



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

февраль (4) 2017

В номере:

- Оценка роли индивидуальных достижений абитуриента при приеме в вузы России
- К вопросу о предоставлении креативных услуг на базе кластерной организации деятельности
- Февральская революция 1917 г. – апогей кризиса самодержавия: последствия ее свершения для пенитенциарной системы Российской империи

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№4 / 2017

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru
E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2017.

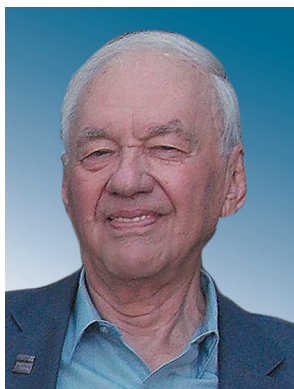
ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРСОНАЛИИ	
<i>Плонский А. Ф.</i> Непризнанный гений или... ?	5
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Ахмадуллина А. Р.</i> Мифы и рифы офшорных гаваней	7
<i>Фьерару В. А.</i> К вопросу о предоставлении креативных услуг на базе кластерной организации деятельности	10
<i>Мамадалиев А. И.</i> Наука и образование - фундамент экономической безопасности и всестороннего развития государства	12
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Мухитдинова Ф. А.</i> Актуальность и значения изучения политической и правовой мысли Древнего Востока	14
<i>Отабек Б. Б.</i> Изучение развития судебной власти в Узбекистане	18
<i>Трофимова Н. Н.</i> Февральская революция 1917 г. – апогей кризиса самодержавия: последствия ее свершения для пенитенциарной системы Российской империи	21
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Нусупов Ч. Т.</i> Некоторые проблемы в исследовании лингвистом и тюркологом Б. Юнусалиевым эпоса «Манас»	24
<i>Лагунова И. С.</i> Научно-технический прогресс и развитие личности	28
<i>Лагунова И. С.</i> Личность современного общественно-политического деятеля в восточных цивилизациях	30
<i>Шаршибаева Т. А.</i> Развитие и функционирования этнонации в условиях суверенизации Кыргызстана	33
<i>Шаршибаева Т. А.</i> Этногенез кыргызской народности в традиционном кыргызском обществе	36
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Ипатов В. П.</i> Влияние философии с. Кьеркегора на идеи французских писателей-экзистенциалистов	39
<i>Абдуллаева З. М.</i> Любовная песня О. Батырая «Чтобы всегда о тебе говорить...» на русском языке	41
<i>Ибрагимова Б. Ф.</i> Глаголы с компонентом приема пищи как культурно-маркированная лексика	43
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Авагян А. Ю.</i> Оценка уровня теоретической подготовки учащихся по физической культуре	46
<i>Файзуллаев Р. Х.</i> Модель процесса формирования конкурентоспособного выпускника высшего учебного заведения на основе современных технологий образования	48
<i>Химматалиев Д. О., Мукимов Б. Р., Суюнова З.</i> Образовательные технологии в профессиональном обучении	50
<i>Худайкулов Х. Ж., Максудова Н. Т.</i> Инновации в высшей школе	52
<i>Худайкулов Х. Ж., Тиренчиева Н. С.</i> Развитие и социализация личности в семье	54
<i>Усачёва О. Н.</i> Просвещение родителей по вопросам гендерного воспитания дошкольников	58
<i>Байтураев Т. Д., Химматалиев Д. О., Турсунов Ш. С.</i> Роль оздоровительных, физкультурно спортивных мероприятий в укреплении здоровья населения	61
<i>Холова Ш. М., Хайитова У. Т.</i> Физическая подготовка в системе воспитания здорового образ жизни студентов	63
<i>Каримов Ф. Х.</i> Физическая культура и её связь с общей культурой	65

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Шпрингер В. А.</i> Противодействия распространению идеологии терроризма и пропагандистской деятельности террористических и экстремистских организаций в Великобритании	67
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
<i>Хусанов Ш. Т.</i> 60-70 йиллар ўзбек киносида уйғониш даври	71
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
<i>Чугунов А. Д., Жамсаранжапова Т. Д.</i> Правильно ли мы понимаем внутреннее устройство Земли?	74
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Madrakhimov A. X., Ismatov U. A., Sodiqova D. J.</i> Creating database in organising web site of Internet marketing service	76
<i>Джураев Р. Х., Джаббаров Ш. Ю., Балтаев Ж. Б., Тоштемуров Т. К.</i> Модель диагностики многовыходных микропроцессорных устройств многоканальным сигнатурным анализатором	78
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Пыхтин А. И.</i> Оценка роли индивидуальных достижений абитуриента при приеме в вузы России	82
<i>Михайлов О. С.</i> Нестандартный подход в использовании рекламных инструментов	84
<i>Борисова Е. А.</i> Экологическое моделирование предприятий горнодобывающего производства	86
<i>Сапаев М.</i> Задача мониторинга технологической безопасности промышленных объектов в условиях неопределенности исходной информации	88
<i>Амурова Н. Ю.</i> Тенденции оценки энергоснабжения в Узбекистане с применением ВИЭ на основе концепции Smart Grid	90
<i>Усадский Д. Г.</i> Некоторые параметры для оценки эффективности ограждающих конструкций теплотехнологических установок	92



НЕПРИЗНАННЫЙ ГЕНИЙ ИЛИ...?

Автор: Плонский Александр Филиппович

доктор технических наук

профессор кафедры радиоэлектроники

Морской государственной университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова

почетный профессор Омского технического университета

В 1973 году издательство «Советская Россия» опубликовало мою научно-художественную книгу «Неисчерпаемое в привычном». В ней я убеждал читателя, что самые обычные, примелькавшиеся вещи таят в себе неисчерпаемую глубину знания.

Среди читательских откликов было письмо Николая Ивановича Коровякова, крупного оружейника, создателя знаменитого ружья ТОЗ-34, эксклюзивный экземпляр которого вручили Леониду Ильичу Брежневу. Добавлю, что Коровяков — дважды лауреат Мосинской премии, учрежденной в память о создателе русской трехлинейной винтовки конца девятнадцатого века, которая верно служила России даже в Великую отечественную войну и по своей популярности могла сравниться разве лишь с автоматом Калашникова.

Впрочем, Н.И. Коровяков написал мне отнюдь не в связи со своей профессией, в которой он достиг выдающихся результатов... Здесь надобно отступление. Как автор, да и как редактор, я получал немало любопытнейших писем. Будучи редактором Гостехтеориздата, однажды получил объемистую рукопись под названием «Теория вечного двигателя». К рукописи было приложено письмо примерно такого содержания: «Вы, конечно, считаете, что вечный двигатель невозможен. Я и сам так когда-то думал, недаром физфак окончил. Но вот меня осенило, и я доказал обратное. Можете написать в редакторском предисловии, что книга – бред, но напечатать ее вы обязаны: по конституции имею право на это!»

В другой раз я сам, как автор, оказался в «щекотливом положении». Дернуло же меня опубликовать в газете «Омская правда», где состоял научным комментатором, статью: «Парапсихология – наука

или лженаука?». Заключение: все-таки наука.

В те семидесятые годы, воспитанные в духе диалектического материализма, советские люди весьма скептически относились не только к «порче» и «сглазу», но и к телепатии. В предчувствии возможных неприятностей я прибегнул к завуалированному плагиату: изложил своими словами содержание статьи из Большой советской энциклопедии. И, как оказалось, не зря. В обком КПСС посыпались письма, в которых профессор Плонский обвинялся в мракобесии, пропаганде черной магии и прочих смертных грехах. Беспартийного профессора немедленно вызвали «на ковер». В обком я пришел с толстым томом энциклопедии и был реабилитирован.

Эта история имела комичное продолжение. Вскоре я получил письмо из Новосибирского Академгородка от достаточно именитого ученого, фамилию которого называть не буду по этическим соображениям. Маститый ученый превозносил меня за «гражданскую смелость» и просил помочь в опубликовании его статьи на аналогичную тему. Испросив согласия редактора, я предложил прислать статью, обязательно заверенную печатью научного учреждения, в котором работал автор, что и было вскоре сделано.

Прочитал я творение «маститого ученого», и волосы у меня «встали дыбом». В статье описывались способы... лечения порчи и сглаза с помощью обручального кольца, подвешенного на ниточке, и фотографии объекта.

В ответ я написал злое-презлое письмо. В обратном письме я и «эта... «Омская правда» посылались по определенному адресу...

Какое же отношение имеет это небольшое от-

ступление к Николаю Ивановичу Коровякову? Дело в том, что крупные деятели, прославившиеся в своей профессии, нередко жаждут признания в весьма далекой от нее области. Так, прославленный конструктор авиационных двигателей Александр Александрович Микулин чуть ли не главной для себя считал проблему долголетия.

Николай Иванович, прочитав «Неисчерпаемое в привычном», подобно новосибирскому ученому, счел меня своим единомышленником или, во всяком случае, человеком, способным разобраться в его открытии. И попросил дать отзыв. А открытие, надо сказать, представляло собой принципиально новую физическую картину мира, которая опровергала представления Ньютона и Эйнштейна.

Признаться, я почувствовал себя путником, заблудившимся в лабиринте. Что передо мной: гениальное прозрение или беспочвенная фантазия дилетанта? Я ведь не физик, а, грубо говоря, технарь. Пробовал посоветоваться на кафедре физики — там пожимают плечами, мол, разбираться надо, а у нас и без того дел по горло.

И я призвал на помощь всю свою изворотливость, сочинив отзыв по принципу: «да и нет не говорится, белое и черное не называется». Но Николаю Ивановичу, к счастью, отзыв не только понравился, но и послужил импульсом к появлению ряда уже однозначно положительных отзывов.

Чтобы покончить с этой стороной дела, скажу, что когда в 1998 году проездом в Лондон я останавливался в столице на пару дней, он встретился со мной (после многолетней переписки мы увиделись впервые) и подарил подборку статей о своем открытии. Сохранился фотоснимок, сделанный тогда: Николай Иванович за рабочим столом.



В научном же мире, как полагаю, все еще владычествуют Ньютон и Эйнштейн, хотя у Николая Ивановича нашлись и сторонники:

Из письма доктора биологических наук А.П. Дуброва: «Дорогой мой Николай Иванович!.. А знаете... чем крупнее, фундаментальнее открытие, тем сильнее противодействие! И знаете почему? Зависть! Да!.. Как это – какой-то там начальник КБ в Туле решил шестую проблему Гильберта? Не может быть этого! Вот если бы это сделал Джон Смит из Фритауна, о-о-о! Это да!.. Важно показать, что дает практически реализация Ваших идей, но если Вас признать, то ВАМ надо сразу давать звание академика по отделению механики АН СССР, а это сейчас звучит почти невероятно!..»

И ещё: «...6 мая был заслушан доклад Н.И. Коровякова «Классификация некоторых физических явлений», вызвавший общий интерес и оживленную дискуссию. Оргкомитет считает возможным особо отметить этот доклад в числе лучших. Член-корреспондент АН СССР М.М. Лаврентьев».

Заслуги Николая Ивановича получили подтверждение: он награжден шестью медалями Федерации космонавтики СССР (России); русский народный академик; академик международной академии информатизации; академик РАЕН (1996); доктор философии (физика) Монреальского отделения Международной академии информатизации; награжден почетным знаком РАЕН «За заслуги в развитии науки и экономики»; лауреат премий им. П.Л. Капицы, им. А.С. Попова, им. Петра I; удостоен почетного звания и знака "Рыцарь науки и искусства" - "Разум. Доблесть. Честь"; почетный член Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского; автор альтернативы реактивному движению; автор структурной физики (1975); кавалер и командор международного ордена "Наука. Образование. Культура" (2000); президент Академии несубъективных знаний (2002).

Скончался 2 октября 2004.

МИФЫ И РИФЫ ОФШОРНЫХ ГАВАНЕЙ**Ахмадуллина Алсу Раифовна***студент 4 курса финансово-экономического факультета
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации***Научный руководитель: Ермилов Валерий Георгиевич***кандидат экономических наук, доцент департамента общественных финансов
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

Аннотация. Процессы экономической глобализации в XX в. сопровождались необычайной активизацией работы так называемых офшорных гаваней. Однако уже в 1990-х индустриально развитые страны столкнулись с рядом серьезных проблем, связанных с утечкой своих капиталов в офшорные гавани. В результате данные страны приступили к разработке инструментов блокировки вывода национального капитала в офшорные зоны. Задачами этих мер стали: стимулирование экономической активности, расширение налогооблагаемой базы, обеспечение стабильности проводимой социальной политики.

Ключевые слова: экономическая глобализация; утечка капитала; офшорные налоговые гавани; налогооблагаемая база.

«Эффективные» офшорные налоговые гавани в современной трактовке данного понятия обязаны своим возникновением процессу экономической глобализации. Появление же первых офшоров как естественной реакции хозяйствующих субъектов на налоги и способ минимизации их уплаты произошло еще в V веке до н.э. в Античной Греции[1].

В Средние века использование института свободной торговли привело к бурному экономическому развитию городов Генуи, Венеции и городов Ганзейского союза. В античные и средние века эти институты свободной торговли отличались от традиционных институтов. Постепенно их система развивалась и совершенствовалась. Только во второй половине XX в. сложилась четкая система офшорных зон и ее современное финансовое понимание учеными и практиками.

Окончательная архитектура свободных офшорных зон сформировалась к концу XX века. С системой свободных офшорных зон стали связывать такие понятия, как налоговые льготы, другие пре-

ференции финансового характера, влиявшие на приток капитала в офшорные страны и его отток из других стран. Особую активность офшорные зоны приобрели в процессе экономической глобализации, когда между странами перестали существовать физические границы. Этому также способствовало бурное развитие информационных и компьютерных технологий, облегчивших перевод денег из одной страны в другую.

К началу XXI века объем капитала, аккумулированного в офшорных зонах, превысил \$1 трлн. В настоящее время объем средств, вывозимых в офшоры, как и число офшорных зон, ежегодно возрастают, однако единой количественной оценки данных показателей нет вследствие отсутствия общепринятого определения офшорной зоны и ее критериев, в разных источниках авторы используют от 40 до 60 критериев. В отдельных публикациях содержится оценка потерь для развивающихся стран от вывоза капитала в офшорные зоны, которая за период с 2002 по 2011 годы оцениваются в \$5,9 трлн. Отмечено, что каждый год сумма потерь увеличивалась на 10 % [2].

В большинстве индустриально развитых и развивающихся стран сложился негативный образ офшорных зон, которая является небезосновательной и опирается на следующие суждения:

1) финансовые схемы, получившие распространение в офшорах, нацелены на снижение налогового бремени на налогоплательщиков из других стран, что приводит к уменьшению доходных поступлений в бюджеты. Все это становится причиной повышения налоговых ставок, сокращения налоговых льгот и расходов на социальные программы в данных государствах[3];

2) офшоры способствуют оттоку капитала из локальных экономик и, как следствие, снижению

активности инвесторов в странах происхождения капитала;

3) офшоры открывают широкие возможности поддержки теневой экономики, легализации доходов, которые были получены преступным путем («отмывание денег»), финансирования террористической деятельности.

Все эти факторы негативно воздействуют на развитие как национальных экономик, так и на глобальную экономику. Этим можно объяснить борьбу с офшорами в мировых масштабах.

Данная борьба началась еще в конце XX века. В 1989 г. по решению стран «Большой семерки» была создана Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), ставшая основ-

образования юридического лица, а также о фактическом праве на доход, который получает такая структура. Кроме того, в соответствии с законом, нераспределенная прибыль иностранной организации, контролирующим лицом которой является резидент РФ, начала учитываться в составе доходов последнего и облагаться налогом в Российской Федерации.

Таким образом, в России наметилась четкая де-офшоризация, однако доказал ли данный процесс свою эффективность? Удалось ли России достигнуть успехов в борьбе с вывозом капитала за рубеж? Обратимся к рассмотрению динамики объема движения капитала в частном секторе в России за 2007 – 2015 гг..

Таблица 1. Чистый ввоз (-) и вывоз (+) капитала частным сектором в 2007-2015 годах и I квартале 2016 года (млрд. долл. США)[4]

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	I кв.2016
Чистый ввоз (-) и вывоз (+) капитала частным сектором	-87,8	133,6	57,5	30,8	81,4	53,9	60,3	152,9	58,1	7,0

ным международным институтом, занимающимся разработкой международных стандартов в сфере противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма.

В 2001 году в США был принят Акт о борьбе с использованием денег для финансирования терроризма, в 2010 году - закон «О налоговой дисциплине в отношении зарубежных счетов».

В России пошли по пути изучения и использования инструментов зарубежного опыта противодействия офшорам, также были разработаны и приняты нормативные правовые акты, препятствующие вывозу капитала в офшорные налоговые гавани. Так, в 2001 г. в стране был принят Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». В 2014 г. Россия ратифицировала Конвенцию о взаимной административной помощи по налоговым делам, разработанную Советом Европы. Данные законодательные меры способствовали налаживанию полноценного обмена налоговой информацией с иностранными государствами, в том числе и с офшорными юрисдикциями, проведению одновременных налоговых проверок с иностранными коллегами, реализации возможности взыскания налоговой задолженности за рубежом.

По примеру американского закона в России 24 ноября 2014 года был принят так называемый «закон о КИК (контролируемых иностранных компаниях)». В рамках этого закона были внесены существенные изменения в первую и вторую части Налогового кодекса РФ. Законом о КИК была введена обязанность налогоплательщиков информировать российские налоговые органы об участии в иностранных организациях и структурах без

Приток капитала в 2007 гг. (первый год международного финансового кризиса) был обусловлен перегревом глобальной экономики и возникновением финансового пузыря на глобальных рынках, который отразился и на финансовых рынках России. Еще одной причиной притока финансовых ресурсов стало возникновение у России иностранных заимствований преимущественно со стороны корпоративного сектора.

Резкий отток капитала в 2008-2009 годах объясняется тем, что компании, имеющие иностранные заимствования, осуществляли возврат долга. В период с 2010 по 2013 года вывоз капитала был вызван активностью небанковского сектора, который покупал активы за рубежом, выплачивал ранее накопленную задолженность, размещая экспортную выручку и другие активы в офшорных зонах.

В 2013-2014 годах из России было выведено в офшоры более \$200 млрд.[5]. Функционируя в России, данные средства, во-первых, способствовали бы увеличению доходной базы федерального бюджета, во-вторых, стимулировали бы инвестиционную активность и, как следствие, экономический рост в стране через инфраструктурные проекты частного сектора экономики.

Оценочное значение объема вывоза капитала из России в I квартале 2016 года составило 7 млрд. долл. США, что значительно ниже показателя за I квартал 2015 года (32,9 млрд. долл. США). Изменение данного показателя мы связываем с повышением уровня доверия отечественных предприятий к политике, проводимой органами власти и улучшению условий ведения бизнеса в России. Тем не менее, уровень вывода национального капитала в офшорные зоны все еще остается достаточно

высоким. Это обуславливает необходимость повышения эффективности государственной финансовой политики по стимулированию отечественного капитала на работу внутри страны и для страны.

В целях снижения негативного воздействия зарубежных офшорных зон на российскую экономику необходимо:

1) заключить межгосударственные соглашения о раскрытии информации о российском участии в иностранных компаниях;

2) изменить механизм исчисления налога на прибыль организаций и других налогов на корпорации с целью снижения на них общей налоговой нагрузки;

3) убрать лишние административные барьеры на пути свободного ввоза и вывоза иностранного капитала на территорию РФ;

4) максимально упростить процедуры создания юридического лица, разрешения судебных споров, возникающих в процессе экономической деятельности;

5) направить мощь института государственно-частного партнерства (с российскими и иностранными предприятиями) на развитие макро и мега как Российских, так глобальных международных инфраструктурных проектов.

Реализация данных мер дополнительно к мерам, принимаемым государством, позволит решить вопрос снижения, а затем и полного прекращения оттока отечественного капитала в зарубежные офшорные гавани. На современном этапе, особенно в условиях санкций, ощутимо, как рифы зарубежных офшорных гаваней разрушают единое экономическое и финансовое пространство нашей страны.

Список литературы

1. Матусевич А.П. Офшорные зоны: история, тенденции развития, влияние на российскую экономику // Вестник Международного института экономики и права.-2013.-№ 1(10).
2. Официальный сайт международной организации Global Financial Integrity Ruen. Электронный ресурс. <http://www.gfintegrity.org/> (дата обращения: 01.02.2017).
3. Шальнева М.С. Управление финансами российских компаний в условиях теневых экономических процессов: налоговый аспект // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2015. - №4(60).
4. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. Электронный ресурс. [cbr.ru](http://www.cbr.ru) (дата обращения: 05.02.2017).
5. Информационное агентство «Росбалт». Электронный ресурс. <http://www.rosbalt.ru/business/2016/05/09/1512821.html>. (дата обращения: 03.02.2017).

К ВОПРОСУ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ КРЕАТИВНЫХ УСЛУГ НА БАЗЕ КЛАСТЕРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фьерару Валерия Александровна

аспирант специализированной кафедры ПАО «Газпром»

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

На сегодняшний день кластерная форма организации экономической деятельности представляет собой один из наиболее эффективных инструментов максимизации экономических результатов функционирования предприятий на базе интеграционно-кооперационных механизмов.

Существует обширный ряд различных определений и классификаций кластеров, однако унифицированный понятийный аппарат по-прежнему отсутствует, в том числе применительно к рынку услуг, где кластерные объединения являются относительно новым явлением, требующим дальнейшего изучения и исследования ввиду повсеместного формирования преимущественно промышленных кластеров.

Многообразие формулировок кластера обусловлено прежде всего различными «опорными» характеристиками, принимаемыми в качестве ведущих в формировании кластера. Так, в качестве указанных характеристик выступают фактор географической близости предприятий-участников, отраслевая принадлежность, существующая взаимосвязь фирм (в том числе на основе производственных цепочек) и другие.

В качестве базового, канонического определения можно использовать дефиницию, предложенную М. Портером, согласно которой под кластером понимается «группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [4].

В Методических рекомендациях по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации (далее – Методические рекомендации) представлено следующее определение кластера: «объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров и услуг» [1].

К числу характеристик, определяющих кластер, можно отнести следующие: широкий пул фирм и компаний («резидентов» кластера), высокая сте-

пень локализации и территориальной близости, гибкость размеров и масштабов кластерного объединения, синергетический эффект, повышение конкурентоспособности, динамичность функционирования и другие.

В составе кластера, помимо фирм и предприятий, производящих товары и услуги, могут присутствовать в том числе органы власти, государственные учреждения, научные и образовательные, общественные организации.

Среди существующих типологий кластеров предлагаем использовать классификацию, отраженную в Методических рекомендациях на основе отраслевой специфики. Согласно данной типологии, можно выделить дискретные, процессные, инновационные и творческие, туристические и транспортно-логистические кластеры.

Применительно к сфере услуг целесообразно выделить следующие наиболее распространенные виды кластерных объединений: туристско-рекреационные, образовательные, транспортно-логистические, инновационные, креативные. В отдельных исследованиях выделяются кластеры деловых и консалтинговых услуг, ремонтно-строительные, культурно-социальные, жилищно-коммунальные кластеры.

Креативные кластеры представляют собой относительно новую категорию в городской и региональной экономической жизни, выделяя новую сферу деятельности и отрасль экономики, - творческую.

Основополагающими в области изучения концепции творческих индустрий и креативной экономики в целом являются работы британского урбаниста Ч. Лэндри, американского экономиста Р. Флориды, специалиста по креативным отраслям Дж. Хокинса. Обобщая основные тезисы и взгляды исследователей, креативную экономику можно определить как совокупность трех ключевых составляющих – творческих индустрий, представителей креативного класса и креативной инфраструктуры – осуществляющих производство креативного продукта и обеспечивающих оказание креативных услуг потребителю.

Особенностью креативных кластеров является формирование на основе охвата культурной, досу-

говой, социальной и туристической областей, что позволяет выделить оказание особого вида услуг – креативных.

В соответствии с Национальным стандартом РФ «Услуги населению. Термины и определения», услуг представляет собой «результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя услуг по удовлетворению потребности потребителя услуг» [1], при этом различают материальные, нематериальные и смешанные услуги.

Под нематериальными понимают социально-культурные услуги, то есть услуги, оказание которых непосредственно связано с удовлетворением духовных и интеллектуальных потребностей и поддержанием нормальной жизнедеятельности потребителя. В структуре данного вида услуг выделяют культурно-досуговые и туристско-рекреационные, образовательные и услуги сдачи в аренду и проката.

Креативные услуги включают в себя предоставление нематериальных и материальных услуг ввиду организации средств размещения (наличия хостелов и мини-гостиниц на территории кластера), а также размещения организаций сферы общественного питания (кафе, кофеен, фуд-кортов). В числе оказываемых креативных услуг также стоит выделить услуги по организации и проведению фестивалей, праздников, выставок, концертов, культурно-досуговых мероприятий.

К числу наиболее ярких примеров успешно функционирующих креативных кластеров на территории Санкт-Петербурга можно отнести креативное пространство «Ткачи», творческий кластер «АРТМУЗА», пространство «Тайга», лофт-проект «Этажи» и другие.

Стоит отметить, что мнению некоторых исследователей, наряду с фирмами-участниками, осуществляющими производство креативного продукта и оказание креативных услуг, в число кластерных резидентов также стоит относить предприятия, «специализирующиеся на оказании услуг общего пользования, таких как услуги по обеспечению электрической энергией, газом, паром, по кондиционированию воздуха, водоотведению, водоснабжению, организации сбора и утилизации отходов, ликвидации загрязнений» [3, с.199].

Одной из важнейших задач креативного кластера в структуре региональной политики является повышение качества и расширение спектра

предоставляемых услуг с целью формирования и функционирования конкурентоспособного городского культурно-досугового комплекса на основе сотрудничества и кооперации, обеспечиваемых внутри кластерного взаимодействия резидентов.

Реализация данной задачи с помощью кластерной организации деятельности предприятий и других участников возможна в том числе ввиду многофункциональности и гибкости – ключевых характеристик, присущих креативным кластерам. Многофункциональность при этом выражается в производстве и потреблении культурных продуктов и услуг на одной территории, оказании как материальных, так и нематериальных услуг; гибкость – как отличительный признак – обусловлена возможностью включения в состав кластера различных предприятий и учреждений, кооперации в рамках конкретных индустрий или, напротив, на базе различных креативных отраслей.

Немаловажной особенностью креативных кластеров также является их формирование преимущественно на базе бывших промышленных объектов, что позволяет не только расширить спектр социальных услуг населению, разнообразить культурно-досуговую функцию города, но и разрешить важнейшие вопросы пространственно-территориального планирования, к числу которых, например, относится проблема серого пояса Санкт-Петербурга.

Мировая практика демонстрирует признание креативной экономики в качестве нового драйвера не только городского и регионального, но и национального развития, а создание креативных кластеров является неотъемлемой частью государственной политики социально-экономического развития большинства европейских городов.

На сегодняшний день в отечественной практике существует ряд успешных примеров образования креативных кластеров, однако формирование креативных пространств происходит хаотично, преимущественно с помощью частных инвестиций.

Признание креативного кластера в том числе как инструмента расширения и улучшения качества предоставляемых населению культурно-досуговых, образовательных и прочих услуг позволит выйти на качественно новый уровень развития, связанный с экономикой знаний и интенсивным развитием человеческого капитала.

Список литературы

1. ГОСТ Р 50646-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Термины и определения" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.11.2012 N 1612-ст) // СПС Консультант Плюс
2. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации (утв. Минэкономразвития РФ 26.12.2008 N 20615-ак/д19) // СПС Консультант Плюс
3. Наумова, О.Н. Территориальный кластер сферы услуг и его функциональная схема формирования / О.Н. Наумова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. - №3 (29). – С.198-202.
4. Портер М., Кетелс К. Конкурентоспособность на распутье: направления развития российской экономики. –М.: МЭРТ. 2006

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - ФУНДАМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Мамадалиев Алишер Исаевич

старший преподаватель кафедры «ТТИ»

Ташкентский университет информационных технологий

В начале двадцать первого века многие страны мира подверглись различным глобальными потрясениям, таким как различные финансовые и политические кризисы, цветные революции и резкие всплески в деятельности различных террористических группировок. Возникновение в разных частях нашей планеты очагов напряженностей, разгул террора и массовое бегство миллионов граждан из своих беспокойных стран стало обычным явлением. Даже вполне развитые страны Евросоюза, которые жили спокойной и сытой жизнью испытывают проблемы из-за наплыва беженцев, из-за серии терактов, различных эмбарго и экономических блокад.

Ни одно в мире государство не может игнорировать взаимосвязь всего мирового сообщества и гарантировать своему населению безмятежную жизнь. Время показывает, что ситуация во всех направлениях, как экономических, так и политических достигла максимального напряжения. Столь сильный накал отношений между государствами за мировые рынки порождает противоречия даже у самых близких в политическом плане стран. Только с мощной экономикой и с большим запасом материальных, энергетических, научных и конечно высокообразованных людских ресурсов можно с меньшими потерями испытать на себе отрицательное влияние того, что происходит в настоящее время в мире.

В настоящее время невозможно достичь успехов ни в одном направлении экономики не имея прочного научного фундамента и следовательно высокого уровня современной системы образования. Многие ученые и политики часто говорят о том, что чем выше образованность общества, тем менее вероятно, возникновение таких противостояний какие происходят в североафриканских и ближневосточных странах. И еще, развитая экономика и высокий уровень жизни населения страны есть основа стабильности в обществе.

Еще более двадцати веков назад, китайский мудрец Конфуций ответил, когда ему задали вопрос: «Что нужно чтоб в государстве был мир и процветание». Он ответил: «Надо, чтоб народ был в до-

статке и не было войны». Этот ответ и через много веков имеет глубокий смысл. Поэтому экономическая стабильность и развитие общества как духовно так и в просветительском направлении может дать так необходимое в настоящее время настроение общества.

Не следует удивляться, в развитых государствах, таких как США, Германия, Япония или Великобритания имеются один завод или фабрика, выпускающая высокотехнологичную продукцию на сумму превышающие ВВП многих государств нашей планеты. Такие предприятия имеют десятки и даже сотни миллиардов денежного оборота в своей деятельности. К примеру, компания Apple (USA) в 2014 году обогнала по финансовому обороту такую благополучную в этом плане страну как Белоруссия ВВП которой более 71 млрд. долл. США. К примеру по данным всемирного банка ВВП Литвы 45 млрд. долл. А у именно в этих государствах где есть такие высокотехнологичные концерны и заводы которые имеют такие высокие доходы (США, Великобритания, Япония, Германия, Корея), расположены лучшие в мире высшие учебные заведения и научные учреждения. Там существует непосредственная связь между учебным процессом, наукой и производством.

Современные технологии и передовая наука есть главный двигатель экономики любого государства. Нельзя и даже невозможно за счет только сельского хозяйства или только за счет природных ресурсов развивать и совершенствовать экономику. Конечно, есть такие страны, где природные ресурсы, такие как нефть или газ являются главными в статье доходов и этот показатель доходит до 50-60 процентов от ВВП в таких странах как Саудовская Аравия или Объединенные Арабские Эмираты. Но что делать странам, где нет миллиардных доходов от продажи природных богатств, которые, в конце концов, могут кончиться.

На примере Японии или Кореи мы можем видеть, что можно не имея природных ресурсов быть развитым во всех отношениях, сейчас и Китай набирает большие обороты в своем развитии. И именно эти государства могут служить ярким примером

стремительного роста экономики. Именно эти государства сделали ставку на высокие технологии и соответственно на науку и образование. Если еще полвека назад эти страны не имели ВУЗов входящих в первую сотню престижных вузов, но в настоящее время многие университеты Японии и Кореи вошли в топовую сотню.

Сложившаяся ситуация в иерархии учебных заведений в мировом масштабе показывает, что все высшие учебные заведения входящие в сотню самых престижных, расположены в нескольких странах в основном в англоязычных государствах, а именно в США, в Великобритании, в Канаде. Также есть несколько учебных заведений из Японии, из Швейцарии и из других не менее успешных в экономическом развитии государств которые входят в число заветных учебных заведений где можно получить образование высокого уровня.

В чем же кроется секрет столь успешной работы прославленных учебных заведений, таких как Стенфордский университет, Калифорнийский технологический институт и других вузов самого высокого международного уровня. И почему на протяжении многих лет большинство Нобелевских премий достаются выпускникам именно этих вузов, почему первыми в этой сотне расположились всемирно знаменитые в этом плане Гарвардский или Кембриджский университеты? Знакомясь с принципами и направлениями работ в данных учебных заведениях, первое, что бросается в глаза, это концентрация высокоуровневого профессорско-преподавательского состава, которые приглашаются со всех концов света за соответственно высокую оплату труда. Только в одном Гарвардском университете преподают 40 обладателей Нобелевских премий, а количество преподавателей с различной ученой степенью достигает более двух тысяч. Следовательно, главный критерий успеха любого учебного заведения кроется в том, чтоб те, кто дает знания имел реально высокий статус в каждом конкретном направлении обучения, а не только регалии и ученые степени.

В мировой практике очень часто в целях поднятия рейтинга ВУЗа или отдельной кафедры приглашают на работу людей с различными учеными степенями, но не имеющие никакого отношения к той науке, которой обучают в данном учебном заведении. В итоге обучаемые получают не соответствующий уровень знаний и следовательно рейтинг вуза не удается поднять таким методами.

Не мудрено, профессор востоковедения не сможет полноценно работать со студентами, которые обучаются математическим наукам или основам хирургии. Но это не самое главное. Любой преподаватель не зависимо от его регалий не имеет гарантии постоянной работы. Каждый преподаватель имеет рейтинг, и этот показатель в первую очередь зависит от успехов обучаемых им студентов. Что немаловажно, студенты тоже участвуют в оценке каждого преподавателя и их мнение весомее каких-либо экспертов или контролирующих

органов если таковые имеются. Каждый университет, имеющий высокий рейтинг, кроме обучения ведет и научно изыскательные работы. Многие университеты непосредственно связаны с производством и коммерциализация связей между учебными заведениями и производством становится все больше и больше. Известно, чем старше учебное заведение, тем больше опыт и техническая база. А вышеперечисленные вузы имеют по несколько сот лет бурной истории. Веление времени.

Страны СНГ за очень короткий период времени стали полноправными членами мирового сообщества и путь, выбранный некоторыми странами, Достойно представляют себя в современном мире. В первую очередь это Белоруссия, которая не отказалась от старой системы образования, которая считается по мнению большинства экспертов лучшей в мире. Конечно, можно и нужно признавать и показывать наши достижения и те направления экономики, науки и образования где имеются недостатки. Самая большая ошибка - это самоудовлетворение, нельзя останавливаться на достигнутом не смотря на любые достижения, ибо за короткий промежуток времени из передовых можно оказаться в аутсайдерах. И исходя из многовекового опыта развития человечества мы можем видеть как великие империи или разрушались, или становились посредственными и как маленькие страны становились всесильными. Чтоб не делать ошибок, совершенные другими мы должны исходить в первую очередь из мирового опыта развития экономически успешных стран. И именно там как было отмечено, сильно развита наука и образование.

Сейчас при условии угрозы международного терроризма, борьбы мировых гигантов за энергоресурсы нужно усилить научный потенциал и уровень образования. Главной силой общества была и всегда будет молодежь. И борьбу за умы можно считать одной из важнейших задач. Чем меньше уровень подготовленности молодежи, тем легче их вовлечь в различные религиозные, экстремистские, террористические группировки. Если есть цель, всегда найдутся последователи. Задачей каждого, кто имеет хоть какое-то отношение к образованию давать молодежи целенаправленное с высокими идеалами национальной идеи, всегда показывать все достижения которые мы достигли за короткий период. Оградить молодежь от негативного влияния различных сайтов и помочь им найти правильный путь и смысл жизни. Внушать о семейных ценностях и уважение к близким. Вовремя выявлять неустойчивых и склонных к негативным отношениям молодых лиц и стараться правильно выбрать путь.

А для этого требуется мощная материальная база, устойчивая экономика и, следовательно, устойчивое во всех отношениях развитое общество. И делается все, чтоб наука и образование внесли свой вклад в развитие наших стран.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Мухитдинова Фируза Абдурашидовна

доктор юридических наук, профессор

Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация. В статье рассмотрены тексты священной книги зороастрийцев «Авесты», показана актуальность изучения исторических источников политических и правовых учений народов Востока.

Проанализированы характерные особенности текстов проповедей Заратуштры, которые были собраны в III в. до н.э. в 21 книге, которые и составили основу «Авесты» (комментарии к её текстам получили название «Зенд»), а также источников Древней Индии.

Выявлена и обоснована ценность этих материалов на сегодняшний день, которая состоит в том, что они являются важным письменным источником по древней истории народов Средней Азии Узбекистана.

Ключевые слова: история, учения, источники, Авеста, веды, государство и право.

Как любая наука история политических и правовых учений выполняет определенные функции, например:

1) познавательная функция выражается в познании и объяснении различных политико-правовых доктрин, учений на всех исторических этапах развития государства на Востоке, также на Западной Европе, США а также Узбекистана;

2) эвристическая функция заключается в том, что ИППУ, опираясь на полученные знания и изучая развитие учений и доктрин в новых исторических условиях, открывает новые тенденции; особенности и закономерности генезиса государственно-правовой жизни общества;

3) прогностическая функция означает то, что ИППУ, определяя устойчивые тенденции в развитии изучаемых ею явлений, позволяет выдвигать научные гипотезы по развитию государственно-правовых институтов в обозримом будущем;

4) воспитательная функция ИППУ обусловлена тем, что, изучая важнейшие историко-политические взгляды на всех исторических этапах разви-

тия общества, она вызывает уважение к историческим традициям своего народа.

Так, вот понятие «история» в переводе с греческого языка означает «рассказ о событиях». Со времен античности наука о прошлом становится самостоятельной областью человеческого познания.

Историческая наука изучает развитие цивилизации во всей её конкретности и многообразии, она определяет закономерности развития человечества в его прошлом и настоящем. Говоря словами известного французского историка М.Блока, «история – это наука о человеке, о людях во времени».

Не случайно Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов в своем выступлении «Без исторической памяти нет будущего» отметил, что самосознание народа начинается со знания истории. «Эту истину, не требующую доказательств, необходимо поднять на уровень государственной политики». Тогда наш Президент анализировал состояние исторической науки, выдвинул ряд проблем в этой сфере, подчеркнул важность изучения правдивой истории в период духовного возрождения общества, выделил те вопросы, на которые должны ответить историки.

Для написания правдивой истории сначала надо определить целостную концепцию, т.е. программу исследований, выделить научные методы изучения, поставить конкретные задачи, вопросы на которые необходимо найти ответы. Это начало сложной и длительной работы. Далее в связи с требованиями времени необходимо пересмотреть деятельность института истории, археологии, Поэтому историки, востоковеды, а также праведы изучают историческую литературу, источников. Создание научной правдивой истории должно стать актуальной задачей для широкой общественности. В 1998 году принято постановление РУз «О совершенствовании деятельности Института истории Академии наук РУз». В нем говорится, что целью института является восстановление под-

линейной истории и государственности узбекского народа, достижение признания значимости научных трудов различных исторических деятелей Средней Азии мировой общественностью, разработка исторических книг на основе анализа исторических документов. Основная задача историков Узбекистана – создание правдивой истории с научной точки зрения.

В своем произведении И.А. Каримов говорил, что о народе узнают не по его названию, а по его культуре. Узбекский народ имеет все основания, чтобы называться духовно богатой и независимой нацией, т.к. мы наследники великих мыслителей Востока (Улугбек, Ибн Сино, Беруни, Навои, Фараби и др.), которые внесли неоценимый вклад в развитие мировой культуры и науки; мы обладатели уникальных архитектурных памятников, множества исторических ценностей, сложившихся традиций.

Также, история политических и правовых учений входит в систему юридических наук и является наукой общественной. Поэтому она взаимосвязана с такими общественными науками, как философия, социология, история, психология, политология и т. д. Связь носит взаимообусловленный характер, т. е. является двусторонней. Так, познание политико-правовых доктрин невозможно без рассмотрения конкретных исторических обстоятельств их зарождения и развития, изучения особенностей мировоззрения того или иного общества и т. д. В свою очередь, познание политико-правовых концепций позволяет уяснить основные идеологические предпосылки.

Источников очень много. Например, из них источником политической и правовой мысли древней и последующей Индии являются “Веды” (ведать, ведение, знание - санскрит), относящиеся к середине второго - середине первого тысячелетия до н.э. “Веды” (“Ригведы”, “Самаведы”, “Яджурведы” и “Атхарваведы”), представляют собой сборники религиозных и ритуальных текстов, религиозно-философские трактаты древних ариев, посвященные богам, космосу, человеку, власти и порядку. Согласно традиции Веды называются “шрути” (услышанное), то есть то, что услышано человеком из откровения божества. Ведийский идейный комплекс занимает особое место в развитии древнеиндийской философии, политики, всей мысли-тельной культуры.

С “Ригведы” берет начало концепция божественного закона “ри-ты”, который представляет собой космический порядок, установленный изначально на небесах и на земле высшей силой и требующий от человека определенного поведения. За его нарушение человека ждет божественная кара. Рита воплощается на земле в виде “дхармы”, которая включает весь круг обязанностей (в том числе и правовых) и ответственности человека. “Дхарма” - это не только право, закон и распоряжение, но и знание вед, мораль, ритуал, правила гигиены, очищения и приема пищи, образа жизни в зависимости

от возраста и сословия. В “дхарме” есть правила обязательные для всех, а есть правила, связанные с происхождением, родом занятий, возрастом и т.п.

“Дхарма” - прежде всего обязанность. Понятие прав личности в индийской политической мысли, как и в других странах Востока, долгое время было не разработано, что можно объяснить существованием деспотических государств, отсутствием частной собственности на землю (феномен власти-собственности), историческими традициями, законом “кармы”, гласившим, что судьба человека определяется степенью его соблюдения “дхармы” и соответственно отражается в лучшую или худшую сторону в его будущих перерождениях.

В “Ведах”, “Махабхарате”, “Законах Ману” (о которых будет рассказано ниже) и других древнеиндийских источниках говорится о делении общества на четыре варны (сословия), которые по легенде были созданы богами из Пуруши (мирового тела, воды и духа). В них проповедуется изначальное, наследственное общественное неравенство: высшая каста - брахманов (жрецов), создана богом из его уст; каста кшатриев (воинов) создана богом из своих рук; каста вайшиев (торговцев) - из его бедра; низшая каста - шудры (крестьяне, рабы) из его ног. Еще ниже на сословной лестнице, точнее вне ее, находились неприкасаемые.

На основе варн в индуистской цивилизации сложилась разветвленная система каст, которая официально была отменена в Индии лишь в 50-е годы XX в., однако и сегодня, в частности, по фамилии, можно установить кастовую принадлежность многих индийских семей.

По “Законам Ману” (Ману - легендарный составитель индийских законов, 1-й век до н.э.) царь должен быть защитником кастового строя, советоваться с брахманами и учитывать их интересы в первую очередь. В “Законах Ману” говорится: “А ради процветания миров Бог создал из своих уст, рук, бедер и ступней соответственно брахмана, кшатрия, вайшия и шудру. Обучение, изучение Веды, жертвоприношение для себя и для других, раздачу и получение милостыни он установил для брахманов. Даже если царь - ребенок, он - великое божество с телом человека. Царю надо назначить семь или восемь сановников, наследственных знатоков предписаний и законов, храбрых, опытных в военном деле, родовитых, испытанных. Вместе с ними ему следует постоянно обдумывать обычные дела, мир, войну, взимание налогов, охрану страны и обеспечение приобретенного. В судебных делах должны допускаться свидетели, достойные доверия, из всех варн, знающие всю “дхарму”, чуждые жадности”.

Особенностью индийской политической мысли являлось то, что в ней “сосуществовали” два варианта происхождения власти: первый - “передача” власти правителям от богов; второй - их избрание или соглашение между правителями и подданными. Но основой этого соглашения являлась “дхарма” правителя, его долг, а не договор в чистом виде.

Второй вариант носит элементы договорной теории, которая в целостном виде была разработана европейской политической мыслью (Гоббс, Локк) через несколько тысяч лет.

Важным документом политической мысли Индии этого периода является «Книга мудреца Яджнавалкьи». Она похожа на Законы Ману, но более обширна, конкретна, в ней много правовых положений, есть самостоятельный раздел «Судопроизводство». Ниже приводятся выдержки из этой книги:

«Дхарма царя. Следует быть энергичным, щедрым, благодарным, почитающим старших, сдержанным, мужественным, родовитым, правдивым, честным. Повсюду следует назначить опытных надзирателей, искусных, честных и прилежных в делах, связанных с приходом и расходом. Пусть царь рассматривает судебные дела вместе со знающими брахманами, в соответствии с дхармашастрой, свободный от гнева и алчности... При наличии свидетелей с обеих сторон вначале следует выслушать свидетелей сделавшего заявление первым. Юридически значимые действия, совершенные с применением силы или обмана, царь должен объявить недействительными».

Концепция индуизма исходит из того, что в основе деятельности человека лежит триада, включающая добродетель (дхарма), интерес, выгода, польза (артха) и удовольствие (кама). Соответственно этому существует три науки – «дхармашастра», «артхашастра» и «камашастра». «Шастры» – означают книги, в которых содержатся нормы поведения людей.

Также, нам бы хотелось обратить особое внимание на законы Ману, поскольку они являются первым письменным источником досконально отражающим политико-правовые воззрения того времени.

«Наказание правит всеми людьми, Наказание же охраняет, Наказание бодрствует, когда все спят: мудрые объявили Наказание воплощением дхармы.

Если бы царь не налагал неустанно Наказание на заслуживающих его, более сильные изжарили бы слабых, как рыбу на вертеле, никто не имел бы собственности и произошло бы перемещение высших и низших.

Все варны испортились бы, все преграды были бы сокрушены, и произошло бы возмущение всего народа от колебания в (наложении) Наказания».

В данных отрывках мы видим, что вся сущность правоприменения, а также основной целью государственной власти является применения наказания в общем смысле. И только через применение наказания по царившему в то время мнению возможно сохранения устоев государственности.

В «Законах Ману» отдельно указываются основные 8 преступлений, за которые наказание должно быть незамедлительным:

«Доносительство, насилие, вероломство, зависть, гневливость, нарушение (прав) собствен-

ности и оскорбление словом и палкой – группа из восьми (пороков), порожденных гневом».

Так же в «Законах» находит свое отражение права Правителя и его обязанности. Тут необходимо отметить, что «Законы» стоят на стороне развития государства, нежели на охране царской жизни.

«Царь, который по неразумению беспечно мучает свою страну, немедленно лишается вместе с родственниками страны и жизни».

Также имеет место упоминание обязанность народа выплачивать налоги «Пусть царь ежегодно заставляет простой народ, живущий в стране (самостоятельным) промыслом, платить нечто, называемое налогом».

Однако, налоги в данном случае являются не только обязательным платежом, но и неким гарантом защиты прав население его платившим. «Высшая дхарма кшатрия – охрана подданных, ибо царь, вкушающий перечисленные плоды /имеются в виду налоги, которые царь собирает с подданных/ (тем самым) принимает на себя обязательство по исполнению дхармы».

Также, в «Законах Ману» указывается перечень дел, которые могут рассматриваться в суде: «неуплата долга, заклад, продажа чужого, соучастие в (торговле или другом) объединении, неотдача данного, неуплата жалованья, нарушение соглашения, отмена купли и продажи, спор хозяина с пастухом, дхарма в споре о границе, клевета и оскорбление действием, кража, насилие, прелюбодеяние, дхарма мужа и жены, раздел наследства, игра в кости и битье об заклад».

Нашли свое отражение и некоторые социальные нормы, имеющие охранительный характер. Например: «Следует установить опеку для женщин бездетных, лишившихся семьи, для жен и вдов, верных мужьям, и для больных».

Гражданско-правовые фрагменты:

– Царю надлежит заставить хранить три года имущество, хозяин которого скрылся: до истечения трех лет – может получить хозяин, после – может забрать царь.

– Брахман может умеренно присваивать имущество шудры, ибо у него нет никакой собственности, ведь он тот, имущество которого забирается хозяином.

– По смерти отца и матери брата, собравшись, могут разделить поровну отцовскую собственность: при них, живущих, они неправомочны.

– Девушкам-сестрам брата пусть дадут из своих частей каждый четвертую часть его доли: отказавшиеся пусть будут изгоями.

– Ростовщик может получать процент, увеличивающий богатство, установленный Васишкой /причисляется к десяти великим ришу, святым мудрецам, создателям Ману/ – брат восьмидесятую часть со ста в месяц /что составляет 15% годовых/.

– Если собственник поблизости молча наблюдает, как что-либо используется другим в течение десяти лет, он не имеет права получить это (обратно).

– Договор, заключенный пьяным, безумным,

страдающим (от болезни), рабом, ребенком, старым, а также неполномоченным, недействителен.

– Если даже раб заключает договор для пользы семейства, то старшему (в доме), живущему в своей стране или вне ее, не полагается отказываться от него.

– Если кто-нибудь в этом мире, купив или подарив что-либо, раскаивается в этом, он может отнять или получить эту вещь в продолжении десяти дней.

Уголовно-правовые нормы:

– Или следует заставить (обвиняемого) взять огонь, погрузиться в воду или же прикоснуться к головам жены и сыновей в отдельности.

– Тот, кого пылающий огонь не обжигает, кого вода не заставляет подняться вверх и (с кем) вскоре не случится несчастья, должен считаться чистым в клятве.

– Несправедливое наказание губит честь и разрушает славу среди людей, а в другом мире лишает неба, следует всегда избегать этого.

– Убивающий, защищая самого себя, при охране жертвенных даров, при защите женщин и брахмана по закону не совершает греха.

Таким образом, нам представляется возможным заключить, что Законы Ману регулировали все общественные отношения в Древней Индии возникающие в то время. Также нельзя не отметить и того факта, что нормы гражданского характера достаточно проработаны и до сих пор применимы в современной мире, что говорит не только об высоко развитой правовой культуре Древней Индии, но и о необходимости изучения этой культуры в современном мире.

По древнем государственности и судопроизводству актуальна изучение «Авеста» то есть священную книгу зороастризма.

Которая доказывает, что начало накопления знаний по зороастризму относится к глубокой древности (У1-1У вв. до н.э.). «Авеста - как главный источник зороастрийской религии» отмечается, что в богословской энциклопедии «Денкарт» приводятся сведения о 21 книге («наски»), из которых состояла Авеста до арабского завоевания. Также, в «Денкарте» подразделяется все наски на три группы: 1) «Гасаник» (Şаяаг^) - содержащий в основном Гаты Заратуштры и комментарии к ним, тексты для жреческого сословия: рассуждения о правед-

ности, морально-нравственные наставления и регламентацию ритуалов; 2) «Хатак-мансарик» (Ба<1аŞ-тап5ап£) - содержащий священные формулы и тексты для «мудрецов»; 3) «Датик» - тексты для мирян: законы и предписания, регулирующие мирскую жизнь¹.

Дошедший до нас текст Авесты подразделен на пять частей: 1) Ясна, 2) Висперед, 3) Вендидад (Видевдат), 4) Яшты, 5) Младшая Авеста.

«Ясна» (букв: «почитание», «поклонение») - свод молитв, читавшихся во время богослужений и при отправлении различных ритуалов. Ясна имеет 72 главы.¹ Так как Гаты являются одной из древнейших частей Авесты, они расположены в центре Ясны. «Висперед» (букв: «Все владыки, божества», «Все судии») читается совместно с Ясной на религиозных праздниках различных времён года. «Видевдат» (букв: «Закон против дэвов») - это одна из полностью сохранившихся книг древней Авесты (соответствует 19-му паску). Это жреческий кодекс, содержащий установления и предписания,

имеющие целью оградить человека от козней дэвов. Она состоит из 22 глав, называемых фрагардами. «Яшты» - букв: «почитание», «восхваление», «моление», «прошение». Яшты и Ясна располагают общим корнем. Ясна представляет общее моление, восхваление, Яшты восхваляют единственного всемогущего бога, конкретных Амеша-Спента и язатов. «Младшая Авеста» («Хорд-Авеста») - сборник молитв и гимнов, предназначенных для каждогодневного религиозного обихода зороастрийцев - мирян. «Зенд» - это комментарий, написанный для Авесты на пехлеви при Сасанидах. Отдельным памятником является «Пазенд». Лазенд является комментарием к Зенду.

Авеста считается ценнейшим памятником древней культуры народов стран Ближнего и Среднего Востока также Узбекистана, вошедшим в мировую историю как один из важнейших источников познания религиозных, политических, этических, философских, социальных и иных представлений.

По своему содержанию и значению это произведение не только представляет собой руководство к управлению государством, но и является выдающимся памятником политической, экономической, дипломатической, юридической, философской мысли в Узбекистана.

¹ Рак И В Мифы древнего и раннесредневекового Ирана. - М - СПб, 1998 С 66

Список литературы.

1. И.А.Каримов. Без исторической памяти нет будущего. Из исторической памяти нет будущего» Т. 1999
2. «Туркестан в начале XX века: к истории истоков национальной независимости» (Т. «Шарк», 2000),
3. Ртведадзе Э.В., Саидов А.Х., Абдуллаев Е.В. «Очерки по истории цивилизации древнего Узбекистана: государственность и право» (Т. «Адолат», 2000),
4. «Очерки истории государственности Узбекистана» (Т. «Фан», 2001), Шаниязов К. «Узбек халкнинг шаклланиш жарасни» (Т. «Шарк», 2001)
5. Рак И В Мифы древнего и раннесредневекового Ирана. - М - СПб, 1998 С 66
6. Маковельский А.О Авеста - Баку, 1960 С 16.
7. Якубовский А. Культура и искусство Средней Азии - Л, 1940.

ПОНЯТИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЁ НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ

Отабек Бабакулов Бахрам угли

преподаватель

Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы организации и совершенствования правового обеспечения юридической службы. Проанализированы характерные особенности организации правовой работы, направленной на правильное применение, соблюдение и безоговорочное выполнение требований актов законодательства, основные задачи юридической службы. Выявлена и обоснована необходимость дальнейшего совершенствования юридической службы. На основе проведенного исследования автором предлагаются основные принципы участия юридической службы в разработке положений о предприятиях, организациях, учреждениях.

Ключевые слова: законность, правоприменение, законодательство, совершенствование юридической службы.

В сфере правового обеспечения общественной и культурной жизни за соблюдением и исполнением требований законодательства следят юридические службы предприятий, учреждений и организаций. Для нормального функционирования предприятий всех форм собственности необходимо квалифицированное юридическое обеспечение, этим и определяется роль юридических служб.

Юридическая служба предприятий, учреждений и организаций – это комплекс правовых подразделений (управлений, отделов, бюро) или должностных лиц (например, юрисконсульты) созданных в хозяйственных и других организациях с целью ведения правовой работы.

Поэтому дальнейшее совершенствование юридической службы – это требование времени.

Ведь юридическая служба имеет особое место при построении демократического правового государства, обеспечении достижения верховенства закона и укрепления законности в стране.

Под юридической службой, как правило, понимается деятельность специально уполномоченного органа (юридического управления, отдела, бюро, главного юрисконсульта) организаций и предприятий, направленную на укрепление законности в деятельности предприятия (организации) с использованием правовых средств при выполнении своих функциональных обязанностей.

Юридическая служба является специальным подразделением организации, предприятия, ответственной за укрепление законности и договорной дисциплины. Основные задачи службы определяются многообразием торговых связей, прав и обязанностей сторон. Неслучайно поэтому именно на юристов в большей степени, чем на какую-либо другую службу, ложится ответственность за предотвращение негативных последствий принятия незаконных решений на производстве.

В современных условиях, перед хозяйствующими субъектами открыто широкое поле деятельности, если, разумеется, соответствующие ее направления не запрещены законодательством и соотносятся с уставными целями хозяйствующего субъекта. Поэтому от юридической службы наряду с глубокими знаниями динамично развивающегося хозяйственного законодательства требуется умение юридически грамотно подойти к решению конкретных хозяйственно-правовых задач, связанных с осуществлением хозяйственной или предпринимательской деятельности предприятия, что плодотворно скажется на повышении эффективности производства и качества работ.

Задачи юридической службы организации условно можно подразделить на две группы. К первой группе относятся те, которые юридическая служба разрешает совместно с другими службами предприятия. К их числу можно отнести разработку локальных нормативных актов (коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, стандарта и др.) и проведение совместных мероприятий по профилактике нарушений законодательства. Например, совместно с бухгалтерской службой проведение ревизий, проверок по учету, сохранности и отпуску материальных ценностей, обоснованности списания ценностей, участие в работе по аттестационной комиссии.

Во вторую группу включаются задачи, разрешаемые непосредственно юридической службой. К ним относятся: содействие в обеспечении соблюдения законности в деятельности предприятия и его должностных лиц, правовое консультирование должностных лиц и структурных подразделений по основным направлениям его деятельности; ве-

дение учета нормативных актов, представление интересов предприятия в судах и иных государственных органах по правовым вопросам.

Важнейшей задачей юридической службы является правовая пропаганда действующего законодательства. Наряду с консультированием должностных лиц она включает в себя проведение лекций, бесед по правовой тематике в подразделениях, прием по личным вопросам работников по разъяснению законодательства

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 августа 2007 г., № 182 «О мерах по дальнейшему повышению уровня правового обеспечения деятельности органов государственного и хозяйственного управления, органов государственной власти на местах, государственных предприятий, учреждений и организаций» утверждены Положение о юридической службе органов государственного управления и органов государственной власти на местах и Положение о юридической службе органов хозяйственного управления, государственных предприятий, учреждений и организаций.

Данные положения определяют требования, предъявляемые к деятельности юридической службы органов хозяйственного управления, создаваемых Кабинетом Министров Республики Узбекистан, и государственных предприятий, учреждений и организаций их права, обязанности и ответственность, а в отношении других хозяйствующих субъектов Положения носят рекомендательный характер.

Постановлением определено, что юридическая служба предприятия — самостоятельное структурное подразделение либо должность, создаваемое или вводимая в целях правового обеспечения деятельности предприятия, которая подчиняется непосредственно руководителю предприятия.

Следует отметить, что в Республике Узбекистан в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации и повышения квалификации работников юридических служб Министерство юстиции определяет порядок проведения аттестации и повышения квалификации работников юридических служб органов государственного управления и государственной власти на местах, органов хозяйственного управления, создаваемых Кабинетом Министров Республики Узбекистан, государственных предприятий, учреждений и организаций (далее — организации).

При этом, определено, что аттестация работников юридических служб организаций проводится в целях объективной оценки уровня их профессиональной компетентности, определения соответствия их квалификационным требованиям, установленным законодательством, повышения их ответственности за выполнение возложенных на них задач и функций.

Во исполнение возложенных задач в Министерстве юстиции создана и функционирует специальная комиссия по аттестации работников

юридических служб.

Министерству юстиции дано право в случае, если претендент не прошел повторную аттестацию или не обратился в течение указанного срока для прохождения повторной аттестации, вносить по месту работы работника юридической службы обязательное для исполнения представление о необходимости рассмотрения вопроса об освобождении от занимаемой должности либо перевода на другую работу в соответствии с трудовым законодательством.

В то же время, обеспечение и укрепление законности в деятельности организаций является одной из основных задач юридической службы. По непосредственной цели конкретных действий юридической службы различаются средства, направленные на предупреждение нарушений законности, пресечение ее нарушений, восстановление нарушенной законности, привлечение виновных к ответственности.

Юридическая служба в процессе организации правовой работы использует различные правовые средства, способы защиты гражданских прав. Возникает вопрос: с какой целью юридическая служба использует правовые средства, что является главной задачей ее деятельности в условиях рыночной экономики? Отвечая на этот вопрос, нужно однозначно сказать, что конституционный принцип построения правового государства требует от коммерческих организаций строгого соблюдения законности при осуществлении предпринимательской деятельности. В литературе законность определяется как строгое (неуклонное) исполнение (соблюдение) законов и иных правовых актов всеми органами государства и местного самоуправления, их должностными лицами, юридическими и физическими лицами. Применительно к хозяйственной деятельности соблюдение законности означает не просто отсутствие каких-либо нарушений закона, а эффективное хозяйствование, производство и реализацию конкурентоспособных товаров, обеспечение правовыми средствами получения прибыли на законных основаниях с наименьшими затратами, защиту прав и законных интересов организации.

Таким образом, в рыночных условиях хозяйствования на юридическую службу возложена важная миссия по осуществлению правовой работы в коммерческих организациях с целью правового обеспечения получения прибыли и достижения иных экономических интересов путем использования правовых средств при строгом соблюдении законности.

Основные направления деятельности юридической службы. Задачи, стоящие перед организациями, и необходимость правового обеспечения хозяйственной деятельности определяют функции юридической службы. Важной функцией юридической службы является работа с внутрифирменными, корпоративными документами. Юридическая служба осуществляет правовую экспертизу при-

нимаемых администрацией корпоративных актов и распорядительных документов с точки зрения их не противоречия законодательству и действующим в организации актам. С этой целью в любой организации действует система подготовки и издания корпоративных актов. Технология этой работы выглядит следующим образом. Проект документа готовит соответствующее подразделение организации. После необходимых согласований документ направляется в юридическую службу, где проводится его правовая экспертиза. В случае положительного результата проверки он визируется и передается на подпись руководителю. В данном случае юридическая служба отвечает за надлежащее оформление документа и его соответствие нормам законодательства. Форма и реквизиты документа должны соответствовать предусмотренным в государственном стандарте либо корпоративном акте требованиям.

В таком же порядке принимаются административно-распорядительные документы индивидуального характера: приказы, распоряжения, указания, подготовленные по различным вопросам хозяйственной деятельности. Обязанности по разработке проектов названных документов возлагаются на юридическую службу, которая несет ответственность за их правовое содержание в порядке, предусмотренном учредительными документами организации. Обеспечение правовыми средствами сохранности имущества организации, борьба с хищениями, недостачами и порчей материальных ценностей - одна из основных задач юридической службы. Деятельность службы, с одной стороны, направлена на возмещение причиненного ущерба путем оформления и передачи материалов о хищениях и недостачах в следственные органы, а с другой - на реализацию мер по предупреждению нарушений (разработка корпоративных актов, обеспечивающих прием, хранение и учет материальных ценностей, контроль за правильным заключением договоров о полной материальной ответственности, правовое заключение по результатам инвентаризаций и др.).

Важной функцией юридической службы является помощь администрации и работникам при разрешении трудовых споров, что выражается в разработке положений о подразделениях, должностных инструкций, участия в приеме и увольнении работников. Довольно часто основанием для возникновения конфликта является нарушение требований Трудового кодекса Республики Узбекистан. Юрист должен информировать сторо-

ны о действующем законодательстве и предлагать законное, а по возможности и внесудебное решение трудового спора.

Совершенствование правовой работы органов государственной власти и управления, а также хозяйствующих субъектов тесно связано с решением задачи построения демократического правового государства в Республике Узбекистан. Важное место в выполнении данной задачи играет юридическая служба государственных органов и хозяйствующих субъектов.

Юридическая служба существует во всех звеньях и во всех отраслях экономики, промышленности, в министерствах, ведомствах, предприятиях, организациях и учреждениях, а также в хокимиятах и в высших органах государственной власти и управления. Учитывая особенности системы, статуса и основных направлений деятельности юридических служб, их можно подразделить на следующие группы:

- а) юридическая служба высших органов государственной власти и управления;
- б) юридическая служба органов государственного и хозяйственного управления;
- в) юридическая служба органов государственной власти на местах (хокимиятов областей, городов, районов);
- г) юридическая служба хозяйствующих субъектов (предприятий, организаций и учреждений).

И в заключение хотелось бы отметить что одной из основных задач проводимых в независимой Республике Узбекистан политических и правовых реформ является построение гуманного демократического правового государства и поэтапный переход к рыночным отношениям.

Повышается роль юридической службы в государственном управлении. Юридическая служба существует во всех звеньях и во всех отраслях экономики, промышленности, в министерствах, ведомствах, предприятиях, организациях и учреждениях, а также в хокимиятах и в высших органах государственной власти и управления. В годы независимости из года в год значительно повышается количество и области действий хозяйственных субъектов по мере предоставления свободных условий и законных гарантий.

В заключении надо подчеркнуть, что юридическая служба играет важную роль при внедрении задач по защите прав и свобод граждан, обновлению общества и достижению основных целей определенных независимостью нашей республики.

Список литературы.

1. Конституция Республики Узбекистан. 2014. Т.Узбекистан
2. Введение в юридическую специальность. /А.А.Абдурахманов, .А.А.Гришин и др. под ред. А.П.Коренева. - М.: Шит-М. 1999. - 144 с.
3. Отахонов Ф.Х. Ўзбекистон Республикасида юридик хизмат / ЎЗР Адлия вазирлиги, Тошк. дав. юрид. ин-ти, «Хўжалик ҳуқуқи ва жараёни» кафедраси, - Т.: ТДЮИ, 2006. - 284 б.
4. Отахонов Ф.Х. Проблемы юридической службы органов управления Республики Узбекистан. Т. «Адолат», 1993. - 175 с.

ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. – АПОГЕЙ КРИЗИСА САМОДЕРЖАВИЯ: ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЕ СВЕРШЕНИЯ ДЛЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Трофимова Наталья Николаевна

кандидат юридических наук, доцент,

начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний

*Настанет год, России черный год,
Когда царей корона упадет;
Забудет чернь к ним прежнюю любовь,
И пища многих будет смерть и кровь;
Когда детей, когда невинных жен
Низвергнутый не защитит закон;
Когда чума от смрадных, мертвых тел
Начнет бродить среди печальных сел,
Чтобы платком из хижин вызывать,
И станет глад сей бедный край терзать;
И зарево окрасит волны рек:
В тот день явится мощный человек,
И ты его узнаешь — и поймешь,
Зачем в руке его булатный нож;
И горе для тебя!- твой плач, твой стон
Ему тогда покажется смешон;
И будет все ужасно, мрачно в нем,
Как плащ его с возвышенным челом.*
«Предсказание», 1830.

Эти строки принадлежат М.Ю. Лермонтову. Он написал их в возрасте 16-ти лет, в 1830-м г., задолго до трагических событий Февраля 1917 г., и вряд ли представлял, что его слова действительно окажутся пророческими.

2017 год ознаменован 100-летием трагических событий в истории отечественного государства. Для современного российского общества это хороший повод, как сказал Президент Российской Федерации в своем ежегодном Послании Федеральному собранию Российской Федерации 01.12.2016, «обратиться к причинам и самой природе революции в целях ее объективного, честного и глубокого анализа».

Долгое время февральская революция рассматривалась в неразрывном единстве с октябрьской революцией 1917 г., но это неправильно. Ее следует воспринимать как самостоятельное историческое событие, итоги которого внесли кардинальные перемены в государственное устройство нашей страны.

По характеру февральская революция 1917 г. была буржуазно-демократической. Ее целью являлось свержение самодержавия.

Идея свержения самодержавия, причем насиль-

ственным способом, существовала в российском сознании уже давно. В конце XVIII в. она была выражена в работах А.Н. Радищева. В XIX в. ее подхватили сначала декабристы, а потом революционные демократы-социалисты. А в начале XX в. она приобрела глобальный характер: ею были охвачены и либеральные, и радикальные массы. Все они непременно были уверены, что именно самодержавие препятствует развитию гуманистических идей в России.

Тем не менее, события, которые развернулись в конце февраля – начале марта 1917 г. и, самое главное, их исход, оказались неожиданностью и для действовавшей власти, и для готовивших ее свержение лидеров, и для всей Империи в целом.

Причины февральской революции имели глубокие основания. Они формировались в течение длительного периода времени и именно временной фактор явился решающим в воплощении революционных идей.

Традиционно в отечественной литературе первопричиной февральской революции называют неудачи России в Первой мировой войне. Безусловно, война сыграла губительную роль для российского самодержавия: народ устал от военного времени, патриотический подъем первых лет сменился апатичным настроением и даже безразличием русского народа. Но это отнюдь не определяющий фактор, «не сама по себе война определила революцию», - писал А.И. Солженицын, проводя исторические аналогии, например, с Великой отечественной войной, которая, несмотря на массовую мобилизацию, катастрофические отступления и людские потери отнюдь не привела ни к какой революции.

Причина скорее кроется во враждебности между обществом и государством, в недоверии правительству, которое привело к идеологическому разложению народа, утрате веры. Власть Российской империи не смогла сплотить русских граждан для борьбы с иностранным агрессором. Война только усугубила разногласия.

В столь сложных условиях только церковь могла удержать Россию от надвигающейся националь-

ной катастрофы, создав своеобразную духовную атмосферу и укрепив в обществе позиции по сопротивлению распаду государства. Но, в силу политики, проводимой государством в отношении Церкви, начиная с Петра I, и направленной на ее подчинение, этот институт отнюдь не обладал должной силой и авторитетом.

Анализируя причины февральской революции, нельзя не назвать экономические трудности, которые переживала Российская империя. Народное хозяйство испытывало нехватку рабочих рук. Огромное количество объектов промышленности вынуждены были приостановить работу. Поэтому к концу 1916 г. экономика Российской империи переживала серьезные испытания.

Их логическим продолжением явилась целая череда хлебных бунтов, антивоенных митингов, массовых стачек, забастовок и демонстраций, послуживших началом февральской революции (21 – 26 февраля 1917 г.).

27 февраля стал переломным днем в революционных событиях 1917 г. Он определил дальнейшую судьбу российского государства. Падение российской монархии, история которой насчитывала порядка пятисот лет, произошло в чрезвычайно короткие сроки – три дня!

2 марта 1917 г. император Николай II добровольно подписал отречение от престола, чем вызвал замешательство даже у лидеров революции, которые были ошеломлены столь легким достижением своей цели.

Этот шаг императора наиболее ярко демонстрирует его характер. Несмотря на внешнюю симпатию, надо признать, что Николай II отличался нерешительностью, запуганностью, слабостью, склонностью к колебаниям. А эти качества несовместимы с личностью правителя Империи, находящейся в опасности.

Февральская революция 1917 г. разрушила одну из составляющих триады государственной идеологии Российской империи – самодержавие, а это повлекло за собой уничтожение двух других основ российской цивилизации – православия и народности. Непосредственным результатом февральской революции явилось установление республиканской формы правления, формирование нового правительства – Временного, и дезорганизация всех сфер деятельности государства и общества, в том числе и тюремной системы.

Разрушения начали происходить уже в разгар революционных событий. Восставшие проявляли категорическую нетерпимость ко всем охранительным органам, которые были созданы в имперский период развития государства. В частности, уже 27 февраля нападению подверглись тюрьмы Санкт-Петербурга (Дом предварительного заключения на Шпалерной улице, Литовский замок, «Кресты»), из которых были освобождены не только политические, но и уголовные преступники.

К началу февраля 1917 г. в местах лишения свободы находилось огромное количество заключен-

ных (155134 чел.)¹. Временное правительство решило использовать эту категорию общества для укрепления своего авторитета. Поэтому Министр юстиции Временного правительства Александр Федорович Керенский провозгласил курс на гуманизацию в пенитенциарной сфере. При этом правительство прибегло к уже апробированному в течение нескольких столетий средству – амнистии. Так, в Декларации Временного правительства о его составе и задачах от 3 марта 1917 г. среди руководящих оснований первое место занимала «полная и немедленная амнистия по всем политическим и религиозным делам».

Во исполнение указанной задачи 6 марта 1917 г. Временное правительство издает Указ «Об амнистии», в котором четко обосновывает свои действия гуманными целями: «во исполнение властных требований народной совести, во имя исторической справедливости и в ознаменование окончательного торжества нового порядка, основанного на праве и свободе»².

Согласно данному документу лица, осужденные за политические и религиозные преступления, подлежали освобождению из мест заключения и от всех последствий судимости, а также восстановлению во всех правах. В итоге на свободу было отпущено свыше 88 тыс. чел., из которых только очень незначительная часть относилась к выше-названным категориям, а остальные являлись уголовными элементами.

Фактически амнистия носила вынужденный характер, она просто узаконила самовольное освобождение. Временное правительство оказалось в беспомощном состоянии. Об этом свидетельствует беспрецедентный указ от 6 марта 1917 г. «О сокращении срока заключения лицам, содержащимся под стражей по приговорам судебных мест за общеуголовные преступные деяния и находящимся ныне в бегах или освобожденным из мест заключения не по распоряжению подлежащих властей, в случае их добровольного возвращения в места заключения»³, посредством которого Министерство юстиции призывало лиц, самовольно освободившихся из мест заключения, добровольно вернуться в тюрьмы.

Чуть позже, 17 марта 1917 г., Временное правительство издает Постановление «Об облегчении участи лиц, совершивших уголовные преступления»⁴, т.е. объявляет амнистию и осужденных за общеуголовные преступления.

В результате амнистии только за один месяц общее число заключенных сократилось на 75%. Лица, выпущенные из тюрем в этот период, получил прозвище «птенцы Керенского».

Амнистия была не единственной мерой. Временное правительство придерживалось иных,

¹ Серов Д.О. Следствие в дни революционных потрясений (1917) / Серов Д.О., Федоров А.В. // Российский следователь. – 2015. – № 17. – С. 53.

² Сборник указов и постановлений Временного правительства : В 2-х тт. Т. 1. – Пг., 1917 – 1918. – С. 266 – 268.

³ Сборник указов и постановлений Временного правительства : В 2-х тт. Т. 1. – Пг., 1917 – 1918. – С. 269.

⁴ Сборник указов и постановлений Временного правительства : В 2-х тт. Т. 1. – Пг., 1917 – 1918. – С. 274 – 282.

отличных от дореволюционного сознания, представлений о тюремной системе. В итоге:

- изменилось понимание сути пенитенциарных учреждений: их главной задачей было провозглашено перевоспитание оступившихся;

- огромное внимание стали уделять недопущению оскорбления человеческого достоинства заключенных;

- была отменена смертная казнь, телесные наказания и применение оков;

- смягчился тюремный режим, в частности, отменялись обыски, заключенные получили возможность свободно перемещаться по территории тюрьмы и даже выходить в кратковременные увольнения в ближайшие населенные пункты.

Таким образом, в результате февральской революции 1917 г. правоохранительный аппарат царской России был разрушен, а создать достойную альтернативу ему Временное правительство не сумело. Чрезмерно либеральная уголовно-ис-

полнительная политика обернулась опасными последствиями. Беспорядки в тюрьмах и побеги заключенных стали нормой. Начиная с середины лета 1917 г. Главное управление местами заключения (так теперь стало называться Главное тюремное управление) было вынуждено ужесточать режимные требования, но взять ситуацию под контроль оказалось уже невозможно. Непродуманные действия правительства привели к окончательной дезорганизации тюремной системы. Гуманизация карательной политики не принесла ожидаемых результатов. В этой связи на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации важно учитывать не только, и не столько мировые стандарты, но, прежде всего, исторический опыт развития отечественного государства, позволяющий определить тенденции и закономерности, обретения и просчеты.

«НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИНГВИСТОМ И ТЮРКОЛОГОМ Б. ЮНУСАЛИЕВЫМ ЭПОСА «МАНАС»

Нусупов Чолпонбай Токбаевич

д. филос. н., профессор кафедры

Философии и методологии наук

Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

Аннотация. Научно-исследовательская деятельность Б. Юнусалиева в области языкознания, фольклористики, тюркологии и истории была неразрывно связана с той эпохой, обусловленной разгулом тоталитарных норм и принципов правления, накладывающих отпечаток на определенную корректировку им своих творческих изысканий и выводов. Особенно это проявилось при изучении эпоса «Манас», отечественной истории и кыргызской письменности.

Ключевые слова: тюрколог, манасовед, эпос, письменность, панисламизм и пантюркизм, идеология, письменные памятники.

Title: *Some issues with the research of Manas epos by linguist and turkologist B. Yunusaliev*.

Summary. *Research activities of B. Yunusaliev in the field of linguistics, folklore, Turkic studies and history was inextricably linked to the era associated with rampant spread of totalitarian norms and principles of government, which to some extent have affected his works and findings. This was especially evident in his studies of "Manas" epic, the Kyrgyz national history and literature.*

Keywords: *Turkologist, specialist in Manas studies, epic, writing, Pan-Islamism and Pan-Turkism, ideology, written monuments.*

Болот Мураталиевич Юнусалиев (1913— 1970 гг.) являлся выдающимся ученым-филологом, тюркологом и манасоведом советской эпохи, который стоял у истоков защиты и сохранения народной сокровищницы – эпоса «Манас», подвергнутому ревизии и оголтелому очернительству со стороны партократического Центра и его региональных партийных структур союзных республик.

Так, на Всесоюзной конференции по изучению эпоса "Манас", прошедшей 6-10 июля 1952 г. во Фрунзе, на которой приняли участие также ученые из Москвы, Ленинграда, Ташкента, Алма-Аты, Уфы и других городов бывшего СССР, фактически решалась судьба трилогии эпоса «Манас».

На конференции, как и на конференции в 1935 году, рассматривался вопрос: является ли трилогия эпоса "Манас" народным или же реакционно-националистическим, и религиозным произведением? Перед участниками конференции, из числа тех, кто действительно болел душой и сердцем за настоящее и будущее кыргызской культуры, стоял вопрос – встать ли открыто на защиту материально-духовных ценностей своего народа, навлекая на свою голову неприятности, или же поддаться умо-настроению обывателя и занять конъюнктурную позицию в отношении оценки великого эпоса?

До этого, еще в 1937 году по ложному обвинению были осуждены и в 1938 году расстреляны члены комитета по "Манасу", такие советские государственные и партийные деятели республики, во главе с первым секретарем ЦК КП (б) Киргизии М. Аммосовым, как Б. Исакеев, Х. Жеинбаев, М. Белецкий, а из числа ученых И. Арабаев, Т. Жолдошев, Т. Айтматов, Е. Поливанов, К. Тыныстанов, Б. Солтоноев и многие другие. Как членов комитета по "Манасу" их обвиняли в буржуазном национализме, якобы диктовавших сказителям эпоса идеологию панисламизма и пантюркизма.

Было бы абсурдным считать, что вышеперечисленные члены комитета по эпосу "Манас", необоснованно обвиненные в буржуазном национализме, якобы навязывали сказителям эпоса идеологию панисламизма и пантюркизма, по той простой причине, что, например, первый секретарь ЦК КП (б) Киргизии М. Аммосов, секретарь Киргизского обкома партии М. Белецкий, ученый и литератор Е. Поливанов, ну ни как не могли быть приверженцами религиозных доктрин панисламизма и пантюркизма.

Говоря о суровости вынесенного приговора членам комитета по "Манасу", необходимо сразу

оговориться, что однозначно – никакие контрреволюционные движения басмачества и прочих религиозных реакционных сил на тот период совершенно не имели отношения к осуждению и казни вышеупомянутой научной и творческой кыргызстанской элиты. Другой вопрос, что обвинители стремились нет-нет да искусственно связать существующие религиозные мотивы в данном эпосе, как результата внесения, например, одним из крупных сказителей – манасчы Сагымбаем Орозбаковым (1868-1930) в сюжеты «Манаса» целые религиозные пласты, с якобы диктовкой такого рода сказителям радикальную догматику панисламизма и пантюркизма.

История показала, что выше перечисленные литераторы и ученые, во главе с Поливановым, были репрессированы только потому, что отстаивали данное народное поэтическое наследие. И это было поводом и к тому, чтобы изъять из обращения так же учебники и учебные пособия, монографии по кыргызскому языку этих репрессированных личностей.

Вопрос о подлинной причине, из-за которой были репрессированы вышеупомянутые выдающиеся личности, как представители кыргызстанской научной и творческой элиты 30-х годов советского периода, требует отдельного освящения и в отдельной работе. Здесь отметим лишь вкратце, что эта причина заключалась в недобросовестном переводе на русский язык сводного материала по эпосу «Манас» со стороны столичной группы назначенных литераторов, с внесением ими в текст составленного перевода личных домыслов и фальсификаций сюжета эпоса, а так же религиозных мотивов. Когда, например, «в русском тексте "Великого похода" московских переводчиков были допущены грубейшие отклонения от оригинала, компрометирующие великое творение кыргызского народа и его героя. Он начинался с поминок Кокетея, где Манас был представлен забулдыгой: "хан Манас, угощение раздав, на поминках сам охмелел"; разорителем народа: "Манас продолжал вблизи Каркыры свои разорительные пиры... Оттого кыргыз обнищал, что Манас весь мир угощал"... "Тот, кто скот безмятежно пас, в нищете сегодня увяз"... А вот в оригинале Манас с дружиной прибывает на поминки в качестве гостя и все свои турнирные призы раздает беднякам.

"Полчища китайцев грома, добудем немало добра", — говорит Манас перед походом на Китай. По варианту С. Орозбакова Манас идет на Китай не для грабежа, а чтобы вернуть добро и призовые табуны, угнанные китайцем Конурбаем.

Над Бейджином, куда

Сулейман

Не сумел ни разу попасть,

Утвердился дух мусульман,

Утвердилась кыргызская

власть. [1].

Именно это и послужило в дальнейшем в незаслуженном обвинении членов комитета эпо-

са «Манас» якобы в диктовке сказителям-манасчы радикального толка исламских течений. Примечательно, что ни у одного сказителя – манасчы, и ни в одном из множества вариантов эпоса «Манас», нигде не говорится о религиозной мотивации совершения правителя Манаса и его войска большого похода на Китай, якобы с целью утверждения в ее столице Бейджине «дух мусульман».

Этот и другие вымыслы переводчиков, порочащих образ Манаса и искажающих сюжеты и, в целом, содержание эпоса обернулись для членов комитета по «Манасу», личной трагедией.

Позже, в январе 1950 года, были арестованы и ученые Т. Байджиев, а следом за ним в мае того же года профессор З. Бектенов, который возглавлял в то время сектор «Манас» в КирФАНе СССР, обвиняя их как учеников и продолжателей дел «националиста» К. Тыныстановы. [2]. Кенешбекова 1995. Вслед за ними был осужден и Тазабек Саманчин. Все они трое были осуждены на 10 лет тюремного заключения и были отправлены в политический лагерь закрытого типа. Причем все их труды и учебники по кыргызскому языку и литературе были изъяты из библиотек и отправлены на переработку.

Понес наказание и Б. Юнусалиев, в те годы он занимавший должность министра просвещения. Он был снят с работы и заключен под домашний арест. Почему Б. Юнусалиев, как и многие другие, не был заключен под стражу, вероятно, это объясняется тем обстоятельством, что в 50-е годы он больше занимался административной деятельностью, нежели исследовательской работой над эпосом «Манас». Примечательно, что вышеупомянутая конференция (1952 г.), посвященная данному эпосу, проходила в тот период, когда политзаключенные из числа ученых-манасоведов и лингвистов, в том числе и Тазабек Саманчин, Зияш Бектенов и Ташим Байджиев, еще отбывали сроки в местах заключения. Именно в этих условиях «опальный ученый Б. Юнусалиев», как участник данной конференции, хотя и «не значился в программе», но все равно «выступил в прениях. Он кратко напомнил об исторических источниках сказания, о том, что эпос — это не наука, а художественное отражение событий и мировоззрения народа, сказал, что кривотолки идут оттого, что многие выступающие (Боровков, Балтин, Климович и др.) не знают подлинного содержания эпоса, т. к. ведут свои суждения на основе изданного русского текста эпизода "Великий поход" и прозаического пересказа С. Липкина "Манас Великодушный", где допущены вопиющие искажения оригинала и глубинного смысла народного сказания». [1].

Вслед за Б. Юнусалиевым, слово взял казахский писатель и ученый Мухтар Ауэзов. Он поддержал своего кыргызского коллегу. М. Ауэзов отметил, что на протяжении более тридцати лет изучает и восхищается эпосом «Манас», как гениальным творением кыргызского народа.

Хотя на этой знаменательной конференции эпос «Манас» и был в целом признан как народное до-

стояние, однако по вине отдельных карьеристов и угодников власти из числа национал-нигилистов и шовинистов, а именно дворцовых ученых-обществоведов и бюрократической части чиновничества, этому устно-поэтическому произведению все же были приписаны «панисламистские и пантюркистские идеи», якобы «чуждые и враждебные» народу.

Как следствие, уже в октябре 1952 года бюро ЦК КП (б) Киргизии, обсудив вопрос об эпосе «Манас», наряду с признанием наличия в нем народного содержания, все же вынесли вердикт о созвучности эпоса с «феодално-клерикальной идеологией». [3].

К слову, с приходом в 1953 году к власти правления Хрущёва и наступлением «оттепели», были освобождены многие политические заключённые. «Т. Саманчин и З. Бектенов вышли на свободу, Т. Байджиев остался на кладбище Карлага, - печально пишет о тех временах сын Ташима Баджиева – Мар Баджиев. - По всему Союзу пошли смещения руководящих товарищей и наказания за незаконные репрессии. Во спасение себя постановлением КГБ при Совете Министров Кирг. ССР от 12 апреля 1955 года под председательством доктора философии А. Алтымышбаева была образована новая комиссия по книгам Саманчина, Бектенова и Байджиева, которая в своем заключении от 31 мая 1955 г. вновь повторила обвинения комиссии КГБ от 24 июня 1950 года». [1]. Более того члены этой репрессивной комиссии пытались вновь осудить и заточить в тюрьму Т. Саманчина и З. Бектенова, хотя и безуспешно.

Ведь, по сути, при хрущевском режиме активно проводилась шовинистического толка языковая политика, когда были ужесточены нормы развития и ограничены сферы влияния национальных языков в союзных республиках. Когда во всех без исключения государственных структурах страны было негласно установлено функционирование и использование лишь одного, искусственно возведенного в ранг государственного, национального языка. Как следствие, с подачи национал нигилистов из числа региональных чиновников, академических кругов и творческих работников, особенно это остро, к примеру, проявлялось в Кыргызстане, ограничение применения в республике кыргызского языка доходило до такого маразма, когда, скажем, за все годы правления усубалиевщины, в столице Фрунзе была лишь одна единственная кыргызско-язычная школа № 5. В городе не было ни одного детского сада на кыргызском языке, что оборачивалось утратой духовно-культурной, интеллектуальной и нравственной преемственной связи между старшим и младшим поколениями кыргызского народа, когда выростала плеяда молодежи, совершенно отчужденная от знания и использования родного языка, обычаев и традиций, что приводило к разделению и ослаблению кыргызского народа.

А прислуживавшие власти академические

мужи из числа алтымышбаевых требовали от народа и творческих работников непременно говорить «Родина», вместо кыргызского «Ата-Мекен» или «Ата-Журт». И произносить, и писать русские слова не по грамматическим правилам кыргызского языка, а в их неизменной форме, что так же приводило к нивелированию и растворению кыргызского языка, утраты им самостоятельности и самобытности. Искажалась и фальсифицировалась, как и прежде, так же отечественная история кыргызского народа.

Возвращаясь к 1952 году, в период шовинистического и национал-нигилистического разгула и террора в Центре и на местах, относительно огульного отрицания и неприятия древней и средневековой истории, письменности и национально-культурного наследия кыргызского народа, в этих условиях Б. Юнусалиев вынужден был отказаться от прямого признания наличия кыргызской письменности дооктябрьского периода. При этом умалчивая, как и другие представители научной и творческой национальной интеллигенции, о принадлежности енисейских и таласских письменных памятников в раннем средневековье самому кыргызскому народу.

Будучи старшим научным сотрудником сектора «Манас» при АН Кыргызской ССР, Б. Юнусалиев, как лингвист-текстолог, и как фольклорист-историк, много труда вложил в исследование эпоса «Манас». Наиболее фундаментальной работой в этой области явилась подготовка им в 1958 году сводного варианта эпоса «Манас» в четырех книгах, редактором которого он был. Что бы беспрепятственно и успешно издать данный четырехтомник сводного варианта эпоса, он был вынужден в Предисловии к 1 тому фактически отказаться от признания наличия в древней и средневековой истории кыргызов собственной письменности, а значит и своего древнего государства.

Вот, что он писал по этому поводу: «Орто Азияда жана Түштүк Сибирде жашаган калктардын ичинен эзелки тарыхта кабары чыгып келаткан байыркы элдердин бири кыргыздар. Көчмөн турмуштун жана башка ар түрдүү тарыхый кырдаалдардын натыйжасында Октябрь революциясына чейинки доорлордо кыргыз эли көзгө көрүнүктүү жазма эстеликтерди тарыхта калтыргандыгы азырынча: бизге маалым эмес». [4]. Вкратце речь здесь идет о том, что «нам пока не известно, оставил ли в прошлые эпохи кыргызский народ, в своей истории дореволюционного периода, среди других народов Средней Азии и Южной Сибири, видных письменных памятников».

В тот период национальная культурная политика в республике была так ужесточена, что кыргызская интеллигенция, вплоть до распада Союза, не осмеливалась открыто признать принадлежность таласско-енисейских письмен как достояние культурных памятников самого кыргызского народа. И это несмотря на то, что тюрколог С. Е. Малов писал: «Вслед за крупными авторитетами - акад. В. В.

Радловым и профессором В. Томсенем - я не имею никаких причин не считать эти енисейские памятники принадлежащими кыргызам». «Современный киргизский язык и язык памятников V века имеют сходство, - далее пишет этот ученый, - у них один и тот же грамматический строй и основной словарный фонд». «Таким образом, - отмечает С. Е. Малов, - ...можно сделать вывод, что язык енисейских памятников письменности V в. представляет собой древний кыргызский язык». [5, 4-8].

При этом о нигилистическом, поневоле, отношении самих кыргызских ученых к кыргызскому руническому письму, С. Е. Малов писал следующее: «В 1943 г. я был во Фрунзе и в Институте языка, литературы и истории Киргизского филиала АН СССР. Во время беседы об этих памятниках я был очень удивлен, что встретил возражения со стороны многих сотрудников Института в отношении своих высказываний о принадлежности енисейских памятников кыргызам. Оказывается, в этом вопросе мои противники слишком доверяли проф. К.К. Юдахину и доц. И.А. Батманову, ссылаясь на их печатные высказывания по этому вопросу. Мне хотелось бы думать, что эти два почтенные ученые - И.А. Батманов и К.К. Юдахин - отнюдь не являются противниками мнения Томсена и Радлова. ...И. А. Батманов сам в своей грамматике включает, хотя и с оговоркой, в историю развития киргизского

языка, например, период первый, до VII в. н. э.: „памятниками этого периода, по-видимому, являются надписи... в бассейне Енисея". К. К. Юдахин не возражает против киргизов как авторов памятников этой древней письменности». [5, 4-8].

Таким образом, освещение проблемы эпоса «Манас» и той интеллектуальной части кыргызстанской элиты, из числа интернационального состава ученых-лингвистов и творческих деятелей, которые посвятили всю силу своего ума и саму свою жизнь изучению и отстаиванию этого мирового культурного и философско-поэтического шедевра от посягательств и уничтожения со стороны фальсификаторов, есть дань памяти этим выдающимся личностям. И в «этой подвижнической деятельности они пользовались поддержкой и помощью прогрессивных деятелей науки и культуры Союза, независимо от их национальной принадлежности. В их числе М.К. Азадовский, А.Н. Самойлович, братья Б.М. и Ю.М. Соколовы, В.П. Верхов, В.И. Жирмунский, А.Н. Бернштам, С.М. Абрамзон, М. Ауэзов и многие другие». [6, С. 156-158].

Именно благодаря им всем, на сегодняшний день не только кыргызский народ, но и все человечество, имеют литературно-поэтический шедевр эпос «Манас», как сокровищницы мировой культуры.

Использованная литература:

1. Мар Байджиев. ЛЕГЕНДАРНЫЙ МАНАС ПРОСИТ ЗАЩИТЫ. "СК" | февраля 7, 2014. <http://slovo.kg/?p=30005>.
2. Кенешбекова Б.Э. «Научная интеллигенция Кыргызстана в 1946-1955 годах». // Запись беседы с профессором З. Бектеновым. Автореферат кандидатской диссертации на соискание учен. степ. канд. ист. наук - Бишкек. - 1995 г.; Запись беседы с профессором З. Бектеновым. Кыргыз Туусу от 7 января 1995 года.
3. ЦГА ПД КР Ф.56 . ОП.4.Д.892 Лл 77-79.
4. Манас. Биринчи бөлүк. I китеп. - Фрунзе: Кыргызмамбас. - 1958. - 343 б.; Болот Мураталиевич ЮНУСАЛИЕВ "Манас" эпосуна кириш сөзКИРИШ СӨЗ. <http://www.literatura.kg/articles/?aid=434>.
5. Малов С. Е. Енисейская письменность. М., Л., 1952.
6. Абдыкадыров Т., Джумалиев С. Политическая ситуация в Кыргызстане (20—50-е гг.) и эпос «Манас». Оригинальная версия: // Эпос "Манас" как историко-этнографический источник. Тезисы международного научного симпозиума, посвященного 1000-летию эпоса "Манас". - Бишкек, 1995. - С. 156-158.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Лагунова Ирина Сергеевна

преподаватель кафедры конституционного и муниципального права,

соискатель кафедры философии и политологии,

Нижегородский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России

Человек современности движется по пути постоянного расширения своих возможностей. Это направление определяет научно-технический прогресс и развитие общества в целом. Он преумножает свои достижения, облакая жизнь во всеохватывающий комфорт и организуя по принципу «все уже готово». Существующие технические устройства позволяют «гулять», не выходя из квартиры, общаться без восприятия собеседника какими-либо органами чувств, получать информацию по заданному машиной (а не сформулированному самостоятельно) поиску, получать готовую пищу путем нажатия кнопки и т.д. С одной стороны, безусловно, такой порядок вещей устраняет множество препятствий в нашей жизни на пути к желаемому, сохраняя наше время для других дел. Однако, с другой стороны, как ни парадоксально, он создает трудности для человеческого развития. Каким образом это происходит? И возможно ли, преодолеть эти трудности, учитывая, что техника стала неотъемлемой, необходимой частью современного социума?

Человек – единственное существо в природе, обладающее индивидуальным сознанием. Сознание следует рассматривать как функцию (или свойство) человеческого мозга, которая заключается в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании [1]. Таким образом, наличие сознания предполагает не только воспринимающее, но и активное поведение, изменяющее действительность в соответствии со сложившимися в результате восприятия представлениями. Одной из форм сознания является разум, высший тип мыслительной деятельности [2]. На протяжении всей своей истории человек всегда высоко оценивал разумное поведение, почитая разум как высшее благо, «божественную искру». Интеллектуальная деятельность пользовалась большим уважением, признанием, нежели иная. Так, Аристотель указывает: «Ум — высшее в нас, а из предметов познания высшие те, с которыми имеет дело ум» [3]. Во мно-

гом с целью уделения большего количества времени интеллектуальной работе, человек изобрел и стал использовать в своей жизни множество технических устройств. А со временем, для того, чтобы не тратить усилия на выполнение мелкой интеллектуальной, интеллектуально-механической работе (например, расчетов), а сосредоточиться на управлении информацией, решении сложных задач, он создал многофункциональные машины, роботов.

Сегодня для каждого человека, пребывающего в социуме, техника и информационные технологии стали привычным наполнением жизненного пространства. Часто он, даже не задумываясь, освобождает себя от всевозможной, в том числе, интеллектуальной, работы, не имея перед собой цели совершения чего-то важного, высоко интеллектуального (как этого было раньше). Получаемое в результате «свободное состояние» перерастает в обычное, нормальное. Современному индивиду стала настолько привычна действительность, позволяющая получать «все» без затраты сил, а порой и без своего участия, что часто ему трудно вообразить, как может или могло быть по-другому. При осуществлении какой-либо деятельности, например: проведении подсчетов, изучении всевозможных вопросов, - он все больше рассчитывает на помощь машин и часто не надеется на свои силы. В итоге, индивид перестает использовать, поддерживать такие неотъемлемые, «человекообразующие» способности, как: память, письмо, оригинальность (нешаблонность) мышления и другие. Выходит, что он сознательно уменьшает, отказывается от тех умений и способностей, которые на протяжении всего существования человечества были необходимы ему для развития и всего лишь столетие назад считались признаками образованной, просвещенной личности.

Таким образом, получается, что бесконтрольное использование техники и технологий, являющихся результатами высочайшего уровня становления разума человека, созданных им для дальнейшего раскрытия интеллектуальных возможностей, часто способствует снижению умственных способностей огромного количества людей! И, к сожалению,

наиболее «тяжелый удар» от всеобщего информационно-технического комфорта принимает на себя молодое поколение, не знающее другого склада жизни.

Конечно, данный вывод не распространяется на ученых, совершающих открытия с помощью достижений научно-технического прогресса, благодаря которым жизнь людей становится объективно лучше (к примеру, способствующим продлению жизни), да и всех людей, использующим технику контролируемо, только для осуществления своей работы. Однако, следует отметить, что огромная масса людей прибегают к информационно-техническим устройствам бессознательно, в силу удобства, привычки, следования моде и незаметно для себя, «расслабляется», снижая ценные человеческие способности.

Привычка к огульному использованию техники негативно сказывается также на воле человека, способности или силе принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять в соответствии с ним свои мысли и действия [4]. Воля предполагает сознательный выбор поведения, концентрацию человека на цели и способность затратить необходимое количество усилий для ее достижения. Нежелание и малая практика использования своих интеллектуальных потенциалов приводит к неспособности преодолеть препятствия для решения поставленных задач, неверию, что оно вообще возможно без посторонней помощи и т.д. Кроме того, человек теряет умение управлять своими мыслительными процессами, вниманием

и, как следствие, концентрироваться. Безвольный же человек становится легко управляемым, частью массы. Такая ведомость современного человека является причиной его участия в каких-либо массовых политических столкновениях, на основе искусственно созданного мнения о «враге», исход которых в реальности не затрагивает его жизнь.

Наконец, следует отметить, что развитие интеллектуально-волевых способностей фактически стало исчезать из ценностных приоритетов общества. Социальный статус и личность в целом стали оцениваться, прежде всего, исходя из технико-информационной оснащенности его жизни, но не уровня его природных способностей. В итоге получается некий каламбур: развитие человека оценивается без учета уровня развития его самого.

В заключение, отметим, что приведенные соображения отнюдь не направлены против использования результатов научно-технического прогресса в нашей жизни. Очень часто они помогают уделить внимание действительно более важным проблемам. В то же время, их применение не должно быть бесконтрольно – иначе оно приводит к ослаблению интеллектуально-волевого потенциала самого человека, а ведь техника создана ему на пользу, а не во вред. Освоенные когда-то способности запоминать большие объемы информации, писать, оригинально мыслить являются великим благом и неотъемлемыми качествами целостной человеческой личности, без которых невозможно его дальнейшее развитие.

Список литературы

1. Спиркин А.Г. Сознание - самосознание. М., 1972. С.83
2. Швырев В. С. Разум // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН. М., 2010. С.546
3. Аристотель. Никомахова этика. С.194 // URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel.Nikomakhova.pdf>
4. What is volition?// <http://psychologydictionary.org/volition/>

ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ В ВОСТОЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ

Лагунова Ирина Сергеевна

преподаватель кафедры конституционного и муниципального права,

соискатель кафедры философии и политологии,

*Нижегородский институт управления Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте России*

Источником раздора между людьми часто служит непонимание друг друга. Причиной же конфликтов между народами обычно выступает непонимание чужой культуры. Поскольку государства взаимодействуют, прежде всего, через политических лидеров – наиболее ярких представителей своего народа – необходимым условием эффективного сотрудничества является изучение и уважение других культур.

Россия исторически имеет тесные взаимоотношения со странами Востока. Сегодня же, в условиях противостояния западным государствам, это сотрудничество развивается все более активно. Именно поэтому понимание особенностей культур восточных народов, их представлений о власти, личности политических деятелей является актуальным как никогда. Безусловно, еще издавна восток был предметом всестороннего исследования российских ученых. Однако вплоть до XX века ориентально ориентированные культуры носили достаточно закрытый для глубокого проникновения в них характер. XX век же, особенно его последние десятилетия, сильно повлияли на культурный облик Востока, в том числе, на представления о политическом лидере. Таким образом, имеющиеся знания о цивилизационных особенностях стран Востока требуют переосмысления. Изучению концепций личности современного политического лидера в странах Востока (на примере Китая, Индии и мусульманских стран) и посвящено настоящее исследование.

В Китае современный образ общественно-политического деятеля, как и многие другие институты общественной системы, является синкретичным: его определяют конфуцианство, даосизм и идеология социализма. Несмотря на то, что в настоящее время глава Китая получает свою должность в ином порядке, нежели в императорскую эпоху, – в порядке наследования, «от Неба» –, он является преемником предшествующего правителя, а тот, в свою очередь – своего предшественника.

Традиция преемственности – яркое проявление конфуцианского видения государственного деятеля в качестве «отца народа», заботящегося о всеобщем благе.

Специфика китайского видения личности социально-политического деятеля состоит в том, что оно опирается на систему религиозно-этических норм, основной частью которых является конфуцианство, которое выдвигает на первый план не сверхъестественное начало, а социальное, моральное и рациональное, что позволяет ему быть основой организации государственного управления. Ориентация конфуцианства на конформизм личности, установка на познание всей истины, всех законов устройства мира древними мудрецами (и как следствие, отсутствие необходимости на поиск других путей развития) во многом предопределяют относительно низкую инициативность личности в целом, осторожное отношение к любым нововведениям.

Именно «конфуцианский взгляд» большинства китайского общества на фигуру государственного деятеля предопределяет ряд значимых требований к нему.

Всякий общественно-политический деятель, и первый из них – правитель –, должен выражать уважение и приверженность традициям, следуя сформулированному еще в Древнем Китае принципу «древность на службу современности» [1], и именно этим поддерживать и развивать китайское общество. В противном случае он окажется недостойным своего титула, не получит народного одобрения и в итоге не сможет стать национальным лидером. Таким образом, авторитет политического деятеля в Китае тем выше, чем больше он сможет вписать свой образ в существующий конфуциански ориентированный общественный уклад, гармонично сочетая с ним свое видение развития государства.

Человек, и прежде всего, тот, кто имеет власть, обязан постоянно совершенствоваться – таков

один их заветов конфуцианства. Цзюньцзы – благородный муж – должен «безмолвно поглощать и накапливать знания, без усталости учиться и неустанно учить других, передавая им накопленное» [2].

В китайской цивилизации личность есть тот образ, в котором человек проявил себя в обществе. Личность социально-политического деятеля опирается на систему предписываемых ей моральных требований, на которые накладываются индивидуальные особенности.

Кроме того, необходимо отметить, что китайская концепция государственного деятеля предъясвляет и строго отслеживает исполнение не только «материальных» требований (наличие образования, средств существования и т.д.) к кандидатам в «управляющие», но и «духовных», что позволяет китайскому обществу сохранять самобытность своей цивилизации.

Таким образом, миссия правителя в Китае, как ее в целом видит все общество, – заботиться о процветании нации, государства, обеспечивать его гармоничное существование в целом, опираясь на традиции и конфуцианские заветы.

Рассмотрим образ социально-политического деятеля в индийском обществе.

Прежде всего, отметим, что и сегодня в Индии религия (индуизм) во многом предопределяет общественный уклад жизни, в частности, деление на социальные группы. Вместе с тем, современный образ современного общественно-политического деятеля имеет опосредованную связь с нормами религии. Во многом это объясняется долгой колониальной зависимостью от Великобритании и воспитанием многих индийских лидеров на европейский манер. Например, в первом парламенте независимой Индии около половины депутатов имели европейское образование.

Косвенная связь личности индийских общественно-политических деятелей с религией выражается в том, что с начала XX века их определяющей чертой стало не социальное положение в соответствии с варно-кастовой системой, а способность объединять народ и отстаивать национальные интересы. Религия же являлась средством, способствующим сплочению нации, и использовалась ими для повышения индийского самосознания, укреплением национального духа. Такими лидерами были Махатма Ганди, Свами Вивекананда и др.

С момента обретения Индией независимости по настоящее время общественно-политический авторитет лица стал все менее определяться его принадлежностью к той или иной социально-религиозной группе. Так, если первые главы правительств Индии (Джавахарлал Неру, Индира Ганди) были выходцами из брахманской семьи. Позднее в общественно-политической жизни страны все больше участвуют лица, принадлежащие к господствующей партии «Индийский национальный конгресс» или иные лидеры. Всех их объединяет наличие высшего образования и патриотичность

взглядов. Среди президентов Индии были представители других религий, нежели индуизм: ислама, сикхизма. Впервые правителем (президентом) Индии стал человек, принадлежащий к касте неприкасаемых (Кочерил Раман Нараянан).

«Приглушенность» религиозного начала в личности современных индийских политических деятелей проявляется в светской, западной направленности проводимых ими политических курсов: развития рыночной экономики и индустриального уклада общества, создания законодательства и системы органов «западного образца», институтов демократии и др. В то же время, отношение к месту религии в политике страны рознится. Секуляризм, проводимый Д. Неру, все больше стал уступать политизации индуизма, его поддержке общественными деятелями. Об этом свидетельствуют Раштрия сваямсевак сангх (Союз добровольных служителей нации, РСС) и созданная им партия Бхаратию джаната парти, бывшая у власти с 1998 по 2004 годы.

Вместе с тем, личность общественно-политического деятеля в Индии невозможно представить вне связи с религией. Он обязательно придерживается какой-либо религии, следует ей. В основном таковой является индуизм, основа мировоззрения абсолютного большинства индийского народа. Но лидерами могут стать и мусульмане, сигхи. В любом случае современный индийский лидер – носитель религии.

В то же время, неотъемлемыми его чертами должны быть умение вести страну по пути развития и отстаивания национальной независимости.

Стоит отметить, что в Индии в настоящее время не выражен принцип политической преемственности: возможен приход к власти лица, придерживающегося иных политических взглядов, нежели его предшественник. Такая ситуация маловероятна в Китае, где политическая преемственность в деятельности является важным требованием к политическому деятелю.

Важным элементом картины восточных цивилизаций являются страны Аравийского полуострова и некоторые другие азиатские государства, которые объединяет господство ислама в регламентации общественной и государственной жизни. В современных мусульманских странах общественно-политический лидер, правитель рассматривается с точки зрения двух подходов. В рамках одного – теократического - подхода он соединяет в себе функции и политического, и духовного управления. Его представителем является, в частности, Ибн Таймия (1263 - 1328). Согласно ученому, государство и религия нераздельны, поэтому правитель является одновременно и духовным, и мирским (государственным) главой [3]. В рамках другого подхода – секулярного - исламское государство носит светский характер, соответственно, его руководитель имеет только политические функции. Данного подхода придерживался Али Абдель Разек (1888 - 1966), а также мусульман-

ский философ Аятолла Хомейни, отмечавший, что правитель подчинен факиху, а главным качеством правителя является знание закона и справедливости.

В любом случае он должен быть правоверным мусульманином, в совершенстве знающим ислам, справедливым и разбирающимся в политических вопросах.

Среди всех восточных государств, личность политического лидера в мусульманских странах наиболее жестко привязана к религиозной культуре, что в крайнем своем выражении представляет теория радикального исламизма.

В заключение, отметим, что философской осно-

вой представлений о личности современного общественно-политического деятеля в странах Востока является рационализм в соединении с господствующей в них религиозной культурой. Причем, рациональные, светские начала, продиктованные во многом экономическими соображениями, а также обусловленные веянием глобализации, стали более значительными, а порой и преобладающими. Вместе с тем, установка на то, что национальный лидер должен принадлежать к соответствующей религиозной культуре отнюдь не предполагает ее навязывание иным народам. Это создает благоприятную почву для сотрудничества с восточными странами.

Список литературы

1. Гэн Хайтянь. Конфуцианство и его влияние на социально-политическую жизнь современного Китая: автореферат. Владивосток., 2011.
2. «Луньюй» («Беседы и суждения») // <http://lunyu.ru/>
3. Ибн Таймийа. История преследований. Причины, объективный анализ. URL: <http://www.islamhouse.com/p/201625>.

РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭТНОНАЦИИ В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕНИЗАЦИИ КЫРГЫЗСТАНА

Шаршебаева Тынара Аманбековна

н.с. отдела политологии и проблем государственного управления

Институт философии и политико-правовых исследований

Национальной академии наук Кыргызской Республики

Аннотация. *Статья посвящена этнонациональным процессам в Кыргызской Республике. Рассматривается влияние внешней и внутренней миграции на нациоэтноидентификационные процессы. Анализируется соотношение гражданской и этнонациональной идентичностей, гражданской нации и этнонаций.*

Ключевые слова: *Суверенизация, нация, гражданская нация, этнонация, этнонациональная идентичность, трайбализм, этнорегионализм.*

31 августа 1991 г. Верховный Совет страны принял «Декларацию о государственной независимости» Республики Кыргызстана.¹

Согласно этому историческому акту, она была объявлена независимым, суверенным, демократическим государством. Принятие «Декларации о государственной независимости» положено новому этапу нациостроительства.

С развалом СССР с началом разрушения советской идентичности на всем постсоветском пространстве возник кризис идентичности. Характеризуя современные этноидентификационные процессы в Кыргызстане А.К. Джусупбеков выделил три этапа: «Первый, характерный для перестроечных лет, характеризуется ростом этнонациональной идентичности, выражающейся в обостренном интересе к своей этнической истории, материальной и духовной культуре, потребности и необходимости развития кыргызского языка в различных сферах государственной и общественной жизни, месту и роли Кыргызстана в общесоюзном разделении труда, его вклад в развитие СССР. На втором этапе формируется и утверждается этнонациональная идентичность на государственном уровне, когда этнонациональные ценности кыргызского народа становятся основным государственным образующим фактором и принципами государственного строительства. В этом же время в связи с массовым оттоком русскоязычного населения и ростом удельного веса титульного этноса,

особенно в Бишкеке и Чуйской области, в том числе за счет мигрантов из других регионов страны, стали формироваться этнорегиональные идентификационные процессы среди кыргызского населения. Третий период начинается после мартовских событий 2005 г. когда этнорегиональный принцип легитимизируется в большой политике и лидеры подбираются на основе этнорегионального происхождения. Исходя их логики этноидентификационных процессов, следует ожидать укрепления этнорегионализма и массового ренессанса трайбализма. Последние опираются на продолжающиеся бурные миграционные процессы внутреннего и внешнего порядка среди кыргызского населения и разыгрывание политиками вместе этнонационалистических карт этнорегионалистических и трайбалистских козырей.²

Неподготовленность властей к правильному пониманию новой общественно-экономической системы приводило к тому, что после тяжелейшего экономического кризиса 1991-1995 годов не были приняты меры по сохранению имевшегося экономического потенциала и грамотному переводу его на рыночные рельсы, а прикрываясь лозунгом приватизации, происходил разгром и грабеж. В результате, в своем социально-экономическом развитии бывшие союзные республики, в том числе Кыргызстан, не стали «догонять» развитые страны, а стали еще больше отставать. Когда развитые страны двигались вперед, постсоветские страны провалились в кризисные «ямы» откатывались назад и «удлиняли» свое отставание. В плане же реальных экономических достижений положение стало худшим, чем даже в «худшие» советские времена.

Нельзя оправдать ошибки власть имущих в проведении экономических, социальных и политических реформ, поставивших страны в ущербное перед всем миром положение. Безусловно, переход к новой общественно-политической и экономиче-

¹ См.: Декларация о государственной независимости КР // Ведомости Верховного Совета РК.-1991. № 17

² См.: Эгемендүү кыргызстанга 20 жыл. Суверенному Кыргызстану 20 лет. _Б.: Бийиктик, 2011-124»

ской системе был нужен и вопрос был созревшим, но ошибок можно было избежать или меньше допускать. Интеллектуальные, умные и грамотные, бескорыстные и патриотичные силы в обществе были и есть, но ими власти не воспользовались, а действовали по «своему разумению», т.е. непродуманно, а порой и антинародно.

Как результат отсутствия реальной государственной деятельности властей, ее имитации, в Кыргызстане, как и в ряде постсоветских стран, ощутимых позитивных сдвигов в экономике и уровне жизни не произошло, ухудшился духовный потенциал общества, снижается культура, замедлен или заморожен научно-технический прогресс, падает уровень образования, здоровья и генофонд народа становятся по угрозой. Государственная власть не в состоянии оказать должного внимания и бросает их на самовывживание. В Кыргызстане, как и во многих постсоветских странах, растут коррупция и криминализация, преступность во всех своих ужасных проявлениях и нет действенной борьбы с ними.³

Первые годы суверенитета⁴ были триумфальным шествием республики. Как самостоятельное государство ее признали ООН, почти 200 стран. Зарубежные государства начали открывать в республике посольства, консульства. Появились в других странах и кыргызские дипломатические представительства. 5 мая 1993 года была принята Конституция Кыргызстана,⁵ закрепившая юридические основы государства, затем был создан экономический фундамент независимой страны. С 1992 г. в Кыргызстане начинают формироваться первые общественно-политические движения как на демократической, антикоммунистической основе, так и, отчасти, на националистической основе. Создается широкий круг неправительственных организаций с помощью международных ресурсных центров. Принимаются важные законодательные документы, составившие базис гражданского общества⁶ 10 мая 1993 г., по инициативе А.Акаева, в Кыргызстане была введена в обращение национальная валюта⁷ сом, после чего суверенная страна вышла из рублевого пространства. Введение национальной валюты открыло новые перспективы и в развитии экономики. Такие решительные действия со стороны Кыргызстана были поддержаны международными финансовыми организациями. В страну стали поступать крупные кредиты. Финансовая помощь внесли ощутимую лепту в развитие экономики. В стране стали открываться частные банки, были созданы благоприятные условия для проведения денежных операций. Одним из первых среди стран СНГ Кыргызстан ввел частную собственность на землю. В результате этих ново-

введений в сельском хозяйстве стали наблюдаться зримые успехи. За короткий срок Кыргызстан достиг самообеспеченности зерном, табаком, хлопком и овощами, а излишки этих продуктов стал вывозить и продавать на излишки этих продуктов стал вывозить и продавать на зарубежных рынках. 20 декабря 1998 года Кыргызстан стал членом Всемирной торговой организации (ВТО).⁸

После распада СССР, с приобретением независимости в Кыргызстане, как и в других постсоветских республиках, в связи с развалом экономики началось резкое падение уровня жизни, особенно в отдаленных районах. Необходимо отметить, что данное обстоятельство спровоцировало актуализацию мобильности населения, как одного из показателей уровня в социально-экономической жизни страны.

Массовая тотальная миграция из Кыргызстана русскоязычного населения в Россию, частично в Германию, Израиль, Казахстан кардинального изменила этническую, демографическую карту республики в первой половине 1990-х годов. Данная ситуация обусловлена следующими факторами:

- во-первых, последствия неупорядоченной миграционной ситуации изменили этнический состав населения;
- во-вторых, маргинальность экономики способствовала состоянию нестабильности всей КР;
- в-третьих, обострение, криминальной обстановки в целом по республике;
- в-четвертых, принятые правительством меры об обязательном знании языка коренной национальности способствовали усилению внешней миграции и в какой-то мере увеличению доли коренного населения.

В постсоветский период, когда разрушились многолетние хозяйственные связи между союзными республиками, нарушилась и потерпела крах система обеспечения сырья и сбыта произведенной продукции, большинство предприятий Кыргызстана вынуждено было остановить основное производство. В комплексе все это оказалось главным решающим фактором для мотивации эмиграции русскоязычного и коренного населения, задействованного на предприятиях и организациях Кыргызстана. Происходящие изменения в экономической, политической жизни страны значительно отражались на показателях интенсивности выезда граждан кыргызской национальности, доминировавших в составе выбывающих переселенцев, как молодого активного потенциала Кыргызстана, физически готового к плодотворному, созидательному труд. И эта тенденция не могла не вызвать тревогу и озабоченности с позиций национальной и региональной безопасности страны.⁹

В результате, за период с 1989 по 1991 г. Кыргызстан покинуло 214,9 тыс. представи-

³ См.: Суверенному Кыргызстану 20 лет Б.: Бийиктик, 2011.-15)

⁴ См.: Название «Республика Кыргызстан» существовало с 1991 по 1993 гг. когда это название было переименовано в Кыргызскую Республику первой Конституцией КР от 5 мая 1993 г

⁵ См.: Конституция Кыргызской Республики-Бишкек, 1993

⁶ См.: Абилядаева Э. «Политическая система Кыргызстана: проблемы и перспективы –Бишкек, 2001» и Чиналиева У. «Особенности становления гражданского общества в Кыргызстане -М.: Нок, 2001»)

⁷ См.: Постановление Правительства КР «О введении Национальной валюты»//Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики-1993-С-132

⁸ Суверенному Кыргызстану 20 лет –Б.:Бийиктик, 2011 –С.132.)

⁹ См.:Исабеков К.С. Государственное –правовое регулирование внешней миграции в Кыргызской Республике-Б.: «Инсанат», 2011 –С-5)

телей русского и русскоязычного населения. В 1992 г. за пределы Кыргызстана выехало 103 тыс. человек. Пик миграции пришелся на 1993 г., когда из страны выехало 143,6 тыс. человек. Национальный состав мигрантов выглядел следующим образом: 122016 – русских, 25426 – немцев; 15918 – украинцев. С 1994 г. поток мигрантов начинает сокращаться и к 1997 г. составляет 19,5 тыс. человек.

Таким образом, основными причинами оттока населения явились этно- и национально-идентификационные процессы, связанные с языковой ситуацией и политикой, гражданством, исторической памятью, ростом этнонационализма среди коренного населения.

Общий экономический кризис, охвативший страну, активизировал и внутреннюю миграцию, особенно из сельской местности в промышленные центры. В период с 1991 г. сельскую местность покинули 1 миллион человек. Причем отрицательный миграционный баланс наблюдался по всем регионам страны, кроме Чуйской области и в городе Бишкек.¹⁰

Массовые проявления бытового трайбализма, регионализма, местничества еще раз продемонстрировали неразвитость и незрелость этнонациональной идентичности среди сельских кыргызов и особенно среди тех, кто оказался в маргинальной ситуации. А это касалось большинства внутренних мигрантов.

Преобладание коллективистских, общинных, групповых механизмов в менталитете сельских кыргызов, сформировавшихся в моноэтнической среде (т.е. монородоплеменной, монолокальной и региональной), над личностными проявлениями послужило основой для возрождения трайбалистских и этнорегионалистских традиций.

Особо следует отметить, что в действительности не существует абстрактной гражданской идентичности, оторванной от той или иной этнонациональной идентичности, лишенной какого-либо этнического содержания, так же как и не существует какой-либо этнонациональной идентичности, развивающейся вне определенной гражданской принадлежности, осознания ее в каких-либо государственных границах. Поэтому теоретические споры о различиях между гражданскими нациями и этнонациями следует рассматривать как акцентирование ученых и политиков на приоритете в данный исторический период, в конкретной исторической ситуации в той или иной конкретной стране преимущественно эт-

нического начала или принципа государственного строительства и политики. Эти приоритеты зависят не только и не столько от воли, желания элиты или части элиты, т.е. субъективного фактора, сколько от степени этнизированнойности населения, взаимоотношений с различными этническими образованиями как внутри страны, так и с соседями, от истории этих взаимоотношений и их перспектив.

На наш взгляд, зрелая, целостная, гражданская идентичность, а если рассматривать шире, гармонично развивающаяся гражданская нация, может сформироваться и функционировать, лишь основываясь на выраженных этнонациональных идентичностях элементов, составляющих эту гражданскую нацию, т.е. этнонацию. Но при этом этнонациональная идентичность не должна доминировать над гражданской идентичностью и, наоборот, гражданская идентичность не должна абсолютизировать одну или несколько этнонациональных идентичностей как свою основу, подавляя отождествление, осознание принадлежности граждан к не доминирующим этносообразованиям.

Таким образом, гражданская идентичность должна опираться на конкретные этнонациональные идентичности. И в свою очередь, чтобы ощущать себя единой гражданской общностью, этнонациональным структурам необходимо проявляться в совместных интеграционных процессах. Другими словами, у представителей любых национальностей в приоритете должны быть не только гражданские права и требования, но и гражданские обязанности, долг, ответственность и совесть.

Анализ развития и функционирования этнонации в условиях суверенизации Кыргызстана позволяет делать следующие выводы:

Во-первых, в годы перестройки и в условиях суверенизации в Кыргызстане произошел этнический ренессанс кыргызов, резко возрос интерес к этнической истории, культуре, языку, начался подъем этнонационального самосознания. Во-вторых, этноидентификационные процессы в Республике охватывает три этапа: годы перестройки, 90-е годы прошлого века и первые пять лет 2000-х годов, процессы после мартовских событий 2005 года. В-третьих, активизировались миграционные процессы внешнего и внутреннего характера, оказывающие огромное влияние на экономику, политику, духовную жизнь, национальную безопасность страны. В-четвертых, особый импульс получили формирование и развитие кыргызской этнонации и гражданской нации кыргызстанцев.

¹⁰ См.: Там же. – с. 240.

ЭТНОГЕНЕЗ КЫРГЫЗСКОЙ НАРОДНОСТИ В ТРАДИЦИОННОМ КЫРГЫЗСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Шаршебаева Тынара Аманбековна

н.с. отдела политологии и проблем госуправления

Институт философии и политико-правовых исследований

Национальной академии наук Кыргызской Республики

Аннотация. *Статья посвящена социофилософскому анализу этногенеза кыргызского народа до Октябрьской революции. Рассматривается процесс этнической консолидации кыргызских племен в рамках различных средневековых государственных образований. Показана нелинейность, неравномерность, пульсирующая ритмичность этого процесса, включающая в себя и периоды расцвета и периоды дезинтеграции и упадка.*

Ключевые слова: *Этнос, народность, этнонация, трайбализм, этническая консолидация, государственность.*

Кыргызы являются одним из древнейших народов в Центральной Азии. Из этносов, проживающих в этом регионе, в настоящая время нет ни одного, этноним которого так рано был зафиксирован в истории. Как пишет Л.Н. Гумилев: «Первым по времени памятником китайской официальной историографии являются «Исторические записки» (Ши-цзи) Сыма Цяня, «отца истории в Китае», закончившего свой труд в 99 г. до н.э. В это время северными соседями китайцев были хунны (Hiungnu), создавшие первую известную в истории Средней Азии обширную кочевую империю.

По словам Сыма Цяня, хунны на севере, между прочим, подчинили себя царство Гэгунь (в транскрипции де Грота Kik-kun) по-видимому в 201 г. д.н.э. Как сами китайцы, так европейские ученые сближают эту транскрипцию с другими, употребляющимися для передачи слова кыргыз, так что известие о событиях 201 г. до н.э. должно быть признано первым по времени известием о киргизах» [1]

Наивысшего расцвета кыргызские племена достигли в период так называемого «кыргызго великодержавия». Свою оригинальную концепцию возникновения и функционирования этого кыргызского государства выработал Эсен уулу Кылыч. Так, он пишет: «Древнекыргызское государство Хагяс было государством смешанного типа, т.е. в нем были и оседло-земледельцы полукочевники, охотники, рыболовы. Енисейские кыргызы в значительной степени утратили свое этническое содержание, подверглись аккультурации со стороны культуры

местного населения, но не утратили своего языка и этнического самоназвания, передав их немалой части населения Среднего Енисея, Минусинской котловины. Алтайские кыргызы – теле, сохраняли свое этническое содержание, своеобразие на всем протяжении своего длительного исторического развития. Несмотря на то, что какая-то часть алтайских кыргызов жила на Среднем Енисее, Минусинской котловине, тем не менее она не смешалась с прочим населением этих земель, за исключением, может быть, каких-то заимствований элементов из жизни знати енисейских кыргызов, их культуры. В свою очередь, Хагяс подвергся влиянию всего того, что привнесли туда новые гегемоны – алтайские кыргызы.

Им удавалось время от времени объединять эли – княжества Хагяса и государство Алого знамени (т.е. древнекыргызское государство становилось сильным и опасным каганатом.)» [2]

Академик С.Т.Табышалиев считает, что кыргызский народ сформировался на базе двух этнических массивов центральноазиатского – южносибирского и местного – среднеазиатского. Он отмечает следующее: «Процесс сложения кыргызского народа по О.Караеву начался примерно в XI в., когда часть енисейских кыргызов, обосновавшаяся в основном в Восточном При Тянь-Шане, стала непосредственным соседом Караханидского каганата и имела различные контакты с населением этой страны: чигилями, карлуками, тухси, яхма и др.

В формировании кыргызского народа определенную роль играло передвижение кара-китаев (XII в.) и найманов (XIII в.) в Среднюю Азию и Казахстан. Проследить этнические изменения в Киргизии и Семиречье в XIII–XIV вв. чрезвычайно трудно. Но племена Центральной Азии, переселившиеся вместе с монгольским нашествием и образованием улусов – чингизидов – государства Хайду – оказали большое влияние на формирование кыргызской народности. Существенную роль в этом процессе играло государство Могулистан (сер. XIV–XVI вв.). в его состав входила территория от Сыр-Дарьи и восточной части Ферганы на западе, до турфанского оазиса включительно на востоке, от Балхаш-Черного Иртыша на севере, до Куэнь-Луны на юге.

Одним из факторов, ускоривших этот процесс, явилось образование государственности кыргызов на рубеже XV-XVI вв. Для определения сложившейся кыргызской народности имелись основные признаки: этническое самосознание общности, сложившийся к этому времени общенародный язык, общность этнической территории.

Этнической территорией сложения кыргызской народности являлась территория примерно между долиной рек Манас -Талас и прилегающих к ним южных районов. После XV в. Они распространились на все ныне занимаемые ими территории. При этом основой состав пополнялся новыми компонентами из казахов, узбеков, калмыков и др.» [3]

В XV-XVIII веках кыргызы продолжали свою борьбу за свою самостоятельность. Особую роль в этногенезе кыргызского народа сыграла деятельность Мухаммеда -Кыргыза по возрождению кыргызского государства. Так, Борубашов А.И. отмечает следующее: «Во время агонии Моголистана во главе кыргызских родоплеменных объединений встал Мухаммед-Кыргыз. Вся его деятельность была посвящена консолидации, объединению кыргызских родов и племен. Он укрепил подразделения «правого» и «левого» крыльев кыргызов и определил основные направления их внешнеполитической ориентации. Так, он вступил в союз с Казахским ханством и принимал активное участие в походах казахов против Шейбанидов. Отряды кыргызов под его началом доходили до Туркестана, Ташкента, Андижана и др.

В 1514 г. государство Моголистан распалось. В северных его районах властвовали кыргызы, в Восточном Туркестане – могольские ханы. В 1517 г. Мухаммед-Кыргыз стал властителем кыргызов и остатков могольских и тюркских племен Семиречья, Иссык-Кульской котловины и Кочкорской долины. Он активно способствовал усилению процесса консолидации кыргызских родов и племен, росту этнического самосознания среди кыргызов, укрепил объединение «правого» и «левого» крыльев кыргызских племен.»[4]

В 80 -м годам XVIII века Кокандское ханство завладело землями ферганских кыргызов, кроме предгорий Ферганы и Алая, которые были покорены в конце XVIII-XIX веков. Кокандцы, используя родоплеменные распри кыргызов в первой четверти 19 века, поработили Южный Кыргызстан. Затем они в 1825 году захватили Чуйскую долину. В 1831 году они организовали поход на Иссык-Куль и Нарын, грабя и разоряя кыргызов на своем пути.

Как пишет А.А.Асанканов «В середине XIX в., период господства Кокандского ханства, кыргызы по-прежнему проживали на своих исконных территориях. Население Кыргызстана составляло более 800 тыс. человек. По подсчетам В.Радлова, кыргызов в то время насчитывалось 80 тыс. юрт (семей). Характерной особенностью кыргызов было разделение на множество племен и родов. Между ними не существовало тесных и устойчивых экономических отношений и единства. Междоусобные феодальные

распри подрывали силы кыргызского народа, препятствовали объединению в целостное государство, провоцировали сопредельные владения и государства на грабительские набеги.

Хотя на территорию Кыргызстана и распространялась власть кокандского хана, тем не менее в отношении и дела внутри родов он вмешиваться не мог. Здесь ситуация полностью контролировалась предводителями родов и плен.»[5]

Во второй половине XVIII века в атмосфере господствующего трайбализма не была сформирована единая государственность. Южная часть кыргызов вместе с узбеками, таджиками, кыпчаками активно участвовали в строительстве Кокандского ханства и управления им, и проживающие на юге Кыргызстана кыргызы были частью населения Кокандского ханства. Северные кыргызы находились под властью манапов. Хотя они были политическими независимы, но находились под влиянием соседей. В конце XVIII века на северных кыргызов стали распространять свою власть кокандцы . В 40-х годах XIX века возникла тенденция политической консолидации ряда племен и сепаратизм в рамках родовых структур.

В середине XIX века крупные племена попытались консолидироваться в единое государство. Как пишет Б.И.Борубашов: «Летом 1842 г. на западе Иссык-Куль в местности Орто-Такой состоялся курултай кыргызов. На нем присутствовали племена сарыбагыш, бугу, саяс, солто,саруу, кушчу, черик и другие во главе с биями Боромбаем, Балбаем, Муратаалы (бугу), Ормоном, Торогелди, Жантаем (сарыбвныш), Мигназаром (жантай), Медербекем (жетиген), Медетом, Качыке, Чыны (саяк), Ажыбекем (сару).

На курултае обсуждались актуальные для кыргызского народа вопросы: о притеснениях Коканда, о тяжелом налоге бремени, приближении русских войск и др. Ормон поднял вопрос об объединении кыргызского народа и создании единого государства (ханства), а также предложил избрать хана всех кыргызов. После бурного обсуждения идеи объединения были поддержана. Курултай 1842 г. принял решение об избрании хана и после обсуждения организационных вопросов поставил вопрос о создании самостоятельного кыргызского государства. Кыргызское государство в середине XIX в. Было недолговечным по следующим причинам. Во-первых, статус и функции центральных и местных государственных органов не были определены до конца. Во-вторых, между регионами государства отсутствовали тесные и неразрывные экономические отношения. В-третьих, наблюдались элементы сепаратизма и междоусобной борьбы. В-четвертых, в центральных органах власти обосновались родственники и близкие люди Ормон-хана, что вызвало недовольство руководителей племенных союзов. В-пятых, внешние силы действовали по принципу «разделяй и властвуй», что усилило центробежные настроения отдельных политиков. Несмотря на это, кыргызское государство сыграло положительную

роль, способствуя развитию этнического сознания кыргызского народа и сохранению территориальной целостности и государственной независимости в борьбе с иноземными захватчиками.»[6]

В 60-е годы XIX века в конфликте между Кокандским ханством и Российской империей привлекло то, что началось присоединение Россией кыргызских племен Чуйских предгорий., оно было частично добровольным, частично насильственным, т.е. путем договоров и соглашений, а также прямым вооруженным подавлением. Так, А.Асанканов выделяет следующее: «Россия повысила свое внимание к Кыргызстану как к объекту колонизации в первой четверти XIX в. И 1860-1870 гг. начала осуществлять планы по утверждению своего присутствия в регионе. На первом этапе, в 1853-1855 гг., это реализовывалось в торговых отношениях и устных договоренностях, затем 17 января 1855 г. и 13 октября 1863 г. было документально закреплено клятвенным и присягой некоторых кыргызских родов, перешедших под протекторат России. В 1860-1863 гг. военно-политическими методами были подчинены регион Чуя и Тенир-Тоо. Присоединение северного Кыргызстана к Российской империи к 1868 г. было завершено; Сложности международной обстановки и внутривидовых политических ситуаций вынуждали некоторых кыргызских манапов обратиться к России. По своему отношению к русским северных кыргызских манапов можно разделить на три группы: а) тяготеющих к русскому покровительству; б) колеблющихся, поддерживающих прорусское направление только на словах; в) неприемляющих русскую экспансию и оказывающих прямое сопротивление».[5]

Южная Киргизия к России была присоединена в 1876 г., после подавления царизмом восстания 1873-1876 гг. и ликвидации Кокандского ханства. Здесь так же, как и на севере Киргизии, имелись серьезные политические и экономические причины для перехода южных киргизов в подданство России. Чудовищный ханский гнет, жестокая расправа ханских карательных отрядов с участниками восстания и другие причины толкнули южнокиргизские племена обратиться за помощью к России. Говоря об этом важном историческом факте, следует подчеркнуть, что некоторые крупные киргизские феодалы отнеслись к России отрицательно и даже враждебно. Так, ряд крупных феодалов Алайских киргизов

оказали сопротивление отряду Скобелева в 1876 г. перевале Янги-Арык. [7]

Царское правительство создало особую комиссию для выработки «Положения об управлении Туркестанским краем», которое было направлено на раздробление больших племен, в частности кыргызских племен таких, как бугу, солто, сары багыш, саяк и др., хотя организация властей и айлов осуществлялось на родовой основе.

Присоединение к Российской империи кыргызских земель имело огромное историческое значение: во-первых, была предупреждена опасность захвата Кыргызстана Англией или одним из остальных восточных государств.

Во-вторых, введение российского административно-политического управления привело к процессу ослабления векового диктата родовой знати, был поставлен заслон кровопролитным межродовым стычкам; в-третьих, появились устойчивые предпосылки для экономического развития горных регионов, становления в них рыночных отношений и социальной дифференциации; в-пятых, ускорился рост оседлого населения, поселков и городов, натуральное хозяйство начало приспособляться к рыночным отношениям.[5-238]

Таким образом, этногенез кыргызского народа в традиционный период имеет длительную историю. Первостепенную роль для консолидации кыргызских племен в единую народность имеет то обстоятельство, что она проходила в рамках древнейших средневековых государств на территории Кыргызстана, подобных государствам Енисейских кыргызов, Караханидов Моголистана, Кокондскому ханству и Российской империи.

На процесс этногенеза кыргызов большое влияние оказывала такая особенность исторического процесса, как пульсирующая ритмичность, противоречащая формационному эволюционизму и выражающаяся в смене периодов консолидации порой упадка, стагнации и деградации.

За первым этапом консолидации кыргызского народа в IX веке, наступила эпоха дезинтеграции и рассредоточения кыргызской народности, затем в XV-XVI веках начинается второй цикл консолидации кыргызов в единую народность на Тянь-Шане, который длился до Октябрьской революции, после которой начался процесс ускоренной трансформации кыргызской народности в этнонацию.

Список литературы.

1. Гумилев Л.Н. Хунну. Степная трилогия. СПб.; Тайм-аут Компас, 1993 - С.112.
2. Эсен уулу Кылыч.Хагяс. История енисейских кыргызов (С древнейших времен до нач.XVIII века).- второй вариант /Ассоц.истор.Кырг.Респ.гос.ун-т им.И.Арабаева. - Б., 2013. - 438 с., С.410.
3. Кыргыз элинин теги-происхождение кыргызского народа.-Б.:Кыргызстан, 1993-64 б. С.57.
4. Бурубашов Б.И.История государства и права Кыргызской Республики: учебник. С древнейших времен до начало XX в. - Б., 2015.-358 С-176-177)
5. А.А.Асанканов. История Кыргызстана. Учебник для вузов.-Бишкек, 2009. - С. 544., С.160.
6. Бурубашов Б.И. История Государства и Права Кыргызской Республики: учебник. Т.1. Древнейших времен до начало XX в. - Б., 2015. - С.232.
7. Джамгерчинов Б.Д. О прогрессивном значении вхождения Киргизии в состав России. - Фрунзе. 1963. С.9.

ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА НА ИДЕИ ФРАНЦУЗСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ-ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТОВ

Ипатова Виктория Петровна

кандидат филологических наук,

доцент кафедры иностранных языков

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина», г. Воронеж

Аннотация. В статье предпринята попытка выявить сходства и различия между идеями С. Кьеркегора и представлениями французских писателей-экзистенциалистов на основе их художественных произведений.

Ключевые слова: экзистенциалисты, абсурдность, экзистенция, одиночество.

Настоящая статья посвящена исследованию влияния идей датского философа С. Кьеркегора на представления французских писателей-экзистенциалистов Ж.-П. Сартра, А. Камю и Ж. Ануя, которые они выражали в своих художественных произведениях.

Творчество С. Кьеркегора считается предтечей экзистенциализма, возникшего в 20-е годы XX века как по своему мироощущению, так и по терминологии. Философ противопоставил гегелевской диалектике принципиально новую экзистенциальную диалектику, которая была призвана сохранить отношение личности к Богу, выразить тайну реального существования человека [1].

Предметом его философии становится «единичный индивид», то есть неопредмеченная индивидуальность, избегающая всяких определений, в которой мышление и осуществление, осознание и поступки едины [2, с. 260]. Кьеркегор изменил соотношение категории сущности и категории существования, существование стало предшествовать сущности. Его философия начинается не с удивления, не со страсти человека к познанию, а с отчаяния [3, с. 429].

Отчаяние и страх являются ответом на бессмысленное бытие мира. С. Кьеркегор утверждает, что критическое состояние – это естественное состояние человека. Каждый человек является существом духовным, и он постоянно находится в

критическом состоянии, С. Кьеркегор определяет страдание как основной факт человеческого существования. Решение проблемы обретения самого себя С. Кьеркегор видит в идее выбора человеком пути своего нравственного самосовершенствования. Спасение человека С. Кьеркегор заключается в обретении веры [4].

Эти основные идеи Кьеркегора становятся основой для представлений французских экзистенциалистов XX века.

Писатели-экзистенциалисты, также как и С. Кьеркегор, полагают, что мыслить в рамках экзистенции означает столкнуться с ситуацией личного выбора, когда выбор осуществляется при наличии альтернативных возможностей. Так, в известном романе Альбера Камю «Чума» жители алжирского города Оран в XX веке сталкиваются со смертельной опасностью – Чумой, которая внезапно появилась в городе:

Il est vrai que le mot de « peste » avait été prononcé, il est vrai qu'à la minute même le fléau secouait et jetait à terre une ou deux victimes [5].

Чума заставила ее жителей сделать свой жизненный выбор: бороться за жизнь, как это делает доктор Рие, выражающий позицию самого Камю, или полагаться на Бога, как считает отец Панлу.

Sans sortir de l'ombre, le docteur dit qu'il avait déjà répondu, que s'il croyait en un Dieu tout-puissant, il cesserait de guérir les hommes, lui laissant alors ce soin [5].

Одиночество человека перед лицом Бога, признанное Кьеркегором, превратилось в экзистенциализме в одиночество человека перед лицом ничто. Например, *Антигона в пьесе Ануя, решившая похоронить брата вопреки воли правителя Креона, обрекая себя тем самым на смерть, героиня оторвана от общества, одинока в своем выборе.*

Одиночество Антигоны в героическом и одновременно трагическом выборе выявляет в ней Личность, обретенную в результате нравственного выбора.

Все французские экзистенциалисты XX века признают и идею абсурдности мира, пытаясь предложить свой выход из нее, ключ к смыслу жизни. В романе «Чума» А. Камю видит его в помощи другим (как это делал доктор Рие). В пьесе Анюя этим выходом является нравственный выбор Антигоны умереть, она *бросает вызов несправедливому и абсурдному миру, в котором сестра не имеет права похоронить своего родного брата и который воплощает в себе царь Креон:*

ANTIGONE

[...]Moi, je peux dire «non» encore à tout ce que je n'aime pas et je suis seul juge. Et vous, avec votre couronne, avec vos gardes, avec votre attirail, vous pouvez seulement me faire mourir parce que vous avez dit «oui» [6].

Гец в конце пьесы Сартра «Дьявол и Господь Бог» *обнаруживает, что Бога нет, нет ничего абсолютного, он находит свое место среди людей и становится во главу восставших крестьян, не имея, впрочем, никаких иллюзий по поводу их победы:*

Je [...] resterai seul avec ce ciel vide au-dessus de ma tête, puisque je n'ai pas d'autre manière d'être avec tous. Il y a cette guerre à faire et je la ferai [7, p. 252].

В романе Сартра «Тошнота» открытие главным

героем абсурдности бытия происходит в результате столкновения с окружающим миром вещей, что вызывает у него Тошноту, и персонаж находит такой выход из абсурдности жизни: творчество, символизируемое в конце произведения музыкальной мелодией, которая пробуждает в герое желание написать книгу:

Et il y aurait des gens qui liraient ce roman et diraient: «C'est Antoine Roquentin qui l'a écrit, c'était un type roux qui traînait dans les cafés», et ils penseraient à ma vie comme je pense à celle de cette Nègresse: comme à quelque chose de précieux et d'à moitié légendaire [8, p. 250].

Таким образом, самые главные идеи Кьеркегора получили свое развитие в экзистенциализме прошлого столетия. Так, в основу экзистенциализма легло понятие экзистенции, то есть внутреннего ядра личности, которое действительно выявляется лишь в ситуации перед лицом смерти, ситуации выбора. Как и Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Ж. Ануй считают, что человек сам формирует свое существование и, делая постоянно выбор, привносит сущность в свое существование. Французские писатели-экзистенциалисты не видят спасение человека в вере, подобно датскому философу, они утверждают одинокую самоценную личность в мире абсурда и предлагают свои способы обретения смысла жизни.

Список литературы

1. Зеленков А.И. Философия: Электронный конспект лекций по дисциплине. Минск, 2004. URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/232993.pdf> (дата обращения: 28.01.2017).
2. Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В. История философии: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 680 с.
3. Шестов Л. Киргегард и экзистенциальная философия. М., 1992. 302 с.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Сущность экзистенциальной сферы. URL: <http://uchebnikfree.com/page/pedagogu/ist/ist-4--idz-ax250--nf-34.html> (дата обращения: 28.01.2017).
5. Camus A. La Peste. URL: http://classiques.uqac.ca/classiques/camus_albert/peste/la_peste.pdf (date of access: 28.01.2017).
6. Anouilh J. Antigone. 77 p. URL: http://lewebpedagogique.com/hberkane5/files/2012/09/Antigone_texte.pdf (date of access: 28.01.2017).
7. Sartre J.-P. Le diable et le bon Dieu. Editions Gallimard, 2007. 256 p.
8. Sartre J.-P. La nausée. Gallimard, 2008. 256 p.

ЛЮБОВНАЯ ПЕСНЯ О. БАТЫРАЯ «ЧТОБЫ ВСЕГДА О ТЕБЕ ГОВОРИТЬ...» НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Абдуллаева Зубайдат Магомедовна

аспирант кафедры Литература народов РФ

Дагестанский государственный педагогический университет

Аннотация. В данной статье проанализирована песня из цикла «О любви» известного даргинского поэта О. Батырая. Любовное стихотворение поэта наполнено удивительными поэтическими образами, из которых многих не удалось воспроизвести в русскоязычном переводе. Эстетическое впечатление от переведённого стихотворения при этом не соответствует оригинальному.

Ключевые слова: любовная лирика, эстетика, впечатление, перевод, образ, композиция, ритм.

Title: The love song of O. Batyraya "That always about you to speak..." Russian

Annotation. In this article the song from the cycle "About Love" of the famous Dargwa poet is filled surprising poetic images from which many didn't manage to be reproduced in Russian – language transfer. The esthetic impression of the translated poet at the same time doesn't correspond to original.

Keyword: Love lyrics, esthetics, impression, translation, image, composition, rhythm.

В 1987 году вышел сборник песен Батырая на даргинском и русском языках, выпущенный Дагестанским книжным издательством. В данный сборник вошли многие произведения известного даргинского поэта О. Батырая в оригинале и в переводе на русский язык, осуществлённые дагестанскими переводчиками.

Априори понимая, что абсолютно полноценный перевод невозможен, всё же интересно проанализировать, какие упущения наблюдаются в переводном тексте. Естественные различия в языковых системах разных народов, традиционность стихотворных размеров, длина слов и другие особенности, разумеется, препятствуют точной передаче оригинального произведения на другом языке. В связи с этим переводчик сам определяет, чем можно пожертвовать, чтобы это не было в ущерб вновь созданному произведению, а что нужно обязательно сохранить, чтобы не потерять смысловые оттенки оригинала, его эстетическую ценность и эмоциональную напряжённость. При всех требованиях, предъявляемых к переводчику, его основной

задачей является качественный перевод поэтического текста, в котором максимально близко к оригиналу переданы стиль автора и основная мысль произведения. Система ключевых понятий оригинала и принципы их образного воплощения также должны найти отражения в переводе. «Соблюдение этих требований позволяет достичь самого главного – адекватности эстетического воздействия подлинника и перевода на своих реципиентов¹». Всё остальное же может подвергаться определенным изменениям при условии, что они не противоречат содержанию и структуре подлинника. Но, к сожалению, с поставленной задачей справляются не все переводчики, и вместо равнозначного перевода читателям представляют "переделанный" текст с искажённой идеей, нарушенным стилем и изменёнными образами.

Одна из любовных песен Батырая «Чтобы всегда о тебе говорить...» переведена на русский язык талантливой дагестанской переводчицей Н. Капиевой. Насколько точно удалось Капиевой уловить все мысли и глубокие размышления поэта, передать емкий смысл кратких батыраевских стихов, сохраняя оригинальный ритм, покажем на примере сопоставления оригинала, подстрочника и перевода.

Оригинал:

Подстрочник:

Гъар даимал хIу икIвис
ХIу мухIили ну мигърав?
Даимал хIу гIив вашис
ХIу арцли ну урцуллав?

Чтобы всегда о тебе говорить,
Разве ты золото, а я железо?
Чтобы всегда за тобою ходить,
Разве ты серебро, а я дерево?

Художественный перевод:

Чтобы вечно и всегда
О тебе лишь говорить.
Уж не серебро ли ты,
И не дерево ли я?

Чтобы всюду и везде
За тобою лишь ходить,
Уж не золото ли ты,
Не железо ль Батырай?

Оригинальное произведение состоит из одного **четверостишия**, в котором 15 слов (в подстрочнике ¹ Солодуб Ю. П., Альбрехт Ф. Б., Кузнецов А. Ю. Теория и практика художественного перевода. М., 2005, с.19.

22), а переводное состоит из двух строф, в которых 35 слов. В русскоязычном переложении появилось много лишних слов, синонимичных выражений: (вечно – всегда, всюду – везде), а также лексических повторов (лишь – лишь, ли – ли), без которых можно было обойтись.

Первая строка подлинника: *Чтобы всегда о тебе говорить* переведена двумя строками: *Чтобы вечно и всегда // О тебе лишь говорить*. Здесь три лишних слова – *вечно, и, лишь*, не сообщающих ничего нового. Такая же ненужная многословность наблюдается и в последующих строках перевода: *Разве ты серебро, а я дерево?* (оригинал) – *Уж не серебро ли ты, / И не дерево ли я?* (перевод) – у Н.Капиевой строки «нагружены» служебными частями речи (*уж, ли – ли, не – не, и*), в которых не было необходимости. Аналогичная ситуация и в переводе строки, где главные образы – золото и железо: *Разве ты золото, а я железо?* (оригинал) – *Уж не золото ли ты, // Не железо ль Батырай?* (перевод).

Тенденция превращения лаконичного стиля Батырая в пресный и многословный наблюдается на протяжении всего текста. Вот еще один пример: батыраевскую строку *Даимал х1уг1ив вашис* (*Чтобы всегда за тобою ходить*) Н. Капиева перевела двумя строками: *Чтобы всюду и везде // За тобою лишь ходить*. Слово со временным значением *даимал* (*всегда, постоянно*) переведено как *всюду, везде*, которые имеют значение пространственное. В переводе это слово встречается, как и в оригинале, два раза, но в обоих случаях с разным значением *всегда* и *везде*. Здесь также есть три лишних слова (*всюду, и, лишь*).

Н. Капиева не только меняет очередность строк в переводе, более того, она нарушает принцип соотнесенности образов с конкретными значениями, которые им придаются в тексте оригинала, причем эта связь основана на фольклорном мышле-

нии. В сознании народа золото обладает безусловной ценностью, оно выше в этом плане обычного железа, поэтому, естественно, заслуживает того, чтоб о нем говорили чаще и больше, чем о железе. Лирический герой Батырая в песне не считает приемлемым прямое перенесение ценностной корреляции между золотом и железом на отношения между адресатом стихотворения и самим лирическим героем, поскольку не считает, что уступает в чем-либо адресату, ниже его. Н. Капиева эту связь между золотом и разговорами о нем не заметила, и заменила пару золото – железо на пару серебро – дерево, которые в оригинале увязаны друг с другом по другому признаку – по важности. Серебро ценнее дерева, поэтому дерево должно следовать (искать) за серебром, но не наоборот.

Еще одной грубой ошибкой можно считать то, что переводчик отождествил лирического героя стихотворения с самим Батыраем: *Не железо ль Батырай*. Несмотря на то, что повествование ведётся от первого лица, нельзя смешивать лирического героя и автора. Лирический герой – это наделенный устойчивыми чертами личности, неповторимостью облика, индивидуальной судьбой условный образ человека, который говорит о себе "Я" в лирическом стихотворении; один из способов выражения авторского сознания в лирическом произведении. Поэтому лирический герой не тождествен образу автора – создателя произведения, чей духовный опыт, система миропонимания отражаются в лирическом произведении не прямо, а опосредованно: через внутренний мир, переживания, душевные состояния, манеру речевого самовыражения лирического героя. Между поэтом и лирическим героем всегда ощущается некая дистанция, лирический герой не столько субъект, сколько объект изображения, или, говоря словами М.Пришвина, «"Я" сотворенное».

Использованная литература.

1. Батырай О. Лирика. Махачкала: Даг.кн. изд-во, 1987. 213 с.
2. Омарла Батырай Поэтическое наследие, Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1989. 502 с.
3. Алиханова А. А. Омарла Батырай. Поэтическое наследие. Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1989.
4. Брандес М.П. Предпереводческий анализ текста: Уч. пос. М. 2006
5. Маллалиев Г. Н. Проблемы художественного перевода поэзии (на материале поэтических текстов русской и табасаранской литератур).- Дис. на соискание уч. ст. к. ф. н. 2006. С.170.
6. Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б., Кузнецов А.Ю. Теория и практика художественного перевода. Уч. пос. М.:Изд-во «Академия». 2005. 304 с.

ГЛАГОЛЫ С КОМПОНЕНТОМ ПРИЕМА ПИЩИ КАК КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА

Ибрагимова Байим Фархадовна

аспирант

Казанский федеральный университет

Аннотация. В настоящей статье обосновывается принадлежность глаголов с компонентом приема пищи к группе культурно-маркированной лексики.

Ключевые слова: глаголы приема пищи, культурно-маркированная лексика.

Прием пищи и все процессы, связанные с ним непосредственно либо косвенно, являются постоянным объектом, вызывающим интерес у людей с давних времен и до настоящего времени. В контексте процесса приема пищи можно говорить и о культуре питания, и о традициях, уникальных для каждой национальности, о формировании и становлении этих традиций. Более того, уместно говорить и о способах приема пищи, которые также индивидуальны в рамках той или иной культуры.

Процесс потребления пищи следует рассматривать с позиции отдельного аспекта человеческого опыта, отображаемого в сознании и языке человека в качестве структурированного когнитивного знания. Прием пищи может характеризоваться с позиции физиологической потребности человека, а также рассматриваться в качестве ритуала и даже в качестве излишества. Исследуемые нами глаголы и глагольные сочетания содержат информацию об особенностях приема пищи как процессе, связанном с удовлетворением физиологической потребности человека, так и процессе приема пищи, связанном с удовлетворением социальных, культурных, коммуникативных потребностей человека.

Процесс потребления пищи, представленный в языке при помощи глаголов и глагольных сочетаний, носит структурированный характер, отображающий разные стадии самого процесса (от начала до конца). В связи с тем, что данная группа лексических единиц позволяет подчеркнуть индивидуальность языковой картины мира каждого отдельного народа, представляется целесообразным отнести данную группу к культурно-маркированной лексике.

Под культурно-маркированной лексикой И.Е. Аверьянова понимает «слова, обладающие экстралингвистическим фоном и вследствие чего являющиеся источником социокультур-

ной информации о стране языка» [1, с. 13-14]. Экстралингвистическая информация, получаемая из исследуемого пласта лексики, уникальна и не имеет аналогов в других культурах, что делает ее особенно ценной для изучения.

В.Н. Телия выделяет два типа культурно-маркированных лексических единиц:

- единицы, которые содержат культурный компонент в денотативном аспекте значения;
- единицы, которые содержат культурную информацию в коннотативном аспекте значения [8, с.235].

Наличие культурного компонента позволяет, в свою очередь, выделить безэквивалентную, фоновую и коннотативную лексику. С. Влахов и С. Флорин определяют реалии следующим образом «...слова (и словосочетания) народного языка, представляющие собой наименования предметов, понятий, явлений, характерных для географической среды, культуры, материального быта или общественно-исторических особенностей народа, нации, страны, племени и являющиеся, таким образом, носителями национального, местного или исторического колорита» [2, с. 7].

Г.Д. Томахин предлагает тематическую классификацию реалий. Ученый делит реалии на географические, общественно-политические и этнографические [9, с. 54]. В настоящем исследовании интересна группа этнографических реалий, поскольку в нее входит лексика бытовой сферы, где можно выделить глаголы приема пищи.

М.Г. Яшина отмечает, что культурно-маркированная лексика также делится по синтаксическому признаку на слова (*лакомиться*), устойчивые выражения (*наестся досыта*) и фразеологизмы (*кусочек есть*) [10, с. 54]. На наш взгляд, нельзя не согласиться с М.Г. Яшиной. Так, например, и в английском языке мы можем увидеть слова (*to bite*), устойчивые словосочетания (выражения) (*to eat one's fill*), фразеологизмы (*to bring home the bacon*).

Под фоновой информацией принято понимать набор определенных социокультурных сведений, которые присущи тем или иным национальностям, они освоены представителями наций и отражены

в языке [6, с. 2]. Отличие фоновой информации и реалий заключается в том, что вторые позволяют дать наименование первым в языке.

Выделение же фоновых единиц возможно только в случае сопоставления культурных фонов лексем пары языков, что делает результаты такого сопоставления относительными.

И.Ю. Марковина и Ю.А. Сорокин предлагают классификацию компонентов культуры, которые встречаются в культурно-маркированной лексике. Среди них:

- «традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи (определяемые как традиции в «соционормативной» сфере культуры) и обряды (выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующей в данной культуре системе нормативных требований);
- бытовая культура, тесно связанная с традициями, вследствие чего её нередко называют традиционно-бытовой культурой;
- повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический (кинестический) коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности;
- «национальные картины мира», отражающие специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры;
- художественная культура, отражающая культурные традиции того или иного этноса» [4, с. 4].

Перечисленные выше компоненты культуры можно считать характерными и для глаголов приема пищи. В качестве примеров можно привести следующие глаголы: *кушать, жрать, есть, глотать, лакомиться, обедать, ужинать* и другие. Это лишь малая часть лексических единиц, представляющих интерес для настоящего исследования.

Так, ЖРАТЬ - жадно есть 1 (о животных; о человеке - также == есть 1; прост.) [5].

ЖРАТЬ: несов. перех. разг.-сниж. 1) Есть, поедать. 2) перен. Сильно кусать (о насекомых) [5].

Глагол «жрать» в русском языке относится к разговорно-сниженной лексике, характеризует манеру приема пищи человеком, однако по отношению к представителям животного мира глагол теряет оттенок сниженной, грубой лексики, выступает в качестве синонима глагола «кусать». В

данном примере можно выделить следующие компоненты культуры: традиции соционормативной сферы, бытовая культура и повседневное поведение.

ЛАКОМИТЬСЯ несов. 1) Есть что-л. лакомое; наслаждаться чем-л. вкусным. 2) перен. Наслаждаться чем-л. приятным. [5].

ЛАКОМИТЬСЯ есть что-нибудь вкусное, лакомое Л. вареньем. [5].

Глагол «лакомиться» в русском языке может употребляться не только в прямом значении (есть что-то вкусное), но и в переносном значении (испытывать наслаждение). В рассматриваемом примере национальная картина мира выступает основным компонентом культуры.

В английском языке также существует огромный пласт лексики, позволяющий описать процесс приема пищи, например, *to eat, to feed, to bite, to chew, to take food* и другие. Рассмотрим подробнее несколько словарных дефиниций.

To chew – to crush food between your teeth before you swallow it [11].

To chew – to bite and work (food) in the mouth with the teeth, especially to make it easier to swallow [12].

Глагол *to chew* содержит в себе следующие компоненты культуры: повседневное поведение и бытовая культура.

To feed – to give food to a person, group, or animal [11].

To feed – to give food to [12].

При анализе словарных дефиниций глагола *to feed* возможно выделить такие компоненты культуры как повседневное поведение и национальная картина мира.

Коннотативная лексика выделяется с учетом реальной действительности, мышления, индивидуальной и социальной психологии представителей того или иного языка. По мнению В.Н.Телия, «коннотация – семантическая сущность, узуально илиokkaзионально входящая в семантику языковых единиц и выражающая эмотивно-оценочное и стилистически маркированное отношение субъекта речи к действительности при её обозначении в высказывании, которое получает на основе этой информации экспрессивный эффект» [7, с.5].

Привлечение экстралингвистических данных позволяет исследовать стереотипные ситуации приема пищи, характерные для того или иного народа. Таким образом, глаголы с компонентом приема пищи являются неотъемлемой частью культурно-маркированной лексики, представляющей интерес для лингвистов, историков, специалистов по фольклору.

Список литературы

1. Аверьянова, И.Е. К определению понятия культурно-окрашенной лексики // Языковая норма и вариативность. 1981. - С. 10-19.
2. Влахов, С., Флорин, С. Непереводимое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 344 с.
3. Леонтьева, Т.В. Социорегуляция приема пищи в зеркале русской диалектной лексики. // Язык и культура. – 2012. – № 2 (18). – С. 27-43.
4. Марковина, И.Ю., Сорокин, Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию. – М., 2008.
5. Словарь русского языка [Электронный ресурс]. – <https://slovar.cc/rus/ojegov/590639.html>
6. Старцева, Е.О., Лихачева, И.Ф., Мишин, А.П. Фоновые знания: имплицитная информация // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
7. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. -М.: Наука, 1986. - 144 с.
8. Телия, В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. - 288 с.
9. Томахин, Г.Д. Реалии в культуре и языке. Реалия - предмет и реалия - слово / Томахин, Г.Д. // Метод. мозаика. - 2007. – №8. – С.20-28.
10. Яшина, М.Г. Приёмы и методы исследования культурно-маркированной лексики // Rivista Telematica del Dipartimento di Linguistica dell'Università di Pisa. № 7, 2009.
11. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – <http://dictionary.cambridge.org>
12. Oxford Dictionary [Электронный ресурс]. – en.oxforddictionaries.com

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Авагян Асмик Юревна

кафедра менеджмента и общественных наук

Государственный институт физической культуры и спорта Армении, г.Ереван

Аннотация. В итоге социологического опроса школьников подросткового возраста были выявлены установлены слабые знания учащихся по физической культуре и спорту. Сделано заключение о необходимости предметного повышения и расширения знаний в этой области.

Ключевые слова: Физическая культура, теоретические знания, уровень знаний, теоретические знания, физкультурное образование, теоретическая подготовка.

Актуальность. Серьезной задачей сегодня является то, что занятия физической культурой и спортом нужно организовывать так, чтобы каждый человек, исходя из возрастных особенностей, мог бы позаботиться о своей физической форме, где очень важное место отводится уровню знаний по физическому воспитанию. Специалистам известно, что занятия физической культурой имеют определенный теоретический раздел, но к, сожалению, для того в школе отведено минимальное количество часов по 6 в каждом классе. Это и является одной из причин низкого уровня знаний по физической культуре и спорту среди подростков и старшекласников.

Следовательно, нужно расширить и обогатить их теоретические знания за период обучения в средней школе. Однако, следует отметить, что ряд вопросов, касающихся этой проблемы, еще не в полной мере изучены.

Цель. Оценить уровень теоретической подготовки учащихся по физической культуре.

Задачи и методы. Следовало выяснить уровень теоретических знаний подростков. С помощью специально разработанной анкеты, состоящей из 7 опорных вопросов и 35 альтернативных ответов был проведен социологический опрос среди 300 подростков V, VI, VII классов школ Еревана и ряда

регионов Армении.

Результаты. Предмет «Физическая культура» формирует у учащихся сознательное отношение к своей личности, к своему телу, укреплению здоровья и необходимости самостоятельных занятий физической культурой. Это полноценно можно осуществить преимущественно на теоретических уроках.

В результате анализа социологического опроса было выявлено, что 90% опрошенных интересуются теоретическими знаниями по физической культуре, а 2.3% - считают, что им теоретические знания не нужны, что является нежелательным явлением.

На вопрос, какими источниками пользуются для приобретения теоретических знаний, 73% опрошенных ответили, что смотрят телепередачи, 7.6% - читают журнальные и газетные статьи, 7% - смотрят кинофильмы, а 12.3% - утверждают, что для приобретения теоретических знаний читают специальную литературу. Положителен тот факт, что 95% опрошенных желают глубже изучить вопросы физической культуры и спорта и тревожно то, что 2-3% опрошенных довольствуются скудными знаниями в этой области.

На вопрос, получают ли они достаточно теоретических знаний на уроках физкультуры, 5% опрошенных ответили, что нужно увеличить количество теоретических часов, 23% - дали положительный ответ, а 8% - отрицательный. Больше половины опрошенных – 65%, утверждают, что получили неполноценные теоретические знания, что так же тревожное явление.

В результате опроса стало возможно выяснить, на каких уроках целесообразно проводить занятия по теории физической культуры. 50% опрошенных считают, что теоретические занятия целесообразно проводить на уроках физкультуры, 34% - жела-

ют эти знания получают на специальных уроках, 5% - не исключают, что эти знания можно получить самостоятельно или на уроках по другим предметам.

Опрос позволил выявить интересы школьников – подростков в области теории физкультуры и спорта. Было установлено что одна вторая опрошенных интересуется вопросами истории физической культуры и спорта, особенно олимпийскими играми и участием в них армянских спортсменов, 10% - интересуется воздействием физических упражнений на организм человека, 5-6% - интересуются вопросами безопасности на уроках физической культуры и как обеспечить здоровый образ жизни.

Положителен и тот факт, что во время спортивных соревнований правилами «Честной игры» интересуются 6% опрошенных.

Учащиеся также желают иметь сведения о первой медицинской помощи на уроках физкультуры, о нормах гигиены, закаливания, режима дня, питания и отрицательного воздействия алкоголя, курения и наркотиков.

Однако, вопросами нормирования нагрузки и утомления, при выполнении физических упражнений не заинтересовался ни один из опрошенных

учеников.

И, наконец, на вопрос, имеют ли ученики достаточно знаний для выполнения самостоятельных физических упражнений, 41% опрошенных ответили, что желали бы приобрести дополнительные знания, 34 % - имеют знания, но их недостаточно, одна третья часть учеников уверена в том, что их знания позволяют самостоятельно выполнять физические упражнения, 4% - честно признались, что не обладают необходимыми знаниями для выполнения физических упражнений.

Выводы. Таким образом, почти все опрошенные подростки – школьники интересуются вопросами теории физической культуры и спорта и желают расширить и углубить полученные знания. Эти данные определяют уровень их теоретической подготовки. Из вышеизложенного следует, что первостепенным элементом учебного предмета должен быть достаточный уровень теоретической подготовки по физической культуре и спорту и предметное его формирование на уроках физической культуры и на внеклассных дополнительных физкультурно – оздоровительных занятиях.

Такой подход будет способствовать осмыслению и познанию ценностей физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: Фис. – 1991. - 543 с.
2. Сеченов И. М. Элементы мысли. – Избр. Соч. – М.: Политиздат. – 1952. – т. 1. с. 24-28.
3. Стародубцева И. В. Интеллектуализация физического воспитания: состояние, проблемы, перспективы // Физкультура: В. О. Т. – 2010. – N 1. – с. 5-7

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Файзуллаев Рустам Хамраевич

старший научный сотрудник исследователь

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Аннотация. *Процесс формирования конкурентоспособного выпускника – специальная конструкция процесса обучения. Организация обучения предполагает конструирование форм, которые обеспечивали бы условия для эффективной учебной работы. Одной из таких моделей является проблемное обучение.*

Ключевые слова: *конкурентоспособность, организация учебнопроцесса, проблемное обучение.*

Инновационное развитие отечественного образования в стране, модернизация образования определяют особую актуальность проблемы повышения реального качества педагогического процесса в образовательных учреждениях. Одним из ключевых критериев успешности адаптации личности в современное общество в условиях рыночной экономики становится ее конкурентоспособность, т.е. способность выпускника вуза выдержать конкуренцию (соперничество) в процессе профессиональной деятельности. Основы конкурентоспособности, как важного интегрального показателя социализации личности, безусловно, закладываются в вузе.

Эффективная организация учебного процесса в вузе зависит от специфики построения (структурирования) содержания учебного материала и применяемых ведущих методов и средств обучения. В зависимости от этого в дидактике выделяют следующие модели обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное. Наиболее подробно на наш взгляд следует остановиться на проблемном обучении, которое формирует самостоятельность позиции будущего специалиста, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности. Большинство ученых согласно с тем, что в недалеком будущем именно проблемное обучение должно стать ведущим методом обучения, хотя и не отменяющим традиционных методов. Проблемное обучение способствует превращению усвоенных знаний в убеждения и выработке активной жиз-

ненной позиции, что и необходимо для конкурентоспособной личности. В основе проблемного обучения лежит принцип самостоятельного «открытия» выводов науки, способов действия. Оно предусматривает создание для обучающихся проблемных ситуаций, заставляющих их осознавать и формулировать проблемы, вызванные этими ситуациями, решать эти проблемы в процессе взаимодействия с преподавателем.

Проблемное обучение – такая модель обучения, при которой преподаватель организует относительную самостоятельную поисковую деятельность, в ходе которой студенты усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения. Характер преподавания и учения в сравнении с сообщающим обучением резко меняется: обучающиеся проводят мини-исследование или творческую практическую работу. Проблемные ситуации могут: вызвать интерес к новой теме, т.е. создать психологическую основу для активного участия студентов в получении новых знаний; стимулировать самостоятельное овладение знаниями, решение практических задач; способствовать закреплению уже приобретенных знаний [1]. Проблемная ситуация выполняет функцию мыслительного импульса. Но для этого она должна быть принята к решению, а это возможно только при условии, что студент располагает исходными данными по содержанию ситуации.

Процесс проблемного обучения состоит из пяти этапов: 1) Постановка и формулирование проблемы преподавателем; констатация имеющихся знаний для разрешения проблемы; определение круга недостающих знаний и путей их поиска; предварительное решение проблемы и проверка правильности ее решения; установление связи изучаемого материала с накопленными знаниями; 2) Проблемное изложение знаний, организация самостоятельной работы обучающихся; 3) Окончательный выбор студентами вариантов решения проблемы, вы-

двинутой преподавателем; проверка этих решений. 4) Самостоятельное выдвижение будущими специалистами гипотез решения проблемы, выбор окончательного решения с последующей проверкой правильности выбора преподавателем. 5) Самостоятельный поиск проблемы студентами, ее конструирование и формулирование.

Конкурентоспособность, а следовательно, и новое качественное состояние выпускника, можно отнести к числу стратегических ценностей, которые наряду с ориентацией на собственные силы, предприимчивостью способствуют преодолению индивидуального психологического барьера, подавленности, пессимизма, неопределенности в

жизненной перспективе, помогают упорядочить всю систему жизнедеятельности в условиях перехода к новым рыночным отношениям. Достижение нового качественного уровня – конкурентоспособности выпускника в образовательном учреждении не возможно на основе традиционных методов обучения. Проблемное обучение в вузе формирует конкурентоспособного выпускника, пользующегося повышенным спросом у общества, свободного, мыслящего, самостоятельно управляющего собственным выбором действия и сферы применения, с высокой степенью адаптивности и выживания в процессе профессиональной пригодности и жизненных планов.

Литература

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Химматалиев Д.О.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Педагогика, психологии и методики преподавания»

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Мукимов Б.Р.

ассистент кафедры «Педагогика, психологии и методики преподавания»

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Суюнова З.

преподаватель

Ташкентский гидрометеорологического профессионального колледжа

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с оптимизацией педагогического процесса путем технологизации, использованием образовательных технологий в обучении и воспитании.

Ключевые слова: технологизация, технология, образовательная технология, методологические образовательные технологии, стратегические образовательные технологии, тактические образовательные технологии.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с воспитанниками и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы. Программой среднего-специального профессионального образования Узбекистан предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. Высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариативные технологии обучения и управления знаниями.

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Этому и призвана помочь технологизация педагогического процесса. Технологизация - совокупность действий для достижения какого-либо результата. Мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех» [2]

Термин «технология» в течение длительного времени «пробивал себе дорогу» и признание применительно к педагогическому процессу. В Толковом словаре В. Даля мы можем найти следующее определение: «Технология – наука техники. Техника – искусство, знание, умения, приемы работы и приложение их к делу».

Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно оставленным целям.

Следует заметить, что термин «технология» стал использоваться в области образования в разных словосочетаниях: «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания», «технология обучения», имеющих разное смысловое значение.

Предметом нашего рассмотрения являются образовательные технологии, которые начали широко применяться в педагогической практике в последние десятилетия.

За рубежом, прежде всего в США, интерес к образовательным технологиям возник в середине XX в., когда появились первые программы аудиовизуального обучения, т.е. обучения с помощью технических средств. Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом. [2] Образовательная технология имеет два аспекта – организационный (как) и нравственно-этический или духовный (для чего).

В «Глоссарии современного образования» рассматривают три подхода к определению понятия «обра-

зовательная технология»:

1. «систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования»;

2. «решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению»;

3. «...выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов» [3: 95]

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса

Характерные черты:

- диагностическая формулировка целей;
- ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

Образовательные технологии классифицируются на:

- методологические образовательные технологии (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов), выступающие в качестве интегральных схем, затрагивающих сущностные параметры образовательного процесса;

- стратегические образовательные технологии (на уровне организационной формы взаимодействия), ориентированные, как правило, на один параметр образовательного процесса и выступающие как способ достижения конкретных образовательных целей;

- тактические образовательные технологии (на уровне методики, метода, приема), являющиеся способом достижения тактических целей образования в рамках определенной стратегической технологии.

Преимущества применения образовательных технологий:

- меняются функции преподавателя и студента; преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного

материала;

- образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности;

- результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.[1]

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели Ливенского филиала применяют в работе следующие образовательные технологии: лично-ориентированное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение.

Все перечисленные выше технологии в полном своем объеме отвечают основным признаком технологичности: концептуальности, системности, управляемости, воспроизводимости, эффективности и направлены на изменение роли студентов в учебном процессе. Обучаемые ориентируются на активную познавательную деятельность, самостоятельность, инициативность, принимают на себя ответственность за результат обучения.

Грамотное использование преподавателем разнообразных образовательных технологий делает процесс обучения не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление, формируется способность к принятию творческих нестандартных решений. Таким образом, образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов имеющих фундаментальные и прикладные знания; способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области; гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Литература

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев - М.: Народное образование, 2000.-240с.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Худайкулов Хол Жумаевич

доктор педагогических наук, профессор.

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Максудова Нозима Тешабаевна

старший преподаватель

Юнусабадский академический лицей при ТИИМ, г. Ташкент

Аннотация. В течение XX века в мировой практике интенсивно проходят эксперименты в поиске новых путей развития школы и вуза. В результате имеет место огромное разнообразие типов школ. В системе высшего образования складывается многоуровневая система, в которую включены учебные заведения среднего профессионального, высшего профессионального и пост вузовского образования.

В современной системе образования непрерывно развивается и для нее характерно постоянное обновление и саморазвитие. Особенно мощный инновационный процесс охватил систему образования в 1980-90-е годы. Вместо прежней единой и единообразной школы стали появляться гимназии, лицеи, колледжи, школы разных профилей и направлений. Появились международные школы и университеты, частные школы и вузы. Вместо институтов и специализированных высших училищ (военных, гражданской авиации, искусства) основными высшими учебными заведениями стали преимущественно университет и академия.

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство. Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня. В наше время прогнозируют тенденции развития мирового образовательного пространства, выделяют типы регионов по признаку взаимодействия образовательных систем и их реагирования на интеграционные процессы. Все страны объединяет понимание, что современное образование должно стать международным. То есть университетское образование приобретает черты поликультурного образования. Оно развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации. При этом в университете не только сохраняется дух свободы научного творчества, но и содержательно обогащаются все учебные курсы. Создается поликультурная среда, предполагающая свободу культурного самопре-

деления будущего специалиста и обогащения его личности.

В мире проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений (под эгидой классического университета) в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. В разных странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий.

Как повлияли исторические традиции на развитие высшей школы в нашей стране? Согласно замыслу Петра I, университет есть центр научной, образовательной и просветительской деятельности, имеющий общекультурное значение для развития страны. В результате и в наше время в структуру университета входят различные научные центры, НИИ, научные общества и профессиональные объединения. Преподаватели университета не только создают научные школы, но и включены в широкую пропаганду достижений науки, культуры и техники через публичные лекции, семинары, конференции, средства массовой информации, радио и телевидение. Большая часть университетских преподавателей принимает участие в подготовке научно-методических пособий и написании учебников для образовательных систем разных типов. В истории России университет был связующим звеном между Академией наук и средними общеобразовательными школами. В российских университетах работают профессора, являющиеся членами Российской Академии наук, Академии образования, Академии медицинских наук и многих других общественных академий. Традиционно российские университеты обладают отечественным научным и кадровым потенциалом и поддерживают культурный и научный обмен с зарубежными университетами. Важнейшими принципами развития отечественных университетов остаются:

- взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалистов;
- преемственность между уровнями образо-

вания, культуру творчество и высокая корпоративность выпускников университета;

- гражданственность воспитания;
- интеллигентность и высокая духовность университетской жизни независимо от политического строя и экономических условий в стране.

Каковы современные новации в системе университетского образования?

Реформирование системы высшего образования в России характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. На этом пути наблюдается ряд тенденций.

Первая связана с развитием многоуровневой системы во многих университетах России. Преимущества этой системы состоят в том, что многоуровневая система организации высшего образования обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность у выпускника осваивать на базе полученного университетского образования новые специальности.

Вторая тенденция — это мощное обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов.

Третья тенденция — это университетизация высшего образования в России и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами, что приводит к появлению университетских комплексов.

Четвертая тенденция заключается в переводе высшей школы России на самофинансирование. И еще одна тенденция состоит во включении вузов России в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов. Поэтому наблюдается переход российского вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления. Вузы, изменяющиеся в процессе инновационного поиска, относят к категории саморазвивающихся образовательных систем. В системе отечественного высшего образо-

вания выделяют разные типы нововведений.

Критерии оценки нововведений.

Масштаб преобразования вуза. Нововведения могут вводиться в рамках только одного факультета или направления и связаны, например, с изменением учебного плана и образовательных программ. Более масштабные преобразования могут охватывать структуру управления, формы организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов, образовательные технологии, сферу международного сотрудничества и другое. Если же весь вуз реализует идею перспективного развития, то введение разного вида новаций приобретает полномасштабный характер и охватывает, как правило, все звенья и элементы системы.

Степень глубины осуществляемого преобразования. В рамках данного критерия возможно обновление по аналогии или прототипу, уже известному в мировой практике. Это касается всех элементов и звеньев высшего учебного заведения — учебной дисциплины, деятельности преподавателя и студента, организации отбора абитуриентов. Комбинаторное нововведение предполагает структурное, а не содержательное обновление. Например, включение в структуру университета академической гимназии как школы. Другим примером может быть создание комплекса «педагогическая гимназия — педагогический колледж — педагогический университет». Радикальное изменение в системе высшего образования связано, например, с открытием частного вуза, переходом высшего учебного заведения на разные источники финансирования, с переходом всего вуза на дистанционную форму обучения студентов.

Степень новизны по фактору времени. В рамках этого критерия нововведения классифицируют как «замещающие», «отменяющие», «открывающие» и рет-нововведения. В первом случае вместо устаревшего учебника, например, или технического средства вводятся новые, более современные. Суть отмены — в прекращении деятельности какой-то подструктуры вуза в связи с ее бесперспективностью; в этом-то и состоит новизна. «Открывающее» — это новая специальность, образовательная технология, подструктура. Рет-нововведения — это освоение вузом чего-то давно забытого и упраздненного.

Список литературы

1. «Закон об образовании» Республика Узбекистан. Ташкент. 1997 г.
2. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров». - Т.: от 29 августа 1997 года №463.
3. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология. Учебное пособие. -Т.: Алокачи. 2009 г. - 148 стр.
4. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. -М.: СПб. прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 560 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика. Санкт-Петербург. 2004г.
6. Рогов. Е.И. Психология общения. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. - 335 с.
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. -М.: Академия. 2007 г. - 208 стр.
8. Сущенко С.А. Социальная психология. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
9. Худайкулов Х.Ж. Педагогика. Психология. Учебное пособие. - Т.: Дзайин-Пресс. 2011 г. - 245 стр.

РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ

Худойкулов Хол Жумаевич

доктор педагогических наук, профессор

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Тиренчиева Нуржамол Сайидакбаровна

кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Аннотация. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой.

Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка. Имеются данные, что хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители и особенно мать остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация

в семье происходит по двум параллельным направлениям:

- в результате целенаправленного процесса воспитания;
- по механизму социального научения.

В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством особого механизма социального научения, который получил название викарное научение. Викарное научение связано с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

Изучению влияния стиля родительского поведения на социальное развитие детей посвящено множество исследований. Например, в процессе одного из них (Д. Баумринд) было выделено три группы детей. Первую группу составили дети, у которых отмечался высокий уровень независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке (модель I). Вторую группу образовали дети, недостаточно уверенные в себе, замкнутые и недоверчивые (модель II). Третью группу составили дети, которые менее всего были уверены в себе, не проявляли любознательности, не умели сдерживать себя (модель III).

Исследователи рассмотрели четыре параметра поведения родителей по отношению к ребенку: 1) контроль; 2) требование зрелости; 3) общение; 4) доброжелательность. Контроль - это попытка влиять на деятельность ребенка. При этом определяется степень подчиненности ребенка требованиям родителей. Требование зрелости - это давление, которое родители оказывают на ребенка, чтобы заставить его действовать на пределе умственных возможностей, высоком социальном и эмоцио-

нальном уровне. Общение - это использование родителями убеждения, чтобы добиться от ребенка уступки; выяснение его мнения или отношения к чему-либо. Доброжелательность-то, насколько родители проявляют заинтересованность в ребенке (похвала, радость от его успехов), теплоту, любовь, заботу, сострадание по отношению к нему.

Какими же оказались особенности стилей взаимодействия родителей с детьми в семьях, где дети демонстрировали разные модели поведения? Графически особенности стилей отражены на рисунке. Модель поведения I. Авторитетный родительский контроль. Родители, дети которых следовали модели поведения I, набрали наибольшее количество очков по всем четырем признакам. Они относились к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общались, контролировали детей, требовали осознанного поведения. И хотя родители прислушивались к мнениям детей, уважали их независимость, они не исходили только из желания детей. Родители придерживались своих правил, прямо и ясно объясняя мотивы собственных требований. Родительский контроль сочетался с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым. Эта модель была названа моделью авторитетного родительского контроля. Они больше полагались на строгость и наказания, относились к детям с меньшей теплотой, меньшим сочувствием и пониманием, редко общались с ними. Они жестко контролировали своих детей, легко применяли свою власть, не побуждали детей выражать свое собственное мнение. Эта модель была названа властной. Примеров подобной модели в мировой литературе, пожалуй, больше всего - это и обращение с детьми Плюшкина, и тираническая мама из «Господ Головлевых» и - если обратиться к более современным образам - многие персонажи произведений Людмилы Петрушевской. Модель поведения III. Снисходительная. Родители, дети которых следовали модели поведения III, были снисходительными, нетребовательными, неорганизованными, плохо налаживали семейный быт. Они не поощряли детей, относительно редко и вяло делали замечания, не обращали внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе. Эта модель была названа снисходительной.

Яркий пример такой модели обрисован в романе Айрис Мэрдок «Черный принц» - супружеская чета Баффинов, писатель Арнольд и его жена Рейчел, мало занимаются воспитанием дочери Джулиан, даже в 17 лет считают ее ребенком, но при этом не обращают внимания на ее сложный характер и проблемы, которые он порождает. Любая деформация семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи - не что иное, как нарушение ее структурной целостности. В наши дни это обычно связано с от-

сутствием одного из родителей (когда-то ранее о такой деформации говорилось и при отсутствии в семье бабушек и дедушек).

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений, а также системы отрицательных ценностей, асоциальных установок и т. п. Сюда можно отнести самые разные факторы - от жажды накопительства до алкоголизма.

Существует много исследований, посвященных влиянию фактора неполной семьи на личность ребенка. Так, установлено, что мальчики гораздо острее девочек воспринимают отсутствие отца. В таких семьях мальчики более беспокойны, более агрессивны и задиристы. Особенно сильно заметна разница между мальчиками в семьях с отцами и без них в первые годы жизни детей. В ходе одного из исследований было установлено, что 2-летние дети, чьи отцы умерли до их рождения, живя с матерями-вдовами, были менее самостоятельны, проявляли тревожность и агрессивность в большей степени, чем дети, у которых были отцы. При обследовании детей старшего возраста выяснилось, что поведение мальчиков, растущих без отцов отцов, оказалось менее мужественным в сравнении с теми, у кого были отцы. С другой стороны, оказалось, что поведение и личностные особенности девочек, выросших только с матерями, мало чем отличаются от тех, кто жил в полной семье. Но в интеллектуальной деятельности обнаруживается разница в пользу полной семьи. Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшей причиной нарушения личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными (как зарубежными так и отечественными): выборки подростков просоциальной и асоциальной, в том числе и криминальной направленности существенно отличаются между собой по критерию «полная - неполная семья».

В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям - от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Дисгармоничное развитие некоторых черт характера ребенка может зависеть от особенностей семейных взаимоотношений. Если родители недооценивают специфику характера детей, конфликтность может не только усилиться, но и привести к развитию патохарактерологических реакций, неврозов, формированию психопатического развития на базе акцентуированных черт. Некоторые типы акцентуаций наиболее чувствительно реагируют или особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений. А. Е. Личко

выделяет несколько типов неправильного воспитания.

Гипопротекция - недостаток опеки и контроля, истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка. Особенно неблагоприятны при акцентуациях по гипертимному, неустойчивому типу и конформному типам.

Доминирующая гиперпротекция - чрезмерная опека и мелочный контроль. Не приучает ребенка к самостоятельности и подавляет чувство ответственности и долга. Особенно неблагоприятна для акцентуаций по психастеническому, сенситивному и астеническому типам, усиливает у них астенические черты. У гипертимных подростков приводит к резкой реакции эмансипации.

Потворствующая гиперпротекция - недостаток надзора и некритическое отношение к нарушениям поведения у подростков. Это отношение способствует развитию неустойчивых и истероидных черт.

Воспитание в культе болезни - это ситуация, при которой болезнь ребенка, даже незначительное недомогание, предоставляет ему особые права и ставит его в центр внимания семьи. Культивируется эгоцентризм и рентные установки. Когда в семье присутствует эмоциональное отвержение, ребенок ощущает, что им тяготятся. Эта установка тяжело сказывается на лабильных, сенситивных и астенических подростках, усиливая черты этих типов. Возможно заострение черт и у epileптоидов. Условия жестких взаимоотношений выражается в срывании зла на подростке и душевной жестокости. Способствует усилению черт у epileптоидов и развитию epileптических черт на основе конформной акцентуации

Условия повышенной эмоциональной ответственности состоят в том, что на ребенка возлагаются недетские заботы и завышенные требования. Очень чувствительным оказывается психастенический тип, черты которого заостряются и могут переходить в психопатическое развитие или невроз.

Противоречивое воспитание - это несовместимые воспитательные подходы различных членов семьи. Такое воспитание может оказаться особенно травмирующим для любых типов акцентуаций. Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей (по выражению Х. Ремшмидта, происходит «обесценивание» родителей). Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. Необходимо заметить, что замечания относительно «обесценивания» родителей в подростковом и юношеском возрасте являются очень

распространенными и даже, можно сказать, стали общим местом. Например, для подросткового возраста описана специальная поведенческая особенность «реакция эмансипации». Исследователи неоднократно делали попытки объяснить ее с эволюционно-биологической точки зрения. Однако не следует преувеличивать: гиперболизация идеи о «замещении родителей» группой сверстников мало соответствует реальной психологической картине.

Судя по данным исследований, родители как центр ориентации и идентификации отступают для подростков на второй план — но лишь в определенных областях жизни. Для большинства молодых людей родители и особенно мать остаются главными эмоционально близкими лицами.

Например, одно из исследований показало, что в проблемных ситуациях наиболее эмоционально близким, доверенным лицом для подростка прежде всего служит мать, а затем, в зависимости от ситуации в разной последовательности - отец, подруга или друг. В ходе другого исследования старшеклассникам предложили ответить, с кем они предпочли бы проводить свое свободное время - с родителями, с друзьями, в компании сверстников своего пола, в смешанной компании и т. д. Родители оказались у юношей на последнем (шестом) месте, у девушек - на четвертом месте. Однако отвечая на вопрос «С кем бы ты стал советоваться в сложной житейской ситуации?» - и те и другие поставили на первое место мать. На втором месте у мальчиков оказался отец, у девочек - друг, подруга. Иначе говоря, как заметил по поводу этих результатов психолог И. С. Кон, с друзьями приятно развлекаться, но в трудную минуту лучше обратиться к маме. Последние данные, полученные на выборках современных подростков, юношей и девушек, подтверждают эту тенденцию. Как показано в одном таком исследовании (А. А. Реан, М. Ю. Санникова), в системе отношений личности к социальному окружению именно отношение к матери оказалось наиболее положительным. Было установлено, что снижение положительного отношения к матери, увеличение негативных дескрипторов (отрицательных характеристик) при описании матери соотносится с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности. Можно предполагать, что за этим фактом кроется фундаментальный феномен проявления тотального негативизма (негативизма ко всем социальным объектам, явлениям и нормам) у тех личностей, для которых характерно негативное отношение к собственной матери. В целом, как установлено в исследовании, негативное отношение к матери является важным показателем общего неблагоприятного развития личности.

Список литературы

1. «Закон об образовании» Республики Узбекистан. Ташкент. 1997 г.
2. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров». - Т.: от 29 августа 1997 года №463-й.
3. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология. - Т.: Алоқачи. 2009 г. - 148 стр.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
5. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме.-М.: СПб. прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 560 с.
6. Голиш Л.В. Современные технологии обучения: содержание, проектирование и реализация. -Т.: ТГПУ.2001 г.
7. Рогов. Е.И. Психология общения. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. - 335 с.
8. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия. 2007 г. - 208 стр.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. - СПб.: Питер,2008 г. - 276 стр.
10. Сущенко С.А. Социальная психология. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
11. Худайкулов Х.Ж. Педагогика.Психология. Учебное пособие. - Т.: Дзайин-Пресс. 2011 г. - 245 стр.

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Усачёва Оксана Николаевна

воспитатель

МАДОУ детский сад №48

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о создании условий для гендерной социализации дошкольников, привлечении родителей к участию в педагогическом, образовательном процессе. В статье представлена информация о способе повышения компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующие благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Ключевые слова: гендер, гендерное воспитание, компетентность, семья, педагогическое просвещение, формы работы.

«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать».
Ж. Руссо.

Многие зарубежные и отечественные ученые рассматривают процесс гендерного воспитания и просвещения детей как актуальную проблему современного общества. Научная база исследования представлена трудами зарубежных и отечественных ученых, среди которых: В.Б. Каган, Д.Н. Исаев, Д.В. Колесов, В.С. Мухина, Т.А. Репина, И.С. Кон, А.Г. Хрипкова, Шелухина И.Г., Петрова Т.В., Доронова Т.Н., Панфилова М. и др. Учеными изучались особенности развития личности девочек и мальчиков дошкольного возраста, исследовались половозрастные, психосексуальные особенности дошкольников, характер взаимоотношений между детьми.

Однако недостаточно внимания уделяется вопросам гендерной социализации в целостном педагогическом процессе, что, по мнению исследователей: С. А. Марутян, П. В. Плисенко, Т. А. Репиной, Л. Г. Таранниковой, Т.В. Бендас, приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: «Мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, не пытаются постоять за себя, слабы физически, редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила. Девочки лишены нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов, не стремятся помогать мальчикам там,

где нужна тщательность, аккуратность, забота». На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание. Если в дошкольные годы не развивать предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями. Всё это позволило сделать вывод о необходимости создания условий для гендерной социализации дошкольников, просвещению родителей по вопросам гендерного воспитания.

Актуальность выбранной нами темы, заключается в том, чтобы в наши дни не растерять основы мужских и женских ценностей, работу по формированию гендерного самосознания необходимо начинать с самого раннего детства. Самым важным фактором в воспитании и развитии ребенка является семья. Именно в семье ребенок учится общению, приобретает первый социальный опыт гендерного ориентирования. В связи с этим возникает проблема. Для того чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, безусловно, важно, чтобы родители были грамотными, знающими, осведомленными в данном вопросе. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, педагогического и даже исторического плана. Поэтому гендерное воспитание, которое позволило бы расставить по полочкам все особенности воспитания девочек и мальчиков родителям очень актуально на современном этапе. Изучая данное направление, мы определили основную цель своей работы - повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Для успешной реализации работы поставлены следующие задачи:

Педагогическое просвещение родителей по вопросам гендерного воспитания дошкольников.

Привлечение родителей к участию в педагогическом, образовательном процессе.

С 60–70-х годов прошлого века в зарубежной психологии стали появляться работы, включающие понятие «гендер». В американской историографии впервые термин «гендер» появился в трудах Джона Мани (1986 г.).

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender, от лат. genus «род»), который обозначает социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается обществом. По мнению Р. Столлера, гендер - это понятие, которое основывается на психологических и культурных объяснениях достаточно независимых от тех, которые трактуют биологический пол. В.Каган, И.Костикова и И.Кон внесли смысловое понятие «гендер», которое заключается, прежде всего, в идее социального моделирования и репрезентации пола в различных ситуациях взаимодействия. Г. М. Коджаспирова под дифференциацией обучения и образования понимает организацию учебной деятельности дошкольников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

Методологическую основу работы составили учёные, такие как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, которые рассматривают первые годы жизни как критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. И что именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В работах Т.А Репиной выявлен факт разобщённости между девочками и мальчиками. В возрасте от 3 до 7 лет отмечается 91% избирательных контактов со сверстниками своего пола и только 9% - с детьми противоположного пола. Все наши педагогические старания, усилия не увенчаются успехом, если родители детей не будут служить образцом, соответствовать своей половой роли. Безусловно, важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка является семья и, пример поведения родителей, их взаимоотношений и трудового сотрудничества друг с другом и с детьми, и в особенности мальчиков с отцами и дедушками, а девочек с матерями и бабушками. Семья важнейший институт полоролевой социализации детей. Таким образом, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть компетентными в этом направлении.

Изучив и проанализировав материалы, опыт работы других педагогов по гендерному воспитанию, мы стали воплощать в работе. Использовали в своей работе новые методики, инновационные технологии, ряд различных мероприятий, различные формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, анкетирование, совместные праздники и развлечения, игровой час с родителями, консультирование, информационные стенды в родительском уголке, папки – передвижки, стенгазеты, сайт, участие в различных совместных проектах, выставках, конкурсах, фотовыставках, детско-родительских проектах.

Чтобы родители были грамотными в данном вопросе, нами была выбрана такая форма работы с родителями как семинар-практикум по теме: «Мир движений мальчиков и девочек», «Как и во что, играют мальчики и девочки», «Особенности общения мальчиков и девочек», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Два мира: мальчики девочки» и др. Также для просвещения родителей по данному вопросу мы разработали для родителей: консультации («Особенности отбора игрушек для мальчиков и девочек», «Эмоциональная сфера мальчиков и девочек», «Что нужно знать родителям о девочке», «Что нужно знать родителям о мальчике» и др.), рекомендации («Куда можно пойти с ребенком», «Трудовая деятельность с детьми дома», «Рекомендации по воспитанию дочерей», «Рекомендации по воспитанию сыновей» и др.), памятки («Общении с мальчиками и девочками», «Выбор игрушки», «Советы для родителей по проведению игр» и др.), перечень игр и упражнений с девочками и мальчиками в условиях семьи («Съедобное – несъедобное», «Отгадываем вкусные загадки», «Цвет, форма, размер», «Угадай», «Кто больше», «Назови ласково», «Обзывалки»).

Использовали такую форму работу с родителями как «Игровой час с родителями», на котором родители, дети, педагог общаются, играют в свободной не принуждённой обстановке.

Родительские собрания проводились по следующей схеме: сначала родителям предлагалось написать вопросы, которые их интересуют. И только после этого проводилось собрание, на котором обсуждались интересующие родителей вопросы. На родительских собраниях родители обмениваются положительным опытом по воспитанию детей в семье, дают свои рекомендации о воспитании дочери или сына.

Для формирования представлений о мужественности и женственности, о заботливости, терпимости к недостаткам других, использовали устное народное творчество и художественную литературу. Существует мнение, будто такие волшебные сказки, как «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», «Снежная королева», воздействуют на детей на подсознательном уровне, являясь своеобразным учебником полового воспитания для самых маленьких. Работа, проводимая в детском саду, поддерживается и продолжается родителями.

ми дома.

В группе мы проводили тематические выставки: «Портрет мамы», «Портрет папы», «Моя любимая игрушка», «Семейные традиции» и др.; фотогазеты: «Семейная газета: любимые питомцы», «Наши замечательные мальчики», «Наши замечательные девочки», «Семейные увлечения», «Моя дружная семейка», «Как я помогаю дома», «Отдыхаем всей семьей» и др. Ежегодно мы организуем выставки совместных творческих работ родителей с детьми, детско-родительские проекты: «Скворечник», «Кормушка для птиц», «Игрушки своими руками», «Удивительные ово-

щи», «Золотые руки моей мамы», «Космические корабли», «Поделки из природного материала», «Природное наследие России» и др.

Совместно с родителями в ДОУ проводили культурно-досуговые мероприятия: «Семейные осенние», «День матери», «День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Праздник пап», «Праздник мам» и др.

Таким образом, в ходе реализации этих проектов на примере выполнения традиционных для мужчин и женщин поручений мамами и папами у детей формируются правильные гендерные представления.

Список литературы:

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному [Текст]: вопросы психологии / В.Д. Еремеева. – М., Издательство: «Учебная литература», 2008. - 160с.
2. Лыкова Ирина Александровна. Играют девочки. Гендерный подход в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова, Е. И. Касаткина, С. Н. Пеганова. – М.: Цветной мир, 2014. - 91 с.
3. Лыкова Ирина Александровна. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова, Е. И. Касаткина, С. Н. Пеганова. – М.: Цветной мир, 2014. - 96 с.
4. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ [Текст]: программа управления процессом полоролевого воспитания: учебно-практическое пособие / Н.Е. Татаринцева. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 144с.

РОЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ, ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Байтураев Т.Д.

к.п.н. доцент

Химматалиев Д.О.

к.п.н., доцент

Турсунов Ш.С.

г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь с помощью физической культурой. Физическая культура является система знаний по проведению занятий физическими упражнениями для оздоровительно-рекреативного направления. Использование средств физической культуры и спорта при коллективной организации отдыха и культурного досуга в выходные дни и в период каникул в целях после рабочего восстановления и укрепления здоровья.*

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокоятся, нервны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учебе, работе людей. Занятием физическими упраж-

нениями играет значительную роль в работоспособности членов общества именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней поэтапно. Немалую роль в дело воспитания и обучения физической культуре вкладывают и высшие учебные заведения, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную методику обучения и воспитания.

Составной частью методики обучения физической культуре является система знаний по проведению занятий физическими упражнениями. Без знания методики занятий физкультурными упражнениями невозможно четко и правильно выполнять их, а следовательно эффект от выполнения этих упражнений уменьшится, если не совсем пропадет. Неправильное выполнение физкультурных занятий приводит лишь к потере лишней энергии, а следовательно, и жизненной активности, что могло бы быть направлено на более полезные занятия физическими упражнениями, но в правильном исполнении, или другими полезными делами.

Разработка методики занятий физическими упражнениями должна производиться высокопрофессиональными специалистами в области физической культуры, так как неправильная методика выполнения может привести и к более серьезным последствиям, даже к травмам. Тем более в высших учебных заведениях, где нагрузка должна быть более усложненная – методика занятий физкультурными упражнениями должна быть более четко, правильно разработана и детализирована.

Оздоровительно-рекреативное направление предусматривает использование средств физической культуры и спорта при коллективной организации отдыха и культурного досуга в выходные дни и в период каникул в целях после рабочего восстановления и укрепления здоровья. К средствам этого направления относятся туристические походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные мероприятия, которые могут быть организованы на базах студенческих общежи-

тии, в домах отдыха, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебной практики и т.д.

Обще подготовительное направление обеспечивает всестороннюю физическую подготовку и поддержание ее на долгое время на определенном уровне. Средствами подготовки по этому направлению являются: утренняя гигиеническая гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, туризм и другие виды упражнений. Для планомерной работы по этому направлению организуются специальные секции, проводят спортивные соревнования.

Спортивное направление - специализированные систематические занятия одним из видов спорта в учебных группах спортивного совершенствования, в спортивных секциях спортивного клуба или индивидуально, участие в спортивных соревнованиях с целью повышения или сохранения определенного уровня спортивного мастерства. Профессионально-прикладное направление определяет использование средств физической культуры и спорта для подготовки к работе по избранной специальности с учетом особенностей получаемой профессии.

Лечебное направление предполагает использование физических упражнений, закаляющих факторов и гигиенических мероприятий в системе лечебных мер по восстановлению здоровья или отдельных функций организма, сниженных или утраченных в результате заболеваний или травм. Средствами этого направления являются: рациональный режим жизнедеятельности, естественные факторы природы, закаляющие процедуры, лечебный массаж, механотерапия и широкий круг разнообразных физических упражнений. Применение средств физической культуры в лечебных целях должно сопровождаться систематическим врачебным контролем и строгим учетом индивидуальных особенностей занимающихся.¹

Планирование массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий включает разработку программ, графиков, планов групповых и индивидуальных занятий, календарей и положений спортивных соревнований, планов проведения оздоровительно-спортивных лагерей, соревнований, спортивных вечеров, праздников, показательных выступлений физкультурников и спортсменов и т.п. Данное планирование осуществляется правлением спортивного клуба с участием кафедры физического воспитания.

Непосредственное проведение мероприятий, занятий и спортивных соревнований обеспечивается силами общественного актива и платными работниками спортивного клуба при квалифицированной помощи кафедры физического воспитания. Для инструктирования общественного спортивного актива, а также для помощи самостоятельно занимающимся при поликлинике (здравпункте) ВУЗа и при кафедре физи-

ческого воспитания организовываются врачебные и педагогические консультационные пункты, где проводятся консультации по подбору физических упражнений, методике проведения занятий и мероприятий, врачебному контролю и самоконтролю, гигиене, использованию естественных сил природы, подготовке и выполнению требований по разрядной классификации.

Обязательным условием участия в мероприятиях, где возможны большие физические нагрузки (кроссы, длительные походы, конкурсы силачей и др.), являются предварительная физическая подготовка (тренировка) и разрешение врача. В целях выбора тех или иных форм изучаются интересы студентов, аспирантов, сотрудников и преподавателей; результаты изучения используются в практике работы спортивного клуба.

Оздоровительные мероприятия включают в себя индивидуальные и групповые занятия с использованием средств гигиенического, оздоровительно-рекреативного, профессионально-прикладного и лечебного направлений. Эти мероприятия могут носить индивидуальный характер (зарядка, соблюдение режима дня, закаливание и т.д.) и групповой (зарядка, занятия в различных группах, турпоходы и др.), под руководством общественных инструкторов и тренеров. Группы могут организовываться по принципу интересов, совместного обучения на курсе или в группе, по месту жительства. При комплектовании групп учитываются пол, возраст, физическая подготовленность и другие индивидуальные особенности занимающихся.

Активный отдых в выходные дни - туристические походы, прогулки, игры, купание и т.д. предусматривает преимущественно групповые занятия и мероприятия с использованием оздоровительно-рекреативного и обще подготовительного направлений. Эта форма распространяется и на отдых в период зимних и летних каникул и отпусков. В содержание этой формы работы входят проведение выходных дней, каникул (отпусков), в загородном оздоровительно-спортивном или в загородном молодежно-туристском лагере, участие в туристических походах, занятие охотой, рыбной ловлей, а также видами спорта с целью отдыха.

При организации работы по этой форме также изучаются интересы занимающихся для более эффективного ее использования. Занятия в группах здоровья. Наибольшее распространение в ВУЗах получили группы здоровья для студентов и аспирантов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, а также для сотрудников и преподавателей группы общей физической подготовки, группы любителей бега, атлетической гимнастики, закаливания и зимнего плавания, группы женской гимнастики, в занятиях которых используются специальные упражнения художественной гимнастики с музыкальным сопровождением и др.

Литература

1. Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. 2001.- Тошкент.
2. Задиорский В.М. Воспитание физических качеств: М.: ФиС, 1977.
3. Саломов Р.С. Спорт машғулотларининг назарий асослари. 2000. - Ташкент.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Холова Шахноза Мардоновна

преподаватель

Узбекский государственный институт искусства и культуры

Хайитова Улфатой Турсуновна

преподаватель

Самаркандский государственный институт экономики и сервиса

Аннотация. В статье раскрывается понятие физической подготовки в системе воспитания здорового образа жизни студентов. Рекомендуются оптимальные решения в области физической подготовки студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая подготовка, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, двигательная активность.

Стало общим местом утверждение, что современная цивилизация несет человечеству угрозу гиподинамии, т. е. серьезных нарушений опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания и пищеварения, связанных с ограничением двигательной активности. И это действительно так. Двигательная активность - важнейшее условие нормальной жизнедеятельности людей, а между тем мы двигаемся все меньше и меньше: на работу и с работы мы едем в общественном транспорте, самая работа с внедрением достижений научно-технической революции все меньше связана с физическим трудом, дома мы тоже чаще сидим, чем двигаемся, — короче, гиподинамия начинает реально угрожать каждому человеку.

Есть выход из создавшегося тревожного положения? Есть. И выход этот нам предоставляет занятие спортом.

Широко распространено мнение, что женщина лишь слабое подобие мужчины (разделяемое, между прочим, многими женщинами) и потому ей по силам любая работа, что и мужчине, только в меньшем количестве. Это мнение глубоко ошибочно и неверно по существу. Есть множество профессий, занятие которыми категорически противопоказано женщинам (перечень таких профессий существует в каждой стране, и лица, ответственные за прием людей на работу, должны неукоснительно его соблюдать). Ту же картину мы видим и в спорте. Правда, есть виды спорта, которыми зани-

маются как мужчины, так и женщины, и результаты женщин при этом действительно оказываются ниже, чем результаты мужчин, что вроде бы подтверждает версию, будто женщина лишь слабое подобие мужчины.

В то же время существуют виды спорта, которыми занимаются исключительно женщины (художественная гимнастика, например, или приобретающее все большую популярность синхронное, или фигурное, плавание). О чем все это говорит? О том, что женщина не только не «слабое подобие мужчины», она—существо совершенного рода с иными возможностями и своим особым назначением в жизни.

Начать с того, что женщина представляет собой идеальное творение природы для зачатия, вынашивания и рождения ребенка и последующего его вскармливания, для чего мужчина абсолютно не приспособлен. Эта особенность наложила отпечаток на весь физический облик женщины: она ниже ростом, конечности у нее короче, плечевой пояс уже, а таз шире, чем у мужчины, менее развита мускулатура. Имеются значительные отличия и в анатомии женщины.

Так, таз у нее расположен под углом к позвоночному столбу, что приводит женщину к быстрой утомляемости при беге, особенно на длинные дистанции, однако эта же особенность строения женщины способствует лучшей защите развивающегося в ней плода.

Мы могли бы указать и на другие существенные отличия женщины от мужчины, однако и сказанного, полагаем, достаточно, чтобы не уподоблять женщину мужчине и видеть в ней лишь слабое его подобие, а признать в ней совершенно особое существо с принципиально иным строением и назначением в жизни.

Спорт — наш верный спутник. Применительно к теме - это значит, что женщина может заниматься только теми видами спорта, которые соответ-

ствуют ее совершенно особой анатомии и ее назначению в жизни и которые способствуют развитию и укреплению именно женского организма. Любой иной вид спорта, затормаживающий развитие женского организма или приводящий к необратимым изменениям в нем, женщинам противопоказан.

Приступая к занятиям спортом, вовсе не обязательно ставить перед собой цель побить все мировые рекорды, которые установили до вас другие женщины. Добавим к этому, что приучать себя к регулярным занятиям спортом следует с самого раннего возраста. На практике это означает, что молодые мамы должны приобщать своих дочерей (равно как и сыновей) к физическим упражнениям фактически с первых дней жизни.

Спорт должен стать спутником каждой женщины на протяжении всей ее жизни — только тогда спорт может принести ощутимую пользу. Нагрузки при этом, естественно, в разные периоды будут различными, и мы скажем об этом подробнее чуть ниже, но занятия спортом не следует прекращать ни на один день (кроме, разумеется, тех исключительных случаев, например во время тяжелой болезни, когда организму женщины противопоказаны и самые минимальные нагрузки).

С помощью специально разработанных тестов удалось установить, что женщины на 6 процентов проворнее мужчин. Впрочем, не требуются никакие специальные тесты для того, чтобы убедиться: женщины добиваются куда как более впечатляющих результатов, чем мужчины, в таких, например, видах работ, как сборка микроскопических схем электронных калькуляторов, часовых механизмов и проч. (Небезынтересно заметить, что академик С. П. Королев приглашал для обработки внутренних обшивок космических кораблей, исключаящих какую бы то ни было шероховатость или некачественную заделку швов, только женщин — высококвалифицированных швей.) Отличает женщин

от мужчин и их особое чувство ритма и связанная с этим чувством грациозность движений. Не случайно художественная гимнастика, синхронное плавание и получившая столь широкое распространение ритмическая гимнастика, или аэробика, оказались, по сути дела, сугубо женскими видами спорта.

Многие физические недостатки и недуги поддаются лечению спортом. Не следует забывать, что основную часть дневного времени женщина проводит на работе и, как правило, в помещении, где возможности для разнообразных движений крайне ограничены. Это вызывает различные застойные явления в организме, приводит к замедлению кровообращения, может стать причиной некоторых недугов. Не назначайте себе спортивные упражнения сами, посоветуйтесь с врачом или инструктором по физкультуре, которые есть на каждом предприятии, они порекомендуют вам комплексы упражнений, подходящих именно для вашего организма.

Для тех, кто проводит большую часть рабочего времени сидя, мы рекомендуем виды спорта, связанные с пребыванием на свежем воздухе, а также лыжные прогулки. Для женщин, проводящих большую часть рабочего времени стоя (например, парикмахеры, зубные врачи, представительницы некоторых других профессий), подойдет занятие плаванием.

Хорошо помогает спорт женщинам, страдающим сердечно-сосудистыми заболеваниями. Однако и в этом случае, прежде чем остановить свой выбор на том или ином виде спорта, необходимо проконсультироваться с наблюдающим вас врачом-кардиологом. Поддается лечению спортом и такая грозная болезнь, как паралич.

Словом, больше двигайтесь, чаще бывайте на свежем воздухе, регулярно занимайтесь спортом — и здоровье вновь к вам вернется.

Список литературы

1. Ильинич В. И. Физическая культура студента. – Москва, Гардарика, 2001 г.
2. Теория спорта. Под ред. В.Н. Платонова. Киев, 1987.
3. Холова Ш.М., Хайитов Т.Ш. Особенности организации оздоровительных занятий со студентами медицинской и подготовительной группы // Научный обозреватель. - 2 (74) - 2017.
4. Каримов Ф.Х. Формирование культурных ценностей молодежи. // Научный обозреватель. - 2 (74) - 2017.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ СВЯЗЬ С ОБЩЕЙ КУЛЬТУРОЙ

Каримов Фахриддин Хурамович

старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт

Аннотация. В содержании статьи раскрывается понятие физической культуры и её взаимосвязь с общей культурой. Рассматривается сущность и связи в общей культуры личности. Приводятся основные средства формирования общий культуры личности в процессе в физической подготовки.

Ключевые слова: общая культура, физическая культура, спорт, здоровье, физическое развитие, двигательная деятельность.

У каждого человека, да и для общества в целом, нет большей ценности, чем здоровье. Неуклонно возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Занятия физической культурой и спортом готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют его гармоничному физическому развитию, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств.

Современные представления о физической культуре связаны с её оценкой как специфической части общей культуры. Как и культура общества в целом, физическая культура включает в себя довольно широкий круг разнообразных процессов и явлений: тело человека с его характеристиками; физическое состояние человека; процесс его физического развития; занятия определёнными формами двигательной деятельности; связанные с вышеназванным знания, потребности, ценностные ориентации, социальные отношения.

В течение всей жизни у животных и человека естественным путём развиваются одни и те же физические качества и двигательные бытовые навыки. Другими словами - идёт процесс естественного, "докультурного" развития, под которым понимается как сам процесс изменения форм и функций человеческого организма, так и результат этих изменений. Основой его как у животных, так и человека, является естественная потребность в движениях, которая присуща всему животному миру.

По отношению к культуре человек выступает в трёх ипостасях: он её осваивает ("потребляет" её), является носителем культуры (в той мере, в какой он развит духовно и физически) и создаёт новые ценности культуры. Это в полной мере относится к физической культуре как виду культуры. Освоение, "потребление" физической культуры

в прямую, непосредственно, или через знания её теории проявляется в результатах этой деятельности – в овладении знаниями, развитии физических качеств и двигательных способностей, "владельцем" которых он является. "Опредмеченная" в них физическая культура предоставляет человеку более широкие возможности для двигательной и интеллектуальной деятельности, для проявления на новом, более высоком уровне его физических и интеллектуальных сил и для дальнейшего развития и распространения культуры физической.

В процессе своей деятельности по образованию природы и окружающей среды человек выступает в целом, всей своей биологической и социальной сущностью. Он не только воздействует на окружающий мир, но и сам является субъектом и объектом собственного развития как физического, так и интеллектуального, нравственного, психического. Его деятельность позволяет ему с одной стороны демонстрировать, реализовать свои духовные и физические качества, с другой – раскрывать потенциальные возможности его в умениях, навыках, физических способностях. В процессе деятельности определяются и развиваются адаптационные возможности человека, реализуются резервы функционирования его организма. А это является одной из важнейших осознанных потребностей человека.

По природе, по сути своей человеческий организм – чудесная и удивительная система, саморазвивающаяся, самонастраивающаяся самовосстанавливающаяся. Однако сам человек социальное существо, зачастую вместо того, чтобы содействовать, ускорять развитие своего организма, беспредельно расширять его возможности – губит его, ограничивает его потенциальные возможности, сокращают свою жизнь. Как правило, животные всегда доживают отведённый им природой срок (исключая смерть от ран, отравления, инфекции). Человек же, пожалуй, единственное существо, которое не доживает данного ему природой срока. Он убивает себя, медленно, но систематически и постоянно, своим образом жизни, неправильным питанием, нерациональной организацией и проведением отдыха, пьянством, курением, употреблением наркотиков. Одним словом – действует некультурно по отношению к себе.

Культура, как было сказано ранее, является мерой и способом развития человека, она представляет собой качественную характеристику его деятельности, направленной не только на преобразование внешнего мира, но и самого себя, своей духовной и физической, телесной сущности.

Для специалиста в области физической культуры чрезвычайно важно уяснить, что культура направлена не только на преобразование внешней социальной и природной среды, но и на развитие самого человека, на формирование его физического облика. Культура – не только сторона духовной жизни. В процессе культурной деятельности человек формирует себя и физически, во всём многообразии форм двигательной деятельности. В этом и заключается процесс развития природных задатков в человеческие физические способности, кото-

рые, в свою очередь, проявляются во всём многообразии его предметной деятельности.

Духовный аспект физической культуры проявляется и в том, что при её помощи и в её сфере формируются духовные ценности, имеющие большое социальное значение (международный олимпизм, музыка, литература, скульптура).

Таким образом, социальная необходимость деятельности в области физической культуры отражает объективные потребности общественного развития, она органически входит в жизнь общества структурно, функционально и генетически. Её невозможно отнести либо только к материальной, либо только к духовной культуре. Так как она имеет материальные и духовные формы выражения, удовлетворяет как материальные, так и духовные потребности личности и общества.

Список литературы

1. Ионин Л.Г. Социология культуры. – М.: Наука, 2000г.
2. Социальные и биологические основы физической культуры: Учебное пособие. Отв. ред. Давиденко Д. Н. – СПб., 2001 г.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента. – Москва, Гардарика, 2001 г.
4. Холова Ш.М., Хайитов Т.Ш. Особенности организации оздоровительных занятий со студентами медицинской и подготовительной группы // Научный обозреватель. - 2 (74) - 2017.
5. Каримов Ф.Х. Формирование культурных ценностей молодежи. // Научный обозреватель. - 2 (74) - 2017.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ПРОПАГАНДИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Шпрингер Владимир Алексеевич

студент 4 курса факультета Международных отношений
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. В статье проанализирована деятельность правоохранительных органов и спецслужб Великобритании в сфере борьбы с распространением идеологии терроризма на современном этапе, сферы компетенции отдельных служб, особенности методов и форм противодействия на основании принятой стратегии, в том числе в виртуальном пространстве.

Ключевые слова: международный терроризм, специальные службы, пропаганда, виртуальное пространство, средства массовой информации.

На данный момент угроза международного терроризма в Великобритании оценивается как значительная («severe» level according to MI5)¹, а крупнейшими носителями данной угрозы являются уже не ирландские террористические группировки, а радикальные исламистские. Одной из своих целей террористы ставят воздействие на общественное мнение и субъекты принятия решений путём устрашения, которое приводит к ухудшению обстановки в государстве или регионе, дестабилизации национальной политической системы. По мнению исследователя Университета Восточного Лондона Э. Сильке одним из важнейших условий победы над терроризмом является психологическая борьба, в ходе которой корни терроризма необходимо лишить доступа к общественному мнению и поддержке². Таким образом, актуальным становится противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма путем пропаганды, в том числе через СМИ и сети Интернет, с предоставлением ведущей роли специальным службам.

Правящие круги Великобритании, как правило, учитывают интересы спецслужб и положительно

относятся к расширению их полномочий в случае необходимости. Сегодня данные службы структурно подчинены Министерству внутренних (The Home Office) либо иностранных дел (The Foreign Office).

В составе Министерства внутренних дел (The Home Office) выделяют несколько специальных подразделений, чьей задачей является борьба с пропагандой идеологии террористических группировок. Одна из них - 15-я антитеррористическая команда по специальным операциям (Counter Terrorism Command – CTC), которая была образована в 2006 году после объединения специального служебного отдела лондонской полиции (Metropolitan Police Service's Special Branch) с антитеррористическим подразделением Министерства внутренних дел.³ Её задачами, помимо обнаружения и уничтожения террористических сетей, являются взаимодействие с местными властями и сообществами, а также с региональными и международными партнерами, использование экспертных оценок и консультативной помощи по вопросу идеологии терроризма и экстремизма. Кроме того, в компетенцию службы входят вопросы государственной тайны, расследование военных преступлений, преступлений против человечества и политически мотивированных убийств.

В феврале 2010 года было выделено еще одно новое структурное подразделение - Отдел полиции по борьбе с терроризмом в Интернете (The Counter Terrorism Internet Referral Unit - CTIRU), управляемый полицией Лондона. Новое подразделение сосредоточено на удалении материалов террористического содержания из Интернета. Удаляются материалы, которые пропагандируют экстремизм или напрямую подстрекают к совершению терро-

¹ Threat level, MI-5 official website, URL: <https://www.mi5.gov.uk/threat-levels>

² Silke, A. (ed.) (2011). The Psychology of Counter-Terrorism, Routledge, London – New York, UK – USA

³ Counter Terrorism Command/Metropolitan police official website, URL: <http://content.met.police.uk/Article/Counter-Terrorism-Command/1400006569170/1400006569170>

ристических актов в соответствии с разделом 3 Закона о борьбе с терроризмом.⁴ В их юрисдикцию также входит обновление списка запрещенных ресурсов в сети Интернет и осуществление данного запрета путем блокировки ресурсов интернет-провайдеров.

Также, одним из важнейших органов в области противодействия пропаганды экстремизма является основанное в 2007 году Информационно-коммуникационное исследовательское подразделение (the Research Information and Communications Unit - RICU). Задачей RICU является координация деятельности в области СМИ и каналов коммуникаций в государственном масштабе, с целью противостояния пропаганде насильственного экстремизма. Внутри подразделения полномочия структурно разделены следующим образом:

- Группа мониторинга и координации: сбор данных СМИ и проведение анализа реакции аудитории.

- Группа внутренних и международных операций: ведение стратегической коммуникативной деятельности, включая операции в сети Интернет, направленные на наиболее восприимчивую и уязвимую аудиторию.

- Аналитическая группа: проведение исследований на заданную целевую аудиторию как сети Интернет, так и в традиционных медиа.⁵

В состав подразделения входят не только специалисты по контртеррористической деятельности, но и специалисты по маркетингу, психологи, социологи, переводчики и антропологи. Ключевым объектом деятельности данного подразделения являются британские мусульмане, особенно мужчины, в возрасте от 15 до 39 лет.

The Foreign and Commonwealth Office (Министерство иностранных дел) отвечает за борьбу с террористической угрозой за пределами страны, из структуры которого выделяют два подразделения: внешняя разведка (MI-6) и Центр правительственной связи (GCHQ). Они ответственны за сбор данных о тренировочных лагерях, вербовщиках, распространении материалов и изменениях тактических планов террористов, а также осуществляют самостоятельные спецоперации по борьбе с ним.

На сегодняшний день главным документом стратегического планирования по борьбе с распространением идеологии экстремизма для специальных служб Великобритании является третья редакция антитеррористической стратегии CONTEST (Counter-Terrorism Strategy), принятая в 2011 году. Основу ее, как и двух предыдущих редакций, составляют несколько элементов, которые обычно называют четыре «Р»: «Предотвращение» (Prevent), «Преследование» (Pursue), «Защита» (Protect) и «Подготовка» (Prepare). В контексте исследования

интерес представляет именно первый элемент планирования, цель которого состоит в сдерживании радикализации общества с помощью широкой информационно-просветительской деятельности и коммуникационной работы. Концепция предотвращения терроризма имеет цель удержать людей, сочувствующих террористам, от совершения терактов, а также прервать появление мотивов совершения терактов⁶. Необходимо отметить, что религиозная террористическая пропаганда рассчитана как на верующих той или иной религии, так и на бывших участников протестных движений, радикальных политических группировок, разочаровавшихся в своих организациях.⁷

Одним из направлений деятельности специальных служб является предотвращение распространения экстремистской литературы, инструкций, периодических изданий, финансируемых террористами, в виртуальном пространстве. Отдел полиции по борьбе с терроризмом в Интернете (СТИРУ) получает около 1000 запросов на удаление в неделю, значительное число из которых имеют отношение к Сирии. Кроме того, налажено сотрудничество в данной сфере с крупными IT корпорациями, которые блокируют подобный контент самостоятельно, основываясь на собственной системе мониторинга и обращения пользователей или по запросу спецслужб. Во многих из них сформированы отделы по отслеживанию нежелательного контента. В Twitter работает «больше сотни» сотрудников, а Facebook и Google отказываются обнародовать количество сотрудников в этих отделах. Facebook и Google уведомляют правоохранительные органы о размещенных террористических материалах. Twitter за прошедший год выявил почти 400 тысяч аккаунтов, владельцы которых имеют отношение к экстремизму и насилию. По мнению правоохранителей, интернет-компаниям следует уделить больше ресурсов и внимания найму специалистов со знанием арабских диалектов, а также Урду, Кашмири и Панджаби - языков, которые являются основными для проживающих в Великобритании мусульман.⁸ Слабой стороной действий спецслужб являются мессенджеры, сообщения в которых защищены шифрованием. Хотя именно они являются популярным способом общения и координации таких группировок, как «Исламское государство».

В сфере отдельных операций с целью влияния на общественное мнение показательным примером является операция MI-6 и GCHQ под названием «Капкейк», проведенная в 2011 году при участии издания The Telegraph. В рамках нее была совершена хакерская атака на англоязычное электронное издание Inspire, согласно данным MI-6, финансируемое «Аль-Каидой на аравийском полуострове» (AQAP- al-Qaeda in the Arabian Peninsula) для вербовки. В ходе нее инструкция по изготовлению

⁴ Section 3 of the Terrorism Act 2006 Chapter 11 P. 5

URL: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/11/pdfs/ukpga_20060011_en.pdf

⁵ Research, Information and Communications Unit (RICU) Case study report URL: <https://www.counterextremism.org/resources/details/id/413/research-information-and-communications-unit-ricu>

⁶ Базаркина Д. Борьба с терроризмом в Великобритании (Коммуникационный аспект) С.47

URL: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope120154555>

⁷ Michael, G. (2006). *The Enemy of My Enemy: The Alarming Convergence of Militant Islam and the Extreme Right*. University Press of Kansas, Lawrence, KS, USA

⁸ Home Affairs Committee, *Radicalisation: the counter-narrative and identifying the tipping point*, Eighth Report of Session 2016–17, Published on 25 August 2016

самодельных бомб, находящаяся в журнале, была заменена рецептами пирожных. Затем была опубликована статья в The Telegraph крайне комичного содержания, содержащая информацию о подробностях операции, руководстве журнала (по слухам, известный радикальный исламский проповедник Анвар аль-Авлаки) и тех самых рецептах.⁹ Подобные операции, как правило, добиваются следующих целей. Во-первых, восприятие подобных ресурсов общественным сознанием становится менее серьезным и значимым, подрывается симпатия к террористам и возрастает симпатия населения к государственным органам. Во-вторых, специальные службы демонстрируют тактическое преимущество в сфере коммуникаций перед террористическими группами. В конкретном случае служба MI-6 повысила свой имидж путем информирования населения о внимании спецслужб к проблеме международного терроризма, однако развернутое разъяснение и доведение мысли до европейской общественности о том, какой вред несет пропаганда терроризма, не было дано, что является недоработкой операции.

В области совместной деятельности спецслужб и СМИ и контактами с мусульманскими общинами активно вовлечены службы CTC и RICU. Есть информация о работе подразделения CTC по контактам с мусульманами (MCU), которое сыграло важную роль в установлении отношений между полицейскими и мусульманскими сообществами, так как мусульманская молодежь была избрана "Аль-Каидой", «Исламским Государством» и рядом других террористических и экстремистских организаций в качестве целевой аудитории своей пропаганды.¹⁰

В основе деятельности RICU лежит взаимодействие со средствами массовой информации и некоммерческими организациями для сокрытия роли правительственных структур и специальных служб, которое может встревожить мусульманские общины и подорвет их доверие к программе предотвращения радикализации («Prevent»).

Преобладающая часть работы RICU выполня-

ется по контракту лондонской телекоммуникационной корпорацией Breakthrough Media Network¹¹, которая создает десятки веб-сайтов, листовки, короткометражные видео, фильмы, страницы Facebook, Twitter-каналы и онлайн радио с похожими названиями, такими как «The Truth about Isis» или «Help for Syria».

Кроме того, данная корпорация разработала полноценную PR-кампанию. В ней были прописаны подходы к сотрудничеству с низовыми мусульманскими организациями для распространения информации с целью противодействия экстремизму, основы работы журналистов с данными организациями. В рамках PR-кампании организуются мероприятия в школах и университетах Великобритании. Примером является один из проектов подразделения, рекламирующий себя как консультативный орган для сбора средств сирийским беженцам. Данный проект был реализован на ярмарках университетских программ, в рамках которых общение происходило лицом к лицу с тысячами студентов, и ни один из них не осознавал, что взаимодействует с государственной программой пропаганды. В рамках другого проекта, Help for Syria, были розданы листовки 760.000 домохозяйствам, ни одно из которых не обнаружило связи со специальными службами. PR-кампания была разработана полностью в соответствии с задачами, поставленными RICU. Один высокопоставленный чиновник Министерства признал факт проведения пропагандистской кампании, однако сказал: «Все, что мы пытаемся сделать – это остановить людей, которые могут стать террористами-смертниками».¹²

Однако у данной программы есть серьезный недостаток, а именно демонизация мусульманского населения в глазах остальных британцев с помощью плакатов и видеороликов. Данные шаги могут серьезно подорвать отношение британских мусульман к правительству Великобритании, которое отдает подобному сотрудничеству с телекоммуникационными компаниями высокий приоритет и широкое финансирование.

⁹ The Telegraph (2011). MI6 attacks al-Qaeda in "Operation Cupcake", The Telegraph. URL: www.telegraph.co.uk/news/uknews/terrorism-in-the-uk/8553366/MI6-attacks-al-Qaeda-in-OperationCupcake.html

¹⁰ Иванов И.С., Громько А.А., Ананьева Е.В. и др. Дилеммы Британии: поиск путей развития С. 238, Весь мир, 2014.

¹¹ URL: <http://breakthroughmedia.org/#clients>

¹² UK's covert propaganda bid to stop Muslims joining Isis// The guardian URL: <https://www.theguardian.com/uk-news/2016/may/02/uk-government-covert-propaganda-stop-muslims-joining-isis>

Список литературы

1. Threat level, MI-5 official website, URL: <https://www.mi5.gov.uk/threat-levels>
2. Silke, A. (ed.) (2011). *The Psychology of Counter-Terrorism*, Routledge, London – New York, UK – USA
3. Counter Terrorism Command/Metropolitan police official website. URL: <http://content.met.police.uk/Article/Counter-Terrorism-Command/1400006569170/1400006569170>
4. Section 3 of the Terrorism Act 2006 Chapter 11 P. 5 URL: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/11/pdfs/ukpga_20060011_en.pdf
5. Research, Information and Communications Unit (RICU) Case study report URL: <https://www.counterextremism.org/resources/details/id/413/research-information-and-communications-unit-ricu>
6. Базаркина Д. Борьба с терроризмом в Великобритании (Коммуникационный аспект) С. 47 URL: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope120154555>
7. Michael, G. (2006). *The Enemy of My Enemy: The Alarming Convergence of Militant Islam and the Extreme Right*, University Press of Kansas, Lawrence, KS, USA
8. Home Affairs Committee, *Radicalisation: the counter-narrative and identifying the tipping point*, Eighth Report of Session 2016–17, Published on 25 August 2016
9. The Telegraph (2011). MI6 attacks al-Qaeda in “Operation Cupcake”, The Telegraph. URL: www.telegraph.co.uk/news/uknews/terrorism-in-the-uk/8553366/MI6-attacks-al-Qaeda-in-OperationCupcake.html
10. Иванов И.С., Громыко А.А., Ананьева Е.В. и др. Дилеммы Британии: поиск путей развития С. 238, *Весь мир*, 2014.
11. URL: <http://breakthroughmedia.org/#clients>
12. UK's covert propaganda bid to stop Muslims joining Isis// The guardian URL: <https://www.theguardian.com/uk-news/2016/may/02/uk-government-covert-propaganda-stop-muslims-joining-isis>

60-70 ЙИЛЛАР ЎЗБЕК КИНОСИДА УЙҒОНИШ ДАВРИ

Хусанов Шерзод Туркашалиевич

катта ўқитувчи, Тошкент ахборот технологиялари университети

Аннотация. Статъя посвящена периоду возрождения поэтического кино и творческой деятельности выдающихся операторов Узбекистана. В статье анализируются фильмы операторов Х.Файзиева, Д.Фатхуллина, Г.Тутунова, и сделана попытка определить грани операторского мастерства выдающихся операторов узбекского кино.

Ключевые слова: искусство, кино, оператор, фильм, жанр, поэтика, образительность

Abstract: The article is dedicated to period of Uzbek poetical cinema, and creative activities of great cameramen H.Fayziev, D.Fathullin, G.Tutunov. In article are analyzed films "Tenderness", "Lovers" and is made attempt to define peak of skill of camera art of protruding cameramen of Uzbek's cinema.

Keywords: Art, cinema, cinematographer, film, genre, poetic, figurative

Аннотация. Мазкур илмий мақола ўзбек киносида 60-70 йилларда юзага келган ўзига ҳос уйғониш даври бўлган поэтик кино даври ҳақида, ҳусусан кинооператорлар Х.Файзиев, Д.Фатхуллин, Г.Тутунов ва бошқалар томонидан яратилган фильмларда ўз аксини топган поэтик йўналиш ва лиризмга бағишланган.

Калит сўзлар: Санъат, кино, оператор, фильм, жанр, поэтика, ифодалилик

60-йиллардан бошлаб ўзбек миллий киноси ривожига сезиларли даражада из қолдирган янги давр бошланди. Республика киносига бир қатор истеъдодли ёш ижодкорлар – режиссёрлар, сценаристлар, операторлар ва рассомлар кириб келдилар.

Бадий кинода ВГИК битирувчилари ёш режиссерлар Д.Салимов, А.Хамраев, Э.Эшмухамедов "Ўзбекфильм" киностудиясига ўзларининг янги мавзуси, янги дунёқараши ва асосийси замонавий ижодий услублари билан кириб келдилар. Студияга ёш операторлар – Х.Файзиев, Д.Фатхуллин, Л.Травицкий, Т.Эфтимовский, А.Исмаилов ва кино рассомлари Э.Калантаров, Н.Рахимбаев, В.Добрин, С.Зиямухамедов ва Б.Назаровлар ҳам келишди. Уларнинг кўпчилиги ҳам ВГИК битирувчилари-

дир. Бу ёш режиссёрлар, операторлар, рассомлар ўзларининг илк ижодий ишлариданоқ ўзларини истеъдодли ижодкорлар сифатида намоён этдилар.

60-70 йиллардаги ўзбек киносидаги новаторлик ёш ва истеъдодли кинорежиссёр Ш.Аббасов ижодидан бошланди. 1960 йилда режиссер Ш.Аббасов ўзининг илк тўлиқ метражли фильми – "Маҳаллада дув-дув гап" (сценарий муаллифлари А.Рамазанов, Б.Рест) фильмини суратга олди ва бу билан ўзини истеъдодли ва бетакрор ижодкор сифатида кўрсатди. Замонавий сюжетли бу кинокомедия ўзбек халқининг яшаш тарзи ўзгариб бориши билан инсонлар психологиясининг ҳам ўзгариб бораётганлигидан ҳикоя қиларди. Фильм ёшлар тақдирини белгилашдаги билан боғлиқ эски удум ва анъаналарга устидан кулади. Постановкачи-оператор В.Владимиров, постановкачи-рассом Э.Калантаров фильмнинг тасвирий драматургик пластикасини жуда аниқ ва ифодали қилиб ҳал қила олишган.

Кинорежиссёр Ш.Аббасовнинг 1962 йилда мамлакат экранларига чиқарилган "Сен – етим эмассан" (сценарий муаллифи Р.Файзи, постановкачи-оператор Х.Файзиев, постановкачи-рассом Э.Калантаров) фильми бу даврдаги ўзбек киносида яна бир муҳим воқеа бўлди. Фильмда Иккинчи Жаҳон уруши йилларида Ташкентлик Шоахмад ва Баҳри Шоахмудовлар томонидан турли миллатларга мансуб болаларни боқиб олиш ва тарбиялашлари ҳақидаги ҳаяжонли ҳикоя ишонарли ва ёрқин ҳикоя қилиб берилган.

Интернационализм мавзуси Ш.Аббасовнинг яна бир фильми – "Тошкент-ноншаҳри" (А.Неверовнинг шу номли машҳур асарининг экранизацияси) фильмида давом эттирилди ва чуқурлаштирилди. Бу 60-йиллар ўзбек кино санъатининг йирик асари бўлди. Режиссер Ш.Аббасов, оператор Х.Файзиев, рассом Э.Калантаров инсонларга нисбатан дилдан муҳаббат, экранда давр муҳитини моҳирона яратиб бериш, бадий ҳақиқат билан томошабинларни жалб қилдилар.

60 йиллар ўрталарида ўзбек киноси ижод

сахнасига кинематографчиларининг янги авлоди: режиссёрлар Э.Эшмухамедов, А.Хамраев, Д.Салимов, операторлар Д.Фатхуллин, А.Антипенко, Г.Тутунов каби ёш ижодкорлар кириб келдилар. Улар неореалистик услубда – энгил, ёрқин, мунис ва ишонarli фильмларни тасвирга олар эканлар янги ўзбек киносини яратдилар.

Эльёр Эшмухамедов ўзбек киносидаги “янги оқим”нинг лидерларидан биридир. Унинг фильмлари неореалистикуслубда – энгил, ёрқин, меҳрга йўғрилган ва жуда ҳаққоний, ҳаётий фильмлар эди. У суратга олган “Нафосат” ва “Севишганлар” фильмлари кинематографдаги неореализм оқимининг шарқона руҳга кўчирилган меваларидир. Дунёга кенг нигоҳ билан қараш, дўстлар ва тенгдошларнинг хушчақчақ даврасида илк бор туйилган аччиқ ёлғизлик ҳисси, ҳаётга нисбатан максимализм ва муомаладаги мурасасизлик бу фильмлар қахрамонларининг характериға ҳос унсурлардир.

Э.Эшмухамедов ва оператор Д.Фатхуллинларнинг илк ижодий ҳамкорлиги меваси бўлган ушбу фильм бугунги замон ёшлари ҳаётиға бағишланган бўлиб, у ёшликнинг мураккаб инсоний муносабатлар дунёсидаги гўзал бир давр эканлиги, ҳаётда турли инсонлар ва воқеаларға дуч келган йигит ва қизлар меҳр ва эзуликнинг ҳаётда ўз аксини топишиға бўлган ишончлари ҳақида ҳикоя қилади.

Фильм поэтик услубға мансубдир. Ўзининг назмий тузилиши, сюжетнинг эркин ва энгил ривожланиши, мураккаб ҳиссиётларға эға бўлган “содда” инсонлар оламиға диққат қаратилганлиги, ғамгин дидактикадан, заррача бўлсада ясамаликдан ҳоли эканлиги билан “Севишганлар” кинофильми ўша даврнинг ҳиссиз ва расмий совет киносига, асл кинони томошабинлардан йироқлаштириб юбораётган “муаллифлик” ва “экспериментал” кино йўналишларига қарши яратилган эди.

Ёш режиссёр ва операторнинг муваффақияти калити шундаки, аввало улар жуда кенг масштабли киноасар ярата олдилар, қолаверса фильмдаги ҳар бир қахрамон, айниқса Санжар, Лена ва Маъмура учун характерли бўлган деталь топиб уларни чуқур поэтик образларға мужассам эға олдилар.

Фильмда воқеотни образларда ифодалаш ўзининг энг юқори нуқтасига етади. Нафақат, алоҳида кичик поэма шаклида суратға олинган Анхор, балки баҳор ёмғири, эски қалъа, кўчалардаги кадрлар, қахрамонларнинг ниҳоятда ёрқин ва соҳталиксиз ижро этилган маънан тугал образлари – буларнинг барчаси ёш режиссёрнинг ҳаётға бўлган ниҳоятда синчков ва ўткир нигоҳидан дарак беради.

Шу ўринда, албатта яна бир дебютант ижодкор – оператор Д.Фатхуллиннинг ижодига таҳсин ўқимасан иложимиз йўқ. Камера унинг қўлларида ҳудди буюк рассом қўлидаги мўйқаламдек ишларди. У оламни ҳудди шоирлар ўз шеърларида ифодалаганларидек беғубор, ёруғ ва мафтункор ҳолда тасвирларға кўчира олган. Кинофильмнинг ҳар бир кадри операторлик иши томонлама жуда

моҳирона бажарилган. Фильм кадрлари, мусаффо осмон ва булутлар акс этган пейзажлар, ўйноқи шарқираб оқаётган зилол сувлар, япроқлар, қуёш ҳам ҳудди фильм қахрамонларининг ўзлари каби беғубор, нафис, поэзияға йўғрилган [1, 24 б.].

Шу билан бирға, шаҳар колорити, қишлоқлар ҳавоси, шошқин тонлар, тунги карноваллар, – буларнинг бари оператор Д.Фатхуллиннинг камераси туфайли ўзгача назмий руҳ, поэтик оҳанг касб этган. Режиссер ва операторнинг поэтик “чизги”лари қахрамонлар энгил, беғубор ҳисларига, руҳиятларига ҳамоҳанг.

“Нафосат” фильмидаги кўп кадрлар, бу фильм оператори Д.Фатхуллин – шунчаки кузатувчан одам эмас, балки ҳаётнинг барча нозик икир-чикирлари, унинг бор моҳияти ва ҳақиқатини кўра олувчи, нозик дидли инсон эканлигидан гувоҳлик беради.

Фильмнинг биринчи эпизодини таҳлил қилиб кўрамиз, “шаҳарлик болакайлар чўмилгани кетмоқдалар” мавзусидаги оддий маиший кўриниш ва яна бу эпизодға ўзгача руҳият, оҳанг баҳш этувчи қандайдир бир энгил алланарса. Қорамағиз ўсмирларнинг, гоҳ қуёш нурларида ялтираб, гоҳ соялар ортиға бекинганича қувноқ, энгил югуриб бориши, уларға ҳамоҳанг равишда думалаб кетаётган баллонлар, жуда ўз ўрнида моҳирона ишлатилган пауза, болакайларнинг ҳудди қуш каби парвоз қилиб сувға сакрашлари... Буларнинг барчаси шунчаки ҳаракатнинг тасвирға олиниши эмас, балки аслида, ёшлик ва ўспиринликнинг беғубор ва ҳаққоний образи эканлигини оператор Д.Фатхуллин ижодкор инсон сифатида жуда яхши тушунарди. Кейин фильмда нималар содир бўлишидан қатъий назар, ижодкорлар энг асосий мақсадларига эришганлар – бу ўспиринларнинг югуришлари бизнинг шууримизда ўзининг ўчмас изини қолдирганича фильмнинг асосий руҳиятини белгилаб турувчи лейтмотивиға айланиб бўлди.

Фильмнинг оҳирида яна ўша баллонларни айлантирганча анхор бўйлаб чопаётган болакайларға қайтамиз. Бу қайтиш шунчаки бадийлик эҳтиёжи эмас, балки руҳият билан боғлиқ. Олий мақсад ва бу мақсад рўёби йўлида фойдаланилган ифода воситалари, қўйилган аниқ вазифа ва танланган аниқ услубнинг ўзаро ҳамоҳанглиги ўзбекистонлик ёш кинооператорнинг фильмдаги ижодини характерлайди.

“Санжар” деб номланувчи биринчи новеллага тегишли ёш йигитларнинг девор устидан чопиб боришлари, финал, фильм қахрамонларининг болалик билан ҳайрлашишларини ифода этувчи кадрлар, консерва банки билан футбол ва бир қатор бошқа сахна ва эпизодлар фильмнинг умумий тасвирий пластикасининг энг катта ютуғидир. Қахрамонларнинг юришлари, ҳаракатлари, мимикаси бу ерда фильмнинг энг асосий бадий компонентларидир. Улар фильмнинг бадий қийматини оширган ва унга назмий руҳият берган. Муסיқий ритмларнинг ўзига ҳос тўқнашуви, анҳорға сакрашларни суратға олишда фойдаланилган тез-

лаштирилган тасвирга олиш усули фильмнинг тасвирий пластикаси ва ритмини аниқ белгилаб берган.

Э.Эшмухамедов фильм яратишда жуда мураккаб услуб – поэтик услубни танлади. Фильм ташқи ҳаракатларга эмас, аксинча яширин, ҳаракатларга нисбатан тамомила акс йўналишда ривожланувчи сюжетга асосланган [2, 53 б.]. Бу фильм ҳаракатлар драмаси эмас, балки одатий ҳаёт ташвишлари аро бирданига кўзга ташланавермайдиган кайфиятлар, ҳислар, ҳаяжонлар драмасидир.

“Нафосат” фильми – ўзбек кинематографиясида янги саҳифани очди. У нафақат маҳаллий, балки чет мамлакатлар кино экранларида ҳам муваффақиятли намойиш этилиш билан бирга бир қатор дунё кинофестивалларида қатор диплом ва мукофотларни қўлга киритган ва кинематография тарихида замонавий мавзуда яратилган энг яхши фильмлардан бири сифатида эътироф этилган.

Э.Эшмухамедовнинг навбатдаги “Севишганлар” фильми (сценарий О.Агишев, оператор Г.Тутунов, расом С.Зиёмухаммедов, 1969 й.) устида ишлар экан, “Нафосат” фильмидаги каби йўналишда давом этди. Бу лирик киноповестда ҳам муаллифлар ёшлик, унинг барча қувонч ва ҳавотирлари, беғуборлик ва қарама-қаршиликлари ҳақида, ҳаётда ўз ўрнини топишга интилиш, оддий инсон тақдири ҳақида ҳикоя қилишга интилишган. Фильм ижодкорлари бугунги кун ёшларининг қалбларига, ички дунёсига бир назар ташлашга, унинг атроф-оламга нисбатан муносабатининг шаклланиш жараёнини, дунёқарашини таҳлил қилишга уриниб кўришган.

Фильм қахрамонлари ҳаётга нисбатан масъулият ҳиссига осонликча эмас, балки секин асталик билан, давомли азоб ва изтироблар эвазига эга бўладилар. Фильмда оддий инсон тақдири, унинг орзу-ўйлари, муаммолари ҳақида қанчалик кўп сўз юритилса, кўз ўнгимизда фильмнинг поэтик атмосфераси, фильмнинг ўзига ҳос образи шунчалик комплекс ҳолда яралиб боради.

“Севишганлар” фильмининг асосий ютуқли томони шундан иборатки, ёшлар ҳаётига бағишланган бошқа бир қатор фильмлардан фарқли равишда, унинг ижодкорлари жамиятдаги

дунёқараши кенг, маънавияти ва маданияти кучли бўлган ижобий қахрамон идеалини фаол тарғиб қиладилар.

Оператор Г.Тутунов фильмга ҳос лиризмни жуда нозик ҳис эта олган. У суратга олган кадрлар ўша давр ёшлари ҳаёти тўла-тўқис акс эттира олган. Тутуновнинг маҳорати фильмнинг барча эпизодларида яққол кўзга ташланиб туради. Мотоциклда кўл юзи бўйлаб сайр, Родиннинг майин ёз ёмғири пайтида тарвузлар билан сой бўйлаб сузиши, болаларнинг баллонлар устида ёмғир остида сузишлари, арғимчоқдаги скрипкачи бола, Родиннинг ресторанда рақс тушиши, бу кадрларнинг барчаси ўз ҳолича ҳаёт ва инсонларга нисбатан жуда катта ва соф меҳр ва муҳаббат ила яратилган кичик тасвирий санъат асарлари, шедеврлардир. Бу кадрлар ўзининг лириزمни, шаффофлиги ва албатта нафосати билан фильмни ажиб назм, поэтика билан бойитган ва фильмнинг асосий ғоясини, унинг моҳиятини очиб бериш учун ҳизмат қилган.

60-йиллар охири ва 70-йилларда ўзбек кинематографчилари ғоявий-бадий етуклик жихатдан янги босқичга етдилар. Ш.Аббасов, А.Хамраев, Э.Эшмухамедов каби ёш режиссёрларнинг новаторлик ғоялари, изланишлари “Тошкент – нон шаҳри”, “Абу Райҳон Беруний”, “Севишганлар”, “Инсон қушлар ортидан боради” каби дурдона асарларни яратишга имкон берди.

Режиссёр Э.Эшмухамедовнинг операторлар Г.Тутунов ва Д.Фатхуллин билан ижодий ҳамкорлиги фильмнинг жамоавий ижод меваси эканлигининг классик тасдиғидир.

Ҳулоса ўрнида шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, 60-70 йиллар, айтиш мумкинки, ўзбек миллий кино санъати ривожига унинг сезиларли даражадаги ўсиши билан характерланувчи ўзига ҳос янгиликни ва уйғониш даври бўлди. Бу “олтин давр”га мансуб киноижодкорлар ўз фильмлари орқали ҳаётнинг асл ҳақиқати ва моҳиятини очиб беришга интилдилар. Ҳаётнинг боғлиқликларнинг нозик жиҳатларини ўрганар эканлар улар ўз қахрамонларининг интеллектуал оламларига чуқур кириб бордилар, миллий кинематографиянинг энг яхши анъаналарини давом эттирдилар, уни янада ривожлантирдилар.

Список литературы / Адабиётлар

1. Казакова Р. Все должно быть по-человечески // Экран. 1969–1970.
2. Добин Е. Поэтика киноискусства. М.: "Искусство", 1961.

ПРАВИЛЬНО ЛИ МЫ ПОНИМАЕМ ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО ЗЕМЛИ?

Чугунов Александр Дмитриевич

студент кафедры ХТ,

*Институт металлургии и химической технологии им. С.Б. Леонова,
Иркутский национальный исследовательский технический университет*

Жамсаранжапова Татьяна Дмитриевна

студент кафедры ХТ,

*Институт металлургии и химической технологии им. С.Б. Леонова,
Иркутский национальный исследовательский технический университет*

Аннотация. *Статья посвящена анализу существующей общепринятой модели внутреннего строения Земли. Выявляются противоречия в данной модели.*

Ключевые слова: *строение Земли, мантия, внутреннее ядро, внешнее ядро.*

На данный момент в науке господствует модель строения Земли, описанная в работе [1]. Она расслоена на несколько геосфер. Верхняя геосфера – это земная кора, состоящая из силикатов и окислов. Ее толщина колеблется от 5-10 км (океаническая кора, состоящая из базальтов) до 35-70 км (континентальная кора, состоящая из гранитов). Далее, до глубины в 670 км, идет верхняя мантия. В ней расположен пластичный и аморфный слой астеносферы, по которому происходит скольжение вышележащей части мантии и континентальных плит. Слой астеносферы лежит в пределах 10-200 км под океанами, и 80-400 км – под континентами. Вместе кора и часть мантии над астеносферой составляют литосферу. Она относительно холодная, поэтому – жесткая. Под верхней мантией лежит – нижняя. Ее толщина около 2030 км. По общепринятой теории, нижняя мантия, как и верхняя, состоит из силикатов, в ее состав входят кремний, железо, магний, кислород и др. Мантия отличается повышенной вязкостью. Из-за высокого давления она, несмотря на температуру, находится в твердом состоянии.

Ниже мантии расположено железо – никелевое ядро. Его радиус около 3485 км. Само ядро разделено на внешнее – жидкое и внутреннее – твердое. При переходе через переходный слой от нижних слоев мантии к внешнему ядру резко увеличивает-

ся плотность – от 5,5 г/см³ до 10 г/см³. Радиус внутреннего ядра чуть более 1300 км; его плотность точно не известна, но предполагают, что – 12-14 г/см³.

Однако, данное представление о Земле, при всем его авторитете, создает некоторые вопросы. Так, для образования некоторых месторождений (железа, золота и др.) на поверхности Земли необходимо, кроме прочего, значительное количество воды, имеющей в своем составе атомы кислорода и водорода. Кислорода, по общепринятой версии, вполне в мантии достаточно (более 40% по весу), но водорода крайне мало для образования подобных месторождений [2]. Остается открытым вопрос в рамках традиционных представлений и касательно образования океанов на Земле. Существуют версии внесения ее посредством комет и метеоритов, дождей из атмосферы, даже из-за внесения ионов водорода через космическое излучение и объединения его с кислородом атмосферы. Но все эти явления не способны образовать столь значительное кол-во воды, что есть сейчас на планете. Есть версии поступления паров воды из недр (вулканические газы), но данные механизмы поступления воды еще не до конца изучены.

Теперь обратимся к падающим на Землю астероидам из пояса за Марсом. Если принимать вещества, находящиеся в них и на Земле за общие, исходные, из которых и возникли все планеты земной группы, то, анализируя соединения астероидов, можно понять состав и Земли. Так, многие из метеоритов (хондритов) являются железными, а остальные – силикатными, что наталкивает на мысль о железном ядре и силикатной мантии [3]. Однако, как показано в работе [4], существуют

весьма серьезные различия по конкретному набору элементов в астероидах и на Земле. Того же золота и ртути в метеоритах намного больше, чем на Земле, а калия во много раз меньше (проблема дефицита калия в мантии, по установившейся модели, приводит в затруднение при объяснении

процессов формирования коры). Поэтому, не стоит проецировать состав астероидов на Землю.

Таким образом, можно видеть, что существующая модель строения Земли входит в разрез со многими фактами. Следовательно, поиск новой модели является актуальной задачей.

Библиографический список

1. Селезнева С.Н. Внутреннее строение Земли // Научный обозреватель, № 1, 2017.
2. Складов А.Ю. Сенсационная история Земли. Сколько лет на самом деле нашей планете? / М.: «Вече», Москва, 2011.
3. Никонов А.П. Верхом на бомбе. Судьба планеты Земля и ее обитателей / М.: «ЭНАС», Санкт-Петербург, 2008.
4. Чугунов А.Д., Селезнева С.Н. Магнитная сепарация вещества в условиях формирования планет // Научная перспектива, № 1, 2017.

CREATING DATABASE IN ORGANISING WEB SITE OF INTERNET MARKETING SERVICE

Madrakhimov Alisher Xasanboyevich

assistant of department of "Basic of Informatics"

Tashkent University of Information Technologies

Ismatov Ulug`bek Akrom ug`li

student "Information security"

Tashkent University of Information Technologies

Sodiqova Dilnoza Jumanazarovna

student "Information security"

Tashkent University of Information Technologies

Annotation. *In the given task we may see that the working speed of every table in programming language My SQL stays constantly even if the database gets bigger.*

Keyword: *Database, MySQL, www, SQL server, HTML.*

Database plays an important role in every dynamic site. Today the using of databases in internet pages is developing so rapidly. MySQL is an advanced field, especially it creates programs for Internet. The need for databases is increasing in the result of rising the need for complex and reliable programs for the Internet today. Server database may use lots of functions in the Internet. Any dynamic Web-page can be controlled by database.

For instance, there is given the seller who wants to advertise his catalogue in Uzbekistan WWW and to receive orders by the Internet.

If the catalogue advertises in form of HTML-files, someone has to edit the catalogue when new goods are added. Instead of doing so if the catalogue information keeps in relations database, it gives an opportunity of advertising the changes in the catalogue by the way of changing information about goods or price in database.

Moreover, it also gives an opportunity of integration of catalogue with the electronic systems of reworking of existent orders. So using database for controlling such Web-page is convenient for both seller and purchaser.

Web-page is connected with database in this way. The database may be in Web-server or in another machine in which server information may change. We can put forms in the Web-page and gain requirement or data from users by these forms. After sending form

to the server, the server activates the program that you write and this program selects the information which is sent by user. These programs are usually created in forms of CGI-scripts or in forms of server programs in Java, but the program can be put in HTML-page directly.

By this way the program knows what kind of information is necessary for user and what he wants to insert to the database. The program creates SQL order for selecting and changing data, other actions are done by database. It changes the results that are taken from database to the form of new HTML-page of program and sends them to user. The high level of working of the site is provided by MySQL, and it helps to economize user's time. We know that today clients want internet pages to be not only interesting, but also fast working. Moreover, another advantage of database is that RNR language works with the controlling system of database very well.

MySQL – server is free for noncommercial using. Otherwise, the license should be.

The possibilities of MySQL: MySQL encourages SQL requirement language in ANSI 92 standard, moreover, it has lots of extension for this standard which other databases don't have.

There are given examples of the possibilities of MySQL:

It encourages unlimited amount of users who work with databases.

The number of rows of tables may be 50 million.

Orders are carried out fast. Maybe MySQL is the fastest server among all exist servers.

The simple and effective system of security.

Software of MySQL is very fast and reliable database of SQL-server, and has many fields, many users. (SQL – language of structural). MySQL server is projected for both systems of production and software of mass distribution.

Software of MySQL has a second-time license. It means that users can select or use by the mass license MySQL General Public License (GPL), or buy one of the standard licenses of MySQL AV (<http://www.gnu.org/licenses/>).

For getting the latest information address to Web site MySQL (<http://mysql.com/>).

The most popular open-coded SQL database, MySQL AV company produces and observes MySQL. MySQL AV-commercial company, was created by the producers of MySQL, it offers different services for various MBBTs of MySQL.

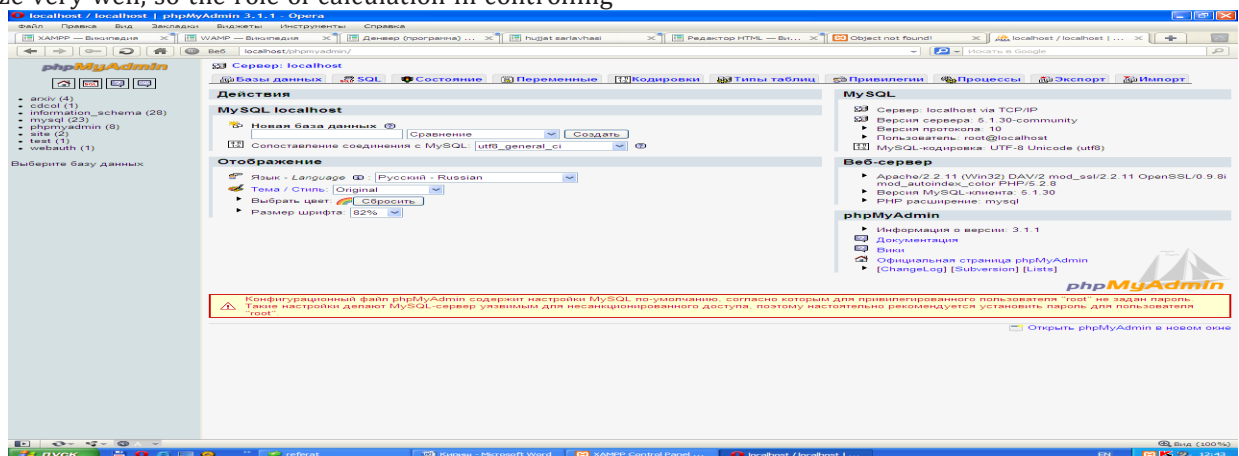
MySQL is the system controlled with database. Database includes the sum of structural information. This information may be optional. There is need of controlling system of database for collecting, writing and changing data. Programming language MySQL is such system. Computer changes information in large size very well, so the role of calculation in controlling

through the Internet. The conditions of using the software of MySQL are given in the license. If you don't want to work on GPL license, you may buy commercially licensed version from MySQL AV company.

MySQL is very fast, reliable and comfortable for use. If these features are suitable for you, you may use this server. MySQL has lots of advantages. Initially, MySQL was created for the purpose of controlling big databases. This server has been working for several years. However MySQL is changing day-by-day, it has a lot of functions at the present day. Because of easiness of using, speed and safety it is widely used in the Internet.

Technical possibilities of MySQL MBBT.

MySQL DT is client-server system. It includes SQL-server and encourages the databases of different calculating technologies, and it is wide spectre of programs and libraries of various clients, administration facilities and program interfaces. This software also exists in web-servers, XAMPP and Denver. It has simple graphic form and convenient for use. For entering the address <http://localhost/phpmyadmin/> should be written on the browser's address row when Web-server starts to work:



Picture 1. XAMP server

data is very big. This controlling may be done in various ways: or in separate utilities, or in connected with other appendices. MySQL is the system of controlling with relations databases.

In relations database the data is preserved in separate tables, not in one place, it provides speed and flexibility. Tables are connected with each other, so it may be used the requirements which consists of some tables. SQL is one part of MySQL system. It is the language of structural requirements and the most widespread standard language.

The software of MySQL is open-coded programming language.

Anyone can change open-coded programming language. This software can be taken and used freely

We write the name of new database on the “Новая база данных” and create new tables here.

Then we write the following code via php on the page to which new database should be added:

```
<?php
$db = mysql_connect("localhost","Shaxboz","123456");
mysql_select_db("site",$db);
?>
```

Here new database named by site has been added to the page. Bu erda site nomli ma'lumotlar bazasi sahifaga qo'shildi. Now we can create new pages that allows to take information for users and to delete, add and edit information for administrators.

Reference:

1. Михеева В.Д., Харитоновна И.А. Microsoft Access 2002. – СПб.: БХВ – Петербург, 2003. – 1040 с.
2. Барсегян А.А., Куприянов М.С., Степаненко В.В., Холод И.И. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining. СПб.: БХВ- Петербург, 2004.–336 с.
3. Кандзюба С.П., Громов В.М. Delphi 6. Базы данных и приложения. Лекции и упражнения. – К.: Издательство «ДиаСофт», 2001. – 576 с.

МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ МНГОВЫХОДНЫХ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ МНОГОКАНАЛЬНЫМ СИГНАТУРНЫМ АНАЛИЗАТОРОМ

Джураев Рустам Хусанович

старший преподаватель «Сети и систем передачи данных»

Джаббаров Шухрат Юлдашевич

к.т.н доцент «Сети и систем передачи данных»

Балтаев Жўшқин Болтабаевич

ассистент кафедры «Сети и систем передачи данных»

Тоштемуров Темурбек Кодиржон угли

факультет «Телекоммуникации инжиниринг»

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к использованию многоканального сигнатурного анализа для диагностики многовыходных микропроцессорных устройств. Приведены принципы анализа технических данных микропроцессорных устройств и методика диагностики необходимая для поиска и локализации неисправности.

Ключевые слова: микропроцессорных системы, технический элемент замены, сигнатурный анализатор, одноканальным сигнатурным анализатором, многоканальных сигнатурные анализатор.

Введение

Переход к широкому использованию многовыходных схем в микропроцессорных устройствах создал ряд серьёзных проблем, связанных с процессами их диагностики.

Современные микропроцессорных системы (МПС) имеют широкую номенклатуру микропроцессорных плат, использующих различную элементную базу. Широкое использование БИС, СБИС и МПК создало вместе с бесспорными преимуществами и ряд серьёзных проблем в их эксплуатационном обслуживании, связанных в первую очередь с процессами диагностики неисправностей. [1-3]

Повышение технических и эксплуатационных характеристик сложной МПС на базе БИС СБИС и МПК неразрывно связано с разработкой методики и методов диагностики с необходимостью анализа многовыходных микропроцессорных устройств сигнатур.

Основная часть

С целью диагностики микропроцессорных

устройств и создания базы диагностических данных должны быть рассмотрены:

анализ технических данных и эталонных сигнатур заданных типов микропроцессорных устройств как объекта диагностики для средств сигнатурного анализа;

анализ методов расчета эталонных сигнатур в микропроцессорных устройствах.

Для этого должен проводиться анализ технических данных, необходимых при диагностике микропроцессорных устройств:

1. сведений о топологической модели схемы микропроцессорных устройств;
2. чисел типа наименований микропроцессорных устройств и их типы, серии и число БИС и МПК;
3. типов и числа разъёмов, число контактов разъёмов в различных типах микропроцессорных устройств;
4. сведений о типах БИС и МПК и их эталонных сигнатурах, необходимых при их замене и для организации входного контроля;
5. сведений о проверяемых микропроцессорных устройствах и их эталонных сигнатурах непосредственно на контактах разъёмов;
6. алгоритмы для поиска и локализаций места неисправности в микропроцессорных устройствах.

Существующие на данный момент системы функционального тестирования обладают недостаточными технико-экономическими показателями, что обусловлено следующими причинами: большой трудоёмкостью процесса уточнения ме-

ста возникновения дефекта, не менее 80% времени, затрачиваемого на восстановление сложной системы на этапе эксплуатации, даже при условии, что поиск неисправности осуществляется с участием разработчика системы, особенно при кратких и нелогических неисправностях.

Многообразие методов обнаружения неправильного функционирования систем, указание местонахождения неисправностей и их устранение классифицировать достаточно сложно в связи с постоянным изменением как принципов построения самих систем, так и используемой элементной базы.

Известно, что любой метод тестирования микропроцессорных устройств базируется на той или иной модели неисправности, и в соответствии с этой моделью каждый метод ориентирован на поиск конкретных неисправностей. Необходимо отметить, что как распределение неисправности, так и физическая природа вызывающих их дефектов в значительной степени имеют индивидуальный характер, присущий конкретному виду цифрового устройства.

Существуют различные математические модели дефектов и неисправностей, которые с разной степенью точности описывают этот процесс [2-5].

В виду редкости появления событий в виде отказов ординарный поток отказов во времени без последствия описывается законом Пуассона:

$$P_m = ((\lambda \Delta t)^m / m!) * e^{-\lambda \Delta t}; \quad (1)$$

где m - число появляющихся отказов за отрезок времени Δt с интенсивностью $-\lambda$.

Вероятность отсутствия отказа за время Δt равно:

$$P_m = e^{-\lambda \Delta t}; \quad (2)$$

Время безотказной работы в случае внезапных отказов элементов распределяется по экспоненциальному закону с плотностью вероятности $f(t) = \lambda \exp(-\lambda t)$, где λ - интенсивность внезапных отказов.

Распределение времени безотказной работы по постепенным отказам:

$$f(t) = C_1 * (1/\sigma\sqrt{2\pi}) * e^{-(t-T_0)^2/(2\sigma^2)} \quad (3)$$

где T_0 - среднее время безотказной работы.

Распределение времени безотказной работы по двум видам объектов:

$$f(t) = C_1 * (1/\sigma\sqrt{2\pi}) \exp[-(t-T_0)^2/(2\sigma^2)] + C_2 \lambda \exp(-\lambda t) \quad (4)$$

где C_1 и C_2 - нормирующие коэффициенты.

Время безотказной работы для некоторых элементов подчиняется закону распределения Вейбулла:

$$f(t) = (K/t_0) * t^{k-1} \exp(-t^k/t_0) \quad (5)$$

где K и t_0 - параметры распределения.

Для экспоненциального закона безотказной работы среднее время безотказной работы равно:

$$P(t) = e^{-t/T_0};$$

$$T_{cp} = T_0[1 - P(T)] \quad (6)$$

Среднее время восстановления для экспоненциального закона:

$$\tau_s = 1/\mu, \quad (7)$$

где μ - интенсивность восстановления системы.

Обнаружение и поиск дефектов являются процессами определения технического состояния объекта. Таким образом, задачами диагностирования являются задачи проверки исправности, работоспособности и правильности функционирования МПС, а также задачи поиска дефектов, нарушающих исправность, работоспособность или правильность функционирования. Строгая постановка этих задач предполагает, во - первых, прямое или косвенное задание класса возможных дефектов и, во - вторых, наличие формализованных методов построения алгоритмов диагностирования, реализация которых обеспечивает обнаружение дефектов из заданного класса с требуемой полнотой или поиск последних с требуемой глубиной.

Исследования показывают, что наиболее характерными неисправностями микропроцессорных устройств МПС являются [2,3]:

- короткие замыкания печатных проводников - 34%;
- обрывы печатных проводников - 27%;
- неправильная ориентация - 15%;
- пропущенные и ошибочно установленные элементы - 17%;
- дефектные элементы - 5%, а прочие дефекты - 2%

В этой связи одним из эффективных путей улучшения эксплуатационно - технических характеристик МПС является повышение интенсивности ремонтно - восстановительных работ на базе перспективных методов и технических средств контроля и диагностики микропроцессорных устройств.

Из множества направлений диагностики выделяется современное комбинированное тестово-функциональное диагностирование, при котором на средства функциональной диагностики возлагают задачу только оперативного обнаружения факта неисправности, а поиск неисправного компонента осуществляется с помощью средств тестовой диагностики. В условиях эксплуатации МПС, последовательность контроля диагностики неисправностей следующая: МПС, блок (субблок), технический элемент замены (ТЭЗ), отдельные интегральные схемы и электрорадиоэлементы.

Одним их мощных внешних средств диагностики микропроцессорных систем является сигнатурный анализатор (СА) [1,5]. Принцип действия СА основан на методе сигнатурного анализа, т.е. сжатие длинных последовательностей в 4-х значные

16-ричные сигнатуры. Физически данный метод реализуется на линейном сдвиговом регистре с обратными связями, сигналы которых суммируются по модулю 2 с входной последовательностью.

Проблема анализа многовыходных микропроцессорных устройств и процесс их тестирования заключается в определении возникновения неисправности схемы по её выходным реакциям. Отличительной особенностью подобного анализа является необходимость исследования достаточно большого количества выходных реакций, поэтому использование традиционных методов компактного тестирования, применяемых для одновыходных микропроцессорных схем, в данном случае не позволяет получить желаемого эффекта. Анализ n - выходной цифровой схемы одноканальным сигнатурным анализатором (СА) приводит к увеличению в n раз времени, необходимого для анализа схемы, или оборудования, требуемого для реализации n сигнатурных анализаторов. Поэтому на практике чаще всего используют многоканальные сигнатурные анализаторы. (МСА) Сигнатура многоканального сигнатурного анализатора $S(y)$ однозначно определяется количеством выходов n исследуемой схемы. Поэтому с увеличением n сложность устройства сжатия и количество бит, используемых для представления сигнатуры $S(y)$, принимает практически недопустимые размеры.

Многоканальные сигнатурные анализаторы позволяют существенно ускорить процедуру контроля микропроцессорных схем, которая практически увеличивается в n раз, где n – количество входов применяемого анализатора. В случае совпадения реально полученной сигнатуры с её эталонным значением считается, что с достаточно высокой вероятностью проверяемая цифровая схема находится в исправном состоянии. На этом процедура её исследования оканчивается. В противном случае, когда схема содержит неисправности, реальная сигнатура, как правило, отличается от эталонной, что служит основным аргументом для принятия гипотезы о неисправном состоянии схемы. В тоже время вид полученной сигнатуры не несёт никакой дополнительной информации о характере возникшей неисправности. Более того, остаётся открытым вопрос о том, какие из n анализируемых последовательностей, инициирующих реальную сигнатуру, содержат ошибки, т.е. возникает задача локализации неисправности с точностью до последовательности, несущей информацию о её присутствии.

Учитывая эквивалентность функционирования n - канального сигнатурного анализатора и соответствующего ему одноканального анализатора относительно результата сжатия n входных последовательностей $y_v(k) \in \{0,1\}$, $v = \overline{1, n}$, можно оценить достоверность МСА, используя результаты, полученные для одноканального сигнатурного анализатора. Действительно, в случае применения примитивного полинома $\phi(x)$ вероятность не обнаружения ошибок в последовательностях

$\{y_v(k)\}$, $v = \overline{1, n}$ многоканальным сигнатурным анализатором для $nl = 2^m - 1$, где m – старшая степень порождающего полинома, будет определяться соотношением:

$$P_n = \frac{2^{nl-m} - 1}{2^{nl} - 1} \approx \frac{1}{2^m}$$

Это соотношение справедливо для любого соотношения n и l , произведение которых равно $2m-1$. Приведённая интегральная характеристика эффективности МСА, также как и характеристика одноканального сигнатурного анализатора, является достаточно приближённой оценкой, справедливой для общих допущений. Более полной характеристикой МСА будет распределение вероятностей P_n^μ не обнаружения возникшей ошибки кратности m в анализируемых последовательностях $\{y_v(k)\}$. При этом численное значение указанных вероятностей, как и в случае одноканального анализатора, определяется выражениями:

$$P_n^1 = P_n^2 = 0$$

$$P_n^\mu = \frac{1}{2^m - \mu} [1 - P_n^{\mu-1} - (\mu-1)P_n^{\mu-2}], \mu = \overline{3, 2^m - 1}$$

Таким образом, широкие возможности средств МСА при поиске и локализации неисправностей обеспечивают значительное сокращение времени проведения ремонтно-восстановительных работ многовыходных микропроцессорных устройств и снижение требований к уровню квалификации ремонтного персонала.

В этой связи обобщенная методика поиска и локализации неисправностей в микропроцессорных устройствах с помощью средства сигнатурного анализа состоит в следующем:

- 1) определить сигнатуры на выходах, если они не отличаются от эталонных, то устройство исправно, в противном случае, по логике работы схемы определяется сигнатура в следующей контрольной точке;
- 2) считается, что элемент неисправен, если сигнатуры на входах его верны, а хотя бы одна выходная – нет;
- 3) устраняются причины неисправности и заменяются неисправные элементы;
- 4) процесс диагностирования продолжается до тех пор, пока не будет достигнуто равенство реальных и эталонных сигнатур.

Выводы

Анализ характеристик существующих средств диагностики многовыходных схем показал, что практически единственным для применения в условиях эксплуатации является методы и средства МСА сигнатурного анализа.

Метод диагностики адекватен микропроцессорному устройству для которого он используется, именно в той мере, в какой адекватна принятая за основу модель неисправностей в этом устройстве. В целях научно обоснованного выбора методов диагностики, проведен анализ математических моделей отказов микропроцессорных схем.

Стоимость и время необходимые для реализации тестового диагностирования многовыходных микропроцессорных устройств растут быстрее, чем сложность микропроцессорных схем, для которых он используется.

Диагностика микропроцессорных устройств с n -выходами одноканальным сигнатурным анализатором (ОСА) приводит к увеличению в n раз вре-

мени, необходимого для диагностики устройства, или оборудования, требуемого для реализации n сигнатурных анализаторов.

С помощью МСА можно уменьшить время диагностики микропроцессорных схем в n раз, где n количество входов многоканального сигнатурного анализатора.

Список литературы

1. Арипов М.Н. Джураев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю. Техническая диагностика цифровых систем. Учебное пособие Ташкент 2006
2. Джаббаров. Ш.Ю ТошДТУ хабарлари “Принципы диагностики цифровых устройств средствами сигнатурного анализа” №2. 2006.
3. Джалилов М.И, Джураев Р.Х, Джаббаров Ш.Ю, Джураев О.Р Исследование модели неисправности и диагностики цифровых устройств АПД. Труды академии вооруженных сил Республики Узбекистан №2 2005. Ташкент 2005. с 109-113.
4. А. Р. Бестугин, А. Ф. Богданова, Г. В. Стогов. Контроль и диагностирование телекоммуникационных сетей - СПб: Политехника, 2003. 174 с.: ил.
5. А.В.Засецкий, А.В.Иванов, С.Д.Постников, И.В.Соколов Контроль качества в телекоммуникациях и связи. Часть II, под редакцией А.Б.Иванова — М.: Компания САЙРУС СИСТЕМС, 2001.

ОЦЕНКА РОЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АБИТУРИЕНТА ПРИ ПРИЕМЕ В ВУЗЫ РОССИИ

Пыхтин Алексей Иванович

кандидат технических наук,
проректор по международной деятельности и информатизации
Юго-Западный государственный университет

Аннотация. В статье анализируется роль учета индивидуальных достижений абитуриентов при приеме в вузы России на основе анализа статистических данных, полученных в Юго-Западном государственном университете в 2014-2016 годах.

Ключевые слова: абитуриент, индивидуальные достижения, прием в вуз.

В связи с выходом нового федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в порядке приема в вузы России предусмотрен механизм учета индивидуальных достижений поступающих. Так в 2015 году абитуриент, представив свое «портфолио» [3] в приемную комиссию вуза мог заработать до 20 дополнительных баллов к результатам вступительных испытаний. В настоящее время роль индивидуальных достижений снижена Минобрнауки России до 10 баллов максимум.

В настоящее время в качестве индивидуальных достижений могут быть учтены: наличие весомого спортивного статуса (например, чемпиона Олимпийских игр, чемпиона мира и т.д.), наличие золотого знака отличия ГТО, наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием или аналогичного документа, осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности, участие и (или) результаты участия поступающих в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, итоговое сочинение, являющееся условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Количество баллов за каждое индивидуальное достижение и порядок их назначения определяется вузами самостоятельно в правилах приема.

Сам факт учета индивидуальных достижений порождает множество споров и разногласий в среде высшего образования. Например, исследования показывают [1, 2] что результаты оценивания вузами итогового сочинения не коррелируют с их результатами ЕГЭ по русскому языку, ставят в неравные условия выпускников школ и учреждений среднего профессионального образования (которые не пишут итогового сочинения). До 2016 года только школьники могли получить дополнительные баллы за аттестат с отличием, выпускники с отличными дипломами о среднем профессиональном образовании были забыты (эту несправедливость устранили вместе с новой редакцией порядка приема).

Попробуем проанализировать роль индивидуальных достижений в конкурсе при приеме в вузы России на примере статистических данных ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (далее - ЮЗГУ), полученных в ходе приемных кампаний в 2014-2016 годах (таблица 1).

Данные таблицы показывают, что первоначально в 2014 году роль индивидуальных достижений была невелика, так как ЮЗГУ учитывал достижения только при прочих равных условиях. Назначение дополнительных баллов с 2015 года резко стимулировало интерес поступающих к заявлению своего «портфолио» при приеме. Значительную работу для этого провели и вузы, организовав многочисленные олимпиады, конкурсы и прочие профориентационные мероприятия, результаты участия в которых могут быть учтены как индивидуальные достижения (так в ЮЗГУ подобные результаты заявили в 2015 году 825 человек (26% от заявленных случаев учета индивидуальных достижений), а в 2016 году – 912 человек (29%). Итоговое сочинение пожелали зачесть в ЮЗГУ в 2015 года 1549 человек (49% от заявленных случаев учета индивидуальных достижений).

Таблица 1. Статистика учета индивидуальных достижений на примере ЮЗГУ

Показатель	2014		2015		2016	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
1. Абитуриенты, не заявившие индивидуальных достижений	4927	94,2	2893	61,2	3097	63,2
В т.ч. поступающие на очную форму обучения	2886	90,9	1248	41,1	1691	89,0
В т.ч. поступающие на бюджетные места	1823	87,2	609	27,7	53,7	41,0
2. Абитуриенты, заявившие индивидуальные достижения	302	5,8	1831	38,8	1806	36,8
В т.ч. поступающие на очную форму обучения	290	9,1	1787	58,9	1459	128,1
В т.ч. поступающие на бюджетные места	267	12,8	1592	72,3	46,3	59,0

На третьем месте по частоте заявления абитуриентами - наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома с отличием (390 фактов учета в 2015 году, что составляет 12% и 616 фактов учета в 2016 году, т.е. 19%). Увеличение количества лиц с отличным документом об образовании объясняется уже упомянутым выше расширением перечня индивидуальных достижений со стороны Минобрнауки России. Таблица 1 демонстрирует, что больший интерес к указанию индивидуальных достижений в заявлении о приеме демонстрируют поступающие на очную форму обучения (в 2014-2015 годах – более 95%, в 2016 году – более 80%), а в свою очередь среди поступающих на очное обучение прежде всего стремятся повысить свои баллы именно абитуриенты, претендующие на бюджетное обучение (за все 3 года – более 85%). Дополнительный анализ показал, что в 2015 году 338 человек из 451 зачисленных на 1 курс обучения по общему конкурсу на бюджетные места (т.е. 75%) получили баллы за индивидуальные достижения. В 2016 году этот показатель составил 310 человек из 410 зачисленных (76%).

Но в то же время в 2015 году 101 человек из 451

зачисленных (22%) поступили бы и без указания своих индивидуальных достижений просто по результатам вступительных испытаний. Т.е. для 101 человека из 338 (30%) указание достижений не повлияло на результаты конкурса. В 2016 году поступили бы и без указания индивидуальных достижений 181 человек из 410 (44%). Это 181 человек из 310 (58%), заявивших индивидуальные достижения.

При этом линейная корреляция между такими показателями как сумма баллов по вступительным испытаниям и баллы, назначенные за индивидуальные достижения, выявлена не была (коэффициент корреляции в зависимости от анализируемого года приема равнялся 0,2-0,4).

В общем случае можно сделать вывод о том, что учет индивидуальных достижений стал еще одним профорientационным инструментом вуза, с помощью которого вуз может поощрять лояльных абитуриентов. В то же время влияние баллов, назначенных за индивидуальные достижения, на результаты конкурсного отбора не так велико, как может показаться на первый взгляд.

Работа выполнена в рамках гранта Президента Российской Федерации государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук №МК-226.2017.8.

Список использованных источников:

1. Зарубина, Н.К. Оценка качества подготовки абитуриентов при приеме в вуз по результатам ЕГЭ и итоговому сочинению / Н.К. Зарубина, О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин // *Фундаментальные исследования*. - 2015. - № 8-3. - С. 481-485.
2. Pykhtin, A.I. A comparative analysis of university applicants' knowledge quality evaluation based on the results of national examinations / A.I. Pykhtin, N.K. Zarubina, S.V. Soloshenko // В сборнике: 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference On Social Sciences And Arts SGEM 2016. - 2016. - С. 489-496.
3. Ломакина, Л.И. Метод портфолио – оценочный инструмент индивидуальных достижений студента / Л.И. Ломакина, В.А. Породенко, Е.Н. Травенко, Е.И. Быстрова // *Международный журнал экспериментального образования*. - 2013. - № 4-1. - С. 182-184.

НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД В ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕКЛАМНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Михайлов Олег Сергеевич

магистрант 2 курса

кафедры компьютерного проектирования и дизайна

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет

информационных технологий, механики и оптики

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы эффективности рекламы посредством использования нестандартного подхода к рекламным инструментам.

Ключевые слова: реклама, геолокационный маркетинг, лид, приложение

Вы никогда не задумывались об использовании рекламных инструментов? Стоит задуматься, насколько эффективны разные виды онлайн-рекламы, об уловках и ухищрениях маркетологов для достижения целевого клиента.

Появилось мнение о том, что весь бизнес, все маркетологи работают на рекламу, а также тратят огромные бюджеты на реализацию рекламных кампаний.

Но для начала, давайте разберемся, какие основные рекламные инструменты используют маркетологи.

Баннерная реклама - представляет собой графическое изображение, аналогичное рекламному модулю в прессе, но способное содержать анимированные (редко видео-) элементы, а также являющееся гиперссылкой на сайт рекламодателя или страницу с дополнительной информацией.

Реклама в поисковых системах - google adwords, yandex direct. Данный тип рекламы размещается на поисковой площадке в специально отведенных под рекламу местах.

Социальные сети - реклама на таких площадках размещается на страницах профилей, группах или в стандартных рекламных позициях, предусмотренных платформой.

SMS - реклама такого рода подразумевает под собой небольшое текстовое сообщение с информацией о товаре или услуге. Конечно это не все инструменты, но они основные.

Стоит отметить, что эффективность рекламных инструментов определяется количеством целевых заказов от количества посетителей и от затраченного на рекламу бюджета.

Однако все эти инструменты заставляют мар-

кетологов придумывать нетрадиционные подходы к рекламному объявлению, чтобы заинтересовать потенциального клиента. Традиционная подача рекламы обладает существенным недостатком - она затрагивает всех людей, даже тех, кто изначально не заинтересован в продукте или услуге. Рекламодатель оплачивает абсолютно все просмотры его объявления, а ведь многие из них не идут на пользу компании.

При этом далеко не все будут заинтересованы в том, чтобы стать новым клиентом. Напротив, избыток рекламы раздражает людей. Таким образом, можно сделать вывод о неэффективности традиционного подхода к рекламе.

Обратимся маркетинговой тактике как лидогенерация и рассмотрим такое понятие как генерация лидов в стандартных условиях. Это инструмент, нацеленный на формирование базы заинтересованных в вашем предложении клиентов, с дальнейшим персонализированным воздействием на них для побуждения к покупке. Именно персонализация рекламных инструментов делает «лидогенерацию» доступной и эффективной. **Лид** - тот потенциальный клиент, который в той или иной мере уже проявлял интерес к предлагаемой категории товаров, и контактные данные которого вы имеете.

Формировать базу заинтересованных клиентов могут представители компании, или же делегировать это занятие специализированной фирме. Многие компании оказывают такую услугу, как лидогенерация «под ключ». Это дополнительные расходы для поиска потенциального клиента.

Возможно, не бизнес должен заниматься лидогенерацией и, а потенциальный лид (целевой покупатель или пользователь услуги) сам найдет бизнес-предложение, исходя из своих предпочтений. Бизнесу остается только заявить о себе.

Идея и реализация заключается в том, что лиды сами генерируются, исходя из своих потребностей и местоположения.

Как же можно реализовать данный нестан-

дартный подход? С помощью интерактивного сервиса услуг. Уже имеет место быть геолокационный маркетинг. Например, сервис evente.online, суть которого состоит в том, что пользователю на геолокационной карте отображаются маркеры с рекламными предложениями исходя **из его потребностей**, о которых он заявил **раннее** и его **геопозиции**. Если пользователь пользуется мобильным устройством, он может получить push-оповещение с интересующей его информацией, что рядом с его местоположением есть именно для него (лида) рекламное предложение.

Рассмотрим, какие сильные стороны присутствуют при использовании данного маркетингового инструмента?

Бизнес будет выигрывать в плане сокращения финансовых ресурсов, затрачиваемых на рекламный канал. Фиксированная ставка в месяц разработчикам данного сервиса.

Клиент будет вправе сам выбирать то, что ему интересно, а не то, что навязывается рекламной

площадкой.

Бизнес будет получать чистую целевую аудиторию, которая непосредственно заинтересована в рекламном предложении.

Маркетинг, основанный на геолокации, приобретает большую значимость, поскольку предприниматели хотят иметь возможность обратиться к клиенту в нужное время и в нужном месте, используя соответствующий персонифицированный контекст и многомерные маркетинговые решения.

Рассмотрим слабые стороны:

Недостаточное количество аудитории. Низкий ctr по рекламным предложениям.

Затратная рекламная кампания сервиса для двухстороннего привлечения аудитории, как потребителей, так и бизнеса.

Вывод:

Данный вид рекламы может масштабироваться и применяться к разным сферам деятельности, сферам услуг и товарам.

Список источников

1. Электронный журнал об IT [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biplane.ru/blog/10-instrumentov-internet-reklamy/> – Дата доступа: 08.10.2015.
2. IT-компания по продвижению Texterra [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://texterra.ru/blog/effektivnaya-reklama-na-kakie-instrumenty-ne-zhalko-deneg.html> – Дата доступа: 29.02.2016.
3. Wikipedia – рекламные инструменты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/реклама> – Дата доступа: 19.02.2017.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

Борисова Елена Анатольевна

старший преподаватель кафедры системы энергообеспечения

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. Рассмотрена задача экологического моделирования предприятий горнодобывающего производства на основе нечетких моделей. Показана эффективность систем экологического моделирования, которые позволяют точно идентифицировать и прогнозировать экологическую ситуацию на основе анализа экологической информации. Разработана нечеткая модель экологической ситуации предприятий горнодобывающего производства.

Ключевые слова: экологическое моделирование, нечеткие модели, предприятия горнодобывающего производства, экологический мониторинг, экологическая безопасность, прогнозирование, загрязняющие вещества, экологическая ситуация, окружающая среда, безотходные технологии.

Сегодня во всем мире уделяется большое внимание проблемам экологии. Деятельность человека по освоению природной среды породила не только новые возможности роста благосостояния человечества, но и привела к глубокому кризису состояния окружающей среды. При этом необходимо соблюсти баланс между экологической безопасностью, требующей значительных денежных вливаний, и экономической эффективностью деятельности хозяйствующего субъекта. Для принятия управленческого решения в этом случае целесообразно широко использовать современных методов математического моделирования.

Предприятия горнодобывающего производства оказывают воздействие на самый широкий диапазон компонентов природы: наличие шумов, вибрации, вредных выбросов в сточные воды и атмосферный воздух, наличие большого количества отходов в виде добытых сопутствующих месторождению пород и др. Разработка эффективных систем мониторинга на основе экологического моделирования способствует своевременному принятию мер по предотвращению или уменьшению последствий нештатных и аварийных ситуаций, являющихся причиной выбросов загрязняющих веществ. Чтобы получить адекватное описание сложившейся экологической ситуации необходимо иметь адекватную модель, отражающую экологи-

ческое состояние предприятия[1]. Эффективность систем экологического моделирования во многом определяется способностью точно идентифицировать и прогнозировать экологическую ситуацию на основе анализа экологической информации.

В связи с этим, исследование, направленное на разработку математической модели экологической безопасности горнодобывающего производства на основе современных методов моделирования, является, несомненно, актуальным.

Анализ экологической информации показывает, что экологическое моделирование горнодобывающего производства необходимо проводить с учетом различных неопределенностей и нечеткости исходной информации. Для решения этой проблемы предложено применение моделей на основе нечеткой логики, позволяющих существенно упростить экологическую модель и обеспечить адекватность модели экологической системы в условиях неопределенности.

Горнодобывающее производство по уровню загрязнения окружающей среды превосходит все другие отрасли производства. Поэтому сегодня к горнодобывающему производству предъявляются жесткие требования по загрязнению окружающей среды.

Модернизация производства, разработка новых, экологически чистых способов утилизации отходов, а также переход к безотходной технологии производства являются основными направлениями ликвидации негативного воздействия горнодобывающего производства на окружающую среду. Наряду с этим, важное значение имеет также изучение влияния производства на окружающую среду и решение задач прогнозирования на основе применения экологических моделей и методов экологического моделирования. При рассмотрении экологических задач с точки зрения их представления как объекта моделирования необходимо решать задачи системного экологического анализа[2]. Экологию горнодобывающего производства можно рассмотреть как иерархический объект, условно подразделяемый на несколько уровней в зависимости от решаемых проблем.

Для упорядочения подходов и обоснований решения этих и иных экологических проблем надо разработать экологическую модель, учитывающую специфику горнодобывающего производства, особенности природно-хозяйственных условий, опирающихся на принципы рационального природопользования.

Для исследования характера, формы и масштабов экологических взаимосвязей, анализа устойчивости и адаптации объектов экосферы целесообразно применение системного экологического анализа. В качестве инструментария системного экологического анализа необходимо использование имитационного моделирования. Как известно, экологические модели относятся к сложным системам. Процесс построения экологических моделей является трудоёмким процессом. Сложность горнодобывающего производства, как объекта моделирования, обусловлена различными признаками такими, как множество взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, многофакторность, возможность разбиения системы на подсистемы, взаимодействие с внешней средой, погрешностью измерений, случайным характером изменения факторов и т.д.

В настоящее время известные экологические модели, хотя и учитывают вышеперечисленные признаки, но не всегда адекватно отражают особенности характера функционирования горнодобывающего производства и влияния его на окружающую среду. Изучение технологических процессов в горнодобывающем производстве, анализ характеров влияния их на экологию окружающей среды, а также особенностей внешних воздействий

показали, что в процессе создания экологической модели и исследования экологической задачи необходимо учитывать различные неопределенности и нечеткости исходной информации. При этом необходимо также учесть многочисленные факторы, неподдающиеся строгой количественной и качественной оценке. Для построения нечетких моделей применено моделирование в среде MATLAB и FuzzyTECH.

При построении модели также необходимо учесть ряд задач, которые не поддаются формальному описанию в силу того, что часть параметров представляют собой неточно или качественно заданные величины. Традиционные методы недостаточны пригодны для решения подобных задач именно потому, что они не в состоянии описать возникающую неопределенность. Нечеткая логика дает возможность строить базы знаний и экспертные системы нового поколения, способные хранить и обрабатывать неточную информацию. Системы, основанные на нечеткой логике, могут быть успешно применены для оценки степени воздействия промышленных предприятий на окружающую среду. По сравнению с традиционными методами анализа и вероятностным подходом методы нечеткого моделирования позволяют быстро производить анализ задачи и получать результаты с высокой точностью, снизить вероятность ошибочных решений. Таким образом, применение методов экологического моделирования горнодобывающего производства позволяет решать проблемы экологической безопасности потенциально опасных технологических объектов на всех уровнях управления.

Список литературы:

1. Геловани В.А., Башлыков А. А., Бритков В.Б., Вязилов Е.Д. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений в нестандартных ситуациях с использованием информации о состоянии природной среды. - М.: Лаборатория знаний, 2001.- 304
2. Иванова Н.Н., Ярушкина Н.Г. Исследование многошагового нечеткого вывода на примере построения экспертной системы оценки экологической безопасности производственной деятельности.// Труды 10 национальной конференции с международным участием КИИ-2006. В 3 т.- М.: Физматлит, 2006.-Т. 2., С.400-407.

ЗАДАЧА МОНИТОРИНГА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Сапаев Маматкарим

кандидат технических наук, доцент кафедры системы энергообеспечения

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. Рассматриваются вопросы мониторинга технологической безопасности промышленных объектов в условиях неопределенности и нечеткости исходной информации. Показана формализация технологического процесса в промышленном объекте. Дана методика интегрированной оценки технологической безопасности.

Ключевые слова: мониторинг, технологическая безопасность, неопределенность, нечеткость, формализация процесса, промышленный объект, интегрированная оценка, информационная технология, методика, нечеткое отношение.

Сложности в решении задач диагностики и управления технологической безопасностью промышленных установок и комплексов возникают в связи с тем, что в основном решения принимаются в условиях неопределенности исходной информации [1,2,3].

Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать новые подходы к диагностике состояний и управления технологической безопасностью сложных промышленных объектов на основе использования достижений современных информационных технологий [1, 2]. При этом важным моментом является формализация рассматриваемого процесса.

Пусть имеется технологический процесс (ТП), представленный в общем виде следующим образом: $ТП = (M^{TO}, R^M, S)$, где: $M^{TO} = \{M_1^{TO}, M_2^{TO}, \dots, M_n^{TO}\}$ - множество моделей технологического оборудования и агрегатов (технологической системы); R^M - множество связей между объектами; S - множество состояний объектов.

Функционирование любого ТП можно рассматривать как последовательность смены состояний $S_i \in S = \{S_1, S_2, \dots, S_n\}$ на некотором интервале времени $[t_0, t_k]$. Состояние S_i ТП в каждый момент времени $t \in [t_0, t_k]$ характеризуется набором параметров: $Y_i = \langle Y_i^M, Y_j^{TO}, Y_1^{CV} \rangle$, где: Y_i^M , $i = \overline{1, I}$ - параметры состояния технологии данного процесса;

Y_i^{TO} , $i = \overline{1, J}$ - параметры состояния оборудования; Y_1^{CV} , $1 = \overline{1, L}$ - параметры состояния систем управления.

На ТП могут быть наложены ограничения штатного функционирования $\Psi \{ \overline{Y^M}, \overline{Y^{TO}}, \overline{Y^{CV}} \} \leq 0$, зависящие от множества параметров $\{ Y_i^M, Y_j^{TO}, Y_1^{CV} \}$. Выход за эти ограничения означает переход ТП во внештатную ситуацию. Таким образом, эти ограничения разделяют пространство всех состояний, в которых может находиться ТП на два множества: S^{OC} - множество опасных состояний и S^{PC} - множество безопасных (работоспособных) состояний, т.е. $S = S^{OC} \cup S^{PC}$, $S^{OC} \cap S^{PC} = \emptyset$. В свою очередь, множество опасных состояний можно разделить на два непересекающихся подмножества:

$S^{OC} = S^{OC_1} \cup S^{OC_2}$, $S^{OC_1} \cap S^{OC_2} = \emptyset$, где S^{OC_1} - подмножества опасных состояний ТП в зоне предупредительных и предельно допустимых значений технологических параметров, S^{OC_2} - подмножества опасных состояний ТП в зоне критических значений технологических параметров. Во множестве безопасных состояний наибольший интерес представляет область или точка, в которой функционирование ТП является наиболее безопасным - область центра технологической безопасности $S_0 \in S^{PC}$ [2].

Если технологический процесс характеризуется опасными параметрами, все значения которых лежат в зоне допустимых значений S_0 , текущая опасность может считаться нулевой. В случае, если один или несколько параметров переходят в зону опасных значений S^{OC_1} , текущая опасность увеличивается, и она будет возрастать по мере приближения параметров к зоне критических значений S^{OC_2} .

Таким образом, задачу мониторинга технологической безопасности можно сформулировать как задачу многокритериального выбора допустимого решения из множества всех допустимых решений (альтернатив), которое переводит систему из состояния S_i^0 в S_i^* где множество параметров систе-

мы $\{Y_i^{TP}, Y_j^{TO}, Y_i^{CV}\}$ находилось бы в центре технологической безопасности.

Рассмотрим методику мониторинга интегрированной оценки технологической безопасности. Данная методика основывается на том, что информация о состояниях ТП, на основе которой принимается решение о выборе центра безопасности $S_0 \in S^{PC}$, представляется в виде нечеткого отношения предпочтения во множестве альтернатив выбора [3, с.54]. Если U есть универсальное множество альтернатив, A - нечеткое множество допустимых альтернатив, функция принадлежности которого $\mu_A(x)$, то выбор альтернативы

$$x^* = \arg \max_{x \in U} \mu_A(x)$$

можно считать рациональным. При этом предполагается, что у эксперта не было никакой другой информации относительно множества альтернатив.

Пусть на множестве альтернатив U задано нечеткое отношение строгого предпочтения RS . Согласно принятой интерпретации для $\mu_{RS}(x, y)$, если зафиксировать y^* , то $\mu_{RS}(y^*, x)$ будет интерпретироваться как функция принадлежности нечеткого множества альтернатив x , которые строго доминируются альтернативой y^* . Отсюда нечеткое множество альтернатив x , недоминируемых альтернативой y^* , определяется с помощью операции дополнения для нечетких отношений и задается функцией принадлежности вида $1 - \mu_{RS}(y^*, x)$. Следовательно, пересечение по у нечет-

ких множеств, функция принадлежности которых $1 - \mu_{RS}(x, y)$, выделит на U нечеткое множество альтернатив РНД, каждая из которых с определенной степенью не доминируется ни одной альтернативой из U . Получаем нечеткое множество недоминируемых альтернатив, описываемое функцией принадлежности:

$$\mu_{RN\Delta}(x) = 1 - \max_{y \in U} \mu_{RS}(y, x), x \in U,$$

Здесь $\mu_{RN\Delta}(x^*)$ - интерпретируется как степень, с которой альтернатива x^* не доминируется ни одной другой альтернативой на U .

Нечеткость множества недоминируемых альтернатив отражает тот факт, что если $\mu_{RN\Delta}(x^*) = \alpha$, то x^* может доминироваться другими альтернативами, но со степенью, не выше $1 - \alpha$.

В этом случае выбор альтернативы из множества недоминируемых альтернатив как:

$$x^* = \arg \max_{x \in U} \mu_{RN\Delta}(x)$$

- можно считать рациональным.

Таким образом, задачу выбора проектных решений можно классифицировать как неструктурированную задачу, что позволяет применить к ее решению методы теории нечетких множеств и нечеткого логического вывода, как наиболее адекватно описывающие слабоформализуемые отношения между альтернативными вариантами решений.

Список литературы:

1. Алиев Р.А., Алиев Р.Р. Теория интеллектуальных систем. –Баку, Издательство «Чашыоглы», 2001. –720 с.
2. Егоров А.Ф., Савицкая Т.В. Методы и модели анализа риска и управление безопасностью химических производств // Теоретические основы химической технологии. -том 44, -№3, -2010. -С. 341-353.
3. Марахимов А.Р. О приложении теории интеллектуальных систем в задачах проектирования информационно-вычислительных сетей// Узб. журн. «Проблемы информатики и энергетики».Т. -№4, 2004. - С. 54-58.

ТЕНДЕНЦИИ ОЦЕНКИ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВИЭ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ SMART GRID

Амурова Наталья Юрьевна

старший преподаватель кафедры системы энергообеспечения

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. *Существующие технологии пока не позволяют достичь устойчивых систем построенных на 100% использовании возобновляемых источников энергии (ветер, солнце). Интеграция таких источников с традиционными сопряжена со многими проблемами. Задача динамического баланса потребления и генерации может решаться как на макро, так и на микро уровне. Концепция Smart Grid состоит в том, чтобы достичь оптимального соотношения между генерацией и потреблением.*

Одним из ключевых вопросов энергетического будущего для Узбекистана является безопасность энергоснабжения. Во избежание зависимости республики от импорта энергии необходима разработка плана действий по построению системы энергетической безопасности и бесперебойного энергоснабжения на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и.

В Узбекистане возобновляемые источники энергии используются неравномерно и недостаточно, однако для широкого использования ВИЭ необходимы высокие начальные инвестиционные расходы.

Необходимо разработать программу, которая должна осуществлять:

- разработку и развития потенциала ВИЭ;
- поощрение выхода изделий и оборудования ВИЭ на рынок;
- поддержание развития инфраструктуры для стимулирования роста технологий ВИЭ и системы Smart Grid для улучшения конкурентоспособности сектора;
- улучшение координации на международном, национальном, региональном и местном уровнях, таким образом, увеличивая доверие инвесторов и проникновение на рынок;

Основными ключевыми целями энергетической политики являются:

повышение конкурентоспособности; надежность энергоснабжения; меры по защите окружающей среды. В стране необходимо разработать стратегический план в отношении ВИЭ. В связи с этим, необходимы мероприятия по применению

ВИЭ в области электроэнергетики.

Кроме того наряду с применением ВИЭ необходимо внедрять системы экономного расходования электроэнергии, уменьшения ее потерь, снижения различных издержек на производство и распределение электрической и другой энергии, улучшения качества снабжения потребителей электроэнергией, надежности электроснабжения и безотказности работы электрических систем.

В числе путей решения этих вопросов находится и создание интеллектуальных электрических сетей. Интеллектуальная (активно-адаптивная) сеть – качественно новый вид электрической сети, обеспечивающей повышенные требования потребителей к надежности и экономичности энергоснабжения, позволяющей в реальном времени осуществлять мониторинг и управление сетью, осуществлять коммуникации между потребителями и поставщиками, предоставляя возможность оптимизации генерации и потребления, тем самым сокращая затраты на электроэнергию.

Создание концепции Smart Grid было направлено на решение следующих ключевых задач: повышение надежности электроснабжения и безотказности работы энергосистем, повышение энергетической эффективности, сохранение окружающей среды. Перечисленные ключевые цели позволяют определить основные сегменты энергетической отрасли экономики, для которых наиболее значимо скажется развитие SmartGrid-технологий: учет энергоресурсов, автоматизация распределительных электрических сетей, управление и мониторинг состояния различного электротехнического оборудования, автоматизация работы магистральных электрических сетей и подстанций, электрические сети и установки потребителей, различные нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.

Необходимо первоначально обозначить для указанных сегментов технологии соответствующие терминологии Smart Grid, т.е. имеющие интеллектуальные свойства: системы автоматизированного учета и информационные системы потребителей электрической энергии, инфра-

структура систем связи для энергетических объектов, системы мониторинга состояния и управления электротехническим оборудованием, системы автоматизации для повышения надежности и безотказности электроснабжения, системы обеспечивающие интеграцию источников электроэнергии малой мощности и накопителей (в т. ч. электромобилей), системы управления данными, системы управления оперативными выездными бригадами. Объединение этих технологий в единой платформе, позволяет по-иному подходить к построению электрических сетей, переходя от прежней жесткой структуры «генерация – сеть – потребитель» к более гибкой, в которой каждый узел сети может являться активным элементом. При этом предусматривается автоматическое изменение конфигурации интеллектуальной сети при изменении условий.

В общем случае под Smart Grid понимают и набор программно-аппаратных средств, функциональное взаимодействие которых способствуют повышению эффективности передачи электроэнергии. Интеллектуальные сети, например, должны обладать следующими свойствами: способностью к самовосстановлению после сбоев в подаче электроэнергии; возможностью активного участия в работе сети потребителей, устойчивостью сети к

физическому и кибернетическому вмешательству злоумышленников, обеспечением требуемого качества передаваемой электроэнергии, обеспечением синхронной работы источников генерации и узлов хранения и передачи электроэнергии, появлением новых высокотехнологичных продуктов и рынков, повышением эффективности работы энергосистемы в целом. Электроэнергетическая система на основе Smart Grid должна иметь в своем составе две подсистемы: подсистему передачи электроэнергии и подсистему обмена информацией, в т.ч. и из БЗ.

«Smart Grid», имеет первостепенное значение для реализации плана энергетической эволюции. Эта технология необходима для доставки энергии из всех возобновляемых источников и строительства эффективной энергетической инфраструктуры. По своему значению Smart Grid так же важна, как и сами возобновляемые источники энергии. Если подключить такие источники к энергосети без «умного» управления, они просто не будут работать. Нам нужны «умные» сети распределения энергии, умеющие использовать энергию ветра и солнца, а в их отсутствие переходить к другим источникам, например, биологическим или гидроэлектрическим.

Список литературы:

1. Соснина Е.Н., Шалухо А. В. Вопросы эффективного использования возобновляемых источников энергии в локальной системе электроснабжения потребителей [Текст] // Электрические станции, 2012. - №9. - С.13-16.
2. Колосов Р.В, Титов В.Г. Система управления для альтернативных источников [Текст] // Будущее технической науки. Материалы научно – технической конференции. - Н.Новгород, 2012.
3. Renz B. Broadband over power lines (BPL) could accelerate the transmission Smart Grid. — DOE/NETL-2010/1418, National Energy Technology Laboratory, US Department of Energy, 2010.

НЕКОТОРЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ТЕПЛОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

Усадский Денис Геннадиевич

кандидат технических наук,

доцент кафедры «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Института архитектуры и строительства

Волгоградского государственного технического университета

Ограждающие конструкции теплотехнологических установок выполняют теплотехнические, технологические и строительные функции. Строительные функции заключаются в том, что обмуровка (кладка) должна обладать необходимой прочностью при рабочих температурах и под воздействием постоянных и переменных тепловых нагрузок. Технологические функции кладки определяются степенью участия в технологическом процессе, т.е. взаимодействием с нагреваемым материалом и температурным уровнем процесса [1]

Теплотехнические функции связаны с теплофизическими свойствами обмуровки. С внутренней стороны обмуровка участвует в теплообменных процессах, совершающихся в печи, а с внешней поверхности обмуровки (кладки) происходит теплообмен в окружающую среду. Таким образом, кладка участвует в двух взаимосвязанных системах теплообмена: внутренней и внешней. Для того чтобы свести это взаимное влияние к минимуму, кладку выполняют из материала, обеспечивающего ее надлежащее термическое сопротивление. Комбинируя в обмуровке материалы с различными коэффициентами теплопроводности, можно получить кладку принципиально различных типов, для каждого из которых существует своя область применения.

Однослойная обмуровка или кладка из нескольких слоев с близкими коэффициентами теплопроводности применяется в тех случаях, когда тепловые потери обмуровки теплопроводностью соизмеримы с потерями теплоты на аккумуляцию. Кладка с внешней тепловой изоляцией применяется в печах непрерывного действия, когда потери теплоты за счет аккумуляции обмуровкой малы по сравнению с теплотой, теряемой в результате теплопроводности кладки. Кладка с внутренней тепловой изоляцией применяется в печах периодического действия, длительность цикла которых

мала.

Однослойная (тяжелая) кирпичная кладка выполняется из штучных огнеупорных изделий, наиболее проста конструктивно, но отличается большой толщиной и массой, высокой теплоаккумулирующей способностью и потерей теплоты в окружающую среду. Значительные напряжения сжатия основания конструкции ограничивают ее высоту и рабочую температуру [2]. Облегченная кирпичная кладка выполняется в один слой из легковеса, а снаружи рабочего огнеупора располагаются 1-2 слоя теплоизоляционных материалов. Облегченная кладка используется наиболее часто, стоит дешевле, обеспечивает меньшие потери теплоты из рабочего пространства [2].

Кирпичная кладка для продления межремонтной кампании с огневой стороны может быть покрыта защитным огнеупорным слоем – футеровкой, а снаружи для повышения газоплотности – слоем уплотняющей обмазки или металлической обшивкой. Качество кладки определяется толщиной швов между штучными изделиями. Чем сложнее кладка, тем тоньше швы. Связывание штучных изделий в кладке можно производить различными способами:

- кладка всухую – наиболее трудоемка, но дает наиболее тонкий шов и высокую плотность («под» ванн печей);
- прокладка между кирпичами тонких (0,5...1 мм) железных пластин, которые при высоких температурах окисляются и прочно связывают огнеупорные изделия в монолит (магнезитохромитовые своды печей), применяется для скрепления основных огнеупоров;
- кладка на мергельных растворах наиболее распространена, а изделия из углеродистых огнеупоров скрепляют с помощью пасты из смолы с коксовым порошком.

Потери теплоты через футеровки и обмуровки находятся в прямой зависимости от температуры внутри топки и окружающей среды, а также от конструкции обмуровки и футеровки. Температура наружной поверхности топки, исходя из требований техники безопасности, не должна превышать 60 °С. Экранизация наружной поверхности топки металлическим листом на высоту 1,8 м над обслуживаемой площадкой позволяет работать при температуре наружной поверхности топки до 120 °С, что позволяет значительно уменьшить толщину огнеупорной футеровки и массу топки. Обычно это относится к топкам с жидким топливом. Круглые топки с тепловой изоляцией, создаваемой движущейся воздушной прослойкой, имеют температуру наружной поверхности 60 °С за счет изменения скорости движения газов, подаваемых в кольцевой зазор между наружным и внутренним кожухами топки.

При конструировании элементов футеровки следует учитывать современные прогрессивные тенденции: широкое использование монолитных и принудительно охлаждаемых футеровок, использование принципа согласованной (желательно равной) стойкости отдельных частей рабочей камеры, применение оптимальных решений. Для выполнения футеровки топки применяют огнеупорные, теплоизоляционные и общестроительные материалы. Огнеупорные материалы применяются для футеровки внутренних поверхностей камер горения и смешения. К ним относятся штучные огнеупорные кирпичи из шамота, хромомagneзитовые кирпичи, огнеупорные массы и бетоны. Вид используемого для отдельных частей футеровки огнеупорного материала зависит главным образом от температуры в этих частях топки.

Огнеупорный материал подбирают и по устойчивости к главному разрушающему фактору в конкретных условиях. При стабильном тепловом режиме и отсутствии расплава на футеровку воздействуют только механические нагрузки при высоких температурах. При эрозионном и механическом воздействиях требуется огнеупор с повышенной механической прочностью – электроплавленный или плотный спеченный. При небольших механических нагрузках подбор рабочего огнеупора производят по температурам огнеупорности и деформации [2].

При воздействии расплавленного технологического материала (наиболее частая причина разрушения футеровки) подбор огнеупора производится по устойчивости к шлаку. При резко переменном температурном режиме печи и отсутствии минерального расплава подбор огнеупора производится по термостойкости.

При сочетании переменного теплового режима с воздействием расплавленного минерального материала выбор рабочего огнеупора производится с одновременным учетом шлакоустойчивости и термостойкости. Здесь целесообразно применение набивных масс на основе шлакоустойчивого огне-

упорного порошка. Эффективно использование защитного слоя, наносимого на поверхность рабочего огнеупора.

Повышенной термостойкостью обладают огнеупоры с однородной крупнокристаллической макроструктурой на кристаллической связке (минимум стекловидной фазы) и при оптимальной общей пористости (10...18 %). При наличии значительных температурных напряжений противопоказано использование крупноблочных или фасонных изделий [2]. При достижении пластического состояния и жидкой фазы термостойкость огнеупора возрастает. Высокой термостойкостью обладают футеровки из набивных масс и гарниссажные [2].

Монолитные футеровки дешевле кирпичной кладки, позволяют ускорить строительство и ремонт, могут изготавливаться любых размеров и формы. Современные монолитные футеровки по свойствам близки к соответствующим штучным огнеупорным изделиям или превосходят их, выполняются в виде огнеупорных бетонов и набивных масс. Огнеупорные бетоны приобретают прочность в холодном состоянии.

Набивные массы состоят из огнеупорного порошка (размер частиц до 10...15 мм) и 3...8 % связки, плавящейся при высоких температурах (окалина, огнеупорная глина, металлургический шлак). Набивные массы приобретают рабочие свойства только в процессе обжига, когда порошок спекается в монолит. Набивные массы используются для горячего ремонта печей. Футеровка из набивной массы может быть выполнена любой формы и размеров в виде монолита без температурных швов, так как в процессе работы она находится в пластическом состоянии.

Принудительно охлаждаемые футеровки позволяют сократить расход огнеупоров, форсировать технологический процесс, увеличить межремонтную кампанию в тяжелых условиях службы футеровки [5]. Однако при этом существенно увеличивается плотность теплового потока через футеровку (с 5...20 до 40...200 кВт/м²). Принудительное наружное охлаждение футеровки производится сжатым воздухом, водой, пароводяной смесью или расплавленными солями и металлами.

Гарниссажная футеровка образуется при застывании слоя расплава на охлаждаемой металлической стенке. Гарниссажные футеровки имеют малую тепловую инерцию, практически не требуют расхода огнеупоров, дешевы и обеспечивают длительную межремонтную кампанию. Для современных печей с высокой форсировкой процесса наиболее эффективна гарниссажная футеровка на слое огнеупорной набивки, нанесенной на ошпированную металлическую поверхность.

Для уменьшения потерь теплоты через стенки и свод топки огнеупорную футеровку защищают теплоизоляционными материалами. К ним относятся: легковесный шамотный кирпич, диатомовый кирпич, минеральная вата, асбест, котельный

или доменный гранулированный шлак и другие теплоизоляционные изделия. Легковесный шамотный кирпич применяется, когда температура на границе огнеупорного и теплоизоляционного слоев выше 800 °С или если необходимо создание легкой и прочной конструкции топки. При применении необходимо учитывать его высокую стоимость и ограниченное производство.

Основным теплоизоляционным материалом для топок является диатомовый кирпич. Его изготавливают из смеси трепела или диатомита с древесными опилками. При обжиге опилки выгорают, кирпич получается пористым, с меньшим коэффициентом теплопроводности [4]. Диатомовый кирпич может применяться в местах, где температура не превышает 800 °С [3]. Недостатком диатомового кирпича является его малая механическая проч-

ность. Асбестовые листы применяются в качестве прокладки между металлическим кожухом и огнеупорной футеровкой для уменьшения газопроницаемости и для теплоизоляции.

Минеральная вата применяется в виде листов, накладываемых на наружную поверхность огнеупорной футеровки в том случае, если после их укладки температура в пограничном слое будет не выше 75 °С. Внешнюю поверхность матов желательно покрыть алюминиевыми листами для улучшения внешнего вида топки. Гранулированный, котельный, доменный шлак, порошок и асбозурит применяются в качестве насыпной тепловой изоляции для сводов топок.

Основные свойства теплоизоляционных материалов и изделий топок, необходимая толщина обмуровок приведены в [2].

Список литературы

1. Усадский Д.Г. Методы технического контроля эффективных энергетических систем зданий и сооружений / Д.Г. Усадский // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 4-2 (76) С. 181-184.
2. Промышленная теплоэнергетика и теплотехника: Справочник / Под общ. ред. В.А. Григорьева и В.М. Зорина. 2-е изд. М.: Энергоатомиздат, 1991. 588 с.
3. Усадский Д.Г. Тепловой метод неразрушающего контроля ограждающих конструкций при научном обосновании энергоэффективных строительных систем/Д.Г. Усадский, Н.М. Пашенко, В.М. Фокин, А.В. Ковылин // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2013. № 30. С. 226 -231.
4. Карапузова Н.Ю. Теоретические основы расчётов тепломассообменного оборудования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Н.Ю. Карапузова, Д.Г. Усадский, В.И. Лепилов, А.В. Ковылин // Учебное пособие / Волгоград: изд -во ВолгГАСУ, 2016. 130 с.
5. Фокин В.М. Теплогенерирующие установки систем тепло-снабжения. М.: Машиностроение-1, 2006. 241 с.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.