



# ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

**ноябрь (22) 2019**

## **В номере:**

- К проблемам подготовки учителя и организации развивающегося обучения
  - К вопросу о правовой природе авторского права
  - Исследование продуктов linxdatacenter на соответствие критериям информационной безопасности
- и многое другое...

# ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал  
№22 / 2019

Периодичность – два раза в месяц

**Учредитель и издатель:**  
Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**  
Хисматуллин Дамир Равильевич

**Редакционный совет:**

Д.Р. Макаров  
В.С. Бикмухаметов  
Э.Я. Каримов  
И.Ю. Хайретдинов  
К.А. Ходарцевич  
С.С. Вольхина

**Корректурa, технический редактор:**  
А.А. Силиверстова

**Компьютерная верстка:**  
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

**Контакты редакции:**

Почтовый адрес: 450000, г. Уфа, а/я 1515  
Адрес в Internet: [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru)  
E-mail: [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

© ООО «Инфинити», 2019.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Чориев И.</i> К проблемам подготовки учителя и организации развивающегося обучения.....                                                        | 4  |
| <i>Исмаилова Д. М., Каримов С. Ш.</i> Актуальные проблемы технологического образования школьников.....                                            | 6  |
| <i>Пармонов А. Э., Бегматов Ш. Г.</i> Здоровье - одна из главных ценностей в жизни.....                                                           | 9  |
| <i>Юсупова Р. И.</i> Как формировать здоровый образ жизни человека.....                                                                           | 12 |
| <i>Худойкулов Х. Ж., Пармонов А. Э., Садуллаев Х.</i> Здоровый образ жизни студенческой молодежи в физкультурно-оздоровительной деятельности..... | 15 |

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Голованова Е. А.</i> К вопросу о правовой природе авторского права..... | 18 |
|----------------------------------------------------------------------------|----|

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Хайитов Ш. Р.</i> Ҳукукий эксперимент: тушунчаси, тури ҳамда норма ижодкорлигидаги ўрни.....                                  | 21 |
| <i>Кудрявцев И. В.</i> Взаимодействия личности и общества.....                                                                   | 24 |
| <i>Ахмедшоева М. А., Султанова С. А.</i> Применение модели «умного регулирования» - требование современного нормотворчества..... | 28 |

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Хушназарова Л.</i> Новые тенденции культурно-гуманитарного сотрудничества между Узбекистаном и Казахстаном.....    | 33 |
| <i>Хушназарова Л.</i> Современные тенденции культурного гуманитарного сотрудничества государств Центральной Азии..... | 35 |

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Тўхтамишев С. С., Соатов Т. Т., Гулмуродов Р. А., Элмирзаев Ш. Ш.</i> Буғдойнинг каттиқ қорақуя касаллиги..... | 37 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Кирюшкина М. М., Уляшева В. Р., Юсифова А. Р.</i> Исследование продуктов linxdatasenter на соответствие критериям информационной безопасности..... | 39 |
| <i>Тошев Ф. А.</i> Вазирликлар, давлат кумиталари ва идораларининг бюджетдан ташқари жамғармалари ҳисобини такомиллаштириш.....                       | 43 |
| <i>Маманазаров И. А.</i> Мактабгача таълим тизимидаги ички аудит ва молиявий назоратни шакллантириш.....                                              | 46 |

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Allaqulova M. M., Abdubekova M. B.</i> Ekologiya fanining fanlararo bog'lanish integratsiyasini vujudga keltirish..... | 48 |
| <i>Xalimov E. X., Raxmatova B. B.</i> Fizikaning fanlararo bog'lanishni amalga oshirishning didaktik asoslari.....        | 50 |
| <i>Саматов Г. Б., Нематов В. Ф.</i> О температурной зависимости времени колебательной релаксации в газах.....             | 52 |

## К ПРОБЛЕМАМ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОБУЧЕНИЯ

**Чориев Ислом**

*стажёр-преподаватель,*

*Каршинский инженерно-экономический институт*

*г. Карши, Узбекистан*

В качестве основной характеристики тенденции развития образования в современной социокультурной ситуации можно обозначить разработку стратегии образования, определение перспектив эволюции педагогического знания и педагогического образования XXI века, попытка преодоления свойственных этому процессу противоречий.

Выход из создавшегося положения не представляется возможным при всех прочих условиях без формирования педагогической культуры учителя. Педагогическая культура - есть сущностная характеристика личности и развивающей педагогической деятельности учителя. Интегративным качеством педагогической культуры учителя является творчество, творческая деятельность, направленная на сотворение развитой культуры творящей личности. Педагогическая культура, как и любое творчество, есть единство нормативного и креативного (творческого), причем значение последнего в условиях обновления образовательной практики должно быть особенно актуализировано.

Исследование основывается на принципиальных положениях педагогического образования, личностно-ориентированного образования на идею гуманизации профессионального и личностного становления педагога как основополагающего элемента нового педагогического мышления, культурологического подхода, теорию общепедагогической подготовки учителя, формирования педагогического мастерства, педагогического творческой педагогической деятельности.

Анализ позволяет выделить основные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя, подвергаемые активному исследованию проблем:

- творческой направленности деятельности педагога,
- общепедагогической подготовки учителя,
- формирования педагогического мышления,
- педагогического творчества,
- дидактической подготовки учителя,

- подготовки учителя к реализации целостного педагогического процесса,

- технологического подхода в школьном и вузовском образовании,

- методологической культуры педагога.

Формирование педагогической культуры учителя, способного успешно организовать развивающее обучение, обеспечивается на основе программно и системно организуемой учебно-воспитательной деятельности в процессе его профессионально-педагогической подготовки.

Педагогическая культура учителя в контексте развивающего обучения, предполагает особое мастерство, умение осмыслить, принять и творчески реализовать теории и методические системы развивающего обучения, требующие структурной и содержательной перестройки учебного процесса, осмысления и сознания противоречий в теориях и практике развивающего обучения, она предполагает гибкие творческие умения конструировать образовательный процесс, разрабатывать сценарий урока, реализующий потенциальные интеллектуальные и эмоционально-ценностные возможности каждого ученика. Педагогическая культура учителя, способного организовать успешно развивающее обучение, представляет собой своеобразную микро педагогическую культуру.

Для формирования педагогической культуры учителя, его готовности к успешной организации развивающего обучения разработана дидактическая разно уровневая система (содержательно-целевой, методический, процессуальный аспекты) его подготовки к развивающему обучению.

Разработана модель теоретической и практической подготовки учителя, включающая:

- усвоение теоретических знаний по проблемам развивающего обучения на лекционных и практических аудиторных занятиях;
- наблюдение фиксации, анализ образовательного процесса в условиях развивающего обучения на лабораторно-практических занятиях в школе;

-конструирование дидактических моделей «развивающего урока» в контексте содержательно-целевого, методического, процессуального и практически-результативного аспектов на аудиторных лабораторно практических занятиях;

- проведение, анализ и самоанализ «Развивающего урока» студентами в аудиторных семинарских и лабораторно-практических занятиях;

- самостоятельную работу по изучению первоисточников, программ и учебников по дидактическим

системам развивающего обучения и проведение коллоквиумов по самостоятельной работе (по сетевому графику).

Опытно –экспериментальная проверка подтвердила высокую эффективность разработанной дидактической системы подготовки будущего учителя к развивающему обучению проведенное исследование позволило сформулировать педагогические условия, обеспечивающие подготовку учителя к успешной организации развивающего обучения■

### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии/Под ред. Е.С. Полат.-М.,-1999
2. Шехтер И.Ю. Комплексное применение технических средств при обучении иностранному языку.-М.: Академия, - 1999.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Исмаилова Дилафруз Мухиддиновна**

*Преподаватель кафедры «Педагогика и Менеджмент» Чирчикский государственный  
педагогических институт  
г. Чирчик, Узбекистан*

**Каримов Суннат Шавкатович**

*Студент  
Чирчикский государственный педагогических институт  
г. Чирчик, Узбекистан*

Технологическая революция XXI в. обуславливает необходимость формирования научно-технологического потенциала, адекватного вызовам и потребностям мирового социально - технологического и научного развития. Поэтому неслучайно во многих странах мира (Австрии, Великобритании, Германии, Израиле, Китае, США, Швеции и др.) в школах изучается учебный предмет «Технология», который активно поддерживается промышленниками и бизнесменами.

Мировой опыт свидетельствует, что предметная область «Технология», наряду с гуманитарной и естественнонаучной составляющими, является необходимым компонентом общего образования. Естественно научный, гуманитарный и технологический компоненты составляют фундаментальное ядро современного общего образования. Фундаментальное ядро современного общего образования. Технологический компонент в фундаментальном ядре общего образования выполняет следующие функции:

- синтезирует в себе естественнонаучные и гуманитарные знания школьников, предоставляет им возможность творческого применения

- этих знаний в преобразовательной деятельности;

- способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в процессе планирования, организации и анализа результатов преобразовательной деятельности;

- обеспечивает преемственность в переходе от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и профессионально-трудовой деятельности. В этой предметной области важную роль играет проектно-исследовательская деятельность обучающихся, способствующая их творческому развитию. Условные обозначения:

- 1- естественно научный компонент образования;

- 2- гуманитарный компонент образования;

- 3- технологический компонент образования.

Таким образом, предметная область «Технология» является объективно необходимым компонентом современного образования и входит в его фундаментальное ядро.

Стандартом среднего (полного) общего образования «Технология» исключена из обязательной части образовательной программы, «Технология» не входит в фундаментальное ядро образования, не включена в перечень экзаменов по выбору выпускника школы, перестали проводиться конкурсы проектных работ школьников по технологии. В педагогических университетах сокращается число студентов - будущих учителей технологии.

На наш взгляд, такая ситуация была спровоцирована основным общим образованием, который был утвержден в 2010 году. В этом стандарте «Технология» рассматривается как прикладная учебная дисциплина прагматической направленности. В нем не отражены такие понятия, как «технологическая культура», «технологический процесс», «технологическая система», «проектно-технологическое мышление. Это обуславливает проблему интеллектуализации технологического образования школьников, ознакомления их с основами научно-исследовательской деятельности, повышения роли проектно-технологического творчества. Ключевой проблемой является повышение статуса «Технологии» как базовой научной дисциплины и предметной области в общем образовании. Как известно, этимологически понятие «технология» происходит от латинского «techne» - искусство, мастерство и «logos»- учение, наука. Таким образом, «технология» буквально – это, прежде всего, наука о мастерстве, а не только само мастерство.

Технология является философской, социально-культурологической, гносеологической, психолого-педагогической категорией, которая находится в постоянном развитии.

Мы считаем, что в качестве методологических оснований предметной области «Технология» следует считать психологический принцип возрастной сензитивности, культурологический и интегративный подходы, а также научные положения профориентологии. Раскроем способы реализации этих методологических положений в обосновании содержания предметной области «Технология». Принцип возрастной сензитивности обуславливает необходимость учета способности учащихся определенного возраста овладеть теми или иными технологиями и видами преобразовательной деятельности. Учащиеся начальных классов овладевают в основном деятельностью по самообслуживанию. Учащиеся 5-9 классов могут овладеть основами современных технологий и методикой профессионального самоопределения. Старшеклассники способны осознать основные направления научно-технологического развития современной цивилизации и ознакомиться с методами научно-исследовательской деятельности.

Этот подход позволяет выделить следующие этапы формирования технологической культуры школьников:

- 1-4 классы: Введение в технологическую культуру;
- 5-9 классы: Основы технологической культуры;
- 10-11 классы: Введение в научно-технологическую культуру.

Интегративный подход обуславливает изучение школьниками современных и перспективных технологий в обобщенном, интегрированном формате как технологий различных видов преобразовательной деятельности. Целью технологического образования школьников является их развитие как субъектов преобразовательной и будущей профессиональной деятельности, формирование технологической культуры как компонента общей культуры.

Поэтому в школе надо изучать не конкретные технологии, а их интегративные основы, специальные технологии молодые люди будут изучать в системе профессионального образования. Так, например, технология строительства зданий в интегрированном формате включает в себя следующие этапы: составление проекта, выбор места для строительства, подготовка фундамента, строительство стен и помещений, возведение крыши, устройство отопительной, канализационной и осветительной систем, штукатурные и малярные ра-

боты, благоустройство территории, приемка объекта комиссией и его сдача в эксплуатацию.

Со строительством зданий связаны следующие профессии: архитектор, проектировщик, прораб, крановщик, каменщик, плотник, сварщик, штукатур, маляр, сантехник, электрик и др.

В процессе изучения интегративных технологий можно устанавливать межпредметные связи практически со всеми школьными дисциплинами. «Сквозными» линиями, задачами предметной области «Технология» является:

- трудовое воспитание, формирование потребности в труде;
- формирование технологической культуры;
- развитие проектно-исследовательской деятельности и формирование элементов научно-исследовательской деятельности;
- интеллектуализация содержания технологической деятельности от учного труда в начальной школе до проектной и научно-исследовательской деятельности в основной и средней школе;
- профессиональная ориентация, формирование осознанного профессионального самоопределения;
- формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из этих предпосылок, «Технология» как базовая научная дисциплина и предметная область в общем образовании может быть представлена графически следующим образом. «Сквозной» модуль «Культура профессионального самоопределения» может быть реализован следующим образом:

- в начальной школе учащиеся знакомятся с доступными профессиями (родителей, родственников, знакомых);
- в основной школе по каждой интегрированной технологии учащиеся ознакомились с перечнем профессий, связанных с этими технологиями;
- в 9 классе изучается профориентационный курс «Профессиональное самоопределение»;
- в выпускных классах школьники выполняют профориентационные проекты: «О какой профессии я мечтаю» (4 класс); «Моя будущая профессия» (9 класс); «Моя готовность к профессиональному самоопределению» (11 класс, 1-е полугодие).

Мы считаем, что в контексте старшеклассники должны ознакомиться с перспективными технологиями и этапами научно-исследовательской деятельности. Таким образом, содержание технологического образования школьников в современных условиях можно представить следующим образом. «Технология» как базовая научная дисциплина и предметная область в общем образовании ■



---

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об Образовании».- Ташкент: Шарк, 1997.
2. Мирзиёев Ш. М. "Стратегия действий" 2017-2021 год.- Т.: Узбекистан, . 2017 г.с.136.
3. Каримов И. А. Высокая духовность непобедимая сила. Ташкент: Маънавият, 2008.
4. Хотунцев Ю. Л., Симоненко В. Д. Технология. Программы общеобразовательных учреждений для 5-11 классы /. – М.: Просвещение», 2010.
5. Корпушина Т.А. Инновационные подходы в обучении образовательной области "Технология". МОСШ №6, г. Нижневартовск, 2010.
6. Шавкат Курбанов, Эдем Сейтхалилов. Управление качеством образования. Ташкент- 2004.
7. Худойкулов Х.Дж. Педагогика и психология. Тошкент, Дзайн-Пресс. 2011 г.



## ЗДОРОВЬЕ - ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЖИЗНИ

**Пармонов Алибой Эргашович**

*Канд. пед. наук, доцент*

*Ташкентский институт текстиля и легкой промышленности.*

*Ташкент, Узбекистан*

**Бегматов Шерзоджон Гайрат угли**

*студент*

*Ташкентский институт текстиля и легкой промышленности*

*Ташкент, Узбекистан*

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение человека к здоровью как к общественной ценности. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяются моделью поведения, местным менталитетом формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно явиться формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека - осознание здоровья, как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды у взрослого населения. Человечество является частью природы. Сохранение природы: парков, рощ, лесов - куда мы ходим отдыхать; рек - где мы плаваем. Мы должны заботиться, так же как и заботимся о себе, о своем здоровье, и этому мы должны учиться с детства.

Здоровье - одна из главных ценностей в жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач в образовательной деятельности, в играх, в спорте. Современная молодежь по показателям физического и психического здоровья уступает предыдущим поколениям. За последние годы участились случаи психозомоциональных расстройств среди подростков.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Уровень

здоровья каждого поколения должен быть выше, чем показатели уровня здоровья предыдущего поколения. Общеизвестно, что основной структурной единицей общества является семья. Именно в семье закладываются моральные, этические, трудовые, основы знаний по сохранению здоровья, которые формируют ребенка как будущего гражданина общества. К сожалению, отмечается повсеместно снижение показателей характеристик здоровья в условиях урбанизации, как взрослого, так и молодого поколения. Проблемой современного мира является, о что ускорении развития технологий, их совершенствование, цифровизация всех отраслей экономики и системы образования направленные на совершенствование промышленно-экономических структур, на улучшение и имеют вторую сторону медали. Да, современный мир движется гигантскими шагами вперед. Огромный объем информации навалившийся на детей и подростков, необходимый усвоить для того что бы найти свое место в жизни. Проникновение компьютерных технологий в повседневную жизнь все это не может пройти бесследно не отражаясь на состоянии здоровья.

В настоящее время в педагогике возникло особое направление: «педагогика оздоровления», в основе которой лежат представления о развитии здорового ребенка, здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровья сбережения. Для достижения целей здоровые сберегающих технологий в дошкольном возрасте мы применяем следующие группы средств:

Средства двигательной направленности:

Физические упражнения;

Физкультминутки;

Эмоциональные разрядки;

Гимнастика (оздоровительная после сна);

Пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корригирующая;

Лечебная физкультура;  
Подвижные и спортивные игры;  
Массаж;  
Самомассаж;  
Психогимнастика.

Ежедневно в своей работе с детьми используем такую форму, как пальчиковые игры. Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Психологи утверждают, что гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребенка.

В группе имеется картотека стихов, сопровождающих упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений. Широко используем пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках. В играх стараемся выполнять упражнения с предметами: прищепками, пробками, счетными палочками, пуговицами, мячами-ежиками, платочками и т. д.

Для укрепления зрения мы используем следующие моменты: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком.

Массаж глаз - помогает детям снять усталость, напряжение, улучшает обмен веществ в тканях глаза. Тренировочные упражнения для глаз проводим несколько раз в день, в зависимости от деятельности, вызывающей напряжение. Зрительные ориентиры (пятна) - снимают утомление глаз и повышают двигательную активность в течение дня. Красный - стимулирует детей в работе. Это сила внимания. Оранжевый, желтый - соответствуют положительному рабочему настроению. Это тепло, оптимизм, радость. Синий, голубой, зеленый - действует успокаивающе. Это общение, надежда, вдохновение. Все эти средства способствуют развитию психологической комфортности детей, которая обеспечивает их эмоциональное благополучие, снимает напряжение во время образовательной деятельности, во время игр.

Часто используем минутки покоя:

- посидим в тишине с закрытыми глазами;
- ляжем на спину и расслабимся, будто мы тряпичные куклы;
- помечтаем под эту прекрасную музыку.

Наряду с традиционными формами работы мы проводим с детьми самомассаж от простуды. Все знают, что у человека на теле имеются особые точки, которые регулируют деятельность внутренних органов. Массаж этих точек повышает защитные силы организма в целом. Массаж делаем 1-2 раза в день.

Мы знаем, что закаленный человек быстро и без малейшего вреда для здоровья приспосабливается к любым изменениям температуры воздуха, легко переносит холод, жару. Закаливание повышает не только устойчивость к влиянию плохой погоды, но и совершенствует, мобилизует резервные возможности адаптационных систем, чем обеспечивается профилактика простудных и других заболеваний.

Дети, проснувшись, проходят по ребристой дорожке, дорожке с пуговицами, шнуру, палочками, камушками (для профилактики и коррекции плоскостопия). Затем переступают из одного таза в другой, задерживаясь в каждом по 4-5 секунд. Каждый таз наполнен водой разной температуры, с разницей в 2-3 градуса, начиная с 40 градусов. Систематичность этого закаливания способствует оздоровлению детского организма, повышению иммунитета ребенка, поднимает его настроение. Наши дети должны быть здоровы, а для этого надо не так уж много: систематичность выполнения, привычку, удовольствие в выполнении упражнений.

Оздоровительные силы природы имеют огромное значение для здоровья детей: Регулярные прогулки на свежем воздухе;

Экскурсии; Походы; Солнечные и воздушные ванны; Водные процедуры;

Фитотерапия; Витаминотерапия; Закаливание.

Ребенок дошкольного возраста должен ежедневно находиться на улице не менее трех часов. И мы в своей работе с детьми стараемся как можно больше находиться на свежем воздухе. Через экскурсии в лес прогулки, походы, игры на свежем воздухе, развлечения дети получают необходимый опыт, учатся исследовать, наблюдать и заботиться о своем здоровье.

В лесу дети получают солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Естественные ароматы леса благотворно влияют на ребенка, учат правильно пользоваться этими запахами. Дети узнают о пользе деревьев. Рассуждаем с детьми: можно ли жечь мусор? Откуда появилась плохой воздух?

Мы знаем, что гигиенические средства содействуют укреплению здоровья и стимулируют развитие адаптивных свойств организма:

Личная гигиена; Проветривание; Влажная уборка; Режим питания;

Правильное мытье рук; Обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни; Ограничения уровня учебной нагрузки во избежание утомления.

В образовательных деятельности «Воздух и здоровье», «Правила поведения на воде» - даем понятия об использовании воды и воздуха человеком, учим правилам, умениям жить и заботиться об окружающей среде, о своем здоровье. В беседах «Для чего мы чистим зубы», «Гигиена приема пищи» - дети приобщаются к культуре поведения, личной гигиене. Знакомим детей с лекарственными растениями близкого окружения. Они много раз видели их вблизи дома, двора, города, в лесу, но знаний о них не имели, не знали их пользы для человека. А теперь прекрасно узнают ромашку, одуванчик, крапиву и рассказывают, как можно лечиться этими растениями. Лекарственные растения помогают человеку победить болезнь, ими лечатся и животные и птицы.

Рассказываем детям о пользе комнатных растений, приучаем ухаживать за ними. Объясняем им, что растения подавляют жизнедеятельность опасных микроорганизмов, повышающих бактерицидную энергию воздуха, растения организуют воздух, а мы знаем, что свежий воздух улучшает состояние здоровья, излечивает многие заболевания. Дети узнали, какие растения дают оздоравливающий эффект - это: фикус, герань, хлорофитум.

Конечно, без совместной работы с родителями, прийти к хорошим результатам нельзя. Родители должны активно принимать участие в спортивных совместных мероприятиях, экскурсиях, походах, направленных на оздоровление детей. На роди-

тельских собраниях, индивидуальных консультациях желательно давать информацию по методам оценивания здоровья ребенка, предлагать родителям картотеки различных гимнастик, упражнений для дома, советовать литературу, брошюры.

Соответственно, для родителей оформить в «Уголке здоровья» рекомендации, страничку где и даются советы предложения в виде папок-передвижек; приглашения в походы, на экскурсии; проведение анкетирования. Таким образом, все эти приёмы позволяют постепенно стабилизировать, приобщить к здоровому образу жизни. У родителей и у школы одна цель - воспитывать здоровых детей■

#### Список использованной литературы:

1. Акбашев Т.Ф. Третий путь. -М., 1996.
2. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. - 2-е изд., доп., перераб. -М.: СПб.: 1993.
3. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. - 2004. - №1. - С.21-26.
4. Вашлаева Л.П., Панина Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации // Валеология. -М.: 2004. - №4. - С.93-98.
5. Кураев, Г.А., Сергеев С.К., Шленов Ю.В. Валеологическая система сохранения здоровья населения России // Валеология. -М.:1996. - №1, с. 7-17.
6. А.В. Тимушкина Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности: сб. науч. тр. участников Всерос. конф. [с междунар. участием] «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», - Балашов 12-13 сентября: Николаев, 2006. - 196 с.
7. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: - М.: Издательский центр Академия. 2000. - 208с.
8. Соловьев Г.М. Здоровый образ жизни: научно-теоретические и методические основы: Учебное пособие. Часть 1. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
9. Тимофеев Д.И. К вопросу формирования современного человека. - //Народное образование Якутии. - 1999. - №3 - 42 с.
10. Торохова Е.И. Валеология.: - М.: Флинта: Наука. 1999. - 248 с.
11. Чумаков Б.Н. Валеология. Избранные лекции./ Б.Н. Чумаков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 245 с.

## КАК ФОРМИРОВАТЬ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**Юсупова Раъно Иркинджановна**

*Преподаватель кафедры «Анатомии и физиологии»*

*Узбекский государственный университет физического воспитания и спорта*

*г. Ташкент, Узбекистан*

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

**Элементы здорового образа жизни:** В узко биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды. Авторы, пишущие на эту тему, включают в «здоровый образ жизни» разные составляющие, но большинство из них считают базовыми:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя.
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, фитнес), с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- закаливание.

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от его ментальных установок. Поэтому некоторые авторы также выделяют дополнительно следующие аспекты здорового образа жизни:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами;

- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах. Позитивное мышление;

- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели, стремиться к ним и достигать их.

Некоторые исследователи выделяют также «социальное самочувствие» - способность взаимодействовать с другими людьми.

**Формирование здорового образа жизни:** Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

- социальном: пропаганда СМИ, информационно-просветительская работа;
- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль;
- личном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

**Здоровый образ жизни** — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.

Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придётся, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. Чтобы иммунная система работала, как часы, её надо поддерживать ежедневно, а не только в период эпидемий гриппа! Как же зарядить свой иммунитет? Ответ прост — вести здоровый образ жизни.

**Здоровый образ жизни:** В современном обществе отношение к здоровью стало меняться: модно не курить, не злоупотреблять спиртным, не



использовать наркотики, заниматься спортом. Большинство людей понимают, что только здоровье даст им возможность реализовать свои самые смелые социальные планы, создать семью и иметь здоровых и желанных детей. Здоровье имеет непреходящую ценность в любом возрасте для каждого человека. Как же сохранить и укрепить здоровье? Совет один — вести здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни — это такой образ жизни, который способствует укреплению здоровья, профилактике болезней и несчастных случаев.

Факторы, положительно влияющие на здоровье подростка: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия спортом, хорошие взаимоотношения с взрослыми, родителями и друзьями. Факторы риска для здоровья подростка: гиподинамия, нерациональное беспорядочное питание, курение, употребление алкоголя, наркотиков и других токсичных веществ, эмоциональная и психическая напряженность дома, в школе, с друзьями, а также экологические факторы риска.

«Береги здоровье смолоду!» — эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка, для того чтобы у молодого человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью. Соблюдая простые правила, ведя здоровый образ жизни, читая статьи о здоровье и следуя их советам, мы можем избежать серьезных проблем со здоровьем, различными заболеваниями даже таких, как онкологические, и просто продлить себе жизнь на несколько лет.

Нет, наверно, человека, который не хочет быть здоровым.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения указано, что здоровье — это «состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». В ритме современной жизни мы не успеваем следить за своим здоровьем. А зря!!! Задумайтесь о своем здоровье, довольны вы им?

Выберите пункты, которые вам наиболее подходят, и соблюдайте их каждый день:

1. Никого не удивлю, сказав, занимайтесь физической культурой, хотя бы 30 мин в день. А если у вас и на это нет времени, то совершайте пешие прогулки. Старайтесь больше двигаться.

2. Рационально питайтесь. Ешьте больше пищи, содержащей клетчатку и цельные зерна, и меньше — пищу, содержащую сахар и приготовленную из пшеничной муки. Не забывайте об овощах и фруктах. Готовьте пищу на растительном масле, уменьшите потребление жира.

3. Избегайте избыточного веса, не ужинайте позднее 6 часов вечера. Питайтесь 3 раза в день.

4. В течение дня пейте больше жидкости. К тому же это благотворно сказывается на состоянии кожи, позволяя продлить ее молодость.

5. При приготовлении пищи используйте низкие температурные режимы и готовьте короткое время. Это позволит сохранить в пище полезные витамины.

6. Соблюдайте режим дня. Ложитесь и вставайте в одно и то же время. Это самый простой совет выглядеть красивым, здоровым и отдохнувшим.

7. Будьте психологически уравновешены. Не нервничайте, ведь нервные клетки не восстанавливаются. Хотя, говорят, восстанавливаются, но очень — очень медленно. Так что находите везде положительные моменты.

8. Закаливайте свой организм. Лучше всего помогает контрастный душ — теплая и прохладная водичка. Не только полезно, но и помогает проснуться.

9. И конечно не курите, не злоупотребляйте алкоголем и другими вредными привычками. Ведь это основные факторы, ухудшающие здоровье.

10. Почаще гуляйте в парке, на свежем воздухе, подальше от автомобилей и других загрязнителей воздуха.

11. Творите добро. Ведь на добро отвечают добром. Оно обязательно к вам вернется в виде хорошего самочувствия и настроения.

Здоровый образ жизни, это вопрос, которому в последнее время уделяется повышенное внимание. Многие уже знают, что существует только одно правильное руководство, которое позволяет поддерживать оптимальное здоровье и иметь достаточное количество энергии для работы и любимого увлечения в свободное время. Здоровый образ жизни — сочетание сбалансированной диеты, которая включает в себя достаточное количество витаминов, высокое качество употребляемого белка, волокон и других важных компонентов питания в оптимальных пропорциях. Все это соответствует улучшению состоянию вашего здоровья и физической активности. Необходимо с учетом вашего физического состояния уделять не менее 30 минут каждый день, что является чрезвычайно важным в любом возрасте.

Также еще очень важный фактор — здоровое питание. При составлении сбалансированного рациона здорового питания, следует не забывать о полноценном и обязательном завтраке. Есть клинические исследования, которые ясно показывают, что если вы пропустите завтрак, то позже из-за чувства голода вы за обедом съедаете гораздо больше, чем, если бы вы позавтракали. Как это ни парадоксально отсюда появляется лишний вес и даже ожирение.

Поэтому старайтесь за завтраком использовать продукты с низким содержанием жира и сахара. Белый хлеб лучше заменить на хлеб грубого помола, в котором больше содержится пищевых волокон. Каши могут быть хорошим выбором для завтрака. Они содержат большое количество клетчатки и мало сахара. Добавляя в кашу орехи, курагу, изюм или свежие фрукты получается один из самых лучших завтраков для тех, кто хочет, придерживается здорового образа жизни. Свежие ягоды и фрукты, салаты и йогурты с низким содержанием жира также хорошо для здорового завтрака. Также очень хорошее сочетание творога с двумя ложками меда или творога с ягодами, постарайтесь не заменять фрукты вареньем. Мы уверены, что если вы будете придерживаться здорового образа жизни, результаты не заставят себя ждать■

## Список использованной литературы

1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. - 2-е изд., доп., перераб. - М.: СПб.: 1993.
2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. - 2004. - №1. - С.21-26.
3. Вашлаева Л.П., Панина Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации // Валеология. - М.: - 2004. - №4. - С.93-98.
4. Кураев, Г.А., Сергеев С.К., Шленов Ю.В. Валеологическая система сохранения здоровья населения России // Валеология. - М.:1996. - №1, с. 7-17.
5. А.В. Тимушкина Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности: сб. науч. тр. участников Всерос. конф. [с междунар. участием] «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», - Балашов 12-13 сентября: Николаев, 2006. - 196 с.
6. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: - М.: Издательский центр Академия. 2000. - 208с.
7. Соловьев Г.М. Здоровый образ жизни: научно-теоретические и методические основы: Учебное пособие. Часть 1. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
8. Тимофеев Д.И. К вопросу формирования современного человека. Народное образование Якутии. - 1999. - №3 - 42 с.
9. Торохова Е.И. Валеология: - М.: Флинта: Наука. 1999. - 248 с.
10. Чумаков Б.Н. Валеология. Избранные лекции -М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 245 с.

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Худойкулов Хол Жумаевич**

*Доктор педагогических наук, профессор*

*Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

*Ташкент, Узбекистан*

**Пармонов Алибой Эргашович**

*Канд. пед. наук., доцент*

*Ташкентский институт текстиля и легкой промышленности*

*Ташкент, Узбекистан*

**Садуллаев Хурсанбек**

*студент*

*Ташкентский институт текстиля и легкой промышленности*

*Ташкент, Узбекистан*

Молодость – это определенная фаза жизненного цикла, биологически универсальная, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и собственных данному обществу закономерностей социализации [1, с. 127].

Наиболее однородной и по возрасту, и по социальным характеристикам частью молодежи являются студенты, основным видом деятельности которых, определяющим все существующие черты их образа жизни, является учеба, подготовка к будущей трудовой жизни.

В научной литературе нет однозначного определения понятия «студентство». В переводе с латинского языка слово «студент» означает «усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями».

Студенческий возраст (17–25 лет) – важнейший период в становлении человека как личности и активного члена общества. А ведь как раз общество, в свою очередь, требует от человека больших усилий для выживания в наших нелегких условиях. Студенческая молодежь является основой социального развития, а также воспроизводственным потенциалом нации.

Здоровье – качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, способность к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой деятельности. В современных условиях здоровье перестает быть только личным делом молодого человека, так как оно становится фактором выживания социума в целом.

Изучение проблемы здорового образа жизни студенческой молодежи в широком социокультурном аспекте обусловлено спецификой этой социально-профессиональной, социально-демографической группы, особенностями ее формирования, положения и роли в обществе

Становление современного российского студенчества целиком приходится на постперестроечный период, когда в силу известных социально-экономических и экологических причин заметно ухудшилось здоровье населения в целом и детей в особенности. А ведь именно эти вчерашние дети приходят сегодня в вузы, пополняя студенческие ряды.

Если мы заговорили об условиях, в которых протекает жизнь студентов, то прежде всего следует обратить внимание на образ жизни молодого поколения. По мнению Л. В. Сохань, «образ жизни молодежи – система устойчивых, типичных для данной социально-демографической группы способов, форм и видов жизнедеятельности... Это своеобразная картина того, как живут молодые люди в условиях их социально-исторического бытия. Наряду с такими характеристиками жизни, как уровень, качество, стиль, образ жизни молодежи даёт условное представление о жизни молодых людей как конкретном социокультурном, историческом феномене [2, с. 608].

Поэтому возникает необходимость изучения образа жизни, предполагающего, что именно различия в жизнедеятельности и жизнепроявлениях людей, а не их принадлежность к той или иной формальной легитимированной социостатусной группе являются главным критерием дифференциации



и типологизации образа жизни. В первую очередь необходимо обладать информацией об отношении молодежи к окружающей действительности и происходящим событиям, о жизненных целях и ориентирах, о насущных проблемах и, самое главное, о способах их решения.

Здоровый образ жизни на этапе студенчества является важнейшим социальным фактором, проходящим все уровни современного социума, влияя на основные сферы жизнедеятельности общества. Хотелось бы отметить, что сегодня – это главный социальный фактор, который ограждает от негативных последствий при переходе от этапа молодости к взрослой жизни.

Ввиду недостаточности исследований взаимосвязи здорового образа жизни и социальных позиций студенческой молодежи, эти вопросы продолжают оставаться актуальными и в настоящее время.

Исследование, приведенное в данной работе, проводилось в течение 2008–2009 учебного года со студентами 1–4 курсов Пензенского государственного университета в количестве 600 человек. Из них 300 были отнесены по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (студенты с отклонениями в состоянии здоровья), а 300 респондентов активно занимались спортом.

Ответы на вопрос «Занимаетесь ли Вы физкультурно-оздоровительной деятельностью в свободное от учебных занятий время?» студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, распределились следующим образом: 18,7 % студентов ответили, что не занимаются, 55 % дали ответ, что занимаются эпизодически, и только 26,2 % респондентов занимаются систематически, два-три раза в неделю и более.

Анализ полученных результатов позволяет предположить, что большая часть данной категории молодежи не придает серьезного значения двигательной активности в процессе жизнедеятельности, в то время как студенты, активно занимающиеся спортом, все без исключения вне учебной деятельности занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью два-три раза в неделю и более.

Повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью. Физкультурно-оздоровительную деятельность необходимо рассматривать как важнейшую из видов деятельности, имеющих социально-культурный характер, ибо ее предметом, целью и главным результатом является развитие самого человека [5, с. 2–9].

Здоровый образ жизни передает полноту включенности человека в многообразные формы и способы социальной деятельности соответственно оптимальному и гармоничному развитию всех его структур: телесной, психической, социальной, и включает все компоненты разных видов деятель-

ности, направленные на охрану и улучшение здоровья молодежи. Здоровый образ жизни не сводится к отдельным формам медико-социальной активности: искоренению вредных привычек, следованию гигиеническим нормам и правилам, санитарному просвещению, обращению за лечением или советом в медицинские учреждения, соблюдению режима труда, отдыха, питания и многим другим, хотя все они отражают те или иные его стороны.

Наряду с внедрением новых технологий профилактики и лечения необходимо с особым вниманием относиться к созданию мотиваций и условий для здорового образа жизни. Показателем личного успеха должно стать скорее здоровье человека, а не количество заработанных им денег. И если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, то будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Здоровый образ жизни – это интегральное социологическое понятие, характеризующее как степень реализации потенциала конкретного общества (индивида, социальной группы) в обеспечении здоровья, степень социального благополучия как единства уровня и качества жизни, так и степень эффективности функционирования социальной организации в ее отнесении к ценности здоровья. Основными его компонентами являются двигательная активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, общая гигиена, закаливание.

Студенческой молодежи предлагалось оценить свои действия, соответствующие основам здорового образа жизни по пятибалльной шкале. Полученные результаты свидетельствуют о значительной разнице в ответах между студентами двух рассматриваемых нами категорий молодежи.

В принципе, любое поведение следует оценивать как здоровое, если оно ведет к достижению желаемого оздоровительного результата. При таком подходе критерием эффективности формирования здорового образа жизни выступает не поведение, а реальное улучшение показателей здоровья. Следовательно, если здоровье человека не улучшается, несмотря на, казалось бы, разумное культурное, общественно полезное поведение, оно не может рассматриваться как здоровое.

Специфическая особенность социального статуса студенчества, его остремленность в будущее обуславливает особую его социальную значимость. Наследуя и воспроизводя сложившиеся общественные отношения, каждое новое поколение обеспечивает сохранение целостности общества и участвует в его совершенствовании и преобразовании на основе своего инновационного потенциала, тем самым осуществляя как развитие молодежи, так и общества в целом.

В результате проведенного исследования была установлена тесная связь основ здорового образа жизни с уровнем удовлетворенности состоянием здоровья, а также социальным статусом студенческой молодежи. Деление студентов на две катего-

рии (активно занимающихся спортом и специальной медицинской группы) продемонстрировали эту связь. Тем самым реально просматривается, что физкультурно-оздоровительной деятельностью вне университета занимаются далеко не все студенты специальной медицинской группы. То же самое можно сказать и об основах здорового образа жизни, где их соблюдение в большей степени определено студентами, активно занимающимися спортом. Вследствие этого уровень удовлетворенности состоянием здоровья у студентов, активно занимающихся спортом, значительно выше, а это, в свою очередь, повышает самооценку социального статуса, что в особенности очень важно для молодых людей. Молодость – это некий фундамент, определяющий формирование взрослого человека в будущем.

Анализируя проблемы формирования здорового образа жизни молодого поколения, можно также утверждать, что многое зависит от региона проживания, уровня социализации молодежи и ее идентификации с территорией проживания. Ученые считают, что региональные особенности определяют своеобразие условий жизни и накладывают свой отпечаток на все происходящие здесь процессы. К таковым относятся:

- климат, ландшафт, природные ресурсы, которые существенно влияют на условия жизни населения;

- этнополитические, культурно-исторические, религиозные, демографические и прочие характеристики, имеющие на данный момент значение объективных факторов жизнедеятельности населения, среды обитания людей и основы формирования устойчивых традиций и правил поведения [6, с. 238].

Все большее влияние на состояние здоровья молодых россиян в последние годы оказывают социокультурные факторы: культурные традиции, уровень образования и характер труда родителей, культура здоровья и восстановления собственных ресурсов. Отсутствует прямая зависимость между ростом благосостояния семьи и улучшением здоровья детей. Фундаментом построения новой модели укрепления здоровья молодого поколения является

соединение культуры семьи и необходимого уровня жизни [7].

При этом нельзя упускать из виду ее теоретическую часть: молодежь должна быть осведомлена в вопросах физического воспитания, культуры, этики. Актуальным на сегодняшний день остается и квалификация специалистов, которая неизбежно повысится при увеличении заработной платы. И при реализации данных подходов можно будет наблюдать, что повышение социального статуса молодого поколения напрямую будет зависеть от удовлетворенности состоянием здоровья ■

### Список литературы

1. Сохань, Л. В. *Образ жизни молодежи*. – М. : Academia, 2008.
2. Римашевская, Н. М. *Здоровье человека – здоровье нации. Экономические стратегии*. – 2006. – № 1.
3. Лисицин, Ю. П. *Концепция факторов риска и образа жизни. Здравоохранение РФ*. – М.:– 1998. – № 3.
4. Николаев, Ю. М. *Физическая культура и основание сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа*. – М.:2003. – № 8.
5. Журавлева, И. В. *Отношение к здоровью индивида и общества*. – М. : Наука, 2006.
6. Падиарова, А. Б. *Социальное неравенство как фактор здоровья нового поколения россиян* *Общественные науки*. – М.:2009. – № 1.
7. Лапин, Н. И. *Динамика базовых ценностей и социальное самочувствие россиян*. – М. : Альфа, 2007.
8. Кошарная, Г. Б. *Социально-экономические условия формирования жизненных стратегий сельских жителей*. *Общественные науки*. – 2009. – № 1 (9) – С. 30–37.
9. Эрштейн, Л. Б. *Запретная теория ценностей: психологические и социологические следствия представления ценностей как динамических запретов*. – М.: – СПб., 2008.
10. Данилова, Е. А. *Молодежь в региональном социуме: теоретический аспект*. *Общественные науки*. – 2010. – № 1 (13) – С. 62–69.

## К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ АВТОРСКОГО ПРАВА

**Голованова Екатерина Андреевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

**Аннотация.** В статье рассматривается, как изменялось правовое понимание авторского права. Более того, автор подчеркивает, что именно явилось законодательной основой для установления четкого понимания сущности авторских правоотношений. В статье проведен анализ ключевых законодательных актов в сфере авторского права за период новейшей истории. Также внимание сосредоточено именно на взаимосвязи законов в авторском праве, на то, как они дополняли друг друга и конкретизировали.

**Ключевые слова:** авторское право, автор, результаты интеллектуальной деятельности.

**Annotation.** The article is devoted to the changes in the understanding of the copyright law. Moreover, authors emphasizes which norms have become the legal basis for stating the copyright law essence. There is an analysis of the significant legal acts in copyright sphere for the period of the modern history. We also pay attention to the relation of the acts, to the complement of each other.

**Key words:** copyright law, author, results of intellectual activity.

Вопрос понятия и сущности авторского права на протяжении всей истории всегда являлся предметом дискуссий. В разных странах эта сфера развивалась по-разному. Законодательно впервые о возникновении конкретных правоотношений, связанных с авторским правом, нам говорит Статут королевы Анны от 10-го апреля 1710-го года, вводящий авторское право. С этого момента и берет свое начало история авторского права. Значительно позже в России данный институт также нашел свое отражение в ряде законов. Однако, стоит отметить, что вопрос сущности данных правоотношений, их правовой природы на протяжении времени претерпел существенные изменения. Исходя из вышеизложенного цель заключается в изучении сущности авторского права через спектр нормативных документов за последние десятилетия.

Необходимо обратить внимание, что авторское право на сегодняшний день представляет собой сложное правовое явление, которое рассматривается в 3 основных аспектах: как наука, как отрасль права и как учебная дисциплина. Однако, объектом

нашего внимания станет рассмотрение авторского права именно как отрасли.

В первую очередь следует отметить, что за последние годы данная сфера была значительно детальнее урегулировано. Во многом это связано с развитием информационных технологий. Тем не менее, основы законодательного регулирования были заложены еще в Конституции РФ. Конечно же, речь идет о статье 44-й, в которой закреплена свобода творчества, при этом данные правоотношения отнесены главным законом страны к исключительной компетенции Российской Федерации. Следовательно, именно федеральное законодательство является единственно возможным регулятором правоотношений, возникающих по поводу авторства на произведения.<sup>1</sup>

Стоит сказать, что попытки закрепить основные понятия и сформулировать сущность авторского права стали предприниматься еще до принятия Конституции Российской Федерации. Так, Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 9-го июля 1993-го года устанавливал, что именно входит в сферу правового поля. Основным достижением законодателей стало то, что были обозначены две основные группы отношений входящих в предмет правового регулирования: правоотношения, связанные с использованием авторских прав, и иные правоотношения, тесно связанные с ними. При чем, если суть первой группы правоотношений ясна, то второй все не так просто. В нее входили отношения по поводу использования и создания фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного или кабельного вещания. Более того, впервые в Законе нашли отражение нормы, касающиеся охраны смежных прав, и нормы, посвященные правовому положению организаций, осуществляющих коллективное управление имущественными правами авторов и владельцев смежных прав.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с последними изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 16.04.2019

<sup>2</sup>Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 20 июля 2004 г.) /

Конечно же, с развитием законодательства в целом, и данной области в частности, появлялись новые нормативные документы, регулирующие права и обязанности обладателей авторских прав. Здесь говорится не только о внутреннем законодательстве, но и о международных документах, принятых задолго до принятия Конституции РФ и, тем более, части четвертой Гражданского Кодекса РФ. Среди которых, хочется выделить Всемирную конвенцию об авторском праве, подписанную в Женеве 6 сентября 1952 г., Бернскую конвенцию об охране литературных и художественных произведений, Международную конвенцию по охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм вещательных организаций (Римская конвенция 26 октября 1961 г.), Брюссельскую конвенцию о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники.

Вышеназванные документы задали изначальный вектор, по которому урегулирование авторских правоотношений стало развиваться. Если обобщить содержания всех международных источников, указанных ранее, то можно выделить следующие постулаты. В первую очередь, установление минимального срока охраны прав автора, приравненной к пятидесяти годам после смерти автора в соответствии с Бернской конвенцией. При этом данный срок является обязательным для всех стран-участниц конвенции. Законодательство РФ предусматривает увеличенный срок – семьдесят лет, считая с первого января года после смерти автора.<sup>1</sup>

Еще один вектор, установленный в международных актах и в дальнейшем закрепленный в законах РФ, - установление примерного перечня объектов, подлежащих защите. Стоит сказать, что как и многие акты международного характера конвенция дает широкое толкование, в связи с чем уже на государственном уровне перечень подлежал конкретизации.

Таким образом, до вступления в силу части четвертой Гражданского Кодекса РФ в 2008-м году авторское правовое поле было урегулировано различными актами и документами, вследствие чего возникла необходимость унификации основных положений. Эта цель была достигнута посредством обобщения в Гражданском кодексе РФ норм в отношении различных результатов интеллектуальной деятельности. Одним из наиболее важных результатов стал факт закрепления конкретных положений, определяющих сущность авторских прав, объектов его правового урегулирования и иных положений. Стоит отметить, что законодатель значительно детальнее проработал вопрос, касающийся определения объектов авторских прав. Уже упоминалось ранее, что в международных актах и в предыду-

<sup>1</sup>Плиева С.В. Авторское право как объект правового регулирования / С.В. Плиева // Бизнес в законе. – 2009. - №5. – С. 108-110

щих законах перечень объектов давался широко, вследствие чего возникали споры относительно принадлежности конкретных правоотношений к сфере правового регулирования авторских прав. Здесь он не просто пошел по пути перечисления конкретных объектов, подлежащих урегулированию данной части Кодекса, но и путем закрепления перечня объектов, защита которых не связана с этими нормами. Такое разделение, позволило более четко определить саму сущность правоотношений.

Более того, в силу возникающих противоречий относительно правовой природы различных результатов творческой деятельности человека вышеназванный перечень объектов не всегда позволял детально и четко отнести соответствующие объекты к объектам авторских прав. В связи с этим, еще до вступления в силу части четвертой Гражданского Кодекса РФ Пленум Верховного суда постановление N 15 от 19 июня 2006 г. Данный нормативноправовой акт стал определенным переходным этапом между ситуацией сегодня и существовавшим правовым полем до этого события. Это мы объясняем тем, что постановление еще раз подчеркивало комплексность отрасли, а именно существенное значение международных документов для авторского права. Значимость закона также подкрепляется его комплексным характером. В нем еще раз прописывается перечень объектов авторских прав, правомочия автора, способы его защиты, сроки правомочий, а также специфика в отношении отдельных видов результатов интеллектуальной деятельности.<sup>2</sup>

Таким образом, проанализировав весь перечень нормативно-правовых актов, предшествующих введению в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ, мы приходим к следующему выводу. Авторское право рассматривается сегодня со следующей точки зрения. Она предполагает, что авторское право – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания и использования объектов авторских прав, предусмотренных законом, а также по поводу защиты данных прав. При этом, в субъективном смысле, авторское право подразумевает группу правомочий субъекта правоотношений-автора в отношении результатов своей интеллектуальной деятельности.<sup>3</sup>

Итак, сущность авторского права заключается в гарантии реализации человека в творческой сфере, в установлении способов и пределов этой реализации, а также обеспечения защиты этой реализации от третьих лиц■

<sup>2</sup>Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2006 N 15 "О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах". / СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 15.04.2019

<sup>3</sup>Витохина Д.М., Попова Л.И. К вопросу о защите авторских прав и прав, смежных с авторскими / Д.М. Витохина, Л.И. Попова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. – 2016. – С. 516-517

## Список использованной литературы

- 1) Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с последними изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 16.04.2019.
- 2) "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 16.04.2019
- 3) Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-I «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 20 июля 2004 г.) / ) (утратил силу) // СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 16.04.2019.
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2006 N 15 "О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах". / СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 15.04.2019.
- 4) "Всемирная конвенция об авторском праве" (Заключена в г. Женеве 06.09.1952). / СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 15.04.2019.
- 6) Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. ). / СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 15.04.2019.
- 7) Международная конвенция по охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм вещательных организаций (Римская конвенция 26 октября 1961 г.) / СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 15.04.2019.
- 8) Брюссельская конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники. / СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения: 15.04.2019.
- 9) Плиева С.В. Авторское право как объект правового регулирования / С.В. Плиева // Бизнес в законе. – 2009. - №5. – С. 108-110
- 10) Витохина Д.М., Попова Л.И. К вопросу о защите авторских прав и прав, смежных с авторскими / Д.М. Витохина, Л.И. Попова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. – 2016. – С. 516-517



## ҲУҚУҚИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ТУШУНЧАСИ, ТУРИ ҲАМДА НОРМА ИЖОДКОРЛИГИДАГИ ЎРНИ

**Ҳайитов Шерзод Рахматуллаевич**

Давлат ва ҳуқуқ назарияси  
ва тарихи кафедраси  
ўқитувчиси

**Khayitov Sherzod Rakhmatullayevich**

Teacher of the department  
Theory and history  
state and law

**Хайитов Шерзод Рахматуллаевич**

предподаватель кафедры теории и истории  
государства и права ТГЮУ

**Annotation.** This article describes the role of the legal experiment in the process of classification and rulemaking in the light of national and international experience. The article sets out the conclusions and recommendations for the legal experiment..

**Keywords:** Experiment, legal experiment, rulemaking, legislative acts, the bill

**Аннотация.** В данной статье описывается роль правового эксперимента в процессе классификации и нормотворчества в свете национального и международного опыта. В статье изложены выводы и рекомендации по правовому эксперименту.

**Ключевые слова:** Эксперимент, правовой эксперимент, нормотворчество, нормативно-правовые документы, законопроект

**Аннотация.** Ушбу мақолада миллий ва хориж тажрибаси асосида ҳуқуқий эксперимент тушунчаси, таснифи ҳамда норма ижодкорлиги жараёнидаги ўрни ёритиб берилган. Мақолада қонун ҳуқуқий эксперимент юзасидан хулоса ва таклифлари илгари сурилган.

**Калит сўзлар:** Эксперимент, ҳуқуқий эксперимент, норма ижодкорлиги, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, қонун лойиҳаси

Бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган ислохатларни самарали амалга ошириш ҳамда ҳаётга татбиқ этишнинг энг муҳим шартларидан бири бўлиб, сифатли ҳамда муносабатларга тўғридан-тўғри таъсир қила оладиган қонунларни ишлаб чиқиш ва тадбиқ этиш зарурати муҳим бўлиб

ҳисобланади. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ўзининг маърузасида "...ўйлайманки, қонуности ҳужжатларини қабул қилиш амалиётидан воз кечиш ва тўғридан-тўғри қўлланадиган қонунлар қабул қилиш вақти келди" (1) деб тўғри таъкидлаб ўтди.

Умуман олганда ҳуқуқий эксперимент ижтимоий экспериментнинг бир тури бўлиб, уни амалга ошириш жараёнида айрим экспериментал ҳуқуқий нормалар самарадолиги масаласи чекланган вақт ва маконда уларни қўллаш амалиётини таҳлил қилиш ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг 2013 йил 20 мартдаги "Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида"ги Қонун бу борада амалий намуна сифатида алоҳида тўхталиб ўтадиган бўлсак, мазкур қонун қабул қилинишидан олдин, мамлакатнинг барча минтақаларида 600 тадан ортиқ семинар ва давра суҳбатлари, битта халқаро конференция ва битта халқаро давра суҳбат ўтказилди. Уларнинг якунлари бўйича қонунни такомиллаштиришга доир саккиз ой мобайнида қонун лойиҳасини такомиллаштириш юзасидан 700 га яқин турли фикр, таклиф ва тавсиялар келиб тушди. Ҳуқуқий эксперимент доирасида махсус интернет ресурс, яъни веб-сайт ([www.legalexperiment.uz](http://www.legalexperiment.uz)) ташкил этилиб, унда қонун лойиҳаси нормаларини синовдан ўтказиш жараёнида амалга оширилаётган ишлар, қонун лойиҳаси нормаларини муҳокамадан ўтказиш, ҳуқуқий эксперимент субъектлари раҳбарлари,



журналистлар, нодавлат нотижорат ташкилотлар вакиллари учун тегишли йўриқномалар, умуман, ҳуқуқий тажриба ўтказишга оид барча маълумотлар мунтазам равишда эълон қилиб берилган. Умуман, мазкур қонун лойиҳасини ишлаб чиқишда ривожланган демократик давлатларнинг ушбу соҳадаги қонун ҳужжатлари батафсил ўрганилиб, улар миллий қонунчилигимиз билан қиёсий-таққослама таҳлил этилди. Айниқса, бу борада Буюк Британиянинг “Ахборот эркинлиги тўғрисида”ги, АҚШнинг “Ҳукуматнинг очиқлиги тўғрисида”ги, Франциянинг “Фуқароларнинг давлат органлари билан муносабатлари тўғрисида”ги, Жанубий Кореянинг “Давлат ҳокимияти органлари томонидан ахборотни очиш тўғрисида”ги, Россиянинг “Давлат ҳокимияти органлари фаолиятини ОАВда ёритилиши тўғрисида”ги, Эстониянинг “Давлат ахбороти тўғрисида” ва бошқа давлатларнинг қонунчилик механизмлари муҳим аҳамият касб этди.

Фанда эксперимент илмий билиш ва амалий фаолиятнинг бирлиги сифатида намоён бўлади. Фанни жамиятнинг ишлаб чиқариш кучига айлантириш шароитида экспериментнинг илмий-амалий тажриба сифатида аҳамияти янада ортади.

Эксперимент ўтказишга эҳтиёж кўпроқ қуйидаги ҳолатларда, яъни:

1) Қонун ижодкорлари иқтисодий имтиёзларни, меҳнат қилиш ҳамда иш ҳақларини ташкил этишни тубдан ислоҳ қилишда;

2) Оилавий муносабатларнинг янги шакллари-ни жорий этишда;

3) Юридик жавобгарликнинг турлари ва асосларини тубдан ўзгартиришга ҳаракат қилинганда пайдо бўлади.

Эксперимент қонун чиқарувчи томонидан махсус тартибга солишни талаб қиладиган муаммони ҳал этиш ва оптимал ечимни бериш учун норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг самарадорлигини олдиндан баҳолашнинг иқтисодий жиҳатдан самарали шакли ҳисоблананди.

Ҳуқуқий эксперимент – бу ҳуқуқ ижодкорлиги ҳамда ҳуқуқни қўллаш фаолиятини кузатиб бориш ва уни такрорлашда қайта тиклаш имконини берадиган илмий асосланган тажрибадир. Ҳуқуқий эксперимент ўтказишнинг принциплари сифатида қуйидагиларни айтиб ўтиш мумкин, яъни:

- 1) қонунийлик;
- 2) демократизм;
- 3) илмийлик;
- 4) профессионализм;
- 5) шаффофлик;
- 6) тизимлилик (2) ва б.

Ҳар қандай ҳуқуқий ҳодисани, жумладан ҳуқуқий экспериментнинг ҳам характеристикаси унинг гурауҳларга ажратишсиз тўлиқ бўлмайди.

Ҳуқуқий эксперимент натижаларини таҳлили натижасида қуйидаги қарорлардан бири қабул қилинади: 1) Экспериментал нормани ҳуқуқий нормага айлантириш; 2) Экспериментал нормани

ҳуқуқий нормага айлантиришда ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш орқали; 3) Экспериментал нормани ҳуқуқий нормага айлантириш мақсадга мувофиқ эмасли тэғрисида.(3)

Ҳуқуқий экспериментни гуруҳларга ажратишда унинг таркибий тузилишига асосланилади ҳамда бу бир вақтнинг ўзида ҳуқуқий экспериментни турли жиҳатдан таснифлашга ва бу ҳуқуқий ҳодисанинг табиати ва ижтимоий аҳамиятини чуқурроқ тушунишга имкон беради.

Ҳуқуқий экспериментнинг тўртта таркибий элементи мавжуд:

- 1) ҳуқуқий эксперимент субъекти;
- 2) ҳуқуқий экспериментнинг ҳуқуқий асоси;
- 3) ҳуқуқий эксперимент объекти;
- 4) ҳуқуқий эксперимент натижаси (4).

Бугунги кунда ҳуқуқий эксперимент тўғрисидаги илм-фаннинг ҳуқуқий-илмий билимлари албатта олдинга сурилди. Шу билан бирга муаммо юзасидан ишлаб чиқиладиган илмий ечимлар ривожланиши ҳаёт талабларидан ортда қолишда давом этмоқда. Масалан, ҳанузгача ҳуқуқий эксперимент ҳамда унинг бошқа ижтимоий экспериментлар билан ўзаро нисбати тушунчаси, чегараси аниқ белгилаб берилмаган.

Бизнинг назаримизда ҳуқуқий эксперимент институти ҳамда унинг тузилиши, функцияси, уни амалга ошириш чегаралари ва эксперимент иштирокчиларининг ҳуқуқий мақоми ҳамда кафолатлари етарлича ишлаб чиқилмаган; қандай ҳолатларда ҳуқуқий экспериментларни амалга ошириш фойдали ёки зарур бўлган ҳолатларнинг аниқ бир мезонлари кўриб чиқилмаган. Ҳуқуқий экспериментни ташкил қилиш ва ўтказиш тартибини белгиловчи, уларнинг илмий ташкил қилишни таъминлайдиган тавсиялар ва услубий кўрсатмалар ҳамда натижаларни объектив экспертизадан ўтказишни тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат мавжуд эмас.

Ҳозирги кунга қадар ҳуқуқий экспериментнинг ўзига хос хусусиятлари турли хил ҳуқуқ соҳасидаги ўрни етарли даражада татқиқ эътилмаган.

Хулоса қилиб, ҳуқуқий экспериментнинг аҳамияти ҳамда муҳимлигини қуйидагича, яъни :

1. Ҳуқуқий эксперимент илмий-назарий текширишнинг энг муҳим воситаси бўлиб, давлат-ҳуқуқий ҳодисалар борасида объектив ҳақиқатни ўрнатиш мезонлари билан бир вақтда туради; (5)

2. Эксперимент натижасида олинган хулосалар ҳуқуқий муносабатларни илмий билиш қонуниятларини ривожлантириш, жамиятда ҳуқуқий тартиботни такомиллаштириш ва мустаҳкамлаш, ҳолисона ривожланаётган жараёнларга инсонларнинг онги таъсирини чегараси ва усулларини билиш кучига эга;

4. Тўғри танланган ҳамда ташкиллаштирилган ҳуқуқий экспериментнинг катта тарбиявий таъсири мавжуддир;

5. Норма ижокориги жараёнида ҳуқуқий эксперимент ўзининг алоҳида ўрнига эга;

6. Ҳуқуқий норманинг самарадорлигини текшириш;

7. Ҳуқуқий нормани амалга ошириш оқибатларини ўрганиш;

8. Ҳуқуқий тартибга солишнинг энг мақбул ва мос вариантыни аниқлаш;

Жаҳон амалиёти тажрибасида ҳуқуқий экспериментларни ўтказиш ҳамда натижаларини

реал ҳаётга жорий этиш норма ижодкорлиги фаолиятининг энг замонавий ҳамда ривожланган усулларида бири бўлиб ҳисобланади. Албатта, бу усул орқали ишлаб чиқиладиган ҳуқуқий норма лойиҳаларини ҳаётда қандай ишлаб кетиши юзасидан ҳаққоний илмий-амалий асосланган тавсия ҳамда хулосалар олиш имконияти пайдо бўлади■

#### Adabiyotlar/References

1) Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. [president.uz/uz/lists/view/2180](http://president.uz/uz/lists/view/2180)

2) Панченко.В. Ю., Краснова В. А. Правовой эксперимент как средство недопущения юридических препятствий в реализации прав и законных интересов. – Евразийский юридический журнал. – № 8 (87). – С.

3) Фатъянов И.В. — Понятие, признаки и правовая природа экспериментально-правотворческого процесса // Юридические исследования. – 2014. – № 7. – С. 79 - 97.

4) Александрова К.Г. «Правовой эксперимент и его место в механизме гарантий земельных прав граждан и юридических лиц». Выпускная квалификационная работа бакалаврская работа. Санкт-Петербург. – 2017 г. – С. 15.

5) И.В.Фатъянов. Классификации правотворческих экспериментов и их место в правовой системе. Вестник. Томского государственного университета. Право. 2013. №3 (9)

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА INTERACTION OF PERSONALITY AND SOCIETY

**Кудрявцев Игорь Владимирович**

*и.о.профессор кафедры «Теории и истории государства и право» Ташкентского  
государственного юридического университета*

**Kudryavtsev Igor Vladimirovich**

*Acting Professor*

*of the Department of "Theories and History of the State and Law"  
of Tashkent State Law University*

**Аннотация.** В статье рассматривается теоретико-правовые основы проблематики безопасности личности. Проанализированы научная и практическая её значимость в контексте повышения ответственности современного демократического государства за полноту реализации прав и свобод человека, обеспечения безопасности личности в современном Узбекистане.

**Ключевые слова:** личность, общество, взаимоотношения, закон, безопасность

**Resume:** The article discusses the theoretical and legal foundations of the problems of personal security have been studied. The scientific and practical significance of it is analyzed in the context of increasing the responsibility of the modern democratic state for the full implementation of human rights and freedoms, ensuring personal security in modern Uzbekistan.

**Keywords:** personality, society, relationships, law, security

Как нам известно, с момента своего появления человечество живет в окружении разнообразных влияний и воздействий, не исключая нанесение вреда. Реакция на эти влияния – естественная попытка недопущения возможного негативного воздействия. Проблема безопасности еще в древности воспринималась как важнейшая в любой социальной структуре, начиная с индивидуума. Постоянным объектом социальной безопасности в общем виде является личность, а именно: ее право на жизнь, на оплачиваемый труд, на бесплатное лечение и образование, доступный отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства. Социальная безопасность в обществе зависит от социальной политики государства. Чем реалистичнее социальная политика государства, тем выше уровень социальной безопасности общества. Более того, социальная политика – это своего рода инструмент обеспечения социальной безопасности общества как стратегической цели государства. Государство проводит патерналистскую политику по отношению к разным группам населения.

«Патерналистская доктрина» означает, что в основе социальной политики лежит забота и ответственное, «отеческое» отношение государства к гражданам, занятым в сфере труда и незанятым в ней, но выполнившим свой трудовой долг перед обществом. Поэтому эта проблема всегда была актуальной и важной сферой и с политической и с научной точки зрения. Если посмотреть на историю развития проблемы взаимоотношения личности и общества то, в античной философии безопасность трактовалась как защита государства и его граждан от разного рода угроз, которые обычно связывали с проявлением злой воли сверхъестественных сил. Сущность безопасности в разные исторические периоды понималась по-разному. Первоначально безопасность человека сводилась в основном к обеспечению его физической защиты от различных воздействий природных явлений и животного мира. На этапе возникновения и становления земной цивилизации перед людьми, прежде всего, стоял вопрос о выживании, т.е., пользуясь современной научной терминологией, о физической безопасности человека от угроз преимущественно индивидуального насилия. В этой связи философы вплоть до XVIII в. не проводили различия между понятиями «безопасность» и «выживаемость».

В последующем, по мере развития человеческого общества, возникла потребность в защите человека не только от естественных опасностей, но и от опасностей, создаваемых обществом и им самим. Поэтому на уровне общественного сознания понятие безопасности стало употребляться применительно к самым различным процессам, как природным, так и социальным. Все отчетливее стало проявляться давление на личность со стороны государства, которое возникло в целях объединения людей для нейтрализации внешних угроз их физической безопасности. В трудах мыслителей эпохи просвещения речь шла о необходимости обеспечения государством свободы личности, выдвигалась концепция неотъемлемых прав человека, в частности права граждан на сопротивление незаконной реализации государственной власти.

Для лучшего уяснения понятия безопасности личности, обратимся к самому понятию «безопасность», содержание которого, несмотря на частое употребление, до сих пор толкуется неоднозначно политиками и учеными, поскольку отражает сложное, широкое и многогранное явление.

Исключение составлял Демокрит. Он подразумевал под безопасностью возможность приспособления человека к условиям жизни и выживания. Именно потребность выживания, по мнению Демокрита, является причиной объединения людей и создания общества. При этом аспект безопасности выступает неотъемлемым атрибутом государства, задача которого – обеспечение общих интересов свободных граждан.

Идею связи безопасности с политическими отношениями позднее развили и другие мыслители. Платон полагал, что в идеальном государстве обеспечение безопасности граждан должно базироваться не на стремлении к материальной обеспеченности, а на принципе справедливого определения положения и занятости индивида в обществе по его способностям. Аристотель рассматривал проблему безопасности общества через наличие или отсутствие в нем среднего класса, который выполняет роль компенсатора возникающих противоречий между богатыми и бедными слоями населения. В целом, римские философы и юристы считали, что безопасность может реализовываться только через право, регламентирующие все социально-экономические отношения в обществе.

Дальнейшее развитие данной теории связано с именем другого ученого – Д. Локка. Локк считал, что естественное состояние не означает полное бесправие и постоянную вражду одних людей против других, а характеризуется естественной свободой и равенством. Личная свобода и частная собственность создавали возможность обеспечения безопасности каждого индивида и общества в целом, но не гарантировали ее. Это позволило ученому сформулировать утверждение: причина перехода от естественного права к гражданскому обществу – не война всех против всех, а ненадежность прав человека. Общественный договор, лежащий в основе происхождения государства, не создал никакого права. Он был заключен между людьми для того, чтобы гарантировать им соблюдение и защиту их естественных прав, в том числе и право на безопасность.

Так, значительным достижением древнеримской мысли было создание самостоятельной науки — юриспруденции. Мы всегда утверждаем, что римские юристы тщательно работали обширный комплекс политико-правовой проблематики в области общей теории государства и права, отдельных юридических дисциплин и их инструментов — гражданского, государственного и административного, уголовного, международного права. Также, мы можем говорить и писать о том что, ученые Востока тоже имеет важное место в развитии науки о праве и государстве.

В период становления капитализма научные представления о безопасности развивались в русле идей так называемого естественного права. Одним из ярких сторонников этого течения выступал английский ученый Т. Гоббс. Он отталкивался от посылы, что люди равны от природы по физическим и умственным способностям, а, следовательно, они обладают и равными естественными правами. Естественные права характеризуется «отсутствием собственности и точного разграничения между моим и твоим». Каждый человек, стремясь осуществить свое естественное право, не считается с естественными правами других, в результате чего между людьми возникает борьба. В этом состоянии действует всеобщий принцип человеческого поведения – война всех против всех, который противоречит стремлению людей к самосохранению, безопасности и нормальной жизни. Поэтому, будучи существами разумными, они договариваются между собой о принципах совместного существования. Так возникает государство, знаменующее переход от естественной формы развития к гражданскому обществу, в котором на законном основании ограничиваются и регламентируются права всех и каждого в отдельности. Государство призвано поддерживать и защищать эти права, в том числе и право каждого человека на личную и общественную безопасность. Т. Гоббс идентифицировал понятия «государственной безопасности» как неизбежность борьбы каждой из стран против остальных, требующей от национального государства усилий по сохранению внутреннего мира, защите жизни и собственности людей от внешней опасности.

В Новое время возникает социобиологическая трактовка безопасности через понятие наследования и социального инстинкта; проблемы безопасности рассматриваются в тесной взаимосвязи с общественным порядком. В XX в. исследователи проблем безопасности обратили внимание на альтруизм как основу социальности. В условиях системных трансформаций в современном обществе проблемы обеспечения безопасности с особой остротой выходят на передний план и требуют глубокого научного осмысления. Под социальной безопасностью, как правило, понимают комплекс мер и технологий, направленных на сохранение и развитие существующей в государстве социальной системы. Причем безопасность касается, в первую очередь, максимального сохранения стабильности в обществе и направлена на обеспечение относительного сохранения существующих социальных порядков. Такое сохранение должно быть достаточно гибким, то есть предусматривать возможность регулирования и совершенствования социальной системы, естественно, в рамках избранной социальной модели развития. Вряд ли можно говорить, что подобная безопасность может быть нарушена даже при серьезном изменении системы здравоохранения или пенсионной системы. Обеспечение социальной безопасности в государ-

ственной социально-экономической политике является ключевой гарантией сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал. Новая социальная политика, построенная на принципах социальной безопасности, состоит в одновременной и последовательной реализации двух ключевых задач: с одной стороны, это – принятие и выполнение высоких социальных обязательств государства в комплексной системе социальных стандартов, а с другой – новая социальная политика требует постоянного создания и расширения для общества и для каждого гражданина инфраструктуры новых возможностей для самореализации, саморазвития, собственных инвестиций граждан в свое будущее и будущее своей семьи. Необходимость решения стратегических задач социального развития требует просчитанных, эффективных и обсужденных с обществом концептуальных подходов, новых принципов финансирования социальной сферы, четкого представления о перспективах ее отдельных направлений, перестройки и повышенной ответственности правительства. Как часть национальной безопасности социальная безопасность представляет собой состояние защищенности личности, социальной группы, общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав, свобод.

Каждое суверенное государство имеет свою избранную им, проверенную временем и постоянно совершенствуемую систему национальной безопасности, построенную адекватно существующим угрозам и призванную надежно защитить жизнь, здоровье, права, свободы и собственность граждан. Это обусловлено множеством факторов, в том числе характером социально-исторического развития каждой страны, национальными и духовными традициями, опытом государственной жизни, достигнутым уровнем политической и правовой культуры, геополитическими обстоятельствами и т.д.

Для регулирования наиболее значимых отношений между людьми, между личностью и обществом, государство устанавливает систему юридических норм и формирует систему правоохранительных органов, призванных охранять эти нормы от нарушения. Характер деятельности правоохранительных органов всегда определялся сущностью государства, от которой во многом зависела и сущность правовых норм, форм и методов правовой охраны общественных отношений, диапазон прав и свобод граждан, ибо сущность государства и сущность права – взаимосвязанные категории. Безопасность личности и стабильность государства, его политика и деятельность находятся в прямой зависимости от усилий по закреплению в законах и в повседневной жизни принципов демократии и гуманизма. Не может быть безопасности ради безопасности, стабильности ради стабильности в отрыве от интересов обще-

ства и личности. Ни о какой безопасности не может быть и речи, если в государстве не обеспечена законность и не созданы условия для реализации прав и свобод человека и гражданина.

Узбекистан сегодня ведет такую политику для благо народа. Конституционное закрепление института общественного контроля за деятельностью госорганов, его развитие в законодательстве страны послужило расширению условий для реализации гражданами права участвовать в управлении делами общества и государства. Принятые законы «Об органах самоуправления граждан» в новой редакции, «О социальном партнерстве» создали необходимую правовую платформу для свободного участия граждан в решении важнейших социально-экономических проблем страны. Сегодня практически ни один законопроект не принимается без учета мнения общественности, негосударственных некоммерческих организаций, работающих в той или иной сфере. Кроме того, Законом «Об экологическом контроле» внедрены механизмы участия гражданских институтов в природоохранной деятельности. Все эти меры способствовали повышению роли гражданских институтов в обеспечении баланса интересов в обществе.

Безусловно, важным фактором формирования гражданского общества является обеспечение неотъемлемых прав граждан в информационной сфере, создание прочных гарантий их свободного доступа к информации о деятельности госорганов. В этой связи особое значение имело принятие Закона «Об открытости деятельности органов государственной власти и управления», во многом повысившего ответственность органов власти и управления за качество принимаемых ими решений. В Узбекистане проделана масштабная работа по продвижению, защите и обеспечению прав человека. В республике сформирована мощная законодательная база в области прав человека, которая по своей сути и содержанию отвечает передовым мировым стандартам. В масштабной работе по повышению правовой культуры в обществе, защите прав граждан значительное место занимают институты гражданского общества, играющие важную роль в исполнении соответствующего законодательства. В Узбекистане в обеспечении и защите прав человека важную роль играют институты гражданского общества, потому что именно общество объективно выражает интересы и волю людей, осуществляет контроль за деятельностью госорганов. За последние годы принят ряд законодательных актов, способствующих динамичному развитию гражданского общества. На основе социального партнерства осуществляется эффективное взаимодействие ННО с государственными учреждениями в деле социальной защиты нуждающихся, поддержки молодежи, укрепления здоровья населения, охраны окружающей среды ■



---

Список литературы

1. Алексеев С.С. Право: Азбука теория — философия: Опыт комплексного исследования. М., 1999. 712 с.
2. Бачинин В.А. Энциклопедия философии и социологии права. СПб.: Изд. Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. 1091 с.
3. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Правовая мысль: Антология / Автор-составитель В.П. Малахов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 786 с.
4. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Правовая мысль: Антология / Автор-составитель В.П. Малахов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 786 с.
5. Локк Дж. Два тракта о правлении / Правовая мысль: Антология / Автор-составитель В.П. Малахов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 786 с.
6. Монтескье Ш.Л. О духе законов / Правовая мысль: Антология / Автор-составитель В.П. Малахов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 786 с.
7. Платон. Государство // Собр. Соч. Т.3, М., 1994. 458 с.
8. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре // Антология мировой политической мысли. Т. 1. М., 1997. 659 с.
9. Спиноза Б. Богословско-политический трактат // Антология мировой политической мысли. Т. 1. М., 1997. 659 с.



## ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «УМНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ» - ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА

**Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна**

профессор, доктор юридических наук кафедры «Теории и истории государства и права»  
Ташкентского государственного юридического университета

**Султанова Сабохат Алишеровна**

докторант базовой докторантуры (Phd)  
кафедры «Теория и история государства и права»

**Аннотация.** Целью данной статьи является анализ модели «умного регулирования», обоснование применения данной модели в международной практике и имплементации ее в национальное законодательство. Автор обобщает характеристики модели, исследует возникающие проблемы на пути применения модели «умного регулирования» и оценки регулирующего воздействия в качестве основного элемента. Также выдвигается предложение по улучшению работы применения рассматриваемой модели.

**Ключевые слова:** Модель «умного регулирования», оценка регулирующего воздействия, качество нормотворческой деятельности.

**Обоснование применения модели «умного регулирования».** Нормативно-правовые акты, принятые в Республике Узбекистан безусловно создают базу для урегулирования вопросов разработки, принятия и мониторинга исполнения нормативно-правовых актов в различных сферах общественной жизни. Нормотворчество как функция государства играет первостепенную роль в формировании и развитии социальных институтов, «поскольку именно нормы создают основу информационной структуры институтов и их функционирования» [1]. Нормотворческая деятельность государства очень важна, так как эффективность проводимых в стране реформ связана с совершенством, взаимосвязью и безупречной реализацией законов и правовых норм.

Однако, отечественная и международная правоприменительная практика показывает, что нормативное закрепление определенных требований недостаточно. Самый ключевой момент состоит в том, чтобы законодательство было эффективным.

Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах (далее - Стратегия действий) также одной из ключевых задач совершенствования системы государственного и общественного строительства определено коренное повышение качества законоотворческой деятельности, направленное на

усиление влияния принимаемых законов на ход общественно-политических, социально-экономических, судебно-правовых реформ [2].

Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в Послании к Олий Мажлису, состоявшемуся в декабре 2017 года: «В важнейшем направлении деятельности парламента – законотворчестве также наблюдается ряд ошибок и недостатков. Следует признать, что принятие законов и подзаконных актов, которые в большинстве случаев не способствуют решению каких-либо конкретных вопросов, а иногда противоречат друг другу, на практике приводит к множеству проблем» [3].

Именно в целях приданию нормативно-правовым актам эффективности в экономически развитых странах Запада в 1980-1990-е гг. широкое распространение получила концепция «законотворчества с опорой на факты» (evidence-based lawmaking). Данная идея заключалась в преодолении традиционного «теоретико-юридического подхода» к законодательной деятельности, при котором «игнорируются различия между правовыми нормами, законодательством, с одной стороны, и социальной реальностью, с другой» [4].

В основе концепции «законотворчества с опорой на факты» лежит идея «оценки с опорой на факты» (evidence-based evaluation). Идея необходимости проведения оценки государственного регулирования развивалась, как считают исследователи в связи с происходившими в экономически развитых странах Запада в 1980-1990-е гг. реформами публичного управления, которые базировались на концепции «нового государственного управления» (New Public Management) [5].

Примечательно, что оценка регуляторного воздействия мигрировала от идеи «уменьшения регулирования» к идее «улучшения регулирования» [6]. Идея «лучшего регулирования» в свою очередь дала старт концепции «умного регулирования». Ш.Ф. Монтэн также считает, что «умное регулирование» («smart regulation») можно считать дальнейшим усовершенствованием «лучшего регулирования» («better regulation») [7].

В литературе отмечается, что модели «умного регулирования» присущи такие характеристики как: учёт текущей ситуации при принятии решений - достижений науки и технологий, уровня развития рынков; проведение политики, ориентированной на устойчивый рост и основанной на принципах субсидиарности и пропорциональности; использование оценки регулирующего воздействия, возможных затрат, выгод, рисков на всех этапах управленческого цикла и т.д.[8].

**Международная практика применения модели «умное регулирование».** Сегодня значение института оценки регулирующего воздействия и концепции «умное регулирование» в целом является общепризнанным для создания эффективной системы государственного управления. В США, Канаде, Великобритании, Австралии, Австрии, Германии, Франции и других странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) нормативно закреплена необходимость подготовки отчета об оценке регулирующего воздействия вносимого в парламент или правительство проекта решения органов государственного управления.

Сам термин «умное регулирование» изначально появился в Канаде в 2004 году. Исследователи считают, что толчком для перехода большого количества стран к новой модели стал экономический кризис 2008–2009 годов, когда научное и политическое сообщество приложили значительные усилия, чтобы найти консенсус между противниками и приверженцами расширения государственного влияния на экономику [9]. В этой связи, в Германии с 2006 года существует Национальный совет по контролю норм, в Швеции с 2008 года функционирует Совет по усовершенствованию регулирования, а в Великобритании с 2009 года работает Комитет по регуляторной политике. В Мексике в 2000 году был создан Совет по улучшению регулирования для поддержки деятельности Федеральной комиссии по совершенствованию регулирования.

Между тем, упрощение регулирования стало одним из главных приоритетов политики Европейского Союза еще в начале 1990-х годов. Тогда появились рекомендации по повышению прозрачности регулирования, были документально закреплены принципы субсидиарности и пропорциональности [10]. Однако, принимавшиеся меры были призваны улучшить лишь техническое качество регулирования и не учитывали последствия принятия нормативно-правовых актов.

С 2001 года Европейская комиссия обязалась повысить качество законодательства Европейского союза и привлечению граждан к взаимодействию с европейскими учреждениями и участием в управлении. Позже, в 2003 году было подписано соглашение о сотрудничестве всех институтов Европейского союза по вопросам качественного регулирования.

В 2005 году документально была признана предшествующая «умному регулированию» кон-

цепция «лучшего регулирования». Положения концепции «лучшего регулирования» были включены в Лиссабонскую стратегию развития Европейского союза.

Сейчас элементы модели «умного регулирования» реализуются как в западных странах, так и в странах СНГ. Например, во Франции принят Закон от 22 марта 2012 г. № 2012-387 об упрощении законодательства и сокращении административных процедур. Закон предусматривает имплементацию положений Директив 2009/49/ Европейского Парламента, Совета об изменении Директив 78/660/ и 83/349/ Европейского Совета в отношении определенных обязательств по опубликованию отчетности для средних предприятий и обязательств по составлению консолидированных отчетов. Данный Закон направлен на упрощение административных процедур в отношении субъектов предпринимательской деятельности, в особенности субъектов малого и среднего предпринимательства, а также на ремесленников, фермеров и лиц свободных профессий [11].

Опыт применения модели показывает, что процедура оценки регулирующего воздействия - это основной инструмент, без которого невозможно «умное регулирование»[12]. Оценка регулирующего воздействия позволяет рассчитать не только издержки, но и выгоды как для государственного бюджета, так и для предпринимательского сообщества [13].

Оценка регулирующего воздействия дает законодательному органу возможность изменять проекты нормативно-правовых актов, а также существующие правовые нормы согласно обоснованным рекомендациям, которые отражают позиции заинтересованных групп (потребителей, субъектов предпринимательства, государственных органов). Если в результате анализа будет доказана неоптимальность выбранной правовой нормы с точки зрения издержек реализации и высоты административных барьеров, то данная правовая норма может быть отменена.

В странах СНГ под разными названиями (в зависимости от внедрявших институт международных организаций-доноров) оценка регуляторного воздействия была нормативно закреплена в Украине (анализ влияния регуляторного акта); Кыргызстане (анализ регулятивного воздействия нормативных правовых актов); Узбекистане (система оценки воздействия актов законодательства) и Казахстане (оценка социально-экономических последствий законов) и др.

**Нормативное закрепление оценки регуляторного воздействия в нашей стране.** В Республике Узбекистан основные принципы, методы и подходы оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов предусмотрены в ряде актов законодательства Республики Узбекистан, регламентирующих порядок разработки, принятия и мониторинга исполнения нормативно-правовых актов, в числе которых законы

Республики Узбекистан "О нормативно-правовых актах", "О порядке подготовки проектов законов и их внесения в Законодательную палату Олий Мажлиса Республики Узбекистан", регламенты палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан и Кабинета Министров, постановление Президента Республики Узбекистан от 28 июля 2017 года N ПП-3161 "Об утверждении Регламента аппарата Президента Республики Узбекистан", постановление Кабинета Министров от 12 января 1999 года N 12 "О мерах по укреплению исполнительной дисциплины" и другие [14].

При этом, оценка регуляторного воздействия нормативно-правового акта как целостное понятие в нашей стране впервые было внедрена в предпринимательской сфере Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по внедрению системы оценки воздействия актов законодательства на предпринимательскую деятельность» от 02.12.2014 г. №328. Предпосылкой для принятия данного постановления послужил Указ Президента Республики Узбекистан от 7 апреля 2014 года №УП-4609 "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию инвестиционного климата и деловой среды в Республике Узбекистан"[15].

Так, согласно данному правительственному решению с 1 января 2015 года был внедрен порядок в соответствии с которым:

разрабатываемые проекты и принятые нормативно-правовые акты, воздействующие на осуществление предпринимательской деятельности, подлежат размещению органами государственного и хозяйственного управления, государственной власти на местах - разработчиками соответствующего проекта и принятого нормативно-правового акта на Едином портале интерактивных государственных услуг Республики Узбекистан для обсуждения и оценки их воздействия на предпринимательскую деятельность;

предложения участников обсуждения подлежат обязательному рассмотрению органами государственного и хозяйственного управления, государственной власти на местах - разработчиками соответствующего проекта и принятого нормативно-правового акта.

Для осуществления вышеуказанного порядка в рамках этого постановления было также утверждено Положение о порядке оценки воздействия разрабатываемых проектов и принятых нормативно-правовых актов на предпринимательскую деятельность через Единый портал интерактивных государственных услуг Республики Узбекистан.

Позже, принятием постановления «О мерах по внедрению системы оценки актов законодательства» №281 правительство утвердило План мероприятий по внедрению системы оценки воздействия актов законодательства в Республике Узбекистан на 2009 год и тем самым сделало шаг на пути применения более широкого спектра процедуры оценки регуляторного воздействия [16].

Далее, в пункте 12 «Дорожной карты» по эффективной реализации Концепции административной реформы в Республики Узбекистан, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 8.08.2017 г. №УП-5185 [17] соответствующим ведомствам было поручено внести изменения и дополнения в законодательство для внедрения модели «умное регулирование» и стандартизированной методологии анализа регуляторного воздействия принимаемых решений предусматривающей:

недопущение принятия нормативно-правовых актов без должной оценки их воздействия;

поэтапное исключение практики принятия ведомственных нормативно-правовых актов, влекущих коллизию норм, двоякое толкование, коррупциогенные проявления и избыточное государственное регулирование;

расширение практики принятия законов прямого действия;

внедрение современных методов законодательской деятельности, направленных на исключение избыточного бремени правового регулирования (например, на основе принципов «One in Two out», «Sunset clauses» и другие).

В целях создания нормативной базы для системной реализации задач по повышению эффективности нормотворческой деятельности Указом Президента Республики Узбекистан от 08.08.2018 г. №УП-5505 была утверждена Концепция совершенствования нормотворческой деятельности [18]. Данная Концепция в своем разделе IV предусмотрела применение в нормотворчестве элементов модели "умное регулирование". В настоящее время Концепция совершенствования нормотворческой деятельности дает нам базовые основы для применения модели «умное регулирование» в нормотворческой деятельности страны.

В Концепции совершенствования нормотворческой деятельности отмечено, что динамичное развитие законодательства, связанное с изменениями целого ряда сфер общественной жизни, привело к появлению большого количества норм, иногда вступающих в противоречие с действующим законодательством. В этой связи необходимо пересмотреть законодательство для достижения намеченных целей и задач проводимых реформ.

Поэтапный переход к применению элементов модели "умное регулирование" заключен в том, что принимаемые проекты нормативно-правовых актов, предусматривающие усложнение процедур, затрагивающие права и законные интересы граждан и субъектов предпринимательства, в обязательном порядке должны содержать положения об:

- отмене существующей нормы, издержки исполнения которой со стороны граждан, субъектов предпринимательства и общества равны или превышают издержки, предусмотренные предлагаемой нормой проекта;

- ограничении срока действия усложняющих процедур, по истечении которого они должны быть пересмотрены на предмет улучшения существующего регулирования, обоснования его дальнейшей необходимости либо автоматического признания утратившим силу.

Более того, в Концепции установлено, что нам необходимо внедрить систему проведения обязательной оценки регуляторного воздействия проектов нормативно-правовых актов, предусматривающей анализ проблемы, способов ее решения, воздействия на конкуренцию, прогнозирование и оценку возможных последствий введения новых инструментов и порядка регулирования, в том числе анализ выгод и издержек для граждан и субъектов предпринимательства.

Изучая применение модели «умное регулирование», в частности ОРВ в Узбекистане отметим, что узбекская модель ОРВ обладает как рядом признаков, присущих национальным моделям ОРВ в западных странах, так и набором кардинальных отличий от них. Самым значительным из этих отличий является порядок подготовки заключений об оценке. В вышеупомянутых странах ОЭСР доклад об ОРВ готовит орган, уполномоченный на выработку государственной политики в определенной сфере. Этот орган обладает необходимым кадровым потенциалом для проведения исследований в нормотворческом процессе, информацией о состоянии дел во вверенной ему области, и соответственно обобщает позиции отраслевого бизнес-сообщества и т.д. Качество подготовленных заключений проверяет специализированный орган, который, как правило, отвечает в целом за реформу государственного регулирования, оказывает методическое содействие всем органам государственной власти при подготовке заключений об ОРВ, проводит обучение госслужащих по соответствующей тематике, осуществляет выработку рекомендаций по дальнейшему развитию института ОРВ. Именно так проводится ОРВ в Австралии, Австрии, Канаде, Финляндии, Германии, Японии и других странах. Например, в Великобритании за общее качество оценки отвечает специализированный орган — Regulatory Impact Unit (RIU), при этом «каждый орган исполнительной власти имеет свое подразделение оценки регулирующего воздействия (Departmental RIU)» [19]. На уровне Европейского союза за проведение ОРВ отвечают Департаменты Еврокомиссии, инициировавшие решения [20].

В качестве недостатка отечественного формата оценки можно выделить несоблюдение базовых этапов классического ОРВ: анализ масштаба и причин проблемы, определение и оценка альтернатив решения проблемы. На заключение представляется уже готовый проект акта, который, как представляется органу-разработчику, оптимален для решения некой проблемы. В итоге оценка сводится к общим рассуждениям в рамках «юридически-литературного подхода». Именно поэтому ОРВ рекомендуется проводить на самом раннем этапе выработки вариантов решения проблемы, иначе оценка регулиру-

ющего воздействия «примет характер некой рационализации тех мер, которые уже были приняты ранее» [21].

Однако, как справедливо отмечает Д.Цыганков относительно российской модели ОРВ «объективно подготовить заключение об ОРВ мало кто из этих органов-разработчиков может. Следовательно, значительное время необходимо потратить на обучение людей. То есть, сразу внедрить красивый полновесный механизм не получается. Поэтому было запущено то, что возможно, а в будущем это должно достраиваться новыми модулями» [22].

Мы согласны с мнением автора, так как при единовременном закреплении всех требований «классического» ОРВ к отечественной оценке, «когда отсутствует опыт проведения ОРВ, такие требования могут привести к написанию „пустых“ проектов, что может отрицательно сказаться на престиже данного инструмента» [22].

**Предложения.** Для полноценного внедрения модели «умного регулирования» и оценке регуляторного воздействия возможно со временем **и в нашей стране целесообразно создать специальный орган. Данный орган будет уполномочен за реформу государственного регулирования, соответственно, будет:**

оказывать методическое содействие всем органам государственной власти при подготовке заключений об ОРВ;

проводить обучение работников государственного управления по соответствующей тематике;

осуществлять выработку рекомендаций по дальнейшему развитию модели «умное регулирование» и института оценки регуляторного воздействия.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что в различных странах выделяется общий подход: переход от регулирующего государства через дерегулирование к качественному регулированию. Для повышения качества нормотворческой деятельности были выработаны инструменты, которые объединены в общую модель «умного регулирования». Она призвана обеспечить прозрачность принимаемых решений и повысить доверие как субъектов предпринимательства, так и общества к государственной нормотворческой деятельности.

Однако нельзя сказать, что реализация механизмов модели «умного регулирования» на практике полностью снимает все проблемы, связанные с эффективностью государственных мер регулирования. Даже там, где становление данного подхода происходит уже несколько десятков лет (например, в странах Евросоюза), выявляются серьезные сложности.

В этой связи, при применении модели «умное регулирование» субъектам регулирования предстоит работы по устранению формального подхода при проведении оценки регуляторного воздействия и по повышению заинтересованности широкого круга лиц в улучшении правового регулирования■



---

## Список использованной литературы

1. Медушевский А.Н. Алексис де Токвиль. Социология государства и права // Социс. -2005.- № 10. – С.119.
2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // «Собрание законодательства Республики Узбекистан», 13 февраля 2017 г., N 6, ст. 70.
3. По материалам <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017>.
4. Малдер Л. Европейский опыт в области оценки законов — от нормативного идеализма к законодательству, опирающемуся на очевидные обстоятельства // Приоритетные национальные проекты и задачи совершенствования российского законодательства. -М., 2007. - С.132.
5. Минаев А.В. Оценка регулирующего воздействия: современное состояние и перспективы развития в России // Вестник РУДН, серия Социология, 2011, № 4. – С.128.
6. Цыганков Д.Б. Внедрение оценки регулирующего воздействия в России — на пути к «умному» регулированию? // Коллоквиум «Оценивание программ и политик: методология и применение». Сборник материалов. Вып. V. - М., 2010.-С.137.
7. <http://smartregulation.net>
8. Сафиуллин А.Р. Эволюция макроэкономической политики и регулирования: на пути к экономике знаний // Вопросы регулирования экономики, 2014, Т. 5. №3.
9. Соловьева О.А. Сорегулирование как альтернатива «умному регулированию» (анализ и предложения) // Проблемы современной экономики, 2014, № 2(50), с.188–192.
10. Короленко А.Д. Современное значение «умного регулирования» как нового направления государственного регулирования экономики // Молодой ученый, 2015, №4, с.368–371.
11. <http://orv.gov.ru>.
12. Сизова С.А., Клишина Ю.Е. «Умное регулирование» в экономике, основанной на знаниях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: Электронный сборник статей по материалам XXXVI студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск: АНС «СибАК». 2015. № 9 (36), с.148–153. URL: [http://sibac.info/archive/economy/9\(36\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/9(36).pdf)
13. Карнова П.Г., Цыганков Д.Б. Советы по оптимизации регулирования как неотъемлемый компонент «smart regulation» // Вопросы государственного и муниципального управления, 2012, № 3, с.5–34.
- 14 -18. Национальная база данных законодательства - [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
19. Литвак Е.Г. Повышение качества решений в сфере государственного регулирования предпринимательской деятельности. Оценка регулирующего воздействия. — М., 2005.- С.11.
20. Impact Assessment Guidelines (European Commission). — SEC, 2009.-С.7.
21. Детерминанты качества анализа регулирующего воздействия. Доклад Организации экономического сотрудничества и развития. 2006. URL: [www.oecd.org/dataoecd/29/53/42047676.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/29/53/42047676.pdf). –С.5.
22. Оценивание программ и политик: методология и применение. Стенограмма заседания общегородского коллоквиума № 26 от 23 сентября 2010 г. «Внедрение инструментов оценки регулирующего воздействия в странах СНГ: “истории успеха” и “истории провала”» // Коллоквиум «Оценивание программ и политик: методология и применение»: сб. материалов. — Вып. V. — М., 2010. - С.51, 55-56.



## НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЗБЕКИСТАНОМ И КАЗАХСТАНОМ

### NEW TENDENCIES IN CULTURAL AND HUMANITARIAN SPACE IN CENTRAL ASIA

**Хушназарова Лобар**

*соискатель Ташкентского государственного института Востоковедения*

**Аннотация.** В данной статье показывается новые тенденции культурно гуманитарного сотрудничества между Казахстаном и Узбекистаном. Рассматривается значение культурно гуманитарных мероприятий в укреплении новой региональной сотрудничестве. Поднимается вопрос о позитивном влиянии культурно гуманитарных мероприятий в сближение народов двух стран и создание объективного имидж государств.

**Ключевые слова:** культурно - гуманитарное сотрудничество, культура, мероприятие, региональная политика

**Abstract.** This article demonstrates new tendencies in humanitarian cooperation between Kazakhstan and Uzbekistan. The significance of cultural humanitarian events in consolidating the new regional cooperation is considered. The article raises the issue of positive effect of cultural and humanitarian events on rapprochement of peoples of two countries and development of objective image of the states.

**Keywords:** cultural and humanitarian cooperation, cultural events, regional politics.

С первых дней независимости Узбекистана и Казахстана особое место занимает культурно гуманитарное сотрудничество. Если до 2016 года наблюдался пассивное действие, а второй половине этого года ситуация коренным образом изменился и характерным стали такие позитивные тенденции. активное развитие «институтов народной дипломатии», культурно-гуманитарных связей, расширяется контактов между простыми гражданами стран региона.

**Первое.** В целях реализации совместных культурно-гуманитарных сотрудничества между Республикой Узбекистан и **Республикой Казахстан** в 1994 году было заключено Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Республики Узбекистан об углублении сотрудничества в области культуры, здравоохранения, науки, образования, туризма и спорта (1)

**Второе.** Важным стратегическим событием стала проведение 2018 году в Казахстане год Узбекистана является, В рамках этого года в Казахстане состоялось более 20 культурных мероприятий. В частности, 12-16 марта 2018г. Во время торжественного открытия Года Узбекистана, состоялся торжественный концерт, прошла выставка культурно-прикладного искусства;

**Третье.** Узбекского национального академического драматического театра участвовал в II международном театральном фестивале «Астана» со спектаклем «Имон» (17-28 июня 2018 года);

Самаркандский областной музыкально-драматического театрав VI Международном театральном фестивале «Самгау» со спектаклем «Кучки» (10-16 июня 2018 г.);

Состоялся гастроли Узбекского театра юного зрителя в г.Алмата 6-7 ноября 2018 г;

Состоявшийся в ноябре 2018г.в г. Кызылорде концерт мастеров искусств Навоийской области Узбекистана, «Дни узбекского кино» в гг. Тараз, Шымкент, Кызылорда и Туркестан, торжественное закрытие Года Узбекистана в Казахстане и Дней культуры Узбекистана в Казахстане, которые прошли в декабре 2018 года в г. Астане, а также участие узбекской делегации в работе ШЕвроазиатской международной книжной ярмарке в Астане и международном форуме «Казахстан-Узбекистан: новый этап духовных связей»,

**Четвертое** Принятие постановления Президента Республики Узбекистан «О широком изучении и пропаганде творческого наследия великого казахского поэта и мыслителя Абая Кунанбаева» от 13 марта 2018 года, дало мощный импульс в развитие в двухсторонних отношениях в культурно гуманитарной сферы. (2)

**Пятое.** Расширение и углубление в культурно гуманитарной сферы Важнейшим фактором стала проводимых совместных мероприятий способствующих укреплению

межнациональных отношений. В этих целях 28 июня 2018 года между Комитетом по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан (КМОДС) подписан Меморандум о сотрудничестве с Ассамблеей народа Казахстана. (3)

В рамках реализации "Плана практических мероприятий на 2018 год - года Узбекистана в Казахстане", КМОДС передал Ассоциации узбекских этнокультурных объединений РК "Дустлик", 435 единиц литературы на узбекском языке 162 наименований.

В результате двусторонних отношений между Комитетом и Ассоциацией узбекских этнокультурных объединений РК "Дустлик", а также по итогам подписания Меморандума о сотрудничестве между КМОДС и Ассамблеей народа Казахстана, в 2018 году в Узбекистан прибыло более 1 тысячи туристов из Республики Казахстан.

**Шестое.** В целях содействие формированию объективного имиджа двух стран Подписаны меморандумы о взаимопонимании в области телерадиовещания и обмена аудиовизуальными продуктами - между Национальной телерадиокомпанией Узбекистана и АО «Республиканская телерадиокорпорация «Казахстана», АО «Агентство «Хабар», а также по информационному сотрудничеству - между УзА и Казинформ.

**Седьмое.** Между научными и учебными заведениями Узбекистана и **Казахстана** поддерживаются прямые связи в сфере обмена преподавателями и студентами, учебно-методическими материала-

ми. В частности, в 2006 г. подписан Меморандум о сотрудничестве между Хорезмской академией Маъмуна и Институтом востоковедения им. Р.Сулейманова Министерства образования и науки Республики Казахстан. Научно-техническое сотрудничество Академии наук Республики Узбекистан с научными учреждениями и университетами Республики Казахстан осуществляется на уровне родственных по тематике институтов по таким направлениям, как химия и химические технологии, биология и биотехнология, биомедицина и лекарственные препараты, сейсмология и сейсмомодинамика, археология и история. (4)

Таким образом, открытая и конструктивная новая региональная внешняя политики, Узбекистана инициированным вторым президентом Ш.Мирзиёевым способствуют формированию положительного имиджа Узбекистана в сознание граждан, научной и культурной интеллигенции Казахстана, Благодаря этому население республик большее узнают о проводимых реформах в каждой из стран, о жизни и быте народа даёт возможность укреплению дружественных связи между театрами Узбекистана и Казахстана и пропаганде узбекского театрального искусства за рубежом служит развитию отношений в сфере культуры и искусства между двумя государствами.

В целом результаты проведенных культурно гуманитарных мероприятий подтверждает, что сотрудничество в области культуры между нашими странами поднялось на новый уровень как одним фактора развитие и укрепление регионального сотрудничества в современных условиях ■

## Литература

1. *Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Республики Узбекистан об углублении сотрудничества в области культуры, здравоохранения, науки, образования, туризма и спорта от 10.01.1994г; Объявленный 2018 год в Казахстане годом Узбекистана является, одним из ярких результатов проведения Узбекистаном открытой и конструктивной политики, стремление установления дружеских отношений с соседними странами. minpesopotu.uz, podrobno.uz (агентство новостей), sputniknews.kz, www.nu.kz,*
2. *Постановления Президента Республики Узбекистан «О широком изучении и пропаганде творческого наследия великого казахского поэта и мыслителя Абая Кунанбаева» от 13 марта 2018 года, дало мощный импульс в развитие доверительного диалога между народами двух стран UZA.UZ, www.norma.uz, kazpravda.kz, XS.UZ, kultura.uz, uzbekistan24.uz, ru.uz ("правда востока" №76 от 16 апреля 2019 издания КабМин РУЗ)*
3. *28 июня 2018 года между Комитетом по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан (КМОДС) подписан Меморандум о сотрудничестве с Ассамблеей народа Казахстана interkomitet.uz (КМОДСнирасмийсайтидан),*
4. *www.madaniyat.uz (O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi rasmiy sayti).*

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КУЛЬТУРНОГО ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ MODERN TENDENCIES OF CULTURAL AND HUMANITARIAN COOPERATION OF CENTRAL ASIAN COUNTRIES

**Хушназарова Лобар**

*соискатель Ташкентского государственного института Востоковедения*

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые тенденции культурно-гуманитарного сотрудничества в Центральной Азии. Раскрывается значение центральной Азии для мировой культурной пространственности. Утверждается, что нахождение региона вдали от мирового океана создает проблемы прямого подключения мировых транспортных, логистических инфраструктур. Эти условия требуют укрепления сотрудничества во всех направлениях, особенно в современном культурно-гуманитарном развитии. С другой стороны, наблюдаются общие проблемы, которые требуют научного исследования.

**Ключевые слова:** культурно-гуманитарный и цивилизационный потенциал, сотрудничество, культурно-гуманитарные мероприятия Международного фестиваля «Навруз»

**Abstract.** This article considers new tendencies of cultural and humanitarian cooperation on the example of Uzbekistan. The significance of central Asia for the global cultural space is revealed. It is claimed that in terms of geopolitics the location of the region at a great distance from the world ocean creates the problems of direct connection with world transport and logistical infrastructures. These conditions require enhancing cooperation in all directions, especially in modern cultural and humanitarian development. On the other hand, there are common challenges which must be studied scientifically.

**Keywords:** cultural and humanitarian and civilizational potential, cooperation, cultural and humanitarian events of International festival «Navruz»

Обсуждение.

Место и значение Центральной Азии в современных международных отношениях определяется во многом ее нахождением в «сердце» Евразии. Это позволяет выполнять связующим мостом Европу и Восток. Во-вторых, с экономической точки зрения Центральная Азия является одной из артерий мировой торговли и является ключевым направлением «Великого шелкового пути», одним из богатейших регионов мира по запасам природных

ресурсов. В-третьих, в регионе накоплен уникальный культурно-гуманитарный цивилизационный потенциал, оказавший определяющее влияние на развитие многих стран и целых регионов. В-четвертых, все государства региона являются самостоятельными субъектами мировой политики. С другой стороны, с точки зрения geopolitics регион находится далеко от мирового океана, это и создает проблемы прямого подключения мировых транспортных, логистических инфраструктур. Эти условия требуют укрепления сотрудничества во всех направлениях, особенно в современном культурно-гуманитарном развитии. С другой стороны, наблюдаются общие проблемы, которые требуют научного исследования.

Как показывают наши исследования в современных условиях появились устойчивые тенденции в культурно-гуманитарном сотрудничестве. Первое. На протяжении последних 30 лет взаимодействие в области культурных связей между государствами региона ограничивалось только участием мастеров искусств в концертных программах, международных фестивалях, конкурсах, конференциях и семинарах. Однако после избрания Ш.Мирзиёева ситуация кардинальным образом изменилась. Так как в связи с объявлением Центральной Азии главным приоритетом внешней политики и провозглашением регионального добрососедства проведены масштабные и прорывные мероприятия: «Дни культуры Узбекистана» в Таджикистане, Туркменистане, Казахстане и Кыргызстане, объявление 2018 года Годом Узбекистана в Казахстане, широкое празднование 90-летия Чингиза Айтматова, изучение и пропаганда творческого наследия Абая Кунанбаева. Все это свидетельствует о том, что отношения со странами Центральной Азии поднимаются на новый уровень.

Вместе с тем имеются некоторые проблемы, решение которых способствуют превращению Центральной Азии в регион стабильности и экономически развитого пространства мира и сотрудничества.

Первое. Особое значение в двухсторонних отношениях между государствами стали приграничные районы, где граждане стран встречаются и налаживают прямые контакты. В этих процессах культурно-гуманитарные мероприятия начали играть ключевую роль. Однако для участия в данных мероприятиях привлекаются лишь местные знаменитости и творческие коллективы. Это не дает ожидаемых результатов для формирования добрососедских отношений и доверительного диалога в сознании местного населения. Для достижения эффективного результата необходимо привлечь известных мастеров искусств республиканского и мирового уровня.

Второе. Недостаточно координируются взаимодействия между причастными организациями в области охраны памятников культурного наследия; очень редко проводятся совместные выставки изобразительного, народного прикладного искусства, конференции, семинары и мастер-классы в сфере музейного дела; не проводятся совместные крупные культурные акции (фестивали, конференции, семинары, концерты, праздники, и т.д.), направленные на сохранение традиций и обычаев стран ЦА;

Для решения вышеперечисленных вопросов необходимо создать совместные международным статусом общественные, негосударственные организации, как ассоциация историков, исследователей культуры, археологов, реставра-

торов, проведение поочередно в каждой стране Центральной Азии международной конференции на тему «Культурно-гуманитарное наследие стран Центральной Азии».

Второе. Мероприятия с участием в конференциях, семинарах, организуемых в странах региона прохождением краткосрочных стажировок, не выработаны действенные механизмы для раскрытия всего потенциала в сфере образования. отсутствуют совместные исследовательские проекты. Для решения этих вопросов представляется целесообразным установление контактов с министерствами и ведомствами, осуществляющими непосредственное управление сферой образования и науки.

**Третье.** В целях пропаганды культуры ЦА, и расширения сферы влияния культуры в укреплении многосторонних отношений, Считаем целесообразно Организация один раз в год в каждой из стран Международного фестиваля «Навруз» С привлечением гостей и культурных делегаций из других стран мира. Который может стать крупнейшим в Центральной Азии культурным форумом

**Четвертый.** Разработка региональной дорожной карты ООН, ШОС, СНГ по проведению на регулярной основе в странах ЦА региональных и международных научно-практических и тематических мероприятий по популяризации и укреплению культурно-гуманитарное наследие народов Центральной Азии■

## Литература

1. *Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на международной конференции «Центральная Азия: одно прошлое и общее будущее, сотрудничество ради устойчивого развития и взаимного процветания» в Самарканде 10 ноября 2017 года*
2. *Мирзиёев Ш. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на международной конференции по Афганистану: «Мирный процесс, сотрудничество в сфере безопасности и региональное взаимодействие»/president.uz*
3. *Центральная Азия главный приоритет внешней политики Узбекистана. Сборник докладов международной конференции. Т.2017*
4. *Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 2018 <https://president.uz/ru/lists/view/2228>*
4. *Текущий Архив Министерства культуры Республики Узбекистан за 2016-2018 гг.*

## БУҒДОЙНИНГ ҚАТТИҚ ҚОРАКУЯ КАСАЛЛИГИ

**Тўхтамишев С.С.**

ГулДУ

**Соатов Т.Т., Гулмуродов Р.А.**

**Элмирзаев Ш.Ш.**

ТошДАУ

УДК: 632+633.11

**Аннотация.** Болезнь твёрдая головня является одной из основных болезней, встречающейся в пшеничных полях республики. В данной статье приведены сведения о признаках, вреде, распространении и дифференциация болезни. А также даны рекомендации об использовании современных препаратов против болезни.

**Калит сўзлар:** Буғдой, замбуруғ, фунгицид, ўсимликларни химоя қилиш, вегетатсия даври, *Tilletia tritici*, *Tilletia laevis*

Юмшоқ буғдой (*Triticum aestivum* L.) дунё аҳолисининг 40 фоизини озиқ-овқат ҳамда лозим бўлган калория ва оқсилларнинг 20 фоизи билан таъминлайди [4]. Дунё миқёсида буғдой барча экин майдонларининг 17 фоизини эгаллайди [5]. Халқаро озиқ-овқат ташкилоти (ФАО) экспертларининг маълумотларига кўра, 2007 йилда дунёда экиладиган жами экин майдонининг тахминан 213 млн. гектари ёки 20 фоизини буғдой эгаллаган ва мазкур йилда етиштирилган дон ҳосили 619 млн. тоннани ташкил этган [6].

Буғдойнинг қаттиқ қоракуя касаллигини базидиомицетларга мансуб бўлган иккита облигат паразит замбуруғ *Tilletia tritici* ва *Tilletia laevis* турлари қўзғатади. Бу турларнинг буғдой ўсимликларида ҳосил қиладиган ташқи белгилари деярли бир хил. Касалликнинг биринчи белгилари дон сутли пишиш даврида намоён бўлади. Касал ўсимликларнинг бўйи соғломларига нисбатан бироз пасаяди, бошоқларининг эни сал кичикроқ бўлиб, бошоқчалари тарвақайланган шакл ва тўқ-яшил тус олади. Зарарланган дон муртагининг барча ички қисмлари емирилади ва фақат дон пўсти бутунлигича қолади ва озгина қалинлашади, унинг ичида дон қисмлари эмас, балки қора рангдаги телиоспоралар кукуни ҳосил бўлади, бундай дон қоракуя халтачлари деб аталади. Қоракуя

халтачалари донга нисбатан сал каттароқ бўлиб, бошоқчалардан уларнинг учи биров чиқиб туради. Халтачалар донга нисбатан енгил бўлиши туфайли, зарарланган бошоқлар тикка ҳолатда қолади. Битта қоракуя халтачаси ичида 4 млн. телиоспора ҳосил бўлиши мумкин. Баъзан битта бошоқда ёки битта халтача ичида қаттиқ қоракуянинг ҳар икки қўзғатувчисининг ҳам телиоспоралари учраши мумкин [2].

Ҳозирги кунда янги замонавий уруғ дорилар гич фунгицидларни амалиётга киритилиши натижасида, дунёнинг кўп мамлакатларида буғдой қаттиқ қоракуя билан зарарланиши кескин камайди. Аммо самарасиз дорилар ишлатиш оқибатида, касаллик туфайли кўп ҳосил йўқотилмоқда. Уруғлик дон дориланмасдан экилса, об-ҳаво касаллик учун қулай бўлса ва инокулом миқдори кўп бўлса буғдой бошоқларининг 70 фоизи зарарланиши мумкин. Далада касал ўсимликларнинг тарқалиши фоизи ҳосил йўқотилиши фоизига тенг, яъни зарарланган бошоқлар сони 1% бўлса, ҳосил ҳам 1% га камаяди.

Қоракуя билан зарарланган ўсимликларнинг бўйи, бошоқлари ва баргларида узунлиги камаяди, охири ўсимлик нобуд бўлади. Қоракуя билан зарарланган доннинг баҳоси пасаяди, чунки бундай буғдой унидан тайёрланган озиқ-овқат маҳсулотларининг таъми бузилади.

Қаттиқ қоракуя буғдойда ривожланиши учун унинг қўзғатувчиси муайян навнинг барча чидам-лилик генларига комплекс тарзда бўлган вирулент-лик генлар тўпламига эга бўлиши лозим. Масалан, патогеннинг T-16 ирқи буғдойнинг Bt-2, Bt-4, Bt-5, Bt-6 ва Bt-7 чидамлилик генларига нисбатан вирулентликка эга. Агар хўжайин ўсимлик юқоридаги 5 та гендан ташқари бошқа чидамлилик гени ёки генларига эга бўлса, бундай ўсимлик патогеннинг T-16 ирқига чидамли бўлади [2].

Касалликнинг зарари яққол ва яширин бўлиши мумкин. Қоракуянинг яққол зараридан унинг



яширин зарари 5-6 мартагача кўпроқ, зарарланган буғдой ўсимликларнинг бўйи 15-20% га пасаяди, бошоқдаги донларнинг сони 10-15% га, маҳсулдор пояларнинг сони анча ва 1000 та доннинг оғирлиги ҳам сал камайиши мумкин, уруғлик доннинг дала унувчанлиги пасаяди. Баҳори ва кузги буғдой экинлари зарарланиши, мутаносиб равишда 30% ва 50% ва ундан кўпроқ бўлганида қоракуянинг яширин зарари бўлмайди ва ҳосил йўқотилиши касал ўсимликлар фоизига тенг бўлади.

Марказий Осиё республикаларида 1968-1972 йилларда кузги буғдойда қаттиқ қоракуянинг тарқалиши 0,15-0,31%, ўртача 0,24% ни ташкил қилиб, ушбу касаллик туфайли ҳар йили 2,6-5,9% (ўртача 3,9%) ҳосил нобуд бўлган [3]. Ўзбекистонда лалми буғдойнинг Сурхак-5688, Тезпишар-412 ва Грекум-439 навлар қаттиқ қоракуя билан зарарланиши 40-60% га етганлиги ҳақида хабар мавжуд [1].

Шунингдек, қаттиқ қоракуя касаллиги ЎЗР ФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институтининг “Дўрмон” тажрибахўжалигида 2010-2012 йилларда синов учун дориланмасдан экилган истиқболли навларда кўп тарқалган [2]. Кейинги йилларда Сирдарё, Жиззах, Самарқанд, Қашқадарё, Тошкент ва Сурхондарё вилоятларида қаттиқ қоракуя касаллиги тарқалиши, айниқса ушбу вилоятларнинг лалми буғдой майдонларида кўп кузатилиши қайд этилган.

Сирдарё вилоятининг Оқ олтин туманидаги “Кўклам кўрки” ҳамда Боёвут туманининг

“Абдиқодир Аҳмадзода” фермер хўжаликларида етиштирилган “Дўстлик” навидан олинган намуналарни текширилганда дон қаттиқ қоракуя билан зарарланиши, мутаносиб равишда, 0,3% ва 0,1% тарқалганлиги аниқланган.

Уруғлик дон партияларини улар зарарланмаган далалардан олинганлиги ва улар қоракуя халтачалари билан зарарланмаганлиги ҳақида сертификатлаш – Ўзбекистон давлат стандартига кўра оригинал (суперэлита ҳам) ва элита далаларида қаттиқ қоракуя умуман бўлмаслиги, зарарланган ўсимликлар сони биринчи ва кейинги репродукция экинларида 0,1% дан, товарлик репродукция далаларида 0,3% дан ошмаслиги талаб қилинади. Оригинал (суперэлита ҳам) ва элита уруғларида қоракуя споралари умуман мавжуд бўлмаслиги, биринчи ва кейинги ҳамда товарлик репродукцияларида дон қаттиқ қоракуя халтачалари билан зарарланиши 0,002% дан ошмаслиги талаб қилинади.

Уруғлик донни экишдан олдин фунгицид билан дорилаш қаттиқ қоракуя учун ҳам мажбурий тадбир ҳисобланади. Аммо баъзида бу тадбирлар ўтказилган жойларда ҳам далаларда касалликнинг оз миқдори учраб туради. Шу сабабли, қаттиқ қоракуяга қарши Дивиденд Экстрим 115 FS 11,5% сус.к., Витавакс 200 ФФ 34% с.сус.к., Витарос 34% с.сус.к., Сертикор 5% сус.к. Премис 2,5% сус.к ва бошқа замонавий уруғ дорилегичлардан ишлатиш яхши самара беради■

### Адабиётлар

1. Аманов А., Джурсаев М., Сиддиков Р., Умиров Н. Оценка мировой коллекции мягкой пшеницы к твёрдой головне. Вестник №2 Региональной сети по внедрение сортов пшеницы и семеноводству (GTZ). Алматы, 2002, с. 94-97.
2. Гулмуродов Р.А. Буғдойнинг майса, илдиз, поя чиришлари, қоракуя, ун-шудринг касалликлари ва уларга қарши кураш чоралари. Тошкент, 2016, 93-97 б.
3. Олимпиаева М.Ф., Хохряков М.К. Головня зерновых культур. В. кн.: “Распространение болезней с.-х. Культур в СССР в 1968-1972 г.г.” ВИЗР, Л.: 1973.
4. Varshney R.K., Balyan H.S., Langridge P. Wheat. p. 79-134: Kile C. (ed.). Genome Mapping and Molecular Breeding in Plants, Cereals and Millets, 2006, Vol. 1. Springer, (Germany).
5. Gupta P.K., Mir R.R., Mohan A., Kumar J. Wheat genomics: present status and future prospects. Int. J. Plant Genomics, 2008; Article ID 896451, 36 pp.
6. FAO, 2007. Food and Agriculture Organization of United Nations. 2007 (<http://www.fao.org/>).

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТОВ LINXDATACENTER НА СООТВЕТСТВИЕ КРИТЕРИЯМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Кирюшкина Мария Михайловна,  
Уляшева Виктория Романовна  
Юсифова Айбэниз Рамин кызы**

студенты

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

**Аннотация.** На сегодняшний день облачные вычисления занимают все больший объем рынка информационных технологий, что связано со многими параметрами. Все больше и больше предприятий отказываются от собственных массивных дата-центров и переходят на удаленные ЦОД, так как они более удобны в интеграции и обслуживании. В данной статье представлены 3 рисунка и 10 таблиц.

**Ключевые слова:** виртуальная машина, облачные вычисления, Cisco, SAP, Linx data center

## Введение

В данной статье будет рассматриваться соответствие «облачных» продуктов и мер обеспечения их безопасности на примере Linxdatcenter.

**Табл.1 Анализ продуктов LinxDatacenter**

| Продукты LinxDatacenter:                          | Потенциальные уязвимости LinxDataCenter                                                                                                      | Меры защиты уязвимых объектов                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виртуальная инфраструктура на базе платформ Cisco | 1. Игровые сервисы<br>2. Веб-сайты<br>3. Приложения<br>4. Социальные сети<br>5. Стриминговый сервис<br>6. Доставка контента<br>7. Разработка | 1. Поддержка и обслуживание сетевой инфраструктуры в режиме 24/7;<br>2. Аппаратный межсетевой экран<br>3. IPSec VPN туннелирование<br>4. Возможность преобразования сетевых адресов (NAT) |
| Резервное копирование Veeam                       | 1. Подмена сервера или клиента копирования в сети<br>2. Человеческий фактор<br>3. Учет флеш-носителей<br>4. Отказ инфраструктуры             | 1. Наличие журнала регистрации<br>2. Проверка подлинности сетевых адресов<br>3. Изолированное хранение данных                                                                             |
| Частный доступ в глобальные облака                | 1. XSS инъекции<br>2. SQL инъекции<br>3. Кража паролей<br>4. Сетевые черви<br>5. DDoS-атаки<br>6. Незащищенные интерфейсы и API              | 1. Установка антивируса<br>2. Многофакторная аутентификация и шифрование<br>3. Регулярное резервное копирование<br>4. Межсетевой экран                                                    |

## Анализ документации продукции Linxdatcenter:

1) Услуга LinxCloud BAAS (резервное копирование как услуга).

В документации имеется:

- Введение (назначение документа, обзор услуги, технические термины)

- описание услуги (подробно описаны компоненты, ценообразование и выставление счетов,

обязательства клиента/линкс)

- соглашение об уровне обслуживания (качество услуги, классификация инцидентов, восстановление услуги, работа с клиентом, обслуживание, компенсации за ненадлежащее оказание, организация услуги, Табл. №2 обязательства в отношении задержки предоставления услуги, недоступность услуги (Табл. №3 - параметры услуги))

Таб.№2 Обязательства в отношении задержки предоставления Услуги

| Actual delay of CDD Date / Фактическая задержка даты CDD | Term Extension Period / Срок продления                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 5 Business Days / Рабочих дней                       | Actual delay + 1 week (7 days) / Фактическая задержка + 1 неделя (7 дней)    |
| 5 – 10 Business Days / Рабочих дней                      | Actual delay + 2 weeks (14 days) / Фактическая задержка + 2 недель (14 дней) |
| 11– 20 Business Days / Рабочих дней                      | Actual delay + 4 weeks (28 days) / Фактическая задержка + 4 недель (28 дней) |
| > 20 Business Days / Рабочих дней                        | Actual delay + 8 weeks (56 days) / Фактическая задержка + 8 недель (56 дней) |

Таб.№3 Параметры услуги

| Service Category / Категория Услуги | Service Availability / Доступность Услуги | Mean time to notify / Ожидаемое время уведомления при недоступности | Mean time to Restore Service / Ожидаемое время восстановления при недоступности |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| LinxCLOUD BAAS                      | 99,5%                                     | 15 минут                                                            | 4 часа                                                                          |

| Deviation from the Agreed Service Availability Level (Level % below SLA) / Отклонение от Согласованного уровня доступности Услуги (% ниже SLA) |                | Compensation (expressed as a % of the MRC applicable to the Affected Service) / Компенсация (в % от ежемесячного платежа за Затрагиваемую Услугу) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Low / Низкое                                                                                                                                   | High / Высокое |                                                                                                                                                   |
| 99.49%                                                                                                                                         | 99.00%         | 20.0%                                                                                                                                             |
| 98.99%                                                                                                                                         | 98.50%         | 30.0%                                                                                                                                             |
| 98.49%                                                                                                                                         | 97.50%         | 40.0%                                                                                                                                             |
| < 97.49%                                                                                                                                       |                | 50.0%                                                                                                                                             |

## 2) Услуги HYPERCLOUD IAAS и LINXCLOUD IAAS

В документации имеется:

-Введение (назначение документов, обзор услуг, технические термины)

-Описание услуг (подробно описаны компоненты услуг рис.1, 2, обязательства клиента Таб.№4, дополнительные услуги)

-Соглашения об уровне обслуживания (качество услуг, классификация инцидентов, восстановление услуг, работа с клиентом, обслуживание, обязанности клиента, компенсации за ненадлежащее оказание услуг, организация услуг Таб.№5, недоступность услуг Таб.№6, Таб.№7, Таб.№8, Таб.№9)

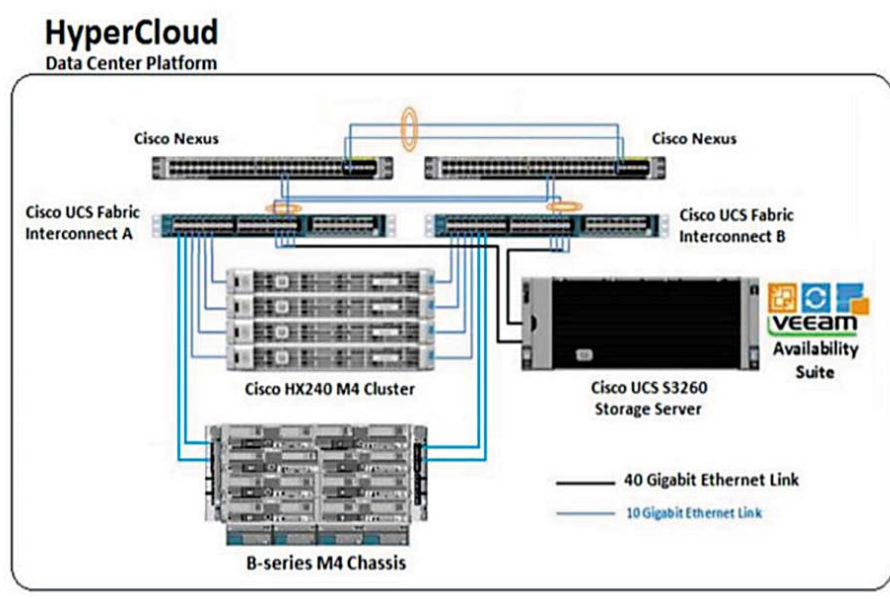


Рисунок 1: Архитектура платформы HyperCloud IAAS

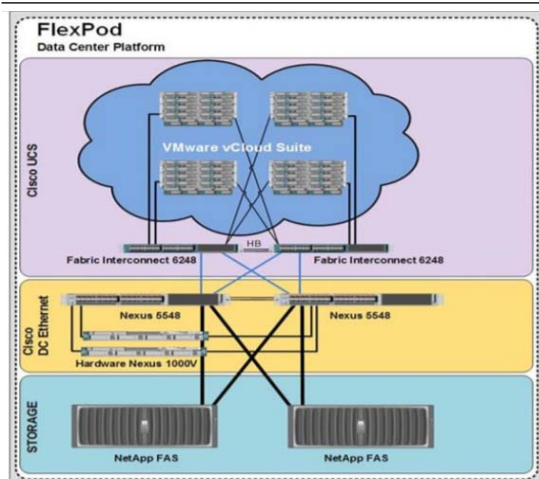


Рисунок 2: Архитектура платформы LinuxCloud IAAS

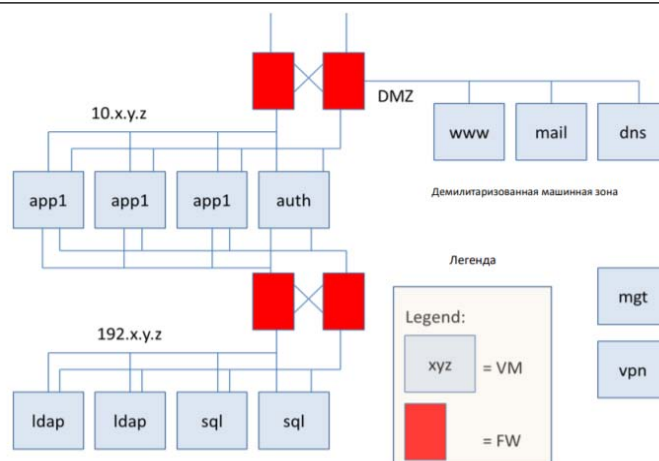


Рисунок 3: Пример проекта клиентской сети внутри vDC, показывающий виртуальные машины (VM), межсетевые экраны (FW) и внутренние сети

Таб.№4 Обязательства в отношении задержки предоставления Услуги

| Actual delay of CDD Date / Фактическая задержка даты CDD | Term Extension Period / Срок продления                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 5 Business Days / Рабочих дней                       | Actual delay + 1 week (7 days) / Фактическая задержка + 1 неделя (7 дней)    |
| 5 – 10 Business Days / Рабочих дней                      | Actual delay + 2 weeks (14 days) / Фактическая задержка + 2 недель (14 дней) |
| 11– 20 Business Days / Рабочих дней                      | Actual delay + 4 weeks (28 days) / Фактическая задержка + 4 недель (28 дней) |
| > 20 Business Days / Рабочих дней                        | Actual delay + 8 weeks (56 days) / Фактическая задержка + 8 недель (56 дней) |

Таб.№5 Параметры услуги

| Service Category / Категория Услуги | Service Availability / Доступность Услуги | Mean time to notify / Ожидаемое время уведомления при недоступности | Mean time to Restore Service / Ожидаемое время восстановления при недоступности |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| HyperCloud IAAS                     | 99,95%                                    | 15 минут                                                            | 4 часа                                                                          |

Таб.№6 Параметры услуги

| Deviation from the Agreed Service Availability Level (Level % below SLA) / Отклонение от Соглашенного уровня доступности Услуги (% ниже SLA) | Compensation (expressed as a % of the MRC applicable to the Affected Service) / Компенсация (в % от ежемесячного платежа за Затрагиваемую Услугу) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Low / Низкое                                                                                                                                 | Low / Низкое                                                                                                                                      |
| 99.94%                                                                                                                                       | 10.0%                                                                                                                                             |
| 99.49%                                                                                                                                       | 20.0%                                                                                                                                             |
| 98.99%                                                                                                                                       | 30.0%                                                                                                                                             |
| 98.49%                                                                                                                                       | 40.0%                                                                                                                                             |
| < 97.49%                                                                                                                                     | 50.0%                                                                                                                                             |

Таб.№7 Параметры услуги

| Technical metric / Техническая метрика                                                               | Acceptable values for 95% operations / Допустимые значения для 95% операций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Virtual CPU Ready / Доступность процессорного времени                                                | <10%.                                                                       |
| RAM Swaped / Подкачка оперативной памяти                                                             | <1%                                                                         |
| SSD Storage, IOPS 4k block / Число операций в секунду SSD-диска на виртуальной машине при блоке 4k   | ≥10 000                                                                     |
| SAS Storage, IOPS 4k block / Число операций в секунду SSD-диска на виртуальной машине при блоке 4k   | ≥1000                                                                       |
| SATA Storage, IOPS 4k block / Число операций в секунду SATA-диска на виртуальной машине при блоке 4k | ≥100                                                                        |
| SSD Storage, average disk latency / Среднее время доступа к SSD-диску на виртуальной машине          | <3 ms                                                                       |
| SAS Storage, average disk latency / Среднее время доступа к SAS-диску на виртуальной машине          | <20 ms                                                                      |
| SATA Storage, average disk latency / Среднее время доступа к SATA-диску на виртуальной машине        | <50 ms                                                                      |

Таб.№8 Параметры услуги

| Service Category/<br>Категория Услуги | Service Availability/<br>Доступность Услуги | Mean time to notify/Ожидаемое время<br>уведомления при недоступности | Mean time to Restore Service/<br>Ожидаемое время восстановления<br>при недоступности |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| LinxCloud IAAS                        | 99,95%                                      | 15 минут                                                             | 4 часа                                                                               |

Таб.№9 Параметры услуги

| Deviation from the Agreed Service Availability Level (Level % below SLA)/<br>Отклонение от Соглашенного уровня доступности Услуги(% ниже SLA) |                | Compensation (expressed as a % of the MRC applicable to the Affected Service)/<br>Компенсация (в % от ежемесячного платежа за Затрагиваемую Услуги) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Low / Низкое                                                                                                                                  | High / Высокое |                                                                                                                                                     |
| 99.94%                                                                                                                                        | 99.50%         | 10.0%                                                                                                                                               |
| 99.49%                                                                                                                                        | 99.00%         | 20.0%                                                                                                                                               |
| 98.99%                                                                                                                                        | 98.50%         | 30.0%                                                                                                                                               |
| 98.49%                                                                                                                                        | 97.50%         | 40.0%                                                                                                                                               |
| < 97.49%                                                                                                                                      |                | 50.0%                                                                                                                                               |

Таб.№10 Параметры услуги

| Technical metric / Техническая метрика                                                              | Acceptable values for 95% operations /<br>Допустимые значения для 95% операций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Virtual CPU Ready / Доступность процессорного времени                                               | <10%.                                                                          |
| RAM Swapped / Подкачка                                                                              | <1%                                                                            |
| SSD Storage, IOPS 4k block / Число операций в секунду SSD-диска на виртуальной машине при блоке 4k  | ≥10 000                                                                        |
| SAS Storage, IOPS 4k block / Число операций в секунду SATA-диска на виртуальной машине при блоке 4k | ≥1000                                                                          |
| SATA Storage, IOPS 4k block / Число операций в секунду SSD-диска на виртуальной машине при блоке 4k | ≥100                                                                           |
| SSD Storage, average disk latency / Среднее время доступа к SSD-диску на виртуальной машине         | <3 ms                                                                          |
| SAS Storage, average disk latency / Среднее время доступа к SAS-диску на виртуальной машине         | <20 ms                                                                         |
| SATA Storage, average disk latency / Среднее время доступа к SATA-диску на виртуальной машине       | <50 ms                                                                         |

**Вывод**

Данная статья поможет определить следующие критерии продукции linxdatacenter:

1. Назначение: программное обеспечение linxdatacenter предназначено для удаленной работы с частными и глобальными облачными инфраструктурами, а также предоставляет инструменты резервного копирования, репликации и восстановления данных.
2. Безопасность: компания ответственно отно-

сится к безопасности своих продуктов, обеспечивая проксирование входящего трафика с помощью системы фильтрации, предотвращение хакерских атак, сбора персональных данных, инъекций и межсайтового выполнения сценариев, фиксацию и блокировку bruteforce-атак.

3. Уникальность: конкурирует на Российском рынке с Miran, Simplecloud, Яндекс.Облако, Lenvendo, FastVPS хостинг■

**Библиографический список**

1. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчѐв, О.Г. Иванова, Н.Г. Шахов. — Старый Оскол: Издательство ТНТ, 2017. — 384 с.
2. Бондарев, В. В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем : учебное пособие / В. В. Бондарев. — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — 250 с.
3. LINXDATACENTER - провайдер гибридной IT-инфраструктуры // [Электронный ресурс] <https://ru.linxdatacenter.com>



## ВАЗИРЛИКЛАР, ДАВЛАТ ҚЎМИТАЛАРИ ВА ИДОРАЛАРИНИНГ БЮДЖЕТДАН ТАШҚАРИ ЖАМҒАРМАЛАРИ ҲИСОБИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

**Тошев Феруз Абдурашидович**

*Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси магистранти*

Ҳозирги иқтисодий глобаллашув шароитида мамлакатда бюджет-солиқ сиёсати борасида амалга оширилаётган ислохотлар ижтимоий ва иқтисодий масалаларни ижобий ҳал этишга қаратилиши зарур. Шунингдек, иқтисодий асосланган ҳолда босқичма-босқич солиқ юкини камайтириш ёки бюджетдан молиялаштиришни қисқартириб бориш давр талаби ҳисобланади. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "...солиқ юкини камайтириш ва солиққа тортиш тизимини соддалаштириш сиёсатини давом эттириш ҳамда харажатларнинг ижтимоий йўналтирилганлигини сақлаб қолган ҳолда Давлат бюджетининг барча даражаларида мутаносибликни таъминлаш, маҳаллий бюджетларнинг даромад қисмини мустаҳкамлаш" алоҳида устувор йўналиш сифатида белгиланган. Ушбу вазифаларнинг амалдаги ижросини таъминлаш мамлакатда иқтисодий барқарорликни таъминлаш ва бу орқали ижтимоий фаровонликни оширишга хизмат қилади. Шу мақсадда нафақат солиқ юки ва бюджет харажатларини камайтириш, балки давлат бюджетидан молиялаштирилувчи бюджет ташкилотларида бозор талабларидан келиб чиқиб бюджетдан ташқари маблағларни шакллантиришни ташкил этиш долзарб саналади. Бюджет ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағларнинг шакллантирилиши бюджет ташкилотларининг бюджетдан молиялаштирилишини қисқартиришга хизмат қилади. Португалияда ҳам бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағларини шакллантиришнинг зарурлиги тўғрисида изланишлар олиб борилмоқда. Хусусан, Давлат тиббиёт муассасалари фаолиятини амалга оширишда уларни бюджетдан молиялаштиришни қисқартириб борилиши эҳтимолининг юқорилиги ушбу соҳада бюджетдан ташқари маблағларни шакллантириш билан боғлиқ ислохотларни амалга оширишни талаб этади. Шунингдек, бюджетдан ташқари молиялаштириш манбалари бўйича ҳисоботларни тузиш ушбу соҳада бюджетдан ташқари маблағларни шакллантириш бўйича тегишли ислохотларни амалга оширишга хизмат қилиши қайд этилган.

Маълумки, хорижий мамлакатлар молия тизимида мақсадли фондлар алоҳида ўрин тутди. Уларда жамланадиган маблағлар ҳажми юқори бўлиб, масалан, Францияда махсус фондларнинг миқдори жиҳатидан мамлакатнинг давлат бюджетига яқин. Японияда давлат харажатларининг ярмидан кўпи ана шундай жамғармалар ҳисобидан молиялаштирилса, Буюк Британияда бу кўрсаткич бюджетнинг учдан бир қисмини ташкил этади. Албатта, бу фондларнинг иқтисодий ва ижтимоий вазифалари мавжуд. Давлат бу фондларнинг маблағлари билан ишлаб чиқариш жараёнига аралашади, ташкилот ва муассасаларга кредитлар ва субсидиялар беради, шунингдек, аҳолига ижтимоий хизматлар кўрсатади. Хорижий мамлакатлар тажрибасига асосан камбағаллик ва аҳоли ўртасида кучли иқтисодий тенгсизликнинг олдини олиш мақсадида даромадни тақсимлаш ва қайта тақсимлаш бўйича давлат чора-тадбирлари тизими ижтимоий сиёсат деб юритилади. Кенг маънода "ижтимоий сиёсат" деганда шахснинг ҳаёт фаолиятини шундай шароитларини яратиш ва тутиб туриш бўйича қўрилган барча чоратадбирлар тушунилади. У ўз навбатида шахснинг ривожланишига ёрдам беради ва унинг ижодий имкониятларини тўлиқ намоён қилишини рағбатлантиради.

Ушбу маблағларнинг шаклланиши ва мақсадли сарфланишини таъминлашда уларнинг ҳисобини ташкил этиш, юритиш ва молиявий ҳисоботларни тузиш алоҳида аҳамият касб этади. Шундан келиб чиқиб, мазкур мавзуда илмий тадқиқот ишларини олиб бориш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан саналади.

Ижтимоий соҳада фаолият юритаётган бюджет ташкилотларининг бошқа соҳалар билан таққослаганда, бюджетдан ташқари маблағларни шакллантириш билан боғлиқ имкониятлари юқори. Хусусан, хизмат кўрсатиш, ишларни бажариш ва маҳсулот ишлаб чиқариш бозори билан рақобатлаша оладиган имкониятлар мавжуд. Ушбу бюджет ташкилотларида бюджетдан ташқари маблағларни шакллантириш бир вақтнинг ўзида ижтимоий соҳани қўшимча молиялаштириш ҳамда давлат бюджетининг шу мақсадларга йўналтириладиган маблағларини сезиларли камайтиришни таъминлайди.

Ижтимоий соҳа бюджет ташкилотлари таркибида умумий ўрта таълим муассасалари сони юқори улушга эга бўлса-да, уларнинг фаолиятида бюджетдан ташқари маблағларнинг улуши жуда паст даражада. Бюджет ташкилотларида ривожлантириш жамғармаси даромадлари, тиббиёт ташкилотларининг моддий рағбатлантириш ва ривожлантириш жамғармаси даромадлари, бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағларини ундириладиган тўловлари шакллантирилади.

1) Бюджет ташкилотининг ривожлантириш жамғармаси даромадлари: ҳисобот чорагининг сўнгги иш куни охирида харажатлар сметаси бўйича тежалган маблағлар, капитал қўйилмаларни молиялаштириш учун назарда тутилган маблағлар бундан мустасно; фаолият ихтисослиги бўйича товарларни (ишларни, хизматларни) реализация қилишдан олинган даромадлар; бюджет ташкилоти балансида турган мол-мулкни ижарага беришдан олинган маблағларнинг бир қисми; белгиланган тартибда бюджет ташкилотлари тасарруфида қолдириладиган маблағлар; ҳомийликдан олинган маблағлар ҳисобидан шакллантирилади.

2) Тиббиёт ташкилотларининг моддий рағбатлантириш ва ривожлантириш жамғармаси даромадлари: тиббиёт ташкилотига ажратиладиган бюджет маблағлари умумий ҳажмининг 5 фоизига бўлган миқдорда бюджетдан ажратиладиган маблағлар; фаолият ихтисослиги бўйича товарларни (ишларни, хизматларни) реализация қилишдан олинган даромадлар; ҳисобот чорагининг сўнгги иш куни охирида харажатлар сметаси бўйича тежалган маблағлар, капитал қўйилмаларни молиялаштириш учун назарда тутилган маблағлар бундан мустасно; тиббиёт ташкилоти балансида турган мол-мулкни ижарага беришдан олинган маблағларнинг бир қисми; белгиланган тартибда бюджет ташкилотлари тасарруфида қолдириладиган маблағлар; ҳомийликдан олинган маблағлар ҳисобидан шакллантирилади.

3) Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари ундириладиган тўловлари: ўқувчилар ва тарбияланувчилар давлат мактабгача таълим муассасаларида, умумтаълим мактабларининг куни узайтирилган гуруҳларида, мактаб-интернатларда, ихтисослаштирилган олимпия захиралари мактаб-интернатлари ва бошқа таълим муассасаларида сақлаб турилганлиги учун; ўқувчилар болалар мусиқа ва санъат мактаблари ҳамда мактабдан ташқари таълим муассасаларида таълим олганлиги учун; олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида таълим олганлик учун; стационар даволаш-профилактика муассасаларида даволанаётганлар таркиби овқатланиши учун; қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа турдаги ундириладиган тўловлар ҳисобидан шакллантирилади.

Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари шакллантирилиши ва ушбу маблағларнинг мақсадли сарфланиши тўғрисида тизимли ахборотларни шакллантириш ҳамда улар

устидан назоратни жорий этиш учун норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида уларнинг ҳисоби ташкил этилади. Бюджетдан ташқари маблағлар бўйича бухгалтерия ҳисоби бир вақтнинг ўзида тегишли ғазначилик бўлинмаси ва бюджет ташкилотлари томонидан юритилади.

Давлат молия институтлари миллий иқтисодиётнинг устувор, жорий вазибаларини ҳар томонлама ва тезкор қўллаб-қувватлаш ҳамда амалга ошириш мақсадларига хизмат қилади. Бу институтлар минтақавий ривожланишни молиялаштириш тизимини ташкил қилади. Давлат молия институтлари мустақил бўлиб, "ўз-ўзини молиялаштириш" тамойилига асосланган ҳолда иш олиб бориб, инвестициялаш ва кредитлар бўйича мустақил ҳамда холис, сиёсий ва молиявий нуқтаи назардан қарорлар қабул қилади. Кредит жамғармалари давлат жамғарма кассалари ва бошқа кредит ташкилотлари ихтиёридаги маблағлар бўлиб, қайтариб бериш ва фоиз тўлаш шарти билан берилади. Бу жамғармалардан давлат буюртмалари бажарилади ва мамлакат бевосита ривожланиб боради. Шунинг ҳисобга олган ҳолда, ҳар қандай иқтисодиётда ҳам мақсадли жамғармаларнинг мавжудлиги шу давлатнинг барқарор тараққиёти мезонидир.

Бюджет ташкилотларининг ҳар бир бюджетдан ташқари маблағлари бўйича молия органи томонидан шахсий ғазна ҳисоб рақами очилиб, ғазначилик бўлинмаси томонидан ҳисоб рақамдаги пул маблағлари ҳаракати фақатгина бошланғич ҳужжатлар асосида касса усулида ҳисобга олинади. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ташкилотда ҳар бир маблағ бўйича даромадлар ва харажатлар ҳисоб усулида алоҳида тарзда ҳисобга олинади.

Бюджет тизими бюджетлари ижросини ҳисобда акс эттириш бўйича қабул қилинган 2-сон БҲС "Ягона счётлар режаси"га асосан, 2019 йил 1 январдан барча ҳисоб объектлари каби бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари жамғармалари ҳисоби ғазначилик ва бюджет ташкилотларида бир хил ягона счётлар режаси асосида ҳисобга олинади. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари бўйича даромадлар турлари бўйича харажатлари эса, бюджет маблағларига ўхшаш харажатларнинг иқтисодий таснифига асосан сметаларнинг ҳар бир моддаси ва бухгалтерия счётлари орқали ҳисоб регистрларида акс эттирилади. Ҳисоб регистрлари асосида бюджет ташкилотининг ҳар бир бюджетдан ташқари маблағлари ҳаракати тўғрисида ҳисобот шакллантирилади. Кузатувларимизга кўра, бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағларини шакллантириш билан боғлиқ қуйидаги муаммолар мавжуд: 1. Ривожлантириш жамғармаси даромадлари ҳисобланган фаолият ихтисослиги бўйича товарларни (ишларни, хизматларни) ишлаб чиқаришни ривожлантириш бўйича солиқ имтиёзлари белгиланиб[10], ушбу имтиёз даври босқичма-босқич узайтириб келинаётган бўлса-да, хануз ушбу фаолиятдан тушумнинг бюджет ташкилотларини

молиялаштириш манбаларидаги улуши даражаси пастлигича қолмоқда. Бунга сабаб, бюджет ташкилотлари томонидан кўрсатиладиган хизматлар, бажариладиган ишлар ва ишлаб чиқариладиган маҳсулотларнинг рақобатбардошлик даражаси паст. 2. Тиббиёт ташкилотларида фаолият ихтисослиги бўйича тиббий пулли хизматлар кўрсатиш билан боғлиқ моддий техник базанинг эскирганлиги, меҳнат ҳақи ва моддий рағбатлантиришнинг хусусий секторга нисбатан бир мунча пастлиги ушбу фаолиятни амалга ошириш билан боғлиқ даромадлар даражаси ортишига тўсқинлик қилмоқда. Бюджет ташкилотларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобини ташкил этиш ва юритиш билан боғлиқ мунозарали ҳолатлар мавжуд. Хусусан:

1. Бухгалтерия ҳисобининг “Асосий хўжалик фаолиятдан тушган даромадлар” номли 2-сон ва “Молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисобот” номли 3-сон миллий стандартларига асосан хўжалик юритувчи субъектлар учун даромадларни тан олиш ва ҳисобда акс эттиришнинг аниқ меъзонлари белгиланган. Аммо, бюджет ташкилотларида даромадларни, айниқса, бюджетдан ташқари жамғармалар бўйича даромадларни тан олиш ва ҳисобда акс эттириш бўйича аниқ тартиб белгиланмаган.

2. Бюджет ташкилотлари фаолият турига хос ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш ва ишларни бажариш бўйича бюджетдан ташқари маблағларни шакллантиришлари мумкинлиги белгиланган. Ушбу фаолиятни амалга оширишда “Махсулот

(ишлар, хизматлар)ни ишлаб чиқариш ва сотиш харажатларининг таркиби ҳамда молиявий натижаларни шакллантириш тартиби тўғрисида”ги низомга асосан харажатларни ишлаб чиқариш ва ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлмаган харажатларга ажратиб ҳисоб олишлари зарур. Ишлаб чиқариш харажатлари билан боғлиқ ушбу низом маҳсулот таннархини аниқлаш ва ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлмаган харажатларни таннархга киритмасликни талаб этади. Аммо, бюджет ташкилотларида фаолият турига хос ишлаб чиқариш фаолиятини йўлга қўйишда ушбу низом талаблари тўлиқ бажарилмасдан, таннарх шакллантирилишига йўл қўйилмоқда.

3. Бюджет ташкилотлари фаолият турига хос ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш ва ишларни бажаришни амалга ошириш билан боғлиқ молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботни шакллантириш тартиби белгиланган бўлсада, ушбу ҳисобот шакли ҳеч бир субъектга топширилмасдан келинмоқда. Хўжалик юритувчи субъектлар мазкур фаолият бўйича ҳар чоракда молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботни тузиб, солиқ идораларига тақдим этади. Бундан ташқари, бюджет ташкилотлари томонидан мазкур фаолият бўйича солиқ имтиёзлари мавжуд бўлса-да, солиқ ҳисоботлари ҳам солиқ идораларига тақдим этилмасдан келинмоқда. Бунинг оқибатида бюджет ташкилотлари бўйича олинган фойда ва солиқ имтиёзлари натижасида бўшаган маблағлар тўғрисида тизимли ахборотларни олишнинг имконияти йўқ■

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 2017 йил 7 февральдаги ПФ-4947-сон Фармони.
2. Pereira de Campos C.M., Rodrigues L.L., Jorge S.M. The role of management accounting systems in public hospitals and the construction of budgets: A literature review. *Public Health and Welfare: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* 12 September 2016, Pages 289-312.
3. Башкатов В. В., Покусаев В. Ю. Особенности бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях. Журнал “Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения”. Выпуск № 13 / 2014. 320 с.
4. Остонақулов М. Бюджет ташкилотларида янги бухгалтерия ҳисоби. Қўлланма. – Тошкент, Янги аср авлоди, 2011. 480 б. 237-бет
5. Меҳмонов С.У. ва бошқ. “Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби”. Дарслик. – Тошкент, “Sapostandart”, 2013. 456 б. 334-бет
6. Ғаниев Ш.В. Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби ва молиявий назоратни такомиллаштириш (таълим тизими мисолида). Иқтисодиёт фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. Т.: Ўз Р БМА., 2008. 18 б. 14-бет 7. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг 2018 йил 1 февралдаги № 01/2-01-19-151 сонли маълумотномаси.

## МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ИЧКИ АУДИТ ВА МОЛИЯВИЙ НАЗОРАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

**Маманазаров Илёс Абдухакимович**  
Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияс

Аудитнинг охириги босқичи аниқланган хатоликлар ва номувофиқликларни жамлаб, якуний ҳисоботни тузишдир. Аудиторлик ҳисоботи якуний аудит ҳужжати сифатида қаралганда, корхона раҳбариятига бериладиган ва ўтказилган текширув натижалари ҳақида ахборотни ўзида сақлайдиган ҳар қандай расмий ҳужжатни аудиторлик ҳисоботи деб тушуниш мақсадга мувофиқ бўлади.

«Ҳисобот ҳужжати ҳар хил ҳужжатлар шаклига эга бўлиши – аудиторлик маълумотномаси, аудиторлик хулосаси, экспертиза ҳақидаги маълумотнома, билдирги хати, текширувлар ҳақида ҳисобот ва бошқалар бўлиши мумкин».

Ҳисобот ички аудитнинг ёзма ахбороти асосида тузилиб, унда ҳисоб ва ҳисоботда аниқланган барча камчиликлар ва хатоликлар ҳақидаги маълумотлар бўлиши, шунингдек, ҳисоботнинг ишончилигига жиддий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган хатолар ва тузатишлар ажратиб кўрсатилиши, тегишли қонун ва меъёрий ҳужжатларга таяниши лозим.

«Ёзма ахборот икки нусхада тўлдирилади. Биттаси корхона раҳбари ва бош бухгалтерига таъиниши ҳамда, эътирозлар ва мунозарали масалаларни ҳал қилиш учун берилади». Иккинчиси эса ички аудит ҳисоботини ёзиш учун қўлланилади ва кейинчалик ички аудит хизмати архивига сақлашга топширилади.

Ўзбекистон Республикасида ички аудит хизмати ҳисоботларининг тури корхоналарда ички аудит хизматлари ҳақидаги низом билан тартибга солинган.

Мамлакатимизда давлат молиясини бошқариш ҳамда назоратини такомиллаштириш бўйича кенг қамровли ислохотлар амалга оширилмоқда. Шулар жумласидан бюджет жараёнининг шаффофлигини янада ошириш ва унинг устидан жамоатчилик назоратини кучайтириш, бюджетдан молиялаштириш, ҳисоб ва ҳисобот механизмини такомиллаштириш, вазирлик ва идораларнинг бўйсунувидаги муассасаларда бюджет интизомини мустаҳкамлаш борасидаги масъулиятини ошириш, шунингдек, замонавий ахборот технологиялари ва халқаро эътироф этилган молиявий назорат стандартларини жорий қилиш йўли билан бюджет қонунчилигини бузиш ҳолатларининг олдини олиш ва профилактикасига қаратилган давлат молиявий назоратининг ролини тубдан қайта кўриб чиқиш белги-

ланди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 августдаги “Таълим ва тиббиёт муассасаларини молиялаштириш механизмини ҳамда давлат молиявий назорати тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида” ПҚ-3231-сон қарорига асосан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази ҳамда Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ҳузуридаги бюджетдан ташқари Пенсия жамғармасида, шунингдек Қорақалпоғистон Республикасининг Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Ўрта махсус, касб-хунар таълими бошқармасида, вилоятлар халқ таълими, соғлиқни сақлаш, ўрта махсус, касбхунар таълими бошқармаларида ҳамда Тошкент шаҳар Халқ таълими, Соғлиқни сақлаш бош бошқармалари ва Ўрта махсус, касб-хунар таълими бошқармасида ички аудит ва молиявий назорат хизматлари ташкил этилди. Айтиш мумкинки қонунчилик тартибидан бюджет ташкилотларида ички аудит хизматини йўлга қўйиш белгиланди. Ташкил этилаётган хизматларнинг асосий вазифалари этиб қуйидагилар белгиланди (1): а) марказлаштирилган молия-бухгалтерия хизматларининг — марказлаштирилган тартибда қуйи муассасаларнинг харажатлар сметаси тузилиши ва ижро этилишини, иш ҳақининг ҳисобланиши ва тўланишини, товар, иш ва хизматларнинг харид қилинишини, бюджет ва бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобининг юритилишини таъминлаш, шунингдек, уларнинг фаолияти профили бўйича товарлар (ишлар, хизматлар) реализациясидан тушадиган даромадлар мониторингини юритиш; б) республика даражасидаги ҳамда ҳудудий ички аудит ва молиявий назорат хизматларининг — бюджет маблағларининг ноқонуний сарфланиши ва талон-торож қилиниши ҳолатларининг қуйидаги йўллар билан профилактикасини таъминлаш ва уларнинг олдини олиш: бўйсунувидаги муассасаларда харажатлар сметасини режалаштириш ва унинг ижроси, бюджет ҳисобининг юритилиши, тендер (танлов) савдоларининг ўтказилиши ва шартномалар тузилиши устидан мониторинг қилиш; бўйсунувидаги муассасалар ва марказлаштирилган молия-бухгалтерия хизматлари раҳбарларига бюджет ҳисоби ва ҳисоботи тизимини такомиллаштириш,



асоссиз дебитор ва кредитор қарздорликларга йўл қўймаслик, бюджет интизомини мустаҳкамлаш, бюджет маблағларидан фойдаланиш, шу жумладан товарлар, иш ва хизматларни харид қилиш самарадорлигини ошириш, шунингдек, марказлаштирилган молия-бухгалтерия хизматларининг ходимлари таркибини мустаҳкамлаш масалалари бўйича тавсиялар тайёрлаш; қонунни бузиш ҳолатларини, уларни содир этишга имконият яратувчи сабаблар ва шарт-шароитларни бартараф этиш тўғрисида қўйи муассасаларга бажарилиши мажбурий бўлган тақдимномалар киритиш. Бюджет ташкилотларида, ички аудит – ташкилот томонидан сметаларни тузиш ҳамда ижросини амалга оширишни қонунчилик ҳужжатларига риоя қилинишини текшириш ҳамда мониторинг олиб бориш йўли назорат қилиш, молиявий ҳисобот маълумотларини ишончилигини таъминлаш, бюджет - смета интизомига риоя қилиш, маблағларни мақсадли ва оқилона сарфланишга йўналтирилган фаолиятдир. Бюджет кодекси қабул қилиниши ва натижадорлик тамойилини жорий қилиш билан боғлиқ, ички аудитни ташкил этиш шу куннинг энг долзарб масалаларидан бўлмоқда. Бюджет ташкилотларида ички аудит фаолиятини кенг жорий қилишининг зарурияти қуйидагилар билан изоҳланади:

1. Ҳисобини юритишда маъсул ходимларни тегишли меъёрий – ҳуқуқий ҳужжатлар ҳақида етарлича хабардор эмаслиги, бухгалтерия бўлими ходимлари таркибини тез-тез ўзгариб, янгиланиб туриши, яъни кадрлар қўнимсизлиги, бухгалтерия бўлими ходимлари ўзаро бир - бирлари бажарадиган ишларини назорат қилиш механизми етарли даражада шакллантирилмаганлиги натижасида хатоликлар ҳамда молиявий тартиббузарликлар кузатилмоқда;

2. Давлат молиявий назорати органлари (Ҳисоб палатаси, Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг Назорат-тафтиш бош бошқармаси ва унинг ҳудудий бўлинмалари, Давлат солиқ хизмати органлари) томонидан режали текширишлар ўтказилганда маблағлардан мақсадсиз фойдаланиш, молиявий камомадлар, бюджет интизомига риоя қилинмаганлиги ҳолатлари аниқланмоқда;

3. Бюджет ташкилотларида ички молиявий назорат тизими фаолияти етарли даражада йўлга қўйилмаганлиги натижасида ҳисобни юритишда турли ёндашувлар бўлмоқда ҳамда хатоликларга йўл қўйилмоқда;

4. Бюджет ташкилотларида бухгалтерия ҳисобини юритилиши ҳисоб китобларни ўз вақтида амалга оширилиши ва ҳисобот топширишга қаратилмоқда;

5. Бюджет ташкилотлари молия хўжалик фаолияти самарадорлигини баҳолаш тизими мавжуд эмас; Юқорида келтирилган муаммоларни ечими бюджет ташкилотларида ички аудит хизмати фаолиятини такомиллаштириш заруриятини келтириб чиқаради. Айтиш мумкинки бюджет ҳамда бюджетдан ташқари маблағлардан мақсадли ва оқилона фойдаланишни ички назорати кўп жиҳатдан ички аудит тизимини самарали ташкил этишга боғлиқ бўлади. Ички аудиторларнинг халқаро институти ички аудитни ташкилотнинг манфаатлари учун унинг фаолиятини текшириши ва баҳолаш бўйича мустақил фаолият сифатида таърифлайди.

Ички аудит хизмати бўлимининг ходимлари, харажатлар сметалари ҳамда штатлар жадвали тузишдан бошлаб уларни ижроси якунларига оид молиявий ҳисоботларни шакллантириш жараёнларини мониторингини олиб борилишини назорат қилишлари - мақсадга мувофиқ бўлади. Ички аудит хизмати бўлимининг ходимлари фаолияти ички лавозим йўриқномалари билан белгиланади. Ички аудит хизмати бўлими томонидан ўрганилган объектлар бўйича ойлик, чораклик ҳисоботларни тақдим этиб борилиши лозим. Бунда ички аудит хизматининг вазифалари қуйидагиларни таъминлаш ҳисобланади: - раҳбариятни ишончли ахборот билан таъминлаш ва ички аудит амалга оширилиши натижалари бўйича молия - хўжалик фаолиятини такомиллаштиришга доир таклифларни тайёрлаш; - ички аудит жараёнида аниқланадиган камчиликларни бартараф этиш юзасидан раҳбариятга тавсияларни тезкорлик билан киритиш, уларнинг бартараф этилишини назорат қилиш. Бюджет ташкилотларида ички аудит фаолиятини амалга ошириш режалаштириш, фаолиятни амалга ошириш ва натижалари бўйича ҳисобот шакллантиришни ўз ичига олади. Ички аудитни ўтказишнинг бошланғич босқичи, уни режалаштириш бўлиб, ҳисобланади. Аудитнинг режасида ишнинг кутилаётган ҳажми, аудит ўтказишнинг жадвали ва муддатлари, текширилаётган объект тўғрисида объектив ва ҳар томонлама асосланган фикрларни шакллантириш учун зарур бўладиган аудиторлик амалларининг ҳажми, турлари ва кетма-кетлиги кўрсатиб ўтилган аудиторлик дастури белгиланиб ўтилиши лозим. Аудиторлик текширишларнинг умумий режаси ҳар ҳисобот йили бошлангунга қадар тузилади■

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Данилевский Ю.А. Аудит: вопросы и ответы. – М.: Бухгалтерский учет, 2010. – 112 с. – (Библиотека журнала «Бухгалтерский учет»).
2. Евдокимова А.В., Пашкина И.Н. Внутренний аудит и контроль финансово – хозяйственной деятельности организация. Практическое пособие/ М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Положение о службе внутреннего аудита на предприятиях (приложение N 2 к Постановлению КМ от 16.10.2006 г. N 215).
4. W. Robert Knechel "Auditing text & cases" South-Western College Pub; 1 edition (July 25, 2007).



## EKOLOGIYA FANINING FANLARARO BOG'LANISH INTEGRATSIYASINI VUJUDGA KELITIRISH

**Allaqulova Maftuna Moynazarovna**

**Abdubekova Muhabbat Baxtiyorovna**

*Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti  
"Ekologiya va atrof muhit muxofazasi" kafedrası magisrtantlari*

**Annotasiya.** Muallif ushbu maqolada fizikaning ekologiya bilan bog'lanishni amalga oshirishning didaktik asoslarini ochib bergan.

**Kalit so'zlari:** Predmet, ekologiya, kompleks, pedagogika, integratsiya, didaktik asoslar, elektroliz, politexnok ta'lim.

Ekologiya bilan bog'lanishni amalga oshirish orqali o'quvchilarning bilim darajasining ortishiga, ekologik dunyo qarashining to'g'ri shakllanishiga, fikrlash qobiliyatlarining, ijodiy qobiliyatlarining rivojlanishiga, butun o'quv jarayonini takomillashtirishga sharoit yaratiladi. Ekologiya bilan bog'lanishni amalga oshirish pedagogika fani oldida turgan muhim muammolardan biridir. Yirik ilmiy tadqiqotlar va murakkab texnika masalalarini hal qilish bir necha fanlarning birgalikda kompleks qidirish ishlari natijasida amalga oshiriladi. Amaliyot ehtiyojlari natijasida fanlarning integratsiyasi va differentsiatsiyasi vujudga keldi. Bu esa yosh avlodni o'qitish mazmunida o'z aksini topishi lozimligini ko'rsatadi. Buni predmetlararo bog'lanish orqali amalga oshiriladi.

Ekologiya bilan bog'lanish politexnik ta'limni amalga oshirishda ham katta rol o'ynaydi. Chunki juda ko'p ekologik jarayonlarni bir necha fanlardan olingan bilimlar asosida tushinish mumkin. Demak, o'quvchilar ekologiya tamoyillarini tushunadigan bo'lishlariga Ekologiya bilan bog'lanishni amalga oshirish orqali erishiladi. Masalan, issiqlik elektr stansiyalar ishlarini faqat fizika va ekologiyadan olgan bilimlarni kompleks qo'llash orqali tushunish va tushuntirish mumkin.

Go'sht va sut mahsulotlarini ko'proq olish hayvonlar fiziologiyasi va fizik omillar (harakat, namlik, yoritilganlik, elektr va magnit maydon, elektromagnit nurlanish,...) haqidagi bilimlarni kompleks qo'llanishni talab etadi.

Pedagog olimlarning va maktab o'qituvchilarining olib borgan ishlariga asosan predmetlararo

bog'lanishlarni quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir:

1. O'quv predmetlarining shunday ketma-ketligini tanlash lozimki, birpredmetni o'rganish ikkinchisini o'rganishga asos yaratsin.

2. Tushuncha va mahoratni amalga oshirishda izchillikni ta'minlash.

3. Umumiy tushunchalar, qonunlar, nazariyalarni tushuntirishda birlikni ta'minlash.

4. Umumiy tushuncha va malakalami shakllantirishda umumiy yondoshishni amalga oshirish. Masalan, ko'pgina o'quv predmetlariga umumiy bo'lgan kitob bilan ishlash malakasi, o'lchash, hisoblash, grafik va boshqa malakalami o'quvchilarda shakllantirishga umumiy yondoshishni amalga oshirish.

5. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish.

6. Turli fanlarda qo'llanadigan tadqiqot uslublarining umumiylikini ko'rsatish (masalan, fizika, ekologiya, kimyo va biologiyadagi tadqiqotda kuzatish va tajribalar).

7. Turli predmetlarda bir tushunchaning takrorlanishini yo'qotish (bu o'quvchilarning o'qishga bo'lgan munosabatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi).

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish usullari asosan quyidagilardan iborat:

1) bir predmetda o'rganilgan hodisani boshqa predmetda avvalroq o'rganilgan hodisa bilan bog'lanishini ko'rsatish;

2) bir predmetda o'rganilgan bilimga boshqa predmetdan bilim olishda suyanish;

3) predmetlararo bog'lanishga xos masalalar yechish;

4) predmetlararo bog'lanishga xos laboratoriya ishlarini bajarish.

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish imkonini tug'diruvchi o'quv mashg'ulotlarining shakllari quyidagilardan iborat:

1) predmetlararo bog'lanish elementiga ega bo'lgan dars;

2) predmetlararo bog'lanishga xos seminar va anjumanlar;

3) kompleks ekskursiyalar. Masalan, fizika va ekologiyadan tabiatga ekskursiya;

4) predmetlararo bog'lanishga xos laboratoriya praktikumi;

5) tadqiqot elementiga ega bo'lgan maktab uchastkasida tajriba va kuzatish ishlari.

Ko'pgina tushunchalar bir necha o'quv predmetlari uchun umumiy hisoblanadi. Masalan, "modda" va "maydon" tushunchalari tabiiy ilmiy fanlar uchun umumiydir. Modda fizika, kimyo va biologiyaning o'rganish obyektidir.

Turli fanlar bu tushunchalarning turli jihatlarini o'rganadi. Fizika modda va maydonning tuzilishini, ularning fizik xossalarini, ularda sodir bo'ladigan jarayon va hodisalarni o'rganadi; kimyo moddani kimyoviy bog'lanish sifatida ko'rib chiqadi, kimyoviy elementlarning xossalarini, kimyoviy reaksiyalarning qonunlarini o'rganadi; biologiya atom va molekulalarning tirik hujayra darajasidagi murakkab birikmalarini, oqsil birikmalarini, ya'ni tirik hujayralar hosil qiluvchi birikmalarni va ularning xususiyatlarini o'rganadi. Shunga mos ravishda "modda" tushunchasi maktab fizika, kimyo va biologiya kurslarida ham o'z aksini topgan. Agar fizika, kimyo va biologiya kurslarini o'rganish jarayonida "modda" va "maydon" tushunchalarini shakllantirish ketma-ketligi to'g'ri tanlansa, turli predmetlarda ularni tushuntirishning bir xilligi ta'minlansa, bu tushunchalar o'quvchilar ongida to'g'ri shakllanib boradi.

Bitiruvchi sinflarda bitirish imtihonlaridan oldin "modda va maydon — materiyaning ikki ko'rinishidir" mavzusida umumlashtiruvchi ma'ruza yoki umumlashtiruvchi seminar o'tkazish maqsadga muvofiq. Bunda o'quvchilarning modda va maydon haqidagi turli

sinflarda turli predmetlarni o'rganish jarayonida olgan bilimlari umumlashtiriladi va tartibga keltiriladi.

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirishga asoslangan seminarni o'tkazish rejasini shu masala kiritilgan predmetlar o'qituvchilari birgalikda tuzadilar, o'tkazish vaqtini aniqlaydilar. O'qituvchilar o'z darslarida o'quvchilarni seminarga tayyorlab boradilar, konsultatsiyalar beradilar. O'quvchilar ma'ruza va referatlar tayyorlaydi. Agar seminar ikkita predmet bo'yicha bilimni umumlashtirish masalasi kiritilgan bo'lsa, har bir predmetga bir soatdan vaqt ajratiladi. Dars jadvalida seminarni o'tkazishga ikki soat vaqt ajratiladi. Seminar rejasi ikki hafta avval e'lon qilinadi. Seminar rejasi va tavsiya etilgan adabiyotlar ro'yxati ko'rinadigan yerga ilib qo'yiladi. Konsultatsiya jadvali tuzib qo'yiladi.

Seminarni o'qituvchilardan biri olib boradi. Har bir o'qituvchi o'z predmetiga yaqin ma'ruza va chiqishlarga baho qo'yib boradi.

Bu seminar har bir predmetda darsda o'tilganlar umumlashtiriladi va tartibga solinadi.

O'quvchilarni mehnat darslarida olgan bilimlaridan fizikani o'rganishda foydalanish yo'llari quyidagicha:

1) o'quvchilarni o'quv ustaxonalaridagi ish tajribalaridan fizik hodisalarni, qonunlarni va ularni texnikada qo'llanishlarini tushuntirishda, muammoli vaziyatlar hosil qilishda, fizik bilimlarning qo'llanishini namoyish qilishda foydalanish;

2) mehnat darslarida olingan natijalarga asoslangan masalalar yechish;

3) fizika tajribalarida texnika obyektlaridan foydalanish;

4) maktab ustaxonalarida kuzatishlar tashkil qilish (uy vazifasi sifatida).

Fizika o'qituvchisi o'quv yili boshida maktab ustaxonasi va uning jihozlanishi, olib boriladigan ishlar bilan tanishib chiqishi va unga asosan bog'lanishni amalga oshirish rejasini tuzib olishi lozim ■

### Adabiyotlar ro'yxati

1. *Fizika O'qitish uslubi asoslari*: N. Sadriddinov, A. Rahimov, A. Mamadaliev, Z. Jamolova.- T.: "O'zbekiston" NMIU, 2006.
2. *Сердинский В.Г. Экскурсии по физике в сельской школе*. М.: "Просвещение". 1991.
3. *Fizika o'qitish metodikasi asoslari*. A.V. Pyorishkin., G. Razumovskiy, V.A. Fabrikant taxriri ostida.- T.: «O'qituvchi». 1990

## FIZIKANING FANLARARO BOG'LANISHNI AMALGA OSHIRISHNING DIDAKTIK ASOSLARI

***Xalimov Erkin Xalilovich***

*Raxmatova Balay Babakulovna*

*Chirchiq oliy-tank qo'mondon muhandislik bilim yurti*

*"Tabiiy-ilmiy fanlar" kafedrası dotsentlari*

**Annotasiya.** Muallif ushbu maqolada fizikaning fanlararo bog'lanishni amalga oshirishning didaktik asoslarini ochib bergan.

**Kalit so'zlari:** Integratsiya, differentsiatsiya, predmet, pedagogika, kompleks, politexnok ta'lim, elektroliz, didaktik asoslar

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish pedagogika fani oldida turgan muhim muammolardan biridir. Yirik ilmiy tadqiqotlar va murakkab texnika masalalarini hal qilish bir necha fanlarning birgalikda kompleks qidirish ishlari natijasida amalga oshiriladi. Amaliyot ehtiyojlari natijasida fanlarning integratsiyasi va differentsiatsiyasi vujudga keldi. Bu esa yosh avlodni o'qitish mazmunida o'z aksini topishi lozimligini ko'rsatadi. Buni predmetlararo bog'lanish orqali amalga oshiriladi.

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish orqali o'quvchilarning bilim darajasining ortishiga, ilmiy dunyo qarashining to'g'ri shakllanishiga, fikrlash qobiliyatlarining, ijodiy qobiliyatlarining rivojlanishiga, butun o'quv jarayonini takomillashtirishga sharoit yaratiladi.

Predmetlararo bog'lanish politexnik ta'limni amalga oshirishda ham katta rol o'ynaydi. Chunki juda ko'p texnologik jarayonlarni bir necha fanlardan olingan bilimlar asosida tushinish mumkin. Demak, o'quvchilar ishlab chiqarish tamoyillarini tushunadigan bo'lishlariga predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish orqali erishiladi. Masalan, elektroliz orqali elektrolitik sirlash ishlarini faqat fizika va kimyodan olgan bilimlarni kompleks qo'llash orqali tushunish va tushuntirish mumkin.

Go'sht va sut mahsulotlarini ko'proq olish hayvonlar fiziologiyasi va fizik omillar (harakat, namlik, yoritilganlik, elektr va magnit maydon, elektromagnit nurlanish,...) haqidagi bilimlarni kompleks qo'llanishni talab etadi.

Pedagog olimlarning va maktab o'qituvchilarining olib borgan ishlariga asosan predmetlararo bog'lanishlarni quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir:

1. O'quv predmetlarining shunday ketma-ketligini tanlash lozimki, birpredmetni o'rganish ikkinchisini o'rganishga asos yaratsin.

2. Tushuncha va mahoratni amalga oshirishda izchillikni ta'minlash.

3. Umumiy tushunchalar, qonunlar, nazariyalarni tushuntirishda birlikni ta'minlash.

4. Umumiy tushuncha va malakalami shakllantirishda umumiy yondoshishni amalga oshirish. Masalan, ko'pgina o'quv predmetlariga umumiy bo'lgan kitob bilan ishlash malakasi, o'lchash, hisoblash, grafik va boshqa malakalami o'quvchilarda shakllantirishga umumiy yondoshishni amalga oshirish.

5. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish.

6. Turli fanlarda qo'llanadigan tadqiqot uslublarining umumiylikni ko'rsatish (masalan, fizika, kimyo va biologiyadagi tadqiqotda kuzatish va tajribalar).

7. Turli predmetlarda bir tushunchaning takrorlanishini yo'qotish (bu o'quvchilarning o'qishga bo'lgan munosabatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi).

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish usullari asosan quyidagilardan iborat:

1) bir predmetda o'rganilgan hodisani boshqa predmetda avvalroq o'rganilgan hodisa bilan bog'lanishini ko'rsatish;

2) bir predmetda o'rganilgan bilimga boshqa predmetdan bilim olishda suyanish;

3) predmetlararo bog'lanishga xos masalalar yechish;

4) predmetlararo bog'lanishga xos laboratoriya ishlarini bajarish.

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish imkonini tug'diruvchi o'quv mashg'ulotlarining shakllari quyidagilardan iborat:

1) predmetlararo bog'lanish elementiga ega bo'lgan dars;

2) predmetlararo bog'lanishga xos seminar va anjumanlar;

3) kompleks ekskursiyalar. Masalan, fizika va biologiyadan tabiatga ekskursiya;

4) predmetlararo bog'lanishga xos laboratoriya praktikumi;

5) tadqiqot elementiga ega bo'lgan maktab uchastkasida tajriba va kuzatish ishlari.

Turli fanlar bu tushunchalarning turli jihatlarini o'rganadi. Fizika modda va maydonning tuzilishini, ularning fizik xossalarini, ularda sodir bo'ladigan jarayon va hodisalarni o'rganadi; kimyo moddani kimyoviy bog'lanish sifatida ko'rib chiqadi, kimyoviy elementlarning xossalarini, kimyoviy reaksiyalarning qonunlarini o'rganadi; biologiya atom va molekularning tirik hujayra darajasidagi murakkab birikmalarini, oqsil birikmalarini, ya'ni tirik hujayralar hosil qiluvchi birikmalarni va ularning xususiyatlarini o'rganadi. Shunga mos ravishda "modda" tushunchasi maktab fizika, kimyo va biologiya kurslarida ham o'z aksini topgan. Agar fizika, kimyo va biologiya kurslarini o'rganish jarayonida "modda" va "maydon" tushunchalarini shakllantirish ketma-ketligi to'g'ri tanlansa, turli predmetlarda ularni tushuntirishning bir xilligi ta'minlansa, bu tushunchalar o'quvchilar ongida to'g'ri shakllanib boradi.

Bitiruvchi sinflarda bitirish imtihonlaridan oldin "modda va maydon — materiyaning ikki ko'rinishidir" mavzusida umumlashtiruvchi ma'ruza yoki umumlashtiruvchi seminar o'tkazish maqsadga muvofiq. Bunda o'quvchilarning modda va maydon haqidagi turli sinflarda turli predmetlarni o'rganish jarayonida olgan bilimlari umumlashtiriladi va tartibga keltiriladi.

Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirishga asoslangan seminarni o'tkazish rejasini shu masala kiritilgan predmetlar o'qituvchilari birgalikda tuzadilar, o'tkazish vaqtini aniqlaydilar. O'qituvchilar o'z darslarida o'quvchilarni seminarga tayyorlab boradilar,

konsultatsiyalar beradilar. O'quvchilar ma'ruza va referatlar tayyorlaydi. Agar seminarga ikkita predmet bo'yicha bilimni umumlashtirish masalasi kiritilgan bo'lsa, har bir predmetga bir soatdan vaqt ajratiladi. Dars jadvalida seminarni o'tkazishga ikki soat vaqt ajratiladi. Seminar rejasini ikki hafta avval e'lon qilinadi. Seminar rejasini va tavsiya etilgan adabiyotlar ro'yxati ko'rinadigan yerga ilib qo'yiladi. Konsultatsiya jadvali tuzib qo'yiladi.

Seminarni o'qituvchilardan biri olib boradi. Har bir o'qituvchi o'z predmetiga yaqin ma'ruza va chiqishlarga baho qo'yib boradi.

Bu seminarda har bir predmetda darsda o'tilganlar umumlashtiriladi va tartibga solinadi.

O'quvchilarni mehnat darslarida olgan bilimlaridan fizikani o'rganishda foydalanish yo'llari quyidagicha:

1) o'quvchilarni o'quv ustaxonalaridagi ish tajribalaridan fizik hodisalarni, qonunlarni va ularni texnikada qo'llanishlarini tushuntirishda, muammoli vaziyatlar hosil qilishda, fizik bilimlarning qo'llanishini namoyish qilishda foydalanish;

2) mehnat darslarida olingan natijalarga asoslangan masalalar yechish;

3) fizika tajribalarida texnika obyektlaridan foydalanish;

4) maktab ustaxonalarida kuzatishlar tashkil qilish (uy vazifasi sifatida).

Fizika o'qituvchisi o'quv yili boshida maktab ustaxonasi va uning jihozlanishi, olib boriladigan ishlar bilan tanishib chiqishi va unga asosan bog'lanishni amalga oshirish rejasini tuzib olishi lozim.

### Adabiyotlar ro'yxati

1. *Fizika O'qitish uslubi asoslari*: N. Sadridinov, A. Rahimov, A. Mamadaliev, Z. Jamolova.- T.: "O'zbekiston" NMIU, 2006.
2. *Сердинский В.Г. Экскурсии по физике в сельской школе. М.: "Просвещение". 1991.*
3. *Fizika o'qitish metodikasi asoslari*. A.V. Pyorishkin., G. Razumovskiy, V.A. Fabrikant taxriri ostida.- T.: «O'qituvchi». 1990

## О ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ВРЕМЕНИ КОЛЕБАТЕЛЬНОЙ РЕЛАКСАЦИИ В ГАЗАХ

**Саматов Гулам Базарбаевич**

доцент, физики кафедры Гулистанского Государственного университета

г. Гулистан, Узбекистан

**Нематов Воҳид Фармонкул угли**

магистрант, физики кафедры Гулистанского Государственного университета

г. Гулистан, Узбекистан

**Аннотация.** Рассмотрены теоретические расчеты по изучению зависимости времени колебательной релаксации от температуры. Анализ сравнения экспериментальных данных других авторов с расчетными результатами, показывают, что время колебательной релаксации в двухатомных газах в основном

зависит от температуры по закону  $\approx T^{-\frac{1}{3}}$ . Для точного вывода требуются более точные расчеты. Для получения точных расчетных данных следует применять современных математических систем, например, математический пакет Math CAD

**Ключевые слова:** Релаксация, колебательная релаксация, время колебательной релаксации, вероятность перехода, температура, температурная зависимость, гармонический осциллятор, бинарное столкновение, Максвелловское распределение.

Процесс установления равновесного распределения энергии по колебательным степеням свободы молекул в газах, т.е. колебательная релаксация, имеет две существенные особенности: 1. Энергетическая емкость колебательных степеней свободы значительно выше, чем поступательных и вращательных степеней свободы.

Это показывает, что колебательная энергия при достаточно высоких температурах больше суммы поступательной и вращательной энергии. С этим определяется большой энергетический эффект колебательной релаксации.

2. Колебательная релаксация является очень медленным процессом по сравнению поступательной и вращательной релаксации.[1,2]

Это означает, что колебательной релаксации в газах можно рассматривать изолированно от поступательной и вращательной релаксации.

Для определения времени колебательной релаксации рассмотрим систему, состоящую из атомов инертного газа А (масса  $m_A$ . Плотность числа частиц  $N_A$ ) и содержащую малую примесь молекул ВС (масса  $m_A + m_B$ , плотность числа частиц  $N_{BC}$ ).

Предположим, что скорости поступательного движения центров масс всех частиц имеют максвелловское распределение с температурой  $T$  и начальное распределение колебательной энергии молекул произвольное. Процесс релаксации колебательной энергии описывается следующим релаксационным уравнением.

$$\frac{d\varepsilon_V}{dt} = -\frac{\varepsilon_V - \varepsilon_V^0}{\tau_{VT}} \quad (1)$$

Где  $\varepsilon_V^0$  – равновесное значение колебательной энергии, значения  $\varepsilon_V$  и  $\varepsilon_V^0$  отнесены к единицы объема. Уравнение (1) определяет время колебательной релаксации  $\tau_{VT}$ .

$$\tau_{VT} = \left( \frac{\varepsilon_V^0}{\frac{d\varepsilon_V}{dt}} \right)_{\varepsilon_V=0}$$

Для модели гармонического осциллятора

$$\varepsilon_V^0 = \hbar\omega N_{BC} \left[ \exp\left(\frac{\hbar\omega}{kT}\right) - 1 \right]^{-1}$$

Для  $\left( \frac{d\varepsilon_V}{dt} \right)_{\varepsilon_V=0}$  определяется следующим выражением

$$\left( \frac{d\varepsilon_V}{dt} \right)_{\varepsilon_V=0} = N_{BC} \overline{\Delta\varepsilon_V}$$

Где  $Z$  – полное число столкновений молекулы ВС в единице времени

$$\overline{\Delta\varepsilon_V} = Z^{-1} \int \Delta\varepsilon_V dZ(\nu) \quad (2)$$

Уравнение (2) определяет время колебательной релаксации  $\tau_{VT}$ . После простых математических преобразований, получим следующую формулу для времени колебательной релаксации.

$$\tau_{VT} = \left[ Z \frac{\overline{\Delta\varepsilon_V}}{\hbar\omega} \left( \exp\left(\frac{\hbar\omega}{kT}\right) - 1 \right) \right]^{-1} \quad (3)$$



Учитывая, что  $\overline{\Delta E_V} = \hbar\omega P_{01}$  и  $P_{01} = P_{10} \exp\left\{-\frac{\hbar\omega}{kT}\right\}$  получаем окончательное выражение для времени колебательной релаксации.

$$\tau_{VT} = \left[ ZP_{10} \left( 1 - \exp\left\{-\frac{\hbar\omega}{kT}\right\} \right) \right]^{-1} \quad (4)$$

Вероятность колебательного перехода  $P_{0n}$  молекулы ВС при одном столкновении с атомом А определяется после решения динамическую задачу о столкновении атома с осциллятором. Будем учитывать, что

$$\overline{\Delta E_V} = \hbar\omega P_{01} \quad (5)$$

выполняется при условии  $P_{01} \gg P_{0n}, (n \geq 2)$ . [1,2]

Вероятности прямых и обратных переходов связаны в следующем виде:

$$P_{01} = P_{10} \exp\left\{-\frac{\hbar\omega}{kT}\right\} \quad (6)$$

Столкновение атома А с молекулой ВС будем рассматривать, в первом приближении как действия возмущающей силы  $F(t)$  на осциллятор. После решения соответствующего уравнения для осциллятора, с учетом начальных условий и выберем потенциала межмолекулярного взаимодействия в виде

$$V = C \exp\{-ar_{AB}\}$$

После не сложных вычислений получим для  $\overline{\Delta E_V}$  следующую формулу.

$$\overline{\Delta E_V} = \hbar\omega P_{01} \approx \exp\left\{-\frac{2\pi\omega}{\alpha v^*} - \frac{\mu(v^*)^2}{2kT}\right\} \equiv \exp(-3\gamma_0) \quad (7)$$

$$\text{В (7) формуле } v^* = \left(\frac{2\pi kT}{\mu\alpha}\right)^{\frac{1}{3}}; \gamma_0 = \left(\frac{\pi^2 \mu \omega^2}{2\alpha^2 kT}\right)^{\frac{1}{3}};$$

Температурная зависимость  $P_{10}$  определяет температурную зависимость времени колебательной релаксации.

$$\ln\left[\tau_{VT} Z \left(1 - \exp\left\{-\frac{\hbar\omega}{kT}\right\}\right)\right] \approx T^{-\frac{1}{3}} \quad (8)$$

Время колебательной релаксации в газах зависит от температуры  $\approx T^{-\frac{1}{3}}$ .

Отметим, что сопоставление  $\approx T^{-\frac{1}{3}}$  зависимости с ранее полученными результатами других авторов показывает правильности теоретических представлений о механизме колебательной релаксации в газах. [1,2,3]

Следует отметить, что рассматриваемый нами механизм колебательной релаксации учитывает в основном бинарный механизм столкновения. Строго говоря, формула для времени колебательной релаксации справедлива только для двухатомных молекул.

В основных литературах по колебательной релаксации отмечают, что в многих двухатомных газах, процесс колебательного возбуждения молекул происходит при адиабатических столкновениях и

температурная зависимость  $\approx T^{-\frac{1}{3}}$ . В двухатомных газах в которых процесс колебательной релаксации происходит при не адиабатических столкновениях и температурная зависимость времени колебательной релаксации не следует теории Ландау-Теллера. При сопоставлении экспериментальных данных с теоретическим расчетным данным применялись методы имеющие большие погрешности [1,2,3].

В диссертации магистранта время колебательной релаксации вычисляется с использованием математической системы MathCAD. Этот метод расчета является современным и более точным. При сравнении экспериментальных данных с расчетными можем определять более точные теоретические кривые и соответственно новые заключения [3].

В заключении подчеркнем, время релаксации в форме (4) характеризует релаксацию интегральных характеристик неравновесной газовой системы ■

## Литература

1. Б.Ф.Гордиец, А.И.Осипов, Л. А. Шелепин, *Кинетические процессы в газах и молекулярные лазеры*. - М.: Наука, 1980. с.512.
2. Е.В. Ступоченко, С.А. Лосев, А.И. Осипов, *релаксационные процессы в ударных волнах*. - М.: Наука, 1965,
3. Tarr S. M. Rabitz. Y.-J. Chem. Phys., 1998, V/68, p.647

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru).

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru). Или же обращайтесь к нам по электронной почте [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

*С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».*

**Издательство «Инфинити».**

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.