:

- Качество продукции как фактор конкурентоспособности
- Гендерный аспект воспитания в неполных семьях
- Современная экологическая культура узбекского народа и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал №20 2015

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru
E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2015.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Архипова Ю. А., Зыкова. К. С.</i> Качество продукции как фактор конкурентоспособности	4
<i>Халиуллин А. Т., Латыпова З. И.</i> Профессиональная карьера как основа формирования кадрового потенциала	7
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Разорвина А. С.</i> Гендерный аспект воспитания в неполных семьях	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Святовец К. В.</i> Теория применение формулы с механическими свойствами стали	13
ЭТНОЛОГИЯ	
<i>Исхаков Б. Б., Дехканова С. Э., Хакимова Д. М.</i> Современная экологическая культура узбекского народа	16
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Малахова К. В., Марамохин Э. В., Криницын И. Г.</i> Онтогенез слоевищ лишайника <i>Usnea dasuroga</i> Ach. (Уснеи густобородой)	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Райлянова В. Э.</i> Закономерности порождения и восприятия речи с точки зрения психолингвистики	21
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Калиева Г. К.</i> Коррупция государственных служащих на территории Казахстана в конце XIX века	24
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Васенин В. И.</i> Об апориях Зенона	27
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
<i>Тарасова Е. С., Яцун С. Ф.</i> Кинематические особенности движения реабилитационного устройства для локтевого сустава	30

КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Архипова Юлия Алексеевна
Arkhipova Yuliya Alekseevna

Зыкова Ксения Сергеевна
Zykova Kseniya Sergeevna

факультет Управления
Ульяновский государственный университет
Ulyanovsk State University

Аннотация. В данной статье рассматривается качество продукции в рамках индикатора конкурентоспособности. В условиях современной рыночной экономики качество продукции приобретает все большую актуальность, так как большинство потребителей отдадут свое предпочтение именно этому фактору. Выигрывает тот производитель, чья продукция оказывается наиболее качественной, следовательно, конкурентоспособной.

Ключевые слова: Качество, контроль качества, индикаторы конкурентоспособности, петля качества.

Abstract. This article considers product quality as an indicator of competitiveness. In the conditions of modern market economy, the quality of the product becomes a more relevant topic. The winner is the manufacturer that produces products of higher quality and therefore more competitive.

Keywords: quality, quality control, indicators of competitiveness, quality loop

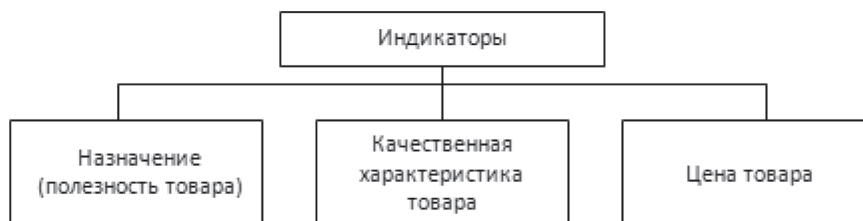
Актуальность данной темы объясняется тем, что повышение качества товара актуально для любого предприятия, особенно в современном мире,

когда в повышении эффективности производства все большее значение играет фактор «качество продукции», который обеспечивает его конкурентоспособность. В настоящее время в выигрыше оказываются те предприятия, которые могут обеспечить не только наивысшую производительность труда, но и высокое качество, новизну и конкурентоспособность продукции. Прочность положения предприятия на рынке определяется конкурентоспособностью производимых ею продуктов и возможностями вести конкурентную борьбу.

Конкурентоспособность отражает качественную сторону производимой продукции. Конкурентоспособным является тот товар, комплекс потребительских и стоимостных свойств которого обеспечивает ему коммерческий успех на рынке. Конкурентоспособный товар — это товар, который выгодно отличается от аналогов-конкурентов по системе качественных и социально-экономических признаков.

Индикаторами конкурентоспособности товара являются¹:

¹Горбашко Е.А. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика. . —Юрайт, 2015



Параметры качества, обычно, определяются исходя из интересов производителя, а параметры конкурентоспособности — из интересов потребителя. Уровень качества и технический уровень товаров задаются техническим уровнем современного производства, а для оценки конкурентоспособности необходимо сопоставить его с уровнем развития потребностей.

Для каждого товара необходимо оценить его уровень конкурентоспособности для того, чтобы в дальнейшем провести анализ и выработать успешную товарную политику.



Рис.1. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции

Существует множество определений понятия «качество». В частности, американский профессор Х.Д. Харрингтон пишет, что качество- это удовлетворение ожиданий потребителя за цену, которую он может себе позволить, когда у него возникает потребность, а высокое качество- это повышение ожиданий потребителя за более низкую цену, чем он предполагает.

Как гласит международный стандарт ИСО 9000: «Качество-это совокупность свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности».

В рыночной экономике проблема качества является важнейшим фактором повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологиче-

ской безопасности. По словам В. Б. Протасевой «... качество - комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация производства, маркетинг и др. **Важнейшей составляющей всей системы качества является качество продукции**».²

Качество товара, его безопасность эксплуатации и надежность, дизайн, уровень послепродажного обслуживания являются для нынешнего покупателя основными критериями при совершении покупки и, следовательно, определяют успех или не успех фирмы на рынке.³

Связь качества и конкурентоспособности продукции можно изобразить следующим образом (рис.1):

Для качества, как объекта менеджмента, характерны все составные части менеджмента: планирование, анализ, контроль. Особенно следует отметить такое направление, как контроль качества продукции.

Контроль качества - это процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения нахождения параметров объекта в заданных пределах. Процесс контроля заключается в том, чтобы установить соответствие действительных значений физических величин установленным предельным значениям. Контроль должен ответить на вопрос находится ли контролируемая физическая величина в поле допуска или выходит за его пределы.

Фирмы формируют политику в области качества таким образом, чтобы она касалась деятельности каждого работника, а не только качества предлагаемых изделий или услуг. В политике четко определяются уровни стандартов качества работы для конкретной фирмы и аспекты системы обеспечения качества.

Продукция заданного качества должна быть поставлена потребителю в заданные сроки, в заданных объемах и за приемлемую цену.⁴

Качество определяется рядом составляющих его элементов, образующих так называемую петлю качества (Рис. 2). Петля качества - это замкнутая последовательность мер, определяющих качество товаров или процессов на этапах их производства и эксплуатации. Качество создается и поддерживается на всех этапах петли качества, начиная с маркетинга (исследования потребностей и рыночных возможностей) и заканчивается утилизацией продукта, отслужившего свой срок.

²Управление качеством: учебник. -2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. В. Б. Протасева - М.: ИНФРА-М. - 2010.-216 с

³Товароведение. Экспертиза. Стандартизация: учебник для студентов вузов / под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандера.-М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2010.- с.239.

⁴Виханский, О.С. Стратегическое управление /О. С. Виханский. - М.: Изд-во МГУ, 2009. -252с

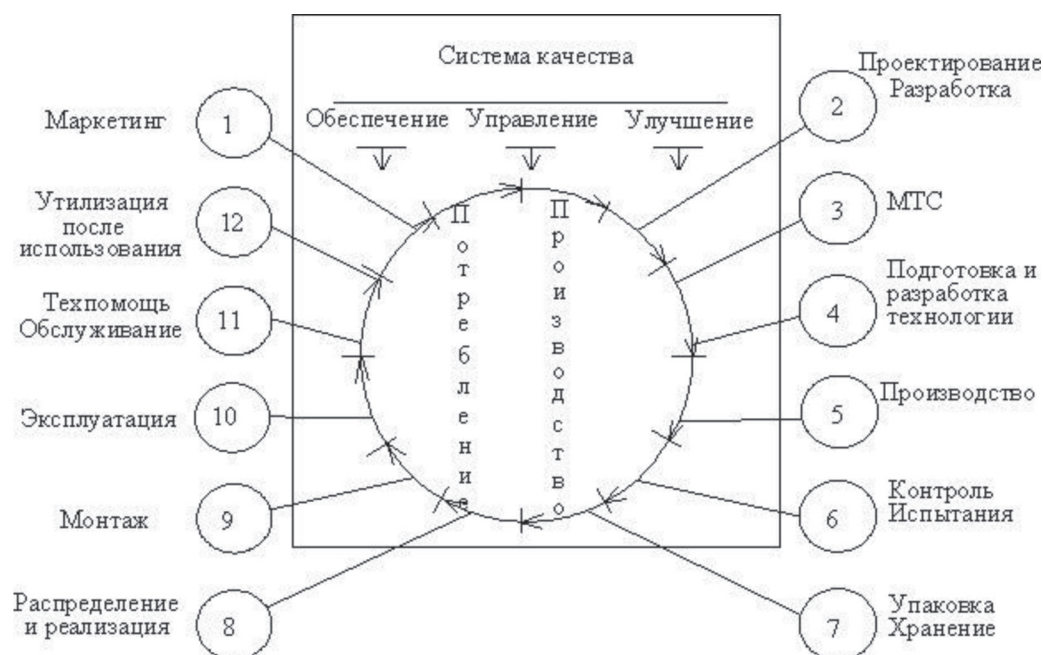


Рис.2. Петля качества

Главная задача контроля-проверка соответствия продукции или процесса, от которого зависит качество продукции установленным требованиям. Стоит лишь не уделить качеству должного внимания на каком-либо одном из этапов, как падает качество всего товара, страдает имидж производителя, появляется недоверие к нему со стороны потребителей. Считается, что качество формируется на стадии производства. Уделяя внимание только производству, можно сделать великолепные товары, но пользоваться ими смогут только сами производители. Остальные про это либо не узнают (при неграмотной организации продажи), либо не захотят купить (некрасивая и

некачественная упаковка, отсутствие обслуживания и гарантий). Не говоря уже о том, что великолепно сделанный товар может быть не нужен потребителю.⁵

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что качество-это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Изучение качества продукции необходимо, так как проблема качества является определяющей в оценке уровня конкурентоспособности товара.

⁵Варакута, С.А. Управление качеством продукции: Учебное пособие/С. А. Варакута. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 207 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Халиуллин Артур Тимергалиевич

Латыпова Зухра Ильгизовна

*кандидат философских наук
Башкирский Государственный университет*

Кто никуда не плывет – для тех
не бывает попутного ветра.
М. Монтень

Воля, предоставляемая современному субъекту в условиях осуществляемых в нашей стране демократических преобразований, позволяет ему, с одной стороны, реализовать свои личные устремления, а с другой, ставит человека перед проблемой выделения и изменения ценностных оснований своей жизнедеятельности в свете складывающихся новых социокультурных, социально-экономических и социально-политических условий.

Таким образом, мы обращаемся к профессиональной карьере, в которой относительно можно выделить несколько этапов.

Подготовительный (18-22 года) связан с получением наибольшего или среднего профессионального воспитания. Карьеры в собственном смысле слова здесь еще нет, так как она начинается с момента зачисления выпускника в штат организации, где закладываются основы грядущего специалиста и руководителя.

На адаптационном этапе (23-30 лет) происходит вхождение молодого специалиста в мир работы, овладение новой профессией, поиск своего места в коллективе. Середина этого этапа может совпасть с началом карьеры руководителя, для которой бывшая должность узкого специалиста создала все нужные предпосылки.

Считается, что идеальной «стартовой площадкой» карьеры менеджера является тяжкая, но находящаяся «на виду» должность низового линейного руководителя, а не «теплое место» в аппарате. Эта должность доставляет драгоценный опыт независимой работы и в то же время не является ключевой, в результате чего вероятные неудачи новичка не нанесут организации большого ущерба, а у него не отобьют желания к продвижению вперед. Здесь быстро выясняется, имеет ли данный рабочий способность к руководящей деятельности, и если это так, то его необходимо как можно быстрее продвигать вперед или, в противном случае, вернуть к исполнению обязанностей специалиста.

В рамках стабилизационного этапа карьеры (30-40 лет) происходит безвозвратное разделение сотрудников на перспективных и неперспективных в отношении руководства. Одни, достигнув своего пика, навсегда остаются на должностях младших руководителей или специалистов, а для иных раскрываются безграничные вероятности продвижения по служебной лестнице. Но к концу этого периода все делается профессионалами, до тонкостей познавшими свою работу.

Отсутствие перспектив продвижения, дополняемое психологическими проблемами, связанными с естественной перестройкой организма, приводит большинство людей к «кризису середины жизни», когда они начинают подводить итоги сделанного и, понимая, что в ряде случаев дальнейшее продвижение в должности невозможно, искать пути приспособления к новой ситуации и решать, как прожить дальше. Принятие такого решения означает переход к этапу консолидации карьеры, происходящему на возрастной промежуток 40- 50 лет.

Для лиц, делающих карьеру руководителя, здесь, в сущности, никаких изменений не происходит, и они продолжают с интервалом в несколько лет (оптимально - не более 6-7, поскольку затем начинают проявляться консервативные тенденции) продвигаться по служебной лестнице. При этом те, кто обладает более решительным нравом, сосредоточиваются на карьере линейных руководителей, а с менее решительным, но вдумчивым - штабных. Неперспективные руководители низового уровня начинают осваивать новые сферы деятельности и переходят к «горизонтальной карьере».

В возрасте 50-60 лет в деловой карьере наступает этап зрелости, на котором люди могут сосредоточиться на передаче своих знаний, опыта, мастерства молодежи. Для руководителей взрослых возрастов здесь нужно своевременно подбирать должности с учетом их реальных сил, опыта и знаний.

Наконец, завершающим этапом карьеры, наступающим после 60 лет, является подготовка к уходу на пенсию. Вопрос об этом сугубо собствен. Для одних его предпочтительно осуществлять как

можно раньше - с момента возникновения у них соответствующего юридического права; для других, полных физических и духовных сил, — как можно позже. Так, в Японии считается нормой, когда высшие (но только высшие!) руководители имеют возраст, приближающийся к 80 годам.

В последнее время большинство компаний особенное внимание уделяют планированию карьеры сотрудников, ведь безошибочное использование внутреннего кадрового потенциала делается более выгодным, чем привлечение персонала извне - это связано с необходимостью как включения нового сотрудника в корпоративную культуру, так и обязательной доподготовки сотрудника к началу работы в организации, поскольку все большее значение приобретает специализация, задаваемая спецификой конкретной внутрифирменной технологии.

Планирование карьеры это процесс сопоставления потенциальных вероятностей, способностей и целей человека с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста.

Список профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное совершенствование профессионала для занятия им определенной позиции в организации, представляет собой карьерограмму, формализованное представление о том, какой путь должен пройти специалист для того, чтобы получить нужные знания и овладеть необходимыми навыками для эффективной работы на конкретном месте.

Планированием карьеры в организации могут заниматься менеджер по персоналу, сам сотрудник, его непосредственный руководитель.

Источниковедческий анализ научных разработок и исследования служебной карьеры более 1000 руководителей и специалистов предприятий, проходивших обучение в НИМБ, показали, что все многообразие вариантов карьеры получается за счет сочетания четырех главных моделей, а именно: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье».

Карьера «трамплин» широко распространена среди руководителей и специалистов. Жизненный путь рабочего состоит из длительного подъема по служебной лестнице с постепенным ростом его потенциала, знаний, опыта и квалификации. Соответственно меняются занимаемые должности на более сложные и лучше оплачиваемые. На определенном этапе рабочий занимает наибольшую для него должность и старается удержаться в ней в течение длительного времени. А потом «прыжок с трамплина» ввиду ухода на пенсию.

Карьера «трамплин» наиболее характерна для руководителей периода застоя в экономике, когда многие должности в центральных органах и на предприятиях занимались одними людьми по 20-25 лет. С другой стороны, данная модель является типичной для специалистов и служащих, которые не ставят перед собой задачи продвижения

по службе. В силу ряда причин: личных интересов, невысокой загрузки, хорошего трудового коллектива, приобретенной квалификации - работников вполне устраивает занимаемая должность, и они готовы оставаться в ней до ухода на пенсию. Таким образом, карьера «трамплин» может быть вполне приемлемой в условиях рыночной экономики для большой группы специалистов и служащих.

Модель карьеры «лестница» предусматривает, что каждая ступенька служебной карьеры представляет собой определенную должность, которую рабочий занимает крепленое время, например, не более 5 лет. Такого срока достаточно для того, чтобы войти в новую должность и проработать с полной отдачей. С ростом квалификации, творческого потенциала и производственного опыта руководитель или специалист поднимается по служебной лестнице. Каждую новую должность рабочий занимает после повышения квалификации.

Верхней ступеньки служебной карьеры рабочий достигнет в период максимального потенциала, когда накоплен большой опыт и приобретена большая квалификация, широта кругозора, профессиональные знания и умения. Психологически эта модель очень неудобна для первых руководителей из-за их нежелания уходить с «первых ролей». Поэтому она должна поддерживаться вышестоящим органом управления (советом директоров, правлением) с гуманных позиций сохранения здоровья и работоспособности рабочего.

После занятия верхней должности начинается планомерный спуск по служебной лестнице с выполнением менее интенсивной работы, не требующей принятия сложных решений в экстремальных ситуациях, руководства большим коллективом. Однако вклад руководителя и специалиста в качестве консультанта драгоценен для предприятия.

Модель карьеры «змея» пригодна для руководителя и специалиста. Она предусматривает горизонтальное перемещение рабочего с одной должности на другую путем назначения с занятием каждой непродолжительное время (1-2 года). Например, мастер после обучения в школе менеджеров трудится последовательно диспетчером, технологом, и экономистом, а затем назначается на должность главы цеха. Это дает вероятность линейному руководителю более бездонно исследовать конкретные функции управления, которые ему пригодятся на вышестоящей должности. Прежде чем стать директором предприятия, руководитель в течение 6-9 лет трудится заместителем директора по кадрам, коммерции и экономике и всесторонне изучает значимые участки деятельности.

Главное преимущество данной модели хранится в возможности удовлетворения потребности человека в познании занимающих его функций управления. Это предполагает неизменное перемещение кадров в аппарате управления, наличие четкой системы назначения и перемещения и детальное изучение социально-психологического климата в коллективе. Наибольшее распростра

нение эта модель получила в Японии на крупных компаниях. Профессор У. Оучи, автор общеизвестной книги «Теория Зет», говорит о расстановке кадров в Японии: «Может быть, наиболее значимым является тот факт, что каждый рабочий знает, что в течение всей своей карьеры он будет переходить из одних подразделений компании в другие, даже расположенные в разных географических местах. Кроме того, во многих японских компаниях ротация в течение всей трудовой жизни распространяется на всех работников. Инженер-электрик с проектирования схем может быть направлен на производство или сборку, техника каждый год могут переводить на новые станки или в другие подразделения, руководителей - перемещать по всем отраслям бизнеса... Когда люди трудятся все время по одной специальности, у них появляется тенденция к формированию локальных задач, связанных только с этой специальностью, а не с будущим всей компании».

При несоблюдении ротации кадров карьера «змея» теряет значимость и может иметь негативные последствия, так как часть рабочих с преобладанием темперамента меланхолика и флегматика не расположены к смене коллектива или должности и будут воспринимать ее очень болезненно.

Модель карьеры «перепутье» предполагает по истечении определенного крепленного или переменного срока работы прохождение руководителем или специалистом комплексной оценки (аттестации), по результатам которой принимается решение о повышении, перемещении или по-

нижении в должности. Эта карьера может быть рекомендована для совместных предприятий и зарубежных компаний, применяющих трудовой договор в форме контракта. По своей философии это американская модель карьеры, ориентированная на индивидуализм человека.

Рассмотрим карьеру «перепутье» для линейного руководителя. По истечении определенного периода, допустим 5 лет работы в должности главы цеха, он проходит переподготовку в школе менеджеров с полным комплексом нужных исследований. Если его профессиональные знания и умения, потенциал и квалификация, здоровье и работоспособность большие, а взаимоотношения в трудовом коллективе бесконфликтные, то он рекомендуется к занятию более большой должности посредством назначения или поисков.

Если потенциал руководителя средний, но он обладает профессиональными знаниями и умениями, достаточными для занимаемой должности, имеет хорошее здоровье и психологически стабилен, то он рекомендуется к перемещению на другую должность. Например, начальником другого цеха. «Новая метла по-новому метет», - гласит народная мудрость. В случае, когда рейтинг руководителя невысокий, профессиональная подготовка не соответствует занимаемой должности, в трудовом коллективе существуют конфликты, тогда решается вопрос о его понижении в должности или освобождении за грубые нарушения философии предприятия ■

Список литературы

1. Латыпова З.И. Формирование ценностных приоритетов человека в условиях становления общества потребления. Автореферат.- Уфа, РИЦ БашГУ, 2012. С.3.
2. Дворецкая Г.В. Социология труда. - К.: Выща школа, 1990. - 352 с.
3. Дикарева А.А., Мирская М.И. Социология труда. М.: Высшая школа, 1989.
4. Журавлев П.В. Персонал. Словарь понятий и определений. - М.: Экзамен», 1999. - 512 с.

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Разорвина Анна Сергеевна

аспирант

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

Аннотация. Статья посвящена актуальному в настоящее время вопросу гендерного подхода к воспитанию детей в неполных семьях, количество которых в современной России очень велико. Автор обосновывает мнение о том, что воспитание в неполной семье не приводит к неблагоприятным результатам, если личность родителя соответствует определенным требованиям.

Ключевые слова: гендерный аспект, неполная семья, социализация ребенка, кризис отцовства.

Социально-экономические изменения, происходящие в России, существенным образом отразились на жизнедеятельности семьи, ее устойчивости и стабильности. Большинство специалистов, изучающих семью, сходятся во мнении о том, что семья переживает кризис, обусловленный трансформированием в социальной жизни в целом. В современной семье наблюдаются такие негативные явления, как снижение рождаемости, ослабление родственных связей, увеличение количества разводов, распространение идеала однополой семьи, популяризация различных девиантных форм семьи, увеличение количества неполных семей, рождение детей вне брака. Эти тенденции порождают новые особенности семейной жизни – все больше детей остаются без одного из родителей.

Гендерные знания становятся все более важным аспектом современной семьи, науки и практики в системе подготовки различных специалистов – педагогов, руководителей профессиональных коллективов, менеджеров крупных фирм. В научной литературе констатируются гендерные различия в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Специальные исследования направлены на выявление природы этих различий, которые, по мнению авторов, являются отражением либо биологических, либо биосоциальных факторов. Всплеск интереса к проблеме пола и гендера начался с 1970-х годов, попытки исследователей были направлены на инвентаризацию половых различий и выяснение их происхождения. Американские ученые Э. Маккоби и К. Джеклин разделяют половые различия на 3 груп-

пы: достоверные (мальчики более агрессивны и более успешны в математических и зрительно-пространственных операциях, а у девочек более развиты языковые способности); сомнительные (у мальчиков и девочек они проявляются в послушании и заботливости, доминантности, страхе и тревожности, соревновательности, тактильной чувствительности, общем уровне активности) и неподтвержденные (у девочек отмечается определяющее влияние среды на их развитие, большая внушаемость и социальность, более низкий уровень самоуважения и потребности в достижениях, а у мальчиков определяющее влияние на развитие имеет наследственность и т.д.). Результаты исследований российских ученых подтвердили тот факт, что сегодня значительная часть родителей (82%) положительно относится к воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, но при этом только 5% родителей знают, как это делать.

Наиболее подходящей средой для воспитания ребенка является полная и благополучная семья, т.к. мать и отец воспитывают разные качества ребенка, личным примером отношений показывают значимость крепкой семьи и готовят к будущей семейной жизни. Но, к сожалению, в современных условиях таких семей становится все меньше. Количество неполных семей в России за последние годы выросло до 30%, на настоящий момент 6,2 млн семей в стране являются неполными: в России насчитывается 5,6 млн матерей-одиночек и 634,5 тыс. одиноких отцов (данные на 2012г.).

Неполная семья – это не только семья разведенных родителей, но и семья, потерявшая кормильца, семья матери-одиночки, а также женщины, которая решила взять ребёнка из детского дома. И каждая ситуация отличается своими психологическими особенностями и трудностями, с которыми сталкивается одинокая мать (реже – одинокий отец).

Чешский психолог З. Матейчек полагает, что воспитание в неполной семье – это обычное, нормальное воспитание, только оно реализуется в более сложных условиях. Он утверждает, что более всего следует учитывать особенности личности того человека, который остаётся с ребёнком один, и со-

ответствие этого воспитателя всем требованиям играет в формировании личности ребёнка большую роль, чем тот факт, что семья неполная [1].

Исследованием проблем, которые возникают у детей, воспитывающихся в неполной семье, занимаются российские учёные Т. И. Пухова, Б. И. Кочубей, Е. Григорьева и другие. Расходясь в определенных аспектах, они приходят к единому мнению – не любая полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребёнка, но всё же наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением психического здоровья ребёнка.

Женщина, воспитывающая ребёнка без отца, вынуждена сама нести ответственность за финансовое благополучие своей семьи, но необходимость ухода за ребёнком при отсутствии помощи со стороны не позволяет женщине проявить себя в профессиональной сфере. Многие женщины считают воспитание и уход за детьми своим главным предназначением, отодвигая на второй план профессиональный успех и карьеру. В то же время материальные нужды и вследствие этого занятость на работе (или двух работах) отстраняют одинокую мать от воспитания и ухода за ребёнком, и он предоставлен самому себе. Совмещая роли, связанные с деятельностью в общественной сфере и семье, женщина испытывает перегрузки в физическом и эмоциональном плане, даже самая заботливая женщина в неполной семье физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребёнка.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема её функционирования как института воспитания и социализации детей, т.к. специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Воспитательный потенциал неполной семьи ограничен: затрудняется контроль за детьми, отсутствие отца лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений и влечёт за собой односторонний характер психического развития. При отсутствии одного из родителей ребёнок лишён возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола. Так, при отсутствии отца мальчик не имеет возможности на ближайшем примере наблюдать особенности мужского поведения и невольно перенимает женские черты, для девочки мать в этой ситуации вынуждена совмещать собственную материнскую роль и роль отсутствующего отца; в результате психосексуальное развитие отличается противоречивостью [2].

В неполной семье отсутствует образец брачных отношений, поэтому для детей – будущих супругов и родителей отсутствует определённая возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены. Будущие мужья, воспитывающиеся без отца, нередко лишены необходимых мужских черт, у них не формируется твёрдость характера, дисциплинированность, самостоятельность, решительность, эмоциональная устойчивость или формируется ис-

кажённое представление о мужском поведении как агрессивном, резком, жестоком. Девочке общение с отцом помогает в формировании образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым – обеднённым или, напротив, идеализированным, что приводит впоследствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям – в семейной жизни им значительно труднее адекватно понимать мужа и сыновей, обнаруживается недостаток нежности, терпимости, мягкости и скромности. Опираясь на негативный опыт родительской семьи, супруги из неполных семей проще идут на разрыв и в собственной семье, в таких семьях заведомо больше причин для конфликтов, разводов. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

Необходимо так же отметить, что в современном периоде действует совокупность факторов, отрицательно влияющих на формирование мужественности у мальчиков и женственности у девочек, кроме отсутствия отца в неполных семьях, такими факторами являются: самоустранение отцов от воспитания детей в полных семьях, повсеместная феминизация воспитания и обучения в детских садах и школах и отсутствие дифференцированного (в зависимости от пола) воспитательного подхода.

Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Большинство неполных семей появляется по причине ухода отца и матери редко удаётся сдерживать и скрывать своё раздражение по отношению к нему; её разочарование и недовольство часто бессознательно переносится на их общего ребёнка. Возможна и ситуация, когда мать подчёркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребёнок – при этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребёнка [4]. Но факты свидетельствуют о том, что наибольший вред детям наносит не сам развод, а неблагополучная семейная жизнь. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятна и не создаёт затруднений в формировании здоровой личности.

Существуют самые противоречивые мнения о семьях, где воспитанием ребёнка занимается только мать – одни считают, что это всегда плохо, другие утверждают, что для ребёнка абсолютно безразлично, кто его воспитывает. А третьи доказывают, что неполная семья имеет даже определённые преимущества перед полной семьёй, так как оставшийся с детьми родитель несёт персональную ответственность за всё, что происходит в его семье, и не пытается переложить вину за собственные неудачи, просчёты или ошибки на дру-

гих членов семьи [4]. Кроме того, в поддержку последней точки зрения нужно упомянуть о кризисе отцовства – в полных семьях ученые отмечают частое отсутствие отца в семье, незначительность и бедность отцовских контактов с детьми, педагогическую некомпетентность, незаинтересованность и неспособность осуществлять воспитательные функции. Мужчина видит свое предназначение в публичной сфере, и не стремится разделять с женщиной семейные и родительские обязанности, что позволяет говорить о гендерной асимметрии родительства. Только 26% отцов занимаются с ребенком наряду с матерью, не случайно в литературе можно встретить термин «невидимый родитель», который отражает степень участия отцов в воспитании детей [3].

Для маленького ребёнка окружающее общество – это семья, именно в ней формируется «Я» ребёнка. Количество окружающих людей не имеет

большого значения в данном вопросе, гораздо важнее качество и интенсивность взаимоотношений. Ребёнок может жить с одной матерью и хорошо понимать, что они с большим уважением относятся друг к другу, он ясно осознаёт, что в мечтах матери он сильный и хороший человек, что она с ним считается, от него многого ждёт. Такое положение не всегда бывает и в полных семьях.

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных сложностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным результатам. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно■

Список литературы

1. Николаева Я. Г. Воспитание ребёнка в неполной семье. – М.: Владос, 2006. – 159 с.
2. Смирнова Е.О., Собкин В. С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье // *Вопр. психол.* – 1999. – № 6. – С.18–28.
3. Целуйко Н. А. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. – Мозырь, 2006. – 132 с.



ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМУЛЫ С МЕХАНИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ СТАЛИ

Святовец Константин Владимирович

Электростальский Политехнический Институт (Филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА» «МАМИ»
специальность «Обработка металлов давлением»

Аннотация. Продолжая изучать применение формул уширения, мы сталкиваемся с дополнительными возможностями каждой формулы, которые дают возможность предложить конечный вариант марки стали которое может применяться на данном виде стана.

Началом данного этапа служат параметры стана или блюминга стана, которые известны и указаны в техническом паспорте самого стана или блюминга. В данном случае речь идет о блюминге 1300, указанного в учебнике «Прокатное производство» [4;93].

Блюминг 1300 [4;93]:

Предназначен для прокатки блюмов 300х300-370х370мм и небольшого количества слябов толщиной 100-200 мм и шириной 700-1000мм. [4;93]

Диаметр валков блюминга 1300мм[4;93]

Длина бочки валка 2800 мм[4;93]

Минимальный диаметр бочки валка после переточки равен 1180мм. [4;93]

Каждый валок снабжен индивидуальным приводом от электродвигателя постоянного тока мощностью 6800 кВт. [4;93]

0-60-90 оборотов в минуту с минимальным моментом 11 МНм[4;93]

Формула получена на основе результатов систематических проводимых на НШС 2000 Черт МК экспериментов и анализа напряженного – деформированного состояния полос в очаге деформации. При прокатке в гладких валках с напряжением получили зависимость для определения суммарного уширения полосы ΔB при прокатке в клети (чистой группы стана: она имеет в себе элементы механических свойств стали (удельное напряжение и предел текучести металла). Они позволяют предложить вариант марки стали, которая может прокатываться на блюминге 1300. [1;47]

$$\Delta B = 0,06 \times \frac{\varepsilon}{1 - 0,06} \times l_d \times \left\{ 1 - 6,4 \times \frac{\sigma_H}{\sigma_T} \times \left[1 - 1,2 \times \frac{\sigma_H}{\sigma_T} + 2 \times \left(\frac{\sigma_H}{\sigma_T} \right)^2 \right] \right\} [1; 47] (1)$$

ε - относительное обжатие; [1;47]

l_d -длина дуги захвата мм; [1;47]

σ_H σ_T -удельное напряжение и предел текучести металла в межклетьевом промежутке Н/[мм]² [1;47]

Пример расчета:

$\Delta h=100$ мм[3;1]

$H=200$ мм[3;1]

$H=100$ мм[3;1]

$R=650$ мм[3;1]

$\sigma_H=156$ [1;47], $\sigma_T=1000$ Н/[мм]² [1;47]

$$\Delta B = \Delta b_{\text{расчетное}} = 0,06 \times \frac{\frac{100}{200}}{1 - 0,06} \times \sqrt{100 * 650} \times \left\{ 1 - 6,4 \times \frac{156}{1000} \times \left[1 - 1,2 \times \frac{156}{1000} + 2 \times \left(\frac{156}{1000} \right)^2 \right] \right\}$$

$$= 1,138380694 \text{ мм} [1; 47]$$

$$\Delta b = \Delta b_{\text{опытное}} = b - B = 902,138380694 - 701 = 1,138380694 \text{ мм} [2; 54] (2)$$

$$\Delta b_{\text{расчетное}} = \Delta b_{\text{опытное}} [2; 54]$$

Как видно из расчетов конечное значение уширение полностью совпадает с тем, которое получено опытным путем. Исходя, из этих расчетов и основываясь на конечном результате можно сделать вывод: формула с более 4 различными элементами может применяться на Блюминге 1300 с учетом и дополнением на механические свойства прокатываемой стали. Сталь прокатываемая на блюминге 1300 должна иметь удельное напряжение σ_n не более 156 и предел текучести не более 1000 Н/[мм]² (с точки зрения простой теории расчета).

Примечание: Первоначальная идея проверки формул уширения дана Старшим преподавателем ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (Филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА» «МАМИ» Казыевым Фаризом Денисовичем■

Список литературы

1. Журнал «Сталь» №1 1991 г. ISSN 0038-920X
2. Научный журнал «Социально – гуманитарный вестник Юга России» №7 (50) 2014 (июль 2014) ISSN 2077-9240
3. Святовец Константин Владимирович С25 ключ к расшифровке формул уширения. – М.: Издательство «Перо» 2015.-28с. ISBN 978-5-00086-838-6.
4. Прокатное производство. Учебник для вузов. 3- е. Полухин П.И., Федосов Н.М., Королев А.А., Матвеев Ю.М., М., «металлургия», 982, 696с.

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Исххаков Бехзод Баркамоллович
Isxakov Bexzod Barkamolovich

преподаватель

Дехканова Сурайё Эгамбердиевна
Dexkanova Surayyo Egamberdievna

старший преподаватель

Хакимова Дилдора Машраббоевна
Hakimova Dildora Mashrabboyevna

преподаватель

Наманганский инженерно-педагогический институт

Namangan ingenering-pedagogical institute

Аннотация. В статье на основе историко-этнографического материала проанализированы экологические взгляды разных этносов, которые являются создателями своеобразной культуры, а также концепции, связанные с системой внедрения в жизнь, влияние окружающей среды на жизненный образ этноса, формирование экосистем и закономерности их существования.

Ключевые слова: современная экологическая культура, узбекского народа, экологические взгляды разных этносов, концепции, окружающая среда, экосистема и закономерность.

Annotation. In the article on the basis of historical ethnographic materials briefly analyzed ecologic views of the ethnos, which is creator of specific culture, concepts connected with the system of their lives, the influence of the environment into life style of the ethnos, the formation of ecosystems and rules of their development.

Keywords: modern ecological culture, Uzbek nation. ecological view of different ethnics, conception, environment, ecosystem.

Формирование современных взглядов на традиционные формы жизни и длительные природные явления в тоже время регулярно продолжающийся сложный процесс. Здесь само время требует развития экологической культуры не смотря на профессию и общественное положение народа. Соответствие активности, цели и пользы с сохранением окружающей среды-свидетельство в какой

степени развита экологическая культура общества. Экологическая культура определенно говоря, это сохранение и изучения природных закономерностей не причиняя вреда окружающей среде. Прогресс экологической культуры связан с передачей данного развития экологического сознания людей с усилением пропаганды. Поэтому, в основе экологической культуры лежит экологическое воспитание. Надо особо отметить, что понятие экологической культуры можно понимать в широком и узком значении. В широком значении экологическая культура – это охрана окружающей среды и система деятельности, направленная на целевую охрану окружающей среды. Если изъяснять, точнее экологическая культура в широком смысле это комплекс материальных и духовных ценностей в процессе общественно-исторической практики народа, направленная на защиту окружающей среды. А в узком значении – это практическая и теоретическая деятельность людей как культура, направленная на защиту окружающей среды.

За годы независимости накопился определённый опыт по ликвидации экологических проблем и их негативных последствий. Но задача решения масштаба и объёма оздоровительной проблемы окружающей среды в нашей стране потребовали объединения усилий государственных органов, общественных организаций и народа. В настоящее время одна из самых главных проблем является обращение внимания широкой общественности на

проблемы сохранения окружающей среды и её защиты. Поэтому, повышения культуры народа по защите окружающей среды должна быть в центре внимания у государственного управления и духовно-просветительских организаций.

В Узбекистане на всех этапах образования преподаётся предмет экология. Этот предмет изучает условия жизни живых организмов и их взаимоотношения с окружающей средой, а также возникающие при этом закономерности. В настоящее время в результате влияния технологического процесса на окружающую среду постепенно расширяется понятие “экологической культуры”. Мы часто используем в повседневной жизни понятия сохранения “экологии” и “защита природы”. Значит, какие сходства и различия существуют между этими понятиями?

Когда речь идёт о “Защите природы” мы понимаем природу вообще или защиту некоторых её компонентов, как земля, воздух, растительный мир, животный мир. “Экология” тоже берёт на себя эту задачу. Но, она входит в состав естественных наук, изучающих жизненную среду всех живых организмов, их взаимных отношений.

Значит, экология - это, учение, направленное на устойчивую безопасность природы и человечества.

В воспитании экологического сознания обществу важно объяснить о единой общности природы, взаимосвязи явлений и процессов в целом, изменений отношений к окружающей среде, учении о биосфере, об эволюции органического мира и что основу всех природных явлений составляет единство химических, биологических и физических процессов. Несомненно в этом отношении, в воспитании молодого поколения экологическая культура занимает большое место, учащиеся школ и студенты высших учебных заведений изучают причины возникновения экологических проблем, их сущность, роль экологического равновесия в жизни живых организмов, их охрану и использования природных ресурсов, свойств, связанных с сохранением равновесия экосистемы в природе.

Хотя понятие этноэкологическая культура с древних времён в какой-то мере была в жизни всех народов, но в науке, как отдельное направление оно было выдвинуто западными учёными во второй половине XX века [1].

В начале 50-х годов XX века по географическим размещениям народов и их особенностями расселения появилась наука - этногеография.

Этногеография - отдельная научная направление служило фундаментом и для этнической экологии. И так, понятие «Этническая экология» в начале 80-годов вошло в научное обращение [2].

На формирование этнической экологии, как науки, значительно подействовало книга американской учёной - антрополога Джулиан Стюард концепция «Культурная экология», а также, появившаяся в США этноэкологическая школа и направления [3].

В развитии этнической экологии важную роль

сыграли исследования В.П. Алексеева. Результаты своих исследований В.П. Алексеев обосновал в концепции, «антропогеоциноз» основывался на неё антропогеоциноз рассматривается как коллектив, создающий хозяйство и освоенная им единая территория [4].

Главные особенности антропогеоциноза, следующие: коллективное хозяйство, производственная деятельность, традиционное место обитания, продукты и одежда населения, живущих в различных географических регионах, взаимообмен опытом труда играют важную роль в жизни этноса. Нужно отметить, что национальные традиции также помогают приспособливаться к жизненной (природной и культурной) среде этноса.

Например, если хозяйственный быт коллектива основывается на охотничьем промысле, то их жизнь непосредственно связана с богатством профессий и ремёсел, в местах обитания, а в противном случае для существования этноса появляются опасности и сложности. В общем жизнь и деятельность этноса и окружающее её природная и культурная среда составляет экологическую систему.

В настоящее время формируется понятие «этно-экосистема». Группу людей, которые живут от других групп в отдельных условиях удовлетворения жизненно – важных потребностей, связанных традициями и стилями, называют экосистема.

В кругу этноэкосистемы, демографическая ситуация – это способность снова восстанавливать равновесие, нарушенное между ростом и снижением населения. Это в основном выполняется через миграции, а также освоения условий коллективного быта, ускорения использования природных ресурсов. А это в основном связано с приспособлением этноса в социально-культурных условиях проживания региона. По этой причине требуется сознательном образом привести в порядок демографический процесс.

Прогресс науки и техники, развитие знаний по защите окружающей среды, а также взаимное обострение между природной и общественной системой привело к тому, что экология отделилась от одной части биологии, и стала формироваться в качестве отдельной науки. Экология войдя во все сферы естественных наук, охватила являющиеся важными сферами общества значительные поприща политических, экономической, культурной, общественных наук.

Несмотря на политическое направление экологического движения Узбекистана, созданного 2008 года 2 августа, касающихся всех по защите окружающей среды, улучшение экологического положения, государственного решения по отношению к проблемам защиты здоровья людей, мобилизация действий юридических и физических лиц.

15 депутатов Олий Мажлиса Республики Узбекистан избираются исходя из административно-регионального установленным экологическим движением Узбекистана. Территориальное деление даёт понять насколько огромное внимание уделя-

ется в государственной политике экологическим вопросам.

Насколько развивается материальная и духовная культура народа, настолько глубоко изучается её история. Жизненные условия, обряды и традиции каждого народа формируются на протяжении его исторического развития. В частности это характерно, для одного из исторических этнографических регионов в Ферганской долине, несмотря на многовековые экономические, политические изменения, они сохранили национальные особенности на протяжении многих веков.

Экологическая культура в качестве сложного и многогранного явления касается всех сфер общественной жизни. В свою очередь нельзя поднять любую сферу в жизни без развития экологической культуры. Это состояние указывает на общественные особенности экологической культуры, её установленное общественное развитие. Итак это даёт возможность правильно понять её сущность и присоединить её к конкретной исторической экологической культуре.

Задачу регулирования экологической культуры можно наглядно увидеть в обрядах и обычаях. Конечно, если каждая норма культуры превратится во внутреннюю веру человека, то она может выступить в качестве налаживающего фактора его действий. И поэтому мы можем узнать в какой мере

население освоило нормы экологической культуры через то как они ведут себя в различных ситуациях. Итак, деятельность людей, налаживание отношений, формирование бытовых условий, подчинение определённым нормам общественных отношений считается одним из важных особенностей культуры.

Если экологи, географы, этнологи, социологи и правоведы все вместе в рамках менталитета народа, разработали экологический правовой кодекс, то достигли бы намечаемой цели. К тому же освещение теоретических знаний в данных сферах через средства массовой информации с помощью спец программы позволяет достигнуть прогресса экологической культуры народа.

Растительный и животный мир не только наше бесценное богатство, но и будущего поколения, которым они должны будут пользоваться.

В итоге из этого следует, что ведущие научные специалисты, экологи, географы, этнологи, социологи и правоведы должны усилить пропагандистскую работу для развития современной экологической культуры из-за потребности поднять народную современную экологическую культуру на новую ступень. Следовательно, имея в виду актуальность этой проблемы для общественной жизни республики нужно обратить и серьёзное внимание на его научно-практическую значимость■

Список литературы

1. Orlov B. C. Ecological anthropology // Annual Rev. of Anthropol. 1980. Vol. 9. Pp. 235–273.
2. Козлов В. И. Многоаспектность этнической экологии. Этноэкологические исследования. Сборник статей к 80-летию со дня рождения В.И. Козлова. – М.: Старый Сад, 2004. – С. 8–9.
3. Садохин А. П. Этнология. – М.: Гардарики, 2008. – С. 76–78.
4. Алексеев В. П. Антропогеоценозы – сущность, типология динамика // Природа. 1975. № 7. – С. 20

ОНТОГЕНЕЗ СЛОЕВИЩ ЛИШАЙНИКА *USNEA DASYROGA* ACH. (УСНЕИ ГУСТОБОРОДОЙ)

Малахова Ксения Вячеславовна

Марамохин Эдуард Владимирович

Креницын Игорь Георгиевич

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии и экологии

Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова

Аннотация. Рассмотрены и описаны онтогенетические состояния слоевищ лишайника уснеи густобородой (*Usnea dasyropa* Ach.), описана возрастная структура популяции данного лишайника в ельнике-черничнике ГПЗ «Кологривский лес».

Ключевые слова: онтогенез, уснея густобородая (*Usnea dasyropa* Ach.), лишайники, возрастная структура, ГПЗ «Кологривский лес».

Введение: Основные принципы разделения возрастных состояний для растительных организмов впервые были разработаны Т.А. Работновым и А.А. Урановым и предложены для покрытосеменных растений. Позднее эти принципы были изменены и дополнены Р.Г. Вернером и А.Н. Окснером для описания онтогенетических состояний слоевища лишайника [1, с. 210]. Однако данная методика разделения онтогенетических состояний нуждается в дальнейшей разработке. На данный момент описан онтогенез для ксантории настенной (*Xanthoria parietina*) Ю.Г. Суетиной [2, с. 203], гипогимнии вздутой (*Hypogymnia physodes*) И.Н. Михайловой [3, с. 130] и эвернии сливовой (*Evernia prunastri*) Ю.Г. Суетиной и Е.И. Ямбердовой [4, с. 44]. Указанные авторы для описания возрастной структуры в основном использовали терминологию, применяемую для семенных растений.

Целью текущей работы является характеристика онтогенетических состояний для слоевища лишайника уснеи густобородой (*U. dasyropa* Ach.).

Материалы и методы исследования: Объектом нашего исследования является эпифитный кустистый лишайник уснея густобородая (*Usnea dasyropa* Ach.) (рис. 1), широко распространенный на территории Европейской части России в северных и умеренных ее областях. Уснея густобородая (*U. dasyropa* Ach.) имеет таллом, пови-

сающий вниз, который может достигать 30 см. Ее таллом сильно разветвлен и окрашен в сероватый или пепельно-зеленый цвет. Главные оси таллома содержат на своей поверхности многочисленные соралии. Вторичные ветви, отходящие от главной оси, имеют нитевидную тонкую структуру, покрытую мелкими соралиями. Произрастает на старых стволах елей и берез. Данный вид можно идентифицировать при помощи химических реактивов: при нанесении на сердцевину главной оси таллома KOH, сердцевина сначала желтеет, затем приобретает красный цвет. [5, эл. ресурс]



Рис. 1. Уснея густобородая (*Usnea dasyropa* Ach.).

Исследования проводились в 2014-2015 гг. на территории Государственного Заповедника (ГПЗ) «Кологривский лес». Идентификация вида уснеи густобородой (*U. dasypoga* Ach.) проводилась при помощи определителя под авторством Цурикова А.Г и Храмченковой О.М. [6, с. 13]. Образцы изучаемого вида лишайника, произрастающие на стволах и ветвях ели европейской и березы бородавчатой, были рассмотрены на участке ельника-черничника, расположенного вдоль русла среднего течения малой реки заповедника – Сехи. Впоследствии были собраны образцы встреченных нами различных возрастных состояний уснеи густобородой (*U. dasypoga* Ach.), которые были описаны на кафедре ботаники КГУ им. Н.А. Некрасова. Названия онтогенетических периодов и стадий были приняты в соответствии с имеющейся аналогичной периодизацией для покрытосеменных растений, а также лихенологическая терминология, примененная в работах, посвященных онтогенетическому исследованию лишайников [1, с. 210], [2, с. 203], [4, с. 44]. Кроме того был составлен схематический рисунок описанных онтогенетических состояний эпифитного лишайника уснеи густобородой.

Результаты работы: Критерием для выделения онтогенетических периодов является образование из споры ассоциации мицелия гриба с водорослью, образование апотеций или соралий и наличие некротических процессов.

В онтогенезе лишайника уснеи густобородой (*U. dasypoga* Ach.) были выделены следующие четыре периода: латентный, прегенеративный, генеративный и постгенеративный, характерные также для семенных растений.

Дифференциация возрастных состояний в составе каждого периода была основана на следующих принципах. Прегенеративный период характеризуется образованием и разрастанием таллома и включает в себя этапы прорастания грибной споры, образование гифов гриба, обрастание ими клетки водоросли, образование слоевища гомеомерного, а позже гетеромерного типа анатомического строения, начало ветвления таллома. Определение латентного и некоторых состояний прегенеративного периода затруднено в связи с микроскопическими размерами особей, пребывающих в данном возрастном состоянии. Прегенеративный период наиболее точно можно идентифицировать, начиная с виргинильного состояния. Генеративный период чаще определяют по образованию апотеций, но также, в виду редкого наличия апотеций на слоевище уснеи, он может быть выделен и дифференцирован по образованию и расположению соралий [4, с. 45]. Постгенеративный период характеризуется сниженным потенциалом к размножению и росту слоевища, а также началом некротических процессов на талломе лишайника.

Таким образом, в составе указанных периодов обозначены возрастные состояния: аскоспо-

ра (sp), прототаллюс (pt), протероталлюс (prt), ювенильное слоевище (j), имматурное (im1, im2), виргинильное (v1, v2), молодое генеративное (g1), средневозрастное генеративное (g2), старое генеративное (g3), субсенильное (ss), сенильное (s).

1. Аскоспора (sp).

Спора гриба имеет эллиптическую, биполярную форму с отсутствием окраски.

2. Прототаллюс (pt).

Из споры прорастают гифы мицелия гриба, идет их первоначальная фиксация на субстрате.

3. Протероталлюс (prt).

Происходит образование ассоциации мицелия гриба и водоросли, необходимой для произрастания уснеи, что впоследствии является зачатком слоевища. Для данного состояния характерно то, что гифы мицелия с расположенными внутри клетками водорослей размещены в одной плоскости.

4. Ювенильное слоевище (j).

Накипное слоевище имеет гомеомерное анатомическое строение, между гифами микобионта и клетками водорослей есть небольшие лакуны.

5. Имматурное слоевище (im).

Пластинка слоевища приобретает гетеромерную анатомическую структуру, образуется корковый слой таллома. Начинается ортотропный рост слоевища.

6. Виргинильное слоевище (v).

Продолжается ортотропный рост слоевища, начинается его дихотомическое ветвление, а затем моноподиальное ответвление от главной оси таллома боковых веточек.

7. Молодое генеративное слоевище (g₁).

Таллом интенсивно разветвленной формы, его главная ось явно выражена. Прикрепление к субстрату отмечается при помощи псевдогомф, образованных гифами сердцевин. Образование соралий по главной оси таллома и на поверхности окончаний боковых веточек.

8. Среднее генеративное слоевище (g₂).

Продолжается разветвление таллома, но оно становится менее интенсивным. Соралии сливаются в краевые ассоциации. Появляются отмершие элементы таллома.

9. Старое генеративное слоевище (g₃).

Ростовые процессы таллома замедлены. Некротические процессы отмечены на большей площади таллома, чем в предыдущем возрастном состоянии. Образование соралий значительно снижено.

10. Субсенильное слоевище (ss).

Вследствие преобладания некротических процессов над ростовыми окраска таллома становится более темной, появляется большее количество отмерших ветвей таллома. Также отмечены участки таллома с отсутствием коркового слоя.

Вышеперечисленные стадии онтогенеза эпифитного лишайника уснеи густобородой представлены на рис. 2.

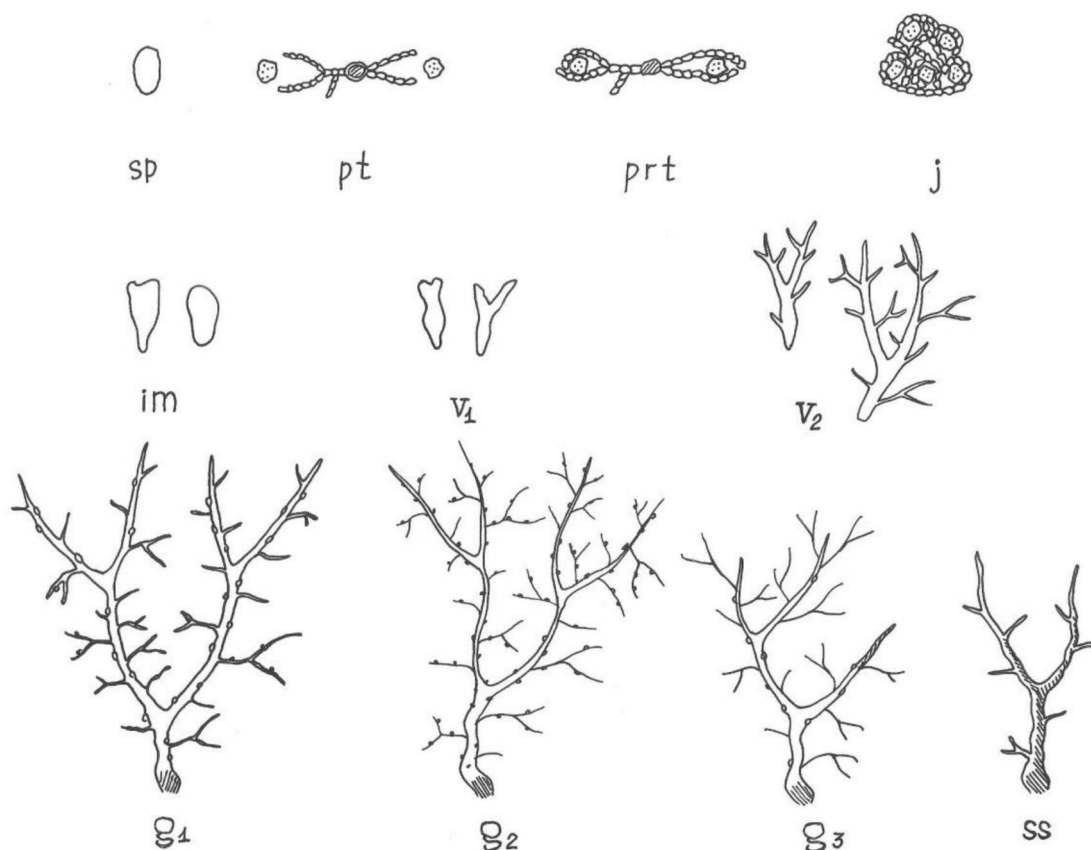


Рис.2 Онтогенез *Usnea dasypoga* Ach.: sp – аскоспора, pt – прототаллус, prt – протероталлус, im – имматурное, v – виргинильное, g1 – молодое генеративное, g2 – среднее генеративное, g3 – старое генеративное, ss – субсенильное

На территории ГПЗ «Кологривский лес» участка ельника-черничника вдоль среднего течения реки Сехи в популяции лишайника уснеи густобородой (*U. dasypoga* Ach.) нами были встречены преимущественно особи, находящиеся в молодом и среднем генеративном состоянии генеративного периода. В меньшем количестве мы наблюдали особи виргинильного состояния прегенеративного периода и субсенильного состояния постгенеративного периода.

Выводы. По результатам исследования анатомо-морфологических особенностей собранного ма-

териала и изучения научных статей, посвященных изучению онтогенеза лишайников, были описаны возрастные периоды кустистого эпифитного лишайника уснеи густобородой (*U. dasypoga* Ach.) и онтогенетические состояния, входящие в рамки этих периодов. Таким образом, у уснеи густобородой (*U. dasypoga* Ach.) нами были выделены периоды и состояния: латентный (аскоспора), прегенеративный (прототаллус, протероталлус, ювенильное, имматурное и виргинильное слоевища), генеративный (молодое, среднее и старое генеративное слоевище) и постгенеративный (субсенильное слоевище).

Список литературы:

1. Онтогенетический атлас лекарственных растений. Учебное пособие. Под ред. Л.А. Жуковой. – Йошкар-Ола, МарГУ, 1997. – 240 с.
2. Суетина Ю.Г. Онтогенез и структура популяции *Xanthoria parietina* (L.) Th. Fr. в различных экологических условиях // Экология. 2001. № 3. С. 203-208.
3. Михайлова И.Н. Размерная и возрастная структура популяций эпифитного лишайника *Hyrogymnia physodes* (L.) Nyl. в условиях атмосферного загрязнения // Экология. 1999. № 2. С. 130-137.
4. Суетина Ю.Г., Ямбердова Е.И. Онтогенез и возрастно-виталитетная структура популяции лишайника *Evernia prunastri* (L.) Ach. // Вестник удмуртского университета. Биология. Науки о Земле. 2010. № 3. С. 44-53.
5. Уснея густобородая — *Usnea dasypoga* (Ach.) Rohl. emend. Mot. [Электронный ресурс] / Экосистема. – Режим доступа <http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/124.htm>.
6. Цуриков А.Г., Храменкова О.М. Листоватые и кустистые городские лишайники: атлас-определитель. – Гомель, 2009. – 123 с.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ MECHANISM OF PRODUCING AND PERCEPTION OF THE SPEECH FROM THE STANDPOINT OF PSYCHOLINGUISTICS

Райлянова Виктория Эдуардовна

кандидат филологических наук

доцент

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Raylyanova V.E.

кандидат филологических наук

доцент

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Аннотация. Были сформулированы психолингвистических и лингво-психологических характеристик речи. Описаны особенностей производства и восприятия речи, а также было проведено сравнение формирования речевых механизмов на родном и иностранном языках.

Ключевые слова: психолингвистика, речь, язык, метод, производство и восприятие речи, родной, иностранный.

Annotation. There were formulated features of psycholinguistics. Here it has been given description of producing and perception of the speech as well as comparison of creating speech patterns in native and foreign languages has been conducted.

Key words: approach, psycholinguistic, speech, language, method, producing and perception of the speech, native, foreign.

Актуальность

Современный уровень развития теории видов речевой деятельности позволяет судить о том, что все люди, каким бы языком они не пользовались, выполняют примерно одни и те же логико-психологические и речемыслительные операции, участвуя в слушании, говорении, чтении и письме. Из этого следует, что изучение естественных видов речевой деятельности составляет основное содержание общей методики обучения иностранным языкам. Эти знания профессионально необходимы тому, кто обучает иностранному языку. Если кратко сформулировать цель проведенной работы,

можно сказать, что ее основными задачами являлись: 1) формулирование психолингвистических и лингво-психологических характеристик речи в концептуальном синтезе обеих наук; 2) описание особенностей производства и восприятия речи; 3) сравнение формирования речевых механизмов на родном и иностранном языках; 4) рекомендации в постановке и решении конкретных учебно-воспитательных задач.

Для достижения поставленной цели можно определить следующие задачи:

- дать определение понятию «речь»;
- дать характеристику порождения речи;
- дать характеристику восприятия речи;
- сформировать рекомендации для поиска максимально эффективной работы.

Сознание человека является высшей ступенью развития психики, оно общественно обусловлено. Психика является функцией мозга, свойством особым образом организованной материи. Положение о зависимости наших ощущений от мозга является основой многогранной психической деятельности человека, в том числе и речевой.

Речь на любом языке обеспечивается языковым материалом и речевыми механизмами. Участие в речи тех или иных механизмов зависит от содержания и целенаправленности речевого действия. Говорение, например, осуществляется при помощи одного комплекса механизмов, аудирование - другого. Одновременное функционирование одного

или нескольких речевых механизмов связано со сложностью речевых действий в пределах одного и того же вида речевой деятельности. «Овладение речью, лексически и грамматически правильной, хорошим звучанием в оптимальные сроки при минимальной затрате энергии основывается на понимании психофизиологической природы речи», - пишет М.Я. Демьяненко [7]. Речь является сложной психической функцией человека, управляемой деятельностью головного мозга.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладения процессами производства и восприятия речи на неродном языке. Методические исследования и опыт преподавания показывают, что развить речевые умения гораздо труднее, чем приобрести знания о языке, его фонетике, лексике, грамматике. Выполнение этой трудной задачи тесно связано с раскрытием особенностей процесса общения, и, в частности, внутренних закономерностей порождения и восприятия речи, изучением которых занимается психолингвистика.

И.М. Румянцева пишет о том, что восприятие речи представляет собой психолингвистический процесс, результатом которого является понимание и дальнейшая переработка информации [9]. В основе восприятия лежит узнавание, то есть соотношение образа воспринимаемого предмета с эталонным образом, хранящимся в долговременной памяти, через блок сличения коры головного мозга. «Сложный процесс восприятия смысла высказывания, заключенного в словах и грамматических структурах, состоит из множества операций, выполнение которых требует от человека не меньшей активности, чем производство речи», - пишет Л. С. Выготский [4]. Сложность восприятия по сравнению с производством речи состоит в том, что для ее адекватного понимания необходимо хранить в памяти значительно больше сочетательных схем, так как они предъявляются получателю речи другим лицом, а не выбираются им из своего активного запаса. Залогом эффективности процесса восприятия является создание в долговременной памяти набора образа морфем, слов, словосочетаний и фразовых стереотипов в должном звуковом и графическом оформлении.

В своей работе Н.И. Жинкин приходит к выводу, что производство и восприятие речи осуществляется при постоянном самоконтроле, основанном на обратной афферентации [7]. Самоконтроль сопровождает все действия и операции формирования речевого сообщения и восприятия его. На начальном этапе обучения объектом самоконтроля является языковая форма, а в дальнейшем, по мере выработки речевых автоматизмов, таким объектом служат структура, лексическое наполнение и их адекватность ситуации общения. Усовершенствование речевых навыков и умений связано с увеличением темпа речи, сокращением количества и длительность пауз, упрочнением чистоты речи на всех уровнях.

Сознательное контролирование языковых и речевых операций в результате тренировки превращается в интуитивный контроль при полном сосредоточении внимания на содержании и смысле высказывания.

Овладение речевой деятельностью на иностранном языке предполагает включение речевых действий и операций в речевое и неречевое общение. Это и составляет психолингвистическое содержание обучения иностранному языку как средству общения.

С учетом психолингвистической природы порождения и восприятия речи можно произвести отбор речевых действий и операций с лингвистическими знаками изучаемого языка, определить типологию трудностей овладения ими и установить последовательность их выполнения.

Типология трудностей овладения действиями и операциями выводится из сопоставления процесса речи на родном и иностранном языках. Перечень действий показывает, что они совпадают у носителей разных языков. Однако свойства действий могут различаться. Например, темп говорения у французов более быстрый, чем у русских. Понимание на слух французской речи затрудняется из-за различия ритма и мелодии.

В родной речи действиями говорения и понимания на слух овладевают неосознанно, овладение действиями чтения и письма проходит осознанно и произвольно. Овладение иноязычной речью связано с сознанием всех действий и операций и усиленной их тренировкой. В результате сопоставительного анализа операций с лингвистическими знаками родной и иноязычной речи определяются полностью или частично совпадающие и отсутствующие операции. Несовпадение объясняется различием системы языков и структуры речи. Полностью совпадающие операции составляют положительный опыт родной речи, который переносится в иностранную; частично совпадающие требуют коррекции; полностью отсутствующие в родной речи и функционирующие лишь в иноязычной требуют их формирования.

Последовательность овладения действиями и операциями определяется их функциональной значимостью и трудностью усвоения. Аранжировка их в обучении производится концентрически, от легкого к трудному. Владение операциями и действиями составляет механизм того или иного вида речевой деятельности. При выработке речевого механизма основной единицей и целью является предложение, но процесс его целенаправленного формирования осуществляется постепенно – от отработки элементов, частей полной структуры предложения до всей ее реализации. Полное предложение как исходное начало для дальнейшей связной речи формируется не сразу, а от более простых единичных структур к более сложным.

Действия и операции должны быть доведены до автоматизма, при котором сознание направленно на содержание высказывания. Качество и время

выполнения действия должны оставаться неизменными в условиях усложнения деятельности.

Формирование речевых механизмов проводится на единицах с постепенно укрупняющейся структурой, то есть от односоставного предложе-

ния до распространенного предложения как структурно сложного единства. Каждая единица должна иметь коммуникативную ценность. Операции следует отрабатывать последовательно, с учетом градуировки психолингвистических трудностей■

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998. -896 с.
2. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 1999. - 226 с.
3. Вундт В. Введение в психологию. СПб., 2002. – 479 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 1999. – 352 с.
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 1997. - 304 с.
6. Демьяненко М.Я., Лазаренко К. А., Мельник С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. Киев, 1984-254 с.
7. Жинкин Н.И. Язык — Речь — Творчество (Избранные труды) / Сост., прим. СИ. Гиндина. М., 1998. – 255 с.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, СР, 2001. – 224 с.
9. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. —319 с:
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999. – 781 с.
11. Фердинанд де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 1933 – 432 с.

КОРРУПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА В КОНЦЕ XIX ВЕКА

Калиева Гаухар Кенескановна

докторант юридического факультета

Казахского гуманитарно-юридического университета

г. Астана, Республика Казахстан

Современная проблема коррупции в системе государственного управления неизбежно обращает наше внимание на социально-правовую сущность данного вида преступления. На сегодняшний день Казахстан активно стал обращать внимание на борьбу с коррупционными преступлениями [2, с.11]. В той или иной мере в Республике существует и развивается законодательство, включающее в себя непосредственно антикоррупционный закон, различные антикоррупционные государственные программы, предусмотрена уголовная ответственность за коррупционные преступления [6, с.20]. История коррупции не уступает по древности истории человеческой цивилизации. Своими корнями это негативное социальное явление уходит в глубокое прошлое [5, с.21]. Одним из этапов формирования коррупции на территории Казахстана и его социально-правовой сущности происходит в период присоединения Казахстана к Российской империи [10, с.60].

Проблемам коррупции посвящено много работ как отечественных, так и зарубежных авторов. В связи со спецификой преступления в основном это практические работники правоохранительных органов, а также научные сотрудники исследовательских институтов в сфере юриспруденции такие как: Д. Айтжанов [1, с.5], Б. Ашитов [2, с.25], Н. Жумабаев [4, с.4], К. Кожамжаров [9, с.10], С. Симонов [10, с.64], Н. Турецкий [11, с.17], С. Шокатаев [12, с.51], Г. Кайзер [7, с.34].

Основными целями исследования являются особенности экономического преступления как коррупция, формирование ее социально-правовой сущности на территории Казахстана в период Российской империи среди государственных служащих. Мотивация коррупционных действий государственных служащих и распространение одного из видов как взяточничество. Развитие взяточничества в судебной системе в связи с появлением после реформенных изменений в структурных подразделениях.

Прежде всего, необходимо обоснование коррупционности как одного из видов экономического преступления. Поскольку не существует единого понятия экономической преступности, нельзя говорить и о единой классификации таких преступлений. Подходы к классификации различны. Преступления группируются либо по законодательному основанию, т.е., по тем законам, которые нарушают при совершении преступных деяний, либо по объекту посягательства, либо просто дается перечень деяний, которые могут быть отнесены к экономическим преступлениям. Наиболее аргументированными представляются классификации по конкретному основанию. Примером служит классификация, разработанная немецким профессором Г. Кайзером, где он указывает на группу экономических преступлений, таких как уклонение от уплаты налогов, таможенные преступления, мошенничество с субсидиями, а также вымогательство, взятки [4, с.34]. Таким образом, можно полагать, что взятки либо взяточничество согласно Г. Кайзеру является одним из видов экономических преступлений. А в свою очередь взяточничество является, по мнению специалистов, самым распространенной и опасной формой коррупции [11, с.5]. Именно эта форма, согласно источникам имела место среди государственных служащих в период Российской империи на территории Казахстана, которая после ряда реформ стала ее собственностью.

После реформ 1867-1868 годов предусматривалось распространение на территорию Казахстана общеимперской судебной системы и общеимперского законодательства.

Одним из существенных нововведений с правовой системе Казахстана стало появление нового источника права - имперского законодательства. Все нормы имперского права состояли из двух групп: норма права, общих для всех территорий Российской империи и норм права, установленных специально для Казахстана и учитывающих особен-

ности региона. Значительное изменение претерпело обычное право. Основным источником его становиться ереже, наболее быстро реагирующее на меняющиеся условия жизни. Сохранилось и даже упрочилось разделение на уголовные и гражданские правонарушения, причем перечень составов преступлений отнесенных к уголовным постоянно расширялся [12, с.6].

Большие полномочия, которые давались волостному управителю, особенно в фискальном, делали эту должность лакомым куском для корыстолюбивых представителей тогово-ростовщической верхушки казахского общества. Выборы сопровождались ожесточенной борьбой соперничающих группировок, в которой использовались как законные, так и недозволенные методы. Уездный начальник обязательно присутствовал на выборах, и его мнение играло решающую роль. Практически всегда уездные начальники входили в сговор с определенными кандидатами, получая за это щедрые взятки. На уездном и волостном уровне начала пышным цветом расцветать коррупция [10, с.65].

Наряду с общеимперскими судами продолжал существовать и так называемый «народный суд», т.е. суд биев, однако он значительно трансформировался. Должность бия стала выборной. В тоже время, выборность и утверждение бия колониальными властями давало широкие возможности для фактической покупки должности бия и расцвету коррупции в суде. Если до XIX века казахи могли обратиться к любому авторитетному бию, то теперь они вынуждены были обращаться только своим волостым биям. Последние же часто решали дела в пользу своих родственников и широко практиковали взяточничество [12, с.5].

Традиции казахов делать подарки и всевозможные подношения имеют традиционный характер, а их корни уходят социально-политические и экономические отношения, господствовавшие в казахском обществе в период феодализма. Коррупция проявлялась в легитимных институциональных формах, и ее главными факторами в то время были: социальное расслоение общества на богатых и бедных, жесткая иерархия между этими слоями по критерию их состоятельности, а также родовые отношения и патриархальная культура, воспитывавшие у казахов психологию чинопочитания [10, с.60].

Положения фундаментального свода казахского права «Жеті жарғы» довольно разнообразны. Они содержат нормы гражданского, административного и уголовного права, а также положения о религии, налогах и другое, охватывая, таким образом, все стороны казахского общества. Децентрализация власти и отсутствие единого государственного чиновничьего аппарата, осуществление государственного управления органами феодальной родовой власти в совокупности исключало возможность хотя бы и формального зарождения в казахском праве норм, предусматривающих ответственность за взяточничество, злоупотребление положением и т.д., то есть за коррупцию [10, с.59].

Следующий этап, повлиявший на изменение социально-правовой сущности коррупции, начинается с периода утверждения Российской колониальной политики и расширения границ империи. При этом судебное устройство Казахстана в период его присоединения к России представляло собой 2 параллельно действовавшие системы:

1) местные национальные суды - суды биев и суды казиев, разбиравшие относительно незначительные уголовные и гражданские дела между казахами, которые действовали на основе адата и шариата;

2) общеимперские судебные учреждения, разбиравшие особо важные уголовные дела казахов и все дела, возникавшие между представителями различных народностей [10, с.60].

Борьба с коррупцией XVIII-XIX веков на территории современного Казахстана рассматривалась с позиции колониальной политики. На протяжении всего царствования дома Романовых коррупция оставалась немалой статьей дохода и мелких государственных служащих, и сановников [10, с. 60].

Ужесточение и широкое применение карательных мер не привели к сокращению количества данного вида преступлений. Поэтому в царской России стали изыскивать новые подходы к борьбе с лихоимством, обеспечивающие выявление и устранение причин, способствующих распространению этого явления. При правлении Николая II в 1845 году было принято Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных, которым было изменено и существенно дополнено законодательство об ответственности за взяточничество и другие формы проявления коррупции, введены новые нормы. В главе 6 раздела 5 Уложения предусматривалась уголовная ответственность за корыстные злоупотребления по службе, включая взяточничество. Эта глава называлась «О мздоимстве и лихоимстве» и включала в себя 13 статей [10, с. 60].

В ноябре 1862 года императором Александром II издается Указ «Об изыскании причин и представлении средств к искоренению сей язвы», который содержал следующие вопросы, подлежащие исследованию:

1. В чем заключаются причины, по силе коих пагубное лихоимство или взятки в Империи не только существуют, но даже распространяются между теми самими, которые бы гнушаться ими и всемерно пресекать их должныствовали?

2. Достаточны ли существующие доселе законы о лихоимстве... и не служат ли даже покровом лихоимцам, когда как приниматель и дающий равному подвергаются наказанию?

3. Какие вообще к истреблению язвы сей должно принять меры, дабы не могла она вредить ни правосудию, ни Государственному устройству, ниже скорому течению в отправлении дела? [10, с.61].

Созданный Сенатом специальный комитет по изучению этого явления обратил внимание на 3 основные причины его распространенности: несовершенство законов, низкую материальную и

финансовую обеспеченность государственных служащих и несоразмерность преступлений и наказания. «В российском законодательстве не находится почти никаких оттенков между преступлением, совершенным из жадности и корысти, и вынужденным крайностью и нищетою. Тот, кто обогащает себя истощением Государства, кто приводит в отчаяние тяжущихся, вынуждая от них последние крохи, и бедный канцелярский служитель, взявший с просителя малое в чем-либо угрождение несколько рублей, подвергаются равной участи».

В начале XX века в 1903 года было разработано «Уголовное уложение» России, куда автоматически были перенесены все нормы о должностных преступлениях из предшествующего «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1885 года. Несмотря на то, что большая часть норм «Уголовного уложения» 1903 года носила бланкетный характер, вызывая определенные трудности и неудобства при установлении нарушенных пунктов тех или иных правил, того или иного постановления или устава, тем не менее, оно во многом было прогрессивнее предшествующего нормативного акта. Значительно упростилась система построения нового уголовного законодательства, сократилось количество статей, было сформулировано определение должностного лица [10, с. 61].

Однако на практике возникала масса вопросов, так хорошо знакомых современному законодателю, связанных с квалификацией должностных преступлений. Главной проблемой являлось ограничение преступлений, совершаемых чиновниками, состоящими на государственной службе, от аналогичных деяний должностных лиц коммерческих и иных организаций. Это происходило отчасти потому, что Уложение о наказаниях не знало

определения должностного лица [10, с. 61].

Такого же мнения первоначально придерживалась и правительственная комиссия по составлению проекта нового Уголовного Уложения 1903 года. Однако под влиянием практических потребностей уголовной юстиции комиссии пришлось отказаться от своего первоначального плана и внести соответствующее определение «служащего» в текст Уложения, которое с некоторыми изменениями вошло и в окончательную редакцию закона. Ч. 4 ст. 636 главы XXXVII «О преступных деяниях по службе государственной и общественной» Уголовного Уложения определяла: «служащим почитается всякое лицо, несущее обязанности или исполняющее временное поручение по службе государственной или общественной, в качестве должностного лица, или полицейского или иного стража или служителя, или лица сельского или помещанского управления» [10, с. 61].

Таким образом коррупционность среди государственных служащих на территории Казахстана была продиктована спецификой традиций заложенных исторически в результате формирования новых правовых систем идентичных империи. Но если служащие центральных регионов брали взятки от финансовой неудовлетворенности, то на территориях окраин России это поощрялось и намерено провоцировалось для того, чтобы противопоставить местное самоуправление по отношению к колониальному. Взятничество как опасное проявление коррупции стало распространенным явлением в рассматриваемый период. Как не парадоксально, но это было одним из немногих методов укрепления колониального режима на территории Казахстана, которая к концу девятнадцатого столетия перестает быть субъектом международного права ■

Список литературы

1. Анализ антикоррупционной политики на современном этапе/ Н.Турецкий // Закон и время.-2011.-№09.-С.11-17.
2. Борьба с коррупцией должна быть всенародным делом /К. Кожамжаров // Закон и время.-2010.-№09.-С.5-10.
3. Борьба с коррупцией- решительный шаг в построении правового государства / Б. Иззахметов // Фемида.-2011.-№4.- С.35-37.
4. Kaiser, G. Economic crime and its control with special reference to the situation in the Federal Republik of Germany II Enro Krimihology. Warsaw, 1987. Uol. 1. P. 45.
5. Коррупция в системе государственного управления /Б. Ашитов //Закон и время.-2012.-№05.-С.21-25.
6. Коррупция как негативное явление/Р. Дурдыев//Фемида.-2012.-№10.-С.20-24.
7. Коррупция –проблема всех государств мирового сообщества/ А.Искалиева // Фемида.-2010.-№12.- С.34-35
8. Понятие коррупции, ее признаки и исторические аспекты/ Ж.Кенжегарина // Фемида.-2012.-№04.-С.18-21.
9. Проблемы развития уголовной науки в сфере борьбы с коррупционной преступностью/ С.Шокатаев // Закон и время.-2011.-№11.-С.48-51.
10. Ретроспективный анализ рассмотрения терминов «коррупция» и «коррупционная деятельность» в Казахстане /С.Симонов//Закон и время.-2011.-№04.-С.59-64.
11. Самый распространенный вид коррупции – взяточничество/Д.Р. Айтжанов //Фемида.- 2010.-№10. – С.2-5.
12. Сегодня борьба с коррупцией является первостепенной задачей/ Н.Жумабаева // Фемида.-2010.-№08.-С.2-4.

ПОСТПОЗИЦИЯ СОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ В РУССКОМ, КАЗАХСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Васенин Валерий Иванович

кандидат технических наук

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Аннотация. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос об апориях Зенона, их изложении и опровержении. В данной статье рассматриваются апории “Дихотомия”, “Ахиллес”, “Стрела” и “Стадий”. В апории “Дихотомия” Зенон прав: движение никогда не начнется (или никогда не закончится) при бесконечной делимости пространства – при заданных условиях передвижения. В случае конечной делимости пространства движение при этих условиях также невозможно.

Ключевые слова: апория, движение, делимость пространства, делимость времени, скорость.

В апории “Ахиллес” при бесконечной делимости пространства Ахиллес никогда не догонит более медленного бегуна (или черепаху) – при данных условиях бега (Зенон прав!). Однако в случае конечной делимости пространства Ахиллес догоняет черепаху, так как ей предстоит сделать шаг, меньший кванта расстояния, а у Ахиллеса в запасе расстояние, большее этого кванта. Зенон такую ситуацию не рассматривал.

Первые две апории прозрачны и по постановке задач (вполне разумные – и с точки зрения математики, и физики), и по их решениям. Чего не скажешь о двух последних. Это “темные” апории. И понятно почему. Со временем работать оказалось сложнее, чем с пространством. Время не может делиться на меньшие части, чем квант, и движение в этом случае невозможно. Если мы принимаем это условие (приняли же мы условия движения в первых двух апориях), то Зенон прав: стрела в апории “Стрела” неподвижна, а в апории “Стадий” предметы двигаются относительно друг друга с одной и той же скоростью независимо от того, один из них движется или неподвижен. А если мы не соглашались с этим условием задачи, то апории “Стрела” и “Стадий” становятся абсурдными и ненужными.

При анализе апорий не следует упускать из виду того обстоятельства, что Зенон рассматривает бесконечную делимость пространства и конечную делимость времени и ничего не говорит о конечной делимости пространства и бесконечной делимости времени. За прошедшие 2,5 тысячи лет вопрос об их конечной или бесконечной делимости так и не был решен. И такого ответа, похоже, не будет. Поэтому апории следует рассматривать и при

конечной, и при бесконечной делимости пространства и времени. Апоории приводятся в изложении Аристотеля (см. [1], [2] и др.).

Апория “Дихотомия”: ... О невозможности движения, так как перемещающееся [тело] прежде должно дойти до половины, нежели до конца.

В постановке задачи уже лежит её решение: каждый раз проходится только половина оставшегося пути, и, следовательно, путь никогда не будет пройден или никогда не начнется – **при заданном способе передвижения**. О чём спорят две с половиной тысячи лет, непонятно.

Давайте теперь займёмся математикой для случая, если движение началось. Рассмотрим первые 4 шага: $0,5 + 0,25 + 0,125 + 0,0625 = 0,9375$ – до единицы не хватает как раз последнего из четырех слагаемых – $0,0625$.

Следующие 3 слагаемые, прибавляемые к $0,9375$:

$0,9375 + 0,03125 + 0,015625 + 0,0078125 = 0,9921875$ – до единицы не хватает последнего из трех слагаемых – $0,0078125$.

Следующие 3 слагаемые, прибавляемые к $0,9921875$:

$0,9921875 + 0,00390625 + 0,001953125 + 0,0009765625 = 0,9990234375$ – до единицы не хватает последнего из трех слагаемых – $0,0009765625$

Ещё раз проделаем эту операцию:

$0,9990234375 + 0,00048828125 + 0,000244140625 + 0,0001220703125 = 0,99993896484375$ – до единицы не хватает последнего из трех слагаемых – $0,0001220703125$.

По-видимому, хватит. После прибавления каж-дых трех слагаемых появляется очередная цифра “9”, а до единицы не хватает последнего из трех слагаемых. А ряд можно представить себе так:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \frac{1}{64} + \frac{1}{128} + \dots + \frac{1}{M} = 1 - \frac{1}{M} \quad (1)$$

То есть сумма ряда всегда меньше 1, движение никогда не закончится, никогда сумма ряда не будет равна 1, всегда меньше на величину $\frac{1}{M}$. И Зенон прав. Этот ряд стремится к 1, до единицы остается любая наперед заданная бесконечно малая величина, но никогда не появится 1. Если бы когда-то вдруг вместо $0,9999999\dots$ загорелась 1, то все, Зенон ошибся. Однако этого никогда не будет. И Зенон

знал об этом почти 2500 лет назад. Страшно сказать, но это очевидно: проходится только половина оставшегося пути. Даже если бы проходило 0,9, 0,99, 0,999, 0,99999... оставшегося пути, движение все равно бы не закончилось никогда – при данных условиях движения. Которые безупречны и с точки зрения и математики, и физики. Возмущается лишь наше обыденное сознание. Но было бы удивительно, если бы оно оставалось спокойным. При данных условиях движение невозможно – никогда не начнется. Или никогда не закончится. Но только при данных условиях. Их этого никак не следует, что движение невозможно вообще.

Запишем выражение (1) так:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \frac{1}{64} + \frac{1}{128} + \dots + \frac{1}{M} = 1$$

Теперь сумма ряда в точности равна 1, безо всяких “ $-1/M$ ”. Нужно только сделать два шага подряд, а не один. Но это уже не Зенон.

В случае **конечной делимости пространства** движение по-прежнему никогда не начнется (или никогда не закончится). И для начала движения, и для его окончания потребуется преодолеть расстояние, меньшее минимально делимого, что невозможно.

Апория “Ахиллес”: ... Медленного [бегуна] никогда не догонит быстрый [бегун], ибо необходимо, чтобы догоняющий прежде достиг [той точки], откуда стартовал убегающий, поэтому более медленный [бегун] по необходимости всегда должен быть чуть впереди.

Аналогично апории “Дихотомия”, **при этих условиях движения Ахиллес никогда не догонит более медленного бегуна** (или черепаху). Никаких ограничений по математике нет. Задача сформулирована правильно, и если мы соглашались с такими условиями движения, то не догнать. У нас нет ограничений на деление пространства. Останется ли 10^{-1} м, 10^{-50} м или 10^{-1000} м. И процесс никогда не закончится. Это бесконечность, и там много места.

Однако в случае **конечной делимости пространства** нас ждет сюрприз: **Ахиллес догонит более медленного бегуна** (или черепаху). В определенный момент более медленному бегуну потребуется преодолеть расстояние, меньшее минимально делимого, что невозможно. А Ахиллес может преодолеть расстояние до более медленного бегуна, так как для Ахиллеса это расстояние больше минимально делимого. И все, гонка закончилась.

Апория “Стрела”: ... Летящая стрела стоит неподвижно; оно вытекает из предположения, что время складывается из [отдельных] “теперь”.

Под “теперь”, согласно Аристотелю, понимается неделимый квант времени.

В случае бесконечной делимости времени стрела летит – безо всяких “но”. В случае конечной делимости времени и наличия квантов времени Зенон действительно прав. Стрела не летит, и движение невозможно. Стрела просто не может

вылететь из лука, так как ей нужно преодолеть неделимый квант времени, а мы договорились, что это невозможно. Теперь допустим, что чудесным образом мы выпустили стрелу. Хотя непонятно, как преодолеть и первый неделимый квант времени, и последующие. Стрела летит, и вдруг каким-то образом узнает, что время делится на кванты, она не может преодолеть квант времени, и ей надо остановиться. И стрела останавливается. Непонятно, как это сделать. Таким образом можно объяснить, что летящая стрела неподвижна.

В “Дихотомии” расстояние действительно можно делить бесконечно или до какого-то кванта. Но как для летящей стрелы отсчитать квант времени и как ее остановить? Зенон, по-видимому, это не интересовало: движение невозможно, раз время состоит из неделимых квантов.

Апория “Стадий”: Четвертое [рассуждение] относится к равным предметам, движущимся по ристалищу с противоположных сторон мимо равных [неподвижных] предметов: одни [движутся] с конца ристалища, другие от середины, имея равную скорость, откуда...получается, что половина времени равна ее двойному количеству.

В случае бесконечной делимости времени предметы, движущиеся навстречу друг другу с одинаковой скоростью, пройдут мимо друг друга за время, в 2 раза меньшее времени движения каждого из предметов мимо неподвижного наблюдателя. Если же время состоит из неделимых квантов, то пусть предмет проходит мимо неподвижного наблюдателя за квант времени. Однако предметы, движущиеся навстречу друг другу с одинаковой скоростью, пройдут мимо друг друга за время, в 2 раза меньшее, то есть за половину кванта. Что невозможно – по уговору. Значит, они пройдут мимо друг друга тоже за квант времени. И половина времени равна ее двойному количеству. Непонятно, почему Зенон не написал, что движение поэтому невозможно. Этой фразы нет, и движение, видно, всё-таки возможно.

Подведем итоги.

Все четыре апории надо рассматривать с точки зрения конечной или бесконечной делимости пространства или времени. В апории “Дихотомия” Зенон прав: движение никогда не начнется (или никогда не закончится) при бесконечной делимости пространства – **при заданных условиях передвижения**. В случае конечной делимости пространства движение при этих условиях также невозможно.

В апории “Ахиллес” при бесконечной делимости пространства Ахиллес никогда не догонит более медленного бегуна (или черепаху) – **при данных условиях бега**. И Зенон прав на все 100 %. Однако в случае конечной делимости пространства **Ахиллес догоняет черепаху**, так как ей предстоит сделать шаг, меньший кванта расстояния, а у Ахиллеса в запасе расстояние, большее этого кванта. Зенон такую ситуацию не рассматривал.

Первые две апории прозрачны и по постановке

задач (вполне разумные – и с точки зрения математики, и физики), и по их решениям. Чего не скажешь о двух последних. Это “темные” апории. И понятно почему. Со временем работать оказалось сложнее, чем с пространством.

Время не может делиться на меньшие части, чем “теперь” (квант), и движение в этом случае невозможно. Если мы принимаем это условие (приня-

ли же мы условия движения в первых двух апориях), то Зенон прав: стрела неподвижна, а предметы двигаются относительно друг друга с одной и той же скоростью независимо от того, один из них движется или неподвижен. А если мы не соглашаемся с этим условием задачи, то апории “Стрела” и “Стадий” рассыпаются, и говорить становится не о чем■

Список литературы

1. Аристотель Сочинения в четырех томах. Том 3. – М.: Мысль, 1981. – С. 199–201.
2. Аристотель Физика. – М.: КомКнига, 2007. – С. 143–146.

Апории Зенона – тема скользкая. Об неё обламывают зубы уже 2500 лет. Почему обламывают? Да потому, что все стараются опровергнуть апории. Я ведь их не опровергаю. И статья становится читаемой и публикуемой. Зенон рассмотрел 50 % вариантов, выгодных для него. Я рассматриваю все 100 % вариантов. Зенон рассмотрел апории “Дихотомия” и “Ахиллес” при бесконечной делимости пространства, а апории “Стрела” и “Стадий” – при конечной делимости времени. Первые две апории по моему анализу оказываются верными, а апории “Стрела” и “Стадий” изложены Зеноном не совсем понятно, и приходится делать предположения об их содержании. Всё ясно из аннотации к статье. В целом, получен очень интересный результат.

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ЛОКТЕВОГО СУСТАВА СОВМЕСТНО С РУКОЙ ЧЕЛОВЕКА

Тарасова Елена Сергеевна

*аспирант кафедры теоретической механики и мехатроники
Юго-Западного государственного университета*

Яцун Сергей Федорович

*доктор технических наук
профессор
заведующий кафедрой теоретической механики и мехатроники
Юго-Западного государственного университета*

При создании любого механотерапевтического устройства необходимо уделить особое внимание изучению кинематики движения системы «реабилитационное устройство – рука человека» для определения геометрических характеристик

устройства и выбора оптимальных законов управления, и также для изучения влияния погрешностей, возникающих при закреплении устройства на руке пациента, на параметры движения.

Общая схема системы представлена на рисунке 1.

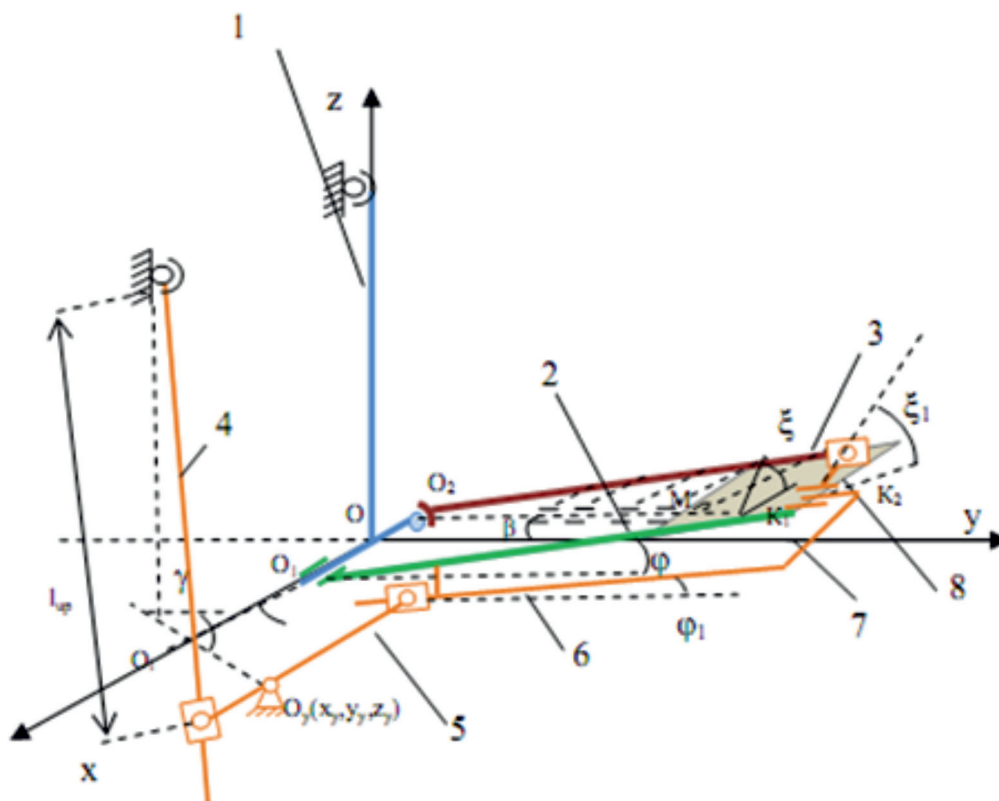


Рис. 1. Схема системы «реабилитационное устройство – рука человека»

На схеме приняты следующие обозначения: 1 – плечевая кость, 2 – локтевая кость, 3 – лучевая кость, 4 – качающаяся кулиса с управляемым положением ползуна l_{up} , 5 – кривошип с неподвижной осью, 6 – направляющая, движущаяся совместно с локтевой костью, 7 – кривошип, осуществляющий перемещение манжеты 8, φ – угол между предпле-

чем и горизонтальной поверхностью (сгибание); ξ – угол пронации/супинации.

Для определения связи между расстоянием l_{up} и углом сгибания руки φ рассмотрим систему в проекции на плоскость, в которой происходит движение локтевой кости:

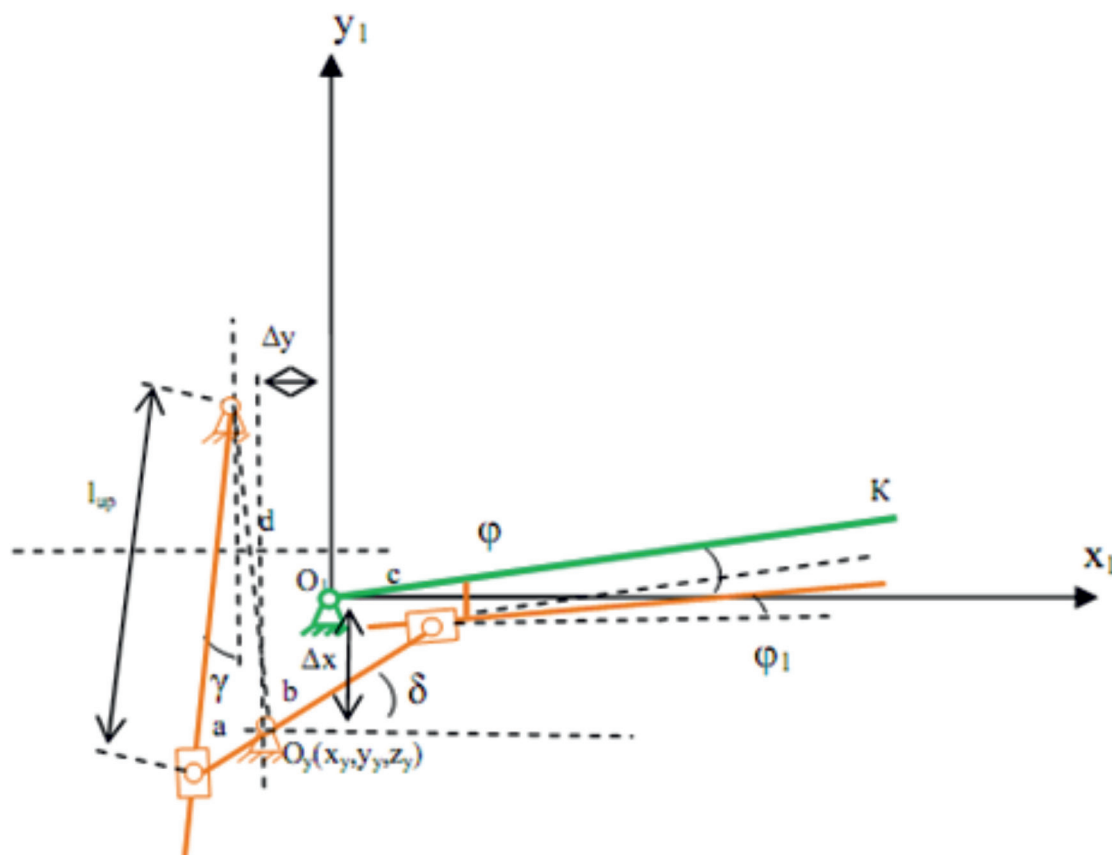


Рис.2. Кинематическая схема механизма сгибания (в плоскости)

Найдем зависимость расстояния l_{up} от обобщенной координаты φ . Для этого запишем координаты точки A, расположенной на ползуне, выраженные через угол φ :

$$A(-X'_c + c(\varphi) \sin(\varphi - \varphi_1); -Y'_c - c(\varphi) \cos(\varphi - \varphi_1))$$

, где $c(\varphi)$ – расстояние между точками A и A', φ_1

– угол между локтевой костью и осью ползуна,

X'_c, Y'_c – координаты точки A' относительно O1:

$$X'_c = -\sqrt{(X_c)^2 + (Y_c)^2} \sin\left(\varphi - \arctg\left(\frac{X_c}{Y_c}\right)\right),$$

$$Y'_c = \sqrt{(X_c)^2 + (Y_c)^2} \cos\left(\varphi - \arctg\left(\frac{X_c}{Y_c}\right)\right).$$

Запишем координаты той же точки A через координаты механизма:

$$A(-X_d + b \sin(\delta); -Y_d - b \cos(\delta)),$$

где X_d, Y_d – координаты точки B относительно O1, b – расстояние между точками A и B, δ – угол между звеном AB и осью x. Приравняв соответствующие координаты, получим следующую систему уравнений:

$$\begin{cases} -X'_c + c(\varphi) \sin(\varphi - \varphi_1) = -X_d + b \sin(\delta) \\ -Y'_c - c(\varphi) \cos(\varphi - \varphi_1) = -Y_d - b \cos(\delta) \end{cases}$$

Из которой выразим:

$$\sin(\delta) = \frac{X_d - X'_c + c(\varphi) \sin(\varphi - \varphi_1)}{b},$$

$$\cos(\delta) = \frac{Y_d - Y'_c - c(\varphi) \cos(\varphi - \varphi_1)}{b},$$

$$\delta = \arcsin\left(\frac{X_d - X'_c + c(\varphi) \sin(\varphi - \varphi_1)}{b}\right),$$

где

$$c(\varphi) =$$

$$(X'_c - X_d) \sin(\varphi - \varphi_1) +$$

$$(Y'_c - Y_d) \cos(\varphi - \varphi_1) + \sqrt{b^2 - ((X'_c - X_d) \sin(\varphi - \varphi_1) - (Y'_c - Y_d) \cos(\varphi - \varphi_1))^2}$$

Величину l_{up} в свою очередь найдем из треугольника BCD:

$$l_{up} = \sqrt{a^2 + d^2 - 2ad \cos(180 - \gamma - \delta)} = \sqrt{a^2 + d^2 - 2ad(\sin(\gamma) \sin(\delta) - \cos(\gamma) \cos(\delta))}$$

Угол между кулисой и осью у определяется следующим выражением:

$$\eta = \arcsin\left(a \frac{\sin(\delta) \cos(\gamma) + \cos(\delta) \sin(\gamma)}{l_{up}}\right) - \gamma$$

Положение руки совместно с механизмом для различных значений угла сгибания представлено на рисунке 3

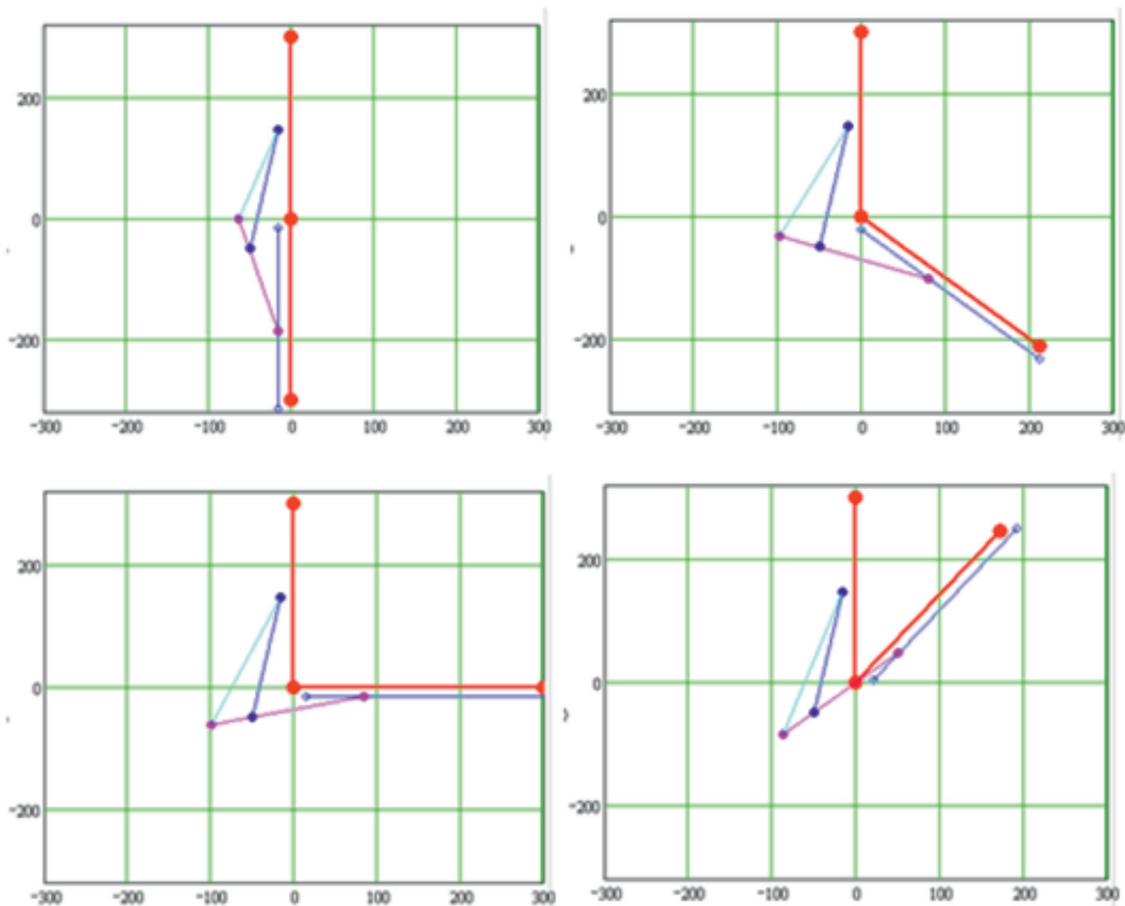
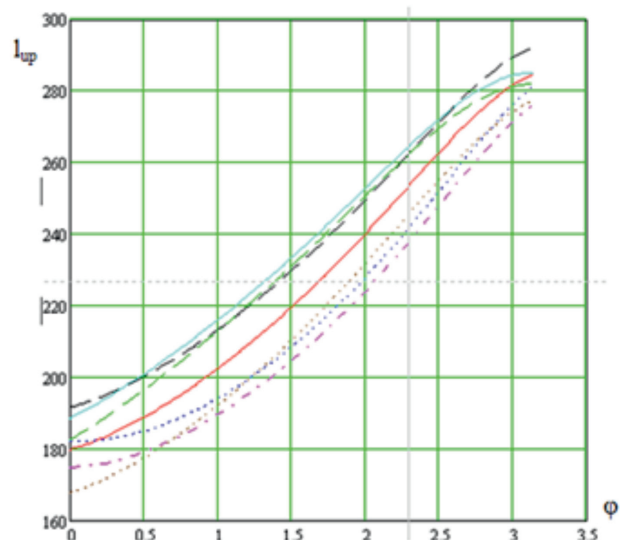


Рис. 3. Положения руки и механизма

Варьируя параметры смещения $[[X']_c, [Y']_c, X_d, Y_d, \varphi_1$, построим зависимость величины l_{up} от угла сгибания. С помощью полученных результатов, представленных на рисунке можно определить требуемые размеры звена, удовлетворяющие всему диапазону варьируемых параметров. Такая задача обусловлена тем, что величина этих параметров зависит от антропометрических данных конкретного пациента, а также от точности фиксации реабилитационного устройства на руке пациента, и таким образом, не может быть точно определена заранее.

Рис. 4. Зависимость положения ползуна на кулисе от угла сгибания.



Аналогично можно определить требуемую длину направляющей для ползуна:

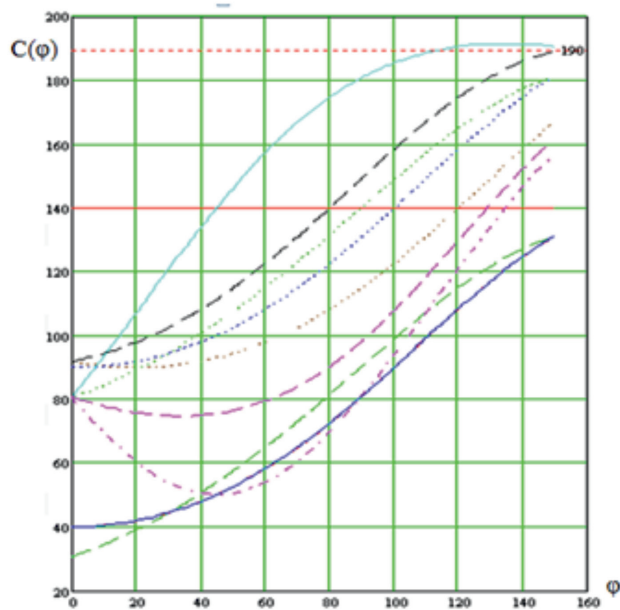


Рис. 5. Зависимость положения ползуна на направляющей от угла сгибания.

Зная геометрические параметры механизма, можно определить траекторию точек А и В во всем диапазоне движения руки, а также рабочую область этих точек для всех возможных значений варьируемых параметров.

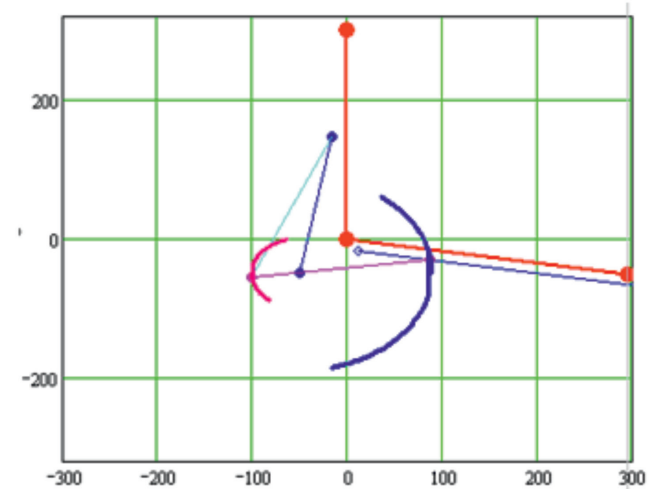


Рис. 6. Траектории точек кривошипа А и В при сгибании.

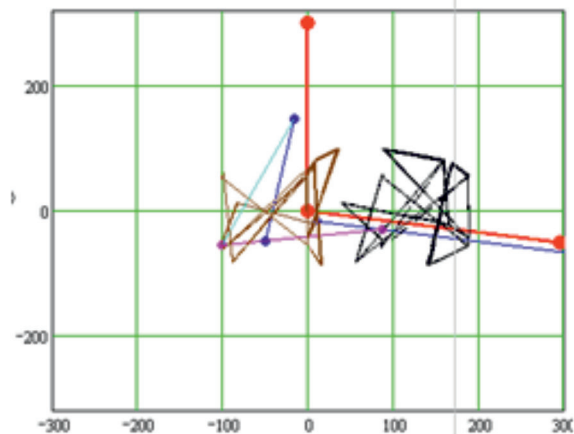
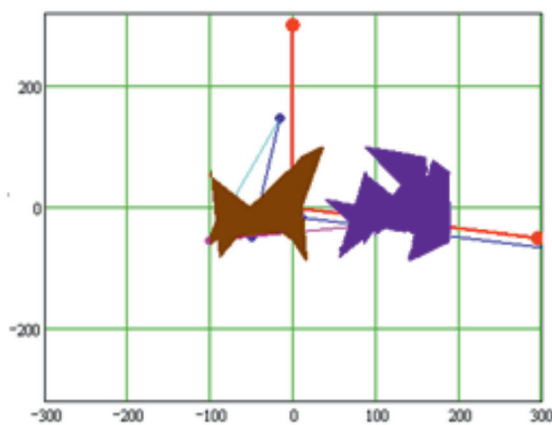


Рис. 7. Рабочие области точек кривошипа А и В при сгибании

На основании полученных геометрических характеристик предложен макет реабилитационного устройства, модель которого представлена на рисунке 8

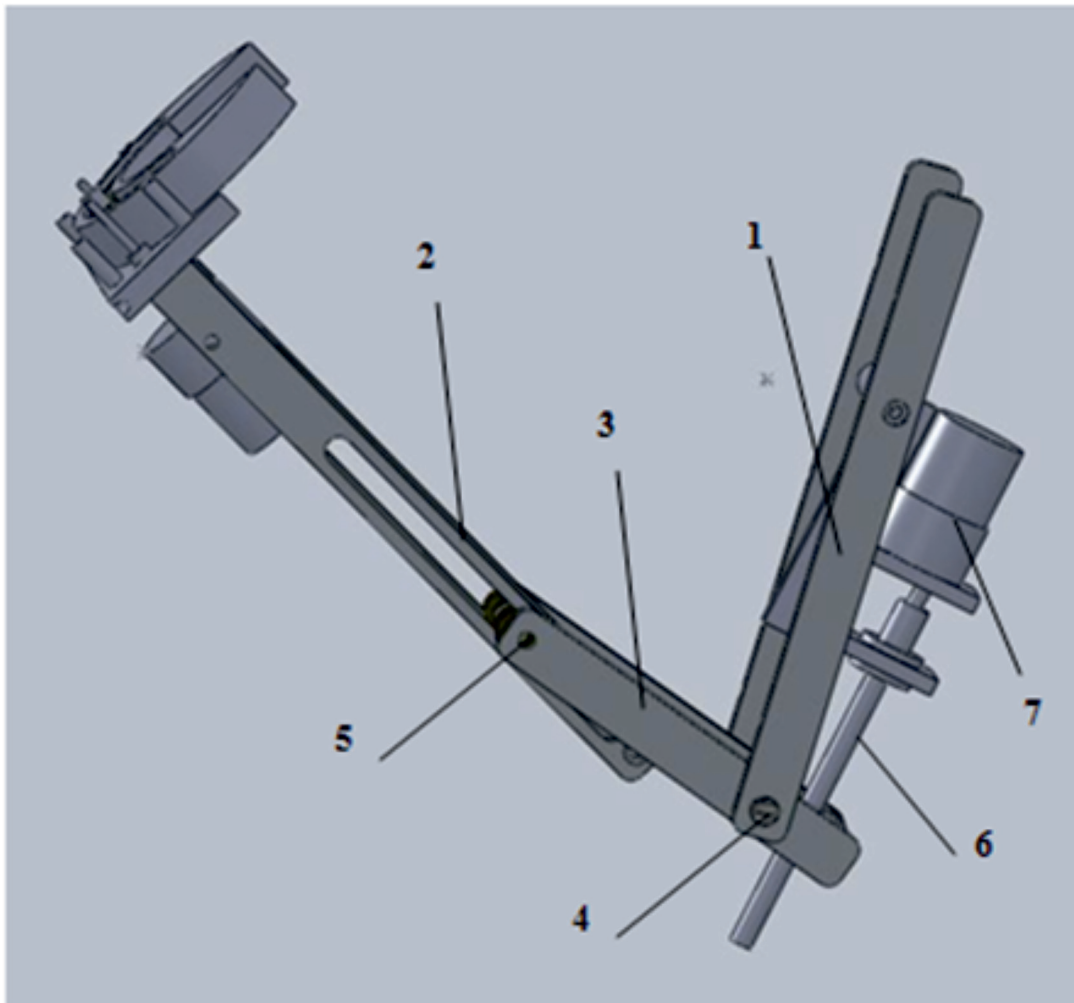


Рис. 8. Трехмерная модель реабилитационного устройства

Принцип работы устройства следующий: планка 1 неподвижно прикрепляется к плечу пациента при помощи манжеты (на рисунке не показана), аналогично планка 2 прикрепляется к предплечью максимально близко к локтевому суставу. Подвижное звено 3 соединяется со звеном 1 при помощи оси 4, а со звеном 2 посредством ползуна 5, перемещающегося в пазе звена 2. Кроме того, подвижное звено 3 соединяется с качающейся кулисой 6 посредством передачи винт-гайка (гайка может поворачиваться относительно звена 3). Ось вращения кулисы 6 расположена на звене 1. Для придания прочности конструкции и простоты соединения с манжетой, звенья 1,2,3 дублируются

с двух сторон от руки. При подаче управляющего напряжения на двигатель 7, на оси которого расположен винт 6, гайка перемещается вдоль винта, поворачивая звено 3 вокруг неподвижной относительно руки оси 4. В результате этого звено 2 поворачивается вместе с предплечьем на некоторый угол, величина которого может быть определена по формуле (2.). Для компенсации смещения оси устройства относительно оси локтевого сустава, вокруг которой и будет происходить поворот звена 2, предусмотрен ползун 5. Таким образом реализуется сгибание – разгибание руки в локтевом суставе■

Список литературы

1. Зациорский, В. М. Биомеханика двигательного аппарата человека. Зациорский В. М. Аруин А. С. Селуянов В. Н. – М.: Физкультура и спорт. 1981. -143с.
2. Коган, О. Г. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии. Коган О Г, Найдин В Л — М.: Медицина. 1988.
3. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека в 3 томах, том 1.Учение о костях, суставах и мышцах. – М.: Медицина, 1972. – 458с.
4. Малая медицинская энциклопедия. — М.: Медицинская энциклопедия. 1991—96 гг.
5. M. Shahinpoor. Robot Engineering Textbook. Harper and Row, New York, 1987.
6. G. Mansour, S. Mitsi, K.- D. Bouzakis, A kinematic and dynamic model of the human upper extremity. Proceedings of the 3rd International Conference on Manufacturing Engineering (ICMEN), 1-3 October 2008, Chalkidiki, Greece.
7. Tarasova E, Yatsun S. Dynamic model of movement of person's hand under the influence of external force. Science and Education, Germany, 2012, p228-233.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.