



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

март (6) 2017

В номере:

- Исследование подходов, используемых в обучении математике в медицинском вузе
- Инновационные процессы «догоняющего» правового государства
- Ценность компромисса в регулировании общественных отношений среди современной молодежи
- Положение женщин в Исламе

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал
№5 / 2017

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru
E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Искандарова Э. М.</i> Применение системы поставок «Just in time» в логистике	5
<i>Зайцева Ю. К., Витюгова Ю. А.</i> Мировая валютная система: влияние глобализации, возможности регулирования	8
<i>Устабоев А. Р., Бойдадаев М. Б.</i> Изучение факторов, влияющих на эффективность работы пассажирского транспорта	11
<i>Во Тхи Ле Хуен.</i> Вьетнамская система финансовой отчетности (VAS), ключевые различия между МСФО и VAS	13
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Константинов П. Г., Чугурова Т. В.</i> Проблемы оказания бесплатной юридической помощи адвокатами в РФ	15
<i>Власов В. И., Арженовская Д. А.</i> Место решений Конституционного Суда РФ в правовой системе РФ	17
<i>Пономаренко С. И.</i> К вопросу об обязанностях подозреваемого	20
<i>Тимофеев В. А.</i> Инновационные процессы «догоняющего» правового государства	25
<i>Курчева Е. В., Рахманкин Е. А.</i> Ценность компромисса в регулировании общественных отношений среди современной молодежи	29
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Гуйахунов Л. Т.</i> Роль деятелей культуры и религиозных лидеров в построении культуры мира	31
<i>Гуйахунов Л. Т.</i> Положение женщин в Исламе	35
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Бородич В. Е.</i> Систематический аспект заголовочного комплекса	38
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Белова Т. Л.</i> Исследование подходов, используемых в обучении математике в медицинском вузе	40
<i>Чернявский В. В.</i> Содержание лекционных занятий по физике в контексте формирования знаний профессиональной направленности у будущих специалистов речного и морского транспорта	43
<i>Мукумова Д. И., Максудова Н. Т., Мирходжаева З. С.</i> Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический и психологический принцип	48
<i>Файзуллаев Р. Х., Сайфиева Ю. У., Хусанбоева Х. С., Турсунова З. Э.</i> Значение педагогической технологии в обучении студентов высшего профессионального образования	50
<i>Исмаилова З. К., Болтаева М. Л., Джураева С. Н.</i> Профессиональная ориентация школьников - как один из факторов формирования будущих профессиональных компетенций конкурентоспособных специалистов	52
<i>Химматалиев Д. О., Пулатов Ж. С., Казакбаева М. Т.</i> Сущность и использование модульной технологии в современных условиях профессионального образования	54
<i>Бойтураев Т. Д., Мустафоева Д. А., Белгибоева Н.</i> Интерактивные технологии в образовательном процессе	56
<i>Карабаев О. З.</i> Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении	58
<i>Байбаева М. Х., Шарипжонова З.</i> Роль экспериментальных площадок в повышении уровня учебной мотивации обучаемых	60
<i>Байбаева М. Х., Ярова С. Б.</i> Педагогическая практика – это формирование самостоятельного мышления студентов	63

<i>Ibodullayev S. N. Role of Mass-Media in Education</i>	65
<i>Облабердиева К., Азимов М. М. Принципы педагогической работы современного педагога с родителями воспитанников</i>	67
<i>Джурраева М.А. Опыт проектной работы на уроках литературы</i>	69
<i>Ergasheva M. V. The problems of division of words into lexical – semantical groups in Uzbek</i>	70
<i>Веснина С. Н., Неустроева А. В., Жидкова Е. В., Сыромля Л. Б. О некоторых современных аспектах выполнения выпускной квалификационной работы по дисциплине «Криминалистика» слушателями заочной формы обучения во Владивостокском филиале ДВЮИ МВД России</i>	72
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Рахматуллаева С. И. Андижан в 1917 году</i>	75
ЭКОЛОГИЯ	
<i>Рузиматов Р. Я., Махкамов Г. М., Отажонов С. Р., Турсунова Ш. А. Промышленное развитие в Коканде, причины экологических проблем (1956-1975гг.)</i>	77
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
<i>Абдурахимов Б. Ф., Рахмонова Г. С. Развитие учебно-исследовательского веб-портала по изучению климатических особенностей центрально-азиатского региона</i>	79
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
<i>Соловьев В. Б. Терапия воспалительных заболеваний женских половых органов</i>	82
<i>Рахимова Х. Д., Нурматова Ф. Б. Лечение воспалительных процессов слизистой оболочки полости рта переменным магнитным полем</i>	84
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Махкамova М.З., Ахмаджонов Х.Х., Уринов Б. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием</i>	86
<i>Makhatova M.Z., Sodiqov O.A. Automated system of E-books</i>	88
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Qoraboyev S., Odiljanov S. Improving the efficiency of manufacturing enterprises</i>	89
<i>Rakhimov B., Sobirova S. Piecewise-quadratic harmut's bases functions and factors calculation algorithm</i>	91
<i>Рахимова Ф. С. Методы вычисления коэффициентов параболических сплайнов</i>	93
<i>Kabiljanova F. A. Computer analysis of solutions and a free boundary for the one nonlinear heat conductivity equation with gradient nonlinearity</i>	96
<i>Маллаев О. У. Программное обеспечение для исследования фазовых траекторий</i>	100
<i>Куликова Ю. С. Мультифункции в языке программирования C++</i>	102
<i>Козьмина И. С., Фомин И. О., Кочергин А. В., Болдова М. Д. Основные мероприятия, направленные на повышение энергосбережения и энергетической эффективности в электрических сетях</i>	104
<i>Батов В. Ю., Карганов В. В., Жмудик Д. С., Педонов С. Н. К вопросу определения качества информационных услуг для обеспечения полноты и достоверности предоставления информации</i>	107
<i>Батов В. Ю., Карганов В. В., Жмудик Д. С., Педонов С. Н. Предложения по обработке больших объёмов информации в перспективной автоматизированной системе управления материально-технического обеспечения войск (сил)</i>	110
<i>Фозилжонов Х. И. Разработка устройства передачи телеметрической информации по GSM каналу</i>	113

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОСТАВОК «JUST IN TIME» В ЛОГИСТИКЕ

Искандарова Эльвина Маратовна

студент 3-го курса

Научный руководитель: Целищев Дмитрий Владимирович

доцент кафедры ПГМ

Уфимский государственный авиационный технический университет

На сегодняшний день в нашей стране логистические издержки на закупку, снабжение, транспортировку и хранение продукции довольно высоки. Издержки в сфере логистики снижают продуктивность производства, негативно влияя на конкурентоспособность предприятий.

Основной задачей для руководителя при возникновении подобных проблем становится определение именно такой логистической концепции, которая поможет найти грамотные пути выхода из подобных ситуаций.

Одной из таких концепций, применяемых во всем мире, а также в России является технология «точно в срок» (*Just in time*)

Концепция *Just in time* была разработана в 1954 г. на японском производстве автомобилей марки Toyota на основе экономического положения в этой стране. Дефицитность ресурсов и взлет цен на недвижимость не позволяли предприятиям иметь склады для хранения больших запасов. В следствие успешного существования данной концепции на базе корпорации Toyota была доказана целесообразность и результативность данного метода.

Точно в срок (англ. *Just in time*, JIT, точно вовремя) – один из базовых методов организации производственной системы предприятия. Суть концепции в том, чтобы во время производства необходимые детали поступали на производственную линию в нужное время и в нужном количестве, что приведет к устранению простоев и минимизации складских запасов [2].

Актуальность применения концепции «точно в срок» представляет собой снижение больших материальных запасов на складах и издержек в сфере производства, сохраняя высокий уровень выполнения заказов в установленные сроки.

Производства с концепцией «точно в срок» ориентируются на выпуск деталей только тогда, когда они необходимы и только в требуемом количестве.

Результатом стала разработка «тянущей» производственной системы, что означает, что детали перемещаются в производственной системе на основе спроса на конечную продукцию, при этом основное внимание уделяется поддержанию постоянного потока компонентов вместо наличия партии незавершенного производства. При наличии «тянущей» системы работа с компонентами не начинается до тех пор, пока не будет получен запрос от следующего процесса. Приемы JIT предназначены для перемещения материалов непрерывным потоком без остановок и без хранения. Перемещение материалов между операциями минимизируется за счет устранения разрывов между рабочими местами и группирования различных типов оборудования в рамках единой производственной ячейки, созданной на основе схожих видов продукции, и функционирует как сборочная линия [2].

Для полного соблюдения принципа «Just in time» необходимо средство передачи информации, таким средством служит форма непосредственной коммуникации, которая называется «canban».

«Canban» – это наглядная сигнальная система, находящаяся там, где необходимо. В большинстве случаев «canban» представляет собой лист бумаги, карточку или контейнер в качестве сигнального механизма, которые содержат информацию о разрешении на выпуск и перемещение продукции по производственной линии. Без сигнала о разрешении движения материального потока производственная ячейка не может перемещать изготовленные ею детали дальше. Этот процесс может привести к появлению времени простоя на определенных участках внутри производственной ячейки, однако концепция JIT подразумевает, что выгоднее иметь краткие периоды простоя, чем наращивать запасы незавершенного производства, работая во время этих простоев. Во время простоев рабочие занимаются планово-предупредитель-

ным техническим обслуживанием оборудования [1].

Внедрение системы «canban» существенно повышает эффективность производства и конкурентоспособность фирмы. Это выражается в снижении затрат на погрузочно-разгрузочные, транспортные и складские работы, уменьшении капитальных вложений в производство и увеличении скорости оборота капитала, а также в повышении качества изделий, росте их конкурентоспособности, стабилизации кадрового потенциала, создании оптимальных межличностных отношений [3].

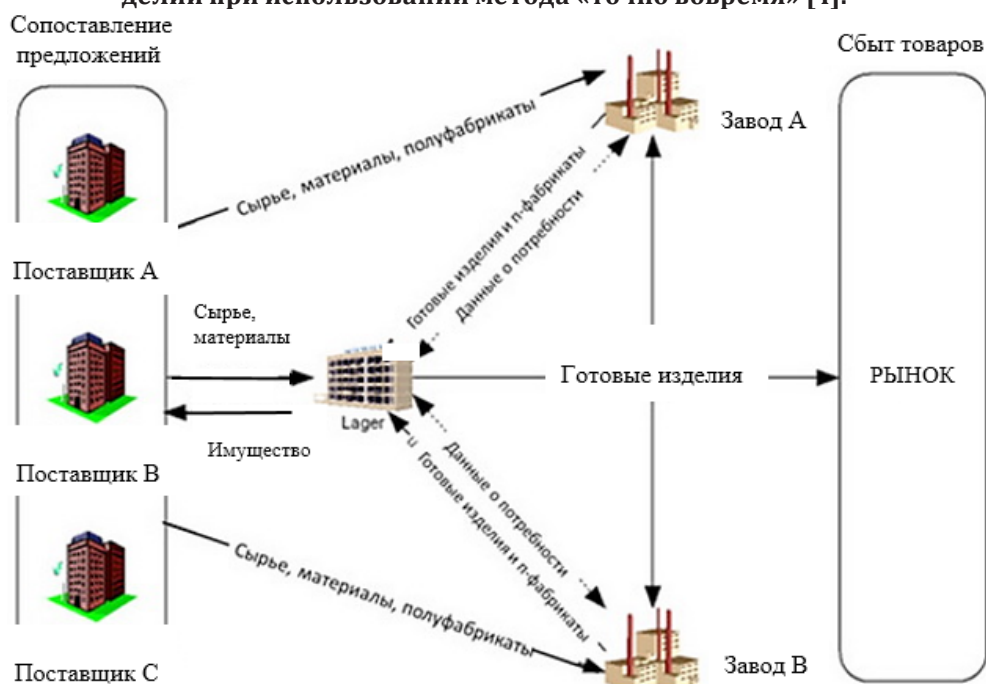
В отличие от американских предприятий, в Японии плодотворность труда выше на 25 %, а ма-

териальные запасы сокращены более чем на 50 %. Например, внедрившая систему компания «Toyota» производит на семь двигателей в день больше, чем компания «Ford» с традиционной организацией труда. Оборот запасов на японских фирмах в 5 раз выше, чем в американских [1].

Области применения ИТ

- в производственной области – включает управляемый с помощью ИТ процесс производства;
- в области поставок;
- в области сбыта – обеспечивает снабжению множества потенциальных потребителей.

Схема 1. Движение сырья, материалов, полуфабрикатов, готовых изделий при использовании метода «точно вовремя» [4].



Система поставок «Just in time» обеспечивает предотвращение трех нежелательных компонентов: *MURI* – переизбыток, *MUDA* – убыль, *MURA* – неуравновешенность [3].

Предпосылками эффективного применения метода являются следующие признаки, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – признаки эффективности применения ИТ

Признаки	Описание
Программа производства	Постоянный спрос
Размещение/площади	ИТ имеет очень низкую потребность в площадях в сравнении с содержанием складов
Процесс	Короткое время наладки, высокая эффективность производства
Мощности	Наличие гибких резервов мощности
Квалификация	Важнейшим условием занятости в процессе является 100 % уровень квалификации
Планирование	– программа изготовления деталей централизовано управляется с помощью ИТ; – потребление деталей управляется децентрализованно с помощью canban
Поставка	Обеспечения связи выбранных поставщиков при невыполнении поставок

Система поставок «точно в срок» применяется в основном в серийном производстве, что обеспечивает движение материального потока в точном соответствии с графиком. Благодаря жестко скоординированным последовательным операциям, производство обходится минимальным количеством материальных запасов

Целью концепции является плавный, сбалансированный поток с высоким уровнем бесперебойного обслуживания производства. Это достигается путем устранения нарушений в системе, повышения уровня гибкости производства, сокращения времени производства и сроков оснащения.

В настоящее время многие отечественные предприятия пытаются внедрить данную концепцию, но реализация подобной системы имеет некоторые ограничения. Суть концепции в налаженных производственных отношениях между поставщиками и предприятиями, но многие организации не могут или не желают подстраиваться под интересы и потребности друг друга. Нередко бывают застой продукции на таможне, что служит накоплению запасов сырья или товаров.

Несмотря на имеющиеся трудности и ограничения система точно в срок набирает обороты на предприятиях России: много крупных компаний уже пытается внедрить у себя JIT (КамАЗ, АВТОВАЗ, «Уралсвязьинформ»). Благодаря концепции Ульяновский завод добился экономии времени на 20 %. В 2003 году Заволжский моторный завод модифицировал свою производственную стратегию внедрением концепции JIT. ОАО «Северсталь» с 2003 года реализует поставки металлопроката

на ООО «Катерпиллар Тосно» по методу «точно в срок». Компания Мастер-СНАБ является лидером на рынках Тверской и Московской областей в сфере снабжения и поставок промышленного оборудования благодаря системе JIT.

На рынке продаж JIT обеспечивает поступление товаров на полки «прямо с колес». Например, в Москве сеть магазинов самообслуживания «АБК» осуществляет поставки по системе «точно в срок». За счет этой системы был увеличен объем торговых площадей в связи с сокращением складских помещений. Это позволяет избежать затоваривание и повысить наполняемость ассортимента. Концепция JIT применяется в российско-чешской строительной компании «U-Group», которая предоставляет услуги по проектированию и строительству объектов с использованием быстровозводимых стальных конструкций. Организация доставки проката в городе Магнитогорск так же освоила концепцию «точно в срок» в системе перевозок «Каматейнер», добившись сокращения затрат в несколько раз и высокую скорость доставки.

Таким образом, концепция «точно в срок» направлена на синхронизацию работы, обеспечение строгой дисциплины, усиление контроля и поддержание уровня качества продукции. Внедрение концепции JIT на отечественные предприятия помогает им ускорить время выполнения заказа; уменьшить издержки на хранение запасов в складских помещениях, что позволяет снизить риски морального устаревания запасов; а также значительно сократить затраты на отправку продукции.

Список литературы

1. Деловой портал «Управление производством». Электронный ресурс – URL: <http://www.uppro.ru/encyclopedia/just-in-time.html> (дата обращения 13.03.17)
2. Изучение производственной системы Toyota с точки зрения организации производства / пер. с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006 – 312 с.
3. Эффективное управление запасами / Джон Шрайбфедер; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 304 с.
4. Энциклопедия производственного менеджера. Управление производством/Точно в срок (JUST IN TIME). Электронный ресурс – URL: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/just-in-time.html>

МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА: ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Зайцева Юлия Константиновна, Витюгова Юлия Андреевна

студенты 4 курса факультета экономики и финансов

Сибирский институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации

Научный руководитель: Бригида Д.А

преподаватель кафедры «Финансы и кредит»

факультет экономики и финансов Сибирского института управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные тенденции развития мировой валютной системы.

Ключевые слова: мировая валютная система, золотодевизный стандарт, наднациональная валюта, резервная валюта, валютные зоны.

Текущее состояние и перспективы развития мировой валютной системы сегодня являются предметом активного обсуждения в академических кругах и на политической арене.

Ключевой проблемой мировой валютной системы является наличие валютных войн. Под такими войнами понимается целенаправленные действия правительств и центральных банков стран на снижение курса национальной валюты, с целью увеличения собственных объёмов экспорта. Для решения данной проблемы эксперты предлагают рассмотреть основные направления возможных сценариев развития мировой валютной системы:

- Возврат к золотодевизному стандарту;
- Введение наднациональной мировой валюты;
- Рост числа резервных валют и переход к многополярному миру;
- Формирование новых валютных зон и сокращение количества национальных валют.

Ниже приведены возможности реализации каждого направления индивидуально.

Золотодевизный стандарт. В 1971 году был прекращен обмен долларов на золото. С этого самого времени золото снизило свою роль в валютной системе. Некоторые эксперты до сих пор призывают вернуться к золотодевизному стандарту, но это вряд ли возможно, так как в настоящее время золото достаточно быстро меняет свою цену, тем самым, не давая возможности использовать

его как меру стоимости. Золото не сможет покрыть денежную массу, которая все больше возрастает с каждым годом.

Таким образом, если говорить о будущей роли золота в мировой валютной системе, то ему отводится роль резервного актива. Так все кризисные явления сопровождаются ажиотажной покупкой данного металла, в связи с чем колебания цен за унцию доходят до рекордных уровней.

Наднациональная мировая валюта. Идея создания наднациональной валюты берет свое начало в 1944 году на Бреттон-Вудской конференции, где был рассмотрен план Дж. М. Кейнса. В нем предлагается выпустить вместо золотых денег банкноты, которые выполняли бы роль мировых кредитных денег, и образовать Международный клиринговый союз. Данный план так и не был утвержден, так как на тот момент не нашел поддержки у США и противоречил концепции мирового господства доллара. Хотя в то время это мог быть успешный путь создания единого экономического пространства.

В условиях кризиса Бреттон-Вудской системы в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Р. Триффин, У. Мартин, А. Дей, Ф. Перру, Ж. Денизе возродили идею выпуска интернациональной валюты. В 1990-х гг. Дж. Сорос предложил концепцию международной валюты, обеспеченной буферными запасами нефти. Основная идея данного предложения в том, что наднациональная валюта наиболее соответствует условиям развития экономики. Данная концепция поможет сгладить асимметричность и придать стабильность мировой валютной системе, а также заставить все страны, в первую очередь США, подчиняться единой экономической дисциплине и не насыщать мировые рынки нестабильными валютами. Подобный механизм будет обеспечен,

если наднациональный центральный банк будет осуществлять эмиссию интернациональной валюты, исходя из интересов мирового сообщества, и предъявлять одинаковые требования к странам-членам независимо от того, пользуются они кредитами или нет, в отличие от политики МВФ.

Действующие на сегодняшний день специальные права заимствования (СДР) были учреждены в 1969 году как дополнительный резервный актив. Они являются расчетной единицей МВФ, в которой выражаются квоты государства – членов фонда. Основная идея создания такого инструмента как СДР изначально не реализовалась.

СДР в большей степени используются не для урегулирования платежных балансов стран, а для погашения задолженности МВФ, выплаты ему процентов и комиссионных, что приводит к накоплению СДР на счете МВФ, уменьшив значение специальных прав заимствования как ликвидного актива. Еще одной проблемой является накопление СДР на счетах промышленно развитых стран, что вызывает напряжение в отношениях, как стран с положительным сальдо платежного баланса, которые вынуждены практически «замораживать» на сумму принятых СДР свои валютные активы, так и стран с отрицательным сальдо платежного баланса. Многие страны почти полностью исчерпали свои лимиты.

Создание единой мировой валюты на сегодняшний день, в условиях экономической турбулентности, невозможно из-за асимметрии экономик различных стран. СДР могут послужить дополнительным фактором нестабильности для развивающихся стран, а страны с ведущей экономикой будут по-прежнему оставаться донорами. Так же многие не хотят нарушать свой суверенитет и желают сохранить свой центральный банк, государственный бюджет и другие финансовые, экономические и политические аспекты суверенного государства.

Рост числа резервных валют. Другим направлением изменения мировой валютной системы является диверсификация международных валютных резервов и рост числа резервных валют. Возможно формирование мультивалютной резервной системы, которая будет базироваться на долларе США, евро, фунте стерлингов, китайской юане, японской иене, швейцарском франке, СДР, золоте и других валют.

Китай активно продвигает юань на мировой арене. Было заключено достаточно большое количество валютных свопов с центральными банками других стран, которые обменивались с Китаем на прямую национальными валютами. Более того Китай активно поддерживает PIGS (Португалия,

Ирландия, Греция, Испания), покупая их государственные облигации, а также инвестирует в экономику данных стран.

Оценивая поведения Китая на валютном рынке и стабильность их национальной валюты, можно прийти к выводу, что юань может претендовать на положение основной резервной валютой в будущем, но следует отметить что при возрастании роли региональной валюты, начинающей претендовать на роль резервной мировой, ее статус не сразу будет признан рыночными игроками, и наоборот ослабление позиции мировой резервной валюты отразится на международных операциях со значительной задержкой.

Валютные союзы. Создание региональных валютных союзов и уменьшение числа национальных валют рассматривают как вариант трансформации мировой валютной системы. Опыт создания Евро породил проекты введения единой валюты и в других регионах мира, в таких как АКЮ в Юго-Восточной Азии, динар стран Персидского залива, афро для Африки, гаучо для стран МЕРКОСУР, амеро стран северной америки. Однако формирование валютного союза подразумевает прохождение странами этапов региональной интеграции: снятие таможенных тарифов и квот, единая внешнеторговая политика, устранение препятствий на пути передвижения факторов производства, только после этого страны смогу образовывать экономический союз.

Валютные союзы более стабильны, чем национальная валюта. Безусловно, они накладывают определенные ограничения, но если они будут согласованы между собой и урегулированы внутри страны, то это приведет к самостоятельному эффективному управлению внутренней региональной политикой. В свою очередь, региональная стабильность придаст стабильность всей мировой валютной системе, но далеко не все интеграционные объединения будут столь эффективны и продуктивны, как создание еврозоны. Так как валютные союзы значительно ограничивают регулирование финансовой политики страны наиболее простыми методами. Поэтому многие инициативы по созданию валютных союзов остаются на стадии переговоров.

Резюмируя, необходимо отметить, что из всех возможных путей развития мировой валютной системы ни один из рассмотренных вариантов не может осуществиться в полной мере на данный момент, так как необходима стабилизация экономики, определение единых целей стран, денежно кредитной-политики, а также каждой составляющей мировой валютной системы.

Список литературы.

1. Бригида, Д.А. Интеграционные аспекты формирования единого валютного пространства стран ЕВРАЗЭС / Д.А. Бригида // Вестник НГУЭУ. - 2012. - № 3. - С. 106-113.
2. Бригида, Д.А. Тенденции и перспективы формирования валютного союза стран ЕВРАЗЭС / Д.А. Бригида // В сборнике: Банковские системы и финансовые рынки в условиях экономической асимметрии экономики материалы IV Банковского форума. Новосибирский государственный университет экономики и управления, Сибирский филиал ОАО "Промсвязьбанк" г. Новосибирск, ОАО КБ "Акцепт", Мэрия г. Новосибирска, Представительство Агентства по страхованию вкладов в Сибирском федеральном округе; под редакцией Г.М. Тарасовой. - 2014. - С. 190-193.
3. Лукьянова, З.А. Направления активизации деятельности кредитных организаций с учетом особенностей региональной банковской системы / Т.К. Гоманова, З.А. Лукьянова // Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 4-1 (45-1). - С. 246-249.
4. Grishanova, A.V. Yuan as the world's reserve currency: realities and prospects / A.V. Grishanova, V.N. Savinykh, A.A. Kushch // В сборнике: Бъдещите изследвания-2015 Материали за 11-а международна научна практична конференция. редактор: Милко Тодоров Петков. - 2015. - С. 28-32.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА

Устабоев Абдулло Рахимжонович

ассистент

Бойдадаев Муротбек Бойдада угли

старший преподаватель

Наманганский инженерно-педагогический институт

Президент Республики И. А. Каримов в своем выступлении на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2012 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2013 год отметил: «Создание свободных зон представляет собой новый шаг в реализации политики по дальнейшей оптимизации регионального развития и размещения высокотехнологичных производств, ориентированных на внешние рынки, внедрению современных систем логистики и транспортной инфраструктуры. Мы и впредь будем всемирно поддерживать их дальнейшее развитие»[2].

Самым важным фактором, влияющим на эффективность работы общественного транспорта, является сведения о пассажиропотоках. Последние обследование пассажиропотоков в городе Ташкенте были проведены в 2000 году, с охватом всех видов городского общественного транспорта. Наиболее заинтересованными пользователями информации о пассажиропотоках являются: организаторы перевозок транспортом общего пользования, финансовые службы, рассчитывающие компенсацию межтарифной разницы и компенсацию льготных перевозок из бюджета, органы, устанавливающие тарифы на перевозку пассажиров, единые диспетчерские службы, а также непосредственно сами перевозчики всех форм собственности.

Существующие методики обследований пассажиропотоков, применяемые в целях установления тарифов на перевозку, ведения статистических наблюдений и планирования транспортной сети, основаны на принципах фиксирования фактов наполняемости транспортных средств и установления средневзвешенных показателей на основе собранных данных. Неудивительно, что сложилась повсеместная практика, когда открытие новых маршрутов осуществляется путем опытной «накатки» маршрута, необходимость которой возникает, как правило, после неоднократных жалоб населения.

Существующие теоретические разработки в об-

ласти обследования транспортных сетей не имеют системного свода показателей, в достаточной мере характеризующих населенный пункт.

Вместе с тем, данный подход по существу фиксирование вторичных показателей изменения транспортной сети. Он не может решить главной задачи – прогнозирование изменений транспортной сети и максимально эффективное распределение пассажиропотоков. Учитывая инертность в изменении пассажиропотока, зачастую проходит не один месяц, прежде чем становится понятным, что маршрут был рассчитан не верно и не может существовать по причине хотя бы одного неверно принятого в расчет условия: уровня тарифа, длины ездки, недостаточного пассажиропотока, неправильно выбранных маршрутов, графиков, интервалов движения, времени отстоя, вместимости транспортных средств и многих других факторов. Неудачи (убыточность перевозок) на ранних стадиях «обкатки» маршрута влекут необоснованный отказ от перевозок[42].

Первичные данные могут быть оценены через анализ системы показателей, характеризующих населенный пункт или выделенный внутри населенного пункта территориальный сектор (спальные районы, промышленный сектор, центр города, вокзал, иные дробления населенного пункта по однородному признаку).

Система показателей населенного пункта характеризуется множеством показателей, которые условно можно разделить на группы[14]:

- структура населения по возрасту, полу, деловой активности, уровня платежеспособности населения и т.д.;
- плотность заселения территориальной единицы населенного пункта (сектора), характер застройки;
- потребность населения в объемах транспортных услуг и предпочтения населения по качеству транспортной услуги (анкетный метод сбора информации);
- обеспеченность дорогами, проходимость и качество дорожного покрытия, возможность расши-

рения старых и прокладки новых дорог, пригодных для пассажирского сообщения;

Другими словами предлагается не «гоняться за ускользающим пассажиропотоком», а создавать систему управления пассажиропотоками, базирующуюся на комплексном анализе населенного пункта.

Для решения этой глобальной цели необходимо решить ряд последовательных задач по сбору и предварительной обработке информации.

В частности, сам населенный пункт может быть представлен как система транспортных развязок (транспортных узлов и остановочных пунктов) взаимодействующих с территориальными единицами внутри населенного пункта. Для каждого остановочного пункта необходимо поставить в соответствие зону пешеходной доступности, участку дороги и расположенному в его зоне остановочным пунктам узел транспортной развязки, характеризующий интенсивностью транспортного потока в прямом и обратном направлении. Перемещение пассажиров уместно разбить на ряд элементарных действий: подход от места жительства до остановки, ожидание на остановочных пунктах, перераспределение предпочтений при выборе транспорта, время в пути, время подхода от остановки к месту работы или иному пункту назначения. Естественно, что включаемые в генеральную совокупность операции по перемещению пассажиров должны являться среднестатистической величиной, т.е. осуществляться со стабильной регулярностью. Это требование следует принять по умолчанию и для других показателей характеризующих

население.

Решив задачу номер один – планирование потребности населенного пункта, можно перейти к задаче номер два – непосредственно подсчет сложившегося пассажиропотока с уточнением всех показателей задачи номер один.

Для задачи номер два не достаточно ограничиться подсчетом пассажиропотока. Данные о пассажиропотоке должны однозначно соответствовать обследованному транспорту, его вместимости, заключенным договорам на перевозку, паспортам маршрутов, установленным графикам и режимам движения. Не будет лишним оценить транспортный потенциал населенного пункта, где могут быть учтены, как не задействованный транспорт, так и перевозчики, не выигравшие конкурс, или желающие принять в нем участие.

В конечном итоге, как и в случае стандартного похода в обследованиях пассажиропотоков, так и в предлагаемом подходе к обследованиям, для всех перечисленных выше заинтересованных пользователей, все сводится к решению основной транспортной задачи: максимальное удовлетворение потребностей населения в объемах и качестве перевозок при условии обеспечения безубыточной работы перевозчиков. Однако, несмотря на большую трудоемкость обследований и более высокие требования к профессиональной подготовке обследователей, предлагаемая методика обследований, выстроенная на массиве данных, характеризующих населенный пункт, значительно повышает точность обследований и, соответственно, прогнозов, выстраиваемых на его основе.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан Об иностранных инвестициях и гарантиях деятельности иностранных инвесторов. Олий Мажлис: 30 апреля 1998 г. // Народное слово, № 145. 1998г. 20 мая.
2. Ўзбекистон Республикаси “Автомобил йўллари тўғрисида” ги Қонуни, 2007 йил 29 июнда Қонунчилик палатасида қабул қилинган, 2007 йил 24 августда Сенат томонидан маъқулланган. 2007 йил 3 июлда кучга кирган.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-1249 от 28.12.2009 года «О создании ЗАО «Центр логистики Ангрен».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 13.04.2012г. О создании специальной индустриальной зоны “Ангрен”.
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 205-16 от 20.07.2009 года «О создании ЗАО «Центр логистики Ангрен».
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 21 декабрдаги №ПҚ-1446-сонли “Об ускорении развития инфраструктуры, транспортного и коммуникационного строительства в 2011-2015годах” Қарори.

ВЬЕТНАМСКАЯ СИСТЕМА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ (VAS), КЛЮЧЕВЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МСФО И VAS

Во Тхи Ле Хуен

магистрант 2 курса, группы: ДФЭУМ-21

Научный руководитель: Медведева Людмила Сергеевна

кандидат экономических наук, доцент

Астраханский государственный технический университет

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) - это глобальные стандарты учета, созданные и регулируемые Советом по международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО), используемые для руководства подготовкой и представлением финансовых отчетов. Вьетнамские национальные стандарты (Vietnamese Accounting Standards - VAS) применяют международные стандарты финансовой отчетности в качестве базиса, но при этом имеют с МСФО ряд весомых отличий, которые будут рассмотрены в данном исследовании.

Стандарты бухгалтерского учета во Вьетнаме основаны на международных стандартах финансовой отчетности с поправкой на политические, экономические и финансовые условия Вьетнама.

Вьетнамские стандарты бухгалтерского учета (VAS) утверждались Министерством финансов Вьетнама в пять этапов:

- этап 1: Четыре стандарта, решение 149/2001 / QD-BTC, 31 декабря 2001 г.;

- этап 2: Шесть стандартов, решение 165/2002 / QD-BTC, 31 декабря 2002 г.;

- этап 3: Шесть стандартов, решение 234/2003 / QD-BTC, 30 декабря 2003 г.;

- этап 4: Шесть стандартов, решение 12/2005 / QD-BTC, 15 февраля 2005 г.;

- этап 5: Четыре стандарта, решение 100/2005 / QD-BTC, 28 декабря 2005 г.

На сегодняшний день Министерство финансов Вьетнама утвердило 26 стандартов бухгалтерского учета (см. табл. 1). Структура вьетнамских стандартов бухгалтерского учета состоит из основного стандарта (VAS 01: «Общий стандарт») и 25 конкретных стандартов.

**Таблица 1: Вьетнамские стандарты финансовой отчетности
(Vietnamese Accounting Standards - VAS)**

VAS 1 : Общий стандарт	VAS 17 : Налоги на прибыль
VAS 2 : Материальные запасы	VAS 18 : Резервы, условные обязательства и активы
VAS 3 : Основные средства	VAS 19 : Страховые контракты
VAS 4 : Нематериальные активы	VAS 21 : Представление финансовых отчетов
VAS 5 : Инвестиционная собственность	VAS 22 : Дополнительное представление финансовых отчетов банков и подобных финансовых учреждений
VAS 6 : Аренда	VAS 23 : События после отчетной даты
VAS 7 : Учет инвестиций в партнеров	VAS 24 : Отчет о движении денежных средств
VAS 8 : Учет инвестиций совместных предприятиях	VAS 25 : Консолидированная и индивидуальная финансовая отчетность
VAS 10 : Влияние изменений в обменных курсах.	VAS 26 : Информация об связанных сторонах
VAS 11 : Объединения компаний	VAS 27 : Временная финансовая отчетность
VAS 14 : Доходы организации	VAS 28 : Сегментная отчетность
VAS 15 : Строительные контракты	VAS 29 : Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки
VAS 16 : Затраты по займам	VAS 30 : Прибыль на акцию

В целях обеспечения руководства для местных и иностранных предприятий Вьетнама по этим стандартам Министерство финансов разработало циркуляры № 200/2014 / TT-BTC и № 202/2014 / TT-BTC, которые повышают сопоставимость и прозрачность корпоративных финансовых отчеты и приблизить две системы.

Ключевые различия между МСФО и VAS содержатся в терминологии, применяемых методах или областях

представления. Приведем несколько критических различий между двумя системами финансовой отчетности:

- Вьетнамские стандарты бухгалтерского учета менее гибкие, чем МСФО, им не хватает детализации, некоторые аспекты бухгалтерского учета пока не отражены в стандартах (например, финансовые вложения, обесценение активов и т.п.);

- Вьетнамские стандарты бухгалтерского учета складываются из основных и специфических стандартов;

- Вьетнамские стандарты бухгалтерского учета и система бухгалтерского учета реализуются параллельно, этот подход отличается от большин-

ства стран и не способствует развитию стандартов Вьетнама и их международной конвергенции.

Кроме того, отличия Вьетнамских стандартов бухгалтерского учета от международных стандартов наблюдаются также и в конкретных ситуациях и требованиях к раскрытию информации.

Список литературы

1. Агеева, О.А. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебник для вузов / О.А. Агеева, А.Л. Ребизова. - М.: Юрайт, 2013. - 447 с.
2. Камышанов П.И. Бухгалтерская финансовая отчетность: составление и анализ / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. - 7-е изд., испр. - М.: Омега - Л, 2011. - 283 с.
3. Миславская Н.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. - М.: Дашков и К, 2012. - 372 с.
4. Баканов М.И. Теория экономического анализа/М.И. Баканов — М.: Финансы и статистика, 2011. – 416 с.
5. МСФО и VAS Часть 1: Введение во вьетнамские стандарты бухгалтерского учета [Электронный ресурс на Английском языке] <http://www.vietnam-briefing.com/news/ifrs-vas-part-1-introduction-vietnamese-accounting-standards.html/>
6. МСФО и VAS Часть 3: Отчеты о прибылях и убытках [Электронный ресурс на Английском языке]. URL: <http://www.vietnam-briefing.com/news/ifrs-vas-part-3-income-statements.html/>
7. Вьетнамская система финансовой отчетности [Электронный ресурс] // Новости во Вьетнаме. URL: <http://russellbedford.vn/>
8. Налоговая система Вьетнама [Электронный ресурс] // Википедия – энциклопедия на вьетнамском языке. URL: <http://vi.wikipedia.org>
9. Политика и проблемы налогообложения во Вьетнаме на вьетнамском языке [Электронный ресурс] // Новости во Вьетнаме. URL: <http://www.baomoi.com>

ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ АДВОКАТАМИ В РФ

Константинов Павел Геннадьевич

студент 4 курса

Чугурова Татьяна Викторовна

Кандидат юридических наук

Старший преподаватель кафедры гражданского и арбитражного процесса

Самарский государственный экономический университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы оказания бесплатной юридической помощи адвокатами малоимущим гражданам. Обосновывается нецелесообразность создания государственных юридических бюро. Отмечается необоснованно низкий порядок расчета оплаты труда адвокатов, участвующих в уголовном судопроизводстве по назначению.

Ключевые слова: адвокатура, бесплатная юридическая помощь, государственные юридические бюро, бюджетные средства, малоимущие граждане.

Политика нашего государства нацелена на создание условий для всесторонней поддержки граждан, защиту их интересов, а также на предоставление гарантий доступности квалифицированной юридической помощи при пользовании гражданскими правами. Доступность квалифицированной юридической помощи всем слоям населения, несомненно, оказывает влияние на формирование правовой культуры и поведение, а обеспечение доступности юридических услуг является мерой государственной политики в области совершенствования законодательства.

В Самарской области с 2006 года в рамках проводимого на федеральном уровне эксперимента по оказанию бесплатной юридической помощи функционирует специализированная государственная организация по оказанию населению бесплатной юридической помощи – «Государственное юридическое бюро по Самарской области».

В связи с созданием государственных юридических бюро, возник ряд вопросов, в частности, финансирования данного эксперимента.

В соответствии с Европейской Резолюцией № (78) 8 Комитета министров «О юридической помощи и консультациях», для обеспечения этого права государство должно создать такую систему

юридической помощи малоимущим, которая, во-первых, устранит экономические препятствия для их доступа к правосудию, во-вторых, обеспечит им реальную возможность получения бесплатной квалифицированной юридической помощи, для защиты своих прав в любых судах, правомочных выносить решения по гражданским, торговым, административным, социальным или налоговым делам.

В большей части предоставление юридической помощи малоимущим гражданам в уголовном судопроизводстве предоставлена независимо от государства профессиональному сообществу адвокатов.

На адвокатуру возложено оказание бесплатной помощи малоимущим по ограниченному перечню гражданских дел. Для государства преимущество такой организации бесплатной юридической помощи заключается в том, что оно тратит деньги только на вознаграждение и компенсацию расходов адвокатам, оказывающим данную помощь. Все остальное – помещения, материально-техническое обеспечение работы адвокатов – это расходы адвокатуры [1]. Вместо того, чтобы распространить по рекомендации европейского Комитета министров монополию адвокатуры на оказание бесплатной юридической помощи малоимущим на все остальные дела, рассматриваемые и разрешаемые в порядке гражданского судопроизводства, и оплачивать эти услуги из федерального и регионального бюджетов, государство тратит деньги на организацию и обеспечение государственных учреждений.

Если бы эти средства были выделены Федеральной палате адвокатов РФ, которая распределила бы их по субъектам РФ, где действуют адвокатские палаты, то на данные денежные средства можно было бы охватить бесплатной юриди-

ческой помощью не определенное число субъектов, а все. Эффект был бы значительно более высоким.

Также существует проблема крайне низкой оплаты труда адвокатов. Ежегодно в уголовном судопроизводстве в качестве защитников по назначению органов дознания, предварительного следствия или суда принимают участие более 40 тысяч адвокатов, выполняющих свыше двух миллионов поручений на осуществление защиты по уголовным делам [2]. Согласно приказу Минюста России и Минфина России от 15 октября 2007 г. № 199/87н «Об утверждении Порядка расчета оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, в зависимости от сложности уголовного дела» размер оплаты труда адвоката составляет за один рабочий день участия не менее 275 руб. и не более 1 100 руб.

Таким образом, день работы адвоката оценивается ниже стоимости часа работы эксперта в государственных судебно-экспертных учреждениях и несопоставимо ниже оплаты труда других участников уголовного судопроизводства: следователя, прокурора, судьи.

Государственные органы, уполномоченные назначать адвокатов в уголовном судопроизводстве

в качестве защитников, регулярно уклоняются от оплаты труда адвокатов в полном объеме и за счет ущемления прав адвокатов предпринимают попытки сэкономить бюджетные средства с целью использования их для собственных нужд путем занижения размеров выплат. В частности, в судебном ведомстве бюджетные средства на обеспечение граждан в уголовном судопроизводстве квалифицированной юридической помощью адвокатов по назначению учтены в общей сумме расходов, предусмотренных на руководство и управление в сфере установленных функций, а потому суды не заинтересованы расходовать их на выплаты адвокатам [3].

Таким образом, проблема оказания малоимущим бесплатной юридической помощи, через создание государственных юридических бюро, решена слишком затратным для государства способом. Существующая в наше время низкая оценка оплаты труда адвокатов унижает профессиональное достоинство, а в условиях финансового кризиса, ставит значительную часть адвокатов в тяжелое материальное положение. Становится очевидным тот факт, что существующая в России система оказания бесплатной юридической помощи малоимущим и порядок вознаграждения адвокатов не эффективна и требует дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Колоколов Н.А. Суммы, выплачиваемые адвокату за оказание им юридической помощи по назначению: что мешает правильно определить их размер. // «Мировой судья», 2006, № 9. С. 8.
2. Бортникова Н.А. Бесплатная юридическая помощь в гражданском судопроизводстве // Российский судья. 2013. № 5. С. 34 - 37.
3. Дмитриев Ю. А. Неудачный эксперимент по созданию государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам // Пробелы в российском законодательстве. 2008. №1. С. 3.

МЕСТО РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РФ

Власов Василий Иванович

доктор философских наук,
профессор кафедры теории государства и права
Российский Государственный Университет Правосудия
(Ростовский Филиал)

Арженовская Диана Андреевна

магистрант 2 курса юридического факультета
Российский Государственный Университет Правосудия
(Ростовский Филиал)

Аннотация. В данной статье анализируется место решений Конституционного Суда РФ, а также проблемы в определении такой дефиниции как «решение Конституционного Суда РФ».

Ключевые слова: Конституционный суд, решение Конституционного Суда РФ, проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ, правовая позиция Конституционного Суда РФ, конституционное право.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации следует рассматривать как конституционно-правовой институт, который представляет многоплановый комплекс конституционно-правовых норм, направленный на регулирование общественных правоотношений по формированию и установлению конституционного правосудия и утверждению режима конституционной законности [2].

Деятельность Конституционного Суда РФ подчинена основной задаче – защите основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечению верховенства и прямого действия Конституции РФ на всей территории Российской Федерации. В свою очередь процессуальные действия Конституционного Суда РФ независимо от их характера и той стадии, в которой они совершаются, содержащие в себе определенное волеизъявление, выражаются в особой процессуальной форме – решений Конституционного Суда РФ.

Следует отметить, что значительная часть ученых – юристов придерживаются точки зрения, что за решениями Конституционного Суда РФ следует признавать статус источника права. Однако данная точка зрения имеет значительное число оппонентов полагающих, что признание судебной практики в качестве источника права не согласуется с характерными особенностями романо-германской правовой системы.

Как показывает практика, сложность в понимании места и роли решений Конституционного Суда РФ обусловлена не только тем, что данный институт является относительно новым в российской правовой системе. Решения Конституционного Суда повсеместно стали входить в правоприменительную практику, еще острее встал вопрос об их юридической силе и сфере действия, изменились масштабы проблемы. Как представляется, данные обстоятельства обусловлены, прежде всего, отсутствием единого подхода в понимании правовой природы решений Конституционного Суда. Споры вокруг юридической природы, значения, порядка действия и исполнения решений Конституционного Суда не только не утихают, а приобретают все более принципиальный характер. Такая тенденция существует на фоне споров в отечественной науке по поводу более общего вопроса о возможности судебного правотворчества.

Решения Конституционного Суда РФ выступают своего рода вспомогательным инструментом, позволяющим Суду устранять «издержки» становления в Российской Федерации конституционного правосудия и беспрекословного утверждения режима конституционной законности. Так в отдельных решениях Конституционного Суда РФ в целях недопущения длительного существования пробела в правовом регулировании, возникшего в результате выбытия из правовой системы неконституционного нормативного акта и бездействия законодателя, Суд сам восполняет пробел [3].

В статье 80 Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» закреплена механизм исполнения решений Конституционного Суда РФ. Так, в приведенной норме указано, что Правительство Российской Федерации не позднее трех месяцев после опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации

вносит в Государственную Думу проект нового Федерального конституционного закона, Федерального закона или ряд взаимосвязанных проектов законов, либо законопроект о внесении изменений и (или) дополнений в закон, признанный неконституционным в отдельной его части.

Указанные законопроекты рассматриваются Государственной Думой во внеочередном порядке. Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации не позднее двух месяцев после опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации отменяют нормативный акт соответственно Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации, принимают новый нормативный акт либо вносят изменения и (или) дополнения в нормативный акт, признанный неконституционным в отдельной его части [4].

Реализация актов конституционной юрисдикции одна из наиболее актуальных и важных проблем теории и практики конституционного правосудия, так как если решения Конституционного Суда не исполняются или исполняются не надлежаще, то торпедируются те цели, на достижение которых они направлены согласно Федеральному конституционному закону «О Конституционном Суде Российской Федерации» – защита основ конституционного строя, основных прав и свобод человека, обеспечение верховенства и прямого действия федеральной Конституции, единства конституционно-правового пространства в Федерации.

Исполнение решений Конституционного Суда – это проблема, схожая с проблемой соблюдения законов, и она увязывается не столько с действиями Суда (хотя, бесспорно, качество его решений в данном случае играет не последнюю роль), сколько с существующей правовой культурой и правосознанием в обществе, с усилиями, исходящими от многих – законодательных и исполнительных органов, прокуратуры и судов [3].

Конституционный Суд РФ, как подтверждает практика, своими решениями способствует упрочению в стране конституционного строя, политической стабильности, реализации принципа разделения властей, укреплению федерализма и местного самоуправления, защите конституционных прав и свобод человека и гражданина. Решения Конституционного Суда РФ дают толкование нормам Конституции, выявляют конституционно-правовой смысл положений действующего законодательства.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ применяются и в постановлениях конституционных (уставных) судов субъектов Федерации. Прокуроры этих субъектов и федеральных округов, добиваясь приведения регионального за-

конодательства в соответствие с федеральным, в протестах и заявлениях в качестве обоснования приводят и решения Конституционного Суда России.

Одной из форм исполнения постановлений Конституционного Суда РФ фактически стала практика вынесения им определений о распространении прежних правовых позиций на аналогичные ситуации, повторяемые в других законах и иных нормативных актах.

Вместе с тем при высоком профессиональном уровне деятельности и авторитете Конституционного Суда РФ в осуществлении его функций «слабым» местом остается исполнение его решений. До сих пор по информации Генеральной прокуратуры России не приведены в соответствие с постановлениями Конституционного Суда РФ, а, следовательно, с Конституцией РФ конституции и уставы 25 субъектов Федерации и более 700 других региональных нормативных актов, конституционность которых поставлена под сомнение в результате прокурорского реагирования. Палатами Федерального Собрания РФ не реализованы рекомендации, содержащиеся в ряде постановлений Конституционного Суда.

Имеются факты, когда при признанных неконституционными положениях федеральных законов продолжают действовать основанные на них подзаконные нормативные акты. Имеются попытки и прямого игнорирования актов Конституционного Суда РФ, волокиты с их опубликованием в официальных изданиях субъектов Федерации. Недостаточна роль Правительства РФ, министерств и ведомств в обеспечении эффективного исполнения решений КС РФ федеральными органами исполнительной власти.

Во многом «слабость» механизма исполнения решений Конституционного Суда РФ обусловлена незавершенностью законодательной регламентации этой стадии конституционного судопроизводства; недооценкой палатами Федерального Собрания, органами государственной власти субъектов Федерации социальной значимости решений конституционного правосудия в обеспечении правовой стабильности и упрочении конституционного строя, а также недостатка правового регулирования вопросов ответственности за неисполнение решений КС РФ. Ст.81 гласит, что ответственность за неисполнение решений определяется федеральным законом [1].

Важным является формирование правовой доктрины, которая бы способствовала формированию четкого понимания решений Конституционного Суда РФ в правовой системе России. Это позволит усовершенствовать работу Конституционного Суда РФ, а также стабилизирует правоприменительную практику в стране.

Библиографический список

1. О Конституционном Суде РФ: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Послед. обновление 20.03.2017.
2. Гвоздецкий Д.С. Решение Конституционного Суда Российской Федерации как вспомогательный инструмент установления конституционного правосудия и утверждения режима конституционной законности // Право и современные государства. – 2016. – №2. – С. 39-46.
3. Егорова Ю. А. Проблемы исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации // Марийский юридический вестник. – 2016. – №1 (16). – С. 37-39.
4. Леонтьев Е. И. Проблемы механизма исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации и конституционно-правовой ответственности за их неисполнение // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 37 (291). С. 15-20.

К ВОПРОСУ ОБ ОБЯЗАННОСТЯХ ПОДОЗРЕВАЕМОГО

Сергей Иванович Пономаренко

кандидат юридических наук,

доцент кафедры отраслевых юридических дисциплин.

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация. Конституция Российской Федерации является основным источником для любой из отраслей права, то, базирующаяся на ее положениях, общая теория прав человека, служит источником надлежащего регулирования правозащитной деятельности в отраслевых правоотношениях. Подозреваемый один из главных носителей функции защиты в досудебном уголовном производстве, он этим противопоставляется представителям функции обвинения. Поэтому, осуществляя свою защиту, он обязан руководствоваться основными правилами принципа состязательности, относящегося к одному из важнейших законоположений российского уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: правосудие, подозреваемый, процессуальное право, досудебное производство, демократическое общество, прокуратура, уголовное преследование, предварительное следствие.

Процессы демократизации российского общества, обновление и, даже, изменение подходов в определении тенденций и перспектив его дальнейшего развития, создали мощный импульс к проявлению повышенного интереса к проблеме прав человека со стороны отечественных ученых-правоведов. Особенно активно соответствующие теоретические наработки осуществлялись на стыке 80-90-х годов XX века в рамках общей теории права и государства.

Комплексный, межотраслевой характер содержания общей теории прав человека придает значение фундаментальной научно-методологической основы для теоретических и прикладных изысканий в сфере проблемы обеспечения прав человека в рамках правоотношений, возникающих при применении норм конкретных отраслей российского права¹. Если Конституция Российской Федерации является основным источником для любой из отраслей права, то, базирующаяся на ее положениях, общая теория прав человека, служит источником надлежащего регулирования правозащитной деятельности в отраслевых правоотношениях. При этом, конституционное положение о том, что человек, его права и свободы, являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав

и свобод человека и гражданина - обязанностью государства (ст. 2 Конституции РФ²), предопределяет логику построения и функционирования, как всей системы российского права, так и ее элементов - отраслей права.

Содержание Конституции в значительной мере определяется положениями уголовно-процессуального характера и во многом вытекающих из них - судостроительного характера (ст. ст. 18-27,35,46-54; 61, 63, 118-124, 126 Конституции РФ). Данное обстоятельство обусловлено, прежде всего, тем, что в соответствии со ст.18 Конституции, права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими и определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность исполнительной власти (в т.ч. органов предварительного расследования) и обеспечиваются правосудием.

«Под правосудием принято понимать деятельность суда по рассмотрению и разрешению в судебных заседаниях в строго регламентированном процессуальным законом порядке отдельных категорий дел, связанных с правовыми спорами или конфликтами, возникающими в конкретных отраслях правового регулирования»³. Лица, совершившие преступления, как правило, пытаются избежать привлечения к уголовной ответственности, скрывают свои деяния, противодействуют их выявлению и установлению значимых для дела обстоятельств. Поэтому возникает потребность в специальной деятельности компетентных органов - прокуратуры и предварительного расследования, которые выявляют преступления и лиц, подлежащих привлечению к уголовной ответственности, собирают сведения, необходимые для доказывания их виновности и назначения им наказания (то есть осуществляют уголовное преследование) и, в конечном итоге, представляют материалы дела в суд, создавая основу для их разрешения в ходе судебного разбирательства.

Следует учитывать, что в отличие от иных отраслей процессуального права, - конституционного, гражданского, арбитражного и админи-

¹ Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики. / Под ред. Ф.М. Рудинского. 3-е изд. М.: ЗАО «ТФ «МИР», 2010. С. 17.

² Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.93 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

³ Ржевский В.А., Чепурнова Н.М. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности. М.: Юрист, 2014. С. 48.

стративного, - в уголовном процессе допускается ограничение наиболее фундаментальных прав и свобод человека и гражданина. Так, по основаниям и в порядке, устанавливаемым уголовно-процессуальным законодательством, могут существенным образом затрагиваться и ограничиваться такие права, как неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, свобода передвижений и т.п. Таким образом, проблема защиты прав человека наиболее зримо и остро проявляется при осуществлении уголовного судопроизводства. Вполне понятно, что все это прямым образом оказывает влияние на процессуальный статус подозреваемого.

Отмеченное обстоятельство обуславливает повышенное внимание к этим проблемам в теории уголовно-процессуального права.

Следует констатировать, что большинство исследователей проблемы положения личности в уголовном судопроизводстве, проявляя интерес к обеспечению прав подозреваемого, обвиняемого и других представителей стороны защиты, практически, за редким исключением, оставляли вне сферы своего внимания проблемы правового положения жертв преступных посягательств - потерпевших, а тем более - положение других субъектов уголовно-процессуальных отношений, относимых действующим УПК РФ категории «иных участников уголовного судопроизводства» (гл. 8 УПК РФ).

Подобный перекоп в балансе прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства в некоторой степени преодолен действующему УПК Российской Федерации⁴.

Несомненными положительными новациями УПК РФ можно считать: законодательное определение понятия участников уголовного судопроизводства, их классификации, исходя из выполняемой процессуальной функции; расширение гарантий прав и законных интересов участников уголовного процесса, конкретизацию и уточнение их статуса; расширение процессуальных возможностей начальника следственного отдела по контролю за деятельностью следователей; четкое определение момента, с которого начинает исчисляться течение срока задержания; придание дознанию черт самостоятельного производства при явном упрощении его процедуры по сравнению с предварительным следствием; расширение оснований для приостановления производства по делу с учетом современных потребностей правоприменительной практики; введение конкретных механизмов обеспечения безопасности участников процесса; появление достойной альтернативы заключению под стражу - домашнего ареста; «легализацию» проверки и уточнения показаний на месте; введение особого порядка принятия итогового судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением; охват уголовно-процессуальным регулированием производ-

ства в отношении отдельных категорий лиц, реабилитации и международного сотрудничества по уголовным делам. Это далеко неисчерпывающий перечень положительных нововведений в УПК РФ, влияющих на содержание статуса подозреваемого.

Вместе с тем, некоторые положения действующего уголовно-процессуального законодательства являются противоречивыми и взаимоисключающими. Представляется некорректным проявление обвинительного уклона, а именно однозначно прямолинейное отнесение дознавателя, следователя и прокурора к стороне обвинения. Они действительно осуществляют уголовное преследование, но им приходится выполнять и иные уголовно-процессуальные функции.

Определенный смысл современным законодателем вкладывается в содержание цели при использовании термина «назначение», для которого она является предполагаемой ролью, целесообразностью применения чего-либо, т.е. имеет большую степень обобщенности по сравнению с целями, стоящими при решении задач. Вследствие этого законодатель возводит назначение уголовного судопроизводства в ранг принципиального положения. Соответственно, имеет место юридическое признание того факта, что цель уголовного судопроизводства - не борьба с преступностью как явлением социальным и требующим для этого адекватного комплекса мер, а защита общества от преступлений путем реализации уголовного закона, защита прав и законных интересов граждан, попавших в сферу уголовно-правовых отношений. «Одно только функционирование правоохранительных органов государства не способно привести к сокращению преступности, но может обеспечить правовое решение вопроса о виновности отдельного человека в определенном деянии и о назначении ему меры наказания. Под реализацией уголовного закона в таком случае понимается не только привлечение к уголовной ответственности и назначение наказания, но и отказ от уголовного преследования невиновных. Все указанные цели должны достигаться в особом процессуальном порядке».⁵

Изложенное нашло свое закрепление в ст. 6 УПК РФ, определившей главным назначением уголовного судопроизводства защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Подчеркивается, что уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания не являются самоцелью, приоритетом уголовного судопроизводства, они в такой же степени отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация

⁴ Кулагин Н.И. В защиту прав и законных интересов следователя // Права человека и правоохранительная деятельность. Волгоград. 2015. С. 102.

⁵ Курилкина О.А., Самойлова И.Н. Основные этапы развития института уголовной политики в отечественном политико - правовом пространстве. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Шайбаков Риф Насибуллович. 2015. С. 81-83.

каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

Сказанное позволяет констатировать, что законодатель при конструировании норм действующего УПК РФ изначально исходит из принципиального положения о необходимости поддержания баланса прав и законных интересов сторон, а по возможности, и всех иных участников уголовного судопроизводства.

Сама возможность применения мер безопасности по отношению к участникам процесса впервые закреплена на законодательном уровне. Этим мерам, несомненно, присуща ярко выраженная (иногда, правда, лишь декларативно) правозащитная направленность.

В целом, сама система принципов российского уголовного процесса пронизана духом обеспечения прав человека, что усматривается даже из наименования большинства норм - принципов, содержащихся в гл. 2 УПК РФ.

Как следствие этого, интересами защиты прав человека пронизана и система правил и условий процесса доказывания, представляющего стержневую основу уголовно-процессуальной деятельности вообще.

Однако действующее законодательство и правоприменительная практика не во всех случаях и не всегда последовательны в формировании баланса прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства. Нередко, возможно и подспудно, все же просматриваются приоритеты в обеспечении прав и законных интересов представителей стороны защиты в ущерб интересам иных лиц. Такой подход противоречит конституционному предписанию о недопустимости реализации прав и свобод гражданина в случаях, когда это приводит к ущемлению и нарушению прав других лиц (ч. 3 ст. 17 Конституции РФ). Об этом, в частности неоднократно высказывался профессор Н.И. Кулагин⁶.

К сожалению, приходится констатировать, что многие подозреваемые зачастую злоупотребляют представленным им Конституцией и уголовно-процессуальным законом правом на защиту. В теорию криминалистики уже вводится понятие «противодействие расследованию», под которым понимается любая противоправная деятельность обвиняемого, подозреваемого и содействующих им лиц с целью уклонения от уголовной ответственности или необоснованного ее смягчения⁷.

В настоящее время распространяется такой способ «защиты», который заключается в отказе в суде от своих показаний лица, допрошенного в качестве подозреваемого на досудебном производстве без участия защитника. Несмотря на то, что в большинстве таких случаев в ходе судебного следствия подтверждалась правдивость этих показаний, они все же признавались недопустимыми в силу действия нормы п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ.

Следует отметить, что в практике судебного рассмотрения уголовных дел уже отмечаются случаи, когда подозреваемый, с учетом существования комментируемой нормы УПК РФ умышленно отказывается от помощи защитника на предварительном расследовании, при допросе дает правдивые показания поверхностного характера, от которых отказывается в суде, одновременно ходатайствуя о признании недопустимыми доказательств, производных от его показаний. В ряде случаев по ходу судебного следствия или при произнесении подсудимым последнего слова выяснялось, что избрание подобной линии защиты происходило по инициативе адвоката, который вступал в дело лишь на стадии судебного производства.

Одним из распространенных способов препятствия расследованию, злоупотреблением своим правом на защиту является заведомо ложное заявление обвиняемого о причастности к преступлению невиновного лица. Судебная практика идет по пути отрицания нарушений закона в отмеченных действиях обвиняемого, что связано с беспредельным пониманием права на защиту. Негативную роль в этом сыграло определение Судебной коллегии Верховного Суда РСФСР, где отмечалось, что «лицо не несет ответственности за дачу ложных показаний о преступных действиях данного лица, если они явились средством собственной защиты от обвинения в укрывательстве преступления».⁸

Думается, что такой подход признать правильным и оправданным нельзя. Конституция (ч. 2 ст. 45) однозначно определяет право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Но осуществление обвиняемым права на защиту не должно нарушать прав иных лиц. А здесь же, в первую очередь, задевается достоинство личности (ч. 1 ст. 21 Конституции РФ), право на личную неприкосновенность (ст. 22 Конституции РФ).⁹ Кроме того, Конвенция о защите прав человека и основных свобод¹⁰ в ч. 2 ст. 10 ограничивает право свободного выражения мнения с целью защиты репутации или прав других лиц.

Подозреваемый один из главных носителей функции защиты в досудебном уголовном производстве, он этим противостоит представителям функции обвинения (уголовного преследования). Поэтому, осуществляя свою защиту, он обязан руководствоваться (или хотя бы учитывать) основными правилами принципа состязательности, относящегося к одному из важнейших законоположений российского уголовного судопроизводства. Поскольку стороны защиты и обвинения равноправны перед судом (ч. 4 ст. 15 УПК РФ), т.е. перед законом, постольку подозреваемый обязан считаться с правами и законными интересами представителей противоборствующей стороны. В то же время суд, а также следователь и дознаватель, обя-

⁸ Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. В.М. Лебедев. 13-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. С. 828.

⁹ Нафиев С., Васин А. Право на защиту - не беспредельно // Законность. 2015. №4. С. 6.

¹⁰ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // СЗ РФ. 2001. №2. Ст. 163.

⁶ Там же. С. 105.

⁷ Стулов А.О. Как препятствовать противодействию расследования // Законность. 2014. №1. С. 26-27.

заны создавать необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав (ч. 3 ст. 15 УПК). Такой вывод соответствует основным положениям общей теории прав человека.

Принцип равенства прав сторон и законодательное предписание о необходимости обеспечения баланса их прав и законных интересов предполагает более пристальное внимание к вопросу об обязанностях подозреваемого, являющихся элементом его статуса.

К сожалению, приходится констатировать, что законодатель уклонился от прямого формулирования конкретных процессуальных обязанностей подозреваемого и обвиняемого. Более того, часто он избегает даже употребления самого термина «обязанности». Так, отмечая обязанности других участников процесса: защитника (ч. 3 ст. 53 УПК РФ); гражданского ответчика (ч. 3 ст. 54 УПК РФ); свидетеля (ч. 6 ст. 56 УПК РФ); эксперта (ч. 4 ст. 57 УПК РФ); специалиста (ч. 4 ст. 58 УПК РФ); переводчика (ч. 4 ст. 59 УПК РФ); понятого (ч. 4 ст. 60 УПК РФ), вместо термина «обязанности» говорится лишь о том, что «не в праве» делать названные участники судопроизводства. Однако вряд ли к настоящему времени утратил свою актуальность древний юридический афоризм о том, что «одеяние прав вышивается на подкладке обязанностей».

Законодатель не раскрывает понятия юридической обязанности (впрочем, как и юридического права). Содержание юридической обязанности выражается в двух разновидностях: в необходимости совершать активные положительные действия в пользу других участников правоотношений и в необходимости воздержания от действий, запрещенных нормами права. Поэтому в процессуальной литературе обязанности участников уголовного процесса определяются как предусмотренные законом и опирающиеся на авторитет и силу государства меры должного поведения органов расследования, прокуратуры, суда (а также граждан), направленные на установление истины по делу и решение задач уголовного судопроизводства¹¹.

Приведенное определение нуждается в определенной корректировке с целью обеспечения соблюдения баланса прав и законных интересов сторон. Обязанности участника процесса, в том числе подозреваемого, помимо обеспечения решения задач судопроизводства и установления истины, являются также важнейшей гарантией соблюдения прав других участников уголовно-процессуальных отношений. При реализации своих прав субъект правоотношения должен обладать возможностью потребовать от своего процессуального оппонента соблюдения этих прав, а от должностных лиц, кроме того, их обеспечения.

Поэтому процессуальные права и обязанности находятся в состоянии корреспондирования. Вместе с тем, права и обязанности нельзя считать значительно противостоящими друг другу право-

выми явлениями. Процессуальным правам и обязанностям скорее присущ дух диалектического единства, нежели размежевания¹².

Принцип единства прав и обязанностей нашел отражение в ст. 29 Всеобщей декларации прав человека¹³, принятой ООН в 1948г., провозгласившей, что «каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности», что осуществление прав и свобод гражданина требует «должного признания и уважения прав и свобод других, удовлетворения справедливых требований морали, общего порядка и благосостояния в демократическом обществе». Присоединившись к данной декларации, Россия тем самым обязуется соблюдать данный принцип. Организация правовой системы основана на симметрии прав и обязанностей. Когда нарушается этот баланс, общество оказывается перед лицом нежелательных явлений.

Концепция симметрии прав и обязанностей не в полной мере нашла свое отражение и в действующем уголовно-процессуальном законодательстве. Так, например, в базовых для статусов подозреваемого и обвиняемого нормах - ст. ст. 46 и 47 УПК РФ содержится развернутый перечень прав общего характера этих участников судопроизводства. О существовании обязанностей этих лиц не упоминается.

Высказывались предложения о необходимости включения в УПК РФ как общей нормы с перечнем обязанностей участников уголовного судопроизводства, так и нормы, содержащей указания на обязанности подозреваемого общего характера¹⁴.

¹² Там же. С. 34.

¹³ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. №67.

¹⁴ Колосович С.А. Правовой статус подозреваемого и проблемы его совершенствования // Дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. М., 1991. С. 75-76.

¹¹ Мельников В.Ю. Права и обязанности должностных лиц в соответствии с назначением уголовного судопроизводства в России // Администратор суда. 2014. №1. С. 33.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. №67.
2. Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики. / Под ред. Ф.М. Рудинского. 3-е изд. М.: ЗАО «ТФ «МИР», 2010. С. 17.
3. Колосович С.А. Правовой статус подозреваемого и проблемы его совершенствования // Дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. М., 1991. С. 75-76.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. В.М. Лебедев. 13-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. С. 828.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // СЗ РФ. 2001. №2. Ст. 163.
6. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.93 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. №31. Ст. 4398.
7. Кулагин Н.И. В защиту прав и законных интересов следователя // Права человека и правоохранительная деятельность. Волгоград. 2015. С. 102.
8. Курилкина О.А., Самойлова И.Н. Основные этапы развития института уголовной политики в отечественном политико - правовом пространстве. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Шайбаков Риф Насибуллович. 2015. С. 81-83.
9. Мельников В.Ю. Права и обязанности должностных лиц в соответствии с назначением уголовного судопроизводства в России // Администратор суда. 2014. №1. С. 33.
10. Нафиев С., Васин А. Право на защиту - не беспредельно // Законность. 2015. №4. С. 6.
11. Ржевский В.А., Чепурнова Н.М. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности. М.: Юрист, 2014. С. 48.
12. Стулов А.О. Как препятствовать противодействию расследования // Законность. 2014. №1. С. 26-27.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ «ДОГОНЯЮЩЕГО» ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Тимофеев Вероника Андреевна

кандидат философских наук,

старший преподаватель кафедры отраслевых юридических дисциплин

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Развитие транзитивного государства само по себе, не предполагает жёсткой корреляции с тем видом государства, которое рассматривается, т.е. о «догоняющем» государстве. Однако, в данном случае, есть целый ряд серьёзных проблем, которые нельзя обойти. Во-первых, если говорится о транзитивном государстве с инновационными процессами, то дискурс идёт, если не о государстве, приближающемся к стабильному, то, по крайней мере, о благополучно развивающемся государстве. Незначительные кризисы и нестабильные ситуации бывают в любом социуме. С другой стороны, если рассматривать транзитивное государство с позиций того, что в любом транзитивном государстве, по определению, должны быть и кризисы, и нестабильные ситуации, возможны даже социальные катастрофы, тогда возникает естественный вопрос, связанный с тем, что «догоняющее» государство тоже подходит под это определение.

Выделяется ряд критериев, главный из которых – стабильность в экономической и политической сфере, высокий уровень благосостояния жизни населения, развитие гражданских институтов и т.д. Видимо то или иное отношение к этим критериям и некоторым иным следует рассматривать с точки зрения «догоняющего», транзитивного стабильного государства. Рассмотрим, к примеру, развитие демократии и гражданского общества. Реально исследуя подобные концепты, можно отметить, что они наполняются сущностью по мере возможности тем или иным смыслом и с учётом того, как государство в состоянии вообще соответствовать смыслу подобных концептов. Стоит определённый семантический ряд слов, потому что они, в принципе, употребляют те слова, которые содержатся в реально стабильном демократическом государстве. В этом случае, они как бы сопровождают государство, которое «догоняет» стабильное транзитивное государство. Фактически, правомерно сказать, что концепты «демократия», «гражданское государство», «политические партии» просто сопровождают государства, но сущности нет. Ей предстоит ещё проделать определённый путь: кризис государства, необходимость движения к

транзитивности, к развитию общества, права и т.д.

Подобная модель будет отличаться от транзитивного государства, в котором происходят и инновационные процессы. Промежуточный вывод, возможно, сформулировать как парадокс: средством развития демократизма в условиях трансформации является авторитаризм¹. А концепт «демократия» – это норматив, который определён стабильным государством. Однако «догоняющее» государство решает любые проблемы авторитарно, т.к оно не знает других способов, поэтому и проблемы демократии решаются привычным и понятным способом – авторитаризмом. Поэтому, когда говорится, что «догоняющая» страна пытается идти в фарватере стабильной страны, ориентируется на неё, или, возможно, даже происходит своеобразное социальное сцепление — это направление даётся для того, чтобы «догоняющее» государство выглядело как современное государство.

Стабильное правовое государство поддерживает непосредственно не какое-то компактное целостное государство, имеет дело с некоторой аморфной и неоднородной массой государств. Обычно «догоняющие» страны живут одновременно в четырёх мирах и в четырёх эпохах: традиционной, индустриальной, эпохе модернизации и постмодернизационной эпохе. Люди привыкают к трансформациям, приспосабливаются и живут в таком государстве. Оно для них становится стабильным. Заметим, что термин «трансформация» содержит в себе зародыш некоторого парадокса: если процесс трансформации происходит достаточно долго (а сроки обычно для каждой конкретной страны не определены), то трансформация приобретает устойчивый стабильный характер, приобретает черты постоянства. Постоянство перемен заставляет их воспринимать его не как нечто временное, а наоборот, с самим фактом переменчивости свыкаются как с неизбежным качеством своего государства. Кризис становится перманентной характеристикой государства и личности, но это вызывает не чувство безысходности, а скорее стимулирует выработку всё новых способов при-

1 Самойлова И.Н. Особенности моделирования исторического процесса (социально-философский подход) диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Таганрог, 2007

способления к изменяющимся условиям существования, т.к. речь не идёт о каких-то инновационных процессах, которые просто большинству граждан той или иной страны недоступны, а в некоторых странах подобные процессы и вовсе не идут.

В более развитых странах, процессы трансформации связываются с микросоциальными и духовными процессами, т.е. с изменениями в религии, личности, в семье, ценностями и взглядами на жизнь. С другой стороны, обычно в «догоняющих» странах трансформации связываются, прежде всего, с макросоциальными порядками. Второй парадокс заключается в том, что трансформация в «догоняющих» странах обычно означает некоторое ожидание изменений в обществе, праве, политике и экономики, но без готовности изменить себя. Стабильное государство, нередко, экспериментирует со способами личностной трансформации, в свою очередь, «догоняющее» государство готово воспользоваться уже реальными результатами эксперимента, не затрагивая больших усилий в поисках неизведанного и нового.

Одним из моментов трансформации в рамках транзитивного государства принято считать кризис. Но это не совсем точное определение, т.к. кризисы могут существовать и во вполне благополучных государствах, и в государствах, которые рассматриваются, допустим, с точки зрения их развития². Действительно, любое развивающееся государство всегда имеет определённые кризисные периоды своего существования, т.е. нестабильность в сферах: политической, экономической, социокультурной и т.д. Правовое государство и демократическое общество, нуждаются в позитивных ценностях и целях, даже если они постоянно находятся в состоянии кризиса. Особенно в этом нуждается молодёжь, для которой, с одной стороны, впереди вся жизнь, в каком бы состоянии страна ни находилась, с другой стороны, молодёжь «догоняющих» стран должна иметь определённые ориентиры в своей жизни, в противном случае, подобные «догоняющие» страны никуда дальше именно «догоняющих» стран не движутся.

Рассматривая вопрос о построении модели транзитивного государства, моменты, связанные с теоретико-модельным подходом к транзитивному государству, должны быть приоритетными. Возникают, по крайней мере, два вопроса, которые характеризуют подобное развитие транзитивного государства. Это, с одной стороны, рассмотрение тех аспектов, которые связаны с его определёнными трансформациями, причём, как с точки зрения негатива, так и с точки зрения позитива. С другой стороны, необходимо рассматривать оценочную сторону проблемы, поэтому подобная ситуация также внесёт свой определённый вклад в онтологию рассмотрения транзитивных стран с позиций современного теоретико-модельного подхода. Обычно предполагается некоторая программа,

которая, приведёт транзитивные государства к такому состоянию, когда их можно будет назвать стабильным. Конечно, абсолютно стабильных обществ не бывает, однако проблемы, связанные с его достижениями, имеют самый разносторонний характер. При этом социокультурные и иные исследования транзитивных государств, нередко, носят декларативный характер, поэтому следует обратить внимание на корреляцию разных направлений, так как естественно, что многоаспектность, многофакторность исследования транзитивного государства представит определённые направления, или вектор его дальнейшего развития. В правовом государстве транзитивность рассматривается либо с точки зрения её интенсивности, а, с другой стороны, транзитивность рассматривается как характеристика инновационных правовых процессов, являющихся значимыми для современного государства.

В настоящее время, когда инновационное государство пришло на смену постиндустриальному государству, то понятно, что возникает естественное желание провести определённые аналогии между развитием современного государства как транзитивного, так и инновационного. И вопрос касается даже не того, насколько они различаются между собой, сколько того, в чём возможен даже корреляционный характер этой связи в контексте современного государства. Подобные исследования не только имеют право на существование, но и показывают одну из отличительных черт современных транзитивных государств, которые связаны именно с современными инновационными процессами, происходящими в различных областях государства. Тем не менее, следует принимать пласт тех проблем, которые несёт на себе транзитивное государство, с учётом тех кризисных периодов и нестабильных ситуаций, которые оно испытывает в настоящее время. Через понимание подобных кризисов и нестабильных ситуаций, иначе будет выглядеть и представление об инновационных процессах, которые, по определению, должны двигать государства вперёд.

В литературе достаточно много сказано о сочетании открытого и закрытого государства, однако в рамках общей проблемы исследования транзитивного государства отметим: сама эта концепция предполагает, что закрытое государство - это такое государство, которое выдвигает неизменные законы развития. Конечно, существует множество вариантов толкования такого государства, от традиционалистских вариантов до стагнирующих государств. Однако обычно такому государству приписывают идеи догматизма, тоталитарности, приоритет государства над индивидом. С другой стороны, в условиях открытого государства, проявляет себя возможность критического мышления, связанного с осмыслением не только тех идей и проблем, которые существуют в данном транзитивном государстве, но и в попытке найти те целесообразные направления, которые подвергаются

2 Попов В.В., Музыка О.А., Самойлова И.Н., Лойтаренко М.В. Особенности интервальной концепции времени в социально-историческом моделировании // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 7. С. 101-104.

социальному развитию и социальному управлению.

Анализ открытых государств, с точки зрения их транзитивности, обычно предполагает выдвижение на приоритетные роли идеи государственности, которые реализуются посредством создания соответствующих реальным потребностям индивида социальных институтов. Впрочем, некоторые представители данного подхода достаточно смело утверждали то, что открытое государство, если его отождествлять с транзитивным государством, фактически генерирует условия для инноваций. Это не совсем правильно, так как подобная тождественность, во-первых, с точки зрения методологии, должна проявляться разных сторон, а с другой стороны, открытое государство, безусловно, включает в себя элементы транзитивности. Но, преуменьшать степени транзитивности открытого государства, видимо, будет нецелесообразно. Другое дело, что рассмотрение транзитивного государства с использованием эвристических возможностей евразийской культуры, концепций открытого и закрытого государства внесло свой вклад в понимание переходного периода. Углублённого понимания сущности не только теоретических оснований, но и механизмов развития транзитивного государства в современном научном дискурсе, в общем-то, не сложилось. Поэтому евразийский подход к пониманию транзитивного государства, а также подход к открытому и закрытому государству с позиций транзитивности, следует рассматривать как определённое направление по созданию целостной картины.

Если транзитивное государство понимать с точки зрения переходного государства, а инновационные процессы понимать как те процессы, которые в нём происходят, то это уже, по крайней мере, разные уровни исследования, хотя они находятся в одном обществе и применимы к нему. При этом инновационные процессы могут, как опережать, так и отставать от процессов, происходящих в любом транзитивном обществе, для которого будут характерны социальные катаклизмы, нестабильные ситуации и кризисные периоды; их следует рассматривать в контексте транзитивного государства, с учётом связи с его атрибутивными характеристиками. Фактически, исследования транзитивного государства связывают с конструктивным подходом к нему, с выявлением атрибутивных характеристик, позволяющих идентифицировать данное государство и в то же время идентифицировать его в рамках развития социума.

Подобный конструктивный подход к транзитивному государству предполагает, что будут затрагиваться все сферы жизни государства, и, в данном случае, исследователи столкнутся с множеством проблем, начиная от переориентации массового сознания, которое будет выражаться в проявлении «переходной морали» до проблем, связанных с инновационным мышлением. Вполне естественно, что подобный разброс достаточно

велик, тем более, когда методологические основы подобного конструктивного направления не являются до конца изученными; с другой стороны, сам разброс не позволяет говорить о том, что инновационные процессы транзитивного государства объединят все эти аспекты³. Скорее инновационные процессы будут являться своеобразным пионерским направлением исследования, которое может выступить определённым метауровнем. И это будет вполне справедливо.

Отдельно следует сказать о том, что существует и мнение, что современное правовое государство является по своей сути, транзитивным, но благодаря этой «мере» существуют более или менее стабильные государства, с точки зрения экономики, политики, культуры и т.д. В этом смысле, в концепциях, объясняющих сущность современных нестабильных государств, наиболее часто употребляется термин «трансформация», т.е. суть подобного дискурса состоит в том, что транзитивное государство с теми трансформациями, которые в нём происходят, например, с позиции инновационных процессов, в большей степени, относят к странам, если не наиболее стабильным, то, по крайней мере, к тем, которые пытаются к этой стабильности приблизиться. Другое дело, что термины «транзитивные» или «трансформирующиеся государства» приписывают нестабильным странам, для которых характерны кризисы и нестабильные ситуации, в которых инновационные процессы идут медленно и часто не дают ощутимых результатов. В данном случае, вполне уместно говорить о подобного рода нестабильных транзитивных странах как о «догоняющих» государствах. Подобные «догоняющие» страны своей целью рассматривают трансформацию даже не как проведение непосредственно каких-то модернизационных или инновационных процессов в рамках своей страны, а скорее рассматривают трансформацию как своего рода процесс приспособления подобной страны к некоторой способности развиваться совместно с цивилизованными странами в одном направлении.

Некоторые исследователи утверждают, что подобные «догоняющие» государства становятся всё же зависимыми от стабильных государств, но они получают одно преимущество, которое связывается с тем, что они находятся в одном времени с государством стабильным, т.е. стабильное государство определённым образом не только само проводит модернизационные и инновационные процессы, но и подобная «догоняющая» страна фактически получает образцы развития в социально-историческом развитии стабильных стран.

И, конечно, опять обращается внимание на поднимаемую проблему относительно темпа. Исследователи подчёркивают, что в «догоняющих» странах одна из проблем уменьшения отсталости от стабильных стран является увеличение

3 Попов В.В., Таранова В.А. Социальное время и социальный процесс: концептуально-семантические аспекты. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 5. С. 158-161.

темпа развития страны, однако каких-то конкретных механизмов, кроме попыток стать, в определённой степени, зависимыми от стабильных стран, в принципе и не предлагается. Хотя реальность такова, что в таких странах обычно пользуются результатами технического и культурного развития стабильных стран, так или иначе эти страны находятся в зоне их развивающегося влияния.

Конечно, транзитивное правовое государство проблемно в своей сущности. Исторически обусловленное, субъективно реализуемое изменение его экономических, политических, социальных, культурных и иных составляющих, неизбежно вовлекает индивида в состояние социальной интеграции, влекущей за собой кризис не только социально-экономических параметров государства, но и духовно-нравственный кризис в целом⁴. При этом ситуация усугубляется тем, что реальность процессов глобализации мира приводит к становлению информационного государства, обострению глобальных проблем, попытками формирования соответствующего времени мышления.

Необходимо учитывать, что в кризисных условиях стабильность государства обеспечивают не только экономические показатели, но и становление новой социальной структуры государства,

доминантной структуры, которой, как нам представляется, в «догоняющих» государствах должен стать средний класс, экономический, социально-устойчивый элемент социальной структуры государства, который объединяет в себе различные социальные группы. Если доминантой средний класс не становится, то вряд ли можно говорить, что подобное «догоняющее» государства имеет перспективы на улучшение.

В условиях нестабильности транзитивного государства, обычно происходит расслоение его, что приводит, в свою очередь, к практическому исчезновению среднего класса, как одного из основных факторов стабильности государства. Именно этот фактор и стабилизирует всю социальную структуру многих современных «догоняющих» стран, формируя предпосылки не столько к возникновению новых федеральных и региональных элит, сколько к маргинализации государства и деградации человеческого потенциала в целом. Поэтому необходимостью реформирования правовой жизни «догоняющего» государства выступает необходимость определения некоторых параметров формирования «нового среднего класса», способного оказать своеобразное стабилизирующее воздействие на транзитивное государство в целом.

4 Попов В.В., Таранова В.А. Оценка транзитивности периодов развития исторических событий. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 2. С. 169-173.

Список литературы:

1. Попов В.В., Музыка О.А., Самойлова И.Н., Лойтаренко М.В. Особенности интервальной концепции времени в социально-историческом моделировании. Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 7. С. 101-104.
2. Попов В.В., Таранова В.А. Оценка транзитивности периодов развития исторических событий. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 2. С. 169-173.
3. Попов В.В., Таранова В.А. Социальное время и социальный процесс: концептуально-семантические аспекты. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 5. С. 158-161.
4. Самойлова И.Н. Особенности моделирования исторического процесса (социально-философский подход) диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Таганрог, 2007.

ЦЕННОСТЬ КОМПРОМИССА В РЕГУЛИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Курчева Екатерина Викторовна

курсант очного обучения 2-го курса юридического факультета

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

Рахманкин Егор Александрович

преподаватель кафедры организации режима и надзора

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы регулирования общественных отношений. В ней анализируется наиболее сложная социальная структура современного общества – это молодежная среда. Изучению подвергается такое средство регулирования отношений среди молодежи, как компромисс. Выявляются положительные и отрицательные его стороны. В заключении делаются выводы о ценности изучаемого феномена.

Ключевые слова: регулирование общественных отношений, компромисс, молодежь, конфликт интересов.

Abstract. Article is devoted to studying of a regulatory issue of the public relations. In it the most complex social structure of modern society is analyzed - it is young people. Such means of regulation of the relations among youth as a compromise is exposed to studying. Positive and its negative sides come to light. In the conclusion conclusions about the value of the studied phenomenon are drawn.

Keywords: regulation of the public relations, compromise, youth, conflict of interests.

Молодежь представляет собой неотъемлемую часть любого общества, вовлеченную в многочисленные процессы модернизации и стабилизации социума. Она является не только своеобразным индикатором происходящих перемен, но и формирует потенциал будущего инновационного общества.

Молодежь является довольно широкой социально-демографической группой, составляющей основу будущего. От предпочтений современной молодежи полностью зависит дальнейшая жизнь общества, его развитие в культурном и материаль-

ном плане.

Рассматривая молодежь в контексте межличностных отношений, необходимо отметить, что в настоящее время данная категория социума находится в постоянной конфронтации.

Среди множества проблем не только подросткового, но и юношеского возраста, которые требуют безусловного внимания и решения, особо следует выделить вопросы, затрагивающие конфликтное поведение.

Молодежные конфликты обладают своей спецификой, которая проявляется в наивысшей степени развития противоречий, в основе которых лежит обострение интересов различных категорий молодежи, связанных с воспроизводством статусного положения и препятствиями, возникающими в этом процессе со стороны общества.¹

Социологи определяют три специфических типа молодежных конфликтов. Так, первый обусловлен социальным неравенством: сюда входит и нарушения в распределении духовных и материальных благ, власть и престиж. Второй вид конфликта связан с особенностями взаимодействия молодежи с институтами социализации. К третьему виду относят различные субкультуры, которых придерживается та или иная группа молодежи или отдельные индивиды.

Конфликты в молодежной среде создают ощущение напряженности, дискомфорта и ущемленности какой-либо из сторон, что отрицательно может сказываться на психическое развитие молодежи. Поражение в конфликте может привести к возникновению озлобленности, враждебности, чувству

¹ Козер Л.А. Социальный конфликт и пути его разрешения / Л.А. Козер // Социальный конфликт: современные исследования. – М., 2015. – С.49.

мести.

В ликвидации конфликтов достаточно часто нужны компромиссные решения, поскольку именно они позволяют придти к наименьшим потерям конфликтующих сторон. Умение найти компромисс является преимущественным методом разрешения конфликта. В настоящее время в условиях жестокости и безразличия к состраданию других, данный метод наиболее актуален для молодежи.

Компромиссное сотрудничество представляет собой некую стратегию конкурентного поведения, при которой субъекты осознают выгоду или неизбежность сотрудничества. Выбирая тем самым худой мир, вместо хорошей войны. Но компромиссные решения не предполагают партнерства, солидарности. Это чистой воды уступка части своих интересов. Таким образом, компромиссные решения более выгодны слабым игрокам, которые не выдержат накала противостояния.

Итак, компромисс предполагает не только взаимное понимание, но и взаимные уступки. Называя вещи своими именами, компромисс - это разрешение противоречий по принципу «ни нашим, ни вашим». Ясно, что это лучше взаимной агрессии. И только. Сложно назвать компромисс конструктивным способом разрешения противоречий.

По одному из определений, само слово «конструктивный» понимается как:

1. Создающий основу для дальнейшей работы.
2. Содержащий созидательное начало; плодотворный.

К первому, безусловно, компромисс располагает. Вначале уступили друг другу - и далее каждый ищет возможность компенсировать свои потери. Не улучшить, не пойти дальше вперед с достигну-

тых позиций – а компенсировать вынужденное отступление! Шаг назад – и осторожные шажочки в стороны, в попытке обойти препятствие в виде интересов оппонента. Оппонент в это время, скорее всего, занят тем же самым! Насколько велика вероятность нового конфликта, нового столкновения интересов? А ведь в новый конфликт будут внесены взаимные претензии, обиды, недосказанности, оставшиеся с предыдущего раза. Облегчит ли это взаимопонимание?

Предположим, что у компромисса есть два условно положительных аспекта.

1. Не разрешая конфликта, он даёт возможность отложить, отсрочить момент непосредственного столкновения интересов. Только нужно ясно понимать, что мера эта заведомо временная, это, своего рода, пауза, перемирие.

2. Компромисс, при всей его ущербности, действительно требует от всех (а их может быть больше двух!) участников взгляда на ситуацию с другой точки зрения; требует постараться понять своего оппонента, вникнуть в его позицию.

Если создать паузу удалось – ее стоит рассматривать не как разрешение конфликта, а как шаг к разрешению. И раз уж мы взяли за труд вникнуть в позицию оппонента – стоит пойти дальше, к лучшему и более глубокому взаимному пониманию.

В условиях построения основ молодежной политики именно компромисс может привести к конструктивному диалогу противостоящих сторон. Поиск компромисса в молодежных конфликтах, является началом формирования у данной группы социума демократизма и либерализма, этим и обусловлена его ценность.

Список литературы:

1. Козер Л.А. Социальный конфликт и пути его разрешения / Л.А. Козер // Социальный конфликт: современные исследования. – М., 2015.
2. Милохова А.В. Обязательная медиация: поиск компромисса / А.В. Милохова // Вестник РГГУ. 2013. № 3 (104).
3. Пронина М.П. Компромисс в системе действия права / М.П. Пронина // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской Академии МВД России. 2014. № 3 (27).

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИОЗНЫХ ЛИДЕРОВ В ПОСТРОЕНИИ КУЛЬТУРЫ МИРА

Гуйахунов Л.Т.

соискатель

Институт философии и политико-правовых исследований НАН КР, Кыргызстан

Аннотация. В данной статье рассматривается роль деятелей культуры и религиозных лидеров в формировании культуры мира, цивилизации и науки, также упомянута малая часть ученых, которые сыграли выдающуюся роль в исламской, да и вообще мировой, цивилизации. В статье автором отмечается, что их сочинения не потеряли своей ценности до сих пор, а труды переводятся на все языки мира, можно гордиться тем, что они - наши земляки, истинные верующие.

Ключевые слова: Ислам, Бог, Аллах, пророк Мухаммад, Вселенная, материя, атом, культура, цивилизация, наука.

Abstract. In this article the role of cultural and religious leaders workers is examined in forming of culture of the world, civilization and science, small part of scientists that played a prominent role in islamic one is also mentioned, and in general world, civilizations. In the article it is marked an author, that their compositions did not lose the value until now, and labours are translated into all languages of the world, it is possible is proud of that they are our countrymen, veritable believers.

Keywords: Islam, God, Allah, a prophet Мухаммад, Universe, matter, atom, culture, civilization, science.

Ислам – не только молитвы и соблюдение обрядов. Ислам – это религия мира, добра, справедливости и милосердия, религия – высокой нравственности.

Исламские законы выступают против всего того, что пагубно для людей: алкоголизма, наркомании, воровства, убийства, насилия, угнетения и порабощения. Поэтому от имеющих еще в наше время хождения лозунгов о том, что религия – опium народа, надо решительно отказаться.

Я полностью согласен с мнением первого Президента СССР М.С. Горбачева, который отметил в свое время: «Верующие – это советские люди, трудящиеся, патриоты. Они имеют полное право достойно выражать свои мысли».

«Моя религия, – признавался Альберт Эйнштейн, – состоит из удивления по отношению к безграничному духу. Этот дух открыл лишь некоторые вещи, осмысление которых доступно нашему ничтожному уму. Когда я в целях постижения

этой глубокой веры и высшей божественной силы вглядываюсь во Вселенную, в мое сердце вселяется убеждение в существование Господа...» [5].

Член Академии естествознания США Марит Стенли считает: «... все сущее в мире свидетельствует о Боге, служит доказательством Его могущества и величия. Мы, ученые, исследуя имеющиеся в мире вещи, не сможем переходить дальше осмысления вещей, созданных мудростью, руками и силой Господа. А раз так, то, будучи очевидцами мира сего, зная хотя бы некоторые его истины, нам ничего не остается, кроме веры в Аллаха...» [5].

Крупный современный ученый Крейси Моррисон писал: «... изучение чудес природы приводит к убеждению, что в каждом из нас заложены удивительная целесообразность и порядок. Они не оставляют сомнения в том, что во всех них реализуется предначертание воли Творца. Масса земного шара, отдаленность его от солнца, толщина земной коры, объем воды, кислорода, углерода и жизнь человека – все это, конечно, не происходит самопроизвольно, бесцельно и беспорядочно. Все возникло по поразительному расположению, цели и плану» [5].

Естественность веры, ее древнейшего происхождения и возрождение у каждого нового поколения отмечается многими учеными. Доктор Поль Кларенс, в частности, проникательно замечает: "Человек постоянно ощущает наличие более сильного, чем у себя, ума, более высокого, чем собственное, мастерства. Это и приводит к вере в Бога» [5]. Великий микробиолог Луи Пастер писал: «Вера никогда не тормозила прогресс. Ибо всякий прогресс открывает те чудеса, которые заложены в Божьем создании. Если у меня сегодня стало больше знания, чем вчера, то это значит, что по сравнению со вчерашним днем упрочилась и моя вера в Господа» [4].

Ученый-химик, декан естественного факультета Парижского университета Сорбонны Витез говорит: «Если я начинаю чувствовать малейшее ослабление в своей вере, то в целях ее укрепления спешу в Академию наук». Известный академик Фай в своей книге «Первоздание миров» отмечает: «Совершенно вздорным является утверждение о

том, что наука ведет своего обладателя к непризнанию Господа». Другой видный французский ученый – геолог **Герберт Эдман** говорит, что «наука не может вести к безбожию или колебаниям в вере» [4].

Крупнейший энтомолог и специалист по естественной истории **Жан Анри Фабр** утверждал: «Каждому периоду присуще свое юродство. Неверие в Бога – безумие нашего времени, я скорее соглашусь на то, чтобы с меня содрали кожу, чем на лишение моей веры в Господа». Как утверждали, великий русский физиолог **И.П. Павлов** тоже был религиозен. Крупный ученый – медик и хирург **Воино-Яснецкий**, практиковавший в Ташкенте, стал даже епископом. Монахом был первооткрыватель генетики – австриец **Мендель**. Как утешительное обобщение звучит здесь признание великого **Альберта Эйнштейна**: «Самым большим результатом научных поисков является вера в Бога» [4].

Небезынтересно высказывание классика английской философии XVI–XVII веков (называемого в советских энциклопедиях почему-то «одним из родоначальников материализма») **Фрэнсиса Бэкона**. Он утверждал, что «человек, мало просвещенный в философии, приближается к Божеству. Однако, тот, кто глубже изучил философию, возвращается в религию».

А происходит это потому, что ученые, обладая более широким кругозором и глубиной мысли, чем рядовой человек, знают больше, что, естественно, приводит их к вере в Господа. По существу, наука, чем дальше изучает мир, тем добывает больше доказательств в пользу существования Всевышнего. Недаром в Коране говорится: «Ведь боятся Аллаха из Его рабов только знающие». Или: «Поистине испытывают страх пред Богом Те из служителей Его, Кто обладает разумением...» (Коран – 35:28).

Атеисты не верят в существование Создателя всей Вселенной. По их утверждению, как известно, материя является первичной и все, что имеется в природе – результат ее саморазвития.

Вот что на сей счет возражает известный американский физик **Уильям**: «Я верю в существование Бога. Потому что не представляю возникновения вдруг протонов. Сам собой не мог возникнуть и первичный атом. Точно так же и первичная протоплазма, первичное семя, первичный разум. Я верю в существование Господа, ибо единственным объяснением появления всего того, что нас окружает, является существование Бога» [1].

Размышляя о происхождении жизни, профессор **Крейси Моррисон** задался вопросом: «Материя ли создала жизнь?» и отвечает: «Всем известно, что ни окружающая среда, ни материя, ни химические и природные изменения сами по себе не способны придать жизнь ничему. Коли так, можно ли говорить о том, что душа сама по себе, безвольно вселилась в человека и животное?» [1].

В последнее время наука отвергает идею об извечности окружающего нас мира. Физик **Эдуард**

Крейселл утверждает: «Наука со всей очевидностью доказывает, что этот мир не может быть извечен. Поскольку не прекращаются этнические и природные перемены. Если бы он был таковым, то давно бы иссякла энергия, и никаких признаков жизни не осталось бы в нем» [1].

Если предположить, что мир конечен, то значит у него было и начало, чего также не отрицает наука. А это свидетельствует о существовании Творца. Знаменитый французский писатель **Виктор Гюго** отметил еще в прошлом веке: «Наша эпоха находится в катастрофическом положении, хотел сказать на грани пропасти, но не смог. Это катастрофа – попытка приковать внимание всех к жизни этого мира. Стремление убеждать, что жизнь человека на этом свете является главной целью и нет другой цели, основа всех трудностей жизни».

Нашей задачей является убеждение людей в том, что и после этой жизни будет жизнь, в которой восторжествует справедливость, и каждый в соответствии со своими поступками получит наказание или награду» [1].

Великий индийский мыслитель и писатель **Рабиндранат Тагор**, справедливо критиковавший одностороннее увлечение материальной стороной бытия, продикувал как-то одному из своих учеников: «Научные, социальные и экономические реформы могут лишь улучшать, шлифовать природные вещества, но ничего не сделают с человеком. Не смогут показать человеку пути достижения духовного совершенства. Потому что, на мой взгляд, духовное совершенство не связано с материальным прогрессом, а является тем, что занимает место в наших сердцах...»

Великий французский просветитель XVIII века **Монтескье** говорил: «Роскошь чревата кознями для обеих форм республиканства. Они в демократии вытравливают патриотический дух людей. А в аристократии заставляют почтенных лиц идти за личными интересами. Тем самым все окажутся в беде» [2].

Приводя в пример слова и тезисы философов, ученых, писателей, я лишь хотел доказать истину, с которой Вы все согласитесь: *Все истинные ученые – верующие люди, и эти верующие люди были истинными учеными.*

Таким образом, каждый из нас прекрасно понимает, какова роль религии в формировании культуры мира, цивилизации и науки.

В прошлом веке было распространено мнение, будто исламская религия является врагом прогресса мысли. Однако ислам за 15 веков своего существования не потерял, а приумножил число своих приверженцев. И не в последнюю очередь именно потому, что обязывает мусульман идти путем прогресса, знания, приверженности к науке, поскольку ничто, кроме нее, не способно обеспечить личности и обществу развитие.

Как много внимания в Коране уделено знанию, разуму, на какое место они поставлены!

«Скажи: "Ужель пред Богом будут наравне:
Кто знает с теми, кто несведущ?
Лишь те, в ком разумение живет,
Предупреждение еще приемлют"». (Коран – 39:9)

«Возвышает Аллах тех из Вас, которые уверовали, и тех, кому дано знание». (Коран – 58:11)

Мусульманство и его идеи получили широкое распространение по всему миру, вместе с тем последователи ислама сами восприняли многое из наук, искусств других народов. Известны факты, когда в отличие от других, мусульмане не уничтожали книги в тех странах, где появлялись, а, собрав их вместе, создавали крупные библиотеки и научные центры.

Именно таким образом после греков и римлян эстафета знаний перешла в руки мусульман, а уже затем от них «вернулась» в Европу. Именно мусульмане-ученые, в том числе многие выходцы из Средней Азии, внесли огромный вклад в развитие философии, медицины, химии, математики, астрономии, истории и других наук.

Профессор Ньюйоркского университета **Дрибер** в книге «Дискуссия между наукой и религией» отмечает: «Занятие мусульман наукой началось после прихода ими в 638 году в город Александрию, то есть через шесть лет после смерти Пророка Мухаммада (МЕИБ). Начиная с этого времени, они, в течение двух веков, глубоко изучив все научные труды греков, дали им правильные оценки. После того как в 813 году Магмун стал халифом, город Багдад превратился в столицу мировой науки. Халиф собрал в Багдаде бесчисленное количество книг, а также ученых, оказал им почет и уважение... Мусульмане придали древним наукам неизмеримое развитие. Вместе с этим открыли неизвестные до них отрасли науки» [3]. Кроме того, **Дрибер** подчеркивает: «Двери мусульманских университетов всегда были открыты для тех европейцев, которые жаждали знаний. Правители государств Европы ездили в мусульманские края лечиться» [3].

А вот и признание по этому поводу профессора **Либри**: «Не появившись на исторической сцене арабы, возрождение Европы опоздало бы на многие века. Переводы арабских произведений в течение шести веков служили единственными учебными пособиями в университетах Европы. Можно сказать, что арабы в некоторых отраслях наук, например в медицине, продолжают оказывать свое влияние и по сей день. К книге Ибн Сины были написаны комментарии в конце прошлого века» [3].

Понятно, что под словом «арабы» здесь подразумевается наука халифата. Развитие науки в мусульманских странах так же, как упоминание об Ибн Сине, подтверждает это. Приведенные нами цитаты подтверждают высокий статус знания, наук в исламе. Рассмотрим значение гуманитарных наук в исламской цивилизации и какова ее роль в формировании науки, культуры всего человечества.

Так, благодаря принципу сохранения религии

и связи человека со своим Создателем произошло догматическое богословие или, иначе говоря, **исламская философия**. Благодаря принципу сохранения разума и отношения человека к самому себе – **исламская психология**. Принципа сохранения богатства способствовал развитию **исламской экономики**, а принцип отношения человека к другим людям как к своим братьям – **исламской социологии**.

Мухаммад (МЕИБ) был замечательным психологом. Вспомните слова великого английского писателя **Бернарда Шоу**, который сказал: «Как крепко нуждается мир в наше время в человеке, как Мухаммад, решающем стоящие перед ним сложные проблемы между прочим, как будто он пьет чашку кофе». Ему же принадлежат слова: «Я всегда высоко оценивал религию Мухаммада из-за ее великопленной жизненности».

Прежде всего, мы должны упомянуть славного собирателя хадисов (изречений) Пророка (МЕИБ) великого ученого – **Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмаил-аль-Бухарий** (194–256 г.х.), который написал три больших произведения по истории распространения хадисов – «Аттарихус-сагир», «Аттарихуль-Авсат» и «Аттарихуль-Кабир». А его книгу «Сахихуль-Бухарий» читают и изучают мусульмане всего мира.

К той же плеяде замечательных ученых относится и **Аль-Хафиз Абу-Иса-Тирмизий** (209–279 г.х.). Самая крупная его работа в области науки о хадисах – это «Аль-Джами» «Шамаль-Набавия» и другие. Например, **Аль-Хафиз Абу Абдрахман Ахмад ибн Шуайб ан-Насаи** (215–303 г.х.), Имам Муслим ибн Аль-Курейший (204–261 г.х.), Абу Дауд Сулейман ибн аль-Ашъас ас-Сиджистаний (202–275 г.х.), Ибн Маджах (207–273 г.х.). Сборники хадисов этих ученых называют: «Ас – Сихахус – Ситта». Они высоко ценились и ценятся учеными всех эпох и стран, получили признание и известность.

Импульс к развитию философских наук, психологии, социологии, этики, экономики, медицины, истории, математики, астрономии, фармацевтики, географии, минералогии, филологии и других наук – дали такие гении, как Абу Наср аль-Фараби, Абу Али Ибн Сина, Абу Райхон аль-Беруний, Навои, Рудаки, Низами, Улугбек, Хорезмий, Фергани, Замахшари, Аль-Киндий и многие другие. Эти сыны Маварауннахра были не только философами, но и учеными-энциклопедистами.

Абу Наср аль-Фараби (село Фараб – территория нынешнего Казахстана, 259 г.х.) – автор трудов по философии, логике, этике, политике, богословию, астрономии, химии, музыке и так далее. Всемирную известность в области медицины получил и **Абу Али ибн Сина** (370 г.х., Афшана). Гениальный ученый написал более 200 сочинений во всех областях знаний.

Важнейшую роль в развитии гуманитарных наук играет **Абу Райхон аль-Беруни** (Хорум, в 361 г.х.). Американский востоковед – **Ирио Боба** сказал о Беруни: «В списке величайших ученых всего

мира Беруни займет высшее место. Невозможно завершить какое-либо исследование в области математики, астрономии, географии, истории или минералогии, не признавая огромной роли Беруни в развитии каждой из этих наук».

Известны имена **Имама Замахшари** – автора трудов по языковедению, Аллама – **Садуддина Тафтазани** – автора сочинений по риторике.

Итак, нами упомянута лишь малая часть ученых, которые сыграли выдающуюся роль в исламской, да и вообще мировой, цивилизации. Их сочинения не потеряли своей ценности до сих пор, а труды переводятся на все языки мира. Мы гордимся тем, что эти великие ученые – наши земляки, истинные верующие. Их именами названы города, площади, учебные заведения и так далее.

Литература

1. Мухаммад Саид Рамазан Аль-Бути. Великие неоспоримые истины Вселенной. – Дамаск, 1980.
2. Саид Сабик. Наш Ислам. – Алжир, 1988.
3. Саид Нурси. Прелести веры и прогресс человека. – Анкара, 1999.
4. Шейх Муххамад Садик Мухаммад Юсуф. Ислам и экология. – Ташкент, 1991.
5. Цит. по: Др. Хасим Иброхим Хасан. История ислама (политическая, религиозная, культурная, общественная). – Багдад, 1964. Взгляд на общество потребления

ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В ИСЛАМЕ

Гуйахунов Л.Т.

соискатель

Институт философии и политико-правовых исследований НАН КР, Кыргызстан

Аннотация. В статье рассматривается положение женщин в исламе, индуизме, иудаизме, христианстве, также разделение обязанностей между мужчиной и женщиной, статус женщины в различных обществах и т.д. Автор статьи отмечает в своей статье, что ислам относится к женщине с достойным уважением. Такое благожелательное отношение существенно предопределяет мир, покой, счастье, продолжение рода и человеческий прогресс в целом.

Ключевые слова: Ислам, Коран, пророк Мухаммад, Хадис, Мекка, Индуизм, Иудаизм, Христианство, Иисус Христос.

Abstract. In this article position of women is examined in an islam, hinduism, judaism, christianity, also division of duties between a man and woman, status of woman in different societies etc. The author of the article marks in the article, that an islam behaves to the woman with deserving respect. Such well-disposed relation substantially predetermines the world, rest, happiness, continuation of family and human progress on the whole.

Keywords: Islam, Koran, a prophet Muxammad, Xadisi, Mecca, Hinduism, Judaism, Christianity, Jesus Christ.

На заре седьмого века христианской эры на улицах Мекки часто можно было увидеть тихого, задумчивого человека. Но он загорался, когда говорил о положении женщины в обществе и о господстве мужчин. Этот человек был поборником прав. До его пришествия в умах людей глубоко укоренились ложные понятия о статусе женщин в обществе.

То, что сделал ислам для возвышения женщин, может быть в полной мере оценено только в том случае, если мы составим себе хотя бы краткое представление об унижающих женщину взглядах и принципах, предложенных различными религиями и культами доисламского мира.

Индуизм и женщина. В индуизме женщина считалась лишь имуществом и, таким образом, она была собственностью мужчины. Страшное установление *Сати* обрекало вдову на самоожжение на погребальном костре умершего мужа. Это считалось с ее стороны благочестивым поступком, доказывающим ее набожность и любовь к умершему, и поощрялось родственниками покойного и обществом в целом.

Однако такое самоожжение крайне редко было добровольным, и женщину обычно силой принуждали к этому трагическому концу.

Ожидаемое вдовство также предполагалось мо-

тивом к самоубийству, ибо повторное замужество вдов запрещалось Индуистским Законом.

Этот противный разуму обычай просуществовал вплоть до середины XIX века, пока, наконец, не был законодательно отменен.

Ману, великий законодатель древней Индии, установил: «Женщины обязаны днем и ночью пребывать в зависимости от своих опекунов». Женщина не имела права наследства или распоряжения собственностью отца, мужа и других родственников.

Иудаизм и женщина. Иудаизм также не мог предложить женщине многого. Он полагал женщину чем-то нечистым, ибо сказано:

«А дочь фараону перевел Соломон из города Давидова в дом, который построил для нее; потому что, говорил он, не должна женщина быть у меня в доме Давида, царя Израилева; ибо свят он, так как вошел в него ковчег Господень...» (2-й Паралипоменон, гл. 8, ст. 11) и снова: «Что такое человек, чтобы быть ему чистым, и чтобы рожденному женщиной быть праведным?» (Иов, гл. 15, ст. 14) [1].

Книга Бытия описывает женщину как пособницу Сатаны, которая была первой, кто обманул Адама; и вследствие греха женщины был Адам наказан Богом, будучи изгнан из Рая.

Так женщина стала «носящей проклятье» и «надо всеми женщинами тяготеет проклятье Евы, судьба их – вожделье».

Иудейская девушка считалась рабыней даже в доме собственного отца, обладавшего правом продать ее, а в случае его смерти сыновья могли распоряжаться сестрой по своему усмотрению.

Дочь не имела права наследования, разве только при отсутствии в семье наследников по мужской линии.

Христианство и женщина. Христианство так же оставляло женщине мало надежды. Краткое кочевое пастырство Иисуса не сделало почти ничего ради улучшения ее положения. Определяя статус женщины в христианстве, Апостол Павел говорит, что «в женщине – начало греха, и из-за нее все мы вкусим смерть», и вновь: «Не Адам соблазнился, но женщина, соблазнившись, преступила» [1].

«Жены ваши в церквах да молчат, ибо не позволено им говорить, а быть в подчинении, как и закон говорит, а также не муж создан для жены, но жена для мужа». «Желания твои будут в муже твоём, и он будет над тобой господином» [1]. Из таких наставле-

ний и складывается отношение к женщине в христианстве.

Ответ Иисуса матери: «Кто ты, женщина? И что у меня общего с тобою?» – звучит унижающе.

Отцы церкви также кляли женщину. Обращаясь к женщине, Тертуллиан говорил: «Да не ведаете ли вы, что всякая из вас – Ева. Что создал Господь в отношении вашей сестры, живо и поныне. Жива по необходимости и вина ваша. Вы – первые, преступившие божеский закон; вы, столь легко совратившие человека, созданного по образу и подобию Божию» [1].

Христианские святые также давали себе полную волю, порицая и браня женский пол. Святой Варрара называл женщину «принадлежностью дьявола». Святой Иероним называл ее «вратами дьявола и стезей беззакония». Согласно Святому Бонавентуре, она – «скорпион, всегда готовый ужалить», а по Святому Сципиону, женщина – «Орудие, используемое дьяволом для владения нашими душами». «Яд аспиды, злоба дракона», – говорил Святой Григорий Великий [1].

Статус женщины в различных обществах. До утверждения ислама женщина пользовалась малым уважением и полагалась нечистым созданием.

В Японии ей не разрешалось молиться и участвовать в любых религиозных отправлениях.

В Китае ей было запрещено входить в храмы.

В Индии она была лишена права читать священные тексты, ибо женщина и ложь были синонимами. Если она касалась священного образа, он считался оскверненным и удалялся из храма.

В Египте женщин часто и самым варварским образом приносили в жертву на берегах Нила.

По закону Рима женщина была зависима от мужа, она не обладала имуществом и не могла считаться свидетелем. Она не могла быть поручителем, опекуном (руководителем), не могла усыновлять или удочерять, быть удочеренной. Договоры или завещания ее не считались действительными.

Женщина в Исламе. Женщина среди оседлых арабов-язычников составляла часть имущества ее мужа или отца. На нее смотрели как на низшее существо и неодушевленную вещь. Ее можно было свободно продать, обменять или убить. Знать полагала добродетелью убивать девочек во младенчестве, пока они не навлекли позор на семью, их закапывали заживо.

По смерти отца сын мог жениться на собственной мачехе, и общество рассматривало это как простую смену главы семейства.

Коран рисует положение женщины в арабском обществе в следующих словах:

«Они приписывают Богу дочерей –
Субхан Аллах (Свят Он!) Себе же – то
Чего они желают.

Когда ж кого-нибудь из них
Обрадуют о дочери благою вестью,
Мрачнеет лик его,

И он становится уныл и удручен
И начинает сторониться он людей
От горечи той самой вести,
Которой был обрадован (обложно для него):

Оставить ли ее на посрамление себе

Или (надежно) схоронить в песке?

Как зло (и нечестиво) они мыслят!»

(Коран – 16:57–59).

Нечестивый обычай заживо закапывать новорожденных девочек впервые ввели вожди племени Бану Ас'ад, и впоследствии этот обычай переняла высшая знать племен Бану Рабийя, Бану Кунда, Бану Тамим.

Видя плачевное, жалкое состояние нравов, Святой Основатель Ислама со всей серьезностью приступил к своей миссии освобождения женщин и уравнивания их в правах с мужчинами. Эта задача была необычайно трудной и требовала от него терпения и упорства. Для арабов она была тождественна революции в сознании, т.е. в их отношении к женщинам должен был совершиться абсолютный переворот.

Они должны были осознать, что их жены достойны любви, дочери – внимания, матери – уважения и благоговения. Пророк Мухаммад (МЕИБ) должен был духовно просветить их отсталое сознание. Он выполнил свою задачу самым замечательным образом. При этом он вызвал против себя бурю недовольства своих противников. Мекканская знать обвинила его в том, что он навлек на них бесчестье своими проповедями об общественном равенстве мужчин и женщин.

Женщина в Арабии. Раскрывая божественные предписания о взаимоотношениях мужчин и женщин, ислам относится к женщине с достойным уважением. Такое благожелательное отношение существенно предопределяет мир, покой, счастье, продолжение рода и человеческий прогресс в целом.

Разделение обязанностей. Мужчины и женщины сродни друг другу духовно, они равно наделяются от щедрот и милостей Бога, но жизненные функции их не идентичны. Вследствие этого разнятся и их возможности и способности. Это означено в Коране следующим образом:

«Муса сказал: “Господь наш Тот,
Кто каждой (сотворенной) твари
Придал породу, форму, а потом
(Для пребывания) назначил Руководство”».
(Коран – 20:50).

Напрасны и губительны все усилия, направленные к тому, чтобы обратить женщин в мужчин и мужчин в женщин. Каждая или каждый выполняет подобающие ей или ему обязанности, правильное распределение которых обеспечивает достоинство, радость, полноту и красоту жизни.

Размышление над различиями женских и мужских возможностей обнаруживает обоснованность в различии их обязанностей, что предписано Самой их природой. К примеру, женский организм прекрасно устроен для деторождения, тогда как мужчина во все не способен к этому. С другой стороны, быть полководцем – прерогатива мужчин, доверить женщине командование на поле боя равносильно бедствию.

Это не вопрос превосходства или неполноценности, речь идет об отпущенных природой возможно-

стях и подобающем их использовании, определенная на долю женщины обязанность деторождения накладывает на нее некоторые тяготы при том, что мужчина свободен от них, но именно женщине предназначена *славная и светоносная корона материнства*.

Воспитание детей в их раннем детстве является, главным образом, обязанностью женщины; мужчина в этот период играет только вспомогательную роль. В этом возрасте дитя инстинктивно обращается именно к матери за утешением, лакомством, ищет у нее защиты. Когда мать упрекает ребенка или выговаривает ему, ребенок не чувствует обиды, однако обижается, будучи наказанным отцом. Узы, которыми природа связывает мать и дитя, несут более нежности, чем узы, связывающие отца и ребенка.

Но следует учесть и то, что понятия содержания женщины таковы, что в соответствии с законом ислама, *она даже не должна кормить грудью своего ребенка: отец ребенка обязан нанять за свой счет кормилицу, если мать не желает кормить дитя*.

Женщина более ранима и слаба и нуждается в мужской силе для защиты и поддержки. Женщину можно вынудить поступать против ее воли; мужчина не поступает своими склонностями.

Первичная и нормальная сфера деятельности женщины – *ее дом*.

Нормальная сфера деятельности мужчины как кормильца – *вне дома*.

Общественная система, построенная на началах мудрости и доброжелательности, обеспечивает и помогает поддерживать равновесие и слаженность между тем и другим. Ислам заявляет себя именно такой системой.

Женщина, как и мужчина, должна соблюдать намаз, хотя и освобождается от намаза на период менструации и послеродового очищения (40 дней). Женщины беременные и кормящие младенцев, при необходимости, освобождаются от поста Рамазана, но должны возместить его в другое удобное для нее время.

Замужество. Конечное предназначение замужества по исламу – это снискать расположение Аллаха целомудрием, совершенством, довольством и продолжением рода. К примеру, среди характерных черт истинно верующих сохранение целомудрия в супружестве подчеркивается строгим и смиренным блюдением молитвы, избеганием всего суетного, платой заката и верностью долгу и договоренностям.

«Довольствуясь женой или рабыней
(Которой он свободу подарил и в жены принял), –
Их порицание наше не коснется.

А те, (чьи страсти) за пределы этого выходят,
Те – нарушители (Господнего устава,

Что Он вменил им в Свой Завет),
Кто соблюдает обязательства свои и договоры,
Часы молитвы тщательно блюдет –
Они, поистине, наследниками станут
И Рай в наследие получат,
В котором им навечно пребывать».
(Коран – 23:6–11).

О характере супружеских отношений в исламе можно судить по наставлению Пророка (МЕИБ):

Хадис: «Когда вы сходитесь (половое сближение), скажите: О Аллах, охрани нас от Сатаны, и не позволяй Сатане приблизиться к тому (половому акту), чем Тебе угодно облагодетельствовать нас» (Абу Дауд).

Как уже отмечалось, Священный Коран уподобляет мужа и жену одежде друг для друга, то есть средству, призванному обеспечить надежность, достоинство и украшение (2:87).

Все, что касается супружеских отношений, рассматривается исламом с позиции высокой нравственной и духовной сознательности, чистоты.

Чистота отношений и праведность (зачатия) должны постоянно иметься в виду. Вот одна из молитв для праведных, которую приводит Коран:

«И те, кто говорит: “О наш Господь!
Дай нам отраду наших глаз
В супругах наших и потомстве,
И сделай нас вожатыми для тех,
Кто гнева Господа страшась,
(творит благое)”». (Коран – 25:74).

Долг и обязанность супругов. В системе Ислама супружество является договором на гражданской основе, учитывающей целый набор взаимных обязательств. Для того чтобы этот договор имел силу, необходимо публичное выражение *согласия* на брак обоими новобрачными, при *двух свидетелях* (это наименьшее) и уплата женихом определенной суммы (предбрачный дар), что называется *махром* (это элемент, без которого свадьба, брак, не признаются состоявшимися, это предбрачный страховой полис женщины).

Итак, хочется отметить, что не следует путать эту сумму с приданым, выделяемым невесте родителями, родственниками или опекуном. Мужья и жены имеют одинаковые обязательства по отношению друг к другу, однако муж как кормилец, несущий ответственность за обеспечение жены и детей, обладает правом решающего голоса в случае различия мнений касательно семейных дел, иначе начнется неразбериха, и семейная жизнь может потерпеть крах. Мужчина – материально ответственная сторона в браке и имеет некоторый приоритет в правах, учитывая, что все, что он подарил жене, остается у нее.

Литература

1. Положение женщины в Исламе. – Исламабад, 1990.
2. Священный Коран.
3. Сайид Муджтаба Мусави Лари. Основные положения ислама. – Баку, 1999.
4. Хадисы Пророка: Сахих Бухарий, Муслим Тирмузий, Абу Дауд.
5. Хусейн Хамид Хасан. Принцип равенства в исламе. – Исламабад, 1995.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗАГолоВОЧНОГО КОМПЛЕКСА

Бородич Вероника Евгеньевна

магистрант факультета журналистики
Новосибирский государственный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается система заголовочного комплекса в областной газете, как подсистема внутри текста.

Ключевые слова: заголовок, лид, подзаголовок, надзаголовок, рубрика, врезки.

Заголовок - текстовый знак, являющийся значимой частью текста и имеющий в нем фиксированное положение. Именно по заголовкам мы просматриваем газетную полосу и ориентируемся в ее содержании [1]. При этом качество газетного заголовка определяется в соотношении с другими элементами заголовочного комплекса (рубрика, анонс, подзаголовок и др.) и текстовыми элементами. Именно в этом случае мы можем оценить заголовок как сильную позицию текста, способную к представлению содержания текста в сжатом, свернутом виде, а также способную к декодированию вне остальных частей текста.

Целью данного исследования является анализ заголовочного комплекса. При этом объектом исследования является заголовок, а предметом - заголовочный комплекс в газете «Кузбасс».

Заголовочный комплекс - подсистема внутри текстовой системы, состоящая из элементов, находящихся вне текста. Включает в себя: заголовки, подзаголовки, рубрики, лиды, врезки, анонсы.

Анализ заголовочного комплекса газеты «Кузбасс» с сентября по декабрь 2016 г. в количестве 20 экземпляров позволяет говорить об определенных традициях и тенденциях озаглавливания в данном издании. Специфика заголовочного комплекса данной газеты заключается в том, что это ведущая газета в Кемеровской области и региональное ежедневное массовое издание, которое находится под контролем администрации. Заголовок в комплексе с рубриками, анонсами, лидами и т.д. отражает главную идею публикации.

Рубрика - название определенного раздела газеты или журнала. Рубрики бывают тематическими и аудиторными. Тематические объединены одной темой, например, политикой или культурой. Служебные объединены жанром публикаций, на-

пример, «Наше интервью» или другой категорией, например, аудиторией - «Для вас, книголюбы».

В газете «Кузбасс» присутствуют и тематические и аудиторные рубрики. Аудиторные рубрики делятся на подрубрики. **Подрубрика** - рубрика, входящая как подчиненная в более крупную рубрику [3]. Например, тематическая рубрика «общество» делится на подрубрики «Детская комната», «По золотому кольцу Кузбасса». То есть в рубрике «общество» мы можем выбрать какую-то конкретную тему. Каждая рубрика делится на подрубрики: «Главное», «Новости». Это свидетельствует о том, что материалы дифференцируются по важности информационного повода понять: либо просто новость, либо одно из главных событий, которое будет на первом полосе.

Заголовок - это вводная фраза текста, рекламы, объявления или журналистского материала и наиболее важный элемент информационного сообщения. Его основное назначение — привлечь внимание читателей и побудить прочитать основной текст [4].

В анализируемом издании обращает на себя внимание тот факт, что заголовки в анонсах и на полосе разные. С одной стороны читатель может запутаться и не найти материал на полосе, а с другой, это различие может спровоцировать читателя на прочтение всего материала. В анонсе превалируют заголовки - интриги или заголовки-вопросы, которые привлекают внимание читателей и заставляют прочитать весь материал.

Надзаголовки - опережают заголовок и чаще пересекаются с рубрикой. В рубрике «Панорама новостей» присутствуют надзаголовки. В этой рубрике публикуются материалы о событиях всего региона. Надзаголовок-констатация отражает главную тему каждого города, поэтому мы можем выбрать тему, которая больше всего интересует.

Подзаголовок - второй дополнительный краткий заголовок, который находится ниже основного внешнего заголовка. В подзаголовке сообщается, уточняется, подчеркивается основная тема или проблема.

Лид (вводка) – особое вступление к материалу, подборка. В лиде дается максимум исходной информации о теме публикации. Характер вводки носит выделенная особым начертанием шрифта начальная часть текста. В газете «Кузбасс» лид соединяет в себе и функцию подзаголовка. Но такой подзаголовок всегда намного содержательнее, чем заголовок; В самих материалах внутритекстовые подзаголовки облегчают прочтение большого материала.

Также используется еще один элемент заголовочного комплекса – *врезки*. Это любая дополнительная информация по теме основного материала в газете. Врезку мы узнаем по определенному оформлению в газете.

Проанализировав газету «Кузбасс» мы опре-

делили, что, несмотря на то, что газета административного характера, она привлекает внимание читателя при помощи заголовочного комплекса. Все его элементы находятся в четкой связи друг с другом. Рубрика и подрубрика помогают читателю сориентироваться с конкретной темой, заголовок – это самый основной текст, который прочитывает потребитель. Даже если читатель не прочитает текст, то именно по заголовку он определит, интересует его так или иная тема. Надзаголовок, подзаголовок, врезка и лид – это дополнительные элементы заголовочного комплекса, которые облегчают прочтение и поиск информации для читателя. В газете преобладают повествовательные заголовки, поэтому основная идея газеты – не развлекать, а сообщать важную информацию.

Список литературы

1. Лазарева Э.А. Заголовок в газете: Учеб. Пособие для студентов-журналистов. Свердловск, Изд-во Урал. ун-та, 1989. 96 с.
2. Стам И.С. газетный заголовок: соотношение логического и эмоционального в свете социальной психологии (На материале советских центральных газет)// Вопр. Стилистики. Саратов, 1982. Вып. 18.
3. Дубина Н.Е. Краткий толковый словарь по полиграфии// Рупринт [Электронный ресурс: http://normative_reference_dictionary.academic.ru]
4. Подорожная Л.В. Заголовок – всему голова // Элитариум [Электронный ресурс: http://www.elitarium.ru/zagolovok_vseму_golova/]

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Белова Татьяна Леонидовна

*ассистент кафедры физики, математики и медицинской информатики
Астраханский государственный медицинский университет*

Аннотация. Рассмотрены основные направления математических знаний необходимых для решения профессиональных задач в медицинской деятельности. Исследованы существующие подходы к обучению математике в вузе и их адаптированность к обучению иностранных граждан. Изучены основные подходы к реализации принципа профессиональной направленности при обучении математике и формированию профессиональной компетентности студентов медицинских ВУЗов. Выделены три пути реализации подхода, обеспечивающего актуальные условия для формирования познавательного интереса к высшей математике у студентов гуманитарных специальностей. По существующим подходам к обучению математике сформулированы выводы о возможности их применения и эффективности при обучении математике в медицинском университете.

Ключевые слова: Обучение математике, иностранные студенты, медицинский вуз, подходы к обучению

Присоединение России к Болонскому процессу, смена международных образовательных стандартов, вхождение России в единое образовательное пространство привело к изменению основных приоритетов в подготовке кадров с высшим образованием.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования в Российских вузах становится «подготовка интеллектуальной элиты зарубежных государств в целях обеспечения долгосрочных политических и экономических интересов России в регионах мира; использование кадрового потенциала зарубежных специалистов – выпускников российских вузов – для создания долгосрочных благоприятных условий развития политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества России с зарубежными странами» [3]. Возросший в последние годы интерес иностранных граждан к российскому образованию, в том числе и к медицинскому, способствует интеграции отечественной высшей

медицинской школы в международное образовательное пространство и укреплению существующих международных связей вузов, и стран в целом.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования специальности «Лечебное дело» выпускник медицинского вуза, «освоивший программу специалитета, должен быть готов решать профессиональные задачи, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, такие как: <...> проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья (медицинская деятельность); <...> анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов (научно-исследовательская деятельность)» [11]. Кроме того, выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18).

Очевидно, что решение перечисленных профессиональных задач лежит в области математических знаний. Но как показывает практика, в медицинские вузы в основном поступают студенты с гуманитарной направленностью мышления, имеющих далеко не математический склад ума. Студенты слабо мотивированы на изучение предмета, так как не видят необходимости в изучении данной дисциплины. Иностранцам гражданам изучение математики в медицинском вузе дается еще сложнее, так как помимо слабой мотивации, у них возникают языковые трудности, а также еще одной не маловажной причиной возникающих трудностей является то, что уровень математических

знаний среди студентов различен, в связи с различием в образовательных стандартах их стран. Все это ставит перед нами задачу исследовать какие методические подходы и какой накопленный практический опыт сформировался к настоящему времени для достижения образовательных целей при обучении математике студентов медицинских вузов.

Реализация принципа профессиональной направленности при обучении математике рассматривается в работах исследователей давно и в этой области накоплен достаточно обширный опыт (И.И. Баврин, В.А. Гусев, Г.Л. Луканкин, А.Г. Мордкович, Л.В. Ланина, П.М. Эрдниев, Е.А. Василевская, Т.А. Гаваз, Н.А. Дергунова, Р.М. Зайкин, А.Д. Иванова и др.). «Содержание математического образования должно быть представлено не только в логике современной математики, но и в логике будущей профессиональной деятельности студента», - считает Н.В. Набатникова. «В том случае целью учебной деятельности студента является не только овладение математическим аппаратом как целостной научной системой, а формирование профессиональных качеств личности на основе логики математики. Именно такой подход обеспечивает актуальные условия для формирования познавательного интереса к высшей математике у студентов гуманитарных специальностей и, тем самым, создает предпосылки к эффективной организации процесса обучения математическим дисциплинам» [7, с. 3].

Реализация данного принципа при обучении математике студентов-медиков осуществлялась различными авторами в трех основных направлениях. Первый путь реализации принципа профессиональной направленности выбран исследователями через включение профессионально ориентированного материала в содержание задач и упражнений (И.И. Бравин, А.Н. Ремизов, В.П. Омельченко, Ю.В. Морозов, Е.А. Лукьянова и др.).

На наш взгляд практическая реализация данного принципа не совсем действует. Так, учитывая, что курс математики в медицинском вузе изучается на первом курсе, то включение профессионально ориентированного материала в содержание задач акцентирует внимание студента только на вопросе и не осознается с профессиональной точки зрения.

Второй путь реализации данного принципа заключается в отборе профессионально значимого для будущего врача материала. Так, например, П.Г. Пичугина строит содержание материал на умениях, которые должен приобрести выпускник медицинского вуза в результате профессиональной подготовки. Подбирая для формирования специальные профессионально-ориентированные задачи автор исследования формулирует требования к отбору содержания: «соответствовать основной цели обучения; включать достаточный объем знаний; выдерживать оптимальное соотношение между конкретным и абстрактным; отражать не-

обходимые взаимосвязи между теорией и практикой; реализовывать прогностический характер обучения; формировать мировоззрение; выполнять воспитательную и развивающую функции» [9, с.53]. На наш взгляд, данные требования выражают общие требования к разработке любых дидактических средств обучения предметным знаниям и не выражают особую исключительность при создании дидактических средств обучения математике студентов медицинских вузов.

Третий подход в реализации принципа профессиональной направленности касается проблемы отбора и построения содержания образования на основе межпредметных связей общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Так, например, в исследовании Л.В. Ланиной рассматривается одна из сторон такого направления реализации данного принципа, касающаяся организации лабораторных, практических занятий в медицинском вузе. Автор формирует содержание профессионально ориентированного материала с помощью специальных дисциплин «Организация здравоохранения», «Эпидемиология», «Гигиена» и др. и составляет специальные задачи медико-биологического содержания, то есть «текстовые задачи, сюжеты которых заимствованы из сферы профессиональной деятельности врача, а решения отыскиваются математическими средствами» [4, с.13]. Л.В. Ланина разрабатывает специальную методику обучения студентов медицинских вузов, включающую в себя ряд компонентов: 1) деятельность по установлению «соответствия между математическими знаниями и их применением в специальных медицинских дисциплинах»; 2) обучение построению математических моделей задач медико-биологического профиля; 3) проведение лабораторных работ. Для реализации методики обучения математики автор разработал специальные дидактические средства в виде «рабочей тетради по разделам теории вероятностей и математической статистики, способствующей повышению эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации» [4, с.13].

Однако при детальном анализе методики обучения математике студентов медицинских вузов, разработанной Л.В. Ланиной мы встречаем, на наш взгляд, традиционное обучение решению задач, встречающееся в практике преподавания. Традиционность заключается в том, что студентов обучают решению каждой отдельной задачи, не формируя методы решения в обобщенном виде, что позволило бы им, по мнению психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.) решать более широкий круг задач, не используя метод проб и ошибок.

Если рассматривать обучение математике иностранных студентов в медицинском вузе, то хотелось бы сделать акцент на работе О.Н. Имас, посвященной обучению математике иностранных студентов, закончивших обучение на факультете предвузовской подготовки. Здесь, во-первых, рас-

смачивается решения проблемы «развития навыков владения русским языком как средством познания, коммуникации, средством презентации и анализа, то есть на уровне, приближенном к уровню носителей языка; во-вторых, вопросы изучения базовых разделов математики, с которых традиционно начинается освоение любой образовательной программы» [2]. Результатом исследования О.Н. Имас стало специально разработанное пособие, наглядные интерактивные материалы, которые возможно использовать на лекционных занятиях. Данные материалы содержат «выделенные термины, которые студенты должны запомнить и включить в свою активную лексику» [2], а также тщательно прописанные математические действия в громоздких математических выкладках.

После рассмотрения подходов обучения математике иностранных студентов, окончивших факультет предвузовской подготовки на примере исследований Имас, возникает вывод, что довузовская подготовка иностранных студентов не решает перечисленных выше проблем, возникающих при обучении математике первокурсников в медицинском вузе, а только лишь приравнивает возможности российских и иностранных студентов в российском вузе.

Обобщая все выше сказанное, сформулируем ряд важных, на наш взгляд, выводов:

1. Решение проблемы подготовки будущего врача к профессиональной деятельности в теории и практике обучения математике осуществляется:

а) путем введения в содержание обучения профессионально значимого материала на основе анализа содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин; б) разработкой специальных дидактических средств, в содержании которых описываются профессионально значимые ситуации.

2. В качестве механизма выявления профессионально значимого материала используется установление взаимосвязей между дисциплинами общенаучного, общепрофессионального цикла и дисциплин специализации. Авторами имеется весьма отдаленное представление о профессиональной деятельности будущего специалиста.

3. Анализируя содержание профессионально ориентированных задач, практических занятий по математике, можно сделать вывод о том, что они ориентированы на работу с текстом, а не на разработку метода их решения.

4. Знания о действиях и о профессиональной деятельности зачастую не связываются с теоретическими знаниями (понятиями, законами, принципами), поэтому не могут обладать достаточной широтой.

Таким образом, существующие методы обучения математике студентов медицинских вузов имеют ряд недостатков, что, очевидно, не позволяет их применить в полной мере для обучения иностранных студентов. Поэтому поиск новых подходов к обучению математике иностранных студентов медицинских вузов является актуальной задачей педагогической науки.

Список литературы

1. Баврин И.И. Высшая математика: Учебное пособие для студентов хим.биол. факультетов пед. ин-тов. - М.: Просвещение. - 1980, 384 с.
2. Имас О.Н. Лингвистические особенности изучения математики иностранными студентами // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7818> (дата обращения: 25.02.2017).
3. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 18 октября 2002 г.) Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iv.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 28.01.2017)
4. Ланина Л.В. Методика обучения студентов медицинских вузов математическим основам медико-биологических знаний: Дис. ... к.п.н.:13.00.02. – Орел, 2013. 200с.
5. Лукьянова Е.А. Медицинская статистика: Учеб. пособие.- М.: Изд-во РУДН, 2002, 255 с
6. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики: Учебник. М.: Медицина, 2001, 232 с
7. Набатникова, Н.В. Дидактические условия развития интереса студентов гуманитарных факультетов к изучению математики. Дис. канд. пед. наук.-Липецк, 2001.
8. Омельченко В.П., Курбатова Е.В. Практические занятия по высшей математике //Сер. «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2003.-265 с.
9. Пичугина П.Г. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов медицинских вузов: дис. ... к.п.н.: 13.00.02. - Нижний Новгород, 2004. 142с.
10. Ремизов А.Н., Максима А.Г. Сборник задач по медицинской и биологической физике: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дрофа, 2001. - 192 с: ил.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело (уровень специалитета)// Приказ от 9 февраля 2016 г. N 95 министерство образования и науки российской федерации//<http://fgosvo.ru/news/8/1807> (дата обращения: 21.02.2017)

УДК 378.371:53.656.6

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕЧНОГО И МОРСКОГО ТРАНСПОРТА

Чернявский Василий Васильевич

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета судовождения,

Херсонская государственная морская академия, г. Херсон, Украина

Аннотация. В статье проанализированы причины повышения требований к уровню профессиональной компетентности специалистов речного и морского транспорта, которые связаны с постоянным совершенствованием и усложнением усложнение технических объектов, используемых в морском деле, а также разработкой новых научно-технических направлений в морской отрасли. Подчеркивается, что современные морские специалисты должны обладать как навыками инженерной деятельности, так и достаточным объёмом знаний в области физики и техники. В связи с этим, значимость физики как дисциплины естественнонаучного цикла подготовки будущих моряков значительно возрастает, что требует переосмысления учебного процесса и модернизации его с учётом необходимости формирования знаний профессиональной направленности в неразрывном единстве с сугубо физическими знаниями. Показано, что в содержание лекционных занятий по физике необходимо включать вопросы, ознакомление с которыми будет способствовать усвоению курсантами того факта, что большинство физических открытий со временем находили применение в морском деле. Обосновано, что не менее важной целью курса физики в морских высших учебных заведениях является ознакомление курсантов со значением современных достижений физики, а также научных проблем, работа над которыми продолжается сегодня, для морской отрасли. В процессе изучения курса физики также целесообразно более глубоко рассматривать вопросы, знание которых будет необходимо при изучении дисциплин цикла профессиональной подготовки. Отмечено, что решение указанных педагогических проблем возможно в условиях эффективной интеграции содержания лекционных занятий по физике с учебным материалом профессиональной направленности, что требует усовершенствования учебной программы по физике для морских высших учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональная компетентность специалистов речного и морского транспорта, знания профессиональной направленности, лекционные занятия по физике.

Постоянно нарастающее усложнение технических объектов, используемых в морском деле, а также разработка новых научно-технических направлений в морской отрасли требуют притока кадров высокой квалификации, обладающих мощным интеллектуальным потенциалом. В связи с этим в настоящее время существенно повысились требования к профессиональной компетентности специалистов речного и морского транспорта. Можно с уверенностью утверждать, что специалисты по эксплуатации судовых энергетических установок и электрических систем и комплексов транспортных средств должны, прежде всего, обладать навыками инженерной деятельности, сформированными на достаточном уровне. Учитывая, что большинство инженерных задач сейчас являются многоплановыми, их решение требует знаний более, чем в одной дисциплине. Не следует также забывать и о том, что сегодняшние выпускники морских высших учебных заведений через некоторое время должны будут выполнять такие профессиональные задания, которых сейчас ещё даже не существует. А это требует гибкости мышления и достаточного объёма знаний, особенно в области физики и техники. Таким образом значимость физики как дисциплины естественнонаучного цикла подготовки будущих моряков является неоспоримой и значительно возрастает в современных условиях, что требует переосмысления учебного процесса и модернизации его с учётом необходимости формирования знаний профессиональной направленности в неразрывном единстве с сугубо физическими знаниями.

Таким образом, важной проблемой образования в высшей морской школе является организация подготовки специалистов нового типа. Сегодня бытует мнение, что работодатели заинтересованы не столько в усовершенствовании учебного процесса, сколько в получении прибыли. И во многих отраслях экономики это так и есть. Работодателям нужна схема подготовки специалиста под конкретное производство, что не требует ориентации на глубокую фундаментальную подготовку. Однако? совсем иначе обстоит дело в морской отрасли. В

этом случае прибыль работодателя напрямую зависит от квалификации специалиста, которая предполагает не только его профессиональную, но и фундаментальную подготовку, поскольку разные ситуации, возникающие на судне, часто требуют разносторонних знаний и умений. Именно поэтому высшая морская школа (как никакая другая) поддерживает взаимовыгодные связи с работодателями. Ещё одной спецификой профессии моряка является выбор специализации. Работа на палубе, в машинном отделении или обслуживании электрических систем – это абсолютно разные профессиональные функции. Именно специализация определяет рамки будущей деятельности, что тоже необходимо учитывать при организации учебного процесса. Безусловно, морская карьера привлекательна для молодежи, однако она требует высокого уровня ответственности и подготовки как в области наук естественного цикла, так и в области наук специализированной направленности.

Например, специалист по эксплуатации судовых энергетических систем (механик) должен легко ориентироваться в непрерывно меняющемся мире технологий, применять инженерные методы для решения конструкторских задач, организовывать процесс монтажа и наладки различных механизмов, проверять и обслуживать судовые механические установки, обеспечивать условия для оптимального режима их работы. От специалистов по электрическим системам и комплексам транспортных средств (электромехаников) требуется умение решать задачу целостно-системного моделирования основных элементов электрических объектов судна, осуществлять пересчёты электрических характеристик вольтметров и амперметров судовых систем электронного контроля, их динамических параметров, составлять аналитический прогноз функционирования электронных судовых систем и т.д.

Очевидно, что освоение таких профессиональных действий требует, прежде всего, знаний по физике и математике. Также необходимо обладать высоким уровнем логического и конструктивного мышления. Как видим, влияние научно-технического прогресса на требования к будущим специалистам речного и морского транспорта никогда не проявлялось столь всеобъемлюще и с такими последствиями, как в наши дни. Новейшее оборудование, используемое на морском транспорте, изменило существовавшие в течение длительного времени взгляды на необходимые и достаточные умения морских специалистов и заставляет пересмотреть основные подходы к их профессиональной и фундаментальной подготовке.

Не вызывает сомнения тот факт, что решающее воздействие на возрастание требований к профессиональной компетентности будущих специалистов речного и морского транспорта оказали научные достижения в области физики, которые обусловили развитие радиоэлектроники, автоматики, машиностроения, кораблестроения и т.д.

Именно на использовании физических законов базируется создание всех без исключения видов техники, применяемой на современных судах. Поэтому курсанты должны не просто усвоить понятия, законы и теории физики, но и осмыслить их в неразрывном единстве со знаниями профессиональными. Именно на таком подходе основана предлагаемая нами методика проведения лекционных занятий по физике с ориентацией их на формирование знаний профессиональной направленности.

Содержание учебного материала по физике обеспечивает огромные возможности для усвоения курсантами того факта, что большинство физических открытий со временем находили применение в морском деле. Так, при изучении темы «Основы термодинамики» (модуль «Молекулярная физика и термодинамика») следует рассмотреть вопрос об изобретении Джеймсом Уайтом паровой машины, с которого началось развитие, в том числе, морского и речного транспорта. Также необходимо отметить, что созданные Рудольфом Дизелем дизельные двигатели сегодня широко используются на морских судах.

При изучении темы «Электромагнитная индукция» (модуль «Электричество и магнетизм») необходимо сосредоточить внимание курсантов на том, что открытие Майклом Фарадеем явления электромагнитной индукции создало условия для широкого использования в технике электрических явлений – появления электрических ламп, средств управления, контроля, измерений, которые широко применяются в морском деле. Нужно уделить внимание таким важнейшим событиям в мире физики, как создание Джеймсом Максвеллом теории электромагнитного поля и предсказание им существования электромагнитных волн, а также их получение Генрихом Герцем, что впоследствии позволило Александру Попову изобрести радиотелеграф. Это выдающееся изобретение способствовало бурному развитию средств связи, созданию различных радиотехнических систем, появлению радиолокационных устройств, а также других средств, которыми оснащен флот (тема «Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Уравнения Максвелла»).

В процессе ознакомления курсантов с содержанием учебного материала темы «Квантовые свойства света» (содержательный модуль «Оптика») важно отметить, что в современной морской технике широко используется фотоэффект, открытый Александром Столетовым. Несмотря на то, что сегодня всё большее распространение получают средства цифровой связи, фотоэффект продолжает активно использоваться в телевидении, автоматике, звуковом видео. Приборы, работающие на основе фотоэффекта, используются в системах управления морскими судами, служат датчиками информации, используются для связи. Также при изучении оптики следует остановиться на том, что благодаря достижениям физики возникла мощная

оптическая промышленность, которая обеспечивает морскую отрасль важнейшими устройствами. Это различные системы наведения и управления, приборы контроля и измерений, элементы автоматических комплексов и многое другое.

Не менее важной целью курса физики в морских высших учебных заведениях является ознакомление курсантов со значением современных достижений физики, а также научных проблем, над которыми физики работают сегодня, для морской отрасли.

В содержание модуля «Молекулярная физика и термодинамика» при изучении темы «Твердые тела. Полимеры» необходимо включение вопроса о нанотехнологиях и нанокompозитах. Это объясняется тем, что основная цель исследований по нанотехнологиям для создания морской техники направлена на повышение безопасности судов в море и в портах. В частности, практическое применение нанотехнологий состоит в создании новых материалов, пригодных для использования в условиях высокоагрессивной морской среды, а также проектировании систем, устойчивых к помехам, что обеспечит повышение качества связи судна во время плавания и усовершенствует систему связи. Одним из основных направлений исследований в области нанотехнологий в морской отрасли является наноинженерия поверхностей. В первую очередь, это создание методов технологий получения поверхностей с заданными свойствами, в частности, такими, как прочность, пластичность, жароустойчивость, долговечность. Так, создание универсальных полифункциональных покрытий на подводной части корпуса корабля и поверхностях различных движителей (гребных винтов, крыльчатых двигателей, водомётных движителей) позволяет решить проблему акустического поля судна (области пространства, в которой распределяются образованные судном или отражающиеся от него акустические волны), а также уменьшить сопротивление движению судна. Следует отметить, что при создании морской техники, в первую очередь, успешно применяются композиционные материалы, обеспечивающие уменьшение массы и высокую коррозионную стойкость по сравнению со сталью, которая сегодня в основном используется при строительстве судов.

Курсанты должны знать, что в перспективе возможно применение на судах нанокерамических покрытий. Современные нанотехнологии позволяют также разрабатывать материалы, обладающие высокой степенью водоотталкивания. Так, с помощью нанотехнологий удалось создать материал, имеющий очень малую смачиваемость, что обеспечивает возможность его применения на гребных винтах с целью предохранения их от обледенения. Ведущая роль в судостроении впоследствии будет отводиться нанотрубкам, которые планируется применять для изготовления коаксиальных кабелей, а также систем подачи топлива. Внимание курсантов нужно обратить на то, что нанострук-

турированные материалы можно успешно использовать для создания высокоэффективных средств от электромагнитного излучения. Важную роль в судостроении играет создание и использование наноструктурированных коллоидных средств, а именно гелей, смазок, смазочных масел, охлаждающих жидкостей и других жидких препаратов. В судостроительной области сегодня решается проблема композиционных и конструкционных материалов на основе технологий наноструктурирования графита. Что касается применения нанотехнологий для военно-морского флота, то необходимо ознакомить курсантов с разработкой новых конструкционных материалов, которые являются устойчивыми к ударным нагрузкам вследствие диссипации энергии ударов. Ещё одним современным направлением применения нанотехнологий для военно-морского флота является создание маскировочных устройств путем создания полимерных материалов с отрицательным коэффициентом преломления, к которым можно отнести растворы фуллеренов.

При изучении темы «Основы термодинамики» курсантам необходимо дать предварительную информацию о видах тепловых двигателей, устанавливаемых на современных судах как гражданских, так и военных. Рассмотрение вопроса о тепловых двигателях в рамках курса физики высшей морской школы не предусмотрено, поэтому при изучении таких дисциплин цикла профессиональной подготовки, как «Судовые двигатели внутреннего сгорания», «Судовые турбинные установки», «Судовые энергетические установки и электрооборудование судов» курсанты практически не имеют пропедевтической основы, что создаёт определённые сложности при формировании профессионально ориентированных знаний. Вместе с тем, при изучении термодинамики имеются достаточные возможности для актуализации знаний курсантов о принципах действия и областях применения тепловых двигателей. В частности, курсантам следует сообщить, что в настоящее время основную часть устанавливаемых на судах энергетических установок составляют двигатели внутреннего сгорания, а также паровые машины и газовые турбины. Полезной для курсантов также будет информация о том, что паровые машины устанавливаются на судах торгового флота, а также на некоторых вспомогательных судах военно-морского флота (буксирах, тральщиках). Турбины являются главными двигателями на пассажирских судах и военных кораблях. При этом на судах торгового флота газовые турбины себя не оправдывают вследствие низкого коэффициента полезного действия, большого расхода топлива и высокой рабочей температуры, что требует применения высокопрочных и, соответственно, дорогих материалов. В то же время газотурбинные двигатели очень эффективны на судах на подводных крыльях и воздушной подушке. Дизельные двигатели внутреннего сгорания наиболее распространены

как на речном и морском транспорте, так и на военных кораблях. При этом дизели, устанавливаемые на судах, изготавливаются многоцилиндровыми, что обеспечивает равномерный вращающий момент и пуск двигателя из любого положения.

Для будущих судоводителей важным является вопрос о современных видах топлив, которые используются на судах, поскольку рентабельность работы судов определяется, в первую очередь, ценой топлива. Однако, большинство курсантов имеют о топливе очень приблизительное представление. Это объясняется тем, что при изучении вопросов, связанных с процессом горения в общеобразовательной школе, ознакомление с видами топлива не является обязательным и, в лучшем случае, является обзорным. Ознакомление курсантов с этой информацией можно успешно осуществить при изучении модуля «Молекулярная физика и термодинамика» (во время изучения тем «Основы термодинамики» или «Равновесие фаз и фазовые переходы»). Необходимо остановиться на том, что незаменимым для работы речных и морских судов является дизельное топливо, которое появилось уже около 120 лет назад, однако и сегодня является наиболее потребляемым в морской отрасли вследствие его высокого коэффициента полезного действия. Используется такое топливо в дизельных двигателях внутреннего сгорания и получается в результате прямой перегонки нефти. В качестве топлива для дизельных энергетических установок на судах торгового флота используется мазут (высоковязкое топливо). Ещё одним распространённым видом топлива является судовое (маловязкое) – особый вид дизельного топлива, используемый в энергетических установках судов речного и морского транспорта, а также для газовых турбин судов. Важно также отметить, что судостроение не стоит на месте и постоянно обновляется. Например, в 2013 году известная компания Caterpillar представила газодизельный судовый двигатель, работающий на двух видах топлива. Обобщая знания курсантов, полученные по вопросам тепловых двигателей и различных видов топлива для речного и морского транспорта, целесообразно отметить, что в последнее время обосновывается техническая возможность и экономическая целесообразность частичного перевода судов на сжиженный природный газ – так называемое газомоторное топливо. Это связано с тем, что сегодня ужесточены требования к содержанию оксидов серы, азота и углерода, а также твёрдых частиц в выбросах судов. Однако, несмотря на очевидные преимущества, использование газомоторного топлива связано с определёнными проблемами. Основными из них являются изношенность энергетических судовых установок и постоянный рост цен на природный газ.

При изучении модуля «Электричество и магнетизм» важно сделать акцент на том, что достижения физики в области электричества и магнетизма продолжают обеспечивать развитие радиоэлек-

троники, телемеханики, автоматики, вычислительной техники, без которых невозможно развитие и применение речного и морского флота. Различные радиотехнические и радиоэлектронные системы составляют сегодня основу систем связи, аппаратуры ночного видения, обнаружения препятствий по курсу корабля, управления его плаванием. Особое значение в морском деле имеет радиолокация (тема «Принцип радиосвязи и радиолокации»). Ведь именно благодаря достижениям в области физики твёрдого тела и полупроводников радиолокационные установки стали более надёжными в работе и компактными по размерам. Кроме того, электронные приборы на полупроводниках не боятся ударов и колебательных движений, что особо важно в морском деле, а также имеют более длительный срок службы. Важными для морского флота являются также достижения молекулярной электроники, позволяющие создавать аппаратуру микроскопических размеров.

В процессе ознакомления курсантов с учебным материалом модуля «Атомная и ядерная физика» более широко следует рассмотреть вопрос «Спонтанное и индуцированное излучение. Квантовые генераторы (лазеры) и их использование». Это объясняется тем, что создание современных лазеров высокой интенсивности является одним из наиболее перспективных научных направлений для морского флота, поскольку радиостанции на лазерах могут одновременно передавать тысячи телевизионных программ и телефонных разговоров. Лазерная связь является не только экологичным, но и надёжным и высокоскоростным видом связи. Её использование позволяет осуществить интеграцию локальных систем с глобальными, интеграцию удалённых друг от друга локальных сетей, а также обеспечить потребности цифровой телефонии.

Безусловно, отдельно необходимо остановиться на особом значении ядерной физики (модуль «Атомная и ядерная физика»), несмотря на то, что будущие специалисты речного и морского транспорта в основном будут работать на гражданских, а не на военных судах. Однако, во-первых, часть выпускников высшей морской школы продолжают свою деятельность в морских вооружённых силах. Во-вторых, не следует забывать о таких морских судах, как атомные ледоколы, работающие на ядерных силовых установках. Не вызывает сомнения тот факт, что каждый курсант должен знать, как устроен атомный ледокол и как он работает, а также иметь определённый уровень осведомлённости о боевом применении ядерной энергии, о современном ядерном оружии. В частности, курсанты должны иметь представление об атомных силовых установках, о возможностях использования атомных подводных лодок – носителей баллистических ракет с ядерными боеприпасами. Необходимо также отметить, что для работы атомных силовых установок не нужен воздух, поэтому современные атомные подводные лодки могут долго не всплы-

вать на поверхность, а это делает их опасным и грозным тактико-техническим средством.

Мы остановились на основных вопросах, которые обеспечивают эффективную интеграцию содержания курса физики с учебным материалом профессиональной направленности. Из всего вышеизложенного следует, что влияние физики на развитие современной морской отрасли огромно и в дальнейшем оно будет всё более возрастать. Это требует постоянного обновления и усовершенствования содержания лекционных занятий по физике в контексте формирования знаний про-

фессиональной направленности. Такой подход обеспечит будущим специалистам речного и морского транспорта прочные знания понятий, законов и теорий физики, осмысление сути современных проблем физической науки, а также позволит им не только лучше усвоить профессиональные знания, но и интегрировать их со знаниями научными. Подготовленный таким образом морской специалист будет способен к более эффективному выполнению задач, связанных с развитием и функционированием речного и морского транспорта.

Список литературы

1. Чернявский В.В. Особенности фундаментальной подготовки по физике будущих специалистов морской отрасли / В.В. Чернявский // Сборник научных трудов. Педагогические науки. Выпуск 61. – Херсон, 2012. – С. 358-362.
2. Чернявский В.В. Содержание курса физики как важный фактор повышения качества фундаментальной подготовки морских специалистов / В.В. Чернявский // Научный журнал Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Серия 3. Физика и математика в высшей и средней школе. – Выпуск 10: Сборник научных трудов. – Киев: Изд-во НПУ имени М.П. Драгоманова, 2012. – С. 124-128.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Мукумова Д.И., Максудова Н.Т., Мирходжаева З.С.

старшие преподаватели кафедры «Педагогики, психологии и методики преподавания»

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Реализация интегральной модели обучения включает изолирование или выпячивание роли индивидуального, психического или личностного аспектов обучения. В этом смысле она противостоит субъективной модели обучения. Так, нельзя согласиться с теми авторами, которые основной целью обучения считают формирование высокого уровня интеллекта. Формированию личных качеств человека при этом отведен второй план. Однако осознание значимости морального аспекта деятельности и общения в единстве с формированием потребности в самообразовании и самовоспитании является истинной основой направленности личности на самосовершенствование.

Решение этой актуальной проблемы стоит сегодня на повестке дня гуманистической педагогики. Опасна личность, обладающая высоким интеллектом и не имеющая каких-либо моральных ценностей. История всех времен дает нам ужасающие примеры геноцида, варварства, поставленного на высокую научную основу. В то же время, говоря об уровне развития интеллекта, авторы обычно имеют в виду вербально-логическое, теоретическое мышление, именно оно диагностируется существующими тестами. При этом часто игнорируется не меньшая значимость для развития личности социального интеллекта, позволяющего ей адаптироваться к требованиям общества и творчески реализовать свой общественный потенциал. Не менее ценным, чем наличие высокого уровня развития теоретического мышления, является высокий уровень практического мышления, практического интеллекта.

Появилось и углубляется понятие «гуманизация школы» или «гуманизация образования», в которое исследователи вкладывают различный смысл: изменение содержания образования, увеличение в нем удельного веса гуманитарных знаний и ценностей общечеловеческой культуры в целом (по сути, гуманитаризацию), демократизацию педагогического общения, создание в каждой школе благоприятного нравственно-психологического климата, необходимость учета индивидуальных особенностей школьников, обращение к мотивационно-потребностной сфере ребенка, гуманистическая ориентация учителя и др. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного,

социально-нравственного и профессионального развития личности. Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования.

Интеграция разносторонних подходов к сущности гуманизации образования позволила выделить основные ее закономерности и систему взаимосвязанных с ними принципов. Теоретическое осмысление закономерностей и принципов гуманизации образования позволяет не только определить стратегическое направление образовательного процесса, но и наметить тактическую программу реализации его гуманистических целей.

Можно сформулировать основные диспозиции, методологически определяющие характер содержания экспериментального исследования гуманизации межличностного взаимодействия подростков в подростковом возрасте:

- меняется общий взгляд на образование в направлении более глубокого понимания его как культурного процесса, суть которого проявляется в гуманистических и творческих способах взаимодействия его участников;

- изменяется представление о личности, которая, кроме социальных качеств наделяется различными субъективными свойствами, характеризующими ее автономию, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.п., в связи с чем меняется ее роль в педагогическом процессе, она становится ее системообразующим началом;

- подвергается пересмотру отношение к ученику как объекту педагогических воздействий и за ним окончательно закрепляется статус субъекта образования и собственной жизни, обладающего уникальной индивидуальностью. Создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных особенностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности - рассматриваются как главные цели образования;

- в педагогику активно проникают и становятся востребованными результаты новейших исследований о психологических механизмах развития личности.

Таким образом, гуманизация образования соответственно может быть рассмотрена как важ-

нейший социально-педагогический и психологический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования. Сущность данного феномена выявляется на пересечении нескольких смысловых координат. По своим целевым функциям гуманизация образования является условием (фактором) гармоничного развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей. Она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. Гуманизация образования составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. И, наконец, гуманизация – аксиологический компонент педагогического мышления, утверждающего поли-

субъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом данного процесса является развитие личности как единства непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального становления. В контексте психологического понимания наряду с интегративной (переводом внешних воздействий во внутренний план личности), которая прежде рассматривалась как главный механизм личностного развития (социализации), большое значение придается персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации и другим механизмам индивидуального развития [3-4]. Мы рассматриваем «гуманизм» как определенное мировоззрение; «гуманность» - как качество личности, являющегося идеалом гуманизма; а «гуманизацию» - как процесс формирующий данное качество и характеризующий данное мировоззрение.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т.- М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 432 с.
3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Предупреждение педагогической запущенности школьников. - Алма-Ата, 1989. - 116 с.
4. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. - М., 1994. - 109 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Файзуллаев Р.Х.

старший научный сотрудник-исследователь

Ю.У.Сайфиева, Х.С.Хусанбоева, З.Э.Турсунова

студенты

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Сегодня в педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы XX века в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира, в том числе и у нас в Узбекистане. Основная цель педагогической технологии – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения.

Технологические понятия до 70-х гг. прошлого века почти не использовались в отечественной педагогике и дидактике. Представителей традиционной дидактики и педагогики пугал производственный термин «технология» при рассмотрении сущности таких творческих и психологических процессов, как обучение и воспитание, поскольку само понятие «технология» исторически возникло в связи с техническим процессом.

Понятие «педагогическая технология» получает в последнее время все более широкое распространение в теории обучения. Именно в этом смысле термин «технология» и его вариации («технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании») стали использоваться в педагогической литературе и получили, как отмечают исследователи, более 300 формулировок в зависимости от того, как авторы представляют структуру и составляющие образовательно-технологического процесса.

Наряду с традиционными формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные. К ним можно отнести так называемые уроки-имитации, которые были проведены в этом семестре в нашей поточной группе. Цель данных уроков было: поднять интерес учащихся к учебе и к труду и, тем самым, повысить эффективность обучения. Данные нетрадиционные уроки по объему и содержанию рас-

сматриваемого на них материала нередко выходили за рамки школьной программы и предполагали творческий подход со стороны учащихся.

Самым важным элементом подготовки к уроку был выбор темы. Каждый магистрант мог выбрать ту тему, которая была ему ближе всего: либо по специальности, либо по различным областям человеческих знаний. Были выбраны такие темы как: «Эвтаназия», «Безработица», «Наука графология», «Мотивация» и другие.

После выбора темы урока важным аспектом является выбор типа урока. Нетрадиционные формы применимы ко всем типам урока. Более интересной является проблема влияния типа урока на выбор конкретной нетрадиционной формы. Были выбраны следующие типы уроков: мозговая атака, пресс – конференция, брифинг, урок – диспут и другие.

Организация урока включала в себя:

- написание сценария урока (с указанием конкретных целей);
- подбор заданий и критериев их оценки, методов урока и средств обучения;
- разработка критериев оценки деятельности учащихся.

Разработка сценария урока. Придумывание сценария, пожалуй, самый ответственный и трудный этап при подготовке нетрадиционного урока. Его могут писать

- учитель (группа учителей);
- учитель совместно с группой учащихся,
- учитель совместно с учащимся.

В нашем случае, разработка сценария осуществлялась нами совместно с нашим преподавателем. Она давала нам ценные советы, консультировала по различным вопросам.

Сценарий должен был отражать следующие моменты:

- подробный план урока (с указанием целей урока);
- инструкции по проведению каждого этапа урока;
- подборку заданий, вопросов, упражнений, задач и т. п. с решениями и критерии их оценки;

- критерии оценки деятельности учащихся;
- вопросы для анализа урока.

Подбор заданий. Подбор заданий для нетрадиционного урока (если выбранная форма урока предусматривала их выполнение) учащийся производил самостоятельно. Но необходимые требования к задачам, практическим и творческим заданиям и упражнениям были установлены преподавателем.

Задания были непосредственно связаны с изученной темой, способствовали усвоению, закреплению, совершенствованию полученных при ее изучении умений и навыков. Задания были как индивидуального, так и группового характера.

Методика оценки на уроке. Критерии оценки работы учащихся разрабатывались учителем вместе с учениками. Критерии оценки были различны при разных видах работы, формах учебной работы. Выставляли оценку сами студенты

Оценки выставлялись:

- по ходу урока (например, после доклада учащегося);
- в конце урока (если оценивается устная работа);
- после урока (в случае, когда необходимо оценить письменную работу).

Также критерии оценки зависели от того, была ли она устной и письменной. Скажем, при устном ответе обязательно оценивается речь, логика, умение формулировать проблему и другое, а при письменном ответе основное внимание обращается на правильность решения и оформление задачи

Заключительным этапом проведения нетрадиционного урока являлся его анализ. Анализ – это оценка прошедшего урока, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий делать выводы на будущее.

После проведения урока-имитации каждый магистрант мог высказать свои впечатления, пожелания, замечания и так далее. Помимо этого для анализа, перед началом урока-имитации, были вы-

браны эксперты, которые письменно изложили свое мнение по поводу урока и магистранта, который его проводил. Также анализ был произведен со стороны преподавателя, который также высказывал свое мнение об ошибках и о понравившихся ему моментах урока-имитации.

Немаловажно, что все участники нетрадиционного урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Эта попытка повышения эффективности обучения, возможность свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Для учащихся нетрадиционный урок - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность); такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Для учителя нетрадиционный урок, с одной стороны, - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутренние проблемы (например, общения); с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

На наш взгляд самой главной целью проведения данного урока-имитации было то, что мы студенты могли почувствовать себя на месте учителя. Ощутить психологическое состояние. Также они имели возможность попрактиковаться в педагогической деятельности, что очень важно, учитывая что многие студенты собираются поступать в магистратуру и докторантуру, чтобы стать профессиональными преподавателями.

Список литературы

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Ишмухамедов Р. и др. Инновационные технологии в обучении – Ташкент, Истеъдод, 2008.
3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент: Молия, 2008.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ - КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Исмаилова З.К.

доктор педагогических наук, профессор ТИИМ,

Болтаева М.Л.

кандидат педагогических наук, доцент, НамИПИ,

Джусраева С.Н.

*кандидат психологических наук, доцент, ТашГАУ
Ташкент, Узбекистан*

Профессиональная ориентация школьников связано конкретным повышением качества подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с непрерывно меняющимися потребностями рынка труда, а также с учётом перехода к рыночной экономике, предъявляющей повышенные требования к реальному уровню выпускников.

Применительно к рассматриваемой проблеме специфика профессиональной ориентации школьников, в отличие от общего, состоит в большом разнообразии профессий и специальностей, форм подготовки специалистов, достаточно коротком сроке жизни учебно-программной документации, что связано с быстро меняющимся содержанием труда в результате научно-технического прогресса.

В обществе отмечена проблема соответствия запроса на те или иные профессии в обществе и стремления членов общества к овладению этими профессиями. В данном ракурсе можно говорить о профессиональном престиже и соответственно о профессиональной ориентации. Молодежь, не имея собственной практики в избираемой сфере труда, заимствует шкалу престижа профессий из окружающей среды. Поэтому воздействие на профессиональную ориентацию молодежи можно через изменение шкалы престижа профессионально занятого населения. Хотя тяга к той или иной профессии у молодежи формируется стихийно, под воздействием духовной жизни общества, более всего на нее влияют родительская среда, система образования, контакты в мире труда, профессиональные консультации и специальная пропаганда через СМИ.

На сегодняшний день мы наблюдаем, что идеальный образ профессионализма представляет идеальный образ жизни, то есть профориентация выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. В основу деятельности по профессиональной ориентации молодежи положены следующие принципы: равные возможности полу-

чения проф-ориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения; доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства; добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп; соблюдение специалистами профессиональной этики; непрерывность профориентационного процесса; приоритет интересов и возможностей личности.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* - род занятий и фр. *orientation* - установка) - комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, дисциплинированности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

В настоящее время, многие исследователи разрабатывают своеобразные модели специалиста. Суть этих разработок состоит в том, чтобы опре-

делить и представить на основе прогностических процедур перспективы развития той или иной профессии (специальности), определить её содержание и требования к качествам, которыми должен обладать специалист. Это позволяет строить процесс производственного обучения на принципиальной иной основе, где сновной задачей будет воспитание у будущего специалиста всех необходимых умений и навыков, позволяющих ему овладеть действиями, не только связанными с выполнением конкретных производственных операций, но и ориентирующими его на возможность перехода от одного вида деятельности к другому, в соответствии с быстро меняющимися условиями производства, технологическими методами и организацией труда.

Эволюция мира труда и требований в области профессиональной компетенции требуют, чтобы обучение охватывало всю профессиональную сферу деятельности специалиста. Обучение должно обеспечивать развитие всех навыков, связанных с работой по специальности, с учётом окружающих условий и профессиональной культуры, с умением адаптироваться и совершенствоваться в процессе работы, с профессиональной мобильностью.

Это предполагает формирование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с работой по специальности или выполнением функций, так как только совокупность всех компонентов составляет целостную профессиональную компетентность.

Профессиональная компетентность - это совокупный показатель способности и готовности специалиста соответствовать требованиям по конкретной специальности, координация различных видов деятельности и адаптация их в соответ-

ствии с условиями окружающего мира.

Таким образом, профессиональную компетентность можно представить в виде интегрированной характеристики различных сторон специалиста. Она включает структурные компоненты, которые могут дополняться и видоизменяться под воздействием условий окружающего мира.

Имеющийся опыт прогностических исследований даёт основание утверждать, что под прогностической моделью *специалиста* следует понимать документ, в котором содержатся научно обоснованные данные о наиболее вероятностных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, техники, производства, а также в достаточной степени детализированный перечень требований к личностным и профессиональным качествам, которыми должен обладать некоторый идеализированный специалист, оптимально функционирующий не только в условиях современного производства, но и в условиях производства будущего.

Стержневым изменением при переходе к рыночным отношениям является расширение границ внешней и внутренней свободы каждого человека, возможности реализации его индивидуальности, развитие ответственности, формирование и становление профессиональных и личностных ценностей и целей, которые во многом должны определять профессиональное становление.

Таким образом, *профессиональная ориентация школьников* обусловлено целями и потребностями общества и выражается в требованиях к системе знаний, умений и навыков выпускника, к его мировоззренческим, гражданским и профессиональным качествам, к уровню развития его познавательных способностей и потребностей.

Список литературы

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент: Молия, 2008.

СУЩНОСТЬ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Химматалиев Д.О.

кандидат педагогических наук, доцент, ТИИМ

Пулатов Ж.С., Казакбаева М.Т.

преподаватели

Ташкентский профессиональный колледж автомобильных дорог

За годы независимости в системе народного образования произошли большие изменения. Коренные преобразования в системе образования в Узбекистане привели к росту интереса по поиску новых педагогических технологий для повышения уровня самостоятельности студентов, способных усваивать смысл и содержание учебных материалов на высоком интеллектуальном уровне, осознанно планировать развитие своих умственных, духовных и физических способностей и навыков.

С недавнего времени в Узбекистане началось введение модульной системы образования, уже давно ставшей популярной во всем мире.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у студентов, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти! Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Существует шесть различных модулей: организационный, повторение, изучение нового материала, закрепление, контроль, коррекция. В зависимости от характера цели возможны многочисленные разновидности модулей — например, повторение текущего, поддерживающее, обобщающее, итоговое повторение. В составе урока наличествует всегда несколько модулей, среди которых выделяется ведущий, отвечающий основной цели урока — он формирует тип урока. В зависимости от объема содержания составляю модульную программу.

Один из теоретиков модульной системы образования П. А. Юцявичене отмечал, что сущность технологии модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достиже-

нию поставленных дидактических целей. [2, с. 271]

Введение модульной системы в высшем образовании помогает сделать работу студента более спланированной, так как каждое учебное занятие осуществляется как минимодуль, и все студенты в процессе обучения находятся под пристальным контролем со стороны преподавателя. Итоги текущего рейтингового и модульного контроля дают возможность преподавателю вовремя принять необходимые воспитательные и дидактические меры воздействия, которые способны качественно повысить уровень обучения студентов, нацелив последних на дальнейшую самостоятельную работу, воспитывая у них навыки самостоятельности в получении необходимых знаний.

Необходимо выделить четыре вида познавательной деятельности обучаемых, каждая которых выделяется планированием и целенаправленностью [3, с. 288]:

- осуществление планирования деятельности с помощью преподавателя;
- планирование работы непосредственно самим студентом;
- студент сам определяет цели и составляет план своей предстоящей деятельности;
- самостоятельное осуществление деятельности студентом без участия в данном процессе преподавателя.

Значит, модуль является целевым функциональным узлом, в котором объединены приёмы учебной деятельности по овладению содержанием учебного предмета. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала и выявить пробелы в знаниях учащихся. Педагогическая технология появляется там и тогда, когда в образовательной системе чётко выделяется учебная деятельность учащегося как системное свойство.

Основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии служат:

- гарантированные достижения результатов обучения;
- паритетное отношение учителя и учеников;
- возможность работы в парах и в группах;

- плодотворное общение с одноклассниками;
- выбор уровня обучения;
- работа в индивидуальном темпе;
- раннее предъявление конечных результатов обучения;
- контроль в процессе освоения учебного материала.

Модульное занятие имеет свои особенности:

- каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации — это может быть
- обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой, небольшого графического диктанта и т. п.;
- целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности.

Учебное содержание здесь служит средством для достижения целей этого важного процесса.

Для того чтобы провести модульные занятия требуется соответствующая подготовительная работа:

- во-первых, необходимо тщательно проработать учебный материал всей темы и каждого урока в отдельности; выделить главные, основополагающие идеи и сформулировать интегрирующую цель, где указывается, что к концу занятия студент должен изучить, знать, уметь и понять;

- во-вторых, нужно определить содержание, объём и последовательность учебных элементов, указав время и вид работы студентов.

Алгоритм составления модульного занятия заключается в следующем:

- определение места модульного занятия в данной теме;
- формулировка темы занятия;
- определение цели занятия и конечных результатов обучения;
- подбор необходимого фактического материала;
- отбор методов и форм преподавания и контроля;
- определение способов учебной деятельности студентов;
- разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.

Значит, в модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения. Такое обучение предполагает структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы учащихся с полными и логически завершёнными учебными блоками.

Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако в отличие от темы в модуле все измеряется и оценивается: задание, работа, посещение занятий, а также стартовый, промежуточный и итоговый уровень студентов.

Формирование способностей к самообразованию студентов, прежде всего, зависит от совместной деятельности преподавателя и студента и осознание студентом данного способа обучения как особой формы получения и усвоения знаний. Задачей преподавателя является определение цели и предмета самостоятельной учебной деятельности студента, преподаватель заранее моделирует программу, возможные формы, наиболее рациональные и эффективные приемы работы с предложенным учебным материалом. Для успешной реализации поставленных задач, студенту необходимо предоставить учебную программу курса, которая содержит тематику курса, список литературы, учебники, учебные пособия, глоссарий, словари, темы для самообразования, методические рекомендации по выполнению этих заданий. Весь этот материал представлен на портале института, в разделе MOODLE, где каждый студент в начале обучения регистрируется, выбирает курс, который ему необходим, начинает активное взаимодействие со своим наставником. В данной системе интерактивного взаимодействия, преподаватель и студент остаются один на один, причем задача преподавателя заключается в индивидуальном подходе к каждому студенту, к его интересам, способностям и возможностям. В модуле все соизмерено, все оценивается, будь то домашнее задание, работа над источниками, посещение занятий, первичный, промежуточный и итоговый уровень усвоения курса студентом. Для более успешного внедрения модульной системы образования помогает рейтинговая система оценивания знаний студентов, которая является также еще одним способом стимулирования здоровой конкурентной среды в студенческой сообществе, что также призвано упорядочить самостоятельную деятельность студента.

Главным критерием развития самостоятельности студента в условиях внедрения модульной системы является оптимальность сроков выполнения заданий, которые предлагаются для самостоятельной работы, а также коэффициент выполненных заданий относительно общего количества поставленных задач. Работа, конечно же, должна выполняться с интересом, и здесь мастерство преподавателя заключается в том, чтобы суметь заинтересовать студентов в выполнении задания, суметь привлечь его интерес к изучаемому предмету.

В заключении необходимо отметить, что модульное обучение является главным фактором повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, главной целью которого является достижение наиболее действенного результата в усвоении научных компетенций и формированию профессиональных и личностных качеств будущих профессионалов своего дела, способных мыслить и действовать критически, умеющих принимать нестандартные решения, когда возникнет в этом необходимость.

Список литературы

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас. 1989.
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2003.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бойтураев Т.Д.

кандидат педагогических наук, доцент

Мустафоева Д.А.

старший научный сотрудник-исследователь

Белгибоева Н.

студент

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, а современные интерактивные доски, появившиеся в образовательных учреждениях, являются техническим инструментом для реализации эффективной модели электронного обучения.

В системе образования сегодня происходит активное внедрение интерактивных досок в учебный процесс. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным.

Технология обучения с использованием интерактивных досок позволяет студентам видеть реалистичные двухмерные и трехмерные объекты учебной дисциплины, наблюдать их изменение и управлять их свойствами, непосредственно касаясь руками доски.

С использованием интерактивных досок сокращается время, затрачиваемое педагогом на подготовку к занятию, вместе с тем улучшается качество обучения за счет нового способа изложения и подготовки материала урока. Представление материала на интерактивной доске в сочетании с индивидуальной работой в компьютерном классе позволяет добиться уникальных результатов обучаемости.

Интерактивные технологии изменяют характер образования. Используя интерактивную доску, обучаемый сам активно участвует в исследовательском процессе.

Преподаватель на всех этапах обучения может взаимодействовать через компьютерные сети со студентами в режиме ведения лабораторной работы, семинара, конференции, экзамена, лекции, консультации и в случае необходимости корректировать их действия.

Коллекции примеров по различным дисциплинам образовательной программы, иллюстрирующих применение интерактивной доски в самых различных педагогических жанрах:

- демонстрация (студенту предлагается изучить объект, рассматривая его со всех сторон до мельчайших деталей, с возможностью увеличить его размеры);
- моделирование (студент на основе готовой модели создает другие, вводя новые данные, условия, управляющие воздействия, параметры);
- конструирование (студенту предоставляется возможность собирать новые объекты из интерактивной коллекции моделей);
- решение задач (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях);
- исследовательская работа (студенты могут самостоятельно изучить предложенную модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы);
- тестирование (позволяет проверить знания студентов по какой-либо определенной теме либо по всему пройденному курсу);
- тренаж (позволяет отработать различные умения и навыки).

Задача педагога в настоящее время несколько изменилась. Сейчас выигрывает тот, который не только может дать базовые знания, но и направить действия студентов на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества студента, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя.

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изо-

бражения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

- позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать при работе с большой аудиторией.

Для студентов применение интерактивных досок:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

Интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса.

1. Отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение материала потребует интерактивного взаимодействия с компьютером.

2. Повышение эффективность подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю остается по-

заботиться о содержательной части материала, представленной на интерактивной доске.

3. Организация групповой формы работы (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях деятельности.

4. Применение интерактивного оборудования в образовании сулит немалые выгоды, но, наряду с этим, требует смены методических подходов в преподавании.

Нельзя, к сожалению, не остановиться и на основных недостатках интерактивных досок и преградах, которые встают при желании использовать интерактивные доски в образовании:

- интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном;
- поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга;
- изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски;
- переносные интерактивные доски (и проекторы) должны быть более защищены от кражи, порчи и т.д.; также при использовании переносных досок при каждом переносе на новое место доску необходимо настраивать (калибровать);
- неграмотное использование расширенных функций интерактивной доски может привести к отображению на экране некорректной информации;
- если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок.

Это основные недостатки интерактивных досок. Но большинство перечисленных недостатков не такие серьезные, чтобы привести к мысли об отказе использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Список литературы

1. Галкина Е.А. Электронная интерактивная доска в учебном процессе: проблемы и перспективы. URL: http://s1bk.ucoz.ru/publ/pedsovety/uchebno_metodicheskaja_rabota/ehlektronnaja_interaktivnaja_doska_v_uchebnom_processe/10-1-0-23.
2. Ишмухамедов Р. и др. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: «Истеъдод», 2008.
3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент: Молия, 2008.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Карабашев Ойбек Закирович

ассистент кафедры «Информатики и информационных технологий»

Ташкентский государственный аграрный университет

Аннотация. На основе сопоставления и установления взаимосвязи между методологией и методикой педагогической деятельности формулируется идея включения в структуру современного методологического знания преподавателя (магистра образования) понимания сущности методики использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и ее роли в системе формирования профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: информатизация, электронный учебник, глобальные компьютерные системы.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процессы образования считается основным фактором и важным условием модернизации социально-экономического развития общества, а также интеллектуального развития молодого поколения. В годы независимости в республике достигнуто заметные успехи по внедрению и развитию новых информационно-коммуникационных технологий в системе профессионального образования.

Глобальное внедрение информационно-коммуникационных технологий в высоко автоматизированной среде стали первым шагом к формированию информационного общества не только

началом разработки традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества. Информатизация учебных процессов - это реализация комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путём расширения сферы использования компьютерной техники и технологии в управлении учебным процессом. В современном мире информационные технологии становятся основным средством достижения приоритетных образовательных целей. Новые информационные технологии в настоящее время непосредственно связаны с использованием компьютеров в учебном процессе. Компьютер является универсальным средством обучения, он позволяет формировать у учащихся не только знания, умения и навыки, но и развивать личность учащегося, удовлетворять её познавательные интересы. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе изменяет роль преподавателя и обучаемого в их взаимоотношении.

Применение новых информационно-коммуникационных технологий вносит изменения в природу взаимоотношений между учителем и учащимся. Средства новых информационных технологий обеспечивают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности учащихся и учителя. Учитель превращается в соучастника продуктивной деятельности своих учеников. Теперь его основная задача - направить развитие личности учащихся, поддерживать творческий поиск, направлять развитие личности учащихся, поддерживать творческий поиск и организовывать коллективную работу.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе необходимо вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда, формировать интерес к изучаемому предмету, целенаправленно формировать обобщенные приёмы умственной деятельности, развивать самостоятельность учащихся, готовить учащихся к творческой деятельности, выработать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения. Обучение через

использование новых информационных технологий - способ обучения, который может при необходимости замещать учителя, т.е. быть независимым. Наибольший эффект от использования новых информационных технологий в учебном процессе достигается при использовании информационных и демонстрационных программ, моделирующих программ, обеспечивающий интерактивный режим работы обучаемо с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности, доступа к информационным ресурсам сети интернет. В связи с этим важное значение приобретает и информатизация, связанное с процессом модернизации. Одним из основных направлений развития образовательного процесса становится реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия информационного общества и широкое использование инновационных педагогических технологий развивающего обучения, направленное на раскрытие творческого потенциала личности. Создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения, организуется виртуальные университеты, тестирующие программы. Методически новые информационные технологии в учебном процессе могут и должны быть проработаны с ориентацией на конкретное применение. Часть технологий может поддерживать учебный процесс, другие технологии способны эффективно поддерживать разработку учебников и учебных пособий.

В настоящее время известно подготовка студентов по профессиональной образованию в значительной степени определяется уровнем компьютерной подготовки, так как в настоящее время

изучение дисциплин и современные компьютерные технологии неразрывно связаны друг с другом. Поэтому одна из приоритетных задач - дать выпускнику знания и умения, в области компьютерных технологий, как общего, так прикладного характера, которые позволяют им быстро адаптироваться в постоянно меняющемся рынке информационных технологий.

В условиях рыночной экономики современный уровень развития общества требует высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной профессиональной образование задачу выработать методы развития конкурентно способной личности. Настоящее время подготовки специалистов по профессиональной образование без изучения информационных технологий на сегодняшний день невозможна. В противном случае выпускник будет неконкурентоспособным и невостребованным в рынке труда. Эта задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в учебный процесс различных педагогических технологий.

В заключение можно сказать, что внедрение информационно-коммуникационных технологий по всем дисциплинам следует вести по применению педагогических и инновационных технологий, независимой от специализации предмета. При этом приоритет следует отдавать компьютерным технологиям обучения, в частности электронным учебникам как наиболее востребованным инновационным технологиям на сегодняшний день, а также стараться привязать специализацию своего предмета к ресурсам всемирной сети.

Список литературы

1. Голицына О.Л. Информационные технологии: Учебник/О.Л.Голицына, Н.В.Максимов, Т.Л.Партыка. И.И.Попов.-М.: Форум, ИНФРА-М, 2013.

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ

Байбаева М.Х.

доцент

Шарипжонова З., Мирзаева Х.Б.

студенты 4-курса

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы опытно-экспериментальных работ в высшей школе.

Ключевые слова: высшая школа, инновация, мотивация, педагогическое исследование, мотивационная система, учебная мотивация, экспериментальная деятельность, эксперимент, экспериментальная площадка

Abstract. This article considers the peculiarities of learning motivation development of trainees on a basis of testing ground activities of educational institutions.

Keywords: Teaching experiment experimental platform, the educational environment, pedagogical monitoring.

Новая образовательная парадигма в качестве приоритета современного образования рассматривает ориентацию на интересы личности, на становление эрудиции, компетентности, развитие творческих начал и общей культуры, выдвигая в центр внимания обучаемого как активного субъекта, приобретающего образование в форме «личностного знания». Становится естественным требование, связанное не только с умением учиться и переучиваться, но и быть готовым к испытаниям, к использованию знаний в нестандартных ситуациях, к неоднократной смене своих представлений, мировоззрения, мироощущения, непрерывному образованию в течение жизни.

В учебно-воспитательной работе современных школ определяются психолого-педагогические условия, формы и методы работы для реализации педагогических экспериментов, способствующих не только процессам формирования, развития и совершенствования учебной мотивации обучающихся, но и оптимизации учебно – воспитательно-го процесса в целом [1,2].

Актуальная идея всеобщего качества образования не может быть осуществлена на практике, если не будет обеспечено качество управления в системе, при котором деятельность всех участников образовательного процесса направляется на достижение поставленных целей. Сегодня много говорят о внедрении инноваций в практику работы высшей школы. Однако необходимо

помнить, что каждая инновация должна пройти проверку временем. Проверка временем – это хорошо организованная экспериментальная, научно-исследовательская работа в высшей школе. Научно-исследовательская, экспериментальная деятельность основана на научном анализе существующей теории и практики образования и направлена на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив с целью реформирования и развития образовательной организации. Пытаясь ответить на вопрос: «Чему и как учить в новых условиях?», учителя все чаще обращаются к экспериментированию. Специфика опытно-экспериментальной работы в школе состоит в том, что ее цель рождается не в системе научного исследования, а в ходе практической педагогической деятельности, чаще всего как следствие ее недостаточной эффективности. Опытно-экспериментальная работа ориентируется на совершенствование педагогической практики. Задачей экспериментирования здесь является не столько получение нового знания, сколько изучение эффективности того или иного нововведения (т. е. оценки новшества на предмет его реализуемости) и практическое освоение этого нововведения. Такой эксперимент должен прежде всего отвечать на вопросы: «Следует ли переходить к нововведению?», «Какие именно изменения необходимо внести?», «При каких условиях данное нововведение может быть успешным?»

Педагогические исследования в высшей школе отличаются от исследований научных коллективов тем, что:

- они носят прикладной характер и направлены на введение и апробацию новшеств, касающихся совершенствования учебно-воспитательного процесса в конкретной организации с учетом ее специфики;

- субъектом научно-исследовательской работы является педагогический коллектив;

- процесс научного исследования организует администрация школы, которая создает условия для стремления педагогов к педагогическому поиску и инновационным изменениям;

-результаты исследования направлены не на создание собственного научного творения, а на повышение профессиональной компетенции всех участников педагогического процесса, развитие научно-исследовательских умений, как педагогов, так и учащихся.

К факторам изменений можно отнести децентрализацию управления в образовании, возникновение конкуренции между учебными заведениями, активное влияние внешней среды на формирование образовательной политики в школе, концепции профессионализации труда руководителя, парадигму личностно-ориентированного образования, стандартизацию образования, международные тенденции организации образовательной деятельности с ориентацией на результат и др.[3,4].

В психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Этим же положением придерживается и педагогическая психология. Исследователи отмечают, что «... мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение». Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т. д., а с другой, – говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего понятие трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют мотивацию как один конкретный мотив, как единую систему мотивов и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, – организацией

образовательного процесса; в-третьих, – субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, – субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к ученику, к делу; в-пятых – спецификой учебного предмета.

Потребность в экспериментальной деятельности – условие инновационного развития образовательного учреждения. Вот уже на протяжении многих лет наблюдается стремительное развитие интереса руководителей и педагогических работников образовательных учреждений к проведению научных исследований и экспериментальной работы в своих учебных заведениях. Это говорит об осознании педагогическими коллективами организаций образования, учебных заведений необходимости коренных преобразований в образовании. С другой стороны, об осознании ими своей ответственности за эти преобразования и необходимости повышения своего научно-педагогического уровня. В последнее время среди широкой массы работников образования термины «**эксперимент**», «**экспериментальный**» приобрели и совершенно другой, новый смысл – как синонимы любой инновационной деятельности в образовательных учреждениях – по созданию новых типов учебных заведений, по апробации и внедрению нового содержания, форм, методов обучения и т. д.

Приступая к экспериментальной работе, необходимо осознавать высокую социальную ответственность, которая лежит и на педагогах-исследователях: задумывая любую образовательную инновацию, педагог-исследователь должен предвидеть все возможные негативные последствия для физического и психического здоровья обучаемых, воспитываемых, участвующих в опытно-экспериментальной работе, для их развития, уровня их обученности и социальной зрелости, воспитанности, руководствуясь тем же главным принципом, каким руководствуется и врач: «не навреди». В последнее время во многих организациях образования Казахстана активизировали свою деятельность экспериментальные площадки, исследуя разнообразные проблемы учебно-воспитательного процесса. Неоспорим тот факт, что конечной целью любого педагогического эксперимента является повышение качества учебно-воспитательного процесса. Одной из актуальных проблем, которая может исследоваться в рамках деятельности экспериментальных площадок. Это, конечно же – учебная мотивация, причем особенности её изучения могут осуществляться в рамках совместной деятельности педагогического эксперимента «ВУЗ – школа», когда выявляется не только уровень учебной мотивации обучаемых (школьник – студент), но и особенности формирования её направленности в старшем подростковом возрасте, юношеском возрасте и в период обучения студентов в вузе. Работая над проблемой учебной мотивации, факторов и условий её формирования и развития (в рамках деятельности экспериментальной площадки «Вуз – школа»), учителями

экспериментальных школ были выявлены и сопоставлены факторы, которые существенно влияли не только на особенности формирования учебной мотивации, её уровень, но и психолого – педагогические условия её развития и совершенствования. В период деятельности экспериментальной пло-

щадки было проведено немало методических семинаров, конференций, мастер-классов и круглых столов, где обсуждались результаты диагностических исследований, формирующих экспериментов по исследуемой проблеме.

Список литературы

1. Михайленко О.И. Общая педагогика. Уч. пособие для студ. пед. спец. – Издат. КБГУ им. Х.М. Бербекова. – Нальчик. – 2008. – 487 с.
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., – М.: Изд-во «Мастерство», 2008. – 307 с.
3. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования // Открытое образование – 2010. – № 2.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе // Образование и общество. – 2012. – № 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ЭТО ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Байбаева М.Х.

доцент

Ярова Севара Баходир кизи

инженер отдела научных исследований

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы педагогической практики при подготовке студентов в вузах. Рассмотрены методы, формы, цели проведения педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональная деятельность, метод и форма практики, организация практики, исходные данные для планирования практики.

Abstract. In the given scientific article questions of pedagogical practice are considered at preparation of students in high school. Methods and forms are considered. Goals and volumes, as well as baseline data for pedagogical practice.

Keywords: pedagogical practice, professional activity, method and form of practice, organization of practice, initial data for practice planning.

Педагогическая практика является одной из организационных форм практического обучения, эффективным средством подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и действенным фактором профессионального становления будущего учителя, поскольку способствует реальной возможности осознать свои профессиональные качества, соотнести степень их сформированности у себя и у других, построению траектории профессионально личностного развития. Педагогическая практика понимается как процесс овладения различными видами деятельности, в которой преднамеренно создаются условия для профессионального самоопределения будущего учителя в различных профессиональных ролях и формируется потребность в самосовершенствовании в профессиональной деятельности. Такое понимание практической деятельности позволяет рассматривать ее в качестве одного из основных факторов личностно-профессионального развития специалиста.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что если организационно-педагогические проблемы практики находят разрешения, то ее дидактические аспекты находятся вне поля зрения профессиональной педагогики, и это притом,

что существует много неразрешенных противоречий, связанных с содержанием, формами и методами проведения практики [1,2]:

- между целью, содержанием и формой учебной и профессионально-педагогической деятельности;
- между условиями выполнения учебно-профессиональных и профессиональных задач;
- между предметным формированием профессиональных знаний и умений и их использованием в целостной профессионально-педагогической деятельности;
- между профессионально значимыми качествами личности, формируемыми в учебном процессе и возможностью их реализации только в реальной профессионально-педагогической деятельности;
- между значительным объемом практических знаний в составе профессионально-педагогической деятельности и возможностью их приобретения исключительно через практический опыт.

Так, цели и объемы по видам практики определяются Государственными образовательными стандартами Республики Узбекистан. Методика разработки программы педагогической практики предполагает, прежде всего, формулировку принципов, на которых должно основываться педагогическое проектирование. Наиболее полно принципы педагогического проектирования представлены в наших исследованиях и указывается, что в процессе проектирования: «... должны быть решены следующие задачи: выявлены факторы, действия которых, в определенных комбинациях зависящих от конкретных условий, определяют социальные цели и содержание обучения раскрыты способы формирования содержания обучения, определен процесс разработки системы учебно-планирующих документов; рассмотрены особенности правовой и экономической базы; обеспечена возможность сравнения и оценки альтернативных вариантов; сформирована система критериев и процедур оценки, сравнения ...».

Для проектирования программы практики мы руководствовались следующими принципами:

- целостность подготовки специалиста к выпол-

нению основных профессиональных функций;

- связь содержания практики с теоретическим обучением;

- последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, практических навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;

- сочетание самоорганизации студента в процессе педагогической практики с педагогическим руководством;

- индивидуализацию темпов и сроков выполнения профессиональных задач.

При определении целей педагогической практики мы исходили из общедидактических целей, а также из особенностей содержания профессионально-педагогической деятельности. Тогда, общедидактическая цель практики может быть сформулирована так: организация всех видов практик на всех этапах профессионального обучения должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессионально-педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности выпускника вуза. В соответствии с целями формулируются и главные задачи, вытекающие из необходимости сформировать обязательный минимум специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, которые обеспечили бы возможность самостоятельно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность. Следует обратить внимание на то, что качество проектирования программы практики во многом зависит от глубины анализа рабочих мест, на которых студентам предстоит проходить практику; применяемых в образовательном учреждении организационных форм обучения и педагогических технологий. Основой для организации и проведения практического обучения в вузе является календарно-тематическое планирование на каждый учебный год, отдельно по видам практики, с учетом непрерывности и последовательности прохождения разных видов практического обучения, на основе требований дисциплинарных программ практического обучения и программы педагогической практики. Планирование педагогической практики предполагает ряд алгоритмических процедур. Основной задачей планирования является оптимальное распределение ограниченных ресурсов зависит в определенной степени от уровня организации практики. Ограниченными ресурсами, которые следует оптимизировать при планировании практики, являются рабочие места, на которых студентам предстоит проходить прак-

тику. Оптимальное планирование на основе общей теории сетевого планирования широко используется в образовании для составления учебного расписания. Суть сетевого планирования заключается, в том, чтобы при заданных свойствах ресурсов или обслуживающих устройств и наложенных на них ограничений найти эффективный алгоритм упорядочивания заданий, оптимизирующий или стремящийся оптимизировать требуемую меру эффективности. Здесь под обслуживающими устройствами, надо понимать компоненты образовательного процесса, которые используются одновременно и совместно а, следовательно, являются ограниченными. В случае сетевого планирования практики, ограниченным ресурсом являются рабочие места, на каждом из которых можно выполнить ограниченное число профессиональных задач. Формально, исходными данными для планирования являются:

- состав студентов, планируемых на педагогическую практику;

- состав рабочих мест для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях;

- состав профессиональных задач, к выполнению которых подготовлены студенты.

- На самом деле, процедура подготовки исходных данных для планирования является более сложной задачей.

Во-первых, необходимо иметь перечень профессиональных задач, к выполнению которых подготовлены студенты на момент практики с указанием уровня владения соответствующими знаниями и умениями.

Во-вторых, надо составить полный перечень рабочих мест, на которых студентам предстоит проходить педагогическую практику, с подробным описанием оснащения и оборудования рабочих мест.

В-третьих, оценить состав и содержание педагогических технологий выполнения профессиональных задач, применяемых в образовательных учреждениях.

Таким образом, исходные данные: а) профессиональные задачи, к выполнению которых подготовлены студенты и б) рабочие места, включая педагогические технологии и методики выполнения профессиональных задач, взаимосвязи между указанными данными носят характер соподчинения или включения, количество студентов, планируемых на педагогическую практику, является величиной постоянной для задачи распределения, если иметь в виду, что планирование ведется по каждому виду практики (курсу обучения) отдельно.

Список литературы

1. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Т.: Молния, 2008.
4. Зиёмухаммадов Б. Педагогика. – Ташкент. 2006.

ROLE OF MASS-MEDIA IN EDUCATION

Ibodullayev Sardor Nasriddin o'g'li

student of department "Audiovisual technologies"

Tashkent University of Information Technologies

Introduction. The present day world is facing two general problems-“information explosions” and the “population explosion”. Information explosion means an explosion of knowledge. Today, throughout the world, social and technological changes are taking place rapidly due to expanding world of information. So there is explosion of knowledge. New frontiers of knowledge are opening day by day and the horizon of human knowledge and understanding is expanding very fast.

On the other hand, with the explosion of knowledge there is also population explosion. The student population is immensely increasing year by year due to the growth of population and democratisation of education with varying levels of motivation and aspiration. The problem of “population explosion” is more serious in the developing countries than the developed one. India is facing serious difficulties both from population as well as information explosion.

So the two general factors – “information explosion” and “Population explosion” have posed critical problems for education-more things to be learnt and more people to be taught. Today there is a cry for “more education to more people in less time”. For solving these problems successfully, educational technology consisting of various media of mass communication are essentially required. Both qualitative improvement and quantitative expansion of education can be facilitated and accelerated with the help of this mass media under educational technology. So the mass-media has come to our rescue to tackle this problem.

Education of tomorrow will be able to play its role more effectively by making the individuals creative, active and efficient. Success of education cannot be achieved merely by substituting mechanical methods for human beings, but by developing new patterns using both human beings and technological advancements in order to teach more people better and more rapidly.

The media of communication is the medium by which a piece of information or knowledge is communicated to us. This medium is the message, which is of greater importance. Because, the same piece of information when conveyed on a printed page or over the telephone by radio, or television will appear different and have entirely a different effect on us. Hence the effectiveness of a piece of information depends upon the medium

through which it is imparted. Thus, the mass-media are not only the messages, but also the message.

Because, it massages the sensory organs and stimulates them to respond actively. Hence, the mass media is very important for class room teaching as a part of the process of instruction. The sole objective is to improve the teaching- learning process with the use of various media. Therefore, the main purpose of mass-media in education is to benefit more students with fewer teachers or to obtain quality education.

Importance of Mass Media:

1. Mass Media provide information to the mass within a less time.

2. It takes a wide coverage of information regarding anything that is happening in any corner of the world.

3. It brings the entire world to the individual or to the classroom. Children spend hours together sitting in front of the television and can visualize, hear and acquire knowledge about the world.

4. These media easily reach groups, allow repeated use, give more reality, influence attitudes, show cause and effect relationships and ultimately motivate the audience.

5. It sends information to remote places and helps in distant learning.

6. It helps in modification of attitudes, inculcation of desirable values and acquaintance with cultural heritage.

7. Mass media acts as an agency of social change.

8. Mass media are useful for reinforcing group dynamics and interpersonal communication.

9. Mass media as means of communication make ideas clear to children and help them to acquire correct knowledge. They help in simplifying and in giving vividness to explanation.

10. Mass Media make the instruction concrete and stimulate interest and excite curiosity in things.

“Education today, therefore, has a far greater responsibility than it had ever before. It has to meet the demands of a dynamic world which change its character every day. Contemporary education has to be more comprehensive and complete than it was ever before. The role of the various agencies of education like home, society, community etc. has consequently increased, so has the role of the mass media like television, radio, cinema, newspaper increased.” So now-a-days, press,

radio, cinema, television, etc. are becoming more and more important in an individual's life.

Mass media in education are press, radio, motion-picture, television, etc. So mass media are many and these are technically called passive agencies of education. They influence the attitude and behaviour of the people indirectly. These agencies cover entertainment, informatory propaganda, historical record, education and improvement of moral judgement and moral tone of the people.

Principles of using Mass Media:

The teacher should make all necessary arrangements for using the mass media very effectively. He should select the mass media according to the age level of the students. He must know some general principles of using the mass media.

1. Organisation:

Mass media should be organised as integral part of the educational programmes. They should not be separated from other curricular activities.

2. Selection:

Mass media should be properly selected and coordinated by the teacher. An experienced and trained teacher can select the mass media according to the needs of the students.

3. Planning:

Mass media should be available according to the need of the instructional programme. The teachers should possess skill in the use of mass media. They should have special training in their preparation. So they should be properly planned.

4. Experience:

Mass media should be related to pupil's experience.

5. Preparation:

There should be adequate preparation on the part of pupils. The teacher should prepare himself before using it. He should know what the mass media teach and where they fit into his plan of teaching. Adequate preparation should be followed by proper presentation and an adequate follow-up.

6. Evaluation:

Mass media should be evaluated at regular intervals in regards to their use, effect on learning and their functions.

Conclusion:

Mass media have proved to help in classifying concepts, stimulating group and individual activities, developing a collective critical awareness, changing attitudes, imposing a new structure or organisation on certain subjects and encouraging originality and creativeness. Therefore, teachers have to be properly motivated and made interested in the use of such materials. And they have also to be trained and oriented in the adequate use and maintenance of the materials.

As we know, good teachers are not born, they are made. Training in the methods, techniques, use of various means and media help a teacher to be good and efficient. All illustrative materials will be "aids" to his teaching. His educational outputs will be optimized through judicious uses of modern methods, techniques, means and mass media. Educational research has also proved that instruction can be greatly improved through the wise selection and utilization of modern media of communication.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Облабердиева Карима Джурсаевна,

Азимов Мухиддинджан Мансурович

преподаватели кафедры «Обучение методике биологии»

Кокандский государственный педагогический институт

Ключевые слова: дошкольная педагогика; образовательных работы; педагогические принципы.

Abstract. *This article observes the main principles of pedagogical work with parents and the teacher's role in the system of relations between the preschool educational institution and parents.*

Keywords: *preschool pedagogy; educational work; pedagogical principles.*

Процессы либерализации и гуманизации, внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования привели к необходимости более тесного сотрудничества между семьей и педагогом. Более того, формирование единого образовательного и воспитательного процесса требует усилий как педагогического коллектива, так и законных представителей воспитанников.

Во избежание противоречий педагог должен быть верен ряду принципов при взаимодействии с родителями. Во-первых, значительное влияние на воспитание ребенка оказывает семья. Именно семья - первичный институт, закладывающий основы физического и нравственного развития ребенка. Педагог как активный участник этой системы направляет и поддерживает воспитательную деятельность родителей. Это не означает, что роль педагога в воспитании подрастающего поколения отодвигается на второй план. Социальное и семейное воспитание взаимозависимы. Педагог представляет интерес для семьи, поскольку он предлагает свое информационное поле, которое охватывает основы педагогики и психологии [1;4]. Исходя из этого, педагог может повысить родительскую осведомленность в постижении внутреннего мира ребенка, его чувств, переживаний, мотивов и потребностей. Таким образом, зарождаются партнерские отношения при установлении связей между воспитателем и родителями.

Основа партнерского сотрудничества - обоюдное согласие. Педагог и родители берут на себя взаимные обязательства и соглашаются нести ответственность за воспитание и развитие ребенка. Результатом принципа соглашения является выработка общего воспитательного и образовательно-

го пространства.

Партнерские отношения обуславливают принцип дружелюбной, открытой манеры общения педагога с семьями воспитанников. Положительный настрой всех участников воспитательной системы способствует эффективному сотрудничеству.

Педагогическое общение - плодотворное взаимодействие [2, с. 24]. Результатом положительного педагогического общения с родителями является внутреннее обогащение всех участников воспитательного процесса. Педагогу необходимо придерживаться принципа доброжелательного стиля общения не только с родителями, но и с детьми. Культура общения воспитателя с воспитанниками должна соответствовать педагогической этике, поскольку большинство родителей "видят" педагога глазами ребенка [3, с. 61]

Принцип толерантности предполагает терпимое отношение педагога к мнению, ценностям и мировоззрению родителей. В дошкольной организации представлены различные этносы и социальные группы. Несхожесть культур участников воспитательного процесса может вызвать несогласование воспитательных воздействий.

Педагогическая толерантность не должна рассматриваться как преодоление педагогом чувства неприятия родителя, поскольку такая позиция наносит вред основам гуманизма.

Плюрализм, многообразие социальных групп, доминирование различных ценностей в обществе и семье порождают принцип индивидуального подхода. Любое воздействие на ребенка должно происходить с учетом его индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход подразумевает дифференциацию родителей. Дифференциация строится с учетом самобытности условий жизни отдельной семьи, возраста, уровня образованности, социального статуса родителей, межличностных отношений. Детальное изучение каждой семьи помогает педагогу увидеть воспитательный потенциал родителей.

Взаимодействие между педагогом и родителями должно носить непрерывный характер. Реализация дифференцированного подхода, предоставление корректной психолого-педагогиче-

ской помощи, а тем более вопросы воспитания и развития личности ребенка осуществляются на основе принципа системности. Все элементы образовательной системы представляют собой единое целое. Педагог не вправе игнорировать родителя как неотъемлемого элемента этой структуры. Педагог, постоянно поддерживающий связь с родителями воспитанника, знает его особенности, навыки и умения, что благоприятным образом отразится на учебно-воспитательном процессе.

Итак, педагог - объективная необходимость в

системе отношений педагог - родители воспитанников. Условием для успешного сотрудничества между родителями и педагогом является профессионально-этическая подготовленность последнего. А принципы – это исходные положения, на которые опирается воспитатель при достижении педагогических целей. Эффективное сотрудничество между родителями и педагогом, основанное на общечеловеческих принципах и ценностях, дает возможность претворить в жизнь единую программу воспитания и образования ребенка.

Библиографический список

1. Грязнова Г. А., Михальцова Л. П. Деятельность воспитателей по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и осуществления полноценного развития ребенка. URL: <http://www.asdoul.ru/wp-content/uploads/2014/12/kv-rab-rod.pdf> (дата обращения: 20.02.2016).
2. Полосова Л. Б. Феномены педагогического общения, влияющие на взаимодействие субъектов педагогического процесса // Педагогическое образование в России. - 2012. - №2. - С. 24-27.
3. Тимонина И. Б. Профессиональная этика педагога. URL: <http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umд/Профессиональная%20этика.pdf> (дата обращения: 21.02.2016).

ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Джураева Мухтасар Абдукаххаровна

преподаватель кафедры Русская литература

Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан

Ключевые слова: проектная работа, слайдовая экскурсия, лингво-поэтический анализ, музыкально-литературная композиция, тематический словарик.

Приведем пример проектной работы по теме: «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В.Гоголя

Поскольку тема «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В.Гоголя рассчитана на три занятия: 1. «Н.В.Гоголь. Путь в литературу»; 2. «Майская ночь или Утопленница»; 3. «Ночь перед Рождеством», проект может состоять из трех этапов, каждое из которых планируется по определенной схеме:

1. формулирование цели (что и почему надо сделать);
2. разработка или выбор путей выполнения проекта;
3. работа над проектом;
4. оформление результатов;
5. обсуждение результатов работы

Первое занятие начинается со знакомства студентов с основными особенностями проектной деятельности и темой. Студенты делятся на рабочие группы, определяется цель их поисков и ставятся задачи, которые предстоит им решить в процессе проектной работы.

Первая группа студентов работает над темой: «Н.В.Гоголь. Путь в литературу». Им предстоит в результате своей поисковой работы сформулировать свое отношение к следующим высказываниям: 1. «Гоголь первый взглянул смело и прямо на русскую действительность очами реалиста...» (В.Белинский). 2. «Сейчас прочёл «Вечера на хуторе близ Диканьки». Они изумили меня. Вот настоящая весёлость, искренняя, непринуждённая, без жеманства, без чопорности. А местами, какая поэзия!» (А.Пушкин). 3. «Обществу легче полюбить его, чем понять...» (В.Белинский). Результаты поисков студентов должна стать слайдовая экскурсия по гоголевским местам и страницам его произведений.

Вторая группа студентов занимается поисковой работой по теме «Майская ночь, или Утопленница». Им предстоит познакомиться с произведением, собрать информацию об истории создания, провести комментированное чтение и познакомиться с фольклорными источниками произведения,

провести лингво-поэтический анализ текста. Результаты проектной работы второй группы должны быть оформлены в творческих сочинениях по страницам повести.

Третья группа студентов проводит творческие изыскания по теме «Ночь перед Рождеством». Студенты, разбившись по парам, изучают произведение на предмет его поэтики, собирают материал о русском народном празднике с его красочными обрядами, изучают проблему смешного и страшного в повести и «Вечерах...» в целом. Результатом проектной деятельности студентов третьей группы может быть музыкально-литературная композиция, сопровождаемая инсценировками соответствующих теме отрывков из повести.

А.С. Пушкин писал: «...Все обрадовались этому живому описанию племени поющего и пляшущего, этим свежим картинам малороссийской природы, этой веселости, простодушной и вместе лукавой...». «Вечера...» проникнуты юмором. Светлый юмор, искрящийся на всем протяжении «Вечеров...», развенчивает таинственно-фантастическое, убеждает читателя в его призрачности. Этот тезис является девизом заключительного занятия. На заключительном занятии лидеры первой и второй рабочих групп защищают свои проектные работы. Доклады групп сопровождаются презентациями. Во время защиты студенты задают своим однокурсникам различные вопросы. Ответы студентов также учитываются при оценивании работы. Студенты третьей группы демонстрируют подготовленную музыкально-литературную композицию, сценарий которой они составляют сообща.

Преподаватель координирует работу групп, помогает в лексической работе, предлагает студентам тематический словарик, определяет источники информации, помогает оформить результаты поисковой работы, участвует вместе со студентами в оценивании их проектной деятельности.

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, способствует формированию ключевых компетентностей школьников, формирует их как самостоятельных личностей.

Использованные источники

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 2000, с.209
2. Кобышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие - М.:Ассоциация XXI, 2006. – 296 с.

THE PROBLEMS OF DIVISION OF WORDS INTO LEXICAL – SEMANTICAL GROUPS IN UZBEK

Ergasheva Muhayyo Valijonovna

Dosent of Uzbek language chair of Kokand State pedagogical institute, Uzbekistan

Such kind of relation is based on in one semantic marker of the meanings of the words belonging into one lexical – semantical group. In each lexical unit of lexical semantical group class there are identificational and repeated semas, differentiating and oppositional semas of micro field structure of the lexical units. The main paradigmatic peculiarities of one LSG (lexical – semantical group), they have general categorial lexical semas in their meaning. This sema makes the semantic nucleus of the group and in each word it is defined with the help of differentiating sema, for example in Uzbek the verb “oshlamoq” means to prepare skin of animal for use with cleaning and making leather, this verb has differentiating semas expressing lexical meaning repeated action of doing something. Categorizing semas based on a certain concrete aspects. On the base of these aspects typical differentiating semas are formed by. In the result of which every LSG receives its peculiar semas, differentiating semas are formed on the base of categorizing semas and has its own peculiarities, such kind of semas, for example, semas expressing ‘moving forward’ of the verbs can be found out in the following aspects: direction, means of moving, environment, participants, intensification and others. The existence of one type, repeating semas of words of the one group connects them on the base of certain oppositions. The sums of all oppositional relations forms the inner paradigmatic structure of the groups. Structure has hierarchical, step by step character. All members of the word group have privative relations with the main basic word¹. The meanings of basic units have generalizing character. It has besides categorial semas, only one or two differentiating markers, for example the semantic structure of the verb ‘to take’

besides grammatical and lexical – grammatical semas has categorial sema expressing the aim of action ‘joining of objects’, it has also differentiating sema expressing ‘by means of hand’. The hierarchical chain of words connected by privative connections has no ending, but they take other concrete and special expressions of acts joining. Compare: get, have, (get); find (receive); obtain, take, dig, hire etc. These chain of words connected by privative opposition give systematic, hierarchical inner structure of LSG.

Two types of logical relations can be observed in the members of LSG: equipollent and privative oppositions. In privative opposition special sema expresses only one member's relation (speak lie, speak + a lie) Equipollent opposition has cross relations (to lie speak + a lie). The basis of the division of these microsystems extralinguistic factors are considered as the main factors.

A. Ufimtseva points out studying such groups on the base of the following types of inventarisation: household goods, body members, varieties of clothes, constructions etc. Even enlightening of inner semantic connections of words is not marked as their task²

The lexical content expresses non- linguistic existence as well. In dictionaries non- linguistic notions are also expressed alongside individual linguistic factors of lexis. Every language reflects and groups reality according to its ability, non- linguistic peculiarities are connected with linguistic factors. So it is impossible to study linguistic factors separately.

Thematic classification is essential to the noun. In the meanings of concrete nouns denotant content denoting relations of nouns with other objects overwhelming than others. That is why in classification

¹ Уфимцева А. А. Опыт изучения лексики как системы М. Наука. 1962. 287 с.

² Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. М. Наука. 1973. 280 с.

and description of concrete nouns extralinguistic factors are considered as main factors. The meanings of concrete nouns are autonomous, they are not dependant to other members of lexical class. According to F. P. Sorokoletov complicity of nature of lexical meanings marks the combinability of the word by both extralinguistic and pure linguistic factors.

L. M. vasilyeva stresses that in thematic classification of materials, foremost an object, an event, that are expressed by language structure implies natural ontologic division. This is a traditional factor. The names of animals, birds, plants, mushrooms, relativity, crafts terms are divided into semantic groups³. Thematic group is the unity of lexis expressing a certain type of essence. The division of these groups are based on non-linguistic measures, so the members belonging to the same lexical line sometimes can not have general semantic markers. F. P. Filin indicates the

zero relations between the words belonging to the same semantic group⁴.

In most cases in the structure of thematic groups the type and sex relations of denotants are realized. For example, furniture bookcase, table, chair. Between the notions of sex and type inclusive relations can be observed. In the meaning of thematic group members two semantic marker implicit remain: generalising, integral, for example, furniture and differentiating markers, for example, table, bookcase etc.

The elements of thematic group members can be connected by whole and part division. Compare: face, jaw, eyes, lips. In most cases as a component of integrating meaning the general notion can be expressed, for example, house, flat, college, hut are united and express living place of humans. In such cases we consider that functional groups are a variety of thematic groups.

³ Васильев Л. М. Семантика русского глагола. Высшая школа. 1981. 39 с.

⁴ Филин Ф. П. О лексико-семантических группах слов. Очерки по теории языкознания. М. Наука. 1982. 227 – 239 с.

**О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ АСПЕКТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КРИМИНАЛИСТИКА» СЛУШАТЕЛЯМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ВО ВЛАДИВОСТОКСКОМ ФИЛИАЛЕ ДВЮИ МВД РОССИИ**

Веснина Снежана Николаевна

*кандидат юридических наук, доцент,
начальник кафедры криминалистики и специальной техники*

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России

Неустроева Александра Викторовна

*кандидат юридических наук,
доцент кафедры криминалистики и специальной техники
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России*

Жидкова Елена Виллиевна

*старший преподаватель кафедры криминалистики и специальной техники
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России*

Сыромля Лариса Борисовна

*преподаватель кафедры криминалистики и специальной техники
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России*

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены исторические аспекты выполнения выпускной квалификационной работы слушателями заочной формы обучения, и их современное состояние. Авторами предложены решения, направленные на совершенствование подготовки и защиты дипломных работ.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, криминалистика, слушатель, заочная форма обучения.

В последние годы в нашей стране предприняты значительные шаги к оптимизации системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел России. Необходимость повышения эффективности профессиональной кадровой подготовки обусловлена задачами совершенствования охраны правопорядка, усиления противодействия преступности и терроризму, обеспечения общественной безопасности, охраны прав и свобод личности в современных условиях развития политической системы, институтов прямой демократии, а также действующей политики МВД России по взаимодействию полиции и гражданского общества.

Как справедливо отмечали в начале нашего тысячелетия руководители двух крупнейших юридических вузов страны – Саратовской государственной академии права и Саратовского юридического института МВД России (к сожалению, в настоящее время расформирован) Ф.А. Григорьев

и В.Н. Синюков, успешное выполнение стоящих перед обществом задач формирования правового государства во многом зависит от квалификации юридического сообщества страны, эффективной работы системы профессионального юридического образования [1, с. 18]. Несколько позднее, в 2003 году была разработана и утверждена Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации [3], согласно которой профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел должно обеспечивать не только овладение специальными прикладными дисциплинами, но и получение фундаментальных знаний в сфере юридических и социальных наук. В развитие данной Концепции, в учебный план Дальневосточного юридического института МВД России, как обязательный элемент, вошло выполнение слушателями заочного отделения, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность», дипломных работ, являющихся результатом оригинальных исследований и представляющих возможность расширения знаний по ряду дисциплин, в том числе «Криминалистике». Данная форма контроля знаний, распространенная в те годы в гражданских вузах, была достаточно нова для высших учебных заведений системы МВД России.

Введение обязательного написания дипломных работ с последующей их защитой в то время породило определенные проблемы, как для

профессорско-преподавательского состава, так и для слушателей. Во-первых, отсутствие апробированной методики выполнения данного вида работ, опыта научного руководства. Во-вторых, удаленность значительной части «дипломников» от научных руководителей, т.к. практически половина из них проходила службу за пределами г.Владивостока, что препятствовало возможности непосредственного согласования плана и графика работы с научным руководителем; контроля за ходом выполнения дипломной работы; дачи рекомендацией по подбору и изучению необходимой учебной литературы и эмпирической базы. В-третьих, согласно действовавшему на тот период учебному плану ДВЮИ МВД России слушатели заочной формы обучения выполняли по дисциплине «Криминалистика» только практикум и не имели навыков исследования криминалистических проблем, их особенностей в рамках курсовой работы.

Со временем эти проблемы были успешно решены. Так, практикум по таким разделам криминалистики как «Криминалистическая тактика» и «Криминалистическая методика» был заменен на курсовую работу; непосредственная связь с территориально удаленными выпускниками-дипломниками осуществляется при помощи современных информационно-коммуникационных технологий; разработанное на основе действующего законодательства и утвержденное ДВЮИ МВД России «Положение по организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» [4], является действенным локальным нормативным актом, устанавливающим порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в форме дипломной работы курсантами и слушателями заочной формы обучения.

Дипломная работа – «это самостоятельное исследование одной из актуальных тем в предметной области подготовки специалиста, по результатам которого выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи, а также показывает уровень усвоения методов научного познания и анализа изучаемых явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации в изучаемой области» [4].

Дипломная работа, таким образом, направлена на повышение профессиональной компетентности будущего сотрудника ОВД, обеспечение результативной профессиональной служебной деятельности, и является действенным инструментом при подготовке кадров органов внутренних дел.

К сожалению, в 2011 году при разработке федерального государственного образовательного стандарта 3-го поколения, Министерство образо-

вания и науки Российской Федерации разрешило при заочной и вечерней форме обучения для вузов, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах, замену защиты выпускной квалификационной работы сдачей дополнительного государственного экзамена [5].

И только в 2016 году ситуация, как нам представляется, изменилась в лучшую сторону с изданием приказа Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 [6], утвердившего федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), согласно которому программа специалитета состоит из трех блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» [6]. В последний блок входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты [6], как обязательная составляющая. Напротив, подготовка и сдача государственного экзамена оставляется на усмотрение образовательной организации.

Этим же приказом предусмотрено «формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы» [6], что должно обеспечиваться информационно-образовательной средой организации.

Таким образом, в 2017 году слушатели заочной формы обучения будут выполнять выпускную квалификационную работу. Она регламентируется Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 [7], и «представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности» [7]. Для ее подготовки за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими работу совместно) закрепляется руководитель и при необходимости консультант (консультанты); тема работы может быть предложена обучающимся (обучающимися), при условии обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения; работа может иметь междисциплинарный характер; текст выполненной работы должен размещаться в электронно-библиотечной системе института и проверяться на объем заимствования [7].

Важность развития образования подчеркнул 01.12.2016 Президент России В. Путин в своем обращении к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием [2].

Для развития образования, в том числе повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ, представляется необходимым, во-первых, расширить взаимодействие Владивостокского филиала с руководством и кадровыми аппаратами ОВД с целью активизации самостоятельной работы слушателей по написанию

дипломных работ. В настоящее время современные профессиональные проблемы, в том числе при раскрытии и расследовании преступлений, требуют прилагать коллективные усилия для их решения. Выпускники-заочники, в целях достижения качественных результатов деятельности, должны уметь работать сообща, в группах, уметь организовать совместную деятельность на принципах сотрудничества, взаимной поддержки и ответственности за совместный результат.

Эти качества, как нам представляется, наиболее эффективно развиваются в ходе подготовки совместных дипломных работ несколькими слушателями-заочниками, что допускается приказом Минобрнауки от 16.11.2017 № 1424 [6]. В таких работах совместно с практическими органами целесообразно выбирать тему исследования, имеющую практическую направленность, при этом допустим междисциплинарный характер работы.

Во-вторых, с учетом указанного обращения Президента России к Федеральному Собранию о том, что в современных условиях «одним из ключевых факторов обеспечения глобальной и региональной стабильности стало российско-китайское всеобъемлющее партнерство и стратегическое сотрудничество» [2], а также с учетом взаимодействия ДВЮИ МВД России с Хэйлунцзянским институтом профессиональной подготовки офицеров МОБ КНР, нам представляется целесообразным проработать вопрос о тематике будущих дипломных работ по аспектам международного сотрудничества наших стран при раскрытии и расследовании преступлений.

Насколько предлагаемые решения окажутся приемлемыми, покажет время, по крайней мере, будут проанализированы ошибки и приобретен необходимый опыт.

Список литературы

1. Григорьев Ф.А., Синюков В.Н. Развитие юридического образования в России в XXI веке // Российская юридическая доктрина в XXI веке: проблемы и пути их решения: Научно-практическая конференция (3-4 октября 2001 г.) / Под ред. А.И. Демидова. – Саратов СГАП, 2001.
2. Ежегодное Послание Президента Федеральному Собранию 01.12.2016 [Электронный ресурс] <http://kremlin.ru/events/president/news/copy/53379> (дата обращения 22.02.2017).
3. Приказ МВД России № 829 от 6.11.2003 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2».
4. Приказ ДВЮИ МВД России от 18.06.2015 № 352 «Об утверждении положений ФГКОУ ВПО ДВЮИ МВД России».
5. Приказ Минобрнауки России от 14.01.2011 № 20 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 0311001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «Специалитет» // СПС «Консультант-Плюс».
6. Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» // СПС «Консультант-Плюс».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2016 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502) // СПС «Консультант-Плюс».

АНДИЖАН В 1917 ГОДУ

Рахматуллаева Саодат Инамовна*преподаватель кафедры Методики обучения истории**Кокандский государственный педогогический институт*

Аннотация. В статье делается попытка раскрыть происхождение источников социального стресса, послужившего дестабилизирующим фактором общества. Завоевание, установление колониального управления, слом традиционных институтов, народное сопротивление и начала XX века усиление колониального угнетения, тяжелое социальное состояние среднеазиатского общества.

Ключевые слова: Андижан, население, заводы, восстание, национальное, хлопок

С подъемом революционного движения в России усиливаются и волнения трудящихся Ферганской области. Так, в 1910 г. выступили рабочие хлопкоочистительного завода фирмы «Беш Бош» в Андижане [1,20]. Огромное значение в активизации работы революционных края имела газета «Правда». Ее получали и рабочие железной дороги городов Ферганской долины - Андижана, Скобелева, Намангана и др.

С 1913 г. забастовочное движение рабочих усиливается. Так, 6 мая 1913 г. забастовали рабочие каретной мастерской в Андижане, протестуя против грубости и произвола ее владельца [2,23]. 21 июня 1915 г. в Андижане произошла забастовка на маслосеяльном заводе «К.М.Соловьева и К» поставившем в то время линтер для пороховых заводов страны [3,326]. В июле этого же года несмотря на положение чрезвычайной охраны, снова бастовали рабочие завода фирмы «Беш Бош». Бастующие требовали повышения заработной платы и улучшения бытовых условий [4,1]. В этом же году произошли народные волнения с вступлениями мобилизованных солдат: в Ташкенте 21-23 июля, в Андижане 21-23 июля, в Андижане не сборный пункт прибыла самая большая партия запасных (1500 человек) из Джалалабадского и Базаркурганского участков. На следующий день с утра некоторые запасные, «главным образом участники русско-японской войны», заявили начальству, что «у них остаются необеспеченными семьи, неснятыми урожаи», и потребовали обеспечения их семей. К ним присоединилось и прибывшая на пункт новая партия запасных в 400

человек. Призывники «толпами» стали расходиться по улицам и базаром города, громя магазины и склады местных торговцев и купцов.

Вечером того же дня из Скобелева была отправлена специальным поездом карательная экспедиция (воинская рота) во главе с помощником военного губернатора полковником Жуковым. «В Горчакова (8 км от Скобелева), - сообщал Жуков, - прибыли в 8 часов 10 минут вечера. Расстояние от Горчакова до Андижана в 66 км было проделано за один час, и около 10 часов вечера карательный поезд подошел к станции Андижан». Только глубокой ночью властям удалось справиться с взбунтовавшимися запасниками, часть которых укрылось в вагонах, а часть бежала в город. Ночь на 23 июля и весь день производились аресты активных участников «беспорядков». В столкновениях двое было убито, ранено и избито до 50, задержано 166 человек [5, 515-516].

Первая мировая война еще более обострила классовую борьбу трудящихся масс. Поводом для широкого народного выступления послужил царский указ от 25 июня 1916 г. о мобилизации коренного населения края на военно-тыловые работы. Народное восстание вспыхнуло во всех уголках края, в том в Андижане и его окрестностях.

В нашем распоряжении имеются ценные данные - воспоминания участников восстания 1916 г. в Андижане. По этим данным, в андижанском восстании принимали участие различные слои трудового населения, которые выступили против тяжелых условий жизни. Так, по рассказам участника восстания Ю.Мирзаева, работавшие на хлопкоочистительном заводе грузчики восстали потому, что, работая с утра до поздней ночи, получали за свой изнурительный труд мизерную плату, которой не хватало для пропитания даже самого рабочего [6. 56].

Перед началом восстания в Андижане, вспоминает другой участник восстания - А.Аскархаджаев, резко увеличилось число бедняков, среди которых было много безземельных дехкан, приехавших в город в поисках работы [6. 59].

Набор тыловых рабочих переполнил чашу народного терпения. В Андижане 9 июля 1916 г. на площади у мечети Джамии собралась большая толпа, протестовавшая против набора людей на тыловые работы. Народ не поддавался на уговоры в угрозы начальника Андижанского уезда И.А.Бржезицкого. Он требовал от него «выдать подписку в том, что требование людей [на] нужды войны будет отменено, иначе грозили сейчас же перерезать всех пятидесятников и должностных лиц и разгромить их имущество»[7. 173].

Разгневанная толпа, или как вспоминает У.Рахимов, бросилась с кетменями, камнями, палками и ножами на представителей власти, которые бежали в сторону русской части города. За ними в погоню устремились повстанцы, и У.Рахимов с

группой людей успели задержать карету правителя города, но солдаты отрубили шашкой одну руку У.Рахимова, который без сознания был доставлен в больницу[8, 5-4]. Характерно, что среди повстанцев было много женщин, девушек, детей[8,56].

Вызванные местными властями войска открыли огонь. Было убито и ранено более 25 человек. По свидетельству участников восстания, войска были вынуждены под натиском повстанцев отступить в новый город. После этого повстанцы разошлись, а через час два начались поиски и аресты активных участников восстания. Царские власти сурово расправлялись с ними. Это восстание было подлинно народным и носило антиколониальной и антифеодалной характер. Оно пошатнуло устои колониального режима царизма в крае.

Список литературы.

1. ЦГА Уз. ф-15, оп-1, д-1391, л-23.
2. Лукин В.Б. истоков великой дружбы. Ташкент.1984. С.326.
3. ЦГА Уз. ф-И-19, оп-4, д-637, л-1.
4. История Узбекской ССР. В 4 томах. Т.II.Ташкент. 1968. С.515-516.
5. Зияев Х.З. Участники восстания 1916 г. в Узбекистане. Ташкент. 1976. С.55; 59.
6. Восстание в Средней Азии и Казахстане. Сборник документов.№ 4. 1960. С.173.

ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ В КОКАНДЕ, ПРИЧИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ (1956-1975 ГГ.)

**Рузиматов Рузали Якубович, Махкамов Гулямджан Маъмурович,
Отажонова Сарвигул Рауфжановна, Турсунова Шаходат
Абдужабборовна**

преподаватели кафедры «Методика обучения биологии»

Кокандский государственный педагогический институт

Аннотация. В статье рассмотрены незапланированные построения химических и хлопкоочистительных предприятий в густонаселённых районах г. Коканда, загрязнение атмосферы и почвы от промышленных отходов и их негативные последствия для здоровья людей.

Ключевые слова: Коканд, химическая промышленность, район, земля, атмосфера, сельское хозяйство.

Завершив построение социализма народ вступил в этап развитого социализма. На базе научно-технического прогресса, неуклонного роста духовного потенциала трудящихся, гармоничности производственных отношений, общественно-политической структуры стала совершенствоваться экономическая, социально-политическая и культурная жизнь социалистического государства.

Состоявшийся 27 января – 5 февраля 1959 г. внеочередной XXI съезд партии утвердил задачи дальнейшего подъема всех отраслей экономики на основе роста тяжелой индустрии, усиления экономического потенциала страны, повышения жизненного уровня народа.

Исходя из общих контрольных цифр народнохозяйственного плана на 1959 – 1965 гг. по СССР, в том числе по Узбекистану, предусматривалась определенная программа развития экономики и культуры. В соответствии с этой программой в Коканде развернулось промышленное строительство. Было начато сооружение обувной фабрики. Были введены в строй заводы строительных материалов, газовой аппаратуры, макаронная и мебельная фабрики, мелькомбинат. Коканд был экономической регионам Ферганской долины.

Немало усилий к возведению новых промышленных объектов приложили местные партийные и советские органы, выполняя задачи восьмой пятилетки. В 1966-1970 гг. в Коканде были введены в строй комбинат производственных предприятий, предприятия электросети, консервный завод и др. 21 октября 1970г. на мельничном комбинате закон-

чились комплексные испытания одного из крупнейших в республике элеваторов вместимостью 43 тыс. т[1.]

Крупным объектом девятой пятилетки в Коканде был завод хромовых кож, строительство которого предусматривалось Директивами XXIV съезда партии. Он состоял из 5 мощных цехов: закройный, сухой и первичной обработки кож, выпуска готовых изделий и др. оборудованный современной техникой, имея производительность 195 млн. кв. дециметров кожтоваров в год. он был сдан в эксплуатацию в 1974 г. В результате завод не только обеспечил потребности Ферганской и Кокандской обувных фабрик в хромовых кожах, но отправлял сырье и в другие среднеазиатские республики. В годы девятой пятилетки были введены в строй также машиносчетная станция, фабрика художественных изделий, завод силикатного кирпича мощностью 40 млн. штук в год.

1965 г. был годом дальнейшего развития промышленности города, оснащения предприятий современными машинами, приборами, аппаратами, дальнейшего внедрения более совершенных технологических процессов, освоения производства новых видов промышленных изделий. Механический завод «Большевик» ввел в действие комплексно-механизированный цех по производству газовых баллонов, завод «Электромаш» принял в эксплуатацию новые инструментальный и экспериментальный цеха, современный гальванический цех получил завод «Кокандтекстильмаш».

В указанный период были коренным образом реконструированы такие промышленные предприятия, как Кокандтекстильмаш, Электромаш, мелькомбинат, завод «Большевик», масложиркомбинат и др. Всего было введено в строй 436 единиц нового технологического оборудования[2. С.5].

Работа по реконструкции промышленного производства г. Коканда получило широкий размах в годы восьмой пятилетки.

Строители Коканда за три года (1966-1968 гг.) построили также центральную лабораторию и

котельную на суперфосфатном заводе, реконструировали локомотивное депо, обеспечили вступление в строй северного парка станции Коканда.

В целях улучшения качества выработки соляной и серной кислот на суперфосфатном заводе была произведена перепосадка башни линии реторты, на заводе газовых аппаратов «Большевик» осуществлен пуск в эксплуатацию конвейера окраски и сушки баллонов для сжиженного газа.

Движение рационализаторов и изобретателей активизировалось в годы восьмой и девятой пятилеток. В этот период отмечается рост эффективности от внедряемых и творческая активность коллективов. За 1971 – 1973 гг. было внедрено более 1 900 рационализаторских предложений с экономическим эффектом в 2,7 млн.руб.

На отдельных предприятиях Коканда наблюдались сдвиги в развитии производства, внедрении новой техники и технологии. К концу девятой пятилетки на промышленных предприятиях города выросла целая изобретателей и рационализаторов, чьи предложения способствовали расширению и совершенствованию промышленного производства, повышению производительности труда и существенной экономии денежных средств.

Досрочно были выполнены плановые задания предприятий города за 1959 – 1965 гг. – к 7 ноября 1965 г. до конца года промышленность Коканда дала стране сверхплановой продукции на сумму около 20 млн. руб. Объем производства промышленной продукции вырос на 70%. А общий объем производства в 1970 г. по сравнению с 1965 г. по городу вырос на 9,8 %. Годы девятой пятилетки были периодом интенсивного развития промышленности. Труженики индустриального Коканда в канун очередного XXV съезда КПСС добились больших побед. Промышленные предприятия города выполнили пятилетний план в 1975г. и реализовали продукции на 35 млн. руб. сверх установленного задания[3.с.18]. Объем промышленного производ-

ства в 1975 г. по сравнению с 1970 г. увеличился более чем на 30%.

Промышленная продукция Кокандских предприятий стала пользоваться спросом на мировом рынке. Так, козловые краны, изготавливаемые на ремонтном заводе, отправлялись на Кубу, во Вьетнам, Афганистан, Монголию, и др. Ежедневно с подъездных путей хлопкозавода № 2 отгружалось на экспорт высококачественное хлопковое волокно. Его закупали 8 стран мира. Продукция Кокандского хлопкозавода № 1 направлялась в город польских текстильщиков Лодзь. В 1970 г им было отгружено 410 т хлопка.

Продукция Кокандского завода «Электромаш» получала высокие оценки зарубежных технических экспертов. Восемь машин холодной сварки МСХС- 2-5 в 1967 г. купили Румыния, Австрия, Япония и итальянская фирма «Фомь». За период 1970- 1975 гг. продукция завода экспонировалась на 26 различных международных выставках и ярмарках. Ее охотно приобретали такие страны как Англия, Франция, Финляндия, ФРГ, Норвегия, а также Куба[4.с.180].

Суперфосфатный завод постоянно обеспечивал химическими удобрениями колхозы и совхозы не только Кокандского района, но и всей Ферганской области.

Приведем для примера уровень развития основных отраслей социальной инфраструктуры в областях Ферганской долины. Существенное отставание сохраняется в отраслях здравоохранения, по всем основным показателям его развития (обеспеченность медицинскими учреждениями, койками, врачами, средним медперсоналом) исследуемые области не достигают даже половины среднего республиканского уровня.

В 1989 г. по различным заболеваниям она была в 3-6 раз выше, чем в среднем по Союзу.

В отдельных областях республики инфекционная заболеваемость была еще выше.

	брюшной тиф	паратиф	острые киш. инф.	вирусный гепатит
Узбекистан	8,0	7,2	710	1061
Бухарская обл.	13,6			
Кашка-Дарьинская	16,3	32,5		
Самаркандская	11,4			
Сурхандарьинская	13,1	16,1	1196	1853
Каракалпакия	10,1			
Хорезмская		11,7	1172	
Андижанская				1381
Наманганская				1350
Ферганская				1410

Список литературы

1. Знамя труда, 1970 г., 22 октября.
2. Коканд ГА. Отчет за 1983 г., с. 5.
3. ГА.Фер, ф. 178, оп. 42, д. 5, л. 18.
4. История Коканда. Т., «Фан», 1984, с.180.
5. Шодиметов Ю. Ижтимоий экологияга кириш. 1994. «Фан». С. 171.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ВЕБ ПОРТАЛА ПО ИЗУЧЕНИЮ КЛИМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО РЕГИОНА

Абдурахимов Бахтиер Файзиевич

*доктор физико-математических наук,
профессор кафедры Информатики и прикладного программирования
Национальный университет Узбекистана*

Рахмонова Гулхаё Саиджон кизи

*магистр
Национальный университет Узбекистана*

Аннотация. Учебно-исследовательский веб портал по изучению климатических особенностей центрально-азиатского региона

Ключевые слова: портал, модель, климатические особенности.

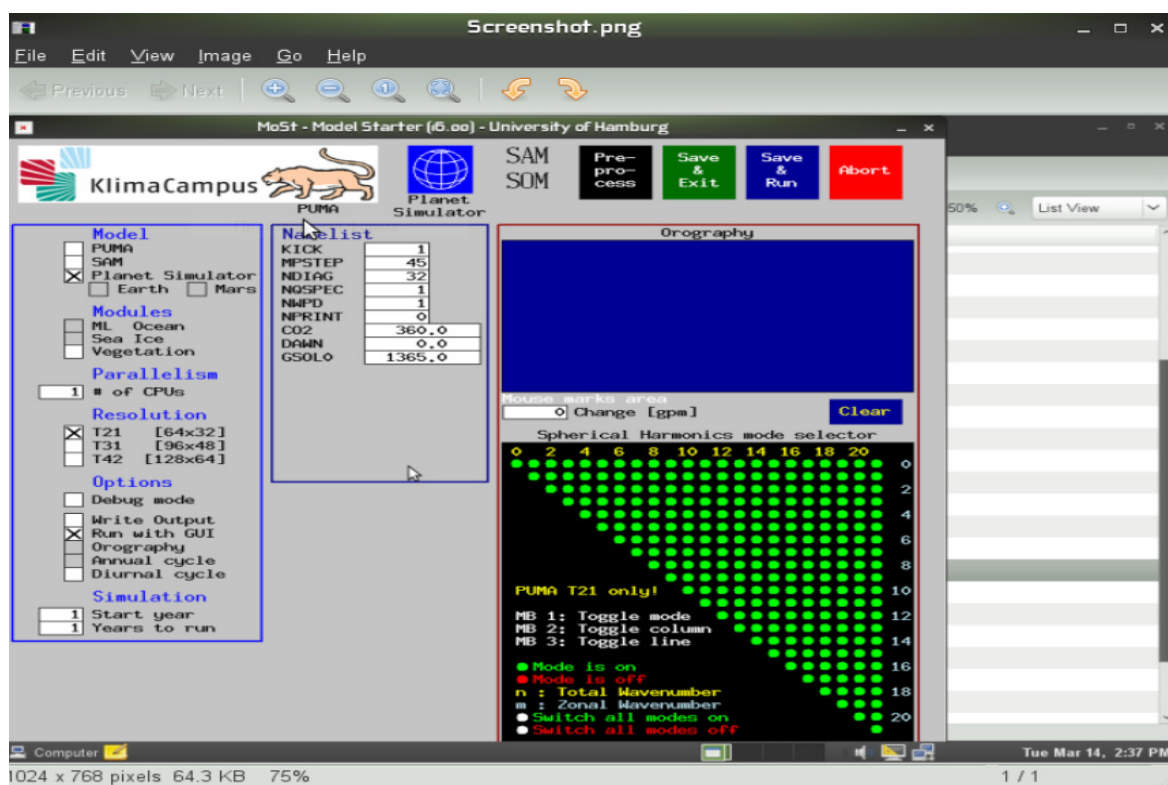
В [1] описан процесс создания Веб портала для обучения бакалавров, магистров и соискателей основам климатических особенностей региона центральной Азии. Портал предназначен для решения следующих задач: 1. Аккумулировать в единый центр знания по изучению климатических особенностей региона; 2. Создать условия для обучения молодежи проблемам, связанным с возможными климатическими изменениями в регионе. 3. Создать условия для проведения научных исследований.

Подобная разработка возможна посредством технологических средств Интернета [2]. Исследовательский раздел портала предлагал исследователю две модели гидротермодинамики: а) модель для изучения вертикальной структуры атмосферы; б) линеаризованная полусферная мо-

дель. Обе модели основаны на решении полной системы уравнений гидротермодинамики с параметрическим учетом процессов подсеточного масштаба. Исследователь получает возможность проводить расчеты по предложенным моделям, не тратя много времени на создание модели, разработку численных алгоритмов, процессов параметризации и визуализации результатов.

Данный тезис посвящен особенностям глобальной модели динамики атмосферы [3,4], развиваемой в университете Дармштадта (Германия), которая будет включена в портал вместо вышеуказанных моделей. Данная модель глобальная и имеет более совершенную параметризацию физических процессов и в ней включена топография земли. Дополнительно в ней развиты процедуры пре и постпроцессинга, позволяющие переводить информацию в криволинейную систему вертикальных координат, учитывающую неровности подстилающей поверхности, и обратно.

Стартовое состояние модели приведено на рис.1 Модель работает под операционной системе Linux (OpenSuse)



Для того, чтобы модель стартовала необходимо ввести нижеследующие параметры:

1. Отметить Planet Simulator
2. Количество CPU на компьютере
3. Определить пространственное разрешение модели
4. Задать или отменить параметр, отвечающий за графическое представление информации в процессе счета модели
5. Задать параметр, отвечающий за промежуточную запись результатов
6. Задать срок интегрирования модели
7. Задать команду Save and Exit

В специальный раздел выделена полная документация по модели: основные уравнения, начальные и граничные условия, спектральный метод решения уравнений по горизонтальным перемен-

ным и конечно-разностный – по вертикали и метод «чехарда» по времени [3,4]. Для удобства изучения этот раздел будет подробно представлен в виде лекций со ссылками на первоисточники.

Поскольку модель предназначена для изучения долгопериодных глобальных процессов, т.е. сроки интегрирования модели годы и десятилетия, модель выдает огромный объем информации в текстовом файле. Здесь возникает задача упорядочения этой информации, развитие методов визуализации и анимации, воспроизводимых моделью полей.

Поскольку портал предназначен для изучения долгопериодных процессов центрально азиатского региона предполагается визуализацию и анимацию развивать именно для этого региона.

Общий дизайн портала остался прежним и имеет вид (рис.1)

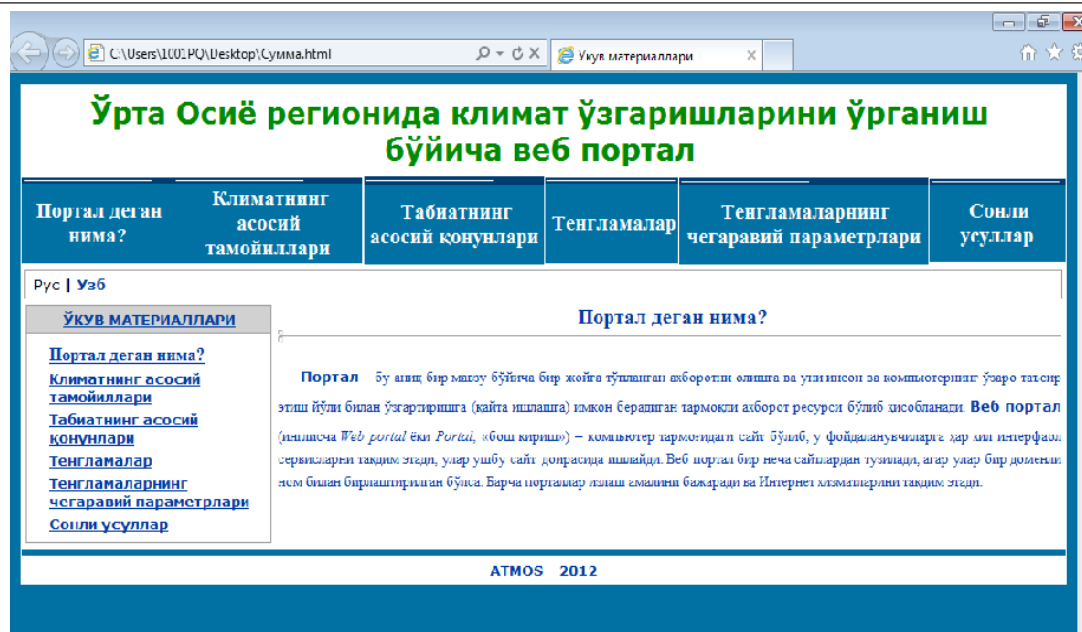


Рисунок-1. Исходный вид (начальная страница) веб портала.

Проектируемый веб-портал будет выполнять три основные функции: 1. Аккумулирует в единый центр знания по изучению климатических особенностей региона; 2. Поможет молодым исследователям быстро вникнуть в проблему изучения

климата земли 3. Предоставит возможность для проведения научных исследований.

Предусматривается развитие данного портала по постоянной основе.

Список литературы

1. Бердимбетов Т.Т., Сабирова Г.Т., Абдурахимов А.Б. «Разработка Веб портала по изучению атмосферных процессов центральноазиатского региона», Материалы международной конференции «Актуальные проблемы прикладной математики и информационных технологий», Ташкент 2012, с. 170-172
2. Гордов Е.П., Фазлиев А.З., «Научные информационные ресурсы для поддержки исследований об атмосфере в сети Интернет», Вычислительные технологии, Новосибирск – 2004 г.
3. <https://www.mi.uni-hamburg.de/en/arbeitsgruppen/theoretische-meteorologie/modelle/plasim.html>
4. Fraedrich K., Jansen H., Kirk E., Luksch U., Lunkeit F. Planet Simulator: Towards a user friendly model – Meteorologische Zeitschrift, 2005, vol.14, №3, p.299-304

ТЕРАПИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Соловьев Владимир Борисович
профессор, доктор биологических наук
Пензенский государственный университет

Аннотация. Инфекционные и воспалительные процессы женской репродуктивной системы представляют собой серьезную медицинскую и социальную проблему в гинекологии и акушерстве.

Ключевые слова: гинекология, иммунные показатели, воспалительные заболевания.

Врачи-гинекологи в практическом здравоохранении сталкиваются с большими трудностями в терапии заболеваний инфекционного генеза. До 80% таких заболеваний в настоящее время проявляются в хронических формах, а также имеют характер рецидивов [1]. Они с трудом поддаются терапии антибактериальными препаратами и антибиотиками [2, 3].

Ранее практически любой воспалительный процесс во влагалище, не связанный с кандидозом, трихомониазом или гонореей относили к неспецифическим вагинитам [4, 5]. В 1955 г. рядом авторов был описан синдром нарушения микрофлоры влагалища у пациенток с так называемым «неспецифическим бактериальным вагинитом». Нарушения микроэкологии влагалища проявлялись в снижении количества молочнокислых бактерий и колонизации влагалища новыми, неизвестными ранее микроорганизмами, которые получили название *Haemophilus vaginalis*. В 1963 г. этот микроорганизм переименовали в *Corinebacterium vaginitis*, а в 1980 г. ему присвоили имя *Gardnerella vaginalis* в честь Гарднера, который впервые выделил и описал данный вид бактерий. Неспецифические вагиниты стали относить к гарднереллезам - заболеваниям, вызванным *Gardnerella vaginalis*. Несколько позже было показано, что *Gardnerella vaginalis* присутствует не только у пациенток с неспецифическими вагинитами, но и у 40% здоровых женщин и являются не единственными возбудителями данного заболевания. В 1984 г. на 1-м Международном симпозиуме по вагинитам (Стокгольм, Швеция) после анализа всех накопленных данных за последнее десятилетие было предложено современное название заболевания - бактериальный вагиноз (БВ), что определило дальнейшее интенсивное изуче-

ние различных аспектов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики этой патологии.

Это патология экосистемы влагалища, вызванная усиленным ростом преимущественно облигатно-анаэробных бактерий. Повышение количества аэробных и анаэробных бактерий с преобладанием последних объясняет название «бактериальный», а отсутствие лейкоцитов (клеток, ответственных за воспаление) - «вагиноз» [6, 7]. Резкое снижение кислотности влагалища и концентрации лактобактерий осуществляется не одним патогенным микроорганизмом, а совокупностью нескольких, вследствие чего БВ является полимикробным заболеванием. При этом по данным литературы в структуре воспалительных заболеваний женских половых органов в репродуктивном возрасте частота БВ составляет 40-60% [8, 9].

Главными причинами развития патологического процесса во влагалище следует считать эндокринные расстройства, изменения состояния местного и общего иммунитета (снижение количества иммуноглобулина А - IgA, циркулирующих иммунных комплексов, С3-компонента комплемента), бессистемную антибактериальную терапию (АБТ), перенесенные или сопутствующие воспалительные заболевания женских половых органов, при этом снижение неспецифической резистентности у больных с нарушением микробиоценоза влагалища является одной из причин воспалительного процесса, рецидивирующего его течения, торможения регенерации и восстановления функции пораженных органов.

Успешное лечение БВ, как и любого заболевания, зависит от правильной, своевременной постановки диагноза и проведения патогенетически обоснованной, а главное - комплексной терапии [10, 11]. Цель лечения БВ - восстановить нормальную микрофлору влагалища, задержать рост микроорганизмов, не свойственных этому микробиоценозу, создать условия для активизации общего иммунного статуса и местного иммунитета.

Список литературы:

1. Соловьев В.Б., Соловьева О.В. Системы сбора и анализа данных медицинской статистики // Actualscience. 2016. Т. 2. № 12. С. 32-33.
2. Торчинов А.М., Мураков С.В., Галачиев О.В., Бараева А.А., Давыдов А.И., Пашков В.М. Современные подходы к лечению женщин с аногенитальными бородавками в репродуктивном периоде // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2016. Т. 15. № 6. С. 17-22.
3. Мураков С.В. Бактериальный вагиноз у пациенток при нарушениях местной иммунологической реактивности // Российский журнал кожных и венерических болезней. 2014. Т. 17. № 1. С. 62-64.
4. Молочков А.В., Баграмова Г.Э., Мураков С.В., Майков О.А., Серегина П.Е., Вередченко А.В., Попков С.А. Иммунологические аспекты патогенеза хронических эндоцервицитов на фоне рубцовой деформации шейки матки // Акушерство и гинекология. 2014. № 2. С. 57-59.
5. Мураков С.В., Вередченко А.В., Майков О.А., Козьменко М.А., Попков С.А., Кузнецов Р.Э. Новый подход к лечению патологии шейки матки // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2012. № 4. С. 94-98.
6. Мураков С.В., Воспельникова Н.Д. Митохондриальные мегапоры в жизни клетки // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. 2006. Т. 4. № 2. С. 44-50.
7. Мураков С.В. Оптимизация лечения рецидивирующего хламидийного цервицита на фоне деформации шейки матки: Автореф. дисс.. канд. мед. наук. -М., 2011.
8. Гребенюк В.Н., Дударева Л.А., Тогоева Л.Т., Мураков С.В. Рецидивирующий лихорадочный ненагнаивающийся панникулит Вебера–Крисчена // Клиническая дерматология и венерология. 2011. № 3. С. 15-18.
9. Иванова Ю.А., Карамышев В.К., Баткаева Н.В., Козьменко М.А., Мигачева И.В., Фирсова Т.А., Мураков С.В., Попков С.А. Цервикальная слизь: физико-биологические свойства у женщин с отягощенным гинекологическим анамнезом // Вестник последипломного медицинского образования. 2011. № 4. С. 32-34.
10. Соловьев В.Б., Столяров А.А. Роль ростовых факторов в патофизиологии злокачественных опухолей // Actualscience. 2015. Т. 1. № 3 (3). С. 6-10.
11. Столяров А.А., Калинина Е.В., Соловьев В.Б., Генгин М.Т. Изучение активности лейцинаминопептидазы в злокачественных новообразованиях молочной железы, желудка, кишечника, почек, печени и легких человека // Actualscience. 2016. Т. 2. № 5. С. 6-9.

ЛЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПЕРЕМЕННЫМ МАГНИТНЫМ ПОЛЕМ

Рахимова Хакима Джурсаевна

*кандидат физико-математических наук
доцент кафедры биофизики и информатики*

Нурматова Феруза Бахтияровна

*заведующая кафедрой биофизики и информатики
Ташкентский государственный стоматологический институт*

Известно, что магнитные поля (МП), как постоянные так и переменные обладают важными лечебными свойствами, связанных с их природой и параметрами. Однако механизм действия МП на жизненно важные процессы протекающие в организме, до конца не раскрыт [5].

Антивоспалительные и митогенные свойства различных физических факторов широко обсуждаются в литературе [1,2] и всё шире находят применение в клинической практике [3,4,6].

Целью настоящей работы является стимуляция восстановительных процессов в тканях слизистой оболочки полости рта (СОПР) магнитным полем слабой индукции.

Материалы и методы исследования. Критерием биологической эффективности МП взяты два объективных показателя – митотический индекс (МИ) и площадь воспалённого в вследствие протезного стоматита очага. Для подсчета митозов забор материала проводился под местной анестезией у части больных, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. У 20 больных, в возрасте от 20 до 45 лет обнаружено очаги протезных стоматитов, при пользовании съёмными пластиночными зубными протезами. Воздействие МП проводилось на фоне традиционной терапии (обработка слизистой полости рта растворами перекиси водорода, перманганата калия и 0,2% водного раствора хлоргексидина). Для определения площадей воспалённых участков использовался планиметрический метод. Материал фиксировался в смеси ФСУ и окрашивался гематоксилин-эозином. Площадь воспалённых участков, их контуры обрисовывались на прозрачной бумаге и планиметрировались с помощью прибора ПП-2К в различные сроки проведения процедур. Диапазон изученных индукций МП составляет 5,15 и 25 мТ при экспозиции 15 мин.

Результаты исследования. Воздействие полем 5 мТ вызывает у больных с воспалённой слизистой оболочкой альвеолярного гребня повышение МИ. С увеличением индукции до 25 мТ интенсивность пролиферации определяется снеженной сравнительно с предыдущим значением, однако выше, чем в отсутствие действия физического фактора.

При повторных воздействиях в течение 5-7 дней уровень митозов заметно не увеличивается, т.е. накопления не происходит. Переменное магнитное поле (ПеМП) при одной и той же индукции и экспозиции способствует более выраженному МИ сравнительно с постоянным МП ($5,8 \pm 0,12\%$ против $5,3 \pm 0,14\%$) ($P < 0,01$).

Таким образом, изученные значения индукций при местном действии физического фактора обладают митогенным эффектом на эпителиоциты десны. Максимум пролиферации определяется при действии ПеМП индукцией 15 мТ. Поэтому именно это поле частотой 50 Гц использовалась в дальнейших исследованиях.

Курс МТ составил 7 дней. Воздействию МП подвергались воспалительные очаги 20 больных с вторичной частичной адентией с целью ликвидации пародонтитов и последующего протезирования (предпротезная подготовка) и 15 пациентов с протезными стоматитами, развившимися в процессе пользования съёмными пластиночными зубными протезами. Части больным проводилась традиционная терапия (ТЛ), заключающаяся в обработке десен растворами перекиси водорода, перманганата калия и 0,2% водного раствора хлоргексидина.

У 5 пациентов из 20, явления гиперемии и отека слизистой протезного ложа сохранялись спустя 3 недели пользования протезами. Площадь воспаления, постепенно снижаясь через месяц пользования протезами уменьшается в 8,9 раза, тогда как у пациентов леченых МП площадь воспаления через неделю уменьшается в 4,7 раза, а через 14 дней – в 19,6 раза, т.е. практически исчезает полностью. Таким образом, при МТ на адаптацию требуется гораздо меньше времени – 1-2 недели и приспособление проходит более полноценно.

Этот эффект уменьшения площади воспаления ещё более выражен при МТ в период подготовки к протезированию, когда воздействию ПеМП подвергалась слизистая полости рта больных пародонтитом средней степени тяжести. В группе с ТЛ улучшение клинического статуса регистрируется у 14 (70%) пациентов в среднем через 7 посещений, а полное исчезновение воспалительных явлений –

спустя 12 дней после начала лечебных процедур.

В группе с МТ улучшение клинического статуса у 16 (80%) больных фиксируется уже через 3 сеанса, а полная ликвидация воспалительных явлений – через 7 воздействий. Наивысшая скорость в уменьшении площади воспаления отмечается при сочетании ТЛ с магнитотерапией. В этом случае

нормализация состояния отмечается у подавляющего числа больных уже через 3 экспозиции, а через 5 сеансов – практически у всех. Следовательно, МП при воспалительных явлениях оказывает выраженное лечебное действие, однако наиболее эффективным является его сочетание с ТЛ.

Таблица. Площадь воспалительных очагов у больных пародонтитом средней тяжести, леченных ТЛ, МП и МП на фоне ТЛ

Метод лечения	Площадь воспалительного очага, мм±			
	Кратность воздействия			
Сеансы	3	5	7	12
Традиционное лечение	89,0±2,9	48,1±2,5	41,8±2,0	11,6±0,4
Магнитотерапия	63,8±2,0	27,5±2,0	7,3±0,4	-
МТ+Трад.лечения	45,8±1,8	6,4±0,2	-	-
До лечения	118,3±2,7			

Таким образом, воздействие МП на очаги воспаления при протезных стоматитах оказывает выраженное терапевтическое действие, однако наиболее эффективным является его сочетание с ТЛ.

При этом становится более выраженной не только динамика процесса, но существенно укорачивается время выздоровления.

Список литературы

1. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология, М. 2008., Т.3, с.21-54
2. Боровский Е.В., Терапевтическая стоматология, М. 2002.
3. Боровский Е.В., Терапевтическая стоматология, М. 2009, с.611.
4. Кузьмина Э.М., Профилактика стоматологических заболеваний, М.2001, с.36-37.
5. Ирисалиев Х.И. и др., Эффективность применения магнитотерапии до и после протезирования съёмными пластиночными зубными протезами. Сборник тезисов международной конференции "Копейкинские Байкальские чтения – 2001, с.55-56.
6. Лукиных Л.М., Заболевания слизистой оболочки полости рта, Нижний Новгород, 2000, с.20-24.
7. Пирузян Л.А., Кузнецов А.Н. Исследование механизмов действия постоянных и низкочастотных магнитных полей на биологические системы. Проблемы экспериментальной и практической электромагнитобиологии. Сб.науч.тр.-Пущино, 1983, с.72-101

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Махкамова М.З.
Ахмаджонов Х.Х.
Уринов Б.

Ташкентский университет информационных технологий

Современный ВУЗ имеет сложную структуру, которую в общем случае можно представить в виде совокупности взаимосвязанных подсистем: управленческая, маркетинговая, хозяйственная, научная, учебная, экономическая. Как и любая организация, ВУЗ содержит финансовую деятельность (бухгалтерия), работу с кадрами (отдел кадров), работу с документами (канцелярия), непрерывное обеспечение основной деятельности организации (учебный отдел, мониторинг и т.д.). Но образовательное учреждение также обеспечивает: обучение, научную деятельность, воспитание. Каждая подсистема (грань) является уникальной. И потому на операционном уровне выполняются не только учетные функции, а обеспечивается основная деятельность образовательного учреждения. На тактическом уровне происходит анализ деятельности, а на верхнем уровне планируется развитие образовательной системы и принимаются решения.

Стоит отметить, что с каждой подсистемой связана специфическая информационная среда, совокупность этих сред образует информационную среду вуза. Поэтому информационную среду вуза можно понимать как набор условий, существующих внутри вуза и обеспечивающих работу пользователя с информационными ресурсами (в том числе, распределенными) с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий. Т.о. ИС ВУЗа можно представить в виде аналитической пирамиды (рис. 2).

Основной особенностью применения ИКТ в образовании является то, что ИКТ могут быть рассмотрены в трех аспектах:

- в управлении образовательным учреждением (автоматизация финансово-хозяйственной деятельности (управление персоналом, начисле-

ние заработной платы, бухгалтерский учет, стипендия, учет договоров));

- в управлении организации образовательного процесса (автоматизация учебного процесса, расчет нагрузки, учет посещения и успеваемости и т.д.);

- в управлении обучением (системы электронного обучения, on-line обучение, дистанционное обучение и т.д.).

Причем системы управления обучением могут быть рассмотрены:

- в процессе обучения;
- как объект изучения;
- как средство обучения.

Можно применить следующие технические и программные средства обеспечения качества образования:

- в управлении образовательным учреждением: ERP системы, электронные офисы, автоматизированные хранилища данных, базы данных, экспертные системы, программы финансового анализа, системы документооборота, информационные системы различного направления, например ИС мониторинга выпускников ВУЗа и т.д.;

- в управлении образовательным процессом: е-университеты, видеоконференции, e-decanat, системы мониторинга и т.д.;

В настоящее время широко начинается применяться е-обучение. Причем е-обучение родилось как "инструмент обучения", но теперь используется и в управлении и контроля за образовательной деятельностью студента.

Е-обучение – это инновационный процесс, способствующий устойчивому изменению традиционных университетов, способствующий управлению обучением через сотни различных дисциплин, которые невозможно достичь используя традици-

онные технологии.

Е-обучение включает искусство, ремесло и науку, а также технологию.

Для успешной реализации электронного обучения необходимо соблюдение восьми аспектов: организационный, управленческий, технологический, педагогический, этический, дизайн интерфейса, поддержка ресурсов, оценка.

Рассмотрим модель на примере обучения в высших учебных заведениях Республики Узбекистан.

Модель включает четыре четверти: существующие технологии – существующие студенты; новые технологии – существующие студенты; существующие технологии – будущие студенты; новые технологии – будущие студенты.

Четверть существующие технологии – существующие студенты описывает технологии, которые применяются в образовании для студентов, это – мультимедийные средства, виртуальные ла-

бораторные работы, ресурсы в системе MOODLE, порталы, и т.д.

Четверть новые технологии – существующие студенты описывает те технологии, которыми пользуются современные студенты: социальные сети, социальные медиа, MUVE, Telegram, Google+, Googledocs и т.д.

Четверть существующие технологии – будущие студенты описывает те технологии, которые внедряются в образование и которыми будут пользоваться завтрашние студенты.

Четверть новые технологии – будущие студенты рассматривает новые технологии, которые будут применяться в университете будущего. Это автоматические системы учета и контроля, системы распознавания образов и голоса, ИС трудоустройства выпускников и работы с работодателями и т.д.

Список литературы

1. Закон РУз об Образовании. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543.
2. Некоммерческая организация Фонд «Центр инноваций и информационных технологий» [Электронный ресурс] <http://www.fcit.ru/>

AUTOMATED SYSTEM OF E-BOOKS

Makhamova M.Z.

Sodiqov O.A.

Ташкентский университет информационных технологий

An electronic book (or e-book) is a book publication made available in digital form, consisting of text, images, or both, readable on the flat-panel display of computers or other electronic devices. Although sometimes defined as "an electronic version of a printed book", some e-books exist without a printed equivalent. Commercially produced and sold e-books are usually intended to be read on dedicated e-reader devices. However, almost any sophisticated computer device that features a controllable viewing screen can also be used to read e-books, including desktop computers, laptops, tablets and smartphones.

In the 2000s, there was a trend of print and e-book sales moving to the Internet, where readers buy traditional paper books and e-books on websites using e-commerce systems. With print books, readers are increasingly browsing through images of the covers of books on publisher or bookstore websites and selecting and ordering titles online; the paper books are then delivered to the reader by mail or other delivery service (e.g., FedEx). With e-books, users can browse through titles online, and then when they select and order titles, the e-book can be sent to them online or the user can download the e-book. At the start of 2012 in the U.S., more e-books were published online than were distributed in hardcover.

The main reasons that people are buying e-books online are lower prices, increased comfort (as they can buy from home or on the go with mobile devices) and a larger selection of titles. With e-books, "[e]lectronic bookmarks make referencing easier, and e-book readers may allow the user to annotate pages." "Although fiction and non-fiction books come in e-book formats, technical material is especially suited for e-book delivery because it can be [electronically] searched" for keywords. In addition, for programming books, code examples can be copied. E-book reading is increasing in the U.S.; by 2014, 28% of adults had read an e-book, compared to 23% in 2013. This is increasing because by 2014, 50% of American adults had a dedicated device, either an e-reader or a tablet, compared to 30% owning such a device at the end of 2013.

Terminology

E-books are also referred to as "ebooks", "eBooks", "e-Books", "e-journals", "e-editions" or as "digital books". The devices that are designed specifically for

reading e-books are called "e-readers", "ebook device" or "eReaders".

History

The idea of an e-reader that would enable a reader to view books on a screen came to Bob Brown after watching his first "talkie" (movie with sound). In 1930, he wrote a book on this idea and titled it *The Readies*, playing off the idea of the "talkie". In his book, Brown says movies have outmaneuvered the book by creating the "talkies" and, as a result, reading should find a new medium: "A machine that will allow us to keep up with the vast volume of print available today and be optically pleasing". Although Brown came up with the idea intellectually in the 1930s, early commercial e-readers did not follow his model. Nevertheless, Brown in many ways predicted what e-readers would become and what they would mean to the medium of reading. In an article, Jennifer Schuessler writes, "The machine, Brown argued, would allow readers to adjust the type size, avoid paper cuts and save trees, all while hastening the day when words could be 'recorded directly on the palpitating ether.'" He felt the e-reader should bring a completely new life to the medium of reading. Schuessler relates it to a DJ spinning bits of old songs to create a beat or an entirely new song as opposed to just a remix of a familiar song.

The main part

The condition of the matter:

I entrusted the task e-books automated information system to create a database and giving information about the e-books.

To do this, we must carry out the following sequence of steps

- 1) Gather complete information about e-books
- 2) Create a database program e-books with Microsoft Access
- 3) On the basis of the C++ language to work with Borland C++ Builder 6 programming environment.
- 4) Borland C++ Builder 6 programming environment design appearance of the project (program) development.
- 5) Borland C++ Builder 6 programming environment developed program created using Microsoft Access database connection.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANUFACTURING ENTERPRISES

Shuxrat Qoraboyev*senior lecturer of department Management***Shamshir Odiljanov***student**Namangan Engineering – Pedagogical Institute*

Abstract. *This article discusses the optimal use of factors affecting the efficiency of production*

Keywords: *effective performance, efficiency, Production efficiency, labor efficiency, study efficiency, labor costs, material blessings, market system, stable economic, intensification of production.*

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы оптимального использования факторов, влияющих на эффективность производства*

Ключевые слова: *эффективная производительность, эффективность, эффективность производства, эффективность труда, эффективность исследования, затраты на рабочую силу, материальная база, рыночная система, стабильная экономика, интенсификация производства.*

Production efficiency The main objective of every business activity. Performance indicators of the quality and quantity of farms, as well as live parts and labor costs, and represents the relationship between the results obtained.

Effectively means that in essence, the (planned) profit, non-production costs and reduce losses, production capacities and to increase the efficiency of labor, a better use of labor, the quality of the manufactured products.

Efficiency gains - this is one of the most common definitions of economic and social development, are widely used in a variety of different areas. For example, the effectiveness of social production, labor efficiency, the effectiveness of teaching and learning, the effectiveness of the treatment and the treatment of the adopted laws and regulations as well as the effectiveness of the solutions, and the like. Strengthening the power of the state, and fully satisfy the material and spiritual needs of the population, and in the future - they create plenty of economic and science and technology among the most advanced countries in the field of production

are directly related to improving the efficiency.

Production efficiency of market systems, as well as a requirement for any significant period. The effectiveness of any enterprise reflects the economic stability and the ability to operate. In any case, in particular, the efficiency and the performance of enterprises, the lack of positive results, imaginative, that brings upon a time, can be explained by the loss of power and resources.

Efficiency of various factors. In practice, evaluation of these factors, and one of the most important prerequisites for improving efficiency in the use of them. Or achievements of science and technological development, one of the most important factors for improving the effectiveness of the use of innovations. Through the introduction of innovation in enterprises, progressive, labor and resource-saving technologies and processes in practice including the extensive use of modern types of raw materials and as a result of the creation and use of performance indicators have improved.

One of the more important factors in improving the efficiency of the production activities of the enterprises existing production capacity - basic and circulating funds, labor savings, you can use efficiently as possible. Especially the main sectors of production and higher material costs and enhancing efficiency in the current issue of efficient use of funds is the main factor.

Improving the efficiency of the production activities of the enterprises of the organizational and economic factors, in particular, the management is also an important place. These factors include, first, the improvement of existing and the creation of sustainable forms of production concentration, specialization, cooperation and possible combination. One very important aspect of enhancing the efficiency of enterprises to improve the management. Be reimbursed because the administrative costs of

operating profit. Management system will lead to a reduction in profit at the disposal of the enterprise. This leads to a decrease in efficiency. Therefore, the enterprises to simplify management and improve the efficiency of this system is necessary to use the labor leaders with the knowledge of modern management.

The indicators planned for the formation of the optimal use of system resources, the company plays an important role in the effectiveness of the provision.

The intensification of the production of effective activity of the company is to improve the quality and type of products and the level of international standards, such as the improvement of the company's

production structure factor also plays an important role. In modern machinery and equipment, advanced technology, production and organization of labor is achieved through the use of advanced methods.

Of course, use of the above factors increase efficiency in manufacturing plants. Practice shows that, without moving with the times, all kinds of activities to comply with the austerity, its potential efficiently using the achievements of modern science and technology enterprises rely on its current success, to succeed in the future, including the role of the market and the competitive environment, thus ensuring a comfortable condition.

References:

1. Махмудов Э.Х., Исаков М.Ю. Корхона иқтисодиёти (Ўқув қўлланма) - Т.: ТДИУ, 2006.
2. Ортиқов А., Саноат иқтисодиёти (Ўқув қўлланма) – Т.: ТДИУ, 2006.
3. Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент. – М., ЮНИТИ, 1997.
4. Саймон Г.А. и др. Менеджмент в организациях. - М: Экономика 2008.

УДК 004.046

PIECEWISE -QUADRATIC HARMUT'S BASES FUNCTIONS AND FACTORS CALCULATION ALGORITHM

Bakhtiyar Rakhimov

PHD professor of Urgench branch of Tashkent Medical academy, Uzbekistan

Sabokat Sobirova

assistant professor of Urgench branch of Tashkent Medical academy, Uzbekistan

Abstract. In work the known system of orthogonal piecewise-constant Harmut's basic functions is investigated. As a result of research their such lacks, as weak convergence of approximation, discontinuity and others are revealed. For their elimination the new basis of piecewise-quadratic Harmut's functions is offered and the algorithm of fast spectral transformation in this basis is developed.

Keywords: signal, basis, spline, spectrum, fast transformations

For construction of models of the signals received from real objects, traditional harmonious functions are widely applied. It speaks that many signals received from real objects can be easily presented by set of harmonious fluctuations for what the device of Fourier analysis is used. Result of it is transition from time to frequency functions. However, representation of time function by harmonious functions is only one of many representations. Any full system of orthogonal functions can be applied to decomposition in series which correspond to Fourier series. As a result of research of methods of approach of functional dependences by piecewise -constant bases their such lacks, as weak convergence, discontinuity, rather low accuracy of approximation, necessity of great volume of memory for factors are revealed. For elimination of these lacks necessity of transition to piecewise -quadratic bases is shown. Advantages piecewise -quadratic bases: greater accuracy and good smoothness of approximation in comparison with piecewise-constant and piecewise-linear bases. These advantages allow to realize high-efficiency structures of the specialized processors differing also by high accuracy of approximation on the basis piecewise-quadratic bases. Lack of piecewise-quadratic bases - absence of fast algorithms of calculation of factors.

Harmut's basic functions and parabolic basic splines

Wide distributions to technical appendices have received orthogonal systems the explosive basic functions set on the valid axis for which also there are al-

gorithms of fast transformations. They can be broken into two classes:

1) global basic functions - such which value are not equal to zero on one subinterval. Walsh functions concern to this class [1, 5], numerical [2, 4], ramp function [1,5];

2) local basic functions, which nonzero values are set on the enclosed pieces. Examples are Haar's functions [1, 2] and Harmut's functions [3].

$$h \tilde{r} n_k(x) = 2^p \int_0^x h r m(r) dr \quad (1)$$

Graphs of functions of system $\{h r m_k(x)\}$ are resulted on fig. 1. a, and on fig.1. b. graph of functions of system $\{h i n_k(x)\}$ are resulted.

In many practical appendices connected with restoration of functions between readout, continuous piecewise - linear bases it is not enough opportunities. It speaks, basically for two reasons:

1) because of low speed of convergence, caused by an estimation of an error piecewise - linear interpolation [3, 4, 5]:

$$\varepsilon \leq \frac{1}{8} \max |f''(x)| h^2, \quad (2)$$

that often leads to significant expenses on factors;

2) because of not smoothnesses of approximation (the first derivative of basis functions is discontinuous) - is absent concept of curvature that causes essential restrictions. For example, it is possible to pass maxima and minima of functions. Construction of piecewise-quadratic basis can be executed by means of double integration piecewise- constant orthogonal Harmut's functions:

$$h i d_k(x) = 2^p \int_0^x \int_0^u h r m_k(r) dr du = 2^p \int_0^x h i n(u) du \quad (3)$$

With the purpose of inclusion of this basis in space we shall exclude linear components at those functions

where they are available and результирующую system we shall designate $\{h_{idk}(x)\}$. It consists of even and odd functions concerning the middle dyadically rational pieces, and these functions accept values "zero" on the ends of pieces. Graphically piecewise – quadratic Harmut's functions $\{h_{idk}(x)\}$ are resulted on fig.1. c.

The wide popularity of methods a spline-approximating is explained to that they are the universal instrument of simulation of functions and in comparison with other mathematical methods with them information and hardware expenditures ensure the large exactitude of evaluations.

In the whole development of the theory of splines goes on two directions:

- Interpolational splines of defined boundary conditions, obeying to a system, and conditions in interior points of areas.
- Smoothing splines, when the problems of optimization of a different sort of functions are considered.

Spline methods are most effective in case of the discrete representation of input data's. On an interval $[a, b]$ we shall consider a grid Δ :

$$\Delta: a = x_0 < x_1 < \dots < x_n = b$$

Polynomial spline of an arbitrary degree m of an imperfection d (d -integer, $1 \leq d \leq m$) by nodes on a grid D is defined as the function $S_{m,d}(x)$,

$$S_{m,d}(x) = \sum_{s=0}^m d_{i,s} (x - x_i)^s \quad (4)$$

$$x \in [x_i, x_{i+1}], i = 0, 1, \dots, n-1$$

$$2) S_{m,d}(x) \in C^{m-d}[a, b]$$

Derivative from a spline about $(m - d + 1)$ can be explosive on $[a, b]$.

Their Fourier transform as finite function is determined by the formula:

$$F_m(\omega) = \left(\frac{\sin(\omega/2)}{\omega/2} \right)^{m+1}$$

They also can be defined as outcomes of the operation of convolution of B-splines of the lowest degrees:

$$B_m(x) = B_{m-1}(x) \cdot B_0(x) = \int_{-\infty}^{\infty} B_{m-1}(x) B_0(x-r) dr$$

One of important properties of B-splines is the continuity its several derivative. Parabolic B-splines and their derivative of the first and second order are resulted on fig.2.

For providing approximation on all interval $[a, b]$ the B-splines should be given on wider area by means of introduction $2m$, of additional nodes $i=-m, m+1, n+m$ and, all nodes can be located nonuniformly.

Parabolic B-splines can be defined

$$B_{0,2}(x) = \begin{cases} 0 & x \geq 3/2 \\ \frac{1}{2} \left(\frac{3}{2} - x \right)^2 & 1/2 \leq x < 3/2 \\ \frac{3}{4} - x & 0 \leq x < \frac{1}{2} \\ B_{0,2}^0(-x) & x < 0 \end{cases} \quad (5)$$

Junction of the theory of basic splines and the Harmut's spectral methods create a basis for development new algorithm of calculation of factors in piecewise-quadratic Harmut's bases.

Conclusion

As a result of research on methods of approximating functional dependence shows their limitation as weak convergence, discontinuity, rather low accuracy of approximation, necessity of great volume of memory for factors are revealed. In order to overcome these limitations, the necessity for transition to piecewise-quadratic bases was shown. Advantages of piecewise-quadratic bases: greater accuracy and good smoothness of approximation in comparison with piecewise-constant and piecewise-linear bases. The limitation of piecewise quadratic bases shows absence of fast algorithms for calculating coefficients. In order to overcome this limitation in given work, the method of calculation coefficients in Harmut's piecewise-quadratic bases was proposed. The method is based on applications of good differential properties of basic splines, it is hardware-focused and allows to use existing algorithms of fast transformations in bases of orthogonal piecewise-constant functions for calculation of factors both piecewise-linear and piecewise-quadratic bases.

Reference

1. A. HAAR, Zur Theorie der Orthogonalen Funktionensysteme, Math. Ann., 69 (1910), 331-371.
2. Zalmanzon L.A. Transformation Fure, Uolsh, Haar and their applications in management, communications and other areas. - M.: the Science, 1989. - 496 p.
3. Chang-Kun Song, Kyung-Seok Kim. Efficient Signal Feature Detection using Spectral Correlation Function in the Fading channel. International Journal of Contents, vol.3, № 2, 2007, pp. 35-39
4. Bohan K.A., Koroleva N.A. Estimation parameters of efficiency two-dimensional transformations Haar // Electronic modelling. 2003. №5. C.45 -56.
5. Zaynidinov H.N., Eeljin Chae, Tae Soo Yun. Application of Spectral Properties of Basic Splines in Problems of Processing of Multivariate Signals, International Journal of Contents, vol.3, № 4., December, 2007., p. 26-29.

МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ПАРАБОЛИЧЕСКИХ СПЛАЙНОВ

Рахимова Феруза Саидовна

Ташкентский университет информационных технологий

Важную роль в алгоритмах вычисления параметров аппроксимации функций сплайнами играют свойства матриц коэффициентов систем соответствующих алгебраических уравнений. В частности, фактором, определяющим существование и устойчивость решения, является свойство диагонального доминирования (преобладания).

Так как функции $B_{m,i}(X)$, линейно независимы и на отрезке $[a, b]$ являются сплайнами степени m с узлами в точках сетки, то любой сплайн $S_m(X)$ из $S_{m,i}(\Delta)$ можно единственным образом представить в виде

$$S_m(X) = \sum c_i B_{m,i}(X), \quad a \leq X \leq b. \quad (1)$$

Дополним сетку точками $X_{-1}, X_{-2}, X_{-3}, X_{n+1}, X_{n+2}, X_{n+3}$:

$$X_1 < X_2 < X_3 < a = X_0 < X_1 < \dots < X_n = b < X_{n+1} < X_{n+2} < X_{n+3}$$

Например, можно положить $X_i = a + i(X_1 - a) \quad i=-1, -2, -3,$
 $X_i = b + (i - n)(b - X_{n-1}) \quad i=n+1, n+2, n+3.$ Пусть

$$\bar{X}_i = \frac{1}{2}(X_{i-1} + X_i), \quad i=-2, -1, 0, 1, \dots, n+3.$$

Каким образом X_i в общем случае можно выбрать точки, удовлетворяющие неравенствам

$$X_{i-1} < \bar{X}_i < X_i, \quad i=-2, -1, 0, 1, \dots, n+3.$$

Мы дадим здесь представление интерполяционных параболических сплайнов через В-сплайны, определяемые равенством при $m=3$

$$B_{2,i}(X) = B_2(X, \bar{X}_{i-1}, \bar{X}_i, \bar{X}_{i+1}, \bar{X}_{i+2}) = \sum_{s=i-1}^{i+2} 3 \frac{(\bar{X}_s - X)^2}{\omega'_i(\bar{X}_s)},$$

$$\omega_i(X) = (X - \bar{X}_{i-1})(X - \bar{X}_i)(X - \bar{X}_{i+1})(X - \bar{X}_{i+2})$$

Как указывалось, любой сплайн $S_2(X)$, определенной на $[a, b]$ и имеющий узлы $\bar{X}_i \in (a, b), \quad i = 1, 2, \dots, n$, единственным образом представим в виде

$$S_2(X) = \sum_{i=-1}^{n+1} c_i M_i(X) \quad (2)$$

где

$$M_i(X) = \frac{(\bar{X}_{i+2} - \bar{X}_{i-1})}{2} B_{2,i}(X) \quad (3)$$

в отличие от (1), мы воспользовались представлением через $M_i(X)$, а не через $B_{2,i}(X)$ в силу при $\bar{X}_{i-1}$, близком к $\bar{X}_{i+2}$, функция $B_{2,i}(X)$ принимает в некоторых точках большие значения, порядка $(\bar{X}_{i+2} - \bar{X}_{i-1})^{-1}$, а в дальнейшем расстояние между узлами будет уменьшаться. Как будет видно из дальнейшего, коэффициенты c_i в (4) будут близки к значениям интерполируемой функции в соответствующих точках [1, 4].

Удобства представления (4) заключается в том, что для запоминания $S_2(X)$ можно хранить лишь множества $\{\bar{X}_i\}$ и $\{c_j\}$

Исходя из условий интерполяции и краевых условий, выведем системы уравнений для определения коэффициентов c_i в (5). Учитывая свойства (6) имеем

$$\sum_{j=i-1}^{i+1} M_j(X_i) c_j = f(X_i), \quad i = 0, 1, \dots, n \quad (4)$$

Краевые условия добавляют к (6) следующие уравнения:

А) периодический случай

$$\sum_{j=-1}^1 M_j^k(a) c_j = \sum_{j=n-1}^{n+1} M_j^k(b) c_j \quad k=1,2; \quad (5)$$

Б) краевые условия (4):

$$\sum_{j=k-1}^{k+1} M_j'(X_k) c_j = a'_k \quad k=0,n; \quad a'_0 = a_n \quad a'_n = b_n \quad (6)$$

В) краевые условия (5):

$$\sum_{j=k-1}^{k+1} M_j''(X_k) c_j = A'_k \quad k=0,n; \quad A'_0 = A_n \quad A'_n = B_n \quad (7)$$

Г) краевые условия (6):

$$\begin{aligned} \sum_{j=-1}^1 M_j''(X_0) c_j &= \sum_{j=0}^2 M_j''(X_1) c_j \\ \sum_{j=n-2}^n M_j''(X_{n-1}) c_j &= \sum_{j=n-1}^{n+1} M_j''(X_n) c_j \end{aligned} \quad (8)$$

Уравнения (6) вместе с двумя уравнениями характеризующими краевые условия, дают систему $n+3$ уравнений с $n+3$ неизвестными. Определитель этой системы отличен от нуля, так как в силу единственности представления (4) система имеет единственное решение.

Достоинством интерполяционных сплайнов является их высокая точность, а недостаток – необходимость решения систем уравнений, что связано с большим временными затратами. Для систем, функционирующих в реальном масштабе времени актуальны те методы, которые позволяют избежать решение систем уравнений.

Значительно упрощаются вычислительные проблемы при обращении к методам локальной сплайн – аппроксимации, в которых значения приближающей функции на каждом отрезке зависят только от значений аппроксимируемой функции из некоторой окрестности этого отрезка. Необходимый объем вычислений не зависит от числа узлов сетки, а определяется лишь степенью сплайна [2,5].

Список литературы

1. Ахмед Н., Рао К. Ортогональные преобразования при обработке цифровых сигналов. -М.: Связь, 1980. - 248 с.
2. Верлань А.Ф., Абдусаттаров Б.Б., Акбаров Ш.А. Алгоритмические и структурные методы повышения быстродействия специализированных устройств при реализации интегральных моделей нелинейных динамических объектов // Электронное моделирование. – 1987. - № 6. – С. 42-44.
3. Касымов С.С., Зайнидинов Х.Н., Рахимов Б.С. Применение базисных сплайнов для предварительной обработки экспериментальных данных // Тезисы докл. XVI - Международная научная конф., Санкт - Петербург, 2003.
4. Ракощиц В.С., Козлов А.В., Можаяев И.А. и др. Специализированные микропроцессоры, реализующие быстрые преобразования // Цифровая обработка сигналов: сб. статей. – М.: Наука, 1981. – С. 206-217.
5. Kasymov S.S., Zaynidinov H.N., Rahimov B.S. Methods of the organization of parallel computing structures and processes on the basics of basic splines // Proceedings of the 1st Seminar «The opportunities for Application of Information Technologies for Development of Education and Economic Growth». Tashkent, july 3-5, 2003., p. 97-98.

COMPUTER ANALYSIS OF SOLUTIONS AND A FREE BOUNDARY FOR THE ONE NONLINEAR HEAT CONDUCTIVITY EQUATION WITH GRADIENT NONLINEARITY

Kabiljanova F.A.

National university of Uzbekistan

Let's consider in $Q = \{(t, x) : t > 0, x \in \mathbb{R}^N\}$ an initial data problem

$$Lu \equiv -\frac{\partial u}{\partial t} + \nabla(|x|^m |\nabla u|^{n-1} \nabla u) + \varepsilon(T+t)^\alpha u^\beta = 0 \quad (1)$$

$$u|_{t=0} = u_0(x) \geq 0, \quad x \in \mathbb{R}^N, \quad \text{where } \text{messup} u_0(x) < +\infty, \quad (2)$$

$m, n, \beta > 1, \alpha > -1$ are given numerical parameters, $m < n+1$, the coefficient $|x|^m$ characterizes heterogeneity of media, $|\nabla u_0|^{n-1} \nabla u_0 \in C(\mathbb{R}^N)$, $\varepsilon = \pm 1, T > 0$.

The equation (1) describes processes no-Newton of a polytrophic filtration, the nonlinear heat conductivity, and in magnetic hydrodynamic processes of non-stationary shift of the flow of a dilatant liquid at the presence of infiltration ($\varepsilon = +1$) or evaporation ($\varepsilon = -1$).

The various aspects of investigation of the first boundary problem for the equation (1) were considered in [1 - 5] and the different nonlinear effects are obtained.

In this talk we study influence of source variable density and evaporation to the evolution of nonlinear processes, describing by equation (1), different properties of solution of the problem (1), (2), the behavior of weak solutions, and of the free boundary for various value of parameters. The estimate of solution, asymptotics of free boundary are established. We consider the critical case and obtain asymptotic of solution as $t \rightarrow \infty$ in this case. The condition of global solvability are studied too. The obtained results are generalization of early known results of V.A.Galaktionov, J.L.Vazquez, S.A.Posashkov and others.

The equation (1) is degenerate type, in the domain where $u(t, x) = 0$ it has not classical solution. Therefore we consider weak solution, which have physical sense. Those are the solutions having properties

$$0 \leq u(t, x), \quad |x|^m |\nabla u|^{n-1} \nabla u \in C(Q)$$

The presence of $|x|^m$ in (1) complicates investigation of a problem (1), (2) from the point of view of construction of self-similar or some partial solutions. Introducing the new variable, we shall study the equation (1) in such kind, which was investigated in more detail by many authors [1 - 5].

$$\frac{\partial w}{\partial t} = \frac{1}{\varphi^{s-1}} \frac{\partial}{\partial \varphi} \left(\varphi^{s-1} \left| \frac{\partial w}{\partial \varphi} \right|^{n-1} \frac{\partial w}{\partial \varphi} \right) + \varepsilon(T+t)^\alpha w^\beta, \quad (3)$$

$$\text{where } s = \frac{N(n+1)}{n+1-m}, \quad \phi(r) = \frac{n+1}{n+1-m} r^{\frac{n+1-m}{n+1}}, \quad r = |x|, \quad m \neq n+1, \quad (4)$$

if $m = n+1$ then $\phi(x) = \ln(r)$.

When $m = -(N-1)(n+1)$ for φ we have

$$\varphi(r) = \frac{1}{N} r^N, \quad N \geq 2 \quad (5)$$

In this case equation (3) signs the following form

$$\frac{\partial w}{\partial t} = \frac{\partial}{\partial \varphi} \left(\left| \frac{\partial w}{\partial \varphi} \right|^{n-1} \frac{\partial w}{\partial \varphi} \right) + \varepsilon (T+t)^\alpha w^\beta \quad (6)$$

Let's consider a case, when $\varepsilon = -1$.

We introduce notations $w_+(t, \varphi) = \tilde{w}(t) \cdot f_0(\xi)$, when the function

$$\tilde{w}(t) = \left(\frac{\beta-1}{\alpha+1} \right)^{-\frac{1}{\beta-1}} (T+t)^{-\frac{\alpha+1}{\beta-1}} \quad (7)$$

is a solution of the equation

$$\tilde{w}_t = -(T+t)^\alpha \tilde{w}^\beta \quad (8)$$

$$f_0(\xi) = \left[\left(c_1 - b \left| \xi \right|^{\frac{n+1}{n}} \right)_+^+ \right]^{\frac{n}{n-1}}, \quad (9)$$

Where $(a)_+ = \max(0, a)$, $c_1 > 0$, $b = \frac{n-1}{n+1} \left(\frac{1}{n+1} \right)^{\frac{1}{n}}$, $\xi = \phi / \tau^{\frac{1}{n+1}}$, $\varphi(x) = \frac{n+1}{n+1-m} |x|^{\frac{n+1-m}{n+1}}$,

$$\tau(t) = \left(\frac{\beta-1}{\alpha+1} \right)^{\frac{n-1}{\beta-1}} \cdot \frac{\beta-1}{(\beta-1) - (\alpha+1)(n-1)} (T+t)^{\frac{(\beta-1) - (\alpha+1)(n-1)}{\beta-1}}. \quad (10)$$

Theorem 1. Let be $\beta \geq 2n(\alpha+1)+1$ and $w_0(x) \leq w_+(0, x)$, $x \in \mathbb{R}^N$. Then in Q there is a global solution of the problem (6), (2), for which in Q the estimate $w(t, x) \leq w_+(t, x)$ is valid.

For front we have the following estimate $|x_f(t)| \leq \left(\frac{c_1}{b} \right)^{\frac{n}{n+1}} [\tau(t)]^{\frac{1}{n+1}}$, where $\tau(t)$ is determined by the formula (10).

In a case $\varepsilon = +1$ takes place following

Theorem 2. (Problem Lionce). Let $m = -(N-1)(n+1)$, $1 < \beta \leq 2n(\alpha+1)+1$ and the function u_0 in (2) is not equal identically to zero. Then the solution of problem (1), (2) is unbounded i.e., always there will be such $T_0 < +\infty$, that

$$\max_{x \in \mathbb{R}^N} w(t, \varphi) \rightarrow +\infty, \quad t \rightarrow T_0^- \quad (11)$$

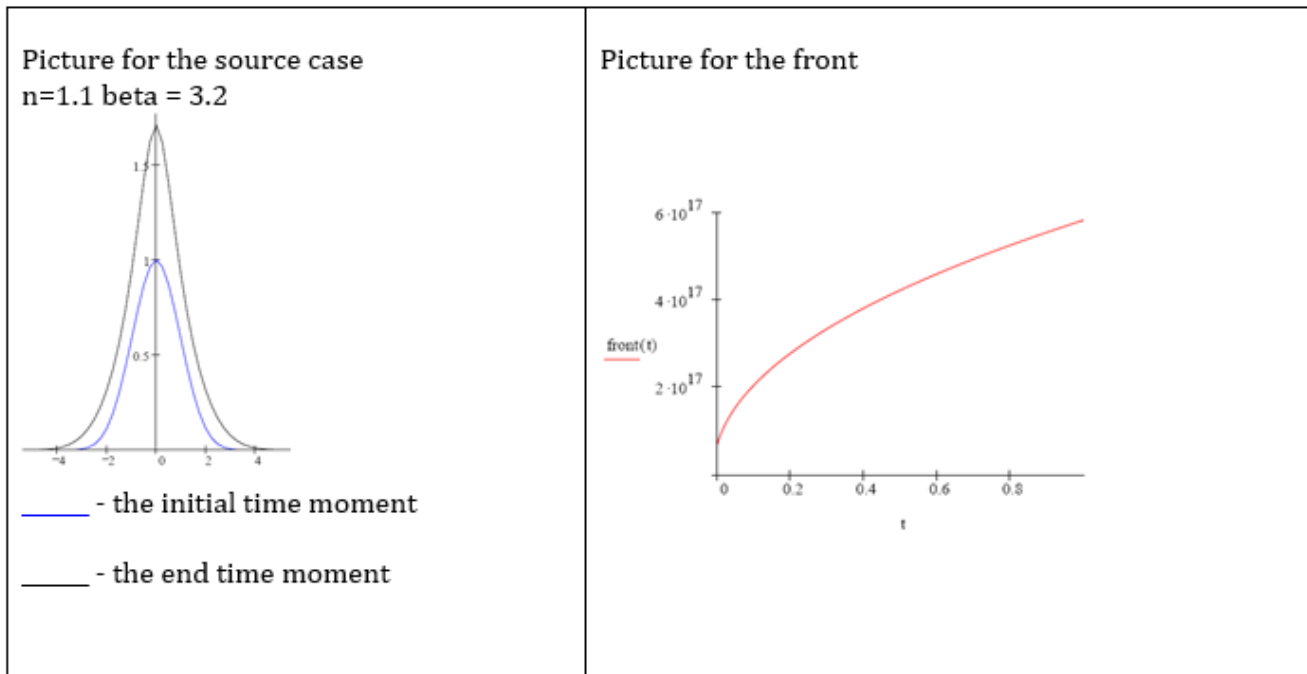
The solutions satisfying a condition (11) are called the solution with the mode of an aggravation either unlimited, or blowup. It is proved on the basis of the principle of comparison of solutions. [1, 5]

The case, when $\beta = \beta_* = 1 + (\alpha+1)(n-1) + \frac{n+1-m}{N}$ is called critical. The critical case when $\alpha = 0$, $m = 0$, $N \geq 1$ was considered in [4].

For front we have the following estimate

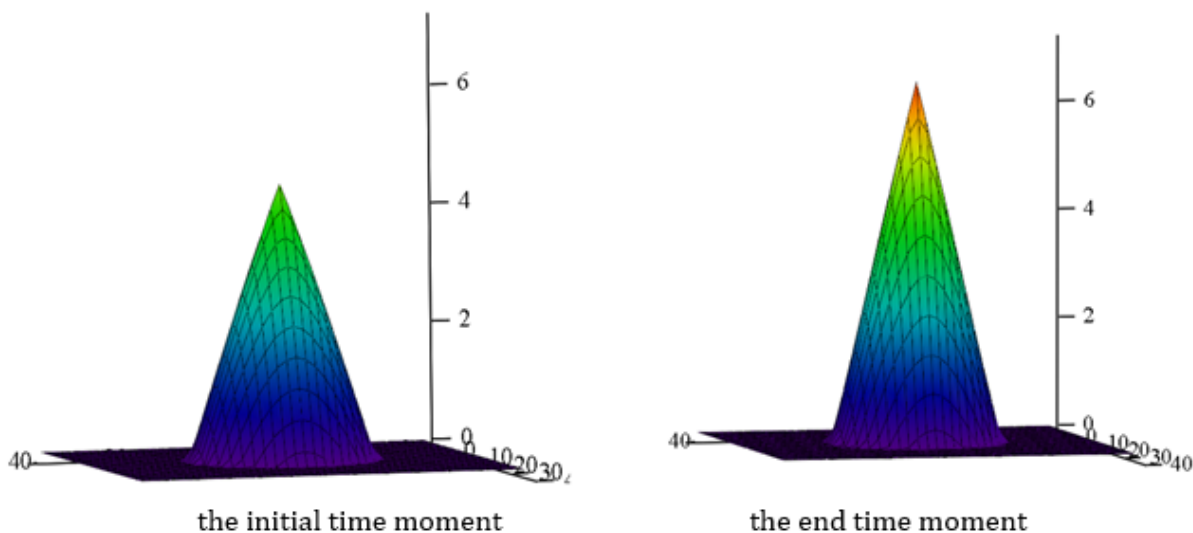
$$|x_\phi| \geq \frac{c_1}{b} k^{\frac{1}{n+1}} (T+t)^{\frac{(\beta-1)-(\alpha+1)(n-1)}{(\beta-1)(n+1)}}, \quad \text{where } k = \left(\frac{\beta-1}{\alpha+1} \right)^{-\frac{n-1}{\beta-1}} \frac{\beta-1}{(\beta-1)-(\alpha+1)(n-1)}$$

The results of numerical experiments for different value of numerical parameters are listed:



$$\begin{aligned} \tau &= 0.0143 & h_1 &= 1.5 & h_2 &= 1.5 \\ M &= 70 & N_1 &= 40 & N_2 &= 40 \\ 0 \leq t \leq 1 & & -30 \leq x_1 \leq 30 & & -30 \leq x_2 \leq 30 \end{aligned}$$

Picture for the source in two dimensional case



This result shows, that in spite of the fact that the space-time structures of front have very complex structure, using algorithm of nonlinear splitting, it can be to easy defined. The received results prove to be true by computing experiment, at numerical modeling of a considered task.

References

1. A.A.Samarskii, V.A.Galaktionov, S.P.Kurduomov, A.P.Mikhajlov. Modes with an aggravation in tasks for quasilinear of the parabolic equations. - M, Nauka, 1987.
2. M.Aripov. Method of standard equations of solving of the nonlinear value boundary problem. - Tashkent: FAN, 1988.
3. J.L.Vazquez, V.A.Galaktionov. Asymptotic behaviour of the solutions of the nonlinear equation of diffusion - absorption at a critical parameter. DAN USSR, 1990, т.314, № 3, p. 530-534.
4. V.A.Galaktionov, S.A.Posashkov. Large time behaviour of the process of nonlinear heat conduction with absorption under the critical value of parameter. Preprint Inst. Pricl. Math., M., 1986.
5. М.Арипов, А.Хайдаров. Асимптотика процесса нелинейной теплопроводности в неоднородной среде с поглощением при критическом значении. Труды международной конференции «Актуальные проблемы фундаментальных наук». Москва, 1991, с.8-10.



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАЗОВЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Маллаев Ойбек Усмонкулович

ассистент кафедры «Основы информатики»

Ташкентский университет информационных технологий имени

Мухаммада ал-Харазми

Аннотация. В статье приведены предлагаемые алгоритмы описания системы, состоящие в том, чтобы сначала аппроксимировать часть исходной фазовой траектории линейным сплайном, а затем найти размерность и границы области фазового пространства.

Abstract. In this article, proposed algorithms for describing the system are to first approximate part of the original phase trajectory by a linear spline, and then find the dimension and boundaries of the phase space region.

Ключевые слова: Фазовых траекторий, сплайн функция, аппроксимация, линейным сплайном, матрица, распознавания.

Keywords: Phase trajectories, spline function, approximation, linear spline, matrix, recognition.

Практика распознавания образов интересна тем, что разрабатываемые в этой проблеме методы позволяют решать большое количество задач классификации (и прогнозирования) не только в традиционных областях знаний, но даже в гуманитарных науках.

Разработано программное обеспечение для приближенного описания траектории автономной динамической системы в N -мерном фазовом пространстве параметров. Исследуется гипотеза о том, что отдельные участки траектории могут лежать в подпространстве размерности существенно меньшей, чем N . Описание системы отыскивается в виде последовательности областей объемлющего конечномерного вещественного пространства, содержащих в некотором приближении траекторию системы.

Такие модельные предположения справедливы для многих реальных физических систем. Можно предположить, что каждый параметр лежит в заданных пределах измерений x_j , $\min \leq x_j \leq \max$. Например, в клинической медицине минимальные и максимальные значения могут быть связаны с состояниями исследуемой системы: не имеет смысла измерять температуру тела человека, если ее значения выходят за пределы $34...42^\circ\text{C}$.

Один из предлагаемых алгоритмов описания системы состоит в том, чтобы сначала аппроксимировать часть исходной фазовой траектории линейным сплайном, а затем найти размерность и границы области фазового пространства, например, с помощью сингулярного разложения соответствующей подматрицы данных.

Пусть траектория системы известна на равномерной временной решетке $t = 0, \tau, 2\tau, 3\tau, \dots, T = (M-1)\tau$, причем координаты системы известны с точностью до аддитивного гауссова шума. Обозначим N измеряемых фазовых параметров через $x_1, x_2, \dots, x_N$, так что исходные данные образуют матрицу данных вида

$$x = (x_{i,j})^{N,M}_{i,j} = \begin{pmatrix} X_1 & X_1 & X_1 & \dots & X_{1N} \\ X_2 & X_2 & X_2 & \dots & X_{2N} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ X_{M1} & X_{M1} & X_{M1} & \dots & X_{MN} \end{pmatrix}$$

В столбцах матрицы находятся значения данного параметра в течение промежутка времени T . В строках матрицы находятся все измеряемые параметры в данный момент времени $t \in T$.

Пусть исходные сигналы содержат в себе белый гауссов шум, среднее значение которого равно нулю, а дисперсия постоянна и известно, что она равна σ^2 . Аппроксимируем векторы x_j линейными сплайнами. Узлы сплайнов находятся при помощи критерия Фишера для дисперсионного отношения между сигналом и шумом [1]. Для нахождения узлов сплайна выберем подмножество длиной m_0 . Предполагая, что элементы подмножества изменяются линейно, можно утверждать, что на любом участке этого подмножества дисперсия неизменна и равна σ^2 .

$$\sigma^2_{m_0} = \frac{1}{m_0 - 1} \sum_{i=1}^{m_0} (\bar{x} - x_i)^2$$

где $\bar{x}$ – среднее арифметическое выбранного подмножества, x_i – i -й элемент подмножества ($i = 1..m_0$). Сравним дисперсию двух подмножеств дли-

ной m_0 и m_0+1 с началом одной точке.

$$F = \frac{\sigma^2}{\sigma^2_{m_0+1}}$$

Если значение статистики F будет значимо больше единицы, то гипотеза о линейности нарушается. Следовательно в данной точке с номером m_0+1 можно поставить новый узел линейного сплайна. После интерполяции каждому вектору x_j можно поставить в соответствие множество, состоящее из L элементов $(x_j)_l, m_j)_l$, m может принимать любые целочисленные значения от 1 до M , $l=1..L$. Для того, чтобы новые значения векторов можно было хранить в матрице, где в каждой строке хранится информация о состоянии системы в определенный момент времени, выбираем все значения m_j и экстраполируем сплайны так, чтобы все вектор-столбцы x_j имели общие точки m_j . Обозначим полученную матрицу $A = (x_i, j)_iN, j=L1$. Матрица A имеет N столбцов и L строк ($L < M$).

Чтобы определить размерность матрицы, найдем сингулярное

разложение A . Любую матрицу A размерности $L \times N$, в которой число строк L больше числа столбцов N можно представить в виде произведения ортогональной матрицы U размерности $L \times N$, диагональной матрицы W (размерности $N \times N$) и транспонированной ортогональной матрицы V (размер-

ности $N \times N$).

$$A = UWV^T$$

Здесь диагональная матрица W имеет на диагонали сингулярные числа

$w_1 \dots w_r \dots w_n$, причем $w_1 \geq w_2 \geq \dots \geq w_r > w_{r+1} \geq \dots \geq w_n \geq 0$. То есть элементы начиная с номера r могут быть равными нулю или близки к нему. Число r можно назвать статистически значимым рангом матрицы. В данной задаче оно принимается равным искомой размерности фазового пространства наблюдаемой системы.

Заключение

Развитые методы иллюстрируются на тестовых и реальных данных.

В качестве тестовой фазовой траектории взята кривая Лоренца, повернутая и отображенная в шестимерное пространство с добавленным шумом в восьми измерениях. Кривая преобразуется в матрицу данным с восемью векторами-столбцами. Матрица центрируется и нормируется, затем фазовая траектория аппроксимируется линейными сплайнами. Находятся сингулярные числа аппроксимированной матрицы, по сингулярному разложению восстанавливается трехмерная матрица и сравнивается с матрицей, полученной из исходной траектории. Реальные данные взяты из медицины и экологии.

Список литературы

1. Шакин В.В. Вычислительная электрокардиография. М.: Наука, 1981. Оpozнaвание и описание линий. М.: Наука, 1972.
2. Тезисы докладов ММРО-6, с.113-115.
3. Дородницын А. А. Использование математических методов в геологических исследованиях, «Изв. АН СССР», сер. геол., 1966, № 11.
4. Роджерс Д., Адамс Дж. Математические основы машинной графики. - М.: Мир, 2001. - ISBN 5-03-002143-4.
5. Х.Н.Зайниддинов. Сплайны в задачах цифровой обработки сигналов. Т-2015. – ISBN 978-9943-983-01-4

МУЛЬТИФУНКЦИИ В ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++

Куликова Юлия Сергеевна

магистрант

Брянский государственный технический университет

Язык программирования C++ не имеет встроенной реализации множественной диспетчеризации (хотя поддержка множественной диспетчеризации рассматривается) поэтому для расширения виртуальной функции используются различные обходы. Методы обхода аналогичны другим языкам: либо использование паттерна посетителя, либо динамического приведения типов (Runtime Type Information). Данная статья содержит краткое описание одного из таких методов.

Мультифункция - это общий случай виртуального метода. Вызов виртуального метода будет зависеть от конкретного типа или значения объекта. Вызов же мультифункции зависит от нескольких участвующих в вызове объектов, так же, Страуструп рекомендует по возможности отдавать предпочтение свободным функциям, вместо внутренних методов-членов, если такой функции достаточно публичного интерфейса класса.

Мультифункция имеет большое прикладное значение. Определить, когда следует использовать мультифункции, очень просто. Допустим, в программе есть операция, манипулирующая несколькими полиморфными объектами с помощью указателей или ссылок на их базовые классы. Необходимо модифицировать операцию в соответствии с динамическими типами этих объектов. Столкновения представляет собой типичную категорию проблем, которую лучше всего решать с помощью мультифункций.

Например, при решении задачи на столкновения машин. Требуется реализовать функцию, проверяющую, пересечение грузовой и легковой машины (машин может быть больше). Параметрами данной функции являются объекты базового типа (например, Car). Другими словами, параметры машин неизвестны (скорость, вес) на момент компиляции программы. Поскольку в каждом пересечении участвуют два объекта, простые виртуальные функции не решают задачу.

Существует два основных подхода к решению данной проблемы. Первый состоит в разработке максимально обобщенной функции пересечения машин, что требует написания алгоритмически очень сложного и длинного кода. Другой подход состоит в написании простых функций, пересека-

ющих заранее известные типы машин, например, легковая и грузовая машина, легковая и пикап и т.д. Очевидно, что написание таких точечных функций не сопряжено с решением сложных алгоритмических задач. Проблема состоит в механизме диспетчеризации вызовов этих точечных функций.

Мультифункции как раз и предоставляют необходимый для решения подобных задач механизм диспетчеризации.

Некоторые языки программирования, например Common Lisp [1], поддерживают мультифункции напрямую. Однако наиболее распространенные промышленные объектноориентированные языки программирования, такие как C++, Java и C#, их не поддерживают.

Существует два основных подхода к обеспечению поддержки мультифункций:

- подход, основанный на динамическом расширении типа;
- подход, основанный только на стандартных средствах используемого языка.

Ниже приводится краткое описание способа реализации мультифункций в языке C++ (11-й версии) с использованием динамического расширения типов.

Проще всего реализовать диспетчеризацию на основе двойного переключения по типу. Для этого нужно попытаться последовательно выполнить динамическое приведение типа первого объекта к каждому из типов объектов, которые могут стоять в левой части выражения. Для каждой ветви нужно сделать то же самое со вторым аргументом. После обнаружения типов для обоих объектов становится ясно, какую функцию следует вызвать.

Подход заставляет писать много строк кода, и эффективность уменьшается при добавлении новых классов. Так же важна последовательность кода, что добавляет сложность для понимания и поддержания функций.

Наилучшим способом автоматизации прежнего подхода, будет добавление диспетчера. Можно реализовать списки типов, которые включают в себя списки алгоритмов для манипуляции коллекцией типов. При этом общее правило таково: наиболее отдаленные потомки базового типа должны нахо-

дится в начале списка типов. Затем рекурсивный шаблон генерирует дерево, в каждой ветви которого происходит динамическое приведение типов и сравнение каждого объекта в списке. Теперь можно работать с разными коллекциями.

Можно дополнить данный алгоритм хэш-таблицей, которая будет хранить в себе хэш - данные о типе и указатель на нужную функцию. С помощью сдвига битов возможно объединение параметров функции и вызов нужного метода. Что поможет увеличить скорость работы программы.

Нужно выбрать функцию, с помощью которой можно будет произвести динамическое преобразование аргументов функции. Если в момент регистрации уже известны типы, для которых функция будет активирована и базовый класс не входит в иерархию классов несколько раз, то уже излишне повторять проверку типов с помощью `dynamic_cast`, если простой оператор `static_cast` позволяет

достичь тех же результатов за меньшее время.

Достоинства и недостатки предлагаемого подхода

Выделим достоинства предлагаемого подхода по сравнению с существующими:

- используется механизм RTTI (Run-Time Type Identification);

- простота использования;

- не используются нестандартные библиотеки;

Основным недостатком подхода является высокая нагрузка на компилятор, так же нечеткие ошибки при неправильном использовании программы.

Предлагаемый подход позволяет эмулировать поддержку мультифункций в языке программирования C++. При этом, предлагаемый подход использует только механизм RTTI, что позволяет уменьшить количество кода.

Список литературы

1. Александреску А. Современное проектирование на C++: Обобщенное программирование и прикладные шаблоны проектирования. М.: Вильямс, 2002. 336 с.
2. Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Дж. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования. СПб.: Питер, 2001. 368 с.
3. Baker J., Hsieh W. Maya: multiple-dispatch syntax extension in Java // Proceedings of the ACM SIGPLAN 2002 Conference on Programming language design and implementation, 2002. P. 270–281.
4. Shopyrin D. MultiMethods in C++: Finding a complete solution. <http://www.codeproject.com/cpp/mmcppfcs.asp>, 2004.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ

Козьмина Ирина Сергеевна

кандидат технических наук,

доцент кафедры теоретических основ электротехники

Фомин Иван Олегович

студент

Кочергин Алексей Валерьевич

студент

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Болдова Мария Дмитриевна

студент

Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения эффективности мероприятий и программ, направленных на экономию топливно-энергетических ресурсов. Рассмотрена структура фактических потерь электроэнергии. Основное внимание авторы уделяют анализу возникновения и сокращения объема коммерческих потерь.

Ключевые слова: энергосбережение; энергетическая эффективность; потери электроэнергии; мероприятия по снижению электроэнергетических потерь.

Основной стратегической задачей электросетевого комплекса России, которая предполагает экономию топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), улучшение экологической обстановки в стране, уменьшение стоимости электроэнергии, является энергосбережение и повышение энергетической эффективности. Для решения этой задачи разрабатываются соответствующие мероприятия и программы, которые формируются с учетом требований нормативно-правовых и корпоративных документов [1, с. 43] и реализуются по следующим основным направлениям:

- уменьшение потерь электроэнергии при передаче ее по электрическим сетям;
- экономия горюче-смазочных материалов, которые расходуются при оказании услуг по передаче и распределению электроэнергии;
- модернизация электрических сетей, которая включает в себя развитие электросетевого комплекса, разработку и внедрение энергосберегающих устройств и технологий;
- совершенствование систем учета электро-

энергии;

- корректировка нормативно-правовой базы;
- методологическое и организационное обеспечение мероприятий по энергосбережению и повышению энергоэффективности.

Традиционными мероприятиями по снижению электроэнергетических потерь в сетях являются:

- оптимизация режимов сети по уровням рабочих напряжений и реактивной мощности;
- отключение части оборудования во времена минимума нагрузки;
- сокращение времени восстановления основного сетевого оборудования;
- установка компенсирующих устройств и их ввод в эксплуатацию;
- уменьшение потребления подстанциями электроэнергии на собственные нужды;
- оптимизация установившихся режимов сети за счет введения в работу новых и реконструкции старых подстанций и линий (в районах с большой плотностью потребления, для снижения потерь электроэнергии (ЭЭ) на перегруженных элементах сети).

Эффективность мероприятий по снижению потерь электроэнергии в сетях оказывается недостаточной, из-за комплексности сути данной проблемы. Решение данной проблемы должно быть всеобъемлющим. Структура фактических потерь ЭЭ представлена на рис. 1. Технологические потери обусловлены способами передачи электроэнергии, в их состав входят инструментальные, возникающие из-за погрешностей приборов учета, и технические потери на нагрев. К коммерческим потерям относится весь небаланс



Рис.1. Структура потерь электроэнергии

между фактическими потерями и технологическими. К мероприятиям по снижению технических потерь ЭЭ относятся:

- создание единой математической модели системы для реализации проведения единообразных расчетов режима сети;
- оптимизация режимов работы единой национальной электрической сети путем регулирования уровней напряжения и реактивной мощности на шинах генерирующих компаний, с учетом необходимости максимально использовать возможности средств регулирования под нагрузкой (РПН) трансформаторов и регулируемых компенсирующих устройств;
- снижение потребления ЭЭ на собственные нужды подстанций путем установки автотрансформаторов и замены ламп накаливания на энергосберегающие лампы;
- использование тепла, выделяемого силовыми трансформаторами, для теплоснабжения зданий на территории подстанции;
- целесообразность перевода сети 6 – 10 кВ на 20 кВ в районах с высокой плотностью нагрузки;
- замена устаревших силовых трансформаторов на современные с магнитопроводом из аморфной стали, и использование высокотехнологичных проводов с увеличенной гладкостью и лучшей проводимостью.

Но следует иметь в виду, что уменьшение технических потерь требуют большого объема капиталовложений.

Коммерческие потери невозможно измерить приборами и рассчитать их значения, а можно определить как разность между фактическими и технологическими потерями электроэнергии. Этот потерь не фиксируется документально.

Коммерческие потери приносят ощутимый финансовый убыток электросетевым компаниям, поэтому они ведут особый учет электроэнергии. Для определения объема коммерческих потерь за конкретный период времени составляется баланс электроэнергии для участка электрической сети, находятся все фактические и технологические потери. При анализе потерь электроэнергии локализуется участок их появления, выявляются причины возникновения и предпринимаются меры по их сокращению [1, с. 47].

Основные причины возникновения коммерческих потерь можно разделить на следующие группы:

- погрешности определения величин отпуска электроэнергии в сеть и полезного отпуска потребителям (искажение данных о фактических показаниях счетчиков, неодновременность снятия показаний приборов учета электроэнергии и т.д.);
- несанкционированное электропотребление (присоединение к сети без уведомления об этом соответствующих органов);
- погрешности расчетов технологических потерь.

Для сокращения объема коммерческих потерь необходимо проводить мероприятия, которые условно можно разделить на две группы – организационные, служащие для повешения точности расчета баланса электроэнергии, и технические, которые необходимы для обслуживания и совершенствования систем учета электроэнергии. Организационными мероприятиями являются:

- сверка показаний приборов учета;
- контроль фактических небалансов электроэнергии на подстанциях;
- составление автоматизированных баз данных

о потребителях электроэнергии;

- выявление инцидентов «хищения» электроэнергии.

Техническими мероприятиями по снижению коммерческих потерь являются:

- замена старого измерительного оборудования на новое с более высоким классом точности;

- своевременная проверка приборов учета и их калибровка;

- устранение недогрузки и перегрузки трансформаторов тока и напряжения, а так же недопустимого уровня потерь напряжения в измерительных цепях трансформатора напряжений;

- внедрение полнофункциональной автоматизированной информационно-измерительной системы коммерческого учета (АИИС КУЭ), как для промышленных, так и для бытовых потребителей [2, с. 42].

Организационные мероприятия по повышению энергосбережения и энергоэффективности в основном не несут капитальных затрат, а направлены на работу с людьми, и подразумевают:

- широкое обсуждение проблем энергоэффективности и экономии электроэнергии для развития у потребителей чувства ответственности за

оптимальное потребление ТЭР;

- повышение квалификации персонала, для оптимального его участия в мероприятиях, направленных на увеличение энергоэффективности;

- мотивация и стимулирование заинтересованности персонала за счет премиальных выплат.

Подготовка высококвалифицированных специалистов по энергосервису, энергоаудиту и повышению энергетической эффективности, формирование серьезного и ответственного отношения к использованию энергоресурсов должны начинаться ещё в старших классах школы и продолжать формироваться в высшем учебном заведении.

Можно сделать вывод, что энергосбережение заключается в разработке комплекса мер, которые направлены на экономию электроэнергии, холодной и горячей воды, тепловой энергии, горюче-смазочных материалов. Оптимизация энергоэффективности является необходимой мерой, совершенствующейся за счет новой техники и технологии передачи и распределения электроэнергии, для повышения доступности, надежности, экономичности, безопасности и технологического единства с окружающей средой.

Список литературы

1. Бохмат И.С., Воротницкий В.Э., Татаринов Е.П. Снижение коммерческих потерь в электроэнергетических системах // Электрические станции. М., 1998. No 9. С.42-49.
2. Воронин В., Гаджиев М., Шамонов Р. Направления развития системы регулирования напряжения и реактивной мощности в ЕНЭС // Электроэнергия. Передача и распределение. М., 2012. No.2 (11), март-апрель. С.40-48.

УДК 623.618

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОБРАБОТКЕ БОЛЬШИХ ОБЪЁМОВ ИНФОРМАЦИИ В ПЕРСПЕКТИВНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК (СИЛ)

Батов Владимир Юрьевич

кандидат военных наук

*начальник научно-исследовательского института (военно-системных исследований
материально-технического обеспечения ВС РФ) Военной академии материально-
технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО)*

Карганов Виталий Вячеславович

кандидат технических наук, доцент,

*старший научный сотрудник научно-исследовательского центра
Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного*

Жмудик Дмитрий Станиславович

оператор научной роты НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО

Педонов Сергей Николаевич

оператор научной роты НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены подходы и инструментальные средства обработки больших объемов информации в перспективной автоматизированной системе управления материально-технического обеспечения войск (сил). Дана классификация объектов автоматизации анализируемого объекта исследования. Предложены рекомендации, которые по своему содержанию позволят существенно повысить качество и надёжность взаимодействия информацией по материально-техническому обеспечению между органами управления федеральных органов исполнительной власти, а также и других структур Российской Федерации.

Ключевые слова: автоматизированная система управления материально-технического обеспечения, специальное программное обеспечение, комплекс средств автоматизации, автоматизированное рабочее место, программно-технический комплекс, база данных, информационные технологии

С учётом наращивания функциональных возможностей специального программного обеспечения (СПО) перспективных образцов комплекса средств автоматизации (КСА) управления материально-техническим обеспечением (МТО) войск (сил), перевода существующей системы связи ВС РФ на цифровой формат, переоснащения имеющихся аппаратно-программных средств (АПС) базовых информационных защищенных компьютерных технологий (БИЗКТ) и ГИС "Интеграции" на их современные аналоги предлагается использование и применение следующих подходов и инструментальных средств обработки больших объемов информации в перспективной автоматизированной системе управления (АСУ) МТО ВС РФ (табл. 1) [1 - 5].

Таблица 1 - Подходы и инструментальные средства обработки больших объемов информации в перспективной АСУ МТО ВС РФ

Наим-е.	Подходы	Средства
ОИД	Предлагается обрабатывать в автоматизированном режиме по регламенту, который определен в соответствующих РД по данному направлению исследования	- АПС БИЗКТ; - СГПИ; - ОПО и СПО.
НиСД	Предлагается (при необходимости) обрабатывать на АРМ ДЛ с использованием средств СГПИ методом ручной корректировки перед запуском соответствующей программы. Для этого при разработке СПО должна быть предусмотрена возможность просмотра и корректировки введенных в программу нормативных (справочных) данных	- АРМ ДЛ с использованием средств СГПИ; - опытные образцы КСА из состава АСУ МТО ВС РФ.
УПИ	Данный способ обработки УПИ остается без изменения	БД таблиц, позволяющих вводить (корректировать) в них УПИ.
ВД	При поступлении в КСА вышестоящего ОУ (ПУ) на экран АРМ ДЛ средствами СГПИ из БД последовательно вызываются ЭВД, данные в которых подлежат корректировке. После ручного ввода уточненных данных, откорректированные документы сохраняются в БД. При этом осуществляется (в автоматическом режиме) актуализация (обновление) соответствующей информации.	- СГПИ; - БД ЭВД; - АРМ ДЛ.
ДУ	Поступают от вышестоящего ОУ (ПУ) в виде неформализованного документа на бумажном и (или) электронном носителях. При этом, для их автоматизированной обработки необходимо заблаговременно выполнить ряд подготовительных мероприятий, где по своему содержанию и их назначению - позволит определить сущность обработки документов по управлению МТО войск (сил). И как следствие, вышесказанного, это приведет к действию на решение программы модели, ручном заполнении выведенной на экран дисплея таблицы и выдачи команды на моделирование.	- комплексная оперативно-математическая модель выработки решения на МТО войск (сил); - АРМ ДЛ; - РД.

Примечание: ОИД - отчетно-информационные документы; СГПИ - специализированный графический пользовательский интерфейс; ОПО и СПО - общесистемное и специальное программное обеспечение; РД - руководящие документы; НиСД - нормативные и справочные данные; АРМ - автоматизированные рабочие места; ДЛ - должностных лиц; УПИ - условно-постоянная информация; БД - база данных; ЭВД - электронные версии документов; ВД - внесрочные донесения; ОУ (ПУ) - органы (пункты) управления; ДУ - документы по управлению;

В перспективе планируется интеграция систем МТО федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), других структур РФ и создание для их информационного обеспечения интегрированной АСУ МТО. Для решения задач АСУ интегрированной системы материально - технического (технического и тылового) обеспечения (далее по тексту - ИСМТО (ТиТО)) на объектах ИСМТО (ТиТО) предлагается развернуть информационно взаимоувязанную совокупность КСА, как элементов единой информационной технологии (ИТ) - инфраструктуры [6]. Безусловно, информация, циркулирующая в интегрированной системе, относится к категории Больших Данных, для обработки которых потребуются применение существующих подходов и инструментальных средств не только АСУ МТО ВС РФ, но и всего объекта исследования в целом [7].

При этом программные и технические компоненты АСУ ИСМТО (ТиТО) должны формироваться на основе программных изделий функциональных систем, инфраструктурных систем, базовых программно-технических комплексов (ПТК), комплексов средств инфокоммуникаций, средств связи и объектов сетей.

Архитектурной особенностью построения ИТ - инфраструктуры является сетевая модель, где все информационные фонды, сервисы и приложения хранятся и исполняются централизованным образом в специальной структуре - центре обработки данных (ЦОД), которая представляет собой единый, целостный информационный ресурс и набор приложений (сервисов) по его обработке. К основным задачам ИТ - инфраструктуры относятся:

- эффективное консолидированное хранение и обработка данных;
- предоставление пользователям прикладных сервисов, реализуемых функциональными и инфраструктурными системами ФОИВ;

- обеспечение работы функциональных и инфраструктурных систем;

- выполнение мероприятий по защите и обеспечению функционирования ИТ-инфраструктуры

Объекты автоматизации ИСМТО (ТиТО), можно классифицировать следующим образом (табл. 2).

Таблица 2 – Объекты автоматизации ИСМТО (ТиТО)

Объект	Определение	Особенности
ЦОД	Это здание или его часть с размещённым в нём мощным вычислительным комплексом и средствами технической поддержки.	- высокая техническая готовность; - возможность переноса всей вычислительной нагрузки на мощности резервного центра в автоматическом или полуавтоматическом режиме; - устойчивость объектов размещения; - возможность работы большого количества разнородных специальных приложений по обработки различных типов Больших Данных в реальном масштабе времени; - использование решений для большого количества пользователей.
СтО	Объект автоматизации, размещенный на стационарном ПУ и обеспечивающий автоматизацию деятельности ОУ ФОИВ.	Наличие объектовой сети, физически подключенной к ОАЦСС ВС РФ через комплексы средств инфокоммуникаций. В зависимости от решаемых задач рабочие места ДЛ могут оснащаться широким набором СВТ.
МалО	Объект информатизации, размещенный в подразделениях и частях ФОИВ и обеспечивающий решение информационных задач через ЦОД.	Для работы по открытым каналам связи СВТ, которые оснащаются встроенными модулями шифрования.
МобО	Бортовой комплекс технических средств, размещенный на подвижных (мобильных) объектах ФОИВ, обеспечивающий автоматизацию управления МТО	- оснащаются средствами телекоммуникации и автоматизации управления, а также средствами беспроводного доступа к шлюзам связи ПУ, средствами защиты и жизнеобеспечения; - возможность автономной работы в реальном масштабе времени по сбору и обработке необходимой информации.

Примечание: СтО – стационарный объект; МалО – малый объект, МобО – мобильный объект; ПУ – пунктов управления; ОУ – органов управления; ОАЦСС – объединённая автоматизированная цифровая система связи; СВТ – средств вычислительной техники

Также необходимо отметить, что представленные и детализированные выше объекты автоматизации (см. табл. 2) рассматриваются в структуре АСУ как элементы единой ИТ-инфраструктуры, связанных посредством ОАЦСС [6].

В целях обеспечения информационной, программной и технической совместимости предлагается оснащать ОУ МТО всех ФОИВ едиными серийными типовыми унифицированными образцами КСА. Это, по нашему мнению, позволит существенно повысить качество и надёжность взаимообмена информацией по МТО между ОУ ФОИВ и передачи необходимых данных в Национальный центр управления обороной Российской Федерации.

Таким образом, в результате анализа перспективных образцов КСА ФОИВ была определена возможность применения существующих подходов, инструментальных средств обработки больших объемов структурированных данных. Обработка слабо структурированных и неструктурированных данных может осуществляться только при заблаговременном проведении подготовительных мероприятий в ходе проектирования образцов КСА из их состава. При этом ввод неструктурированной (слабо структурированной) информации в БД предлагается осуществлять вручную с АРМ ДЛ оперативного состава и технического персонала КСА в электронные версии или другие формы документов предварительно разработанных и реализованных в программах задач СПО.

Список литературы

1. Концепция Единого информационного пространства Вооружённых Сил Российской Федерации. - М.: УД МО РФ, 2004. – 22 с.
2. Карганов В.В., Носов М.И. К вопросу выбора метода обоснования состава информационных технологий при создании и развитии интегрированной системы поддержки принятия решений в управлении материально-техническим обеспечением // Журнал научных и прикладных исследований. – 2016. – № 6. – С. 112-116.
3. Карганов В.В., Носов М.И. Классификация интегрированной системы поддержки принятия решений в управлении материально-техническим обеспечением // В сборнике: Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Сборник избранных статей. – 2016. – С. 21-27.
4. Кузин П.И., Карганов В.В., Расчесова А.Г., Назаров С.Ю. Обобщенный показатель эффективности системы связи в метрическом пространстве // Вестник научных конференций. – 2016. – № 3-7 (7). – С. 80-81.
5. Карганов В.В., Федосеев Д.О., Расчесова А.Г. Нагрузочная характеристика в метрическом пространстве функционирования сети связи и ее элементов // Высшая школа. – 2016. – № 8. – С. 113-116.
6. Голубев Ю.Н., Каргин В.Н. Информационные технологии в управлении войсками // Военная мысль. – 2005. – №6. – С. 43-45.
7. Интернет-сайт <http://ru.wikipedia.org>. Технологии Больших Данных.

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОТЫ И ДОСТОВЕРНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Батов Владимир Юрьевич

кандидат военных наук

начальник научно-исследовательского института (военно-системных исследований материально-технического обеспечения ВС РФ) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО)

Карганов Виталий Вячеславович

кандидат технических наук, доцент,

*старший научный сотрудник научно-исследовательского центра
Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М.Буденного*

Жмудик Дмитрий Станиславович

оператор научной роты НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО

Педонов Сергей Николаевич

оператор научной роты НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО

Аннотация. В настоящей статье представлены показатели, которые позволят оценить степень адекватности оказываемых пользователям услуг перспективной информационной инфраструктуры в интересах автоматизированной системы управления материально-технического обеспечения. Даны выводы по материалам исследования в целом.

Ключевые слова: автоматизированная система управления материально-технического обеспечения, орган управления, показатели, критерии, главный вычислительный центр, база данных

Как известно, основным принципом создания информационной инфраструктуры Вооружённых Сил Российской Федерации (ВС РФ) является её соответствие системе управления (СУ). Её эффективное функционирование в современных условиях может быть достигнуто только при широком внедрении информационных технологий (ИТ) в повседневную деятельность их органов управления (ОУ) с существенным повышением уровня информационной поддержки процессов управления ВС РФ [1].

Работы последних десятилетий по повышению качества информационной поддержки процессов управления ВС РФ сосредотачивались главным образом на создании технических средств, автоматизированных и телекоммуникационных систем (АС, ТКС), предназначенных для обработки и передачи информации. По-прежнему остается актуальным вопрос обеспечения полноты, достоверности и своевременности предоставления информации, необходимой для решения задач управления. И как следствие вышесказанного, это говорит о том, что созданные АС военного назначения и ТКС используются не с полной нагрузкой и не всегда эффективны [1, 2].

Показатели качества информационной инфраструктуры должны соответствовать показателям качества СУ, к основным из которых можно отнести обеспечение возможности оперативного и целенаправленного использования информации на основе внедрения современных ИТ, а также полноту, актуальность, достоверность и своевременность предоставления информации, необходимой для решения задач эффективного управления [1, 3].

В ходе проведенного анализа, как в части теории, так и практики проектирования установлено, что создание и войсковая эксплуатация образцов автоматизированной системы управления материально-

технического обеспечения (АСУ МТО) ВС РФ показывает, что в тактико-техническом задании на опытно-конструкторскую работу уже закладываются требования к оценке качества по всем перечисленным выше показателям к СУ. Вся работа по оценке и поддержанию на требуемом уровне качества всех элементов инфраструктуры обеспечивается соответствующими органами и специалистами по уже утвержденным и введенным в действия методикам оценки в составе соответствующего образца комплекса средств автоматизации (КСА). Одновременно, принимая во внимание данный факт, хочется отметить, что в данном случае речь идет о возможности оценки качества перспективной информационной инфраструктуры с использованием элементов СУ встроены в АСУ МТО.

Вместе с тем учитывая цель настоящей работы, а также полученные результаты, по отношению к выше представленному, это способствует к переходу и рассмотрению оценки качества элементов инфраструктуры, с точки зрения качества оказываемых пользователям услуг.

Обосновано, что держателями оригиналов (подлинников) документов нормативно-справочной информации (НСИ), унифицированных форм документов, а также словарей и классификаторов, являются центральные ОУ (ЦОУ) МТО ВС РФ [3 - 5]. Именно они осуществляют первичный учёт, хранение, актуализацию подлинников документов и выдачу их учтённых экземпляров заинтересованным органам, организациям и должностным лицам (ДЛ). Очевидно, что ЦОУ также обязаны официальным порядком передавать в установленные сроки руководству главного вычислительного центра (ГВЦ) контрольные экземпляры новых (изменённых) документов из состава основных информационных ресурсов, оформленных в соответствии с едиными требованиями (методикой). Именно в этой "информационной цепочке" возможны потеря полноты и достоверности классификаторов, словарей, унифицированных форм документов и документов НСИ, электронные версии которых должны быть идентичны оригиналам.

Как показали проведенные исследования, пользователями классификаторов, словарей, форм документов, документов НСИ в первую очередь являются ДЛ ОУ и специалисты предприятий промышленности, принимающие участие в разработке информационного, лингвистического и специального программного обеспечения проектируемых образцов КСА из состава АСУ МТО ВС РФ. И, естественно, что в условиях функционирования программного-технического комплекса (ПТК) ведения информационного фонда единого информационного пространства (ЕИП) ВС РФ, потребителям будут выдаваться не подлинники запрашиваемых документов, а эталонные экземпляры их электронных версий, находящихся в базах данных (БД) [2, 6].

Декомпозиция ряда [1, 5, 7], а также и других нормативно-руководящих документов в данной предметной области исследования, позволила определить, что ГВЦ рассматриваемой структуры, предназначен для ведения информационного фонда в составе классификаторов, электронного словаря военных терминов, унифицированной формы военного документа, НСИ, их актуализации и выдаче пользователям установленным порядком. Тогда качество оказываемых пользователям услуг можно оценить по степени адекватности эталонов электронных версий категорий информационных ресурсов их подлинникам, создаваемым ЦОУ ВС РФ. И это, пожалуй, наиболее значимый критерий оценки данных информационных услуг, так как пользователь ожидает получить из БД ПТК Службы электронную версию документа, гарантированно соответствующую своему оригиналу на бумажном носителе.

Исходя из вышеизложенного, а также руководствуясь полученными ранее результатами исследований в [1, 5, 7 - 9] предложено качество оказываемых пользователям услуг оценивать по показателям полноты (Р) и достоверности (D) электронных версий документов своим оригиналам.

В качестве критерия оценки полноты электронных версий документов (Р) будем понимать степень соответствия количества подлинников документов (Np) количеству их электронных версий (Ne) в базе данных ПТК Службы:

$$P = (N_p - N_e) / N_p \Rightarrow 0 \quad (1)$$

Иными словами, в БД должны быть электронные версии только тех официальных документов, срок действия которых не закончен.

В качестве критерия оценки достоверности электронных версий документов будем понимать степень соответствия статуса подлинников документов (Sd) статусу их электронных версий (Hd), указанному в описаниях:

$$D = (S_d - H_d) / S_d \Rightarrow 0 \quad (2)$$

Другими словами, в описаниях архивных документов должна быть соответствующая служебная запись (как минимум, когда, кем отменён, каким документом заменён, гиперссылка доступа к новому документу).

Несомненно, чтобы оценка качества оказываемых пользователям услуг по предложенным выше критериям (1) и (2) была результативна, необходимо предъявить с одной стороны жёсткие требования к создателям подлинников документов условно-постоянной информации по своевременному представле-

нию в ГВЦ их учётных экземпляров и электронных версий, с другой стороны к ДЛ ГВЦ, осуществляющим приемку, учет и запись в БД электронных версий поступивших документов.

Таким образом, оценка качества инфраструктуры СУ ВС РФ должна осуществляться постоянно, на всех этапах жизненного цикла АСУ ВС и ПТК ведения информационного фонда ЕИП ВС, в объемах и по регламенту соответствующих директивных, методических и нормативно-правовых документах Российской Федерации.

Список литературы

1. Голубев Ю.Н., Каргин В.Н. Информационные технологии в управлении войсками. – Военная мысль, 2005. - №6. – С.43-45.
2. Карпов Е.А, Буренин Н.И., Зюзин Н.А. Единое информационное пространство: проблемы создания. – Военная мысль, 2004. - №8. – С.47,48.
3. Игнатьева А.В, Максимцов. М.И. Исследование систем управления. – М.: Юнити-Дана - Москва, 2011. – 157с.
4. Носов М.И., Карганов В.В. Классификация интегрированной системы поддержки принятия решений в управлении материально-техническим обеспечением // В сборнике: Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ» Сборник избранных статей. 2016. С. 21-27.
5. Носов М.И., Карганов В.В. К вопросу выбора метода обоснования состава информационных технологий при создании и развитии интегрированной системы поддержки принятия решений в управлении материально-техническим обеспечением // Журнал научных и прикладных исследований. 2016. № 6. С. 112-116.
6. Концепция Единого информационного пространства Вооружённых Сил Российской Федерации. - М.: УД МО РФ, 2004. – 22 с.
7. Толмачев А.П., Баранюк В.В., Тютюнников Н.Н. Информационное обеспечение управления Вооруженными Силами Российской Федерации // Журнал Вестник академии военных наук. – 2011. – №3. – С. 102-105.
8. Карганов В.В., Расчесова А.Г., Кудряшов В.А. Показатель оценки эффективности систем связи и их элементов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2016. № 1 (236). С. 7-14.
9. ГОСТ Р 55724-2009 Качество услуг связи. Общие положения. М.: Стандартиформ, 2011. С.12.

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ПЕРЕДАЧИ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО GSM КАНАЛУ

Фозилжонов Хожиақбар Исмоил Угли

ассистент, кафедры “Электроника и радиотехника”

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация. В статье рассмотрена структурная схема телеметрических систем передачи информации, каналы передачи информации и разработана структурная схема устройства передачи телеметрической информации по GSM каналу.

Ключевые слова: Телеметрия, GSM, GSM-модуль, канал связи, КИП, МКСУ, SIM-карта

Одной из самых серьезных и актуальных задач при создании телеметрических систем контроля, учета а также дистанционного мониторинга является организация каналов передачи данных от различных датчиков и счетчиков до устройств сбора информации, включая диспетчерский или биллинговый центры.

Важнейшим элементом сети телеметрии является организация скоростной, надежной и экономичной связи между измерительными приборами и пунктом сбора и обработки данных.

Телеметрия (телеизмерение) — совокупность технологий, позволяющая производить удалённые измерения и сбор информации для предоставления оператору или пользователю, составная часть телемеханики[1].

В телеметрии для сбора данных обычно используют либо датчики телеметрии (с возможностью работы в телеметрических системах, то есть специальным встроенным модулем связи), либо устройства связи с объектом, к которым подключаются обычные датчики.

На рис.1 приведена функциональная схема системы телеметрии. На объекте телеметрии установлены контрольно-измерительные приборы (КИП) и датчики. КИП и датчики подключены к устройствам сбора данных. Устройства сбора данных обрабатывают информацию полученную от КИП и датчиков и передают ее на интерфейс "Человек-машина" посредством приемо-передатчиков и канала связи. Интерфейс "Человек-машина" выдает данные в удобном виде оператору-пользователю.

По функциональности устройства сбора данных можно классифицировать на две группы: пассивные и активные. Пассивные устройства сбора данных передают информацию по запросу интерфейса человек-машина. К таким устройствам относятся тепло вычислители, корректоры газа, терморегуляторы, модули и платы ввода-вывода и др.



Рис.1. Функциональная схема системы телеметрии

Активные устройства сбора данных передают информацию как по запросу интерфейса человек-машина, так и по событию на объекте телеметрии (по времени, при аварийном значении контролируемого параметра). Такими устройствами являются программируемые контроллеры, панели оператора, терминалы, встраиваемые компьютеры и др. [1]

Виды каналов связи:

- проводные;
- беспроводные;
- оптические.

Для каждого вида канала связи разработаны технологии связи:

1. Проводные: Ethernet, RS232, RS485, телефонная связь и др.
2. Беспроводные: GPRS, 3G, GSM, WiMAX, Wi-Fi, спутниковая связь и др.
3. Оптические: оптические беспроводные (лазерные), оптические проводные (оптоволоконные). [2]

В зависимости от канала связи, подбираются приемо-передатчики. Например, для GSM канала связи приемопередатчиками являются GSM модемы, для радиосвязи - радиомодемы, для Ethernet - контроллеры Ethernet, для спутниковой связи - спутниковые антенны с ресиверами и т.п.

В качестве интерфейса "Человек-машина" могут выступать: персональный компьютер, сотовый телефон, панель оператора и т.п.

В данной статье в качестве устройства для передачи телеметрической информации рассмотрим GSM - модуль.

GSM - модуль это базовый, без корпусный элемент, для запуска которого в работу необходимы дополнительные комплектующие и оборудование, такие, как например, схемы электропитания цифрового и радиочастотного блоков, аудио - система, интерфейсы и разъемы для связи с внешними устройствами, держатель и интерфейс SIM карты, гарнитура, периферия и корпус.[2]



Рис.2. Блок-схема GSM-модуля

Типичный GSM-модуль состоит из радио блока (приемопередатчик, усилитель и внешний радиочастотный интерфейс), процессора, памяти и ряда интерфейсов для интеграции в конечные устройства (рис.2). Большинство GSM-модулей можно управлять посредством AT-команд. Некоторые производители предлагают расширенный набор этих команд, а также возможность программирования модулей на языках высокого уровня.

Разработка устройства передачи телеметрической информации по GSM каналу с использованием GSM-модуля. В данной разработке качестве телеметрической информации по GSM каналу передаются данные температурного датчика, данные измерения напряжения, цифровая информация, данные о срабатывании релейной схемы и т.д.

Структурная схема устройства передачи телеметрической информации по GSM каналу приведена на рис.3.

Структурная схема устройства передачи телеметрической информации по GSM каналу состоит из следующих основных блоков:

- GSM модуль;
- SIM карта;
- МКСУ- микроконтроллерная система управления;
- ЖКИ - жидкокристаллический индикатор;
- Клавиатура;
- ИП - источник питания.

SIM-карта идентификационный модуль абонента, применяемый в мобильной связи. Основная функция SIM-карты — хранение идентификационной информации об аккаунте, что позволяет абоненту легко и быстро менять сотовые аппараты, не меняя при этом свой аккаунт, а просто переставив свою SIM-карту в другой телефон. Также SIM-карта может хранить дополнительную информацию, например телефонную книжку абонента, списки входящих/исходящих телефонных номеров, текст SMS-сообщений. GSM-модуль предназначен для передачи и приема данных по каналам GSM и GPRS, в том числе SMS-сообщений.

МКСУ предназначено для управления GSM-модулем, для сбора и обработки телеметрической информации и передаче ее по GSM каналу.

В ЖКИ отображается служебная информация при включении и настройки GSM-модуля.

Клавиатура предназначена для тестирования работы GSM-модуля.

Источник питания предназначен для обеспечения питанием всех узлов разрабатываемого устройства.

Микроконтроллерная система управления имеет следующие входы:

шина 1 wire, к которой подключаются различные датчики работающие по данной шине датчик температуры датчик движения датчик протечки воды датчик освещённости и влажности модуль-приёмник ИК-команд и другие.

Аналоговый вход измеряющий напряжение в диапазоне от 0 до 10 В приходящих от аналоговых датчиков промышленного назначения.

Цифровой вход для непосредственной передачи цифровой информации;

Релейный вход к которому подключаются различные контактные и электронные ключи.

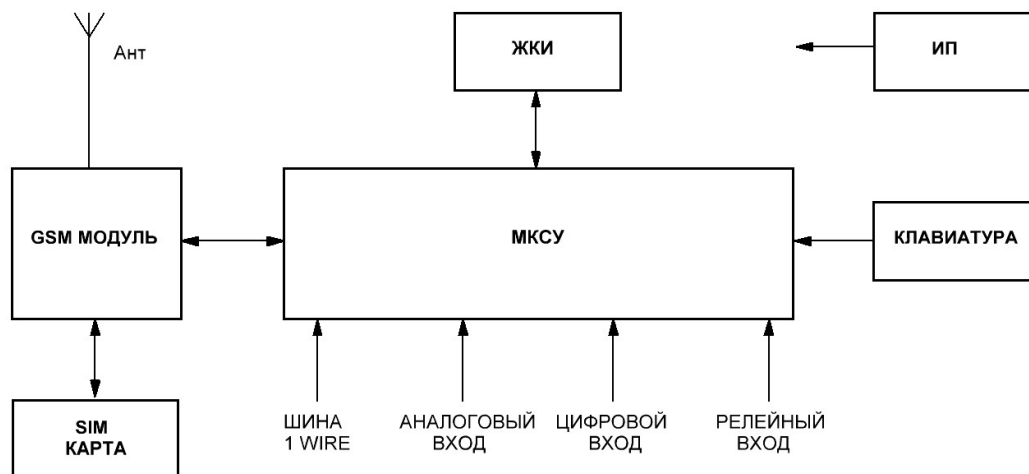


Рис.3. Структурная схема устройства передачи телеметрической информации по GSM каналу

В качестве в качестве приёмного устройство можно использовать сотовый телефон.

Список литературы

1. Назаров А.В. и др. Современная телеметрия в теории и на практике, Учебный курс. — СПб.: Наука и техника, 2007. — 627 с.
2. Берлин А. Н. Цифровые Сотовые Системы Связи. - М.: Эко – Трендз, 2007. 296 с.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.