



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

ноябрь (21) 2016

В номере:

- Финансово-правовые механизмы реализации здравоохранения
- Развитие возможностей обучаемых на основе когнитивных технологий
- Практика поощрения и награждения государственного служащего
- Применение смертной казни в период правления Петра I
- и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№21 / 2016

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru
E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2016.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Абдыкеримова Д. А.</i> Проблемы менеджмента в Кыргызстане	4
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Буримов М. Ю.</i> Применение смертной казни в период правления Петра I	7
<i>Семенова П. А.</i> О понятии и содержании следов в криминалистике. Дактилоскопия	11
<i>Мигачева А. Ю., Филиппова С. Е.</i> К вопросу об отстранении от наследования недостойных наследников	15
<i>Мхитарян М. К.</i> Финансово-правовые механизмы реализации здравоохранения	18
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Джусупбеков А. К., Шаршбаева Т. А., Жанышбек А.</i> Политические факторы или движущие силы декабрьского 2016 года Референдума Кыргызской Республики	22
<i>Джусупбеков А. К., Шаршбаева Т. А.</i> Актуальные теоретико-методологические проблемы социально-философского анализа этноса и нации	26
<i>Равочкин Н. Н., Акименко Г. В.</i> Перспективные направления совершенствования деятельности современной бизнес-школы	30
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Малёва У. И.</i> Проблемы реализации государственной образовательной политики в Челябинской области	32
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Болтунова Н. С., Емельяненко А. В.</i> Стиль и тип мышления специалистов сферы архитектуры и строительства на разных этапах профессионализации	35
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Ганиходжаева Д. З., Бобокулов Ф. Ф.</i> Применение модульной структуры когнитивной технологии	38
<i>Ганиходжаева Д. З., Исматов А. А.</i> Обучение студентов по когнитивной технологии	40
<i>Ганиходжаева Д. З., Ниёзов Ж. Я.</i> Развитие возможностей обучаемых на основе когнитивных технологий	43
<i>Зарипова М. Д.</i> Возможности использования программы Turbo Site для создания электронных учебных пособий	46
<i>Клименко О. А.</i> Формирование пространственного мышления как элемента информационной культуры в условиях интеграции дисциплин	52
<i>Кирикова З. З.</i> Интеграция образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в вузе	54
<i>Лауринавичене М. А.</i> Привязанность к родителям как фактор отношения младших школьников к себе и сверстникам	56
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Брылева Р. Ф.</i> К вопросу о полисемии в контексте лингвистических исследований	59
<i>Ракитянская Е. В.</i> Дискурс войны с позиции дискурса власти	62
<i>Федорова Г. А.</i> Бережное отношение к природе в язычестве Древних германцев и в учении «Айыы» народа Саха	67
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Маркина И. Л.</i> Практика поощрения и награждения государственного служащего	70
ЭКОЛОГИЯ	
<i>Рахимова Г. С., Мирзахамдамова Д. З., Расулов М. А.</i> Экологические проблемы в области Фергане: исторический аспект	73

ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Абдыкеримова Дина Арстанбековна

аспирант

Бишкекский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы современного состояния менеджмента Кыргызстане. Развитие собственной модели опирается на изучении мирового опыта менеджмента и использовании в своей практике с учетом национальных особенностей.

Ключевые слова: менеджмент, менеджер, триада, местничество.

В современных условиях глобальной конкуренции, небывалого ускорения технического прогресса отсутствие собственных традиций в менеджменте и активно утверждающаяся в республике политика триады и местничества приводит к архаизации системы управления. Развитие менеджмента в Кыргызстане обусловлена рядом следующих обстоятельств: а) изменение развития страны от социалистического хозяйства к экономике рыночно-предпринимательского типа означает необходимость разработки новых подходов на развитие менеджмента; б) рыночные отношения требуют изучения форм и методов управления на уровне основного экономического звена – предприятия, фирмы, компании, выход продукции кыргызских предприятий на мировые рынки обуславливает необходимость коммуникативной компетенции менеджера. В этой связи дальнейшее изучение путей развития и совершенствования менеджмента в условиях экономических преобразований в экономике страны приобретает огромное значение. Проблема развития менеджмента в Кыргызстане связана и с несовершенством законодательной базы в республике. В законодательстве предприятие определяется как предпринимательская деятельность, осуществляемая с привлечением наемного труда, ведущаяся на свой страх и риск. Она представляет собой инициативную, самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибыли. Соответственно менеджмент – совокупность форм и методов организации и управления предпринимательской деятельностью, направленная на по-

лучение прибыли в возможно более короткие сроки и при наименьшем риске.

На мой взгляд, развитие менеджмента в Кыргызстане обусловлено следующими факторами:

1. Факторы экономического характера:
 - экономические условия хозяйствования;
 - формирование рынка и рыночной инфраструктуры;
 - развитие предпринимательства.
2. Факторы правового характера:
 - развитие различных форм собственности;
 - несовершенство законодательства, низкий уровень правового сознания населения.
3. Факторы социально-культурного характера:
 - национальные особенности, традиции; самобытность народа
 - образование, грамотность.

Современное состояние менеджмента в сферах услуг Кыргызстана имеет свои особенности, что позволяет говорить о его различных моделях, так в настоящий момент можно условно выделить три модели управления:

- 1) модель здравого смысла;
- 2) западная модель;
- 3) советская модель.

Первая модель распространена преимущественно в сфере малого и среднего предпринимательства. Вторая модель представлена западными фирмами, работающими на кыргызском рынке. Кыргызские фирмы перенимают в основном внешнюю атрибутику западного управления, почти не обращая никакого внимания на западные технологии внутрифирменного управления, т.е. западный менеджмент заметно повлиял на форму и техническую сторону и почти не оказывает заметного влияния на само существо кыргызского менеджмента.

Третья модель управления самая распространенная. Несмотря на многочисленные реформы макроэкономики, порядок управления на многих крупных предприятиях до сих пор остается практически неизменным со времен СССР и обладает

характерными чертами административно-командной системы управления.

Основными характерными чертами национальной модели менеджмента являются:

1. Собственность и менеджмент. Во многих кыргызских компаниях собственность не отделена от менеджмента. Во главе находятся их основатели, либо, родственники. Кыргызцы ценят кровно – родственные отношения, на основе которых формируются семейные кланы.

2. Стиль управления, коммуникация и принятие решений. В большинстве, менеджменту характерны такие принципы, как: иерархичность, авторитаризм, централизованность. Предприниматели склонны принимать лично все основные управленческие решения. Принятие решения, особенно, если речь идет о вопросах управления финансами, централизованно и строго контролируется менеджерами в одностороннем порядке.

Современное состояние развития менеджмента на предприятиях промышленности характеризуется следующими позитивными процессами, позволяющими говорить об эффективном управлении:

- важным фактором изменений в подходах к управлению предприятиями в настоящее время является изменение мышления руководителей, их отношения, оценок и восприятия ситуации в бизнесе и внешней среде;

- большинство предприятий малого и среднего бизнеса находится в частных руках;

- сохраняется тенденция снижения доли нерентабельных предприятий, что свидетельствует об улучшении финансово-хозяйственной деятельности и повышении эффективности управления предприятиями;

На мой взгляд, существенными недостатками в развитии менеджмента на отечественном рынке являются:

1. невысокий уровень специализации управленческих функций;
2. трудности анализа и оценки внешней среды предприятия и сложности с поиском ресурсов для его развития;
3. сложности с формированием эффективной структуры управления;
4. трудности с созданием и поддержанием благоприятного климата в коллективе;
5. проблемы стимулирования продуктивной работы подчиненных;
6. проблема выбора стиля руководства;
7. отсутствие стратегии в кадровой политике предприятия и др.;
8. информационное поле недостаточно используется менеджментом в силу неразвитости соответствующей инфраструктуры.

Внедрение системы менеджмента, способно принести организации практически любого профиля, широкий спектр преимуществ. Международные, финансовые организации уделяют серьезное внимание наличию системы менеджмента в компа-

нии, устанавливают меньшие страховые проценты при финансировании.

Необходимо отметить, что эти проявления внедрения системы менеджмента могут и должны быть взаимосвязанными с системными и рисковыми изменениями. В совокупности они приводят к эффекту синергии: в лучшем случае система менеджмента запускает механизм последовательного улучшения в организации, способствуя совершенствованию устойчивости, результативности и эффективности компании в целом.

По-моему, мнению, продуктивная деятельность менеджеров осуществляется в следующих направлениях:

1. Поиск активных методов и целенаправленной переподготовки и самообразования менеджеров.

2. Планирование деловой карьеры, повышению трудовой и социальной активности на основе совершенствования социально-культурных и нравственно-психологических стимулов;

3. Освоение смежных профессий. Целью этого обучения является обеспечение универсализма, взаимозаменяемости и маневренности менеджеров. Это становится особенно актуально во время отпусков и невыхода работников на работу.

4. Медицинское страхование для стимулирования менеджеров может создать индивидуальный пакет гарантий по медицинскому обслуживанию. Компания может застраховать работника бесплатно на определенную сумму и с определенными месячными небольшими платежами членов их семей.

5. Неудовлетворенность многих организаций традиционными методами аттестации побудила их начать активные поиски новых подходов к оценке персонала, в большей степени соответствующих реалиям сегодняшнего дня. Нетрадиционные методы аттестации начали распространяться достаточно недавно - 10-15 лет назад, поэтому их до сих пор часто называют экспериментальными. Тем не менее, некоторые из них уже нашли широкое применение и прочно утвердились в качестве "стандартных" методов оценки персонала многих организаций. К числу таких методов, безусловно, относится "360° Аттестация".

При "360° аттестации" сотрудник оценивается своим руководителем, своими коллегами и своими подчиненными. Конкретные механизмы аттестации могут быть различными, однако суть этого метода четко отражена в его названии, а именно - получение всесторонней оценки аттестуемого.

6. Психологические методы оценки являются своеобразной разновидностью нетрадиционных методов аттестации. Психологические методы позволяют добиться высокой степени точности и детализации оценки, однако значительные издержки, связанные с необходимостью привлечения профессиональных психологов, ограничивают область их применения. В современных организациях эти методы используются в основном для определения сотрудников с лидерским потенциалом - будущих руководителей. Крупные компании соз-

дают специальные программы оценки потенциала своих сотрудников с помощью психологических методов, получивших название Центров оценки потенциала.

7. Каковы бы не были наши взгляды на трудовую мотивацию, вряд ли можно отрицать, что вознаграждение или компенсация сотрудникам играет исключительно важную роль в привлечении, мотивировании и сохранении в организации адекватной рабочей силы. Неэффективная система вознаграждения может вызвать у работников неудовлетворенность (как размером, так и способами определения и распределения вознаграждения), что всегда влечет за собой снижение производительности труда, падение качества, нарушение дисциплины. Недовольные компенсацией работники могут вступить в открытый конфликт с руководителями организации, прекратить работу, организовать забастовку или покинуть организацию.

С другой стороны, эффективная система компенсации стимулирует производительность работников, направляет их деятельность в нужное для организации русло, повышает эффективность использования человеческих ресурсов.

Основное значение системы компенсации заключается в том, чтобы стимулировать производственное поведение сотрудников организации, направив его на достижение стоящих перед ней стратегических задач, соединить материальные интересы работников со стратегическими задачами организации. Эта ключевая установка определяет цели системы компенсации:

Организации конкурируют между собой на рынке труда, стремясь привлечь тех специалистов, которые им необходимы для достижения стратегических задач. Когда вознаграждение в организации не соответствует тому, что предлагает рынок труда, сотрудники могут начать покидать ее. Чтобы избежать потери сотрудников, руководители должны обеспечить конкурентоспособность системы компенсации.

Производительность, творчество, опыт, пре-

данность философии организации должны поощряться через систему компенсации.

Продуманная система компенсации позволяет организации контролировать и эффективно управлять затратами на рабочую силу, обеспечивая при этом наличие требуемых сотрудников.

Во всех странах вознаграждение работников в той или иной мере регулируется государственным законодательством, игнорирование которого может привести к судебным и административным санкциям против организации, что связано со значительными материальными и моральными издержками.

Главная задача в управлении коллективом состоит в способности менеджера создать условия для реализации каждым его членом своих потенциальных возможностей, порождать в людях энтузиазм, желание выполнять те или иные задачи. Преуспевание компании в финансовом отношении на 85% обуславливается умением менеджера общаться с коллегами, то есть личными его качествами и способностью руководить людьми. В руководстве коллективом важны три фактора:

1. Умение менеджера организовать работу коллектива.

2. Умение общаться с каждым сотрудником и умение найти необходимый инструмент воздействия на человека в целях решения определенных задач.

Таким образом, в республике Кыргызстан созданы первоначальные условия для формирования характерной для экономики Кыргызстана модели менеджмента: институт частной собственности, свобода предпринимательства, корпоративное управление, государственная поддержка развития малого и среднего бизнеса. Кыргызстан нуждается в переменах. Вместо сложившегося государства-учреждения, где комфортно только бюрократии, необходимо способствовать развитию усовершенствованной модели менеджмента, который сочетает лучший мировой опыт и народные традиции в воспитании нового поколения профессиональных менеджеров. ■

Список литературы

1. Зникина Л.С. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции менеджеров / Л.С. Зникина, Г.В. Неупокоева. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2004.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002.
3. Роббинз С.П., Хансейкер Ф.Л. Тренинг делового общения для менеджеров. Руководство по управлению кадрами. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007.
4. Государственная программа поддержки малого предпринимательства в Кыргызской Республике. Б., 2011.
5. Джылкычиева Ж. Проблемы и особенности развития менеджмента на современном этапе. Б., 2009.
6. Качкынова А. Ч. Современное состояние и развитие малого и среднего предпринимательства и сектора услуг в Кыргызской Республике. Б., 2011.
7. Насыров А. Проблемы малого и среднего предпринимательства в Кыргызской Республике. «Кыргыз Бизнес Консалт», Б., 2012.
8. Бландел Р. Эффективные бизнес-коммуникации. Принципы и практика в эпоху информации. – СПб.: Питер, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА 1

Буримов Махим Юрьевич

кандидат юридических наук

доцент кафедры уголовного права

Астраханского государственного университета

Аннотация. В статье исследован порядок исполнения смертной казни, способы и виды применения наказания в период правления Петра 1.

Ключевые слова: смертная казнь, наказание, преступление, закон.

В период правления Петра 1 смертная казнь была тем видом наказания, которое применялось довольно часто (точных данных нет, поскольку уголовная статистика в тот период не велась). В этом смысле власть продолжала практику Московского государства. В этой связи следует заметить, что в Соборном уложении с точки зрения юридической техники вопросы применения смертной казни регулировались казуистически¹. Это утверждение получает еще больше оснований, если иметь в виду способы исполнения смертной казни, которые, в отличие от предшествовавших российских законодательных актов, в Уложении вполне конкретны и весьма изощренны: сожжение, сожжение без всякого милосердия (наличие квалифицированных видов смертной казни - особенность этого правового акта), окопание в землю, повешение, заливка горла металлом. Иногда способ не указывается – казнить "смертью", "смертью без всякой пощады". В период Московского государства порядок исполнения смертной казни заключал в себя несколько этапов: покаяние (законодательно эта процедура не была отрегулирована, однако достаточно подробно и наглядно описана в различных протоколах и других документах по «государевым делам») и духовное напутствие, чтение приговора («сказки»), шествие к месту казни и собственно акт лишения жизни². Покаяние перед казнью пред-

усматривалось ст. 34 Гл. XXI Соборного уложения: «А которые тати и розбойники доведутся казнити смертию, и их для покаяния посадити в тюрьме в и(ы)збу на шесть недель, и как им отойдут урочные дни, и таких татей и розбойников казни ти». И хотя здесь речь идет о совершивших преступления в виде кражи и разбоя, данное законодательное положение, как отмечалось выше, относилось и ко всем другим составам преступлений, за которые законодателем предусматривалась смертная казнь. В покаянной избе время проводилось в строгом посте³. Вместе с тем, как следует из правоприменительной практики, этот режим довольно часто нарушался. Так, в грамоте новгородского митрополита в Тихвинский монастырь указывается, что «стрелецкая жена Дашка, сидя в тюрьме в покаянной, блудно воровала с стрельцом Петрушкою»⁴. Позже Указом 1653 г. покаяние было отменено⁵.

В период Петра 1 мало что изменилось по применению смертной казни за политические преступления⁶. При этом жестокость карательной политики, ставившей смертную казнь на одно из самых применяемых наказаний, нельзя рассматривать вне связи с реформами Петра 1. С. Н. Викторский в этой связи писал, что «наказания, практиковавшиеся при Петре 1, стоят в самой тесной связи также со всей личностью и деятельностью, с задачами, которые ставил себе этот государь»⁷. Среди многочисленных петровских указов, касающихся института смертной казни, выделяются следующие.

В Указе 1703 г. определяются наиболее опас-

3 Олсари О. Описание путешествия в Московию. М., 1870. С. 38.

4 Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи Археографическою экспедициею Академии наук. СПб., 1836. Т.5. № 80.

5 ПСЗ РИ. Т. 1. № 105.

6 Жильцов С.В. Смертная казнь в России. М.: Зерцало, 2002. С. 130-131.

7 Викторский С. Н. История смертной казни в России и ее современное состояние. М., 1912. С. 141.

1 Жильцов С.В. Смертная казнь в истории России. М.: Зерцало, 2002. С. 105.

2 Сергеевский Н.Д. Наказание в русском праве XYII века. СПб., 1887. С. 91.

ные преступления “по розыскным делам в измене и бунте, и в смерти умышленных убийствах, или кто кого смертным питьем или отравой уморит; а кроме тех вин во всяких воровствах по прежнему указу о ссылке в Азов на каторгу”⁸. Указ от 14 января 1704 г. присоединяет к ним еще “прямое воровство”⁹, а Указ от 3 февраля 1705 г. конкретизирует общеуголовные и государственные преступления, за которые следовала смертная казнь: “которые впредь будут в его Государевых делах и в татьбах и в разбоях и во всяких воровствах, кроме смертных убийств и бунтовщиков, смертию не казнить”¹⁰. Наконец, Указ от 12 ноября 1711 г. подтверждал приверженность законодателя к русской правовой традиции в отношении к воеводам, т. е. разбойникам и норам, сделавшим из преступления свое ремесло: “взять в тех же местах, где будут пойманы и воровали и стань держали”¹¹.

Смертная казнь за данные преступления предусматривалась и в Соборном уложении 1649 г., однако появление отмеченных указов было вызвано необходимостью подчеркнуть особую опасность упомянутых преступлений, а также во изменение уголовно-правовых санкций за некоторые из них. Как некий итог уголовно-правовой деятельности по и государственным преступлениям, выглядит Указ от 7 февраля 1718 г., который приговорил к смертной казни целый ряд лиц за различные преступления и заканчивался следующими словами: “да и впредь таким же ворами за такие вины указал Великий Государь... чинить то же, и сей... указ купно и с докладною выпискою переплесть в указную книгу”¹².

В этом Указе перечислялись следующие преступления: разбой с убийством; бегство с каторги, разбой, умысел на убийство, кражи колоколов; татьба, побег из тюрьмы, ведомство за норами их дела и подвода на грабеж; пристанодержательство разбойников и участие в их добыче; сношение с ворами, продажа разбойной посуды (имущества); ведомство разбоев и убийства. Смертная казнь за особо тяжкие преступления против власти не всегда совершались на основе проведенного следствия в отношении каждого индивидуально обвиняемого. В этом отношении характерен бунт стрельцов, который в глазах Петра 1 был, пожалуй, одним из тягчайших преступлений против государства за время его правления. Как верно отмечает В. И. Буганов, «вина каждого в отдельности царя не интересовала»¹³. Для Петра важнее в этих случаях было выяснить причины восстания. Официальные обнародования о казни стрельцких бунтовщиков, от 4 марта 1697 г. и 30 сентября 1698 г. с перечислением их фамилий не отражают общее количество казненных, их было куда как больше. А. Ф. Кистяковский пишет о 1166 казненных за один ме-

сяц октябрь 1698 г., и говорит о сотнях казненных в феврале 1699 г.¹⁴

По подсчетам Н. Б. Голиковой, в период 1696-1699 гг. за участие в бунте были утверждены 799 смертных приговоров стрельцам которые закончили свою жизнь на плахе и виселицах¹⁵. После астраханского восстания 1705 г. было взято 323 человека, а по окончании следствия 320 было казнено, да еще умерло во время розыска 45 человек¹⁶. Следует отметить, что смягчалось наказание из-за юного возраста преступника. В частности, в приговорах о казнях стрелецкого мятежа 1698 г. отмечалось: “За малыми леты не казнено”. Беспощадно Петр поступал и в подавлении восстания Кондратия Булавина на Дону. 28 июля 1708 г. около 200 булавинцев были казнены по приказу командующего отрядом Вл. Долгорукого. Долгорукий действовал в соответствии с инструкцией, данной ему Петром I. Петр писал, что ему следует «самому ж ходить по тем городкам и деревням, которые пристають к воровству и оные жечь без остатку, а людей рубить, а заводчиков на колеса и колья, дабы тем удобнее оторвать охоту к приставанию... к воровству людей, ибо сия сарынь, кроме жесточи, не может унять быть»¹⁷.

Тем не менее, как справедливо отмечается в историко-правовой литературе, “без нужды, как он ее понимал, Петр казнить не любил”, что видно из другого письма князю Долгорукому от 15 августа 1708 г.: “по городкам вам велено жестоко поступать в ту пору, пока еще были все в проживности, а когда уже усмирились (хотя за неволю), то надлежит иного, а имянно, заводчиков пущих казнить, а иных на каторгу; а прочих высылать в старые места”¹⁸. Участвовавших же в боевых действиях против регулярной армии булавинцев казнили по законам военного времени (как за дезертирство). Например, после осады и взятия отрядом Долгорукого Есаулова (22 августа 1708 г.) было казнено более 200 повстанцев — каждого десятого, а остальных привели к присяге, что соответствует арт. 97 Артикула воинского, в который позже была включена соответствующая норма, а именно: «Полки, или роты, которые с неприятелем в бой вступя, побегут, имеют в генеральном военном суде суждены быть. И есть ли найдется, что начальныя притчиною тому были, оным шпага от палача переломлена и оныя шельмованы, а потом повешены будут. А ежели начальныя и рядовыя в том преступили, то начальныя, как выше сего упомянуто, накажутя, а из рядовых по жеребью десятой (или как по изобретению дела положено будет) повешен, а протчие шпицрутенями наказаны будут, и сверх того без знамен вне обоза стоять имеют, пока они храбрыми своими делами паки заслужат. Буде же кто невинность свою оказать может, оный пощаду свою получит».

8 ПСЗ РИ. Т. 4. № 1951.

9 ПСЗ РИ. Т. 4. № 1957.

10 ПСЗ РИ. Т. 4. № 2026.

11 ПСЗ РИ. Т. 4. № 2315.

12 ПСЗ РИ. Т. 5. № 3154.

13 Буганов В. И. Петр Великий и его время. М., 1989. С. 53.

14 Кистяковский А. Ф. Исследование о смертной казни. М.: Авторграф, 2000 (переиздание 1867 г.). С. 172.

15 Голикова Н. Б. Политические процессы при Петре 1. М., 1957. С. 14.

16 Голикова Н. Б. Политические процессы при Петре 1. М., 1957. С. 14.

17 Голиков И. И. Деяния Петра Великого. Т. 14. М., 1842. С. 533.

18 Викторский С. Н. Указ. работа. С. 118.

Как и в Московском государстве, в петровскую эпоху смертная казнь имела устрашающее значение. Поэтому она проводилась публично (народ на место казни иногда сгонялся насильно), со специальными сооружениями, чтобы оказать наибольшее воздействие на зрителей, и чаще всего в тех местах, где устрашающее значение казни будет наибольшим. Тому есть множество примеров. Ранее мы упоминали, что в Преображенском Приказе рассматривалось дело, связанное с преступлением против монаршей чести, в котором было обвинено 16 человек из разных сословий. После окончания следствия выяснилось, что большинство обвиненных во главе со старцем, бывшим капитаном Левиным совершили преступление в Пензе. Один из руководителей Преображенского приказа А. И. Ушаков доносит Петру: «Старцу Ленину... какую казнь учинить и где, в Москве или Пензе?». Ответ Петра – в Пензе, где совершил преступление. В итоге поступили следующим образом: Левина казнили на болоте в Москве.

В экстракте по этому делу сказано: «В нынешнем 1722 году июля в 26 числе, по указу Его Императорского Величества и по приговору Сената, старец Варлаам, а по обнажении монашества Василий Савин сын Левин ... за ... злые вины достоин был ... мучительной казни, однакоже для... его покаяния учинена ему казнь отсечена голова, а туловище сожжено, и велено тое голову послать на Пензу, где он то возмущение чинил, и поставить на столбе для страха прочим элодеем». 4 августа голову Левина отправили в сосуде со спиртом под караулом, а его сообщников попа Глеба Никитина, попа Ивана Степанова, игумена Михаила и старца Иона закованных отправили в Пензу для казни. По инструкции, данной офицеру, отправленному с головою Левина и преступниками, приказано было на каменном столбе в середине поставить голову Левина и обставить ее головами остальных казненных¹⁹.

Сибирский губернатор князь Гагарин за злоупотребления властью и взятки был повешен в 1721 г. перед окнами юстиц-коллегии в назидание должностным лицам. Комиссары Арцыбашев, Баранов и Волоцкий были повешены в волости, где они мздомствовали, и т. д. Этому же служили и способы применения смертной казни. За наиболее серьезные преступления осужденные казнили особыми мучительными способами, например, колесованием, четвертованием, повешением за ребро на крюк, окапыванием в землю, сожжением, посадением на кол, заливом горла металлом²⁰.

В литературе указывается, что такая мучительная казнь, как колесование, была заимствована Петром I с Запада. Впервые она была использована при казни над Янсендбом в 1696 г. Особо изощренная казнь в особых случаях предполагалась за измену. В Артикуле воинском по этому поводу было указано следующее: «Кто из офицеров или рядо-

вых с неприятелем тайную и опасную переписку иметь будет, и неприятелю или его союзникам какнибудь ведомость какую подаст, или с неприятелем, и от него с присланным трубачем, барабанщиком, и с таковыми подозрительными особами без ведома и указа от фелтмаршала или коменданта, хотя в поле, в крепостях или где инде, тайным образом разговор иметь, переписывать, письма принимать или переносить будет, оный имеет, яко шельм и изменник, чести, пожитков и живота лишен, и четвертован быть. Толкование. Однакоже прилучаются случаи, в которых сие наказание умалется, и преступитель сперва казнен, а потом четвертован бывает, яко же оное наказание прибавляется рванием клещами ежели она измена великой вред причинит войску, землям, городу или государю. Также не позволено сыну с родным своим отцом, которой у неприятеля обретается, тайно корреспондировать. Также такому наказанию и комендант подвержен, которой сведом, что таковыя письма от неприятеля приходят, или от него отпустятца, а оная он не переймет и не распечатает, и в принадлежащем месте не известит. Ибо он виновным себя тем причинит, что он о таковой корреспонденции ведая, и на то позволил» (арт. 124).

В целях превенции практиковалась и быстрая казнь, если того требовала обстановка. Например, казнь по жребию каждого десятого солдата за побег с поля брани или казнь по жребию воров во время пожара. Смертная казнь служила прообразом наказания за грехи в загробном мире, от имени Бога, но здесь, на земле. Объектом наказания по-прежнему является не душа, а тело. Поэтому исполнение приговора предполагало целый спектакль, требующий зрителей. Зрители должны не только увидеть казнь, но увидеть в казни само преступление.

Поэтому казнь как правило носила театрализованный характер с элементами талиона – «око за око, зуб за зуб». Такие нормы содержат и артикулы, которые нашли свое применение в практике исполнения казней. Например, за нанесение удара ножом виновного следовало ставить под виселицу, прибавляли ему руки тем же ножом на час к плахе, после чего наказывали шпицрутенами (арт. 143); за угрозу оружием (пистолетом или шпагой) следовало отсечь руку (арт. 144); то же следовало за удар тростью или иным предметом (арт. 146). В 1714 г. на Красной площади был сожжен изрубивший икону Фома Иванов, то расценивалось как тягчайшее преступление. Казнили его в следующем порядке: сначала сожгли руку преступника, к которой было привязано орудие преступления — а потом сожгли и самого Фому. В другом случае преступника, выбившего в церкви палкой икону из рук епископа, «привязали цепями к столбу, у подножия которого был разложен горящий материал. Правую руку преступника, которой было совершено преступление, прикрепили проволокой к прибитой на столбе поперечине. Руку плотно обвили просмоленным

¹⁹ Кошель П. История наказаний в России // История российского терроризма. М., 1995. С. 65.

²⁰ Жильцов С.В. Указ. работа. С. 242.

холстом вместе с палкой, которой и был нанесен удар по иконе. После этого подожгли руку. Она сгорела за 7-8 минут, и, когда огонь стал перебрасываться на тело преступника, был дан приказ поджечь разложенный под его ногами костер»²¹.

Жестокость в части применения смертной казни Артикула воинского во многом объясняется и тем, что он создавался как военно-уголовный кодекс в напряженнейших условиях Северной войны. Отсюда и преобладание в нем смертной казни как карательной санкции: смертную казнь Артикул воинский предусматривал почти в половине статей кодекса. Квалифицированная смертная казнь устанавливалась в 13 случаях: сожжением карались чародейство (арт. 1, 2), самовольное сожжение городов, сел и т. п. (арт. 178), «фальшивомонетчество» (арт. 199); четвертованием — оскорбление величества (арт. 19), воинская измена (арт. 124, 125, 127); колесованием — корыстное убийство, отравление, убийство родителей, офицера, детоубийство (арт. 163), вооруженный разбой (арт. 185), церковная кража (арт. 186). Как за воинские преступления квалифицированная смертная казнь полагалась за воинскую измену, за убийство офицера. К воинским преступлениям можно отнести и самовольное сожжение городов, сел и т. п.

Преобладала по Артикулу воинскому простая смертная казнь: повешение в 25 случаях, отсечение головы в 9, расстрел «аркебузирование» в 7 случаях. В 44 артикулах говорилось общим образом: о «лишении живота» или, реже, «казнить смертью», без ближайшего указания рода казни. Конечно, не соображения гуманности побудили Петра I устанавливать за воинские преступления, по общему правилу, не квалифицированную, а простую смертную казнь. Привести смертную казнь в исполнение и легче и скорее, не прибегая к таким способам умерщвления, как колесование или четвертование. За бегство с поля сражения предписывалось убивать на месте, а если можно доставить в роту или в полк, «тамо без процесса на первом древе, которое прилучится, повешены (имеют) быть»²² (арт. 94). При «возмущении» надлежало «винных

на месте и в деле самом наказать и умертвить» (арт. 137). Видимо, повешение представлялось самым пригодным способом приведения смертной казни в исполнение, недаром оно упоминалось в наибольшем количестве случаев; указывалось повешение и при преступлениях, совершаемых «массой» (бегство с поля сражения целыми частями и др.), а также и при возмущении. Следует отметить, что при воинской измене суду предоставлялось право усилить тяжесть смертной казни, предположив четвертованию «рвание клещами» в случае причинения изменой «великого вреда войску, землям, городу или государю», или же смягчить ее: сперва казнить, а затем четвертовать. В каких случаях можно было квалифицированную смертную казнь превратить в простую, Артикул не пояснял, говоря лишь, что «прилучаются случаи, в которых сие наказание (четвертование) умаляется...» (арт. 124).

Таким образом, по законодательству времен Петра I наказания в виде смертной казни осуществлялись, как указывалось выше, путем расстрела, мечом, виселицей, колесом, четвертованием и огнем. Сам способ исполнения казни предполагался настолько известным, что считалось в законе излишним что-либо говорить об этом. Исторические данные свидетельствуют о том, что вспышки смертных казней имели место в так называемые смутные времена при подавлении народных восстаний, волнений. В обычное время смертная казнь не была повседневным явлением, как того следовало бы ожидать из угроз, содержащихся в указах. Как отмечает профессор Н. Д. Сергеевский, «при строгом и последовательном, по букве закона ее (смертной казни) применения, на Руси не осталось бы ни воевод, ни дьяков, ни торговых людей, ни других жителей. Цифры казненных были огромны, но они должны бы увеличиться в десятки и сотни раз, если бы всякая угроза смертью в законе осуществлялась бы в действительности»²³. Угроза смертью во многих случаях, по выражению Н.С. Таганцева, оказывалась «простым риторическим украшением»²⁴.

21 Сапожников. Д.И. Симбирский волшебник Яров (1732—1736 гг.) // Русский архив. 1886. № 3. С. 236.

22 Артикул Воинский // Российское законодательство X-XX вв. Т.4. С.344.

23 Сергеевский Н.Д. Смертная казнь в России в XVII и первой половине XVIII века // Журнал гражданского и уголовного права. СПб., 1884. Кн.9. С. 12.

24 Таганцев Н.С. Смертная казнь. СПб., 1913. С.62.

О ПОНЯТИИ И СОДЕРЖАНИИ СЛЕДОВ В КРИМИНАЛИСТИКЕ. ДАКТИЛОСКОПИЯ

Семенова Полина Андреевна

студентка 4 курса ЮРП-б-о-13-1
Юридического института СКФУ

Научный руководитель: Куликова Т.Б.

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса
Юридического института СКФУ

На современном этапе криминалистика переживает стремительное развитие, причем с одной стороны, это – экстенсивное развитие – увеличение количества практико-прикладных исследований; с другой – интенсивное, связанное с теоретизацией науки, в частности, в рамках этого направления переосмысливаются её методологические основания: исследуются идейно-исторические истоки как в целом науки, так и отдельных её элементов; обсуждаются иные, отличные от существующих, концептуальные подходы к структуре, содержанию, системе криминалистики; уточняются частные криминалистические теории.¹ Не осталась в стороне и учение о следах – трасология.

В жизни любого человека следы занимают определенное место, и с точки зрения криминалистики играют немаловажное значение. Так понятие след можно рассматривать, как:

- отображение действий субъекта преступления

- механизм (систему), отражающий особенности личности преступника, в качестве биосоциального существа

- результат воздействия субъекта на объект, выраженный в материальной действительности и осознании людей.

Изучением следов, их классификацией и местом в криминалистике занималось немало ученых. Одни считали, что под следом следует понимать любые изменения в материальной обстановке места происшествия, в окружающей среде и предметах, связанных с событием преступления², другие, с введением М.Н. Гернет в 1936 году термина трасология, полагали, что необходимо сузить понятие следа и ограничили его определенными рамками, а именно след, как отображение строения одного предмета на другом или же веществе. Третьи в сво-

их трудах были склонны к тому, что следы необходимо рассматривать, как определенные изменения в материальной обстановке непосредственным или косвенным образом связанные с событием преступления. Кроме того, бытовала так же точка зрения, предложенная О.А. Мальцевым, согласно которой, след является «функциональным отражением» взаимодействия субъекта с объектом. Данные теории были изложены в конце прошлого столетия, однако и сейчас не теряют своей актуальности.

Итак, на основании подходов можно сделать вывод, что следы - это самая большая группа объектов, обнаруживаемых, изучаемых и используемых при расследовании преступлений в целях установления объективной истины по делу. Данные следы разнообразны. Среди наиболее исследуемых в криминалистике являются не только следы, в которых отобразилось внешнее строение объекта, но и следы крови человека, его мозгового вещества, спермы, слюны, потожировые выделения, а также волосы, перхоть и др.

На сегодняшний день в науке трасология (разделе криминалистики, в котором изучаются теоретические основы следоведения, закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения следов, их фиксации, изъятия и анализа с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений)³ существует несколько классификаций следов:

1. по носителю следов: идеальные (образы, хранящиеся в памяти человека); материальные (являются непосредственным объектом изучения трасологии и представляют собой результат биологического, термического, химического воздей-

¹ Кривошеин И. Т. Качество знаний как предпосылка и условие теоретизации криминалистической методики // Вестник Томского государственного университета : общенаучный периодический журнал. – № 279. – 2014.

² Кочерга А. А. Использование криминалистических учетов органов внутренних дел в расследовании преступлений : учебное пособие / А. А. Кочерга ; Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. — 196 с.

³ Курин А. А. Экспертно-криминалистические учеты МВД России : учебник / А. А. Курин, О. Б. Дронова ; Министерство внутренних дел РФ, Волгоградская академия МВД РФ. — Волгоград : ВА МВД России, 2013. — 245 с.

ствия субъекта на объект)

2. по материальному состоянию: следы – предметы (имеют четкую структуру, устойчивы внешне), следы – вещества (не имеют четкой структуры, могут находиться в жидком, газообразном, сыпучем состоянии, и чаще всего свидетельствуют о сокрытии преступления), следы – отображения (образуются при контактном взаимодействии двух объектов, в результате чего внешнее строение по меньшей мере одного объекта отображается на другом объекте)

3. по зоне отображения на следовоспринимающей поверхности: локальные (образуются при контакте поверхностей – отпечатки пальцев на стекле), периферические (образуются за пределами контактных поверхностей - следы дождя на асфальте вокруг стоящего автомобиля)

4. по размеру : макроследы, микроследы

5. по степени перехода части одного объекта на другой: следы наслоения, следы наслоения.

Как известно, в теории криминалистической техники выделяют три основные группы следов: следы человека, следы транспортных средств и следы животных. Безусловно каждая из групп следов важна, однако если выстроить иерархию с точки зрения криминалистики, то на первое место выходят следы человека, т.к. субъектом преступления является определенная личность, то идентификация следов оставленных им имеет колоссальное значение. Причем важны абсолютно любые следы, будь то след обуви, пальцев рук, ногтей, губ или зубов. На второе место в криминалистической технике выдвигаются следы транспортных средств. Данный вид следов представляет собой следы-отображения контактного взаимодействия ходовых частей с дорогой (рельсами), одеждой и телом потерпевших, конкретного действия неходовых частей, образовавшихся при движении, столкновении, а также следы-предметы (обломки и осколки частей транспортных средств). Несомненно они исследуются наравне со следами человека, но встречаемость их намного меньше, и превалирует в основном в дорожно-транспортных происшествиях. На третьем месте находятся следы животных, их встречаемость в практике крайне низка, однако для идентификации нередко необходима помощь специалиста - зоотехника.

Из всех трех групп следов хотелось бы обратить внимание, в данной работе, на следы человека, а именно следу рук, как наиболее часто и успешно используются для раскрытия преступления и изобличения виновного, ибо они остаются почти на всех предметах, которых касался преступник руками, и могут быть сравнительно легко обнаружены. Весьма важно и то, что по этим следам идентифицируется сам человек. Данное направление исследования в криминалистике получило название дактилоскопия.

Дактилоскопия занимает особое место в системе криминалистики, являясь при этом одним из самых трудных и эффективных методов борьбы с

преступностью. Дактилоскопия является объектом изучения уже не одну сотню лет, и эта тема в криминалистике всегда является крайне актуальной, особенно если рассматривать ее в рамках развития. В России дактилоскопия стала применяться в первом десятилетии двадцатого века. Впервые органами следствия дактилоскопия была применена в 1912 году во время расследования дела об убийстве в городе Санкт – Петербург. Следует отметить, что уже существующие методы и средства, применяемые в этой отрасли, требуют дальнейшего совершенствования, систематического получения новых знаний о способах выявления отпечатков пальцев человека. Любой науке присуще развитие, движение к совершенствованию и информационное обогащение.

И прежде чем затронуть проблемные и спорные вопросы в дактилоскопии, необходимо отметить, что предметом трасологического (дактилоскопического) исследования могут быть следы участков ладонной поверхности, но чаще всего ими являются следы, оставленные ногтевыми фалангами пальцев. При этом изучаются папиллярные линии, отобразившиеся в следе. Папиллярные линии - это мелкие линейные возвышения, располагающиеся на всей ладонной поверхности близко одна от другой и разделяемые мелкими бороздками. На папиллярных линиях расположены и поры (мелкие — до 0,25 мм углубления), через которые осуществляются потовые выделения. Смесь же пота и жира (с других частей тела человека) практически постоянно покрывает руки, поэтому даже легкое соприкосновение руки с предметами оставляет на них бесцветные отпечатки пальцев. В данном аспекте необходимо отметить индивидуальность каждого человека. Индивидуальность означает, что среди всей массы людей на земле нет двух одинаково совпадающих во всех деталях узоров пальцев рук, т.е. они неповторимы. Каждый узор на пальце рук обладает комплексом только ему присущих признаков, которые проявляются в особенностях потоков папиллярных линий. Папиллярные узоры ногтевых фаланг, в отличие от папиллярных линий на других частях ладони, легко классифицируются на три основные группы: дуговые, петлевые и завитковые.

Возвращаясь к проблемам, наиболее часто встречающимся в данной науке можно отметить такие, как использование данных дерматоглифических исследований папиллярных узоров в процессе расследования преступлений и определение объекта дактилоскопической экспертизы. Дерматоглифические исследования в дактилоскопии начали появляться сравнительно недавно, однако нельзя недооценить их роли при расследовании преступлений. Благодаря дерматоглифике, специалисты в этой области могут выделить ряд антропологических и психологических характеристик человека, который оставил след. Применяя дерматоглифику на практике, ученые в области медицины нередко делают заявления о том, что на

данный момент дерматоглифика как наука переживает очень резкий «скачок» вверх и берет очень перспективный вектор развития. Если ранее существовало мнение, что дактилоскопия достигла своей вершины развития, модернизировала абсолютно все методы получения следов пальцев рук человека, то сейчас достижения дерматоглифики дают возможность узнать о неполноте качества современной дактилоскопии. Это мнение основано на работах Самищенко С. С., считающего, что «дерматоглифика позволяет выделить ряд признаков человека, оставившего следы рук или ног на месте преступления, таких, например, как признаки конституции человека, физиомеханические и соматические».⁴

Относительно объекта дактилоскопической экспертизы ходит немало противоречий и споров. Например, Ивашков В. А. включает в определение объекта дактилоскопической экспертизы «разнообразные предметы и материалы, которые несут на себе или предположительно могут нести, следы рук или их изображения»⁵. С данной точкой зрения вполне можно согласиться, но в ней нет конкретизации и точности. Россинская Е. Р. объект дактилоскопической экспертизы определяет следующим образом: «Объектом дактилоскопической экспертизы являются предметы со следами рук или следы рук, выявленные с помощью дактилоскопических порошков и откопированные на специальную дактилоскопическую пленку».⁶ Безусловно данный автор права, т.е. объектом дактилоскопии являются именно следы рук, пальцев рук, однако она раскрыла не только объект, но еще и включила в него способ дактилоскопической экспертизы. На наш взгляд, наиболее точной является точка зрения Самищенко С. С., который предлагает считать «объектом дактилоскопической экспертизы отображения папиллярных узоров пальцев человека». И это поистине так. Ведь покров человека представляет его своеобразную «метку», позволяющую идентифицировать личность в соответствии с данным видом следа. Кроме того следует отметить, что индивидуальный след содержит в себе определенный объем информации. Ученые, занимающиеся исследованиями в области медицины, уверяют, что рисунок на пальцах рук появляется уже во внутриутробном состоянии, и даже у однояйцевых близнецов является абсолютно уникальным и отличным. Это еще раз подтверждает теорию о том, что папиллярные узоры имеют свою индивидуальность. Еще хотелось бы отметить, что папиллярные узоры могут быть как видимыми, так и невидимыми. Следы пальцев рук могут изменяться и восстанавливаться. Ошибочно предполагать, что уничтожив или повредив папиллярный узор, можно не идентифицировать личность. В дактилоскопии относительно данного явления выделяется восстанавливаемость узора. Так члены зна-

менитой американской банды «Ma Barker» решили скрыться из поля видимости полиции и сменить внешность и отпечатки пальцев, они обратились к хирургу Джозефу Морану, который в антисанитарных условиях без какой-либо анестезии срезал гангстерам кожу с кончиков пальцев. Когда спустя четыре недели, придя в себя, они сняли повязки, то убедились, что все их старания оказались напрасны, т.к. на заживленной ткани заново появились прежние папиллярные линии.

Говоря о способах идентификации хотелось бы осветить вопрос производства дактилоскопической экспертизы. Дактилоскопическая экспертиза – это «средство установления обстоятельств противоправного деяния и способ идентификации личности по следам его рук»⁷. По своей природе дактилоскопическая экспертиза — это один из видов экспертизы судебной. Назначение экспертизы также имеет определенные этапы. В первую очередь, необходимо решение о назначении дактилоскопической экспертизы. Необходимо сформулировать все имеющиеся вопросы, которые могут быть направлены эксперту, также могут быть даны задания, который эксперт должен выполнить. Конечный итог после решения о назначении экспертизы и формулировки вопросов состоит в вынесении постановления. Исходя из вопросов, поставленных перед экспертом, дактилоскопические исследования подразделяются на идентификационные и неидентификационные. Идентификационные исследования представляют собой непосредственно идентификацию лица, являющегося потенциальным преступником. Соответственно, неидентификационные проводятся для того, чтобы узнать, есть ли на предметах, которые были задействованы на месте происшествия, следы пальцев рук. При таких исследованиях изучается также механизм следообразования, то есть, каким образом папиллярные линии были оставлены. Делая некоторые выводы, можно сказать следующее: такие стадии, как обнаружение, фиксация, изъятие, и наконец, изучение папиллярных узоров являются начальными стадиями в процессе дактилоскопической деятельности. Самая первая стадия производится на месте происшествия, но уже дальнейшие стадии, такие как обнаружение и исследование, могут быть произведены в условиях лаборатории. Эксперт может использовать практически любую информацию об искомом лице. На практике, эксперт предполагает возможные варианты искомой личности. Сравнивает исследуемый объект с идентифицируемой личностью. Самый главный используемый метод эксперта – сравнение индивидуальности папиллярных узоров с предполагаемым преступником.

Завершающая стадия в этом процессе — это завершение идентификации преступника с последующим оформлением выводов дактилоскопической экспертизы. Если эксперт находит какие-либо совпадения, то он формулирует результаты своих

⁴ Самищенко С. С. Современная дактилоскопия: проблемы и тенденции развития. М., 2002. С. 68

⁵ Самищенко С. С. Новый метод выявления и фиксации следов рук. 1988. С. 15

⁶ Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2011. С. 318

⁷

Соколова О. А., Майлис Н. П. Дактилоскопическая диагностика. М., 2015. С. 12

выводов, подкрепляя их аргументами об устойчивости и конкретизации папиллярных узоров.

Изучая дактилоскопию, как раздел трасологии хотелось бы сказать о том, что необходимым является расширение сферы дактилоскопии и применении ее методов не только для идентификации пальцев рук. Кроме того, несмотря на то что есть единая дактилоскопическая база, необходимым является создать такие базы в крупных регионах страны, что значительно ускорит раскрываемость преступлений, также важно учитывать то, что для рассмотрения, изъятия, транспортировки, сохранения следов необходимо прибегать в первую очередь к помощи специалиста в данном вопросе, а так

же не забывать о том, что в настоящее время идентификация в ряде случаев проводится с использованием ЭВМ.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного, следует отметить, что трасология, как раздел криминалистической техники очень важен при расследовании, а следы рук по сравнению с другими следами человека наиболее часто и успешно используются для раскрытия преступления и изобличения виновного, ибо они остаются почти на всех предметах, которых касался преступник руками, и могут быть сравнительно легко обнаружены.

Список литературы:

1. Кривошеин И. Т. Качество знаний как предпосылка и условие теоретизации криминалистической методики // Вестник Томского государственного университета : общенаучный периодический журнал. – № 279. – 2014.
2. Кочерга А. А. Использование криминалистических учетов органов внутренних дел в расследовании преступлений: учебное пособие / А. А. Кочерга; Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. — 196 с.
3. Курин А. А. Экспертно-криминалистические учеты МВД России: учебник / А. А. Курин, О. Б. Дронова ; Министерство внутренних дел РФ, Волгоградская академия МВД РФ. — Волгоград : ВА МВД России, 2013. — 245 с.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2011. С. 318.
5. Самищенко С. С. Современная дактилоскопия: проблемы и тенденции развития. М., 2002. С. 68.
6. Соколова О. А., Майлис Н. П. Дактилоскопическая диагностика. М., 2015. С. 12.

К ВОПРОСУ ОБ ОТСТРАНЕНИИ ОТ НАСЛЕДОВАНИЯ НЕДОСТОЙНЫХ НАСЛЕДНИКОВ

Мигачева Анна Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Филиппова Светлана Евгеньевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые дискуссионные аспекты закрепления правил о недостойных наследниках в действующем гражданском законодательстве. Авторы подходят к проблеме сквозь призму идеологии института недостойных наследников. Делается вывод о необходимости совершенствования ст. 1117 Гражданского кодекса РФ с учетом требований нравственности.

Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследственное правопреемство, недостойные наследники, отстранение от наследования.

Институт недостойных наследников, являющийся составной частью российского наследственного права, имеет древние корни и обширную практику включения в законодательства зарубежных стран. Идеологический аспект его легального закрепления сводится к идее о построении наследственного права на началах нравственности, защиты права собственности, интересов наследодателя и наследников.

Эта идея находит выражение в содержании ст. 1117 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [1], в которой определяются основания отстранения от наследования. Так, во-первых, вне зависимости от основания наследования не наследуют лица, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали или пытались способствовать увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства, если эти обстоятельства подтверждены в судебном порядке. Во-вторых, не наследуют по закону родители после детей, в отношении которых родители были лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

В-третьих, по требованию заинтересованных лиц суд отстраняет от наследования граждан, злостно уклонявшихся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.

Наследник является недостойным согласно абзацу первому п. 1 ст. 1117 ГК РФ при условии, что перечисленные в данной норме обстоятельства, являющиеся основанием для отстранения от наследования, подтверждены в судебном порядке – приговором суда по уголовному делу или решением суда по гражданскому делу.

Нормы ст. 1117 ГК РФ неоднократно подвергались анализу и критике со стороны ученых. Прежде всего негативно характеризуется отсутствие в п. 1 ст. 1117 ГК РФ точного указания на то, какие именно «противоправные действия» могут быть основанием для отстранения от наследования. По мнению ряда авторов, это приводит к тому, что «под «противоправными действиями» стали понимать, прежде всего, преступления, посягающие на здоровье и жизнь завещателя или кого-либо из наследников и наказуемые в уголовном порядке» [2. С. 29]. Вместе с тем, ограничение противоправных действий исключительно преступлениями против жизни и здоровья наследодателя и его наследников не будет способствовать объективной оценке поведения наследника в соответствии с критерием «достойности».

Толковые словари определяют, что «достойный» – это заслуживающий, стоящий чело-либо; соответствующий чему-либо; обладающий положительными качествами, уважаемый, почетный. «Достойным называют человека, который обладает высокими нравственными качествами, достоинствами», «заслуживает уважение» [4. С. 299].

Употребление рассматриваемого термина в связке с категорией «наследник» означает, что российское наследственное право исходит из того, что призываться к наследованию могут лишь та-

кие субъекты, которые «заслуживают» быть наследниками; чье поведение по отношению к наследодателю как при его жизни, так и после его смерти соответствует моральным и нравственным нормам. Наследственное правопреемство, являясь, безусловно, имущественным по своей природе, не может рассматриваться без учета личностного, немущественного компонента. Переход имущества в порядке наследования всегда сопряжен с необходимостью установления личной, семейной связанности наследодателя и наследников. Институт недостойных наследников, выполняя функцию восполнения воли умершего, базируется на презумпции того, что лицо, в отношении которого совершены преступные и иные противоправные действия, не желал бы считать совершивших данные правонарушения своими правопреемниками. Кроме того, в данном институте заложена идея поощрения и защиты тех наследников, которые проявляли уважение и заботу к наследодателю. Обратное, должно свидетельствовать о недостойности наследника.

Практика применения ст. 1117 ГК РФ основывается на разъяснениях, данных высшими судебными инстанциями. Согласно п. 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» [5] указанные в абзаце первом п. 1 ст. 1117 ГК РФ противоправные действия, направленные против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, являются основанием к утрате права наследования при умышленном характере таких действий и независимо от мотивов и целей совершения (в том числе при их совершении на почве мести, ревности, из хулиганских побуждений и т. п.), а равно вне зависимости от наступления соответствующих последствий. Позиция, отраженная в указанном постановлении, с одной стороны, логично отражает сущность института недостойных наследников, поскольку согласно положениям пункта 19 мотив и цели совершения противоправных действий наследника не принимаются во внимание при квалификации его действий для признания недостойным. Одного факта совершения умышленных противоправных действий достаточно для того, что поставить под сомнение моральную возможность наследника быть преемником умершего.

С другой стороны, правоприменитель, давая толкования категории противоправных действий, направленных против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, вследствие совершения которых граждане утрачивают право наследования по указанному основанию, не объясняет, какие действия, направленные против наследодателя, кого-либо из его наследников, являются основанием для отстранения от наследования. Из правил ст. 1117 ГК РФ очевидно только, что такие действия должны быть противоправны и носить умышленный характер.

Вместе с тем, нередко иски о признании наследников недостойными мотивируются не вступившим в законную силу приговором по уголовному делу или решением по гражданскому делу, а фактами, хотя и не имеющими судебного подтверждения, но указывающими на то, что наследник при жизни наследодателя вел себя по отношению к последнему в противоречии с законодательством и нормами морали. Суды отказывают в таких ситуациях в признании наследников недостойными.

Например, Определением Краснодарского краевого суда от 05.10.2016 № 4г-7581/2016 [6] было отказано в передаче кассационной жалобы на судебные акты по делу о признании наследника недостойным для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. В Определении отмечается, что основанием предъявления иска явилось наличие акта медицинского освидетельствования, подтверждавшего факт нанесения дочерью побоев матери. Однако, как отмечает суд, данных обстоятельств недостаточно для признания дочери недостойной наследницей.

Другим показательным примером является Постановление Президиума Верховного суда Республики Татарстан от 17.02.2016 г. № 44Г-19/2016, вынесенное по итогам рассмотрения кассационной жалобы, в котором З. просит отменить апелляционное определение по делу по искам М., А. к З. о признании недостойным наследником и отстранении от наследства. Из материалов дела видно, что З. была признана недостойной наследницей, поскольку приговором суда осуждена за кражу денежных средств у наследодателя К. Однако кассационная инстанция отменила решения первой и апелляционной инстанций, указав следующее: «наследник бесспорно исключается нотариусом из состава наследников при предоставлении приговора о совершении умышленного противоправного деяния против наследодателя, его наследников, что по смыслу диспозиции названной нормы означает совершение преступления против личности, в котором объектом посягательства является жизнь и здоровье, а не имущество, или против последней воли наследодателя, выраженной в завещании. Совершение противоправных действий, посягающих на имущество наследодателя, не относится к обстоятельствам, позволяющим считать наследника недостойным» [7].

Формально ст. 1117 ГК РФ не ограничивает круг противоправных действий преступлениями против личности, в котором объектом посягательства является жизнь и здоровье, поэтому, на наш взгляд, отмеченный судебный акт нельзя назвать принятым в соответствии со строгим смыслом закона. Что касается первого примера, то, хотя доводы кассационной инстанции правильны с точки зрения буквы закона, вряд ли подобное решение можно назвать основанным на началах нравственности.

Подводя итоги, можно заметить следующее:

во-первых, нуждаются в уточнении положения п. 1 ст. 1117 ГК РФ в отношении того, какие действия следует относить к числу «противоправных действий», совершение которых может стать основанием для отстранения от наследования; во-вторых, следует признать обоснованной критику, высказанную в научной литературе, в отношении толкования противоправных действий, указанных в п. 1 ст. 1117 ГК РФ, исключительно как преступных действий, объектом которых является жизнь и здоровье. Считаем, что посягательство на честь, достоинство, имущество наследодателя, являет-

ся основанием для отстранения от наследования. В-третьих, полагаем, что заслуживает обсуждения возможность внесения изменений в ГК РФ в части допустимости принятия судами решения о недостойности наследника не только на основании вступивших в законную силу судебных актов, подтверждающих совершения действий, указанных в п. 1 ст. 1117 ГК РФ, но и других доказательств, определенно свидетельствующих о том, что поведение наследника по отношению к наследодателю не соответствовало общепризнанным нормам морали и нравственности.■

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
2. Огнев В. Н. Институт недостойных наследников в российском гражданском праве: прошлое и настоящее // История государства и права. 2007. № 5.
3. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. В. Дмитриева. М., 2003.
4. О судебной практике по делам о наследовании: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 // Российская газета. 2012. № 7.
5. Постановление Президиума Верховного суда Республики Татарстан от 17.02.2016 г. № 44Г-19/2016 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения – 1.11.2016).
6. Постановление Президиума Верховного суда Республики Татарстан от 17.02.2016 № 44Г-19/2016 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения – 1.11.2016).

ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Мхитарян Маргарита Кареновна

студент 2 курса магистратуры

кафедры правовых дисциплин

Высшей школы государственного аудита

МГУ имени Ломоносова

Аннотация. *Статья раскрывает понятие «здравоохранение», ее систему и основные принципы. Основное внимание в работе автор акцентирует на актуальных проблемах здравоохранения, способах разрешения данных проблем, а также на проведенной реформе в этой области.*

Ключевые слова и фразы: *здравоохранение; система здравоохранения; здоровье населения; медицина; врачи; реформа здравоохранения; лекарства; медицинский персонал; поликлиника.*

Все мы знаем, что в современных условиях здравоохранение играет важную роль в жизни населения и в экономике страны, в каждом государстве существует и развивается система здравоохранения.

Поговорим немного о теории, ведь для того, чтобы разобраться в вопросе, необходимо знать составляющие понятия.

Итак, что такое здравоохранение? Это система социально-экономических и медицинских мероприятий, имеющих целью сохранить и повысить уровень здоровья населения, функционирование которых обеспечивается наличием ряда факторов, а именно наличием кадров, материально-технической базой, определенно-организационной структурой, соответствующей технологией и развитием медицинской науки. Другими словами здравоохранение - это государственные меры, которые направлены на организацию и обеспечение охраны здоровья населения.

Одной из важнейших социальных проблем современной России является проблема уменьшения бедности и увеличения уровня жизни российского населения к стандартам социальных государств. Именно бедность является препятствием для населения нашей страны к использованию ресурсов развития: высокооплачиваемая работа, получение

качественного образования (в том числе высшего), здравоохранение, возможность успешной социализации детей.

Система здравоохранения - это совокупность всех государственных ресурсов, институтов и мероприятий, которые должны совершенствовать уровень медицинских услуг в стране.

Основные постулаты ее существования являются обязательными для выполнения, к ним можно отнести:

1. Верховенство прав человека в сфере оказания современных медицинских услуг.
2. Высокое качество здравоохранения.
3. Приоритетность оказания неотложной медицинской помощи детям.
4. Юридическая ответственность государственных и местных органов за препятствование, отказ и другие незаконные действия по получению медицинских услуг гражданами.
5. Приоритетность интересов пациента.
6. Строгое соблюдение тайны Гиппократова врачебной деятельности.
7. Доступность медицинских услуг.
8. Совершенствование уже существующих мер и институтов здравоохранения.

Эти основные принципы были созданы ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения) для всех членов ООН, чтобы доступность и качество медицинских услуг были обеспечены в каждой стране независимо от статуса, политических позиций, расположения и других факторов. Необходимо отметить, что Всемирная Организация Здравоохранения - это специальный отдельный орган Организации Объединенных Наций, который призван решать глобальные проблемы в сфере здравоохранения.

Актуальные проблемы здравоохранения в РФ

В 2015 году Правительство Российской Федерации приняло постановление, ограничивающее государственную закупку импортных лекарств, данные ограничения были приняты, в том числе, и в отношении иностранного медицинского оборудования и изделий. Теперь при наличии как минимум двух заявок от компаний из стран-членов Евразийского экономического союза (в ЕАЭС, напомним, входят Россия, Казахстан, Белоруссия, Киргизия и Армения) заказчик вынужден отклонить предложение о поставке лекарств иностранного производства. Данная мера получила неофициальное название «третий лишний».

Тем не менее, в начале 2016 года в СМИ появилась информация о дефиците препаратов из списка жизненно необходимых и важнейших лекарств в свободной продаже в аптеках, а также медикаментов и вакцин в учреждениях здравоохранения¹. При этом во 2/3 аптек покупателю предлагается гораздо более дорогие импортные препараты вместо предоставления российского лекарственного препарата. В качестве причины указывается дефицит отечественных лекарств, однако истинная причина заключается в том, что аптекам выгоднее предлагать и продавать более дорогие импортные продукты, так треть аптек полностью отказалась от покупки отечественных препаратов, сделав ставку на импорт².

Итак, перейдем непосредственно к актуальным проблемам здравоохранения на сегодняшний день, помимо тех, которые мы уже перечислили:

1. В 2015 году в России ликвидировалась интернатура – форма врачебной подготовки, когда выпускник, получивший диплом, в течение года работает под контролем преподавателей вузов и опытных врачей, набираясь опыта. Теперь выпускники, получив диплом, на три года идут в поликлиники работать участковыми терапевтами.

2. Давайте представим, что большинство выпускников категорически не хотело быть терапевтами, они мечтали стать гинекологами, хирургами, урологами и другими специалистами. Но стать таковыми теперь будет возможно только через три года работы в поликлинике, поступив затем на два года или более в ординатуру. Давайте посчитаем: шесть лет студенчества, три года поликлиники и два года ординатуры, итого одиннадцать лет обучения профессии. Итак, сколько же желающих, готовых столько ждать? Сколько человек будут готовы делать нелюбимое дело на протяжении стольких лет? И как именно они будут это делать?

3. Зарплата. На сегодняшний день интерн получает около 9000 рублей в месяц. Врач после интернатуры — часто ещё меньше, что для них оказывается настоящим потрясением.

4. Лекарства. Об этой проблеме мы говорили чуть выше.

Первые итоги реформы здравоохранения

В докладе специальной комиссии Счётной палаты РФ (подготовлен весной 2015 года), отмечалось, что стартовавшая в январе 2015 года реформа здравоохранения в России была признана провальной: она не только не улучшила качество оказываемых населению медицинских услуг, но сделала их для населения менее доступными. Благодаря предусмотренной реформой «оптимизации» в 2014 году произошло сокращение медицинского персонала на 90 тыс. человек, что при росте числа потребителей услуг на 152,7 тыс. человек ухудшило качество оказываемой медицинской помощи и значительному росту объёма платных услуг (на 24%). Также было сокращено 33 757 больничных коек, закрыто 29 больниц; при этом смертность в больницах в целом по стране выросла на 2,6 %, а в 49 регионах (в которых имело место снижение числа госпитализированных пациентов) — на 3,7%³.

Несмотря на эти выводы, сделанные аудиторией Счетной палаты, «оптимизация» здравоохранения России продолжается. К февралю 2015 года были сокращены уже более восьми тысяч медиков. В 2015 году подлежало ликвидации 41 больница, а за четыре года общее число больниц планируется сократить на 77 %, поликлиник — на 7 %. В Минздраве с претензиями Счётной палаты не согласились и заявили, что положительные результаты реформы уже ощущаются в нескольких регионах России, которые не были названы.

В результате оптимизации снизилась доступность медицинской помощи для россиян по ряду факторов: выросли сроки ожидания консультации у врача или диагностических исследований, пациенты дольше ждут госпитализации, специалистов может просто не быть в учреждении.

Председатель Комитета по природным ресурсам, природопользованию и экологии, академик РАН В. И. Кашин, выступая 22 сентября 2015 года в Государственной Думе РФ, отметил, что в результате реформ примерно 48 % затрат на здравоохранение осуществляется за счёт населения, происходит массовое закрытие лечебных учреждений и сокращение врачей⁴. При этом, необходимо отметить, что по данным на конец 2015 года, практикующих врачей в РФ оказалось на 22 % меньше, чем необходимо по штатным нормативам, а дефицит коек в стационарах составил 23 %; доступность медицинской помощи для россиян снизилась по нескольким причинам, а на селе, где обеспеченность врачами в 3,5 раза ниже, чем в городе, смертность по итогам 2014 года на 15 % опередила городскую.

Но есть и плюсы реформы, а именно электронные больничные. Компьютер становится для врачей привычным помощником. Например, уже в 30 регионах результаты назначенных врачом анализов заносятся в электронную карту пациента автоматически – не надо бегать, искать бумажки, ме-

1 Гордеева, Катерина. Разве можно экспериментировать на больных? О дефиците лекарств в России. // Интернет-издание «Meduza» (12.02.2016).

2 В российских аптеках дефицит дешёвых лекарств. // Сетевое издание «Экспресс-Новости» (22.02.2016).

3 Реформа здравоохранения 2015 — рост смертности в России, критика Счётной палаты, итоги года // Информационный портал «Новости регионов России» (14.04.2015).

4 Страна переживает системный кризис! // Подмосковная правда. — 2015. — № 61 (971) за 24 сентября. — С. 1.

дицинские карты. В планах - выписка электронных больничных. Автоматизировано около 380 тыс. рабочих мест врачей.

Что же касается финансирования, то из-за «бюджетного маневра», который проводится Минфином и означает перераспределение средств федерального бюджета в ущерб социальной сфере, происходит сокращение финансирования здравоохранения. Если в 2013 году в России на долю здравоохранения приходилось 3,8% ВВП, в 2015 году 3,7%, то на 2016 год приходится 3,4% от уровня ВВП. Для сравнения, во многих странах Европы доля расходов на здравоохранение превышает 9-12% ВВП, что почти в три раза больше, чем в России⁵.

Итак, подведем итоги, по результатам исследования можно сделать вывод, что на сегодняшний день в России существуют следующие проблемы в системе здравоохранения:

1. Снижение государственного финансирования здравоохранения
2. Неэффективное использование бюджетных средств
3. Дефицит врачей, который особенно выражен в амбулаторно-поликлиническом звене и сельской местности
4. Неудовлетворительное качество медпомощи
5. Недостаточное количество лекарственных средств для обеспечения населения в амбулаторных условиях
6. Дефицит и неоптимальная структура коечного фонда

Для решения данных проблем, на наш взгляд, необходимо резко увеличить выделение средств на лечение социально значимых болезней, диспансеризацию, болезней, находящихся на первом месте по смертности и инвалидности, всю систему оздоровления, включая паллиативную помощь, реабилитацию, систему образования и повышение квалификации медицинских работников.

Проблемой является не только нехватка средств, но и неэффективное их использование. Россия тратит на медицинское обслуживание своих граждан в полтора-два раза больше денег, чем, например, ближайшие соседи - Беларусь и

Казахстан, однако значительно проигрывает соседним странам по результату, считают эксперты фонда независимого мониторинга «Здоровье».

По эффективности системы здравоохранения Россия заняла последнее место в списке из 55 стран в рейтинге, который опубликовало недавно агентство Bloomberg⁶.

Средства, выделенные на здравоохранение, тратятся на неприоритетные цели. Например, в 2014 году было потрачено 50 млрд рублей на строительство перинатальных центров, при том, что главной проблемой в России является сверхсмертность мужчин. Другая неэффективная огромная статья расходов - закупка дорогостоящего оборудования, при том, что его загрузка в 2-3 раза ниже, чем, например, в европейских странах со сходной экономикой - Польше, Эстонии, Венгрии, Чехии, Словакии, Словении, не говоря уже о более развитых европейских странах.

На сегодняшний день система здравоохранения РФ находится в процессе возрастания ключевых проблем, что не обеспечивает необходимый уровень доступности и качества медицинской помощи населению. На фоне имеющегося в 2013 г. дефицита числа медицинских кадров, стационарных коек, государственного финансирования структурные преобразования сети здравоохранения, предпринятые в 2014-2015 гг., привели к еще большему сокращению ресурсов в сфере здравоохранения: число медицинских кадров сократилось на 23 тыс., число стационарных коек - на 47 тыс. Ситуация усугубляется снижением государственных расходов на здравоохранение: в 2014 г. - на 7%, а 2015 г. - на 17%, в 2016 г. - на 20% в сопоставимых ценах по сравнению с 2013 г. Как следствие, сократились объемы бесплатной медицинской помощи для населения: число посещений в связи с заболеваниями - на 137 млн (на 14%), число госпитализаций пациентов в стационары - на 677 тыс. (на 2%), число вызовов скорой медицинской помощи - на 1,7 млн (на 4%). При этом число больных людей в стране не уменьшилось, а стационаро-замещающие виды помощи, призванные заменить сокращение объемов скорой и стационарной медицинской помощи, недостаточны (из-за дефицита кадров и средств в первичном звене здравоохранения).■

⁵ Говорова, Анна. Российское здравоохранение 2015: ещё на шаг ближе к катастрофе. // Сетевое издание «KM.RU» (01.01.2016).

⁶ Россия стала последней в рейтинге эффективности здравоохранения Bloomberg// www.rbc.ru/society/29/09/2016/57ecd9499a79476f9328bb8f

Список литературы:

1. В Москве проходит митинг врачей против укрупнения больниц и сокращения рабочих мест. // Информационное агентство «NEWSru.com» (02.11.2014)
2. В Москве прошло шествие и митинг врачей против медицинской реформы. // Информационное агентство «NEWSru.com» (30.11.2014)
3. В Москве прошла очередная акция врачей против реформы и сокращений. // Информационное агентство «NEWSru.com» (14.12.2014)
4. В российских аптеках дефицит дешёвых лекарств. // Сетевое издание «Экспресс-Новости» (22.02.2016).
5. Говорова, Анна. Российское здравоохранение 2015: ещё на шаг ближе к катастрофе. // Сетевое издание «KM.RU» (01.01.2016).
6. Гордеева, Катерина. Разве можно экспериментировать на больных? О дефиците лекарств в России. // Интернет-издание «Meduza» (12.02.2016).
7. Реформа здравоохранения 2015 — рост смертности в России, критика Счётной палаты, итоги года// Информационный портал «Новости регионов России» (14.04.2015).
8. Россия стала последней в рейтинге эффективности здравоохранения Bloomberg//www.rbc.ru/society/29/09/2016/57ecd9499a79476f9328bb8f
9. Страна переживает системный кризис! // Подмосковная правда. — 2015. — № 61 (971) за 24 сентября. — С. 1.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИЛИ ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ДЕКАБРЬСКОГО 2016 ГОДА РЕФЕРЕНДУМА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Джусупбеков А.К.

*д.ф.н.зав.отделом политологии и проблем госуправления Института философии и
политико-правовых исследований Национальной академии наук Кыргызской Республики*

Шаршебаева Т.А.

*н.с. отдела политологии и проблем госуправления Института философии и политико-
правовых исследований Национальной академии наук Кыргызской Республики*

Жанышбек уулу Азамат

*м.н.с. отдела политологии и проблем госуправления Института философии и политико-
правовых исследований Национальной академии наук Кыргызской Республики*

Аннотация. В статье речь идет о предстоящем в декабре референдуме по внесению изменений в действующую Конституцию КР. Показаны позиции различных политических партий по данному вопросу. Проанализированы разногласия и противоречия между разными политическими силами кыргызского общества. Авторы указывают какие влиятельные кланы стоят за теми или иными политическими партиями. В том числе включая группировки экс-президентов страны А.Акаева, К.Бакиева, международные организации и страны Запада.

Ключевые слова: референдум, Конституция, политические партии, внесение изменения, политические факторы, конституционные нормы.

Отдел политологии и проблем госуправления ИФи ППИ НАН КР исходит из аксиомы, что любая власть при проведении тех или иных выборов или референдумов исходит из необходимости укрепления своего положения в обществе. Хотя при этом могут публично декларироваться различные цели. Например, якобы для совершенствования и оптимизации действующей политической системы в интересах общества страны, модернизации

тех или иных конституционных, или иных правовых норм национального законодательства. Даже если инициаторы тех или иных законодательных новшеств преследуют прагматические цели обеспечения политической цели стабильности следующие годы например, как об этом заявляет Президент страны А.Атамбаев. Однако реально власть имущие, относящиеся к клану Президента в лице ряда депутатов, чиновников высшего ранга, олигархов и полуолигархов стремятся укрепиться, чтобы после отставки А. Атамбаева не подвергнутся уголовному и политическому преследованию. Подспорьем данной оценке являются масштабные компании, организованные оппозицией против сторонников А.Акаева, после 2005 года, а также команды К.Бакиев 2010 года. Ярким примером возможности подобного сценария является конфликт А.Атамбаева с другими членами Временного правительства (Р.Отунбаевой, О.Текебаева, Э.Каптагаева, А. Бекназарова). По вопросу о необходимости проведения референдума в стране произошел раскол политической элиты, который при соответствующих объективных условиях и консолидации оппозиционных сил могут произвести к расколу кыргызского общества.

Эволюция политической ситуации по вопросу проведения референдума способствует объединению всех оппозиционных сил, по тем или иным вопросам противостоящих режиму А.Атамбаева.

Еще в ноябре 2015 года Президент Кыргызстана заявил: что Кыргызстан должен полностью перейти к парламентской системе. И он не намерен делать вид, что не вижу, как недостатки законодательства мешают развитию страны и несут в себе опасность. Поэтому соглашается с внесением изменений в Конституцию.

Хотя тремя годами ранее он говорил, что если бы он хотел цепляться за власть то ему это не надо – тогда он бы сказал: давайте менять Конституцию. Он же официально в парламенте сказал, что он за то, чтобы был стабильный Кыргызстан, стабильный флаг, стабильная Конституция, стабильный парламент.

Но уже в 2014 году А.Атамбаев отметил, что если для того, чтобы создать полноценную судебную реформу, надо менять статьи Конституции – необходимо на это пойти.

Позже в мае 2015 года после одобрения этой идеи парламентом соответствующий законопроект о внесении изменений в Конституцию по инициативе лидеров фракций, составляющих коалицию большинства, был выставлен сайт ЖК КР.

Против данного законопроекта выступили некоторые лидеры НКО, в частности, на мой взгляд, не будем останавливаться на конкретных изменениях Конституции и критике ее трансформации, а акцентируем внимание на том, кто возможно стоит за протестами гражданского общества. На наш взгляд, ведущие НКО Кыргызстана, и связанные с ними политические партии, например, «Атамекен» выражают интересы Запада и международных организаций. Это в первую очередь, касается статьи о соотношении международных и национальных норм и их субординации.

Часто сторонники данной позиции прикрываются экспертизами Венецианской комиссии. Ряд экспертов считают Закон «О биометрической регистрации населения» был принят специально для трансформации Конституции, так как референдум считается состоявшимся в случае, когда «за» проголосует 50% избирателей плюс один от всего числа населения. Режим А.Атамбаева заинтересован в снижении количества избирателей в соответствующих списках ЦИК. Таким образом, из-за этого закона в избирательных списках окажется меньше граждан, чем действительно проживает в Кыргызстане. Вследствие этого трансформация Конституции – это проблема обеспечения собственной безопасности, команды и ресурсов, которые контролирует СДПК.

Как-то А.Атамбаев заявил, что ему ничего не стоит гарантировать своей партии необходимое количество голосов на выборах, однако он этого не стал делать. Можно предположить, что административные механизмы будут активно задействованы при проведении референдума. Так как,

инициатива по внесению кандидатуры на пост сильного премьер-министра будет принадлежать партии, которая получила свыше 45% процентов депутатских мандатов или коалиции, составлявшей парламентское большинство. Среди политологов по вопросу референдума разгорелась жаркая дискуссия. Так по мнению М. Ибраимова проект конституционных изменений выглядит сырым, а порой и откровенной непрофессионально подготовленным. Предлагаемые нормы о «высших ценностях» государства являются неясными, нелогичными, могут нести с собой опасность манипулирования ими и, как следствие, нарушения прав граждан КР. Предлагаемые изменения, касающиеся Конституционной палаты, существенно снижают эффективность конституционного контроля и ставят этот судебный орган в роль статиста, практически не способного самостоятельно принимать решения об антиконституционности законов. Некоторые предлагаемые нормы носят репрессивный характер и ухудшают положение с правами человека по сравнению с действующей Конституцией;

-отказ от конституционных гарантий нелишние гражданства;

-отказ от конституционных гарантий тайны частной некоторых категорий граждан;

-постановка под сомнение института «срока давности» в уголовном праве. Некоторые нормы ведут к частичному усилению исполнительной ветви власти, в частности позиции премьер-министра. При этом предлагаемые изменения не ведут к стопроцентному переходу к парламентской системе.

По мнению политолога М. Сариев, «отдельные силы превратили референдум в политический лозунг и пытаются использовать как оружие....

Следует отдельно сказать, что если все же изменения в Конституции будут приняты, то обязательно нужно распускать Парламент и проводить новые парламентские выборы. Полномочия и обязанности Премьер-министра, Президента, парламентских партий и коалиции парламентского большинства, согласно проекту изменений, меняются. Народ в 2015 году голосовал за определенную конфигурацию власти, а если она меняется, то он должен заново высказать свое мнение. Иначе будет нарушен важный конституционный принцип гласящий, что источником власти является только народ.

27 сентября, на заседании парламентского комитета по конституционному законодательству государственному устройству судебно-правовым вопросам и регламенту озвучены авторы проекта закона об изменении Конституции.

Так, документ под своим авторством подписали лидер фракции СДПК Иса Омуркулов, лидер «Республика-Ата-Журт» Омурбек Бабанов и лидер «Кыргызстана» Канат Исаев. Бабанов поинтересовался, почему лидер «Онугуу - Прогресс» Бакыт Торобаев не подписал документ. Тот пояснил, что

его фракция поддержала первоначальный вариант проекта. Но под документом, который внесен 23 сентября, он не поставил подпись, так как, по его словам у депутатов его фракции были несогласия по трем вопросам. Бабанов упрекнул Торобаева о том что часть коалиции выступает против позиции большинства. «Или вы не в коалиции?»- спросил у Торобаева, потребовав от Бабанова не искать подоплеки там, где ее нет.

Фракция «Кыргызстан», поддержав законопроект о референдуме не ожидала, что ее мнение о поправках в Конституцию не учли. Об этом известно сегодня на заседании комитета по конституционному законодательству, государственному устройству, судебному-правовым вопросам и регламенту Жогорку Кенеша.

В частности, зампреда комитета Чолпон Султанбекова («Кыргызстан») с удивлением узнала, что предложение ее фракция о том, чтобы преиьер-министр и первый вице-премьер-министр не имели права оставаться депутатами не учтено.

«Это делается для устойчивости правительства, во всех развитых странах действует такое правило. Думаю, это совсем правильно-люди только приходят в Жогорку Кенеш их назначают в правительство и там, пробыв совсем мало времени, они совсем лишаются своих должностей»,- ответил ей лидер фракции СДПК Иса Омуркулов.

Однако Чолпон Султанбекова заметила, что если это неправильно с точки зрения человека, который потратил время и силы, чтобы прийти во власть, то насколько это правильно с моральной точки зрения. «Имеет ли он право опять занимать пост депутата, если не смог достойно выполнять обязанности премьер-министра или первого вице?»- спросила она.

Ей ответил лидер другой фракции – «Республика –Ата Журт» -Омурбек Бабанов. «Скажу вам как человек, который работал в правительстве я же знаю, что у нас оценивают премьер министра не тому как он работает, а исходя из того, что назначил ты креатуру какого ни будь депутата или нет. Если не, то сразу пугают недоверием отставкой. А с этой нормой роль Жогорку Кенеша в работе кабинета возрастет, депутаты же должны брать на себя ответственность перед избирателями. Вон у нас уже шесть премьер-министров сменилось после второй революции» - напомнил он.

А Иса Омуркулов попросил Чолпон Султанбекову «не обижаться». «Я не обижаюсь, просто я думаю, что вы должны уважать и нашу фракцию тоже», -возразила она. Иса Омуркулов завершил, что фракцию «Кыргызстан» уважают.

В комитете по конституционному законодательству, государственному устройству судебному-правовым вопросам и Регламенту Жогорку Кенеша КР законопроект о проведении референдума полностью поддержал 4 фракции (СДПК, «Кыргызстан», «Онугуу-Прогресс» и «Республика –Ата –Журт»). Об этом агентству «Кабар» сообщила заместитель председателя профильного комитета

Чолпон Султанбекова («Кыргызстан»)

По ее словам, обсуждения проходили бурно, так как это конституционный проект закона. «Инициатором выступает Иса Омуркулов. В комитете вопрос рассмотрен и теперь вынесен на палату. Стоит отметить, что законопроект не поддерживали Чолпон Джакупова («Бир-бол») и Алманбет Шымамаев («Ата Мекен»). В целом же, комитет никакой корректировки не вносил, то есть проект остается таким же, как был вынесен с самого начала. Я думаю, что инициаторы принимали, что выдвигать нужно уже готовый документ. Возможно, какие-то моменты будут пересмотрены уже на палате»- пояснила она.

«Как известно, чтобы законопроект прошел необходимо набрать 81 голос. Даже если «Ата Мекен» полностью не поддержать, то инициатива может все же пройти. Потому что социалистов в парламенте всего 11 человек» - добавила Ч.Султанбекова. Напомним то референдум по внесению поправок в Конституцию планируется назначить на 4 декабря в один день с выборами в местные кенешы.

Текебаев удивился экстренному заключению правительства по законопроекту «о назначении референдума». В ходе заседания комитета по конституционному законодательству, госустройству, судебному-правовым вопросам и регламенту ЖК Омурбек Текебаев («Ата Мекен») отметил, что проект закона «О назначении референдума» поступил в парламент 23 сентября. «А заключение правительства поступило уже 26 сентября. За выходные вы подготовили заключение? Когда проводились заседания? Кто возглавлял заседание?» - задал вопрос депутат вице –премьер-министру Мухамметкалыю Абулгазиеву. На что последний точно ответить не смог, сообщив, что «вроде бы во вторник или в среду». После чего, представитель правительства в Жогорку Кенеша отметил, что решение принято в оперативном порядке без проведения заседания. «Если вы приняли оперативное решение без заседания. То где заключения каждого ведомства?» -вновь задался вопросом Текебаев.

Инициатива изменения Конституции изменила политический расклад в Кыргызстане. Она внесла раскол среди членов Временного правительства. Об изменении Конституции на прошлой неделе говорилось и на Генассамблее ООН. Генеральный секретарь организации Пан Ги Мун заявил что многие лидеры предают интересы своих граждан и манипулируют избирательным процессом и идут на другие отчаянные меры, чтобы удержаться у власти».

На наш взгляд оппозиция объединила силы за которым стоят, во-первых, Запад и международные организации в лице партии «Ата-Мекен» и гражданское общества, во-вторых, клан К.Бакиева в лице партии «Онугуу- Прогресс», и частично партий «Республика», и «Бир бол», в третьих, клан А.Акаева, в лице партии «Ата –Мекен», и частично партии «Республика»

В целом можно сказать, что принятие консти-

туционных поправок в предлагаемом виде таит в себе гораздо больше негативных последствий, чем позитивных изменений.

При этом следует раз напомнить, что мораторий на изменение Конституции в силе и действует

до 2020 года. До этого времени, если уж так хочется изменить Конституцию, будет достаточно времени и возможностей все много раз обсудить и доработать. ■

Использованные источники:

1. <http://www.24kg/vlast/37388/>
2. <http://kyrtag.kg/politics/v-parlamente-prodolzhayutsya-zharkie-sporu-po-2.voprosu-referenduma-povneseniyu-izmeneniy-vkonstituts/>
3. <http://www.vb.kg/347731>.
4. <http://www.24.kg/vlast/37406/>
5. <http://www.kabar.kg/politics/full/111702>
6. <http://knews.kg/249455/tebaev-udivilsya-ekstrennomu-zaklyucheniyu-pravitelstva-pozakonoproektu-o-naznachenii-referenduma/>

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ЭТНОСА И НАЦИИ

Джусупбеков А.К.

д.ф.н.зав.отделом политологии и проблем госуправления Института философии и политико-правовых исследований Национальной академии наук Кыргызской Республики

Шаршебаева Т.А.

н.с. отдела политологии и проблем госуправления Института философии и политико-правовых исследований Национальной академии наук Кыргызской Республики

Аннотация. В статье рассматриваются такие научные термины, как «этнос», «нация», «этничность», «национализм». Приводятся различные подходы при исследовании этнических проблем: примордиализм, конструктивизм и инструментализм. Анализируются концепции Ю.В.Бромлея, Л.Н.Гумилева, М.В.Крюкова, В.А.Тишкова, С.А.Арутюнова, Н.Н.Чебоксарова, А.А.Сусоколова и других.

Ключевые слова: этнос, нация, этничность, народ, национализм.

Содержание понятия «этнонация» долгие находилось в центре внимания мировой гуманитарно-научной общественности. Споры шли как в академическом, так и политическом контексте.

Что же касается понятия «этничности», то дискуссия вокруг нее началась в семидесятые годы прошлого столетия. Объективной основой актуализации проблемы этнических отношений обычно считают эскалацию межэтнических связей в странах, в которых начался процесс разложения колониальной системы, и возникновения новых государств на политической карте мира. Проблемы этничности стали объектом научного анализа для концепций этнической идентичности, межгрупповых коммуникаций, ассимиляции, дискриминации и социальных изменений. Все эти концепции объединены в три подхода к исследованию феномена этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.¹

При первом подходе исследования проводятся в двух направлениях: социобиологическом и эволюционно-историческом. Апологеты социобиологического принципа трактуют этничность как

независимую от субъектов реальность, примордиальные (изначальные, исконные) качества человеческого социума. Примордиалисты интерпретируют посредством эволюционно-генетических понятий, рассматривая его как подобие (расширенную форму родственного отбора и связи, или расширенные родственные группы). Ван дан Берг свою позицию по вопросу этничности изложил следующим образом: «С прогрессивным ростом размера человеческих обществ границы этноса становились шире, родства соответственно размывались. Однако потребность в коллективности более широкий, чем непосредственный круг родственников на основе биологического прохождения, продолжает присутствовать даже в современных массовых индустриальных обществах».²

Сторонники примордиалистского подхода выделяют в этничности глубинные эффективные связи индивидов. Только лишь в последние годы социально-психология стала формировать концепцию аффилиции, то есть потребности в привязанности к той или иной социальной общности и тем самым объяснять примордиалистский подход к этничности. Сторонники эволюционно-исторического подхода примордиалистского направления интерпретируют этнические общности не как биологические сообщества, а как социальные группы, глубоко связанные с социально-историческим бытием. Это действительно функционирующие общности с характерными им признаками-культурой, языком, самосознанием, выделяющих их среди других общностей. Примордиалистская трактовка этноса, в основном эволюционно-исторического направления во второй половине 20-

¹ См: Дискуссия вокруг понимания этничности. Что такое народ, этнос. Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробизева. «Этносоциология»

² Дискуссия вокруг понимания этничности. Что такое народ, этнос. Арутюнян, Л.М., Дробизева «Этносоциология»

века господствовала в западных гуманитарных научных дисциплинах, а в советских и постсоветских научных дисциплинах была монопольной до развала СССР.

Особо следуют отметить, что концепция этноса, выработанная академиком В.Ю.Бромлеем, доминировала в советском обществе. По его мнению, этносы-это такие общности, для которых характерны такие этнические свойства, как язык, культура, этническая самосознание зафиксированное в самоназвании. Но эти качества складываются и развивается в определенных условиях-природных, территориальных, государственно-правовых, социально-экономических. Социально-биологическое направление примордиализма наиболее ярко выражена в работах Л.Н. Гумилева, его концепция общества интерпретирует этнос как биологическое природное явление. По Л.Н. Гумилеву источником развития выступает пассионарный толчок. Хотя следует указать, Л.Н.Гумилев развил идеи С.М.Широкогорова, сформулированные в начале 20 века. При этом этническую культуру он рассматривал как общественный феномен. Кроме вышеперечисленных теорий этноса в науке имеется концепция этноса С.А.Арутюнова и Н.Н.Чебоксарова, интерпретируя этнос, как социальную общность, базирующуюся на информационный связях. Подобный подход характерен и А.А. Сусоколову.³

В последней третий 20 века из-за возникшей потребности в анализе массовых и расовых этнических движений стали формироваться новые концепции этничности. В место концепции «плавильного котла», отражающей «ассимиляторский» подход к трактовке этнических коммуникаций стала применяться теория так называемого «салата», при такой оценке в общей консистенции продолжает оставаться каждый отдельный ингредиент или компонент(составляющая). Д.Монихан и Н.Глезер этническую группу рассматривают как общность, которая объединена на основе интересов, а этничность интерпретируется как механизм для выработки общих интересов, мобилизации индивидов в политических процессах. Таким образом такой подход отражает социологическую трактовку этнического бытия, являющийся объектом исследования этнополитологии и этносоциологии. Приверженцы такой оценки феномена этничности называются инструменталистами, объясняющие функционирование этнических общностей интересами людей в аффилиации, позволяющий преодолеть процесс отчуждения, свойственный для постиндустриального развития человечества, характерными для них прагматизмом, потребительскими ценностями и массовой культурой. Такая мотивация проистекает из соответствующих социально-психологического общения и личности, из теория компенсаторных потребности в аффилиации. Так, Д.Ж. Девис в контексте этого подхода выделяет потребности, побуждающие индивидов

к достоинству и равенству. Этнические общности в состоянии поддержать индивидов в осуществлении подробных потребностей и способствуют мобилизации на их реализацию. Кроме этого этническую мобилизацию также объясняют потребностью в трансформации социальной стратификации, другими словами, стремлением попасть в более престижные социальные слои, разделение рынка, что требуют участия во властных структурах. Данное направление в контексте этничности по этому так же называют гедонистическим.

Третий подход к анализу этничности называется конструктивистским. Согласно ему, возникающему на базе дифференциации культур этнические эмоции и формулируемые его планы, представления и концепты являются интеллектуальной конструкцией различных субъектов-идеологов, таких, как публицисты, политики, аналитики. Благодаря широкой внедренности СМИ и образования происходит трансляция их среди широких слоев населения. Самую главную роль в мобилизации представители этнических общностей на совместные акции в тех или иных социальных или политических целях играют личности, часто преследующие свои меркантильные цели и редко выражающие народную волю. Яркими представителями конструктивизма являются Э. Хобсбаум, Б. Андерсон, Э.Гелнер, Э.Бурдьё. Выразители конструктивистских идей особым образом и широко иллюстрируют формирование традиций, приводя в качестве примера изобретение известной мужской юбки «шотландки», придуманной англичанином и из-за активности фанатов шотландской культуры стало отождествляться с шотландским этносом. Также большое количество наглядных примеров такого конструирования можно привести исходя и постсоветского пространства.

Такой яркий конструктивист как академик В.А. Тишков интерпретирует народ как группу людей, члены которой разделяют общее само название и элементы культуры имеют общее происхождение, историческую память, обладают чувством солидарности. Вся совокупность этих признаков представляет собой итог особых действий, особенно процесса нациостроительства. Рассмотрение этнонации в качестве социального конструкта, сторонники конструктивистского подхода считают его значимой в действительности, которая определяет усилия индивида, их мобилизацию их на осуществление соответствующих целей. Вместе с тем конструктивистский подход подвергается серьезной критике. Так, по мнению В.В. Коретеевой, тексты могут считать все, однако соответствующие представление и воображение могут возникнуть не у каждого индивида. Соответствующее воображение группирует лишь тех людей, кому присущ идентичный жизненный опыт и подтверждает имеющиеся деления.⁴ На самом деле часто идеи, представления субъекты пытаются внедрить в психологию людей продолжает оставаться их вооб-

3 http://society.polbu.ru/arutyunyan_ethnosociology/ch08_all.html

4Дискуссии вокруг понимания этничности Что такое народ? Этнос; Ю.В.Артюнян, Л.М.Дробизева Этносоциология.

ражением, а другие выступают консолидирующим фактором в тех условиях образования и СМИ не доступны людям. Но следуют особо подчеркнуть, что односторонний, подход с позиции примордиализма, инструментализма или конструктивизма не дает адекватную этническую картину мира, необходима интеграция всех этих принципов. При научном анализе феномена этничности для современной науки при исследовании этнических отношений, идентичности, бытия и традиций важно следующее; во-первых, признание примордиалистами, инструменталистами и конструктивистами определяющей роли этнического самосознания для самоопределения группы и для признания другими, также для деятельности индивидов в этнической области; во-вторых, становление идей инструменталистского подхода, которые позволяют разъяснить социально-психологические принципы интерпретации этничности обществоведом; в третьих, аргументирование при конструктивистском в направлении места и роли субъектов идеологии и самой идеологии в формировании этнической лояльности и солидарности.

Одно из наиболее сложных теоретико-методологических проблем исследования обществоведения является определение сущности и содержания термина «этничность». Он широко используется как в этнологии, также в этносоциологии, этнополитологии, этнопсихологии, и также в социологической концепции исследований этноса и этнических отношений. Он отражает существование и функционирование этнических общностей, их культурноотличительных характеристик и самосознания. Этническая группа (общность, этнос, народность, народ) представляет собой общность на базе культурной самоидентификации в контексте отличия от других общностей, с которыми она пребывает в фундаментальных, сущностных и существенных отношениях. Этническое самосознание (тождественность, идентичность) обозначает культурную специфику, которая разделяется представителями соответствующих общностей, начиная от языковых до отличительно-поведенческих особенностей, передающихся посредством коммуникации через поколения. Этничность возникает и функционирует посредством социальных процессов и опыта, с которыми связаны члены определенных групп. Этничность базируется на комплексе социальнокультурных особенностей, отличающих представителями этой общности себя от иных, если рассматривать в контексте внутриобщинных отношений. Это обстоятельство характеризует наличие объективных и субъективных аспектов во внешних и внутренних проявлениях этнических общностей.

В советском и постсоветском обществоведении чаще всего ученые оперируют термином «этнос», когда речь идет об этнических группах, (народах), представляющих историко-эволюционное развитие начиная от рода и племенем и кончая народом и нацией. Само по себе понятие «этнос» отражает

существование однородных (гомогенных) статичных и функциональных особенностей, отличающих эту общность от иной, которая обладает другими параметрами тех же самых характеристик, действительно, этнос включающий себя род, племя, народность представляет собой межпоколенную общность индивидов, которые объединились на базе многолетнего совместного проживания на конкретной территории, локальной местности, и обладающими общими самосознанием, культурой и языком. Термином «этнос», как специфической категорией отображаются существенные признаки этнических групп на протяжении всех этапов человеческой истории. Пока ученые не пришли к общему определению этноса, но в научной литературе господствуют такие его трактовки, как «биосоциальный организм», предложенный Л.Н.Гумилевым⁵ и «этносоциальный организм», выработанный Ю.В.Бромлеем.⁶

Советскими исследователями традиционно выделялись следующие типы этноса (племя, народность, нация) отражающие соответствующие общественно-экономические формации, исходя из марксистско-ленинской теории.

Такой подход раскритикован в годы перестройки М.В. Крюковым, то есть разделение этносов на нации и народности, которое показывало относительность подобной типологизации, несмотря на то, что не имелось серьезных изменений в социально-экономическом развитии в самих этносах. По мнению российского ученого В.А.Тишкова, использования иерархии национальногосударственных образований путем декларации одних народностей, а других нациями не имеет под собой серьезных оснований. Кроме этого, чтобы определить адекватное содержание термина «этничность» важно разобраться в таких базовых категориях, которые определяют содержание понятий «этничность», «этнос», и «нация». На протяжении более чем пятидесяти лет вокруг этих категорий идут острые дискуссии. Так, против принятой в СССР и странах соцлагеря концепции этноса выступил директор института этнологии РАН РФ В.А.Тишков в целях реформирования понятия «нация» в сторону гражданского, а не этнического контекста. Он опирался на современную практику зарубежных стран, в которых это понятие интерпретируется в плане гражданской и политической общности. Этот исследователь опирается на то обстоятельство, что понятие «нация» в ООН употребляется в контексте «государственной общности»: «Нация - широко распространенное в науке и политике понятие, которое обозначает совокупность граждан одного государства как политического сообщества»⁷ Споры вокруг интерпретации нации или политического явления не являются чисто теоретическими. Они базируются на государственно-политическом устройстве страны, возможности устранения страны или сохранения в качестве

5 Гумилев Л.Н. О термине «Этнос». Вестник ЛГУ 1971 №24

6 Бромлей Ю.В. К вопросу о сущности этноса. Природа, 1970 №2

7 Тишков В.А. Нация // Новая философская энциклопедия

национального государстве. Концепция гражданской или политической нации отражает в себе отказ от легитимации высшей стадии этноса или стремления нейтрализации попыток этнических общностей особенно элит достигнуть своей полностью не зависимой или максимально возможной национальной государственности. В постсоветском общественном знании продолжает использоваться установка, так же как и советской идеологии, интерпретация нации как действительной общности. Нация исследуется как коллективная общность, базирующаяся на общих потребностях, воле и идентичности, устремленной на целенаправленную и единую коллективную деятельность. Одной из подобных базовых потребностей выступают достижения обстоятельств самосохранения и функционирования. Из подобных социально этнических нужд происходит установка к независимости и автономии в виде самостоятельного суверенного «национального государства». Редцидив «национализма» в подобных ситуациях является социально –политическим феноменом, в рамках которого нации выступают главными движущими силами.

Постсоветские исследователи национализм интерпретируют как концепцию и общественно-политический опыт, базирующиеся на взглядах, которые считают, что реальными основаниями культурных и хозяйственных систем, национальной государственности являются такие социальные целостности как нации. Другими словами, это особое выражение этнической психологии этнических групп и установок индивидов, включая в себя связанные с ними теорию, идеологию и общественный опыт. Так, в справочной литературе по правам человека приводится соответствующее определение национализма: «Национализм это политический принцип, утверждающий, что политическое и национальное составляет единое целое. Это политический идеал, с точки зрения которого для каждой нации государственность является оптимальной формой политической организации»⁸.

Таким образом, и в советском и постсоветском общественном знании не выработан общепризнанный подход к исследованию понятий «этнос» и «нация».■

⁸ Лонгман А., Шмит А. Словарь по правам человека М.: Рязань 1997.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-ШКОЛЫ

FUTURE DIRECTIONS OF IMPROVING THE PERFORMANCE OF MODERN BUSINESS SCHOOL

Равочкин Никита Николаевич

*старший преподаватель кафедры истории и психологии
Кемеровский государственный медицинский университет*

Акименко Галина Васильевна

*кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой истории и психологии
Кемеровский государственный медицинский университет*

Аннотация: в предлагаемой статье авторы рассматривают основные направления, которые необходимо учитывать при совершенствовании деятельности отечественных бизнес-школ.

Ключевые слова: бизнес-школа, дополнительное образование, управленческое образование, совершенствование деятельности.

Abstract: In this paper the authors examine the main trends that need to be taken into account in improving the activity of domestic business schools.

Keywords: business school, further education, management education, improvement of the activities.

В настоящее время можно утверждать, что большинство заведений управленческого образования все еще находятся на этапе формирования собственных миссий, причем этот процесс перегружен формальностями и наличествует только в верхних эшелонах управления. Сегодня мировой экономике присущи: глобальность, динамизм, турбулентность, высокий уровень технологий. К сожалению, заметно, что современный уровень организации отечественных бизнес-школ не соответствует требованиям мирового образования, о чем свидетельствует ряд тенденций, выявленных нами ниже, и которые способны привести к углублению разрыва между ожиданиями слушателей и образовательной практикой [1].

В первую очередь не стоит забывать, что бизнес-школа должна демонстрировать стремление к инновациям: в исследованиях; разработке программ; методах преподавания; обслуживании потребностей заинтересованных сторон; во взаимодействии с корпоративным миром; в междуна-

родной деятельности; во внутреннем управлении школой. Существуют и очень прогрессивные примеры развития образовательных программ во всех регионах России, как, например, несколько проектов по развитию дистанционного образования на базе платформ Internet.

Целью любой бизнес-школы является подготовка таких слушателей, которые способны успешно овладеть конкретной образовательной программой и овладеть теми компетенциями, которые соответствуют потребностям современного рынка труда. Существует целый ряд таких требований, но работодатели далеко не всегда находят в выпускниках бизнес-школ аналитические умения и навыки, способность поиска решений в нестандартных ситуациях и готовность брать на себя ответственность [3].

Выход видится достаточно простым: сформировать такие качества через приобщение слушателей исключительно к ориентированному на практику знаниям. От современных бизнес-школ требуется также и оправдание ожиданий по поводу качества принимаемых управленческих решений в условиях перманентной нестабильности, высокого риска и неопределенности.

Во время проведения многочисленных круглых столов, посвященных системе дополнительного образования, неоднократно слышны вопросы по поводу так называемого «портрета слушателя». Кто может считаться слушателем? Выпускники средних школ, студенты, получающие первое/второе высшее образование, участники тренингов, взрослые? Налицо противоречие: каждая категория клиентов имеет свои специфические требова-

ния и требования, которые предъявляются к ним, а значит все указанные выше категории могут так или иначе являться слушателями бизнес-школ.

Существенной проблемой следует считать снижения общего уровня подготовки будущих слушателей. Все это влечет за собой необходимость наверстывать пробелы предыдущего полученного образования – пробелы, составляющие «ядро знаний» (фундаментальные, системообразующие дисциплины) в ущерб времени, которое можно посвятить развитию и углублению профессиональных умений.

Это также приводит к перегрузке программ, составители которых вынуждены установить большее количество аудиторных занятий, что в свою очередь чрезмерно увеличивает стоимость образовательной программы в целом и нагрузку на преподавательский состав, в частности. В целях решения этого недостатка логично обращение к опыту зарубежных бизнес-школ, которые предлагают слушателям самостоятельно формировать пакет программы (перечень курсов, часов, конкретные преподаватели). Внедрение такого подхода, вероятно, поспособствует учету интересов всех заинтересованных в образовательном процессе участников: слушателей, преподавателей, работодателей.

Качество бизнес-школы оценивается посредством определения уровня преподавательского состава, который признается благодаря исследованиям в области обучения управлению и консалтинговой деятельности. Руководству бизнес-школы следует придавать приоритетное значение исследованиям, которые являются основой качества образовательных программ. Роль исследовательской деятельности заключается в том, что она выступает одним из критериев определения уровня квалификации преподавателя, а также гарантом того, что знания и навыки, которые формируются в течение программы, имеют широкие основания, отражают реальность, и могут способствовать работе в будущем [2].

Исследования также обеспечивают накопление информации, поступающей из различных источников, и систематизацию этой информации способом, пригодным к усвоению. Активное участие преподавателей в консалтинговой деятельности помогает в осознании учебными заведениями реальных требований к собственным выпускникам. Неудовлетворительное состояние процесса формирования квалификационных характеристик обусловлено недостаточным участием преподавателей менеджмента в этой важной работе.

Нужно согласиться, что консалтинговые проекты, которыми руководят преподаватели (порой – с привлечением слушателей), являют собой тот вид исследований, который более всего необходим для развития бизнес-образования в целом. Это, конечно, не означает, что традиционные формы фундаментальных исследований должны быть забыты.

Количество и качество преподавателей должно согласовываться с миссией школы и определяться потребностями в качественном обслуживании программ с их специфическими целями и задачами. Кроме качественного отбора преподавателей, учитывая целые школы, большое значение имеют правила определения и сбалансирования нагрузки преподавателей, а также механизмы и процедуры, которые помогают направлять усилия преподавателей в поддержку важных для школы видов деятельности и реализации ее миссии.

В заключение перечислим основные пожелания со стороны представителей слушателей и их руководства к руководству бизнес-школы при организации учебного процесса:

- системность преподавания;
- оптимальное количество часов «профессиональных» дисциплин;
- актуальность и современность информации;
- отсутствие тривиальных примеров;
- минимальное количество перекрестной информации по различным дисциплинам.

Список литературы

1. Евенко, Л. И. Обучение в течении всей жизни в Бизнес-образование: современные тенденции / Л. И. Евенко, С. Р. Филонович, В. В. Годин // Бизнес-образование. – 2010. – № 4 (14). – С. 9-11.
2. Зубкова, Е. В. Международный опыт и национальные особенности бизнес-образования / Е. В. Зубкова, М. А. Карлик, Я. М. Кузьминов // Вопросы экономики. – 2010. – № 1. – С. 19-34.
3. Равочкин, Н. Н. Роль бизнес-школы в системе послевузовского образования / Н. Н. Равочкин // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1168-1173.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Малёва Ульяна Игоревна

студентка группы ГМУо-41-14

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Челябинский филиал.

Научный руководитель Смирнов Сергей Сергеевич

доктор исторических наук,

профессор кафедры государственного управления, правового
обеспечения государственной и муниципальной службы.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Челябинский филиал.

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены проблемы реализации государственной образовательной политики в Челябинской области, обоснована актуальность выбранной темы, определены основные аспекты государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы и предложены меры по дальнейшей реализации государственной образовательной политики в регионе.

Ключевые слова: нововведение, образование, образовательный кодекс, политика, рекомендации, реформирование, Челябинская область, эффективность.

Проблемы реализации государственной образовательной политики в Челябинской области

Важнейшей составляющей национального богатства общества является его интеллектуальный потенциал, уровень образованности граждан. Становление и развитие инновационной национальной экономики невозможно без качественной подготовки кадров, поэтому система образования является одним из ключевых элементов социальной сферы государства, а проблема управления системой образования будет актуальной во все времена.

В рамках нашего исследования был проведен анализ Государственной программы системы образования Челябинской области, выявлены проблемы, определены тенденции развития, составлен прогноз ее развития на основе методологии скользящего прогнозирования.

Система образования Челябинской области - одна из самых масштабных и объемных сфер региона. В структуре занятости населения по видам экономической деятельности образование составляет 8,5%, уступая обрабатывающим производствам, оптовой и розничной торговле и опережая на 2% совокупно здравоохранение и социальные услуги.

Реализация в 2015 году государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы» регламентирована Планом реализации в 2015 году и плановом периоде 2016-2017 годов государственных программ Челябинской области»¹, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.11.2015 г. № 01/436 (с изменениями от 5.10.2015 г., от 31.12.2015 г.) и Сетевым планом-графиком реализации государственной программы Челябинской области» на 2014-2017 годы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 2.03.2015 № 01/436.

В соответствии с постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014-2017 годы" реализация Программы осуществляется по восьми направлениям:

- обеспечение доступного качественного общего и дополнительного образования;

¹ Постановлений Правительства Челябинской области от 29.04.2014 N 188-П, от 22 октября 2013 года N 338-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014 - 2017 годы»

- развитие инфраструктуры образовательных учреждений;
- обучение и повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам развития системы образования;
- поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса;
- развитие системы оценки качества образования.

По состоянию на 31 декабря 2015 года плановые объемы финансирования Программы составили 15 623 333,65 тыс. руб., из них за счет средств областного бюджета 15 488 802,85 тыс. руб., за счет средств федерального бюджета – 134530,80 тыс. Во всех муниципальных образованиях области действуют муниципальные программы развития образования, направленные на цели и задачи аналогичные Программе.

В рамках реализации направления «Развитие системы оценки качества образования» и своевременного обеспечения мероприятий по проведению Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) на территории Челябинской области предоставлены субсидии местным бюджетам на оборудование пунктов проведения ГИА в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. В соответствии с федеральным законом 44-ФЗ заключены государственные контракты на организацию видеонаблюдения при проведении ГИА, на приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение для проведения ГИА. Проведены мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В целях реализации направления «Обеспечения доступного качественного общего и дополнительного образования» ежемесячно проводятся мероприятия по финансовому обеспечению государственных гарантий на получение бесплатного образования, перечисляются субвенции местным бюджетам. Выполнены мероприятия по предоставлению субсидий областными государственными учреждениями – образовательными организациями на иные цели для проведения текущего ремонта, для проведения противоаварийных и противопожарных мероприятий, для проведения повышения квалификации педагогических работников по программе «Экспертная деятельность».

Но сложившаяся ситуация в сфере реализации

государственной политики реформирования системы образования в Челябинской области имеет значительные недостатки и противоречия, поскольку базовые программные документы, определяющие приоритеты реализации мер по реформированию системы образования, закрепляются документами разной юридической силы.

Проблематичной является ситуация неопределенности правового статуса этих документов, они приобретают декларативный характер, отсутствуют конкретные сроки их реализации и зоны ответственности за реализацию мер, закрепленных за конкретными органами государственной власти и местного самоуправления. Фактически неясно соотношение содержания реализуемых одновременно Национальной доктрины, Государственной программы, Федеральной целевой программы, проектов, национальных инициатив и приоритетного значения их исполнения. Возникает ситуация, когда срок реализации программного документа еще не завершен, не произведена оценка достигнутых результатов, а на смену ему приходит очередной документ с новыми целями и задачами. Целесообразным может стать объединение концепций и программ в единый документ, систематизирующий основные направления государственной политики реформирования и модернизации российской системы образования и обладающий силой нормативного акта.

Актуальной проблемой является недостаточный уровень правовой и методической проработки стратегического планирования в сфере образования в Челябинской области. В мировой практике накоплен значительный опыт стратегического управления. Необходима практическая реализация процедур и методов стратегического планирования, способствующих эффективному целеполаганию, разработке и выбору альтернатив развития российского образования.

Главенствующей проблемой остается оценка эффективности реализуемых государственных программ, требуется устранение недостатков существующих формальных институтов оценивания и совершенствование самих механизмов оценки.

Дополнительной мерой развития механизмов общественного участия в управлении и оценке эффективности государственной политики в области образования может быть принятие законодательной нормы открытой отчетности органов государственной власти всех уровней путем ежегодного опубликования отчетов на официальных сайтах органов власти в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". В свою очередь, образовательные организации на официальных сайтах должны размещать видео-, фотоотчеты, демонстрирующие реализацию конкретных мероприятий программ.²

Еще одной из актуальных проблем нормативно-правового обеспечения является неустойчи-

2 Дудукалов Е.В., Лапгандер А.Б. Образование и наука: как продолжать модернизацию в условиях рецессии? // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2015. № 1. С. 6.

вость норм федерального и регионального законодательства, регулирующего реализацию государственной политики реформирования образования. Систематические корректировки закона об образовании в Российской Федерации и программных документов весьма наглядно отражают проблемы не только его внутренней структуры, но и содержания правовых норм. Стабильность нормативного акта, как представляется, является лучшим подтверждением использования эффективных правовых конструкций, устоявшихся под действием времени и социальной практики.³

Решение проблем, вызванных несистематизированным, внутренне противоречивым и непоследовательным характером актов этой отрасли законодательства, может быть в принятии Образовательного кодекса. Несколько лет назад проводилась работа по подготовке концепции

3 Кирилловых А.А. "Комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный)". М.: Книжный мир, 2013. С. 80.

Кодекса Российской Федерации об образовании, один из которых, подготовленный коллективом ученых и обсуждался общественностью и специалистами. Разрабатывались и другие проекты практиков под руководством профессора В.М. Сырых.⁴

Таким образом, система образования в Челябинской области постоянно находится в стрессовом состоянии, в состоянии непредсказуемости, и значительный временной ресурс тратится на адаптацию к зачастую необоснованным нововведениям. В этой связи нельзя не согласиться с мнением, что масштабные реформы целесообразно перенести на период более устойчивого состояния национальной экономики, а реформирование образования должно реализовываться как четко продуманный, системный, поэтапный, открытый процесс.■

4 Русакова Е.М. Образовательное право в системе российского права // Юридическое образование и наука. 2010. № 3. С. 34.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Собрание законодательства РФ, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Постановление Правительства Челябинской области от 29.04.2014 N 188-П, от 22 октября 2013 года N 338-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014 - 2017 годы». Южноуральская панорама, 16 ноября 2013. № 174. Спецвыпуск № 40.
3. Дудукалов Е.В., Лаптандер А.Б. Образование и наука: как продолжать модернизацию в условиях рецессии? // Наука и образование. 2015. № 1. С. 7-13.
4. Кирилловых А.А. "Комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный)". М.: Книжный мир, 2013. 352 с.
5. Русакова Е.М. Образовательное право в системе российского права // Юридическое образование и наука. 2010. № 3. С. 22 – 25.



СТИЛЬ И ТИП МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Болтунова Наталья Сергеевна,

Емельяненко Анна Валерьевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 15-16-73004 «Репрезентации карьерной готовности и профессиональная мобильность молодежи Ульяновского региона»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности стиля и типа мышления специалистов сферы архитектуры и строительства на разных этапах профессионализации: первокурсники, выпускники вуза, работающие специалисты.

Ключевые слова: стиль мышления, тип мышления, тип личности в профессиональной деятельности, этапы профессионализации

В современной психологии профессионализма отмечен большой интерес к исследованиям, которые связаны с формированием личности и мышления профессионала, его мастерства как одного из факторов повышения эффективности деятельности персонала. Проблема становления и формирования профессионала обладает, прежде всего, психологической сущностью, и опирается на такое понятие как профессионализация. Профессионализация – это формирование специфических видов трудовой активности человека на основе развития совокупности его профессионально ориентированных характеристик (психологических, физиологических, поведенческих, рабочих) [3].

К главным качествам современного специалиста архитектурно-строительного профиля относятся: творческое осмысление производственных ситуаций и комплексный подход к их рассмотрению, владение способами интеллектуальной дея-

тельности, аналитическими, проектировочными, конструктивными умениями, несколькими видами деятельности [2]. Имеется мнение, что существует кардинальные различия в оценках, ценностях, восприятии и понимании архитектурной формы между специалистами архитектурно-строительной сферы, находящиеся на разных этапах профессионального роста.

В данной статье мы затронули аспект становления профессионального мышления, его формирование как в процессе обучения, так и в период практического освоения специальности. Общая выборка исследования составила 90 респондентов, в равных пропорциях: студенты-первокурсники, студенты-выпускники и работающие специалисты в каждой из трех обозначенных нами выше сфер. При проведении исследования были использованы психодиагностические методики, а именно: методика «Индивидуального стиля мышления» Р. Харрисон, Р. Брэмсон (адаптация А.А. Алексеева и Л.А. Громовой, 1984); методика «Завершения картинок» Э.П. Торренса (краткий вариант, адаптация А.Н. Воронина, 1994); метод «Пиктограмма» (Р.А. Лурия, 1930); «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» (Дж. Холланд, 1966). Сформулируем основные результаты проведенного нами эмпирического исследования.

Во-первых, при изучении **стилей мышления** (синтетический, идеалистический, прагматиче-

ский, аналитический, реалистический), было выявлено, что общим преобладающим для специалистов архитектурно-строительной сферы является «аналитический» и «реалистический» стиль. Оба эти стиля опираются на факты, ориентированы на объективное, конкретное и вещественное, проявляют склонность к методичности и практическим результатам. Из полученных результатов была выявлена тенденция развития «аналитического» и «реалистического» стиля мышления, начиная от первокурсников и заканчивая работниками сферы архитектуры и строительства. Вместе с тем, полученные тенденции не нашли статического подтверждения, и мы предложили, что преобладание «реалистического» и «аналитического» стиля мышления характеризует в целом специалистов находящихся на разных этапах профессионального становления. И данные стили являются решающим фактором, по которому люди выбирают данную сферу, т.е. они изначально идут в эту профессию со сложившимся индивидуальным стилем мышления.

Во-вторых, при определении **типа мышления** преобладающим выявлен творческий склад мышления, который сосредотачивает внимание на новизне. Вместе с тем, по уровням профессионального становления были получены следующие результаты. Группа людей, которая находится на первой ступени своего становления как профессионала, т.е. первокурсники, имеют творческий склад мышления, а именно осознающие в себе наличие художественных способностей; выпускники являются обладателями практического мышления, иначе говоря, конкретно-действенного; рабочие же специалисты приоритет отдают творческому мышлению. Из чего мы предполагаем, что творческий стиль мышления так же является еще одним из факторов выбора профессии в сфере архитектуры и строительства.

Для уточнения результатов, по методике Э.П. Торренса, по индексам уникальности и оригинальности была получена достаточно четкая динамика: работники превосходят выпускников ($U=284,500$, $p>0,008$), которые в свою очередь имеют превосходство над первокурсниками ($U=291,000$, $p>0,11$). Из чего мы можем сделать вывод, что данные показатели являются формирующимися особенностями в процессе профессионализации.

В-третьих, исходя из методики Дж. Холланда **о взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности**, в которой автор выделил 6 основных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и артистический. В профессиональном становлении специалистов преобладающими для работающих по большому счету присущ «интеллектуальный» тип личности, их отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точ-

но формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи. Им нужна свобода для творчества. Для выпускников и первокурсников характерен артистический тип личности, люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают не обычным взглядом на жизнь, гибкость мышления. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы.

Формирование профессионального мышления является динамичным действием, т.е. по мере движения жизни человека, меняется собственно сама профессия, запросы общества к ней, изменяется соотношение данной профессии с иными профессиями; изменяется профессиональное мышление при появлении новых технологий. Не считая того, изменяются: 1) представления и мнения человека о профессии; 2) аспекты оценки человеком самой профессии, профессионализма в ней; 3) аспекты оценки специалиста в себе [1; 4].

Развитие профессионального мышления постоянно несет на себе печать индивидуальности. Любой из шагов повышения профессионализма разные люди проживают различно: по-разному адаптируется к профессии, неодинаково демонстрируют себя в профессии, в разной степени стремятся и готовы к профессиональному мастерству и творчеству. Особенность может возрастать по мере развития профессионального мышления, особенно на этапах творческого овладения профессией, может подниматься до индивидуального профессионального мировоззрения. Личные особенности постоянно присутствуют у специалиста, однако не всегда понимаются им. Зрелая личность делает свои личностные особенности предметом осознания, формирования, устранения и совершенствования [5].

Практическая значимость работы заключается в том, что, во-первых, полученные результаты могут послужить ценной информацией для непосредственных руководителей специалистов в сфере архитектуры и строительства, которые смогут нанимать на работу специалистов соответствующего эффективного стиля и типа мышления, чьи продукты деятельности будут приносить значимые результаты для компании. Во-вторых, для самих специалистов сферы архитектуры и строительства полученные данные могут являться дополнительным знанием о самом себе, зная свой тип и стиль мышления, научиться правильно ими пользоваться для улучшения своих профессиональных компетенций. В-третьих, результаты исследования так же будут полезны как выпускникам, которым они помогут определиться с профессиональным направлением деятельности, так и первокурсникам, которым послужат подтверждением правильного выбора своей будущей профессии.■

Список литературы:

1. Александрова Е.В., Емельяненко А.В. Особенности развития личности в профессиональной среде на разных этапах профессионализации // В мире научных открытий. – 2014. - № 3.3 (51). – С. 1498-1507.
2. Дружинина В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ.ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 659 с.
3. Мамаева И.А. Профессиональное мышление и технические способности. – М: 2006. – 12с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности / – Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2005. – 423-445 с.
5. Швенцова О.М. Профессиональное самоопределение и становление будущего архитектора // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции. – ФАД ТОГУ, 2009. - с. 226-228.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КОГНИТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Д.З.Ганиходжаева

старший преподаватель

Ф.Ф.Бобокулов

студент 2 курса

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация: В соответствии с новыми стандартами результат обучения описывается через учебные действия. Это означает, что в плане урока должны быть помимо целей сформулированы конкретные учебные действия, которые к его окончанию сможет выполнить каждый обучающийся.

Ключевые слова: модульная структура, когнитивная технология, когнитивный мониторинг, лингвистический подход, когнитивная модель, когнитивные функции.

Когнитивная технология обучения имеет модульную структуру. Модуль представляет собой систему уроков, объединенных общей дидактической целью[2]. Он имеет блочную структуру, и каждый блок решает отдельную дидактическую задачу:

блок входного мониторинга;
теоретический блок (изучение определений, понятий, фактов, законов, дат);
процессуальный блок (способы, приемы, методы, правила).

Используя понятие модуля, можно схематически представить структуру учебного процесса по изучению определенной темы курса в виде последовательности модулей[1]. В ходе когнитивного мониторинга изучается:

- структура интеллекта обучающихся;
- уровень развития памяти;
- уровень развития дедуктивного мышления;
- удержание произвольного внимания и другие характеристики.

На основе полученных результатов создается так называемая когнитивная модель обучающегося, служащая основой для проектирования учебного процесса:

- прогнозирование уровня учебных достижений в различных предметных областях;
- определение причин учебных затруднений и

разработка корректирующих упражнений;

- адаптация содержания обучения к когнитивным возможностям обучающихся;
- определение скорости усвоения учебной информации;
- выбор активных методов, средств и приемов обучения;
- уровень детализации при предоставлении новой информации;
- возможность выполнения креативных заданий.

Приведем несколько примеров, подчеркивающих значимость данных когнитивного мониторинга для прогноза успешности обучения в разных предметных областях. Приведем алгоритм примера, как может быть описан ожидаемый результат: каждый обучающийся к окончанию урока знает определение, умеет находить, правильно пишет, устанавливает взаимосвязь, объясняет значение. При планировании урока преподавателю необходимо не только конкретизировать новое действие, но и уточнить, какая речевая формулировка будет нужна для его выполнения. Для предметов гуманитарного цикла речевой основой могут служить:

- формулировки понятий;
- алгоритмы суждений;
- планы ответов.

Для предметов профессионального цикла, предполагающих освоение практических действий, необходима формулировка, которая управляет действием, например:

- формулировка последовательности действий;
- алгоритм выполнения действий;
- правило.

Речевой компонент представляет собой не только способ действия или рассуждения, но и устойчивые речевые обороты – клише, которые можно использовать при изучении любого предмета. Являясь компонентом содержания обучения на

уроке, устойчивые речевые формы обуславливают более высокое качество процессов запоминания учебного материала и выполнения базовых учебных операций и действий, а значит, способствуют когнитивному развитию обучающихся. Чтобы повысить эффективность урока, нужно посмотреть на его организацию с точки зрения этапов усвоения учебного материала: восприятия, осознания, запоминания, применения. Например, диалог эффективен там, где у обучающихся возникают затруднения в качественном воспроизведении изученного материала, уяснении нового или его применении[3]. При планировании диалога на этапе актуализации знаний необходимо опираться на ряд последовательных вопросов:

- что конкретно должен вспомнить обучающийся, выполняя то или иное задание;
- что должен вспомнить каждый, чтобы быть успешным на этом уроке;

Каким может быть задание, обеспечивающее гарантированное припоминание материала каждым обучающимся. При планировании этапа изучения нового материала преподавателю полезно ответить на вопросы, включающие корректировку:

1. Какова ожидаемая включенность каждого обучающегося?

2. Что из нового материала будет воспринято каждым?

3. Какие задания помогут каждому обучающемуся уточнить смысл, привести примеры, сформулировать выводы?

Такой подход способствует развитию познавательных функций, а все обучение можно рассматривать как педагогический тренинг, развивающий когнитивные функции обучающихся. Так, уроки литературы (чтение и пересказ текста, заучивание наизусть) – это упражнения по развитию памяти. Уроки математики, физики, химии (доказательство, решение задач) – это упражнения по развитию наглядно-образного мышления. Преобладание такого мышления говорит о направленности интеллекта на восприятие и решение технических проблем. Такие обучающиеся с удовольствием будут выполнять практические и лабораторные работы, им следует поручать изготовление макетов различных приборов, ремонт оборудования. О таких людях говорят, что у них «золотые» руки. Сегодня мы говорим о низкой читательской компетенции у молодежи. Падает значимость чтения как аспекта формирования не только мировоззренческих и эстетических устано-

вок, когда чтение книг приобретает сугубо информационный и развлекательный характер, но и не получает развития когнитивная технология обучения, ориентированная на развитие у обучающихся восприятия, памяти, воображения. Формирование внутренней мотивации не обеспечивается автоматически пусть даже самым передовым методом обучения. Отсюда следует вывод о том, что влияние знаний является необходимым, но недостаточным условием для возникновения мотивации.

Когнитивно-лингвистический подход к формированию иноязычных навыков и умений является сегодня одним из самых эффективных подходов при обучении иностранному языку. Система иностранного, также как и родного, языка представляет собой набор названий предметов и явлений (в области лексики) и набор наименований способов связи этих явлений (в области грамматики). Применительно к особенностям обучения иностранному языку существует метод выявления когнитивной модели значения, именуемый мыслительной картиной. Пользуясь данным приемом, обучающийся, даже не зная точных соответствий, по выделению основного признака может дать английское название любому предмету. Анализ семантики слов позволяет сделать вывод о том, что является основным признаком предмета. Умение распознавать указанный признак, то есть когнитивную модель, составляет основу лингвистической компетенции обучающихся. Этот метод создания мыслительных образов на уроках изучения иностранного языка может варьироваться в зависимости от ситуации обучения, возраста обучающихся, уровня их обученности. Раскрытие мыслительных образов позволяет закрепить в сознании обучающихся основные закономерности лексической сочетаемости, а также использование грамматических правил в практике иноязычного общения[2].

Таким образом, когнитивная образовательная технология является индивидуально ориентированной и обеспечивает понимание обучающимся окружающего мира путем формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе. Очевидно, что организация образовательного процесса в контексте развития когнитивных возможностей обучающихся обеспечивает положительную динамику их интеллектуального развития. А в этом состоит сущность успешной социализации человека. ■

Список литературы:

1. Маркова Т.В. Этика деловых отношений. Феникс. - 2009. - 252 с.
2. «Методист». Научно-методический журнал. - 2011. - № 7. - С.44-50.
3. Справочник заместителя директора школы. - 2011- № 9. - С. 36-43.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО КОГНИТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Д.З.Ганиходжаева

старший преподаватель

А.А.Исमतов

студент 2 курса

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. Изменения характера и рынка труда вызывают необходимость в подготовке специалистов технических специальностей с конкурентоспособным уровнем квалификации, что, в свою очередь отражается на технологиях их обучения. Они должны быть ориентированы на мобильную корректировку модели специалиста; обеспечивать индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения.

Ключевые слова: технологии обучения, когнитивные технологии, модульная система, когнитивная психология, педагогическая технология.

Одним из способов обеспечения личностной ориентации профессиональной подготовки специалиста является поиск таких технологий обучения, которые бы способствовали его самореализации и приводили к созданию образовательных продуктов, адекватных изучаемым предметам и областям.

В современных исследованиях интеллекта вместо понятий «внимание», «память», «мышление», которые характеризуют познавательную деятельность человека, используется термин «когнитивный». Этот термин означает «познавательный». М.Е. Бершадский с этим не соглашается. Он утверждает, что термин «когнитивный» описывает познавательную деятельность с точки зрения процессов информационного обмена человека с окружающей средой. Поэтому дословный перевод слова «когнитивный» как «познавательный» будет неточным. Ведь когнитивная психология изучает процессы восприятия, переработки, хранения и применения информации человеком при взаимодействии с внешним миром.

Основная цель когнитивной психологии – интеллектуальное развитие обучаемых в процессе усвоения систематического научного содержания. Р. Солсо писал, что «когнитивная психология из-

учает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Когнитивная психология охватывает весь диапазон психологических процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессы развития; она охватывает всевозможные сферы поведения.

Одно из центральных понятий когнитивной технологии – понятие когнитивные схемы. Человек воспринимает информацию с помощью доступных ему когнитивных схем, если же эти средства отсутствуют, то информация, либо воспринимается, либо частично искажается. Восприятие человека – это активный процесс сбора информации, осуществляемый с помощью специальных когнитивных схем, которые «формируются в процессе обучения в течение всей жизни, поэтому «опыт, знания, навыки воспринимающего оказывают критическое влияние на полноту восприятия реальных предметов и событий». Развитие нового учебного материала всегда сопровождается применением некоторых приемов, методов познания или логических операций, которые представляют собой способ преобразования информации. Для встраивания новой информации в уже имеющуюся у обучаемого систему знаний необходимо, чтобы в его сознании существовали когнитивные схемы, способствующие каждой применяемой процедуре. Если эти схемы отсутствуют, то способ получения новой информации обучаемым понять не может. Искаженная, неполная или ошибочная когнитивная схема, имеющаяся в сознании обучаемого, приводит к искаженному, частичному или ошибочному восприятию информации из окружающей среды, что затрудняет или делает невозможным

адаптивное поведение. Поэтому обучение следует рассматривать как процесс формирования когнитивных схем, релевантных тем видам информации, которые необходимо научиться воспринимать и перерабатывать для адекватного реагирования на требования окружающих.

Когнитивная технология имеет модульную структуру (см. схема 1). Каждый модуль – это система занятий, объединенных общей дидактической целью. Фактором формирования модуля является процедурная информация в основе частного или общего метода научного познания. Каждый модуль делится на три блока занятий, на каждом из которых решается определенная дидактическая задача: блок входного мониторинга; теоретический блок; процессуальный блок.

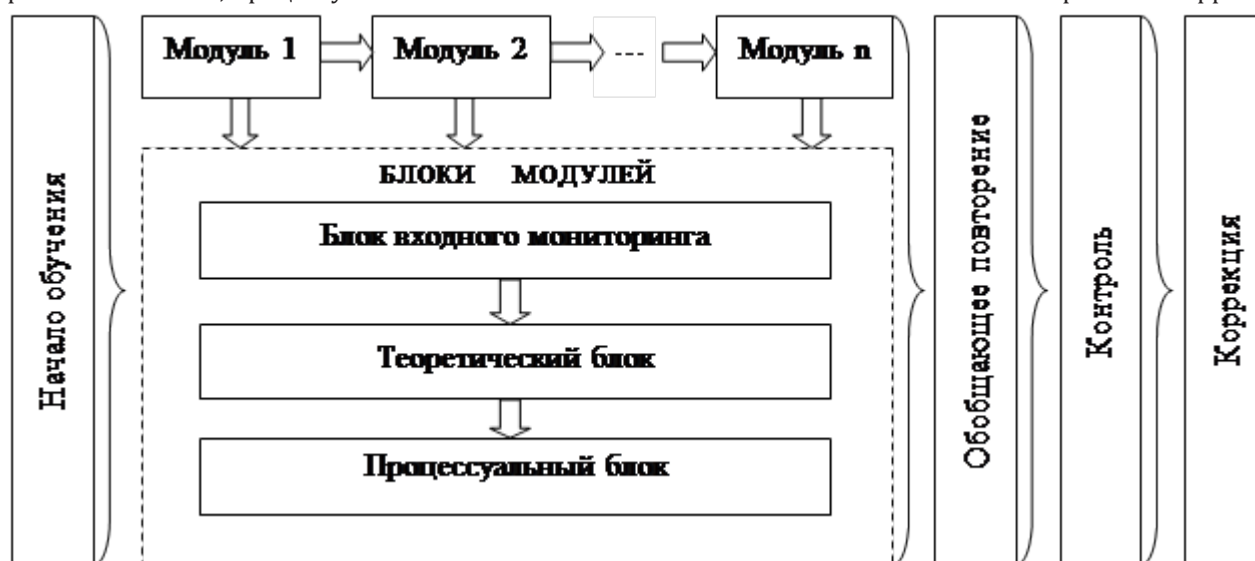


Схема 1. Структура когнитивной технологии

Блок входного мониторинга. В этом блоке занятия предназначены для получения информации об уровне когнитивной готовности студентов к восприятию и пониманию новой учебной информации и выполнению различных познавательных действий и операций. Когнитивная готовность определяет успешность всей дальнейшей деятельности обучаемых по усвоению нового учебного материала. Для изучения актуального уровня когнитивного развития используется специальная система мониторинга, которая диагностирует базовые когнитивные характеристики интеллекта, имеющие нейрофизиологическую природу; общеучебные умения; межпредметные знания и умения; предметные знания и умения.

Теоретический блок. В этом блоке изучается декларативная информация. Основной задачей для преподавателя является формирование семантических сетей изучаемых понятий, связываемых с уже известными обучаемому понятиями с помощью общих логических и специфических предметных видов связи.

Процессуальный блок. В этом блоке изучается процедурная информация. Она содержит правила и алгоритмы выполнения различных видов пред-

метной деятельности, способы преобразования объектов, применяемые в изучаемой предметной области для получения заданных результатов. Усвоение этой информации необходимо для овладения общими и частными методами, обеспечивающими адекватное восприятие, познание и преобразование окружающего мира для адаптации к условиям существования, принятым в данной культуре. Результатом учебного процесса является формирование в сознании каждого обучаемого когнитивной схемы.

После окончания изучения декларативной и процедурной информации, входящей в группу модулей, объединенных общим предметом изучения, следует триада занятий: обобщающее повторение, тематический итоговый контроль и коррекция. Таким образом, неправильное восприятие или искажение учебной информации, при использовании данной технологии, возможна ее коррекция. Формируется новая глобальная информационно-коммуникационная среда жизни, образования, общения. Поэтому изменения в образовании в области использования компьютерных технологий влияют на формирование и качество подготовки старшеклассников. Необходимо внедрять и развивать когнитивные технологии - информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей старшеклассника. Характерным примером такой технологии является компьютерная графика, позволяющая в пространственной форме представлять на экране компьютера не только различные геометрические фигуры, но и различные математические формулы. На передний план выходят такие качества, как: способность к адаптации в меняющихся экономических условиях; умение работать в сотрудничестве с другими старшеклассниками, учителями, родителями и ориентироваться в происходящих процессах; способность критически мыслить и принимать самостоятельные решения.

В настоящее время в педагогике зарождается новый раздел: квалиметрия педагогическая - раздел педагогической кибернетики, наука об измерении результатов педагогического воздействия на человека (его образованности), в которой рейтинг означает количественную оценку какого-то качества старшеклассника, например, рейтинг обученности старшеклассников. В качестве основных педагогических целей компьютеризации образования выступают:

- развитие личности обучаемого, подготовка к жизни в условиях информационного общества (развитие мышления и умения принимать оптимальные решения; формирование информационной культуры, навыков обработки информации и экспериментально-исследовательской деятельности);
- реализация социального заказа (подготовка специалистов в области вычислительной техники

и пользователей средствами новых информационных технологий);

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса (повышение эффективности и качества процесса обучения, активизация познавательной деятельности, углубление межпредметных связей).

Таким образом, нельзя просто встроить компьютер в привычный учебный процесс и надеяться, что он сделает революцию в образовании. Нужно менять саму концепцию учебного процесса, в которой компьютер органично вписывался бы как новое, мощное средство, необходимо развивать когнитивные технологии, квалиметрию педагогическую, применять рейтинг, как категорию квалиметрии педагогической, т.е. оценивать количественно качества старшеклассника, например, рейтинг обученности.■

Список литературы

1. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29-30 июня 2004 г. г.Троицк Московской обл.: Изд-во «Тровант», 2004.
2. Башмаков М.И. Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. СПб:Свет,1997.400с.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров: (педагогика третьего тысячелетия). Рос. акад. наук; Моск. Психолого-соц. Ин-т. М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. 349 с.
4. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий // Информационные технологии, 1998. №6. С. 4447.
5. Локтюшина Е.А. Компьютеры в учебно-воспитательном процессе школы и вуза. Волгоград, 1996. 275 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2003. 267 с.
7. Роберт И.В. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании // Информатика и образование, 1997. №8. С. 23.

РАЗВИТИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д.З.Ганиходжаева
старший преподаватель

Ж.Я. Ниёзов
студент 2 курса

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация: Потребность в познании и понимании является когнитивной потребностью человека и тесно связана с мотивацией обучения. Именно мотивация – основное средство, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности обучающихся к учебному процессу, позволяет повысить их творческий потенциал.

Ключевые слова: когнитивная технология, образовательная система, когнитивное общество, интеллектуальное развитие, когнитивный мониторинг, лингвистический подход.

Современный человек живет в сложном социальном и научно-техническом мире. Чтобы выжить в нем, разобраться и, тем более, добиться успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей. Проблема разработки эффективной системы развития интеллектуальных способностей особенно актуальна для образовательной сферы, для области профессиональной деятельности, особенно для профессий, требующих от специалиста быстроты и точности мышления, хорошей памяти, креативности, и, наконец, для области самосовершенствования.

Современная образовательная система, наряду с обучением основам знаний, одновременно выполняет дополнительную функцию – функцию развития у обучающихся памяти, внимания, мышления и других познавательных способностей. Для решения возникающих в процессе учения, достижения поставленных целей недостаточно их осознать, необходимо наличие воли, желания их преодолеть и достичь. Поэтому для обучающихся должны быть характерны не только осознание необходимости получения среднего образования и профессии, но и наличие познавательных мотивов и интеллекту-

альных возможностей[4].

Особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу[4]. Как же подготовить обучающихся к жизни в когнитивном обществе? Каковы когнитивные причины учебных затруднений?

Многолетний опыт работы в образовательном учреждении дает право утверждать, что центральной проблемой обучения является поиск таких инновационных методов, форм и приемов обучения, которые направлены прежде всего на достижение обучающимся понимания изучаемого учебного материала.[2-44] Вне понимания учебный процесс лишен всякого смысла. Поэтому создание когнитивной технологии, обеспечивающей понимание учебной информации, обеспечивает положительную динамику интеллектуального развития обучающихся и позволяет управлять процессом формирования информационной компетентности, адаптируя методы, формы и средства обучения к когнитивным возможностям каждого обучающегося.

Приоритетными целями этой технологии являются:

- формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения;
- формирование информационной компетентности, включающей в себя умение осуществлять сбор информации, умение конспектировать, аннотировать, обнаруживать проблемы и противоречия в воспринимаемой информации;
- умение выделять логические виды связи.

Когнитивная образовательная технология является технологией алгоритмического типа[2]. Структуру этой технологии можно представить следующим образом (рис.1):

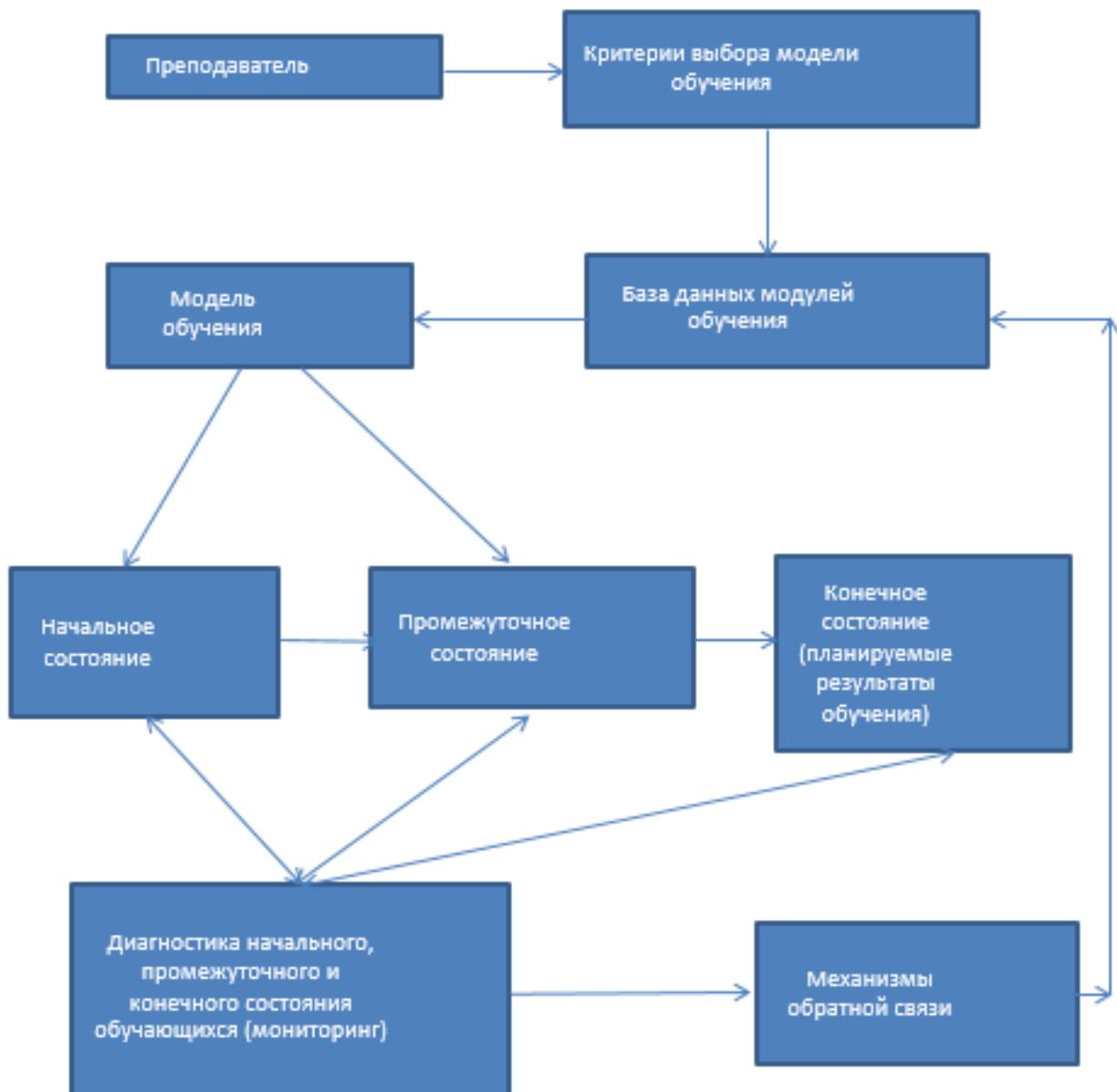


Рис. 1. Структура когнитивной технологии

Под когнитивными компонентами подразумеваются образы, понятия, представления как средства отражения в сознании человека содержания задачи, предмета его деятельности. Согласно статистике, далеко не все обучающиеся полностью овладевают предусмотренной для них учебной программой. Среди неуспевающих большое количество обучающихся с низким уровнем развития когнитивных функций. Низкий уровень произвольного внимания и мышления, плохая память ведут к тому, что обучающемуся трудно усваивать обязательные для них учебные дисциплины[3]. Профессиональный опыт показывает, что при организации учебного процесса необходимо учитывать уровень когнитивного развития каждого обучающегося. Человек воспринимает информацию с помощью доступных ему когнитивных схем, а

если они отсутствуют, то информация либо не воспринимается, либо частично искажается. В результате информационный обмен на уроке очень часто непродуктивен. Исследование структуры процесса принятия цели во время урока позволяет выявить наличие таких составляющих, как сосредоточение на учебной инструкции, на формулировке задания, определение смысла задания, появление интереса к нему, поиск информации о способах выполнения задания, использование схем решений, формирование представления о конечном результате деятельности, осознание готовности выполнить действия по достижению конечного результата[1]. Как же обеспечить на занятиях положительную динамику интеллектуального развития обучаемых? Главное, на наш взгляд, это:

1. Проектирование учебного процесса, который

начинается с диагностики исходного состояния обучающихся, определения системы обучающих воздействий (выбираются методы, приемы, формы и средства обучения).

2. Отбор и структурирование содержания обучения.

3. Применение средств диагностики, фиксирующих достижения обучающихся и позволяющих увидеть затруднения обучающихся при усвоении новой информации.

4. Модификация модели обучения, изменяя методы, формы, приемы и средства обучения, и приведение ее в соответствии с изменившимся состоянием обучающихся.

Процесс продолжается до тех пор, пока не будут достигнуты запланированные результаты обучения[3]. Такая структура базируется на принципах проектирования процесса с непрерывной обратной связью.■

Список литературы:

1. Маркова Т.В. Этика деловых отношений. Феникс. - 2009. - 252 с.
2. «Методист». Научно-методический журнал. – 2011. - № 7. - С.44-50.
3. Плотинский Ю.М. Проблемы развития общества знаний: социокогнитивный подход. Информационное общество. -2008.- Вып. 5-6. - С. 43-50.
4. Справочник заместителя директора школы. – 2011- № 9. - С. 36-43.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ TURBO SITE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Зарипова Мукаддас Джумаёзовна

старший преподаватель кафедры информационных технологий.

Термезский государственный университет, Узбекистан

Abstract. *The article shows the topicality of the development and creation of electronic textbooks, used in the educational process, at the informatization stage of education. The main advantages of electronic textbooks are formulated before printed editions. Preference of using the freely distributed software is proved. Functional opportunities, simplicity of using and convenience of the software TurboSite for creation and management of ET (electronic textbook) are considered.*

Keywords: *e-learning, electronic textbooks (ET), basic requirements for ET, hyperlink, TurboSite.*

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что учебные пособия, имеющие электронную форму, существенно отличающиеся от своих традиционных печатных аналогов, позволяют обогатить учебный процесс, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его, таким образом, более интересным и привлекательным для обучающихся.

Используя электронную форму учебного пособия, учитель освобождается от многих рутинных операций, получает возможность тестировать и диагностировать учащихся, отслеживать динамику обучения и развития практических навыков. Подача учебных материалов с включением мультимедийных компонент: графики, анимации, видео, звукового сопровождения, моделирования в динамике реальных ситуаций, вовлекают студента в активный процесс обучения и делают процесс познания глубоким и всесторонним. Основное же преимущество компьютерного учебного пособия заключается в его интерактивности, т.е. наличии обратной связи со студентом непосредственно при «прочтении» такого пособия.

Применение именно в таком понимании электронных учебных пособий (ЭУП) в учебном процессе в настоящее время очень актуально, однако существует ряд проблем.

Согласно концепции информатизации сферы образования республики Узбекистан, обмениваясь опытом, изучив работы, анализируя статьи касающиеся созданию электронных учебных изданий (ЭУИ), зарубежных стран и стран СНГ, в том числе и отечественные, можно сказать, что большинство исследований, статей, учебно-методических изданий по этим вопросам относятся к применению электронных учебников в образовательном процессе [1-7].

Проблема же интереса преподавателей различных дисциплин к ЭУИ и некомпетентности преподавателей в области самостоятельного создания электронную форму учебного пособия средствами программирования, не учтено и мало исследована.

Кроме того, анализ созданных и рекомендованных ЭУП разработчиками, для школьников и студентов показывает также, что некоторые из них нецелесообразно использовать систематически в учебном процессе. Это объясняется рядом причин: очень большим объемом некоторых учебников; несоответствием содержания учебника рабочей программе конкретного вуза (или несоответствием распределения информации по отдельным разделам), отсутствием примеров решения задач; доступом к Интернету; экономическими факторами: не любой вуз способен обеспечить всех студентов дорогостоящими учебниками.

После детального анализа, определяя основные требования к ЭУИ, рассматривая отрицательные и положительные стороны программных продуктов для создания ЭУИ, автором было выявлено, что значительную помощь преподавателям для решения вышеуказанной проблемы при создании ЭУП, может оказать так называемая программа TurboSite.

Предлагаемая автором программа для создания ЭУП может заинтересовать любого преподавателя, занимающегося созданием электронных учебных изданий, а также людей не компетентных в этой области.

Однако следует отметить, что каждый заинтересованный в создании (ЭУП) человек, должен соблюдать нижеперечисленные требования к ЭУП.

1. Постановка цели и задач ЭУП.
2. Отбор и структуризация материала.
3. Определение структурных элементов учебника.
4. Разработка дизайна.
5. Реализация учебника, его апробация и коррекция.

Почему автором выбран именно этот программный продукт для создания электронного учебного пособия, можно назвать несколько причин.

Во-первых, TurboSite - бесплатная **программа для создания сайта** с целью размещения его на бесплатных хостингах (Narod и др.). Также, TurboSite является прекрасным средством для разработки ЭУП, особенно если это ваш первый опыт в этом деле. В этой программе реализован понятный и удобный подход к разработке веб-страниц — "что видишь на экране, то и получишь в результате".

Во-вторых, создание электронных изданий (ЭИ), вызывают интерес у преподавателей различных дисциплин, в том числе и у преподавателей информатики. Однако для многих из них создание собственных ЭУП по преподаваемым дисциплинам вызывает значительные затруднения из-за некомпетентности в области самостоятельного создания электронную форму учебного пособия средствами программирования. Необходимо отметить, что данная программа позволяет преподавателю без знания программирования создать ЭУП (HTML-сайт), выстроить материал учебной дисциплины по основным разделам (среди которых, в том числе, форма обратной связи, поддержка комментариев), наполнить ЭУП видеоматериалами, JavaScript-тестами и другими функциями за небольшое время. Таким образом, в несколько простых шагов при использовании программы TurboSite преподаватель имеет возможность создать свой разноразмерный макет занятия для учебных групп с разной познавательной активностью, помимо этой, получить полноценный проект для работы в интернете, причем бесплатно. Созданный ЭУП может быть размещен в сети Интернет, что дает возможность работы в удалённом доступе. [8].

В-третьих, готовый проект ЭУП можно открыть в любом современном web-браузере. Ввиду своей простоты (без поддержки PHP, MySQL и т.д.) и удобства, программа TurboSite особенно будет полезна преподавателям, да и всем другим пользователям тоже.

Итак, рассмотрим простую технологию работы программы TurboSite для создания ЭУП на конкретном примере (по дисциплине «Информатика и информационные технологии»), который вполне можно рекомендовать и "любителям", и "профессионалам".

1. Запуск программы. Доступных ссылок две. Создать проект и Открыть проект. Создается новый проект (см. Рисунок 1).

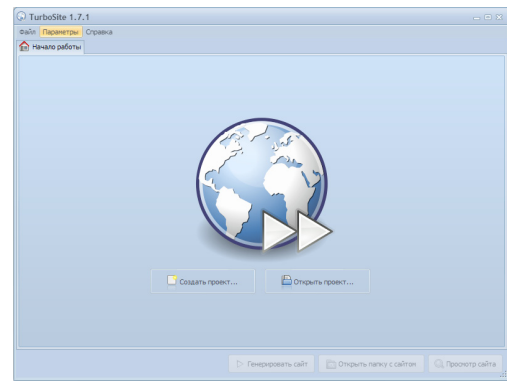


Рисунок 1 - Стартовая страница программы TurboSite

Каждый новый ЭУП должно храниться в новой папке, специально для него созданной. Задается короткое имя проекту и нажимается кнопка Сохранить.

2. Ввод первых данных. После сохранения проекта, предлагается задать параметры будущего ЭУП и заполнить представленные программой текстовые поля (см. Рисунок 2).

Заголовок сайта – вводится название электронного учебного пособия. Ключевые слова – те слова, которые будут использоваться поисковыми системами в сети Интернет, например: электронный учебник; электронное учебное пособие; название учебной дисциплины; название темы учебного занятия; термины из самого учебного занятия и т.п. Это необязательный параметр, но нужный и полезный. Краткое описание – несколько слов о том, для чего и для кого предназначено ЭУП или с помощью какого программного средства и с какой целью этот проект создан, например: «ЭУП, создается при помощи TurboSite». Если ЭУП будет размещаться на хостинге Narod.ru, ставится галочка в поле с предложением использования кодировки (Использовать кодировку CP1251). Кроме того, при желании в самом нижнем поле можно ввести адрес своей электронной почты.

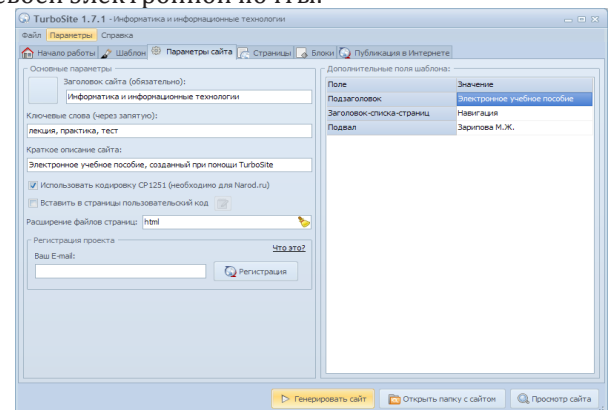


Рисунок 2 – Заполнение параметров проекта (ЭУП)

В следующей представленной закладке – «Дополнительные поля шаблона», в правой части окна в поле «Значение» – вводится подзаголовок ЭУП, заголовок списка страниц («Содержание», «Навигация», «Оглавление» и т.п.). Подвал – это нижняя часть каждой страницы, где могут быть

сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, место работы и должность, контактные данные) или условия использования.

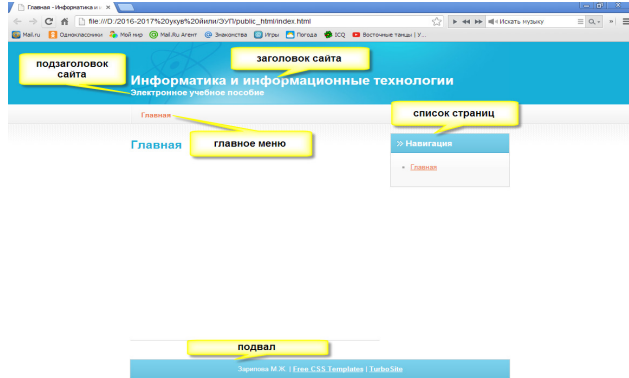


Рисунок 3 - Вид будущего проекта (ЭУП)

После ввода данных, можно сразу посмотреть, что получилось, для этого надо нажать на кнопку Генерировать сайт, а затем на кнопку Просмотра сайта в браузере (см. Рисунок 3). Страницу в браузере можно закрыть и продолжить работу.

3. Заполнение страниц. Для этого в окне программы выполните следующие действия: выберите вкладку – «Страницы». Появится окно, изображенное на рис. 4. Слева – список страниц, справа – текстовый редактор с большими возможностями. В редакторе две панели инструментов: верхняя – Вырезать, Копировать, Вставить, Отменить, Изображение, Видео, Печать и др.; нижняя – Форматирование текста. При наведении курсора на кнопку появляется всплывающая подсказка, какую команду выполняет эта кнопка. Текст можно набирать вручную прямо в этом окне визуального редактора, а можно скопировать и вставить готовый. Для вставки изображения есть специальная кнопка в верхней панели инструментов, а можно щелкнуть правой кнопкой мыши и выбрать вставку «Изображения» из контекстного меню. Рисунок появится в том месте, где расположен курсор, его положение и размер можно будет изменить на самой странице.

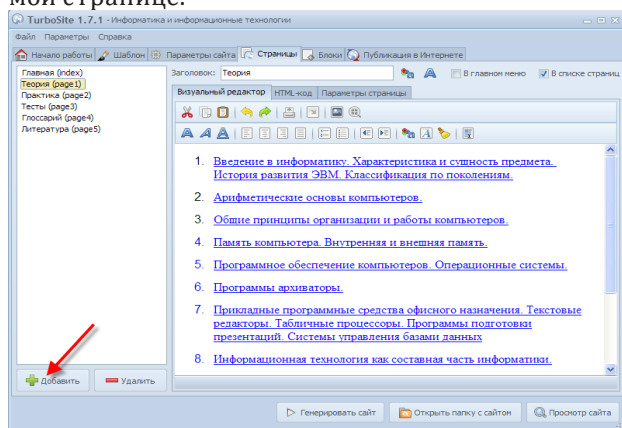


Рисунок 4 – Создание и заполнение страниц ЭУП

4. Добавление новых страниц. Для добавления новых страниц достаточно щелкнуть левой кнопкой мышью по соответствующей кнопке (+) Добавить слева-внизу рабочего окна. Заголовок страницы должен быть коротким и понятным.

5. Добавление Видео на странице. Как вставить видео на страницу? Для вставки видео есть специальная кнопка в верхней панели инструментов, а можно щелкнуть правой кнопкой мыши и выбрать вставку «Видео» из контекстного меню.

6. Добавление тестов. С помощью программы TurboSite быстро и просто можно создавать тесты. Они могут располагаться на отдельных страницах или быть встроенными в любую страницу ЭУП. Для создания теста необходимо создать новую страницу, ввести в окне визуального редактора текст и обратиться к вкладке Параметры страницы, нажать кнопку Создать и перейти в новое окно другой программы Simple Test Builder (см. Рисунок 5) с двумя вкладками – «Параметры» и «Задания».

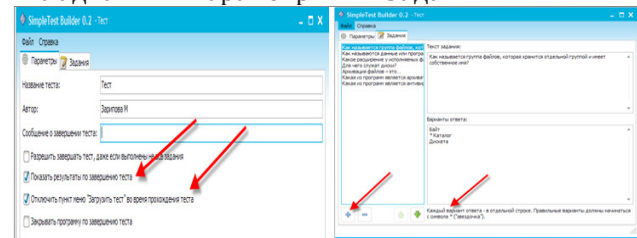


Рисунок 5 - Окно программы Simple Test Builder

В первой вкладке «Параметры» необходимо заполнить поля «Название» и «Автор» и вписать текст, который увидит студент (слушатель) после завершения теста: «Тест завершен!».

После этого можно переходить на вкладку «Задания», где в левой части окна следует ввести номер вопроса, в правой части окна – текст вопроса и варианты ответов. В программе TurboSite можно создать только один тип вопросов – с множественным выбором и только одним правильным ответом. Варианты ответов пишутся обязательно в столбик, правильный ответ начинается со звездочки (*). Для того чтобы перейти к созданию второго, третьего и т.д. вопросов, необходимо с помощью кнопки «+» добавить новые вопросы, – столько, сколько необходимо.

Когда все вопросы будут созданы, тест необходимо сохранить. Для этого нужно в меню Файл, выбрать Сохранить (или Сохранить как...) и сохранить подготовленный тест. Лучше всего все заготовки тестов хранить в отдельной папке. После этого окно с тестом можно закрыть.

Проверка работы подготовленного теста и завершение редактирования проекта ЭУП производится нажатием кнопки Генерировать сайт на нижней панели, а затем – Просмотр сайта. В открывшемся окне сайта (ЭУП) откроется форма для прохождения теста (см. Рисунок 6). После прохождения теста внизу появится его результат.

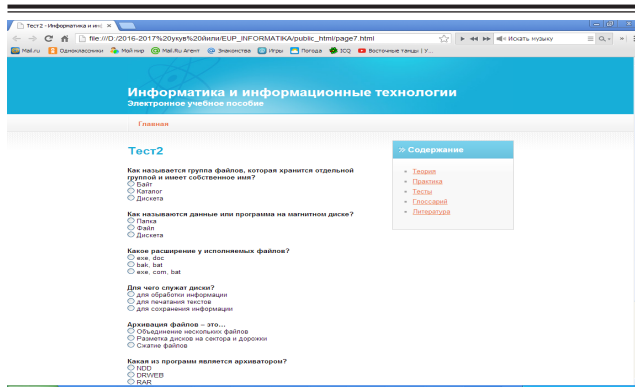


Рисунок 6 – Страница теста

В том случае, если в процессе апробации теста выявляются какие-либо ошибки, опечатки, сбои в выполнении тестовых заданий и др., необходимо вернуться в программу Simple Test Builder и доработать тест.

7. Изменение внешнего вида ЭУП. По ходу работы можно изменить и шаблон ЭУП, его внешний вид (см. Рисунок 7).

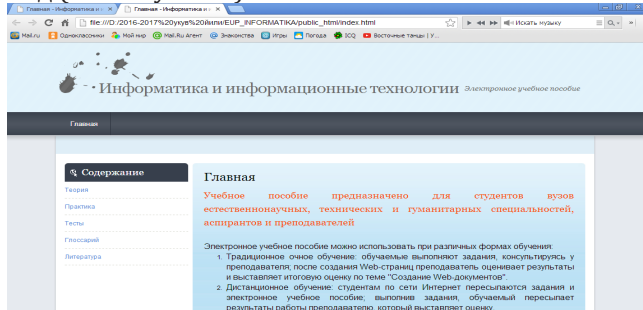


Рисунок 7 – Изменённый вид ЭУП

В программе существует около двадцати тем оформления, которые можно выбрать для оформления ЭУП. Нужно выбрать такой, где список страниц слева или справа. В левой стороне закладки «Шаблон» будет представлен список шаблонов, а с правой стороны закладки будут демонстрироваться изображения выбираемых шаблонов. Изменение внешнего вида ЭУП осуществляется «кликанием» по выбранному шаблону и нажатием кнопки Генерировать сайт на нижней панели.

8. Блоки. Виджеты. В блоках можно добавить отдельные таблицы с какой-то информацией. Чаще всего в таких блоках размещаются виджеты: калькулятор, календарь, часы. Для создания блока в рабочем окне программы переходим на вкладку Блоки, добавляем Новый. Размещая информацию обязательно надо учитывать, что эти блоки будут отображаться на всех страницах в одном и том же месте.

9. Вставка ссылок. С помощью гиперссылок можно связать содержимое страниц между собой или с другими ЭУП в Интернете, а также добавить гиперссылки к текстовым объектам или любым другим объектам на странице (например, к целому рисунку или к его части). Помимо этого, так же можно вставить ссылку на файл для скачивания. Если хотите вставить ссылку на какой-то другой сайт, программа предложит внести его адрес в специальное поле (см. Рисунок 8).

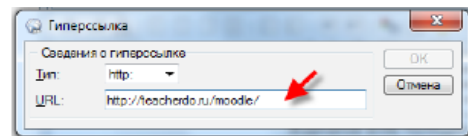


Рисунок 8 – Внешняя ссылка

Конечно, внешние ссылки следует вставлять только в том случае, если ЭУП размещены в сети Интернет.

10. Последние штрихи. Когда работа над ЭУП будет полностью завершена, не забудьте сгенерировать проект заново и снова включить просмотр. Во время генерирования проекта, TurboSite переводит все страницы в формат HTML и помещает встроенные файлы в специальную папку. Язык HTML использует символы и коды, с помощью которых веб-браузеры отображают текстовую, графическую и другую информацию на веб-странице. Когда будете удовлетворены результатом, надо сохранить проект (ЭУП) в специально созданную папку.

В результате с помощью программы TurboSite автором было создано электронное учебное пособие "Информатика и информационные технологии", целью которого является научить учащихся и студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием персональных компьютеров и программных продуктов общего назначения.

Электронное пособие было разбито на шесть основных дидактических частей, которые реализованы в виде вертикального меню: главная, теория, практика, тесты, глоссарий, литература.

Рассмотрим каждую часть более подробно:

1. Главная. По сути своей страница «Главная» является титульной страницей, т.е. пользователь при открытии учебного пособия (index.html) попадает сразу в данный раздел (см. Рисунок 9). Здесь дана краткая характеристика электронного учебного пособия, сведения об авторе, методические рекомендации по работе с ним. Также, «Главная» страница имеет ссылки на содержание, e-mail автора для того, чтобы оставить свои предложения и пожелания.

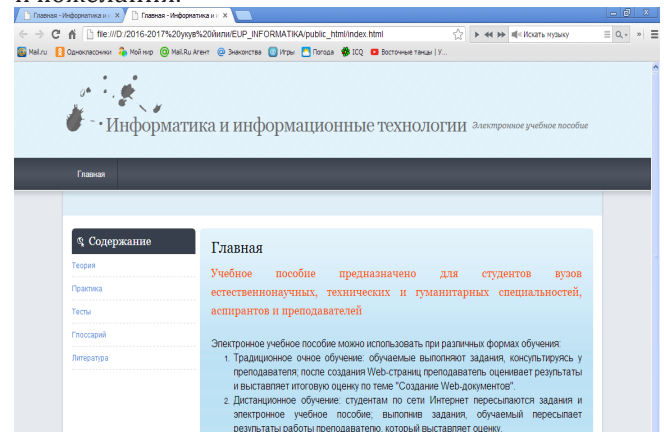


Рисунок 9 – Главная страница ЭУП

Следует упомянуть, что в электронном пособии материал представлен в виде структурированных

гипертекстовых документов, снабженных перекрестными ссылками. Структура гиперссылок освобождает проект от обилия информации содержащейся на одной странице, позволяет структурировать данные. Благодаря такому представлению имеется возможность без особого труда изучить предложенный теоретический материал. Данный ЭУП не нуждается в каких-либо настройках и имеет "дружественный" интерфейс, который не даст пользователю "заблудиться".

2. Теория. На данной странице располагаются ссылки на темы, которые выделены на теоретическое изучение (см. Рисунок 10). Переходя уже непосредственно по ссылке темы, пользователь попадает на страницу с лекционным материалом по выбранной теме. Краткое изложение лекционного материала обусловлено тем, что электронное учебное пособие является приложением к традиционному учебнику на бумажном носителе, поэтому в нём содержится только краткое изложение лекции.

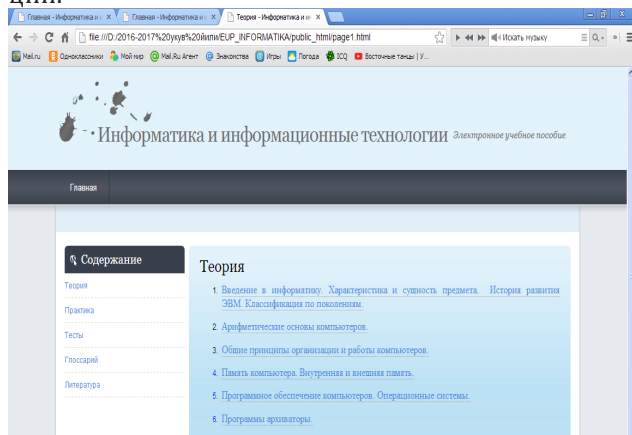


Рисунок 10 – Теоретический раздел ЭУП

3. Практика. В данном разделе представлен перечень тем, которые запланированы на выполнение практических работ (см. Рисунок 11). Переходя уже непосредственно по ссылке темы, пользователь попадает на страницы, где представлены пошаговые решения задач и упражнений по данному учебному курсу с выдачей минимальных пояснений и ссылками на разделы теоретического курса.

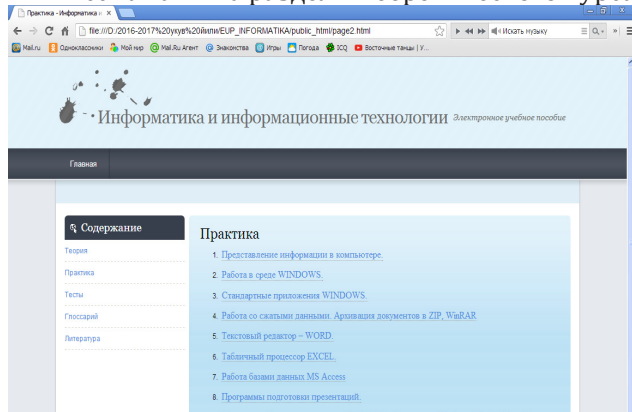


Рисунок 11 – Практическая часть ЭУП

4. Тесты. При необходимости тестирования знаний можно перейти на страницу «Тесты», где

выбирается тема, по которой необходимо произвести контроль знаний (см. Рисунок 12). После чего можно перейти на страницу, которое непосредственно производится тестирование

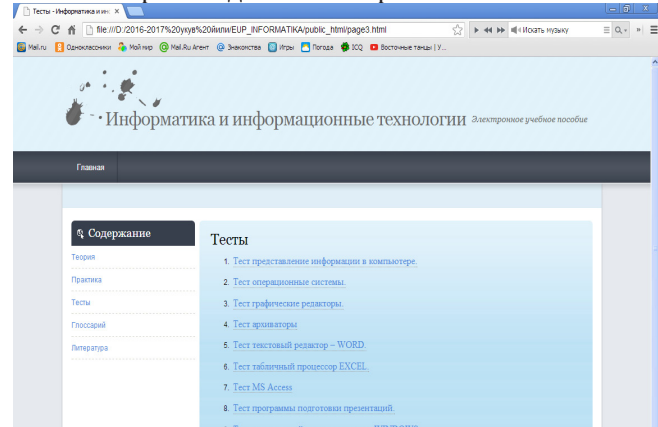


Рисунок 12 – Страница «Тесты» ЭУП

5. Глоссарий. Одним из основных достоинств электронного учебного пособия является наличия в нём словаря терминов. Данный раздел носит информационный характер и способствует увеличению соответствующей данному курсу лексики. Доступ к нему может быть осуществлён непосредственно через навигационное вертикальное меню. Удобство использования глоссария в том, что учащийся в любой момент времени может открыть ссылку на неизвестное слово и, получив информацию о нём, вернуться обратно к изучению материала.

6. Литература. На странице «Литература» размещен перечень учебной литературы (см. Рисунок 13).

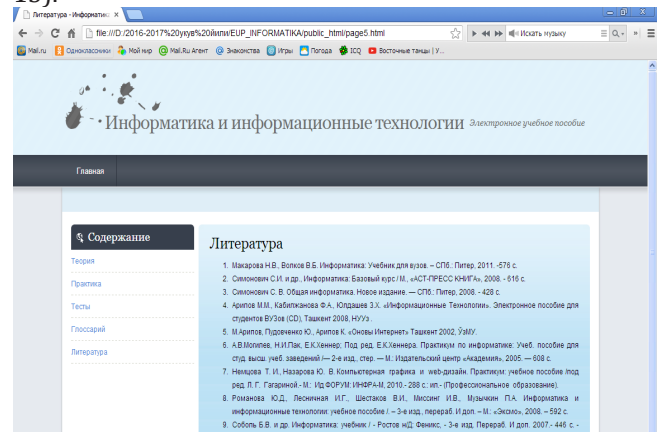


Рисунок 13 – Страница «Литература» ЭУП

Подводя итог можно сказать, что предложенная автором программа и технология для создания электронного учебного пособия будет интересно особенно школьникам, студентам и магистрантам повысит их мотивацию в изучении учебного курса. Кроме того, данное исследование так же может выступать в качестве методической рекомендации для преподавателей Вуза по составлению электронных учебных изданий по преподаваемым курсам.■

Список литературы.

1. Алешкина О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 389-391.
2. Беляев М.И. Особенности и проблемы разработки учебных материалов для электронных учебно-методических комплексов дисциплин. - Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2011/2011_2/16.pdf
3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинъ, 2003. - 616 с.
4. Ипатова Д.О. Возрастание эффективности учебного процесса с использованием электронных учебных пособий // Материалы III Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании». - Режим доступа: <http://econfgae.ru/article/5135>.
5. Петрова Т.М. Проблемы создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе // Материалы международной научно-практической конференции «Информатизация образования-2014» (Волгоград, 23-26 апреля 2014 г.). Изд-во ВГСПУ «Перемена». 2014. С. 167-170.
6. Шалашов Е.В. Психолого-педагогические проблемы разработки и применения электронных учебных пособий // Психологическая теория и психология обучения. - Киев: Миллениум, 2007. Т.8. Вып.3. С. 42-49.
7. Шваркова Г. Г. Современная трактовка электронного учебника. Типология, необходимые структурные элементы [Электронный ресурс] / Г. Г. Шваркова, В. М. Галынский. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/36494/1/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%93.pdf>. - Дата доступа: 02.10.2016.
8. Электронный учебник. Визуальные редакторы: Руководство по созданию электронного учебника в TurboSite [Электронный ресурс] / М. Д. Белых [и др.]. - Режим доступа: http://katerina-bushueva.ru/load/poleznye_programmy/sozdanie_obuchajushhego_video/turbosite/21-1-0-81. Дата доступа: 02.10.2016.
9. Зарипова М.Ж, Хасанов А.А. Создание электронных учебных пособий с помощью программы Microsoft Publisher // Республиканская научная конференция, «Актуальные вопросы формирования информационно образовательной среды в учебных заведениях». Ташкент. 2011. С. 57-59.
10. Зарипова М.Ж., Тайиров А.Х., Мирсабунова У.М. Особенности создания и использования электронных учебных пособий с помощью программы Microsoft Publisher // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, Тамбов. № 2 (20). 2012. С. 92-94.
11. Зарипова Н.Ж., Зарипова М.Ж. Использование программы Ispring Suite при создании мультимедийных электронных учебных пособий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, Тамбов. № 2 (24). 2014. С. 77-82.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Клименко Оксана Александровна

доцент кафедры информатики

Северо-Восточный государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования пространственного мышления учащихся и факторы, влияющие на необходимость пересмотра содержания ряда школьных предметов в условиях стремительного развития и внедрения современных информационных технологий.

Ключевые слова: информационная культура, пространственное мышление, 3D-печать, содержание образования.

По утверждению многих исследователей [1] педагогическая практика постоянно обнаруживает слабое развитие пространственного мышления учащихся, начиная с младшей школы и заканчивая вузом. Пространственное мышление – это сложный процесс, который включает в себя не только логические операции, но и множество перспективных действий: опознание объектов, представленных реально или изображённых различными графическими средствами, создание на этой основе адекватных образов и оперирование ими по представлению.

Развитию пространственного воображения у учащихся способствуют такие школьные дисциплины как рисование, черчение, геометрия, география, физика, химия и др. Информатизация общества создала предпосылки и обусловила необходимость пересмотра целей и задач, а также содержания школьного курса названных предметов. Графическая подготовка школьников в новых реалиях должна быть пересмотрена и усовершенствована с точки зрения формирования информационной культуры выпускников.

Одним из факторов, непрерывно влияющих на отбор содержания образования, является стремительное развитие техники и технологий. Так, например, идея трехмерной печати появилась в конце 80-х годов прошлого века, в середине 90-х была реализована в первых проектах, предназначенных для мелкосерийного производства, а в настоящее время начался настоящий бум этой технологии и 3D-печати пророчат большое будущее. Обзор 3D-принтеров 2016 года показывает, что данный

вид устройств становится все доступнее с точки зрения стоимости и возможных альтернатив: ценовой диапазон начинается от 600 долларов США, ассортимент моделей позволяет удовлетворить потребности любого пользователя [2]. По мнению некоторых авторов [3] стремительное проникновение этих устройств в нашу повседневную жизнь может стать очередной индустриальной революцией: массовое производство идеально подходит для создания большого числа стандартизированных одинаковых предметов – стоимость производства каждого изделия снижается пропорционально росту объема производства, а 3D-печать позволяет персонифицировать результаты производства. Можно говорить, что 3D-печать удобна и выгодна при создании эксклюзивных вещей, но ощутимо дороже традиционного массового производства, когда речь идет о большом тираже. В перспективе 3D-печать может создать весьма широкий класс продуктов, для которого не потребуется длинных цепочек поставок и большого количества отходов.

После близкого знакомства с технологией 3D-печати возникает закономерный вопрос о том, где брать чертежи нужных предметов. Очевидно, часть из них можно найти в сети Интернет – уже имеются базы, в которых пользователи публикуют сотни 3D-моделей, можно воспользоваться услугами сайтов, которые предлагают платные 3D-модели. В случае, если подходящей модели не нашлось, её можно создать самостоятельно в соответствующей 3D-программе или воспользоваться 3D-сканером.

Список сфер применения 3D-печати постоянно увеличивается, и в будущем 3D-принтер обязательно станет незаменимой вещью в жизни каждого. Можно предположить, что технологии 3D-печати в будущем будут играть важную роль в нашей жизни и, несомненно, помогут решить многие проблемы человечества.

Производство посредством 3D-печати подразумевает, что изделие сначала должно быть смоделировано, затем цифровая копия модели должна

быть продана потребителю еще до того как зайдет речь о производстве, а само производство может запускаться непосредственно в момент возникновения потребности. Очевидно, что для создания таких моделей специалист, независимо от области применения, должен обладать определенными умениями и навыками, позволяющими ему представить, построить и проанализировать задуманный объект. Всё это требует решения таких актуальных проблем, как развитие мышления, совершенствование практических умений и навыков учащихся, формирования и развития пространственных представлений.

Пространственное мышление, в условиях активно развивающихся компьютерных технологий, является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям. В наиболее развитой форме это мышление позволяет оперировать образами, в которых фиксируются пространственные свойства и отношения, обеспечивая их видоизменение, трансформацию и создание новых образов, отличных от исходных.

Воображение значительно расширяет и углубляет процесс познания объективного мира. Пространственное воображение – это умение мысленно моделировать и представлять различные проекты или конструкции, являющееся важным компонентом психического развития человека, значимость которого неоднократно подчеркивали педагоги и психологи.

Нередко трудности в решении учебных задач связаны с тем, что у учащихся не возникают соответствующие образы. Особые проблемы связаны с восприятием материала, содержащего такие понятия, как «сечение» и «разрез». Использование информационных компьютерных технологий – трехмерное компьютерное моделирование – позволяет облегчить процесс понимания конструкции реального трехмерного тела, дает возможность проследить пространственные линии связей с помощью каркасной модели объекта, получить реалистическую визуализацию с помощью наложения текстур и фактур. Это позволяет говорить о необходимости установить межпредметные связи и интеграции содержания таких предметов как черчение, информатика и информационные технологии и геометрия (стереометрия в частности).

Проблема отбора содержания образования всегда остро стояла и вызывала многочисленные споры о том, какие знания, умения и навыки в дей-

ствительности необходимо сформировать у учащихся. Основным средством обновления российского образования в Концепции его модернизации заявлен компетентностный подход к проектированию его целей. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования. Образовательным результатом должна быть не сумма усвоенной обучаемыми информации, а способность выпускника учебного заведения самостоятельно действовать в различных ситуациях. С позиций компетентностного подхода уровень образованности выпускников образовательных учреждений должен определяться способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и опыта.

В настоящее время, когда перед общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – подготовить учащихся к трудовой деятельности – проблема обеспечения информационной грамотности, повышении качества преподавания и формирования пространственного воображения посредством взаимодействия и интеграции содержания целого ряда школьных предметов, приобретает особую актуальность. Самостоятельность предметов, их слабые связи друг с другом порождают серьезные трудности в формировании целостной картины мира, препятствуют органическому восприятию культуры. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы. В этой связи особенно важно выделить границы и области пересечения предметов, что позволит добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетать методы различных наук, и обеспечит практическую направленность обучения. Кроме того, интеграция позволяет устранить ненужное дублирование материала, экономя время, способствуя повышению научного уровня знаний. Особую актуальность интеграция названных предметов приобретает в условиях уменьшения количества учебных часов на изучение предметов или, что еще хуже, перевода школьных предметов в разряд «необязательных» к изучению.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью современного общества, поэтому очень важно формировать у учащихся навыки рационального использования компьютера. Очевидно, для этого, прежде всего сами обучающие должны грамотно и эффективно применять информационные технологии на уроках. ■

Использованные источники:

1. Развитие пространственного мышления школьников на уроках черчения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/490/58901.php>.
2. 2016 Best 3D printer guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.3dhubs.com/best-3d-printer-guide>.
3. Is 3D Printing The Next Industrial Revolution [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://techcrunch.com/2016/02/26/is-3d-printing-the-next-industrial-revolution>.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Кирикова Зинаида Захаровна

кандидат педагогических наук, доцент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос необходимости интеграции образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в вузе для создания условий непрерывного профессионального развития специалистов.

Ключевые слова: непрерывное образование, интеграция, образовательная программа, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Идея реализации непрерывного образования через всю жизнь становится особо актуальной в современных условиях динамично меняющегося мира и разнообразия социально-экономической среды, в которой приходится человеку осуществлять профессиональную деятельность. Человек как субъект профессиональной деятельности должен владеть требуемыми компетенциями, развивать и совершенствовать данные компетенции в соответствии с развитием техники и технологий отрасли, социально-экономической политики и стратегии предприятия, на котором он работает; сдавать квалификационные экзамены и т.д. Независимая экспертиза качества деятельности предприятий, внутренняя система менеджмента качества организации также предусматривают постоянное обновление и развитие компетенций сотрудников.

В таких условиях сотрудник организации постоянно находится в состоянии:

- профессиональной конкуренции со своими коллегами;
- необходимости обеспечения эффективных результатов деятельности;
- необходимости непрерывного совершенствования и развития компетенций и он вынужден искать пути своего профессионального развития.

Как известно, работник может совершенствовать свои компетенции и развиваться как профессионал через прохождение:

- различных форм повышения квалификации;
- профессиональной переподготовки;
- повышение уровня профессионального образования.

Наиболее результативной, надежной и устойчивой формой профессионализации, на наш взгляд, является повышение уровня профессионального образования, например, имея среднее профессиональное образование, человек может получить высшее образование в вузе по своему профилю. Однако проблемой для человека в этом случае становится большой срок подготовки, в частности, по бакалавриату длительность обучения составляет 4 года.

Одним из путей решения данной проблемы и соответственно создания условий для реализации непрерывного профессионального образования, на наш взгляд, является интеграция образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Понимая интеграцию как взаимодействие обособленных структурных элементов какой-либо совокупности (в данном случае уровней профессионального образования), приводящее к оптимизации связей между ними и к их объединению в одно целое, получаем единую систему (траекторию) профессиональной подготовки специалистов, обладающую новым качеством и новыми потенциальными возможностями.

При исследовании интеграционных процессов СПО-ВО было выявлено, что возникает полиобъектная интеграция:

1) Интеграция по временному фактору. При разработке образовательной программы высшего образования, интегрированной с соответствующей профильной образовательной программой СПО, происходит снижение срока обучения за счет перезачета и переквалификации изученных дисциплин. Здесь используется механизм ускоренной формы обучения.

2) Интеграция по организационному фактору - взаимодействие образовательных организаций СПО и вуза для разработки интегрированной ООП. Вуз заинтересован в получении качественного абитуриента, а колледж – в дальнейшей профессионализации своего выпускника. Поэтому и вуз, и колледж совместно взаимодействуют в вопросах совместного использования материальной базы, проведении производственной практики, проведении занятий и др.

3) Интеграция по компетентностному фактору. Выпускник организации СПО обладает практико-ориентированными компетенциями. Широта полномочий, характер умений и знаний специалиста среднего звена связаны с решением практических задач. Совокупность практических компетенций становится хорошей базой для качественного освоения в вузе теоретических основ проектирования, конструирования, организации производства, проведения научных исследований.

Интеграция образовательных программ СПО-ВО способствуют формированию интегрального специалиста, который способен целостно и синтетически использовать полученные знания и умения, интегративно мыслить, представлять и понимать окружающую действительность.

4) Интеграция по фактору содержания образования. При разработке образовательной программы бакалавриата, интегрированной с программой СПО, важно:

- проанализировать ФГОС СПО и ВО по составу компетенций, по развитию характера знаний и умений;

- ввести в учебный план междисциплинарность, интеграцию теории и практики;

- проектировать интегрированные вариативные модульные компоненты содержания в учебном плане;

- учебные и производственные практики будущего бакалавра соотнести с практиками будущего специалиста среднего звена.

В интеграции программ СПО и ВО прослеживаются:

1) «вертикальная» интеграция, которая предполагает объединение разных уровней профессионального образования;

2) «горизонтальная» интеграция, направленная, во-первых, на междисциплинарную взаимосвязь и взаимодействие; во-вторых, - на единство знаний фундаментального и прикладного направлений, которые являются основой становления системности и интегративности мышления будущих специалистов.

Были также выделены и обоснованы ведущие принципы реализации интеграционных процессов СПО-ВО: преемственность уровней, гибкость и вариативность образовательных программ; единство и целостность образовательно-воспитательного пространства, использование потенциала ОУ разных типов.■

Список литературы.

1. Худолый Н.Г. Профессионально-техническое учебное заведение нового типа (организационно-педагогическое обеспечение). – М.: Academia, 2001. – 144 с.

УДК 159.922.7 – 053.5

ПРИВЯЗАННОСТЬ К РОДИТЕЛЯМ КАК ФАКТОР ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕБЕ И СВЕРСТНИКАМ

Лауринавичене Марина Анатольевна

*магистрант, «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
Минск, Республика Беларусь*

M. A. Laurinavichene

*Magistracy student, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, the
Republic of Belarus*

Аннотация. Данная статья посвящена теоретическому анализу феномена привязанности как фактора отношения детей младшего школьного возраста к себе и сверстникам. Рассмотрены основные подходы к определению понятия «привязанность», типы привязанности, особенности становления чувства привязанности в онтогенезе. Определена роль привязанности к родителям как фактора отношения младших школьников к себе и сверстникам.

Ключевые слова: привязанность, эмоциональная связь, психологическая безопасность, родительское отношение, самоотношение, отношение.

Summary: This article is devoted to the theoretical analysis of the phenomenon of attachment as a factor of the attitude of elementary-school age children to themselves and their peers. The main approaches to the definition of the concept "attachment", the types of attachment and the peculiarities of attachment formation in ontogenesis are considered. The role of the parental attachment as the as factor of elementary-school age children's self-attitude and attitude to peers formation is defined.

Keywords: Attachment, emotional bond, psychological safety, parental relation, self-attitude, attitude.

Семья в разные возрастные периоды жизни ребенка является разным по значимости (ближним или более дальним) контекстом. Привязанность к родителям выступает как одна из базовых характеристик личности, которая обеспечивает чувство безопасности, доверия, психологического комфорта.

Именно в период младшего школьного возраста происходит активное становление отношений со сверстниками, формируется система самоотношений, закладываются умения и навыки общения с окружающими людьми. Недостаточность

исследованности проблемы привязанности детей младшего школьного возраста к родителям как фактора отношения младших школьников к себе и сверстникам обусловила актуальность данного исследования.

Объектом исследования выступает феномен привязанности. В качестве предмета выступает самоотношение и отношение к сверстникам у детей с разным видом привязанности к родителям.

Цель исследования: изучить отношение к себе и сверстникам в связи с привязанностью к родителям.

В настоящее время теория привязанности активно развивается как в теоретической, так и в практической психологии и экспериментально подтверждает влияние ранних эмоциональных связей в первичной диаде на многие аспекты развития личности ребенка (Г.В. Бурменская, М.Эйнсворт, Р.Ж. Мухаммедрахимов и др.)

«Привязанность – это подвид эмоциональной связи, в которой чувство безопасности человека связано с отношениями» [2, с. 82]. Привязанность основывается на внутреннем опыте ребенка и эмоциональной связи с матерью в ранние годы жизни, дающей ощущение близости, безопасности, надежности отношений.

Теоретический анализ различных аспектов феномена привязанности показал, что качество эмоциональной привязанности к родителям оказывает одно из определяющих значений на развитие чувства безопасности, доверия, способности к сепарации ребенка, которые поддерживают все дальнейшие аспекты психического развития. Привязанность базируется на внутреннем неосознаваемом опыте ребенка эмоциональной связи с матерью, дающей ощущение близости, безопасно-

сти, надежности отношений [5].

В психологических исследованиях последних лет все большее внимание уделяется влиянию привязанности к родителям на различные аспекты становления личности в различные возрастные периоды.

Согласно Дж. Боулби, еще у младенцев наблюдается т.н. поведение привязанности, к которому могут быть отнесены такие врожденные виды поведения взаимодействия, как сосание, цепляние, следование, плач, улыбка. Дж. Боулби указывает, что это поведение гарантирует защиту и выживание вида. Он подчеркивает готовность новорожденного к социальному обмену и установлению аффективной связи с матерью.

Д.Н. Стерн утверждает, что привязанность – это набор видов поведения младенца, мотивационная система, отношения между матерью и младенцем, теоретический конструкт и субъективный опыт младенца в форме «рабочей модели» [9, с. 39]

М. Эйнсворт в своих работах выделила несколько типов привязанности, описывающих различное ее качество, а именно: надежный, тревожно – избегающий, симбиотический или амбивалентный. Позже был выделен еще один вид ненадежной привязанности – дезорганизованный [1].

Формирование чувства привязанности проходит ряд этапов в онтогенезе. Так, Н.В. Матушевской представлены четыре стадии формирования чувства привязанности. На первой стадии младенец вряд ли зрительно отличает одного человека от другого. На второй стадии (10 -- 12 недель жизни) ребенок начинает выделять мать из своего окружения и демонстрировать ей свое предпочтение (избирательная улыбка, вокализация, избирательное прекращение плача и т.п.). На третьей стадии, которая начинается примерно с 6 – 7 месяцев, ребенок старается сохранять близость к матери с помощью сигналов и локомоций. Он использует мать в качестве «надежной базы» для исследовательского поведения, чувствует себя более уверенно в ее присутствии, обращается к ней за утешением. На четвертой стадии, начинающейся примерно с трех лет, поведение ребенка становится более гибким, он предъявляет уже меньше требований к присутствию матери, у него расширяются интересы, направленные на активное освоение мира [4, с. 40-41]

К.Х. Бриш выделяет различные подходы к классификации так называемых «нарушений привязанности», среди которых чрезмерность в проявлении также привязанности рассматривается как патологическая ее форма. В незнакомой обстановке, в новых ситуациях и на чужих людей они реагируют гораздо более боязливо и тревожно, чем можно было бы ожидать в данных обстоятельствах, и ищут телесной близости к значимому взрослому, просясь «на ручки» даже в школьном возрасте. При этом они полностью отказываются от того, чтобы исследовать свое окружение или приблизиться к новой интересной игрушке [3, с. 81]

Н.Н. Авдеева, исследовавшая особенности при-

вязанности детей, воспитывающихся в семье и в условиях интернатных учреждений, показала, что отношение ребенка к себе зависит от степени привязанности к матери: чем больше привязанность, тем выше уровень развития образа себя [1].

Таким образом, анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что существует связь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Однако эмпирических данных о влиянии ранних взаимоотношений ребенка с близкими ему людьми – матерью и отцом, на последующее развитие системы отношений личности к себе и сверстниками, явно недостаточно.

На этапе организации исследования были подобраны методики, соответствующие возрасту испытуемых и отвечающих предмету исследования, выбрана база исследования, определена выборка. В качестве испытуемых выступили учащиеся третьих классов в возрасте 8 – 9 лет. В исследовании приняли участие 31 мальчик и 36 девочек. Общее количество детей, принявших участие в исследовании, составило 67 человек.

В ходе исследования были использованы следующие методики: проективная методика Н.Каплан для изучения типов привязанности детей, проективная методика «Расскажи историю» (по мотивам сказки «Гнездо» Десперт), шкала самовосприятия для детей С.Хартер, социометрическая методика (Я.Морено, Я.Л.Коломинский).

Изучение привязанности детей при помощи методики «Завершение историй» показало наличие существенных различий в проявлении преобладающих типов привязанности у детей. Были выявлены в различной степени выраженности все четыре типа привязанности, выделенные М.Эйнсворт и Н.Каплан: надежный, тревожно-избегающий, тревожно-амбивалентный и дезорганизованный тип.

Было выявлено, что преобладающим типом привязанности к родителям является тревожно-избегающий тип (37,5%). Это проявлялось в том, что в своих ответах дети старались избегать упоминание травмирующей ситуации, связанной с разлукой с родителями. Дети давали отвлеченные ответы, такие как: «Это лишь выдуманная история», «Просто была непогода», «Птенцу просто стало грустно». Надежный тип привязанности был выявлен у 33% детей. В своих ответах дети не скрывали негативных переживаний относительно того, что произошла внезапная разлука с родителями. Однако, в ответах прослеживалась идея о том, что эта ситуация не является угрожающей, что птенец справится с данной ситуацией и все будет хорошо: «Ничего не произойдет», «Птенец научится летать», «Птенцы не умрут», «Птенец полетит сперва к маме, а потом к папе», «Птенца подхватит ветер, он научится летать» и др. У 8,5% детей выявлен тревожно-амбивалентный тип привязанности. Он проявляется в таких ответах как: «Птенец будет думать, что ему никто не поможет, и он умрет», «Птенец не сможет взлететь», «Птенец расстроится, потому что родители в разлуке».

Наконец, дезорганизованный тип был выявлен у 21% детей. Ответы этих детей отличались крайним проявлением признаков тревоги, ожиданием того, что произойдет что-то страшно: «Родители умрут», «Птенец не сможет найти дорогу» и др.

Необходимо отметить, что данная методика относится к разряду проективных, следовательно, полученные результаты в значительной степени подвержены воздействию побочных факторов: условий проведения исследования личности экспериментатора и т.п.

Для изучения особенностей самоотношения детей при помощи шкалы С. Хартер были обработаны в соответствии с «ключом». По результатам исследования были выделены высокий, средний и низкий уровни по следующим шкалам методики: познавательная компетентность, компетентность в общении со сверстниками, компетентность во внеурочной деятельности, общее самоприятие.

Изучение особенностей межличностных отношений в группе сверстников и статусного положения детей проводилось при помощи социометрической методики. Выборы детей по деловым и личностным качествам были занесены в таблицы первичных эмпирических данных отдельно по классам. Всего было обследовано три класса по двум критериям: деловые и личностные качества. Соответственно, были построены шесть социометрических матриц (для каждого класса по двум критериям выбора).

В процессе обработки результатов социометрической методики было подсчитано количество выборов, полученных каждым участником группы, и определяли, тем самым, его социометрический статус (алгебраическая сумма выборов). Также, учитывалась очередность выборов. Учащиеся, которых чаще выбирали в первую очередь, имели более высокий показатель по сумме выборов, и, следовательно, более высокий социометрический статус.

Так, в 3 «А» классе была выявлена неблагоприятная статусная атмосфера в классе. Несмотря на то, что в классе присутствуют социометрические «звезды (20,8%), т.е. дети, получившие в два раза больше выборов, чем другие дети, а также «предпочитаемые» (12,5%) и «принятые» (16,7%), большинство учащихся 3 «А» класса составляют группу «пренебрегаемых» или «отвергаемых» детей.

Изучение социометрического статуса в 3 «Б» классе свидетельствует о том, что в классе недостаточно благоприятная социометрическая структура, и, следовательно, психологическая атмосфера. Большую часть детей составляет группа «пренебрегаемых» (30%). Это дети, которые получили в два раза меньше выборов, чем среднее число выборов в классе. Также, значительное число детей входит в группу «предпочитаемых» (20%) или «принятых» (20%). Это дети, которые получили число выборов, которое несколько больше среднего числа или равно ему. Группа социометрических «звезд», как и «отверженных» детей, составила 15% соответственно. Это дети, которые получили как максимальное, так и минимальное число выборов.

Социометрическое исследование структуры 3 «В» класса по критерию «деловые качества» свидетельствует о том, что, при наличии достаточно большого числа учащихся, имеющих благоприятный социометрический статус – «звезды» – 23% и «предпочитаемые» – 35%, выделяется достаточно большая группа учащихся, которые характеризуются неблагоприятным положением в группе сверстников (22%) или отвергаются ими (20%).

Таким образом, были выявлены определенные тенденции влияния проявления типов привязанности на особенности самоотношения и статусного положения детей в группе сверстников. Для изучения статистической зависимости между казанскими переменными будет использован метод корреляционного анализа.■

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н.Н.Авдеева, Н.А.Хаймовская. – М.: Смысл, 2003. – 152 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж.Боулби. 2003. – 480 с.
3. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике / К.Х.Бриш. – М.: Когито-центр. – 316 с.
4. Матушевская, Н.В. Теория привязанности: история и современное состояние исследований / Н.В. Матушевская // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. – 2011. -- №3. – СС. 31 – 68.
5. Мухамедрахимов М.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб. 2003. 288 с.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1989. 478 с.
7. Пантеев С.Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – С. 208-242.
8. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. –160 с.
9. Стерн Д.Н. Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития. СПб.: Восточно – Европейский институт психоанализа. 2006. 376 с.
10. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

К ВОПРОСУ О ПОЛИСЕМИИ В КОНТЕКСТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Брылева Роза Филаритовна

старший преподаватель,

выпускник аспирантуры заочной формы обучения по специальности

*«10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое
и сопоставительное языкознание»*

Башкирский государственный университет

Аннотация. Данная статья посвящена современным лингвистическим исследованиям проблемы полисемии на разных уровнях языка.

Ключевые слова: полисемия, многозначность, полисемант, лексико-семантические варианты слова.

Полисемия (или многозначность) является одной из самых важных языковых универсалий, основным свойством языковых единиц.

Вследствие развития семантической теории последних трех десятилетий многозначность теперь рассматривается «не как отклонение от нормы, а как одно из наиболее существенных свойств всех значимых единиц языка, как неизбежное следствие основных особенностей устройства и функционирования естественного языка» [7, с. 4].

В системе языка многозначность связана не только со словом – единицей лексического уровня. В большинстве случаев многозначность слова предполагает и многозначность корневой морфемы, поскольку именно эта морфема является ядром лексического значения слова. Многозначность на морфемном уровне касается и аффиксальных морфем. Многозначны и такие единицы языка, как синтаксические конструкции, которые имеют непосредственное отношение к многозначности слова в речи [5, с. 34].

Многозначность слова давно исследуется лингвистами. О проблеме полисемии и связанных с ней языковых явлениях посвящено немало научных трудов, в которых представлены самые разнообразные концепции, вплоть до отрицания полисемии [А.А. Потебня].

В разное время неоднократно предпринимались попытки описать семантическую структуру

многозначного слова или, по определению М.В. Никитина, содержательную структуру полисеманта. Известно, что между лексико-семантическими вариантами полисеманта существуют иерархические связи и в настоящее время ведутся поиски методов их выявления. Так, например, большинство ученых выделяют в семантической структуре многозначного слова следующие типы значений, между которыми существует определенная взаимосвязь: основные и второстепенные, прямые и переносные, свободные и фразеологически связанные значения [В.П. Конецкая, В.В. Левицкий и др.].

Другие лингвисты не согласны с подобной типологией значений, считая ее неприменимой к изучению полисемантов. Они полагают, что существуют только равноправные лексико-семантические варианты слова, иерархические отношения между которыми фактами языка не подтверждаются [К.А. Аллендорф, Л.К. Жукова, В.А. Звегинцев и др.]. Н.Ф. Алефиренко считает, что подобные суждения бесспорны [1, с. 195].

В работах Ф.А. Литвина для получения «однородной и непротиворечивой типологии» используется последовательное разграничение парадигматических и синтагматических свойств лексико-семантических вариантов (ЛСВ). Причем вышеназванный автор выделяет три вида отношений между ЛСВ слова на основе их парадигматических характеристик: пересечение, включение и семантическая омонимия. Синтагматические характеристики ЛСВ слова – это условия его реализации в речи в виде типового контекста [5, с. 20].

В.В. Левицкий, рассматривая иерархическую связь между лексико-семантическими вариантами методом экспериментального анализа, выделил функционально-семантическую и деривационно-

семантическую иерархию ЛСВ многозначного слова. При первом типе иерархической связи главный ЛСВ выполняет большую по объему и функциональной значимости нагрузку, чем второстепенные ЛСВ. При втором – одни ЛСВ образованы на базе других, т.е. являются производными, вторичными [4, с. 77].

По мнению М.В. Никитина, семантическая структура полисеманта состоит из совокупности словозначений, между которыми существуют импликационные, классификационные и семиотические связи, обуславливающие метонимический, метафорический и вторичный (производно-номинативный) характер данных словозначений [1, с. 193].

В последнее десятилетие активно разрабатывается теория полисемии, основанная на когнитивных принципах [Лещева 1996, Ольшанский 1991 и др.]. Когнитивная семантика предлагает свой способ описания полисемии, которая дает возможность придать цельность и причинность семантическим схемам организации значений полисемантического слова. Среди принципов когнитивного подхода к многозначности могут быть названы следующие: 1) все языковые единицы многозначны; 2) для многозначной языковой единицы не существует единого ядерного значения; 3) значение языкового выражения может быть представлено в форме его образ-схемы; 4) значения языкового выражения образуют категорию, имеющую радиальную структуру, в которой центральный элемент связан со всеми остальными посредством трансформаций образ-схемы, а также метафоры; 5) нецентральные (производные) значения мотивированы центральным значением, трансформациями образ-схемы и метафорическими переносами; 6) между описанием однозначных слов и служебных слов и морфем нет принципиальной разницы [3, с. 35].

Значение многозначной языковой единицы содержит в себе свойства дискретной системы оппозиций (в виде множества дискретных значений) и смыслового континуума, где значения «плавно переходят одно в другое». Полемику на эту тему можно найти в работах [Апресян 1974, Кибрик 1996, Перцов 1996 и т.д.]. Следует отметить, что в настоящее время в современной теоретической лингвистике ведутся горячие споры, касающиеся оппозиции «дискретности» и «диффузности» как самого языкового значения, так и способов его

представления.

В своих работах В.А. Плунгян и Е.В. Рахилина, при исследовании сильно многозначных единиц (предлогов и приставок), исходят из того, что центральной проблемой при описании полисемии является нахождение границы, отделяющей область воспроизводимого от области порождаемого [7, с. 5-6; 8, с. 267]. Причем граница между этими областями проходит по-разному не только для разных классов слов, но и для разных говорящих. При этом отмечается невозможное построение единой системы правил, которая моделировала бы то, как говорящий пользуется многозначными единицами. Решением проблемы является разделение описательного и моделирующего аспекта представления многозначности, каждый из которых носит множественный характер. В качестве инструмента моделирующей области служит понятие концептуальной схемы языковой единицы и различных ее реализаций в форме частных значений в реальном высказывании. Устройство концептуальной схемы может быть различным; это зависит от типа слова и характера его многозначности.

Идея, что многозначность порождается актуализацией, в различных условиях, различных аспектов значения слова, развивается в работах [Гуревич 1988, Гак 1998, Падучева 2004].

Внутренняя форма слова является одним из факторов, определяющих его потенциальную многозначность; причем как ее содержание, так и степень актуальности зависит от разных факторов, в том числе от индивидуального когнитивного стиля [3, с. 46]. Чем выше уровень полисемантичности языка-репрезентанта, тем большее количество полисемантических эквивалентов в нём представлено [6, с. 176].

Таким образом, явление полисемии есть не что иное, как языковая репрезентация когнитивного процесса, в результате которого концепт приобретает дополнительные концептуальные признаки, образующие еще один слой в его структуре.

В заключение хотелось бы процитировать точк зрения А.А.Залевской: «...значение слова должно рассматриваться в совокупности с процессами его функционирования и с проблемой организации не только внутренней структуры значения, но и всего того, что связано с отдельным словом и с лексиконном в целом, с местом последнего в языковом/речевом механизме человека и в системе познания» [2, с. 49].■

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. Монография. – М.: Гнозис, 2005. – 326 с.
2. Залевская А.А. Некоторые новые подходы к значению слова//Межвузовский научный сборник. Выпуск 24. – Уфа.: РИЦ БашГУ, 2008. – 566 с.
3. Зализняк А.А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 672с. – (Studia philologica).
4. Левицкий В.В. Смысловая структура слова и методы ее изучения//Методологические проблемы языкознания. – Киев.: Наук. думка, 1988.
5. Литвин Ф.А. Многозначность слова в языке и речи. Изд.2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2005. – 120 с.
6. Мингазетдинова Р.Ф. Содержательные связи в семантической структуре субстантивов-полисемантов со значением «Устная речь» во французском языке / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 175-179.
7. Плунгян В.А., Рахилина Е.В. Полисемия служебных слов: предлоги через и сквозь // Русистика сегодня. 1996. № 3.
8. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. - М., 2000.

Исследование выполнено при финансовой поддержке
Российского Гуманитарного Научного Фонда в рамках научного проекта № 15-34-01246



ДИСКУРС ВОЙНЫ С ПОЗИЦИИ ДИСКУРСА ВЛАСТИ

Ракитянская Елена Васильевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных
языков и методики преподавания, магистрант Института истории и
права

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Аннотация. В данной статье предлагается несколько определений дискурса власти, который рассматривается на примере одного из его первичных жанров - дискурса войны. Однако, лингвистический анализ дискурса войны дает основание рассматривать его не с позиции открытого дискурса власти, а причислить его к более технологичному, подготовленному и манипулятивному дискурсу, обозначаемому в современных лингвистических исследованиях как *власть дискурса*.

Ключевые слова: политический дискурс, дискурс власти, дискурс войны, власть дискурса, дискурсивная технология.

В современных гуманитарных дисциплинах, и в лингвистике в том числе, широко используется понятие «дискурс власти». Несмотря на то что этот тип дискурса уже тщательно проработан в работах именитых ученых XX в. (Т.А. ван Дейк, Р.Водак, П.Серио, Г.Лассуэлл, К.Хаккер, Н.Хомский, М. Фуко, Г.Маркузе, Н.Луман, Р.Барт, В.Клемперер, Ж.Бодрийар, В.Уэллс, А. Чудинов, Е. Шейгал, Э. Будаев, С. Кара-Мурза, В. Чернявская и др.), научный интерес к нему не иссякает, о чем свидетельствует огромное количество публикаций о дискурсе власти состоявшихся и только начинающих ученых (например, <http://politlinguist.ru/>). Такое интерес объясняется тем, что дискурс власти предлагает огромное количество аспектов и направлений исследования, например, изучение дискурсов различных режимов власти, исторических эпох, конкретных политических деятелей разных стран, гендерный аспект дискурса власти, его прагматический аспект, выявление и описание основных концептов дискурса власти, деконструкция манипулятивных приемов дискурса власти и др. Такое многообразие объектов исследования даже наво-

дит на мысль, что понятие дискурс власти является сегодня синонимом понятия политический дискурс. В связи с этим целью данной статьи является рассмотрение этого объемного понятия в рамках политического дискурса, его определение и выявление характерных черт дискурса власти в современном мире.

Заметим, что потенциал понятия дискурс власти зависит от того, что подразумевается под самой властью. Словарь русского языка С.И. Ожегова дает следующие определения власти: 1. Право и возможность распоряжаться кем-чем, подчинять своей воле; 2. Политическое господство, государственное управление и его органы; 3. Лица, облеченные правительственными, административными полномочиями [3: 90]. Рассмотрим дифференциацию понятия дискурса власти в зависимости от этих значений.

Первое значение понятия власти – самое широкое, соответственно, и дискурс власти в этом смысле охватывает множество дискурсов, в которых говорящие распоряжаются чем-то или кем-то, подчиняют своей воле. Это самое объемное понимание дискурса власти, а его распространение выходит далеко за рамки политического дискурса. В этом аспекте дискурсом власти является любой дискурс, над которым парит концепт «Власть», а это может быть не только различные виды институциональных дискурсов, где наблюдается иерархия социального статуса, но и бытовой и семейный. В этом случае дискурс власти всегда сопровождается дискурсом подчинения, так как власти, согласно первому определению, всегда требуется объект воздействия.

Второе значение дискурса власти в соответствии с пониманием власти как политического господства, государственного управления и его ор-

ганов сужает распространение понятия дискурса власти до институционального дискурса государственных органов управления. Заметим, что и в прошлом, и сегодня в обществе существуют целые институты власти, такие как армия, полиция, суд, представители которых выражают дискурс власти даже молча, за счет соответствующей униформы и знаков на ней, специально оснащенных кабинетов, наполненных символикой власти и др. Семиотика власти в данном случае включает в себя и коммуникативные формы – это указы, приказы, распоряжения, выступления, обращения, государственные ритуалы [5: 45]. Лингвистическая составляющая дискурса представителей властных институтов также представлена широким рядом средств выражения власти, такими, например, как прямые директивы, перебивания, право задавать вопросы, принятия неоспоримых решений и т.д. Подобный дискурс является ведущим в вышеназванных институтах, где исторически сохраняется жесткая иерархия социального статуса (офицер – солдат; полицейский – преступник; прокурор – обвиняемый).

Однако, если к органам государственного управления причислить средства массовой информации, то дискурс власти теоретически распространяется и на дискурс СМИ. Это направление также очень активно развивается в современной отечественной и зарубежной лингвистике. В эпоху информационного общества информация становится составным элементом политического дискурса при взаимодействии субъекта и объекта властных отношений [2: 60]. При таком подходе дискурс власти приобретает несколько другое измерение и трактуется с позиции руководства, контроля, манипуляции чувствами, поведением, мышлением людей при помощи тех или иных лингвистических средств [6, 8, 9].

И, наконец, самое частное определение дискурса власти основывается на понимании власти как группы лиц, облеченных правительственными и административными полномочиями. Получается, что дискурс власти – это дискурс конкретных политических деятелей, занимающих первые позиции на политической арене страны в определенное время. Это определение органично вписывается в понимание политического дискурса Е.И. Шейгал. В ее трактовке политический дискурс имеет полевую структуру, в центре которой находятся прототипные (первичные) жанры, а на периферии маргинальные (вторичные) жанры, сочетающие в себе элементы политического и других видов дискурса. К первичным относятся «жанры институциональной коммуникации», составляющие основу политической деятельности, то есть дискурс самого политика – речи, заявления, дебаты, переговоры и т.д. Вторичные жанры определяются как «разговоры о политике» и представляют собой комментирование, обсуждение, интерпретацию и т.д. [10: 244-245]. Понимание дискурса власти в данном случае ограничено первичным политическим

дискурсом. В нашем исследовании мы принимаем определение власти как политической власти государства, осуществляемой посредством тех, кто ее представляет, то есть первых политических лиц государства.

Однако, является ли дискурс власти в узком смысле дискурсом власти в широком? Иначе говоря, есть ли у современного дискурса власти признаки давления, подчинения воли подданных, публичного транслирования императива? Вряд ли в современном демократическом мире можно ответить на этот вопрос положительно. В качестве доказательного примера, рассмотрим один из наиболее прототипных жанров политического дискурса власти во все времена и в настоящее время в том числе – дискурс войны.

В современных исследованиях дискурс войны определяется как использование различных лингвистических приемов в рамках социального взаимодействия в ходе начала, развертывания, ведения, командования и обсуждения военного политического конфликта [11]. Так как война является организованной и целенаправленной формой группового действия, она зависит от дискурса, за счет которого создается единство и поддержка внутри группы своих (in-group), а также конструируется образ внешнего врага, группы чужих (out-group), чтобы оправдать смертоносные военные действия против него в глазах своих граждан и международной публики [12].

Согласно исследованиям американской школы критического анализа дискурса, дискурс войны включает в себя следующие составляющие: призыв к оружию, дискурсивное конструирование социальных идентичностей и использование оправдательных языковых средств.

Призыв к оружию. В дискурсе главы государства призыв к оружию всегда предшествует военному насилию. Этот прием позволяет объединить отдельных индивидов или небольшие группы людей в большое сообщество, готовое взять оружие по четко определенной (а иногда и не очень) причине, затрагивающей их личные интересы. Необходимость риторики призыва к оружию в демократических странах объясняется обязательным согласием граждан участвовать в войне, и именно этот прием и является эффективной техникой получения согласия народа, невзирая на неоправданные военные риски.

Американский лингвист А.Ходжес полагает, что призыв к оружию президента Джорджа Буша-младшего в войне с Ираком в конце 2002 года является интересным примером для исследования [12]. Как только глава государства приходит к решению о необходимости военных действий, в его дискурсе появляются такие средства убеждения, которые заставляют народ принять такое же решение, подавляя и приглушая при этом стороны несогласия. Вопросом исследователей дискурса является, каким же образом призыв к оружию риторически разоружает оппозицию и формирует публичное

мнение за войну?

Одним из технологических приемов такого воздействия является конструирование четкой идентичности членов группы своих, которая позиционируется как абсолютно другая по отношению к группе чужих, то есть внешнего врага. Каждый член группы своих является частью большого целого, при этом коллективная ответственность довлеет над личными интересами каждого. Этому способствует особый технологический дискурс, который переопределяет национальную идентичность и нивелирует различия граждан внутри государства. Такой дискурс связан с исторической традицией государства, в нем реализуется позиционирование текущей войны как одной из множества других, нацеленных на поддержание и сохранение ценностей предыдущих поколений. Война представляется как неизбежная из-за угрозы внешнего врага нарушить безопасное существование и привычный образ жизни в группе своих. При этом описание врага усиливает социальное, культурное и нравственное дистанцирование от группы своих, делая его изгоем, вскрывая его бесчеловечность, что способствует оправданию насилия и военных действий против него.

А. Ходжес уточняет, что методика риторического призыва к оружию не нова, и обосновывается в рамках теории справедливой войны еще в трудах Аристотеля, Цицерона, Августина, Аквината, как одно из оправданий вступления в войну – «права войны» (*jus ad bellum*) [12]. Сегодня политические лидеры интерпретируют свое «право войны» как войну с благими намерениями, как последнее средство спасения, с обоснованной вероятностью счастливого финала. Кроме того, в призыве к оружию часто подчеркивается оборонительный характер военных действий, говорится о том, что военная агрессия исходит от врага. Группе своих сообщается о недобровольном участии в войне в результате агрессивных действий врага без учета норм права. Целью данного дискурса является противопоставить ценности группы своих таковым врага, и война уже воспринимается большинством как естественная реакция на агрессию, что стирает критические мнения и делает возможным коллективные положительные решения о начале войны.

Конструирование идентичностей группы своих и группы чужих. Деление человечества на разные группы способствует лучшей организации и категоризации мира, однако, во время войны этот процесс чаще всего бывает пристрастным и несправедливым. В дискурсе войны различия между группами представлены как естественные и объективные, однако, конструирование идентичностей группы своих и группы чужих является технологическим процессом, реализуемым в политическом дискурсе за счет различных лингвистических средств. То есть идентичности конструируются (а не просто замечаются), это результат дискурсивных тактик, которые основаны

на когнитивном восприятии сходства и различия. Дискурс войны усиливает сходство и нивелирует различия среди группы своих, что ведет к усилению единства нации. А. Ходжес приводит такой пример. В дискурсе войны различия между четкими группами Республиканцев и Демократов в Американском обществе умышленно отодвигаются на второй план, тогда как на первый план выходят сходство и общность всех граждан данных политических групп, все они американцы [12]. При этом различия между группами своих и чужих четко обозначены, тогда как их сходство (например, что представители обеих групп – люди), наоборот, нивелируется. В дискурсе акцент ставится как раз на различиях между группами, что достигается путем их дистанцирования друг от друга в социальном, культурном, политическом, географическом и нравственном отношении. В терминах Ван Дейка такой эффект конструируется за счет семиотического процесса позитивного представления себя и негативного представления другого в рамках его «идеологического квадрата» [12]. Говорящие намеренно умалчивают негативную информацию о группе своих и позитивную информацию о группе чужих, и наоборот. Обычно это происходит, когда обсуждаются положительные качества группы своих в контрасте с отрицательными качествами группы чужих. Например, в дискурсе о группе своих речь идет о благожелательных намерениях, законопослушании, чистых и прозрачных помыслах, нравственной ответственности и т.д. Несмотря на национальные материальные интересы или личные амбиции лидеров, их военный дискурс основывается на моральной стороне, и военные действия воспринимаются зрителями как веление совести. В связи с этим развязывание войны против группы чужих воспринимается как само собой разумеющееся.

Дихотомия группы своих и группы чужих формируется посредством взаимного дискурсивного процесса, который диалогично связывает дискурсы лидеров этих групп. Угрозы одного лидера провоцируют ответную реакцию другого. Например, когда президент Ирака называет США «великой сатаной», президент США объявляет государственный режим Ирака угрозой демократии. Благодаря такому диалогу происходит переопределение идентичностей группы своих и группы чужих. Очень важно, что это происходит за счет взаимных мер, то есть попытка одной стороны обозначить врага подхватывается и приводится в действие другой. Таким образом, идентичности своих и чужих сосуществуют во взаимозависимых отношениях этих групп.

Подвижная и динамическая природа групповых идентичностей подкрепляется разными рода альянсами, которые определяют и переопределяют врага в разные исторические этапы. Одни и те же люди могут восприниматься как освободители, и как террористы в разное время и в разных исторических обстоятельствах. Дискурсивные техно-

логии выделяют сходства и различия, выгодные правильной идентичности группы своих и группы чужих. «Внешне навязанная идентичность имеет также мало общего с собственной позицией наблюдателя, как и с любой объективно описываемой социально реальностью [12].

Использование оправдательных языковых средств. Как уже было сказано, основной целью дискурса войны является оправдание военных действий, их представление как необходимые, разумные и позволительные. Для этого в военном дискурсе используются эвфемизмы, создающие смягченную реальность, которая способствует блокировке ответной негативной реакции. Эвфемизмы – это мягкие слова или непрямые выражения, заменяющие резкие и служащие сдерживанию негативных интерпретаций. Они всегда употребляются в дискурсе войны для описания смерти и разрушения войны. Например, уничтожение военных целей разрушительной ракетной атакой или бомбардировкой в военном дискурсе представлено как «хирургическое вмешательство», а незапланированные смерти гражданского населения в его результате – «сопутствующим ущербом» [12]. Эвфемизмы широко используются в наименовании оружия, например, «косилка маргариток» (Daisy Cutter) – для американской авиационной бомбы весом 6800 кг, самой мощной в арсенале США во время Вьетнамской войны; «мировотворец» (Peasekeeper) – для американской тяжёлой межконтинентальной баллистической ракеты, состоящей из десяти боеголовок по своей деструктивной силе в 250-400 раз превышающей мощность ядерной бомбы, сброшенной на Хиросиму; «чистые бомбы» (clean bombs) – для ядерных бомб с большей силой разрушения, но меньшим количеством радиоактивных продуктов, чем «грязные» атомные бомбы. Подобные термины формируют обыденное отношение к оружию и способствуют восприятию войны без осознания ее разрушительных последствий, снимая ответственность с группы своих по поводу намеренного причинения вреда человеческим жизням.

Еще одним эффективным средством оправдания войны является метафора. Представляя один объект действительности в образе другого, метафора преломляет видение реальности через идеологическую линзу. К примеру, метафора «война террору» приводит к определенным военным действиям по отношению к терроризму и включает в себя реальные военные атаки с полной мобилизацией армии США (такая война была развязана в Ираке и Афганистане после событий 11 сентября 2001 г.). Если же терроризм метафорически представлен как преступление, то в этом случае ответной реакцией станет мобилизация судов, а не армии, привлечение юристов, а не солдат, и закончится все судом, а не военной катастрофой.

Дело в том, что не существует нейтральной метафоры. Когда один объект действительности представляется в терминах другого, а также кон-

цептуализируется и обосновывается в его рамках, при этом всегда высвечивается определенная идеологическая перспектива, доминирующая в публичном дискурсе. Например, технологический прием использования концептуальной метафоры войны в категориях мира употребляется повсеместно в дискурсах войны последних десятилетий [4]. Эффективность метафоры как оправдательного приема исходит из ее свойства представлять мир с определенной стороны, кажущейся совершенно нейтральным, естественным и объективным отображением действительности.

Кроме того, оправдание установок и действий, предпринимаемых во время войны, основано на свойствах дискурса создавать социальную реальность выгодную начинающим войну. Для этого необходим технологичный нарратив, в котором реальность представляется очень просто, и все разнообразие предположений и объяснений о мире сводятся к определенным размышлениям [12]. В таком нарративе может быть описана предыстория событий ведущих к текущей войне или же предсказано будущее, чтобы обозначить ход нынешних событий как познаваемый, неизбежный и контролируемый. Такой нарратив обладает мощной силой конструирования социальной реальности согласно политическим целям лидера государства и способствует оправданию войны в случае, когда он внешне лишен идеологической подоплеки, и воспринимается абсолютно естественным, неизбежным и неизменным, то есть подчиняющимся законам здравого смысла. В результате в дискурсе войны развязывание войны представлено как неизбежное условие реальности, хотя в действительности оно во многом зависит от организационных способностей дискурса в социальном взаимодействии.

Нельзя не согласиться что современный демократический мир, где на первое место выходят свобода и права человека, мирится с явным проявлением власти лишь в тех социальных институтах, где исторически сохраняется жесткая иерархия социального статуса (это напрямую относится к уже названным институтам: офицер – солдат; полицейский – преступник; прокурор – обвиняемый). Во всех других сферах жизни дискурс власти становится табу, так как сопровождается насилием над личностью, стремлением подчинить собеседника, сломить его волю, что противоречит декларируемым в большинстве западных стран законам демократии.

В связи с этим, социальный институт управления обществом (политический институт), который априори был создан, чтобы управлять и властвовать, на сегодняшний день не имеет государственного права обращаться со своими гражданами как с подчиненными, т.е. открыто выражать дискурс власти (в широком смысле). В связи с этим «в политической сфере большинство стран на смену жесткому централизованному дискурсу власти приходят более скрытые и изощренные

формы управления в виде власти дискурса» [7: 56]. Политики вынуждены искать новые средства воздействия и манипулирования адресатом, такие, чтобы последний и не догадывался об их существовании, и в результате сформированное у него мнение воспринималось им как собственный свободный выбор. Проведенный анализ дискурса войны как одного из наиболее отчетливых вариантов дискурса власти это отчетливо демонстрирует. Конечно, здесь на помощь политикам приходят профессиональные спичрайтеры, PR-технологии, имиджмейкеры и другие специалисты, в результате труда которых, средства массовой информации транслируют на аудиторию уже не дискурс власти, а осуществляют власть дискурса, которая производит схожий эффект, но за счет совершенно иных средств. Совокупность этих средств в современной лингвистики сводится к использованию дискурсивных технологий, искусственно созданных для усиления воздействия и манипулирования сознанием широких масс.

Однако, технологичность дискурса является достаточно новым явлением, широко обсуждаемым лишь в последние 20-30 лет, когда запросы информационного общества способствовали выходу технологий из сугубо технических областей в гуманитарные. Государственное устройство общества претерпевает в то время значительные изменения, и формирующаяся информационная цивилизация нуждается в новых преобразованиях

власти, происходит переход от ее активных формы (дискурс власти) к более пассивной и одновременно более технологичной (власть дискурса). Данная проблематика является одним из приоритетных направлений в современной отечественной и зарубежной лингвистике, и деконструкция политических дискурсивных технологий вскрывает в большинстве случаев намеренную деформацию социума, формирование с помощью власти ложных идентификаций у многих людей, которые превращают человека в марионетку и удобный объект для манипулирования. «Авторитет, сила и влияние политической коммуникации принадлежат тем, кому принадлежит власть над словом» [1: 68].

Итак, дискурс войны является наиболее технологическим, спланированным, заданным типом политического дискурса. Его основной целью является не описание и отражение реального мира, а конструирование социальной реальности и коллективного общественного мнения. Одной из основных задач исследователей является деконструкция приемов и тактик, скрывающих истинные интересы лидеров государств, способствующих представить и навязать обществу нейтральное, независимое видение текущих военных событий. Дискурс лидеров государств изначально – это дискурс власти, однако, его императивная составляющая технологично трансформируется в более манипулятивный вариант власти дискурса. ■

Список литературы:

1. Андрюхина Т. Язык власти и власть языка: политический дискурс // Право и управление. XXI век. 2013. № 3 (28). – С. 62-69.
2. Герасимова О.Ю. Дискурс власти в современном обществе // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 42 (180). Философия. Социология. Культурология. Вып. 15. – С. 60-64.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
4. Ракитянская Е.В. Лингвистическая технология войны и ее когнитивная репрезентация в политическом дискурсе // East European Scientific Journal. Volume 3. # 2(2). 2015. – С. 36-39.
5. Согомонян В. Что такое дискурс власти? // 21-й век, № 1(21), 2012. – С. 34-51.
6. Степанов Ю.С., Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности // Язык и наука конца XX века. – М.: РГГУ, 1995. – 432 с.
7. Тихонов А. Дискурс власти и власть дискурса в информационном обществе // Власть. № 7. 2013. – С. 54-58.
8. Черепанова С.А., Философия образования и дискурс власти // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология». Том 23 (62). – М., 2010, № 2. – 210 с.
9. Чернявская В.Е., Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия. Учебное пособие. – М.: Наука, Флинта, 2006. – 136 с.
10. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326 с.
11. Hodges, A. Discourse, War and Terrorism. – Oxford University Press, 2013.
12. Hodges, A. War Discourse // The International Encyclopedia of Language and Social Interaction: John Wiley&Sons, Inc., 2015. - <https://works.bepress.com/adamhodes/55/> (Дата обращения: 10.10. 2016)

БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ В ЯЗЫЧЕСТВЕ ДРЕВНИХ ГЕРМАНЦЕВ И В УЧЕНИИ «АЙЫЫ» НАРОДА САХА

Федорова Галина Анатольевна

студент 4 курса

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения*

Вопрос о защите окружающей среды очень актуален и я думаю, что каждый задумывался над этим вопросом. Выбирая свою тему, я задумывалась над состоянием нашей окружающей среды и природы, и о том, как люди относятся к ней в наши дни. Существует много факторов, которые загрязняют природу. И моя работа, основанная на произведениях Платона Алексеевича Ойунского и Древнеисландского эпоса «Старшая Эдда», поможет сравнить язычество Древних германцев с учением «Айыы» народа Саха о бережном отношении и любви к природе

Но чтобы понять литературу, культуру и религию другого народа, мы должны понимать и изучать культуру своего народа. Я считаю, что без этой почвы никак не понять идеи, которые хотели донести до нас авторы тех или иных произведений. Изучение литератур происходит именно в сравнении. В этом и заключается диалог литератур.

Что же такое язычество? Язычество (от церковнослав. *іа́зыцы* «народы») — обозначение неавраамических (нехристианских, неисламских, неиндуистических) или немонаотеистических, в широком смысле — политеистических религий.[2]

Учёные избегают использования термина «язычество» из-за неопределённости и разнообразия смыслов, предпочитая более точные термины, такие как политеизм, шаманизм, тотемизм, анимизм.

Мир в воззрениях язычника представлялся стройным равновесием природных сил и стихий, в котором господствуют порядок и соразмерность, поддерживаемые ритуалом. Языческое сознание исходило из принципов единства и равноправия всех частей мироздания.

Основным символом в учении Айыы является Аал Луук Мас (Великое Гигантское Дерево) — символ триединства мира. Согласно учению Айыы мир состоит из трёх частей: Подземного мира (Аллараа Дойду), где обитают абааһы (упрощённо — злые духи), Срединный мир (Орто Дойду), где обитают люди, Верхний мир (Үөһээ Дойду) — обиталище верховных божеств. Крона Аал Луук Мас символизирует Верхний мир, ствол — Срединный мир, кор-

ни — Подземный мир.

А основным символом в язычестве древних германцев является Иггдрасиль. Иггдрасиль покоится на трёх корнях. В Младшей Эдде один из корней уходит к асам в Асгард, второй — к великанам в Ётунхейм, третий — в Нифльхейм. Но в «Речах Гримнира» Старшей Эдды говорится не о Нифльхейме, а о Хельхейме, и не о Асгарде, а о Мидгарде. Под первым из корней находится источник Урд, у которого живут три норны. Их зовут Урд («судьба»), Верданди («становление») и Скульд («долг»), они поддерживают вечную свежесть и молодость дерева. Под вторым корнем — источник мудрости, возле которого живёт грозный великан Мимир, самый могучий из всех великанов, он стережёт воды источника и никому не даёт из него напиться.

Из этого мы можем понять, что понятие Древа мира есть у двух народов, которые мы сравниваем. Эти Древа важнейшие символы баланса природы и трех миров. Отметим, что и у Древних германцев и у народа Саха есть три мира, или в случае с Иггдрасилем – три корня.

Духи природы.

Очень архаичный облик в язычестве Древних германцев имела также вера в многочисленных духов природы: таковы духи земли эльфы, горные тролли, водяные ниссы, подземные гномы и др., частью дружественные людям, частью враждебные им, нередко любители подшутить и посмеяться над человеком. И в якутском учении Айыы есть так таковые духи природы, как Эрики Дьэрики оголор, тоже любители подшутить над человеком. А также наши предки очень уважительно относились к природе и не называли реки их именами, а называли «Эбэ». Они проводили ритуалы для духов огня, природы, воды: они оставляли еду для них. Наши предки верили, что эти духи в образе животных приходили и ели их дары.

Самым главным духом природы, его хозяином у якутов считался Байанай, полное имя – Баай Барылаах Баай Байанай.

Баай Барылаах Баай Байанай – дух- хозяин природы, покровитель охотников в якутской мифологии. Это живущий в лесу веселый шумливый старик, богатый мехами. У него есть братья и сестры, по разным версиям их 11, 9 или 7. Баай Байанай приносились жертвоприношения: перед началом охоты, в случае большой добычи или при длительных охотничьих неудачах.

Про мифологического хозяина леса Байанай написано в олонхо «Нюргун Боотур Стремительный» П.А.Ойунским:

*«А чтобы в бескрайних степях,
А чтобы в дремучих лесах
Разводил, умножал без числа
Разных четвероногих зверей -
Голосистых,
Клыкастых,
Рогатых,
Пушных,
В Среднем мире был поселен
Безбедно щедрый всегда
Курагааччи Сюрюк,
Куралай Бэргэн,
Благословляемый родом людским,
Прославляемый Баай Байанай»*[3,17].

В Старшей Эдде духи природы это Альвы.

Альвы – духи природы; подразделяются на светлых и тёмных – гномов.

В «приоритации Гюльвы» есть перечисление:

*«10 Мотсогнир старшим
из племени карликов
назван тогда был,
а Дьюрин – вторым;
карлики много
из глины слепили
подобий людских,
как Дьюрин велел.*

*11 Нии и Ниди,
Нордри и Судри,
Аустри и Вестри,
Альтиов, Двалин,
Бивёр и Бавёр,
Бёмбур, Нори,
Ан и Анар,
Аи, Мьёдвигнир,*

*12 Гандальв и Вейг,
Виндальв, Траин,
Текк и Торин,
Трор, Вит и Лит,
Нар и Нюрад -
вот я карликов -
Регин и Радсвинн
всех назвала.*

*13 Фили и Кили,
Фундин, Нали,
Хефти, Вили,
Ханар, Свиор,
Фрар и Хорнбори,
Фрег и Лони,
Аурванг, Яри,*

Эйкинскьяльди.

*14 Ещё надо карликов
Двалина войска
роду людскому
назвать до Ловара;
они появились
из камня земли,
пришли через топь
на поле песчаное.*

*15 Это был Драупнир
и Дольгтрасир с ним,
Хар и Хаугспори,
Хлеванг и Глои,
Дори и Ори,
Дув и Андвари,
Скирвир, Вирвир,
Скафинн и Аи,*

*16 Альв и Ингви,
Эйкинскьяльди,
Фьалар и Фрости,
Финн и Гиннар;
перечень этот
предков Ловара
вечно пребудет,
пока люди живы.»*[1,4]

Почему рассматриваемые нами народы имели «хозяев» и духов природы? Потому что охота была очень важным занятием в те времена, это было и способ выживания и даже развлечение. «Хозяева», играющие роль в религиях этих народов,— это духи тайги, реки, моря, посылающие охотнику дичь. От благорасположения «хозяина» той или иной породы животных и от милости «хозяев» рек, озер, горы, леса зависит послать или не послать охотнику удачу. Вот почему и древние германцы, и якуты строго соблюдают охотничьи запреты и обычаи, боясь оскорбить «хозяев» и стремясь их задобрить жертвоприношениями.

*«- Важный дедушка мой, тойон!
Из владений богатых твоих
Навстречу мне выгоняй
Четвероногих зверей
С позвонками в крепкой спине!
Гони их под мой прицел,
Чтобы зверь попал в мою западню,
Чтобы зверь наступил на струну симы?,
Чтобы зверя без промаха бил
Мой надежный лук-самострел!
Об этом молю и кланяюсь я
Трем твоим черным теням!»*[3,17]

Я думаю, именно от этих духов природы зародилась вся их религия. Ведь природа окружала их, и много тайн в ней было. Но сейчас мы утратили нашу веру и уважение к природе.

В наши дни, забота об окружающей среде и экологии становится приоритетом большинства сознательных людей, и язычники зачастую находят на передовых позициях по защите идей Зеленых. Каждый из нас уважает право любой живой души

на существование, будь она в человеке, звере, растении или камне. Язычники принимают во внимание эффект, оказываемый их словами, мыслями или действиями на живых существ нашей планеты. Язычники поддерживают свободомыслие, творческое воображение и рациональное использование земных ресурсов, полагая, что только так можно достичь гармонии в нашей жизни, гармонии с ритмами окружающего нас мира Природы.

В заключении хотелось бы добавить: чтобы

защитить нашу окружающую среду от вредных факторов, нам следовало бы взять пример с наших предков и пример с других народов, с их культур, религий и литературы о бережном отношении и любви к природе. Ведь только в диалоге литератур разных народов можно изучить, сравнить их учения и идеи, которые могут стать основой воспитания нашему поколению бережному отношению и любви к природе.■

Использованная литература:

1. Антология литературы средних веков [электронное издание]/[сост.: М.В. Максимова, В. Мигалкина].-Якутск: Сахада,2013, с-3,4
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Издательство "Азъ", 1992./ Проверка, коррекция и форматирование Трушкин С.А. 2003/08
3. Ойунский П.А.. Олонхо: Нюргун Боотур Стремительный (якутский героический эпос) режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=374786&pg=17>
4. <http://norse.ulver.com/dict/yggdrasil.html>

ПРАКТИКА ПОощРЕНИЯ И НАГРАЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Маркина Илона Леоновна

студент кафедры социальных технологий

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Актуальность темы исследования заключается в том, что суть государственного аппарата в осуществлении задач и функций государства в нынешних и грядущих политических и экономических условиях является абсолютно значимой.

Большая роль государственной службы объясняется тем, что среди проблем, которые решает государство, в качестве основного выступает вопрос о кадрах. Государственный аппарат должен реализовывать реформы, стратегически важные идеи и законоположения, хотя большая часть минусов связана с некомпетентностью, а зачастую и отрицанием реформирования со стороны некоторой части государственных служащих.

Рациональное использование кадрового потенциала государства – основная общенациональная задача. Государственные служащие меняются, а аппарат государственного управления должен при всех обстоятельствах работать эффективно. Правильное осмысление сути государственной службы и ее реформирование на современном этапе должны гарантировать конкретную, эффективную и легитимную деятельность государственного аппарата. При этом важное значение представляет система поощрений государственных служащих.

Поощрения и награждения являются эффективным способом воспитания государственных служащих и усиливают служебную дисциплину. Они являются стимулами, активаторами к борьбе с трудностями, воспитывают сознательное отношение к делу и содействуют формированию инициативы, смелости и решительности. Поощрения лучших государственных служащих делают их значимыми, гарантируют им уважение и, что немаловажно, благоприятно сказываются на коллективе сослуживцев, активизируя желание следовать их примеру.

Задача состоит в том, чтобы с применением мер материального и морального, а также духовного поощрения, вместе с иными формами и методами воспитания, упростить верное осознание государ-

ственными служащими собственных служебных обязанностей, ответственный подход к реализации должностных обязанностей.

Целью правового регулирования порядка поощрения и награждения государственных служащих, привлечения их к дисциплинарной, материальной и административной ответственности является обеспечение порядка законности и улучшение служебной дисциплины на государственной службе.

Служебная дисциплина – выполнение служебного графика государственного органа, должностного регламента, уставов о дисциплине и иных нормативных правовых актов на государственной службе – является обязательным условием для государственных служащих [1].

Для того чтобы государственные служащие были способны придерживаться требованиям служебной инструкции при нахождении на государственной гражданской, военной или правоохранительной службе, им должны быть обеспечены подходящие для этого условия. Представители нанимателя и иные должностные лица должны исключительно придерживаться реализуемой системы поощрения, награждения и ответственности государственных служащих.

Поощрение является значимым инструментом воспитания государственных служащих и поддержания служебной дисциплины. Оно устанавливается за:

- качественное выполнение должностных обязанностей;
- безукоризненную и эффективную службу;
- безупречную реализацию задач особой важности и сложности [2].

За безупречную и эффективную государственную службу используются ниже перечисленные способы поощрения и награждения:

- 1) объявление благодарности с выплатой единовременного поощрения;
- 2) награждение почетной грамотой государственного органа с выплатой единовременного по-

ощрения или с вручением ценного подарка;

3) иные способы поощрения и награждения государственного органа;

4) уплата единовременного поощрения по случаю выхода на государственную пенсию за выслугу лет;

5) поощрение Правительства Российской Федерации;

6) поощрение Президента Российской Федерации;

7) присвоение почетных званий Российской Федерации;

8) награждение знаками отличия Российской Федерации;

9) награждение орденами и медалями Российской Федерации [3].

Поощрение может быть:

– персональным (поощрение определенного государственного служащего);

– коллективным (поощрение нескольких сотрудников);

– моральным;

– материальным;

– смешанным [4].

Поощрения назначаются в форме приказа. Благодарность может быть объявлена и в устной форме. Материальным поощрением выступает премирование государственного служащего. Вознаграждение денежной премией или ценным подарком реализуется исключительно руководителями государственных органов субъектов РФ.

Существуют следующие стадии процесса поощрения:

– возбуждение ходатайства о поощрении;

– направление прошения о поощрении в соответствующий государственный орган;

– анализ прошения о поощрении и утверждение или отклонение прошения;

– практическая реализация поощрения.

Процедура и правила выплаты единовременно поощрения гражданским служащим трактуются в законодательстве субъекта.

За военную и правоохранительную службу помимо упомянутых способов поощрения и награждения, установлены и иные варианты, а также установлены правила их реализации.

За отличия перед государством государственный служащий имеет возможность быть представленным к награждению государственными наградами Российской Федерации. Указом Президента РФ утверждено Положение о государственных наградах Российской Федерации [5].

Указ содержит правила, которые касаются всех граждан: причины награждения, его способы, процедура возбуждения ходатайства о награждении, вручения наград, их использования, статусы орден, положения о медалях, знаке отличия и т.д.

Большая эффективность поощрений государственных служащих возможна исключительно при следовании установленным условиям по их использованию. Одним из основных требований

выступает реализация законности и логичности внедрения какого-либо из способов поощрения. Они могут использоваться исключительно теми органами и руководителями, которым дано такое право. При этом данные лица могут применять только поощрения, которые предусмотрены надлежащими нормативными правовыми актами, в рамках делегируемой им власти и в установленном порядке.

Поощрение государственных служащих обладает следующими особенностями:

1) фактической причиной для него является заслуга, деяния, которые положительно оцениваются субъектами власти;

2) оно может быть применено только за уже совершенное деяние;

3) оно адресовано только отдельным индивидуальным или коллективным субъектам;

4) его смысл заключается в моральном одобрении, делегировании прав, льгот, материальных ценностей и другими привилегиями;

5) оно косвенно, через круг интересов, эмоциональную составляющую, сознание влияет на желания поощряемых, стимулируя, побуждая их. Поощрение основано на существующей у преобладающего числа людей потребностью в признании значимости их дел, в положительной оценке их работы и также в положительном взгляде на их деятельность [6].

Необходимость в поощрении и его ценз тем значимее, чем наиболее креативной является деятельность, чем больше стараний и времени вносит человек в полезное коллективу дело.

Если поощрение регулируется правом, оно осуществляется в форме правоприменения. Поощрительные правовые нормы регулируют, чаще всего, право субъектов власти поощрять и чрезвычайно изредка – субъективное право гражданина, работающего в организации на поощрение. В данной области деятельности администрация имеет большие дискреционные полномочия (диапазон усмотрения) [7].

Основными принципами поощрительной деятельности являются:

– аргументированность;

– своевременность;

– публичность;

– альтернативность.

Данные принципы следуют из основных принципов реализации публичной власти. Их исполнение гарантирует результативность этого варианта властвования [8].

Аргументированность обозначает, во-первых, присутствие отличия, во-вторых, соответствие его вознаграждению. Очевидное несоответствие меры поощрения ее практическому основанию у поощряемого и коллег может спровоцировать не положительную реакцию, а противоположную по отношению к ней, иногда даже чувство несправедливости. Принцип оправданности не соблюдается и тогда, когда за незначительные достижения пре-

доставляются существенные поощрения (чины, награды).

Открытая поощрительная деятельность значима и для того, кто отличился, и для окружения. Она увеличивает значимость поощренного, повышает отношение к нему со стороны окружающих. А также при всем при том, благоприятно воздействует на многих из того круга, кто узнал, кого и за какие заслуги поощрили.

Принцип многообразия объясняется большим количеством и разнообразием видов достойных поощрения операций. В соответствии с этим, и реагировать на них администрация должна по-разному, применяя широкий набор поощрительных мер. Помимо этого, данные действия могут быть неоднократными. Многократное поощрение одного государственного служащего не должно быть идентичным. Побуждающая роль многократных благодарностей, премий и иных мер из-за особенностей психики человека с регулярной частотой снижается.

Поощрение эффективнее влияет на поощренного и окружающих в том случае, когда осуществляется незамедлительно, вовремя.

Публичная администрация не является монополистом в поощрительной деятельности. Поощряют все виды администраций, также и частная. Поощряют в том числе Президент РФ, главы субъектов РФ, представительные (законодательные) государственные и муниципальные органы, суды.

Таким образом, награждение государственными наградами РФ, присвоение почетных званий и государственных премий РФ осуществляется Президентом РФ. В подобных вариантах государственная администрация приступает к поощрительному производству, оформляет требуемые материалы и устанавливает перед главой государства, главами субъектов РФ, представительными органами, судами вопросы о поощрении конкретных субъектов права. К примеру, о досрочном ос-

вобождении от отбывания наказания, замене его более мягким, присвоении почетного звания.

Подводя итог, можно отметить ключевые рекомендации в сфере поощрения и награждения государственного служащего:

Для совершенствования системы поощрения и награждения государственного служащего необходимо: регулярно отслеживать мнения государственных служащих; установить такие показатели результативности труда, которые наиболее объективно бы демонстрировали «степень причастности и вклада» каждого сотрудника; разработать отдельные положения о выплате единовременных премий за выполнение определенных заданий или отдельных видов работ; проводить совещания, где руководитель будет уведомлять работников о системе поощрений и наградений, изменений в ней, а также о критериях к награждению; разрабатывать методические рекомендации и условия поощрений и наградений государственных служащих.

Для эффективной организации оплаты труда следует придерживаться перечня ключевых требований: количество премий должно соответствовать задачам государственного органа; количество требований и показателей премирования должно быть небольшим, но мотивирующим; не должно быть противоречий между требованиями и показателями премирования; показатели премирования должны устанавливать дифференцированно исходя из фактически достигнутого среднего уровня их выполнения в государственном органе; должны быть четко определены размеры премий; регулярно должна проводиться оценка напряженности показателя премирования; в круг работников, получающих премии должны быть включены только те, кто вносят большой вклад в конечные результаты; должна быть установлена фиксируемая периодичность премирования, которая зависит от особенностей государственного органа; премии должны быть обеспечены соответствующим источником ее оплаты.■

Список литературы:

1. Малько, А.В. Теория государства и права [Текст] / А.В. Малько. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 324 с.
2. Граждан, В.Д. Государственная гражданская служба [Текст] / В.Д. Граждан. – М.: Наука, 2014. – 242 с.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Российская газета. – 2016. – 13 июля.
4. Бахрах, Д.Н. Поощрение в деятельности публичной администрации // Журнал российского права [Текст] / Д.Н. Бахрах. – 2015. – № 7. – С. 94-99.
5. О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации: Указ Президента РФ от 30 декабря 2015 г. № 1099 // Российская газета. – 2016. – 6 января.
6. Ноздрачев, А.Ф. Государственная служба [Текст] / А.Ф. Ноздрачев. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 291 с.
7. Старилов, Ю.Н. Государственная служба в РФ. Теоретико-правовое исследование. Воронеж: Экономика и управление, 2014. – 217 с.
8. Овсянко, Д.М. Государственная служба РФ [Текст] / Д.М. Овсянко. – М.: Наука, 2015. – 305 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ФЕРГАНЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Рахимова Гулчехра Собиржановна,

историк кафедры «Методики Обучения Истории»

Мирзахамдамова Дилдора Зафаровна, Расулов Максад Аббасович

Кокандский государственный педагогический институт

Аннотация. Рассматриваются причины экологической проблемы в Ферганской долине, которая в годы 1950-89 годов стала центром металлургической, химической промышленности страны. В это время экологическая система рассматривалась как площадка для размещения производства и ресурсная база без учета интересов окружающей среды. До середины 1970-х гг. органы власти на местах практически не уделяли внимания вопросам качества экологических проблемам.

Ключевые слова: Ферганская долина; экологические проблемы; экологическая политика; история, общество.

Обладея как уникальными природными богатствами, так и значительным промышленным потенциалом, имеет большое значение для развития экономики страны Узбекистана. Высокая степень концентрации производственных объектов на территории долины Ферганы, способствует тому, что более половины проживающего здесь населения постоянно подвергается влиянию высокого уровня загрязнения атмосферы, водные источники и почвы, также представляют опасность для здоровья местных жителей. Исторический анализ экологических проблем в Ферганском долине свидетельствует, что их появление было закономерным. Начало масштабного освоения природных ресурсов долины связано со строительством Ферганский комбинат соединения фуранов. Претворение в жизнь этого крупнейшего в XX в. проекта стало не только масштабным социально-экономическим событием, но и мощнейшим фактором индустриализации и модернизации восточных районов страны. Ферганской области в нем отводилась роль важнейшего в СССР центра добычи сырья и металлургии и химической промышленности [1.С. 145, С.503,] В 1946-49 гг. были построены и

начали работать Кокандский суперфосфатный завод (КСФЗ). С 1959 по 1960 г. Кокандская промышленность увеличила выпуск продукции в 27 раз, что естественно увеличило техногенную нагрузку на окружающую среду. В связи с тем что строительство велось в экстремальных условиях (не хватало денежных средств, оборудования), в этот период практически не решались вопросы полного использования сырья и утилизации отходов. Сами решения часто принимались некомпетентными людьми, поскольку руководители не имели необходимого образования и квалификации. Развитие промышленности происходило без учета природно-климатических особенностей долины и местных потребностей – базовые отрасли тяжелой индустрии развивались высокими темпами, а оборудование не отвечало технических стандартов. Многие предприятия и целые города были построены без учета санитарно-гигиенических и градостроительных требований, метеорологических факторов, что в дальнейшем обусловило наличие жилых массивов в непосредственной близости от производства и высокие концентрации вредных веществ в атмосфере и воде городов [2.С. 168] и нарушало экологическую ситуацию.

В условиях индустриализации быстрыми темпами росло население региона. С 1956 по 1960 г. численность городского населения в Коканде увеличилась с 1,4 до 4,4 млн человек, вследствие чего он стал наиболее урбанизированным районом западной Узбекистана. С самого начала строительства предприятий условия жизни населения были очень тяжелыми, катастрофически не хватало жилья, продуктов питания.

В 1956–1960-х гг. в Коканде сложилась неблагоприятная санитарно-гигиеническая обстановка, а в Ферганской, Андижанской и в Наманганской областях население увеличилась численность

инфекционных заболеваний [3. Л.103]. Одной из основных причин санитарно-эпидемического неблагополучия в городе было отсутствие водопровода и канализации. Второй этап наращивания промышленного потенциала, сопровождавшийся усиленной эксплуатацией природных ресурсов в Коканде, связан с Великой Отечественной войной и послевоенным восстановлением. Промышленное производство Коканде, как и других областей Узбекистане, в кратчайший период было перепрофилировано на выпуск военной продукции в артелях или продукции, необходимой для ее изготовления.

В этот период в области кроме собственных предприятий работали эвакуированные: химико-удобрений, электро-механический, КСФЗ, комбинат соединения фуранов и другие заводы, имевшие исключительное стратегическое значение [4.Л.193]. Кроме того, было построено много новых предприятий, в том числе электромаш, силикат кирпичный, гидролизный завод, хромовые заводы [5.Л. 52, 54]. Вследствие бурного роста промышленности состояние окружающей среды продолжало ухудшаться. По-прежнему в ходе реконструкции и строительства предприятий не учитывалось влияние производственных факторов на окружающую среду.

В соответствии с решениями съездов был принят курс на преимущественное развитие сельскохозяйственной промышленности в Узбекистане. Отраслей тяжелой промышленности, очередной раз привело к значительному увеличению добычи минерального сырья и росту промышленного воздействия на окружающую среду. В итоге в 1950–1960-х гг. в Ферганской областях и поселках обострилась проблема водоснабжения реки Амударьи и Сырдарьи. Из-за этого ухудшалась ситуация в Аральской море.

Одной из наиболее острых экологических проблем в Ферганской области стало загрязнение атмосферы населенных пунктов выбросами промышленных предприятий. В связи с тем что многие производственные объекты размещались в жилых кварталах, а их выбросы содержали в больших количествах аэрозоли, золу, органические вещества, сажу, смолы и другие вредные вещества, загрязнение воздуха пылью, сажей газом в несколько раз превышало допустимые нормы. Поверхностные источники воды подвергались масштабному негативному воздействию со стороны промышленности и населения. Основными источниками загрязнения рек были сбросы сточных вод промпредприятиями, хозяйственно-бытовые стоки. Реку Сырдарья – основной источник водоснабжения, в том числе городов Наманган, Фергане, Коканда – потеряла хозяйственно-питьевое значение и стала опасной для здоровья населения [6.Л. 89].

Систематические многолетние исследования воды в р. Сырдарья, проводившиеся в 1950–1960-е гг., показали, что хозяйственная деятельность людей является важнейшим фактором формирования

химического состава воды. Если в районе Коканде качество воды приемлемо для хозяйственного и бытового использования сильно загрязнена. В реку попадали аммоний, нитриты, сульфаты и другие опасные вещества. [7 Л,30]. Значительный вклад в загрязнение Кипчак арыка вносили предприятия Коканда, которые сбрасывали в реку. В стоках содержались такие вещества, как фенол, нитробензол, капролактамы, соли тяжелых металлов, смолистые вещества. В сочетании друг с другом они давали еще более опасные стойкие и токсичные соединения. Однако в этих условиях местные органы власти практически не уделяли внимания проблемам качества окружающей среды. В основном решением вопросов, связанных с экологией, занимались специалисты санитарно-эпидемической службы и других контролирующих органов.

В ходе проверок Ферганской облисполком обнаружил существенные просчеты, допущенные предприятиями при составлении планов: одни недоучли показатели водопотребления и водоотведения (химзавод в Коканд СФЗ, завод азотный в Фергане и др.); другие не предоставили проекты планов ряд важных мероприятий вообще не был отражен в планах предприятий. Учитывая сложившуюся ситуацию, Кокандский облисполком обратился в Госплан с просьбой дать указание министерствам и ведомствам дополнительно включить в комплексный план на 1971–1975 гг. ряд мероприятий, в том числе: строительство второй очереди канализации в городах Коканде, Намангане, Фергане; организацию санитарно-защитной зоны; строительство очистных сооружений на ряде предприятий области. [8 71] В 1960-е гг. продолжалось наращивание объемов производства, объем промышленной продукции, выпускаемой в Коканде, увеличился за 1940–1970 гг. в 20 раз [9.171]. Было построено около 600 промышленных предприятий, в том числе ещё один гигант индустрии – Азотный завод в Фергане. Несмотря на то что это был завод нового поколения, с усовершенствованной технологией, он стал одним из основных загрязнителей городской окружающей среды.

Несмотря на меры, принятые ранее согласно постановлениям Совета министров УзССР от 17 ноября 1969 г. и 21 мая 1970 г., уровень загрязнения р. Сырдарьи – основного источника водопотребления в Коканде, в начале 1970-х гг. оставался высоким, а в атмосферу попадали сотни вредных веществ [10.36,186]. Основными загрязнителями окружающей среды по-прежнему были предприятия металлургической, химической, строительной отраслей.

В периодической печати, научно-популярных сборниках, посвященных охране природы, регулярно публиковались заметки о том, как выполняется постановление на местах. Обком КПСС признавал, что на предприятиях слабо организована работа по укреплению технологической дисциплины, не выработаны действенные системы контроля за состоянием загрязненных стоков. В

связи с указанными недостатками в 1975 г. бюро обкома КПСС приняло решение о необходимости усиления контроля за выполнением мероприятий. Облисполком, городские и районные комитеты КПСС, горисполкомы и райисполкомы, областной комитет народного контроля должны были систематически рассматривать вопросы строительства очистных и освоения выделенных на эти цели средств. Но они не хотели заниматься и решить экологических проблем.

Секретарь Коканда обкома КПСС так охарактеризовал сложившуюся ситуацию: «Охрана природы, особенно защита воздушного бассейна, требует активного вмешательства, творческого подхода. Многие вопросы ликвидации загрязнения воздуха пока не решены научно и технически, надо работать над этими проблемами. У нас созданы инспекции, имеются НИИ, которые занимаются отдельными темами, но в комплексе вопросы не рассматривались» [11. С.193]. Основным средством борьбы с загрязнением воздуха по-прежнему оставались без ответа. В предприятиях очистных сооружений, а также закрытие и реконструкция устаревших производств так и остались прежним. Среди наиболее крупных объектов, построенных в этот период, – очистные сооружения в Коканде, Намангане, Андижане, Ленинградский, Олтиарикских, и других населенных пунктах области.

В то же время выбросы промышленных предприятий значительно превышали возможности улавливания действовавших пылегазоулавливающих установок, общегородские очистные сооружения не справлялись с нагрузкой, что приводило к дальнейшему ухудшению состояния атмосферы и воды в области. Во второй половине 1970-х гг. ситуация существенно не изменилась. Областной и городской комитеты народного контроля по-прежнему отмечали факты систематического невыполнения планов строительства очистных сооружений и санитарно-защитных зон.

На протяжении 1980-х гг., как и в предшествующий период, наиболее актуальной проблемой для Ферганской области оставались загрязнение атмосферного воздуха и водных источников, вызванные деятельностью промышленных предприятий. Объем вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу в этот период, колебался от 700 тыс. до 1 млн. т в год [12.С.52]. Основной вклад в загрязнение атмосферы вносили предприятия металлургической (48%) и топливной энергетической промышленности (58%). Из более чем 200 вредных веществ, поступавших в атмосферу, около половины были особо опасны для окружающей среды и человека [12. С.76].

В 1980-х гг. население области особенно остро ощущало проблему питьевой воды в городах, где объемы промышленных стоков превысили все разумные пределы, вследствие чего водоемы потеряли способность самоочищаться. Большая часть жителей получала воду из Ферганского канала, реки Сирдарии которая стала основным приемником сточных вод. Ферганской области агропромышленного комплекса и постоянно загрязнялась такими вредными веществами, как фенолы, нефтепродукты, тяжелые металлы, взвешенные частицы и др.

В результате в конце 1980-х гг. более половины предприятий области не имели пылегазоулавливающих установок, каждая пятая из существовавших установок не работала.

Однако, как и другие запланированные мероприятия, оно не было реализовано. Выделенные на природоохранные цели средства осваивались далеко не полностью. Многочисленные факты, свидетельствующие о нарушении сроков строительства очистных сооружений, газопылеулавливающих установок, организации санитарно-защитных зон, содержатся в материалах. Комиссии по охране природы при горисполкоме г. Фергане. Как и в предшествующее десятилетие, предприятия области не выполняли собственные планы по охране окружающей среды.■

Список литературы:

1. История Коканда / отв. ред. Зияев Р. Рашидов Р. Ташкент.1984. Ўзбекистон совет мустамлакачилик даврида. Жураев М, Нуриллин Р. Ташкент.2000.
2. Шодиметов Ю. Вход социальную экологию. Ташкент. 1994.
3. Государственный архив Ферганской области. Ф.1124, Оп.7, Д. 518.
4. Государственный архив г.Коканда. Ф. 580. Оп. 1. Д. 189.
5. Государственный архив Ферганской области. Ф.178, Оп.30, Д. 49.
6. Государственный архив г.Коканда. Ф. 580. Оп. 1. Д. 9.
7. Государственный архив г.Коканда. Ф. 25. Оп. 86. Д. 20.Л. 30.
8. Государственный архив г.Коканда. Ф. 158. Оп. 200. Д. 214.Л. 71.
9. История Коканда / отв. ред. Зияев Р. Рашидов Р. Ташкент.1984.С.171.
10. Государственной Центральный архив Уз. Ф. 837. Оп. 39. Д. 1684. Л.36,186
11. Дружба народов. 1990. № 2. С.193
12. Шодиметов Ю. Жамият-экология-оқибат. Т. “Инсон ва сиёсат”. 1991. № 6. С. 52; 76.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.