

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

май (8) 2015

## В номере:

- Экономическая сущность госзаказа и этапы становления в современной истории Российской Федерации
- Языковая игра в поэзии Александра Башлачева
- Актуальные вопросы совершенствования высшего образования
- Разработка хлебобулочных изделий для детского питания с добавлением кукурузной муки

и многое другое...

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

## Научно-практический журнал №8/ 2015

Периодичность – два раза в месяц

#### Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

#### Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

#### Редакционный совет:

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

СС Вольхина

#### Корректура, технический редактор:

А.А. Силиверстова

#### Компьютерная верстка:

В.Г. Каптапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

#### Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515 Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru

E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2015.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

## СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Фирсов Д. В. Экономическая сущность госзаказа и этапы становления в со-	
временной истории Российской Федерации	4
Очирова Г. Б. Общая характеристика законодательства о региональном	
внешнем государственном финансовом контроле	7
внешнем государственном финансовом контроле	,
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Дерябин Ю. И., Дерябина В. А. Связь символа и образа индивидуальности	11
дерлоин 10. 11., дерлоини В. А. Съязъ симъола и образа индивидуальности	11
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Глухова Ю. О. Языковая игра в поэзии Александра Башлачева	14
1 лухова 10. О. Изыковая игра в поэзии Александра вашлачева	14
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Богданова Э. Н., Маилян Э. Г.</i> Особенности организации отдыха профессор-	
	16
ско-преподавательского состава посредствам рекреации	10
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Туйчиева Х. Н.</i> Актуальные вопросы совершенствования высшего образо-	21
вания	21
Махсудов П. М., Каримбаева С. И., Кутпиддинова И. А., Дехканова С. Э.	
История развития подготовки преподавателей профессионального образования	
по сельскому хозяйству в Узбекистане	24
Каримбаева С. И., Кутпиддинова И. А., Дехконова С. Э., Ташбаева Г. Ю.	
Использование элементов метода «карусель» при текущей оценки знаний студен-	
TOB	27
<i>Пахмостов А. Ю.</i> Инновационные информационные технологии в учебном	
процессе и информатизация образования	30
Мадумаров К. Х., Махкамов Г. У. Графические способы изображения зам-	
кнутых винтовых поверхностей (ЗВП)	32
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гордеева В. Ф., Сухова О. В. Разработка хлебобулочных изделий для детско-	
го питания с побавлением кукупузной муки	36

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ГОСЗАКАЗА И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ECONOMIC ESSENCE(CORE) OF THE GOVERNMENT PROCUREMENT AND STAGES OF ITS FORMATION IN MODERN HISTORY OF THE RUSSIAN FEDERATION

#### Фирсов Дмитрий Владимирович

бакалавр факультета «Государственное и муниципальное управление» Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации **Firsov.D.V.** 

Bachelor of the faculty "State and municipal management" "Financial University under the Government of the Russian Federation."

**Аннотация.** Автор рассматривает экономическую сущность госзаказа и этапы его становления в современной истории Российской Федерации.

**Annotation.** The author examines the economic essence(core) of the government procurement and stages of its formation in modern history of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** Госзаказ, Государственные закупки, экономика, бизнес.

**Key words:** Government order, government procurement, economy, business.

За последние столетия значительно расширилось влияние государства на все сферы общества, но вместе с тем возросли и его обязанности перед этим самым обществом, последнее десятилетие охарактеризовалось как эпоха информационного прорыва появилось множество сфер экономики, послуживших катализатором новых отношений. Это в свою очередь значительно усложнило роль экономического и социального влияния государства внутри общества, в наше время появилась необходимость совершенствования этих рычагов, как экономических, так и социальных.

Одним из таких рычагов является система государственных заказов, это один из наиболее сложных и незаменимых инструментов влияния.

Государственные закупки — это конкурентная форма размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд по заранее указанным условиями и срокам, со строгим соблюдением

 $^1\mbox{Kluver},$  Randy Globalization, Informatization, and Intercultural Communication. Oklahoma City University.

принципов состязательности, справедливости и эффективности.

Государственные закупки являются одним из первостепенных процессов, проходящих внутри государства, они отражают и обеспечивают взаимоотношения между государством, обществом и бизнесом. Согласно Федеральному закону от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: «система в сфере закупок основывается на принципах открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок, обеспечения конкуренции, профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, единства контрактной системы в сфере закупок, ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд. эффективности осуществления закупок.»

Государственные органы в процессе закупок представляют интересы общества и призваны максимально эффективно распоряжаться бюджетными средствами, это необходимо для обеспечения высокого уровня жизни населения и доверия его государству. Конечным потребителем закупаемых государством услуг и товаров, проводимых через государственные заказы, является общество, а оно в свою очередь заинтересованно в повышении качества этих самых товаров и услуг. Некомпетентность в данной сфере недопустима, это может повлечь за собой не только потерю доверия населения, но большие экономические потери для государства, что может сказаться на его способности выполнять свои первостепенные задачи.

Государственные закупки - «это особый макроэкономический инструмент, позволяющий государству осуществлять свои функции, параллельно оказывая влияние на экономические отношения и создавая благоприятные условия для развития национальной экономики.» Государственные закупки являются обязательным инструментом в сфере промышленности и социальной политики государства. Не случайно на этот счет отмечается особая стимулирующая роль госзаказа в сфере производства и развитии конкурентоспособности товаров и услуг, поддержке производства отечественных товаров, особенно для малого и среднего бизнеса, которые зачастую требуют особого внимания и деликатности. проведя анализ ряда источников, можно выразить и вывести два основных взгляда на экономическую сущность государственных закупок, узкий и широкий.

С точки зрения узкого подхода экономическую сущность государственных закупок, можно выразить как «организация эффективного процесса организации поставки товаров, работ и услуг необходимых для выполнения государством своих функций».

Согласно же широкому подходу, экономическая сущность механизма государственных закупок это перераспределение денежных средств путем наделения общества определенными благами. Финансирование государственных закупок формируется за счет налогов и иных отчислений, поступающих от деятельности хозяйствующих субъектов. после этого аккумулированные государственные средства по нисходящей возвращаются населению и хозяйствующим субъектам при помощи распределения государственных контрактов на товары, работы и услуги, в том числе и на те, которые не могут быть произведены или оказаны рынком по оптимальной цене и в требующемся количестве.

Сам по себе, государственный заказ не может осуществляться в отрыве от общей экономической и социальной политики государства, ведь его сущность заключается в исполнении ряда государственных функций:

- Социальная Выполнение перед населением обязательств по предоставлению обязательных государственных услуг, причем объем этих самых услуг отражает социальную ориентированность политики государства.
- Стимулирующая Путем размещения государственного заказа происходит стимулирование и поддержка отдельных категорий производителей, например, предприятиям малого бизнеса. Однако стратегическим направлением является принцип равенства исполнителей, именно этот принцип позволяет создавать конкуренцию на рынке государственных закупок.
- Производственная Государство посредством государственного заказа создает спрос на тот или иной товар или услуги, что в сою очередь влечет закономерный рост производства, это значительно способствует развитию отдельных сфер экономи-

ки и ведет к закономерной потребности в привлечении инвестиций. Потребность государства в той или иной продукции зачастую способствует расширению производства данного вида товара.

• Регулирующая - Через систему государственного заказа правительство может регулировать развитие экономики. Посредством государственных закупок проводится влияние на ценовые показатели определенной категории продукции и услуг (особенно услуги бюджетной социальной сферы), таким образом возможно оказывать давление на развитие конкуренции в тех или иных сегментах рынка.

Государственная закупка характеризует суть экономической контрактной системы<sup>2</sup>, это комплексная взаимосвязанная система, имеющая не только ключевые рычаги управления внутренними и внешними секторами экономики, но и системой в целом. В данный момент отечественная система экономики на основе рыночных экономических отношений подходит к концу своего становления, Но проблема взаимодействия отдельных элементов остается открытой, это связано с тем что разные элементы экономики находятся на разных стадиях своего развития, что зачастую создает противоречие между устаревшими но все еще действующими процедурами и экономическими связями государства-заказчика с хозяйствующими субъектами<sup>3</sup>.

Как один из самых важных субъектов экономики, государство имеет ряд обязательств, многие из которых носят комплексный характер, Можно выделить ряд основных направлений осуществления государственных закупок обеспечивающих работоспособность и функционирование государства и удовлетворение общественных потребностей:

- закупки для нужд обеспечения обороны и безопасности страны вооружений и военной техники;
- закупки проводимые госучреждениями и бюджетными организациями, для выполнения своих функций: закупка вычислительно-телекоммуникационного оборудования, возведение зданий и сооружений, осуществление СМР и строительно-ремонтных услуг;
- закупки в порядке строительства государственного жилья в целях государственной поддержки граждан нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- закупки и поставки продукции для нужд государственного резерва; создание мобилизационных запасов; закупки для спасательных и неотложных работ при ликвидации последствий стихийного бедствия и аварий;
- закупки и поставки проводимые в целях реализации государственных целевых программ.

Говоря об отечественной практике государственных закупок, так же необходимо ответить эволюционный путь который был пройден за последние

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Афанасьева М.В., Афанасьева Н.В., Кныш В.А. Государственные закупки в рыночной экономике. СПб: СПбГУЭФ. 2004

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Смотрицкая И.И. Экономика государственных закупок. ? М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009

два десятилетия. Многие современные исследователи отмечают изменения проходящие в взаимоотношениях между государством и исполнителем. Всю эволюционную цепочку можно представить в виде 4 периодов характеризующихся соответствующим федеральным законом регулирующем основные положения в тот или иной период(Рис. 1. Периодизация истории развития госзакупок в РФ).

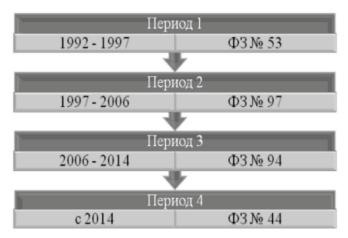


Рис. 1. Периодизация истории развития госзакупок в РФ

Самым значимым периодом был период современного развития, который начался с 2006 года и продолжался вплоть до 2014 года. этот период был основным в истории нашего государства в вопросах государственных закупок Как правило, эти новшества, введенные в систему госзакупок РФ с целью повысить эффективность распределения бюджетных средств, поддержки конкуренции и повышения уровня доступности информации. Каждая новая идея как очередной шаг наверх по ступеням лестницы подводила 94-ФЗ к логическому концу, перенасытив его дополнениями и поправками, что привело нас к 44-ФЗ■

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕГИОНАЛЬНОМ ВНЕШНЕМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ КОНТРОЛЕ

#### Очирова Герензел Борисовна

Размах законодательства субъектов РФ о контрольно-счетных органах очень широк. Можно без преувеличения сказать, что в нем представлена вся Россия, от Калининграда до Владивостока. Но при этом структура законодательства о внешнем государственном финансовом контроле в субъектах РФ практически аналогична друг другу.

Так, первой ступенькой будут являться основные законы субъектов  $P\Phi$  - уставы и конституции субъектов  $P\Phi$ , в которых содержатся общие нормы о контрольно-счетных органах данного субъекта.

Отдельно бы хотелось остановиться на правовом регулировании регионального парламентского контроля. После принятия Федерального закона Российской Федерации от 7 мая 2013 года № 77-ФЗ «О парламентском контроле» в некоторых субъектах РФ были приняты идентичные законы.

В пример можно привести закон Республики Ингушетии от 4 июня 2014 года № 23-РЗ «О парламентском контроле в Республике Ингушетия», закон Чеченской Республики от 07 июля 2014 года № 28-РЗ «О парламентском контроле в Чеченской Республике», закон Орловского областного совета народных депутатов от 8 декабря 2014 года № 1702 - ОЗ. «О контрольной деятельности Орловского областного совета народных депутатов».

В трех вышеназванных законах определены: 1) правовой статус Счетной палаты соответствующего региона; 2)нормы, посвященные осуществлению парламентского контроля в сфере бюджетных правоотношений.

Второй ступенькой являются законы субъектов РФ, регулирующие правоотношения при осуществлении бюджетного процесса на данной территории. И, наконец, третье звено – законы субъектов РФ о контрольно-счетном органе определенного региона.

Например, статус и полномочия Счетной палаты Саратовской области закреплены в Уставе (Основном законе) Саратовской области, Законе Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-3СО «О бюджетном процессе в Саратовской области», и, естественно, в законе Саратовской области от 27 сентября 2011 года № 125-3СО «О Счетной палате Саратовской области»<sup>1</sup>.

Таким же примером будет являться и Республика Татарстан:

- 1) согласно ст. 87 Конституции Республики Татарстан, для осуществления государственного контроля за исполнением бюджета Республики Татарстан Государственный Совет образует Счетную палату Республики Татарстан, состав, порядок деятельности и полномочия которой определяются законом;
  - 2) Бюджетный Кодекс Республики Татарстан;
- 3)Закон Республики Татарстан № 37-ЗРТ от 7 июня 2004 года о Счетной палате Республики Татарстан<sup>2</sup>.

Законодательство о внешнем государственном финансовом контроле Алтайского края представлено:

- 1) Уставом (Основном законом) Алтайского края;
- 2) Законом Алтайского края «О бюджетном устройстве, бюджетном процессе и финансовом контроле в Алтайском крае» от 3 сентября 2007 года № 75-3С;
- 3) Закон Алтайского края «О Счетной палате Алтайского края» от 10 октября 2011 года №123-3С<sup>3</sup>.

Резюмируя вышесказанное, законодательство о контрольно-счетных органах мы можем разделить на 2 группы: 1) нормативно-правовые акты субъектов РФ, содержащие основы и общие положения организации и деятельности контрольно-счетных органов; 2) законы субъектов РФ о контрольносчетных органах.

Рассмотрим более подробно законы субъектов РФ о контрольно-счетных органах. Начнем с того, что существует Модельный закон «О контрольно-счетной палате субъекта РФ», разработанный Ассоциацией контрольно-счетных органов России (Далее - АКСОР). К слову сказать, АКСОР имеет большое количество методических рекомендаций для актуализации и развития регионального внешнего государственного финансового контроля. Неудивительно, что, субъекты РФ взяли данный модельный закон в качестве основы своих законов о контрольно-счетных органах.

В основном законы о контрольно-счетных органах большинства регионов очень похожи и имеют практически идентичную структуру, которую можно разделить на следующие разделы: 1)Общие по-

 $<sup>^1</sup>$ Официальный сайт Счетной палаты Саратовской области - http://spso.ucoz.ru/

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Официальный сайт Счетной палаты Республики Татарстан - http://www.sprt.ru/

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Официальный сайт Счетной палаты Алтайского края http://www.ach22.ru/

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Официальный сайт Ассоциации контрольно-счетных органов России - http://www.ach-fci.ru/AKSOR/info/documents

ложения, закрепляющие и правовой статус, и принципы осуществления деятельности, и правовые основы деятельности контрольно-счетного органа; 2)Состав и структура Контрольно-счетного органа; 3)Полномочия Контрольно-счетного органа; 4) Порядок деятельности контрольно-счетного органа 5) Материальное и социальное обеспечение и иные гарантии статуса должностных лиц контрольносчетного органа.

Так, например, Закон «О контрольно-счетной палате Вологодской области» от 12 июля 2011 года № 2574-03, Закон Саратовской области от 27 сентября 2011 года № 125-3СО «О Счетной палате Саратовской области», Закон Забайкальского края от 2 ноября 2011 года № 579-3ЗК «О Контрольно-счетной палате Забайкальского края» и другие законы субъектов РФ приняты в соответствии с федеральным законодательством, и закрепляют статус, полномочия деятельности данных органов.

Некоторые субъекты России в связи с произошедшими изменениями в правовом регулировании внешнего государственного финансового контроля в своих законах приняли новые положения в обход положений Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».

Можно привести некоторые примеры: в Саратовской области были оперативно внесены изменения в действующий закон после нововведений в 2013 году в 26 главу Бюджетного кодекса РФ, а также после вступления в силу Федерального закона от 5 апреля 2013 года №41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» и Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд».

Так, в 2013 году в соответствии с законом «О счетной палате Саратовской области» контрольносчетный орган наделили полномочиями аудита в сфере закупок товаров, работ и услуг, а также приведен более актуальный перечень объектов внешнего государственного финансового контроля.

Так же в качестве примера можно привести изменения в ч.1 ст.12 Закона Забайкальского края от 2 ноября 2011 года № 579-33К «О Контрольносчетной палате Забайкальского края», расширив тем самым полномочия контрольно-счетного органа аудитом в сфере закупок товаров, работ, услуг для нужд Забайкальского края.

Интересную структуру до недавнего времени можно было увидеть при рассмотрении правового регулирования внешнего государственного финансового контроля в Республике Саха (Якутия).

Наряду с Конституцией (Основным законом) Республики Саха (Якутия), Законом Республики Саха (Якутия) от 26 января 2007 года 525-3 № 1095-III «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Саха (Якутия)» и Законом Республики Саха (Якутия) дату!!!976-3 № 837-IV «О счетной па-

лате Республики Саха (Якутия)» существовал также и Закон Республики Саха (Якутия) от 22 марта 2006 года 320-3 № 653-III «О государственном финансовом контроле в Республике Саха (Якутия)».

В вышеуказанном законе были установлены основы организации и осуществления как внешнего и внутреннего государственного финансового контроля в Республике Саха (Якутия) и закреплены определения государственного финансового контроля, эффективности и рациональности использования государственных ресурсов.

Закон был признан утратившим силу Законом Республики Саха (Якутия) от 1 октября 2014 года 1347-3 № 247-V «О признании утратившим силу законодательных актов (положений законодательных актов) Республики Саха (Якутия) в области в области государственного финансового контроля в Республике Саха (Якутия)»<sup>5</sup>, что свидетельствует о стремлении к единообразию правового регулирования государственного финансового контроля.

Сказать, что это является уникальным случаем нельзя. Рассматривая нормативно-правовую базу о региональном внешнем государственном финансовом контроле Волгоградской области, мы увидим закон Волгоградской области от 4 декабря 2008 года № 1800-ОД «О государственном финансовом контроле на территории Волгоградской области» и Закон Волгоградской области от 5 июня 2014 г. № 89-ОД «О внесении изменений в Закон Волгоградской области от 04 декабря 2008 г. № 1800-ОД «О финансовом контроле на территории Волгоградской области»<sup>6</sup>.

Согласно преамбуле вышеуказанного закона этим нормативно-правовым актом устанавливается следующее: «регулирует отдельные вопросы осуществления государственного финансового контроля на территории Волгоградской области органами государственного финансового контроля Волгоградской области порядок их взаимодействия при осуществлении контрольных полномочий».<sup>7</sup>

внесения изменений В ст.1 Волгоградской области от 4 декабря 2008 года № 1800-ОД «О государственном финансовом контроле на территории Волгоградской области» была закреплена дефиниция финансового контроля на территории Волгоградской области - проверка органами финансового контроля Волгоградской области (далее - органы финансового контроля) соблюдения органами государственной власти Волгоградской области, юридическими и физическими лицами финансового законодательства Российской Федерации и Волгоградской области, рациональности и эффективности использования государственных финансовых и материальных ресурсов.

Уже после была закреплена дефиниция государ-

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Официальный сайт Счетной палаты Республики Саха (Якутия) - http://sakha.gov.ru/node/74428

 $<sup>^6</sup> http://www.rg.ru/2014/07/07/volgograd-zakon89\text{-reg-dok}. \\ html$ 

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>Официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области - http://www.ksp34.ru/about/budget/

ственного финансового контроля на территории Волгоградской области – проверка органами государственного финансового контроля Волгоградской области соблюдения объектами государственного финансового контроля бюджетного законодательства Российской Федерации, законодательства Волгоградской области и иных нормативных право-

вых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и эффективности использования государственных финансовых и материальных ресурсов.

Тем самым можно сделать вывод о том, что взят курс на полное единообразие в правом регулировании государственного финансового контроля и на федеральном, и на региональном уровне■



#### СВЯЗЬ СИМВОЛА И ОБРАЗА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

## **Дерябин Юрий Иванович** кандидат философских наук, доцент

## **Дерябина Валентина Алексеевна** кандидат философских наук, доцент

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет



Аннотация. Предмет статьи - сравнение символа и образа индивидуальности в качестве ценностноидеальных форм культуры. Показано, что ограничение символа индивидуальности предметным значением ее образа чрезмерно уменьшает сферу цен-

ностного самоопределения личности в культуре. В статье ставится вопрос о влиянии символа индивидуальности на формирование ее образа. Делается вывод о том, что незавершенность как условие существования человека и мира порождает смысловое несовпадение образа и символа индивидуальности.

**Ключевые слова и фразы:** образ, символ, идеально-ценностная форма культуры, незавершенность бытия индивидуальности.

В условиях высокой динамики социальных процессов и их неопределенности особую актуальность приобретает проблема связи символа и образа индивидуальности. Образ индивидуальности, привнося устойчивое содержание в ее бытие, в то же время имеет достаточно подвижный характер. В этом как раз и обнаруживается вся его парадоксальность: там, где речь идет о неизменном основании, изменчивость представляется в качестве неприемлемого феномена. Поэтому идея образа индивидуальности как фундамента устойчивости ее бытия оказывается несовместимой с признанием возможности такого неизменного «первоначала». Проблема находится гораздо глубже: индивидуальность имеет множественность оснований своего бытия. Суть вопроса как раз и заключается в том, что на первый план в настоящее время в условиях меняющегося мира выдвигается способность индивидуальности наделять внешние воздействия такими значениями и смыслами, которые дают ей возможность воспринимать предметный мир в идеально-ценностных формах культуры. Это означает не только наличие многомерного смыслового содержания конкретной уникальности образа индивидуальности, но и делает неизбежным новую постановку проблемы устойчивого характера ее оснований. Условием, позволяющим включиться человеку в создание неизменного базиса образа своей индивидуальности, выступает выход в беспредметную смысловую среду, в которой может возникнуть любое его содержание. Таким требованиям, на наш взгляд, отвечает символ индивидуальности, который, являясь носителем ценностно-идеального многообразия смысла, хотя и представлен в конкретно-чувственной форме образа, но, по своей сути, беспредметен. Освоение личностью символа индивидуальности в первую очередь связано с нахождением ею своего места в мире и познание самого себя через этот мир. Без исходной открытости и ценностно-смысловой избыточности символа нет и не может быть присвоение личностью ценностей-идеалов культуры. Однако символ индивидуальности относится к таким формам культуры, которая позволяет связать идеальную реальность человека с его предметной деятельностью. Происходит представленность предметного образа индивидуальности через его незавершенность в ценностно-смысловом многообразии символа. Поэтому возникает вопрос: почему символ не может получить завершение в предметном образе индивидуальности? На наш взгляд, и образ, и символ индивидуальности существуют через свою незавершенность и взаимодействие друг с другом. Это является основанием их аксиологического синтеза. Зададимся, в свою очередь, следующим вопросом: не приведет ли данное явление к диффузии, к размыванию границ определенности образа и символа индивидуальности? Ответу на поставленный вопрос посвящена настоящая статья, в которой предлагается рассмотреть методологическую возможность понимания символа индивидуальности как системообразующего фактора ее образа.

При разнообразии объяснительных схем образа, существующих в научных исследованиях, представляется возможным выделить две ее главные особенности. Первая из них связана с идеей о том, что предметный образ индивидуальности можно создать, осваивая объективную реальность, в которой он формируется. Вместе с тем для понимания основных характеристик индивидуальности важно учитывать, что объект никогда не сливается с субъектом. При этом возникает проблема: постигаем ли мы в конечном счете индивидуальность как реальность или наше знание о ней выступает в качестве производной формы от особенностей субъекта познания. Более того, вопрос о том, что зависит и что не зависит от личностных особенностей познающего, является одним из сложных при определении эффективности объективистской модели познания предметного образа индивидуальности. Следовательно, для того чтобы надежно обосновать реальность индивидуальности в качестве познаваемого объекта, объективистская гносеологическая модель обязана охватить все качества субъекта познания. Если этого не произойдет, то знания о предметном образе индивидуальности окажутся недостоверными, так как будут проецировать свойства познающего субъекта. Оценивая в целом объективистскую модель познания, необходимо видеть ее внутренне позитивное ядро, признающее независимость собственной реальности индивидуальности от особенностей того, кто ее изучает. Основание существования предметности этой реальности заключается в стремлении единичных особенностей личности выйти наружу и обрести автономное бытие в пространстве образа. Объективистская модель познания делает акцент на соответствие нашего знания объекту познания, в качестве которого выступает индивидуальность. Происходит сведение единичного и неповторимого к объективирующим схемам и структурам, которые обладают обобщенностью. Вместе с тем при этом остаются не раскрытыми смысловые горизонты уникальности индивидуальности, которые не реализуются в «чистом» виде. В действиях человека и поступках всегда есть то, чего не было в его мотивах. Главное здесь в том, что основание индивидуальности имеет более объемное реальное содержание, нежели это представлено в предметных результатах деятельности. Цель последней по раскрытию образа индивидуальности никогда не совпадает с ее результатами, какие бы уникальные качества личности они не выражали. Важно всегда помнить о том, что следствие не может превзойти свое основание. В силу этого, с одной стороны, индивидуальность есть непосредственное наличное

бытие ее неповторимых особенностей, а с другой, человек, познавая мир через собственное бытие, обладает незавершенностью.

Какие же возможности в раскрытии образа индивидуальности предоставляет конструкционистская (феноменологическая) модель познания? Отвечая на поставленный вопрос, будем исходить из идеи активности субъекта познания как условия конструирования заранее заданных свойств и качеств личности. Основные принципы данной модели познания наиболее ярко выражены А.Шюцем, который считал, что наши знания о мире есть не что иное, как конструкты, абстракции, обобщения, создаваемые мышлением. Эта мысль поясняется исследователем следующим образом: «Феноменологическая философия претендует на то, чтобы быть философией человека, живущего в своем жизненном мире, и на способность объяснить смысл этого жизненного мира строго научным способом. Ее лейтмотив связан с демонстрацией и объяснением активности сознания трансцендентального субъекта, внутри которых конструируется этот жизненный мир» [6, с. 9]. Позитивным аспектом данной теории познания является характеристика образа индивидуальности с точки зрения наших собственных значений всего происходящего в мире. Окружающая действительность не просто зеркально отражается в образе, а предстает через индивидуальную систему значений и интерпретаций. Но на каком основании можно утверждать, что мир открыт перед человеком только сквозь призму индивидуального сознания? То или иное качество образа индивидуальности есть продукт множества условий, в которых она формировалась в прошлом, находится в настоящем, планируя свое будущее. Здесь, разумеется, следует прежде всего уточнить, каким образом в данном контексте познание окружающего мира всегда имманентно связано с познанием человеком самого себя и своего места в мире. Это взаимосвязанные процессы, благодаря чему человек осваивает предельные устойчивые смыслы культуры, к одному из которых относится символ индивидуальности.

Познание образа своей индивидуальности через познание ее символа требует иных когнитивных моделей. Вероятно, тут более подойдет понятие «символическая модель познания». Как нам представляется, знание об образе индивидуальности как целостности можно получить с помощью символического представления о ее реальности. Что понимается нами под этим феноменом? Вопервых, это устойчивый компонент идентичности образа индивидуальности вне его предметного содержания. Во-вторых, личность и символ ее индивидуальности всегда связаны с конкретно-чувственными образами, в системе которых они были не только сформированы, но и обнаруживают себя в настоящем времени. И, наконец, в-третьих, символ как идеально-ценностная форма культуры не имеет объективного аналога в действительности.

Здесь уместно привести слова Кассирера о том, что «частное является дифференциалом, не вполне определенным и понятным без указания на его интеграл» [4, с. 389]. Символическое мышление позволяет человеку представить свое жизненное пространство не в качестве объекта, к которому он равнодушен, а определить свое место в нем. В силу этого образ индивидуальности как символ вписан в систему субъективно переживаемых связей и отношений личности Предметный же образ индивидуальности, в отличие от символического, не погружен в саму жизнь человека, его эмоций и чувств. В данном контексте важно отметить, что предметный образ индивидуальности, не имеющий статуса символа в ее сознании, обнаруживает себя как совокупность внешних признаков поведения. Познание символа индивидуальности всегда требует внутренней работы самосознания человека по нахождению новых смысловых аспектов своего предметного образа. Это позволяет говорить нам о внутренней связи предметного и символического образа. Этот феномен заслуживает особого внимания, так позволяет увидеть зависимость связи предметного образа и символа индивидуальности от особенностей личности. От того, насколько она способна воссоздать символическую реальность предметного образа своей индивидуальности, зависит ее «вхождение» в процесс самоопределения в культуре. Символ индивидуальности всегда представлен в чувственно доступной форме ее поступков, выступая одновременно носителем множества смысловых позиций личности [2].

Эту связь символа индивидуальности с ее предметным образом представляется возможным отнести к универсальным социокультурным ценностям. В них сконцентрирован многовековый опыт преемственности социального опыта в динамично меняющемся мире. И образ, и символ не являются антиподами, это взаимосвязанные стороны единого процесса социального воспроизводства индивидуальности. Аксиологический синтез образа и символа индивидуальности содержит серьезные ресурсы для социальной и культурной преемственности как основы существования человека в условиях кардинальных изменений общества. Однако в настоящее время эти ценности во многом развиваются не только в изоляции друг от друга, но и зачастую находятся в состоянии конфликта. Существующий в результате этого «разрыв» преемственности социального опыта делает актуальной проблему поиска единства предметного образа и символа индивидуальности. Автономный, независимый от символа предметный образ индивидуальности затрудняет нахождение тех аспектов культурной реальности, которые заявляют о себе как универсальный способ существования человека. С этой целью понятие символ индивидуальности позволяет объединить: 1) идею открытости предметного (самодостаточного) образа индивидуальности социальным отношениям, выхода за свои пределы в пространство изменений общества; 2) идею преодоления любой автономности и независимости предметного образа индивидуальности от ее символа и как следствие этого - способность человека быть творцом своей индивидуальности в изменяющемся и многозначном мире; 3) идею ценностного самоопределения личности в культуре в единстве прошлого, настоящего и будущего времени.

Большим препятствием для утверждения аксиологического синтеза образа и символа индивидуальности выступает присущая им подвижность как ценностей, легкость перехода из одного состояния в другое, меняя при этом (и довольно часто) свое исходное содержание на противоположное. Данный переход часто протекает незаметно, в силу чего его трудно уловить, тем более использовать в практической деятельности. Предметный образ индивидуальности, включая в себя конкретные формы определенности, выдвигает вопрос о том, сохранит ли этот образ и при каких условиях свою роль в качестве универсальной ценности культуры. Если образ внутренне взаимосвязан с символом, то каким требованиям должен отвечать символ индивидуальности. Понятие, отвечающее данному требованию, подобрать нелегко. Проблема в том, что само понятие «символ индивидуальности» может трактоваться по-разному и не любое его понимание связано с необходимостью введения в понятие образа. И происходит это потому, что понятие символ не является простым и однозначным. В качестве символов могут выступать условные знаки в математике, логике и других науках. Поэтому формальное включение символа в понятие образа еще не означает появление определенного статуса символа в реальном процессе развития индивидуальности.

Символ индивидуальности имеет свою специфику, он невозможен без того значения, которое имеет для личности. Любое явление, предмет или образ приобретают качество символа лишь в том случае, если раскрывают перед личностью иные, не совпадающее со своим инвариантным содержанием значение и смысл. Так возникает антропологическое содержание символа. Символ индивидуальности может быть обнаружен лишь там, где происходит ценностное самоопределение личности. Л. Витгенштейн писал: «Если есть ценность, имеющая ценность, то она должна лежать вне всего происходящего и вне Такого (So-Sein), ибо все происходящее и Такое – случайно» [1, с. 96]. Социальные ценности преломляются через самосознание индивида, связывая тем самым культуру общества и духовный мир личности. При этом индивидуальность должна рассматриваться одновременно как уникальная самоценная сущность и вместе с тем как гомогенная составляющая социального целого. Но при этом сохраняется опасность потери индивидуальностью своей специфики, так как вынесение «за скобки» ее предметного образа всего многообразия социальных связей и отношений может привести к унификации и однородности последней. И произойти это может потому, что в символе находят проявление не случайные формы жизнедеятельности личности, а те из них, которые являются инвариантными и значимыми для индивида в течение длительного периода ее жизни. Так возникает проблема подмены символа индивидуальности всеобщим социальным содержанием. Чтобы этого не произошло, надо учитывать многослойность и подвижность социального пространства символа индивидуальности. В нем всегда есть то, что наиболее ярко отражает суть настоящего или таковым не является, выступая как случайный феномен наличной действительности. Но именно это случайное может приобрести статус всеобщего и главного в будущем. Поэтому представляется возможным утверждать о том, что символическое содержание образа индивидуальности выше всеобщего социального содержания наличной действительности. В этом контексте символический образ индивидуальности обнаруживает себя в качестве социокультурного феномена, выходящего за рамки наличных социальных отношений и связей личности: он всегда устремлен в будущее. Однако символ - это форма движения социального через конкретный предметный образ индивидуальности. Это способ отыскания себя, процесс ценностного самоопределения в рамках универсальных социальных норм культуры. Символ индивидуальности есть всегда больше суммы значений многообразных ее образов, определенная их избыточность, что позволяет ему (символу) выступить носителем практически любого значения. Неучет этой тонкой связи приводит к выхолащиванию символического из образа индивидуальности и как следствие этого - его содержание сводиться к повседневному существованию, лишенного глубокого смысла. Символ как феномен культуры многозначен, он несет в себе огромное количество смыслов. [3].

Идея многозначности символа индивидуальности имеет, на наш взгляд, фундаментальное значение для непрерывного процесса саморазвития и самовыражения личности. Все образы и символы обладают различными смыслами своего существования только в том случае, если этот смысл создан и воспроизведен самим человеком. Нужно согласиться с мыслью Мамардашвили М.К. о том, что «человек есть такое существо, возникновение которого непрерывно возобновляется. С каждым индивидуумом и в каждом индивидууме» [5, с. 88]. Без многозначности символа данный процесс был бы невозможен, так как был бы применим лишь к ограниченному количеству жизненных ситуаций настоящего времени. Будущее время было бы закрыто для него. Не все ценности, а только те из них, которые выступают для человека идеалами, привносят в личностное бытие новые свойства и отношения через обобщающие смыслы и значения, способствуют объединению разрозненных явлений в целостное единство. Идеалы-ценности - это непроявленные возможности выражения личности в будущем, своеобразная ее духовная опора в настоящем. В этом обнаруживает себя экзистенциальная природа символов бытия индивидуальности. Внутренняя символическая реальность идеаловценностей не может быть полностью выражена в конкретно-наглядной форме. Происходит формирование новой духовной реальности индивида, в которой смыслы и значения существуют сами по себе как трансцендентальные по отношению к предметной эмпирической реальности. Образ собственной индивидуальности не дается человеку раз и навсегда. Это во многом продукт его собственного творчества и саморазвития. Более того, жесткая зависимость от социального окружения может разрушить то главное в образе, с чем соотносится понятие индивидуальности.

Итак, образ является не только инвариантной формой проявления всеобщего, но и индивидуального своеобразия личности. Потеря образом этих свойств затрудняет процесс постижения феномена целостности индивидуальности, который обнаруживает себя как единое во многом и многое в едином. Вместе с тем многозначность символа индивидуальности, оторванного от ее образа, становится абсолютно неопределенной, в силу чего не может служить фактором совершенствования индивидуальности∎

- 1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. / Пер. с нем. М.С.Козловой. М.: 1994.- 142 с.
- 2. Дерябина В.А., Дерябин Ю.И. Личность и проблема самоопределения индивидуальности в культуре // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-1. С.307-309.
- 3. Дерябина В.А., Дерябин Ю.И. Символический образ индивидуальности в системе культурных смыслов // Высшая школа. 2015. № 5. С.45-48.
  - 4. Кассирер Э. Познание и действительность. СПб.: 2001. 456 с.
- 5. Мамардашвили М.К. Философия -это сознание вслух // М.К.Мамардашвили. Сознание и цивилизация. М.: 2004. - 88 c.
- 6. Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М.: 2004.- 517 с.

#### ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА БАШЛАЧЕВА

#### Глухова Юлия Олеговна

филологический факультет Кубанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются языковые особенности творческого подхода рок-поэта Александра Башлачева к созданию своих текстов. Раскрывается сущность башлачевской метафоры, выявляется механизм ее создания. Автор особо уделяет внимание использованию деконструкции фразеологизмов как средства появления многозначности в тексте.

**Ключевые слова:** языковая игра, звукопись, омонимия, полисемия, авторская метафора, деконструкция фразеологизмов.

Александр Башлачев был одним из первых автором русской рок-поэзии, в творчестве которого усилилось внимание к исходному значению языкового знака. Интерес к его текстам обоснован: поэт усложняет смысловое содержание лексем, благодаря игре с фоносемантикой слов, а также паронимии, омонимии и полисемии, и ряда других приемов языковой игры.

Тексты Башлачева не просто поэтические, они требуют экспрессивного вокального исполнения для выражения требуемого эмоционального фона. Трансляция звуков [p] и [p'] позволяет добиться напряженности во время восприятия.

... На щеках — роса рассветная [1, с. 19].

Искры самых искренних песен [1, с. 26].

Звукопись в стихах поэта имеет семантическую основу. Метафора у него является звуковой:

Когда злая стужа снедужила душу

И люта метель отметелила тело,

Когда опустела казна,

И сны наизнанку, и пах нараспашку —

Да дыши во весь дух и тяни там, где тяжко —

Ворвется в затяжку весна.

Зима жмет земное. Все вести — весною [1, с. 47].

План выражения и план содержания здесь носят синкретичный характер.

Автор значительно усложняет семантическую основу употребляемой языковой единицы за счет использования омофонов:

Хлебом с болью встретят златые дни. Завернут в три шкуры да все ребром [1, 95]. В звучащей речи «да все ребром» трансформируется в «дав серебром», в результате чего исходный вариант приобретает иное значение. Омофон «дав серебром» стилистически оправдан: он является контекстуальным антонимом к употребленному ранее «златые дни».

Башлачев также прибегает к использованию омонимии и полисемии:

Стопроцентный брак допускают в ЗАГСах, Но любовь вершится на небесах [1, с. 187].

Но им все трудней быть иконой в размере оклада [1, с. 121].

В последнем примере омонимия создает эффект иронии. Автор соединяет две ситуации, два антонимичных полюса: духовное и материальное. Даже стилистические слова-омонимы («оклад» иконы и «оклад» — «зарплата») маркированы по-разному. Сема «ограничения», присутствующая в значении слова «оклад» (как оправа для иконы), соотносится с реалиями быта.

Размешал и поплыл в преисподнем белье... [1, с. 150].

В рассматриваемом примере происходит словообразовательная контаминация слов с одним корнем: «исподнее» (белье) и «преисподняя» (ад). Используемые языковые единицы имеют разные сферы употребления, но ассоциативно связаны в данном контексте с мотивом смерти как перехода в потусторонний мир.

Башлачев создает новые метафоры на почве уже известных:

...там, где все одним жиром мазаны [1, с. 129].

«Мир» заменен на контекстный антоним. Благодаря такой деконструкции фразеологизма смысл приведенной строки приобретает негативную коннотацию.

Мне с моею милою — рай на шабаше [1, с. 50].

«Шалаш» заменяется на созвучное «шабаш». Полученный оксюморон подчеркивает исходное значение разрушаемого знака.

Возьмет за горло — и пой, как можешь, Как сам на душу свою положишь [1, с. 153].

Полученная в результате замены исходного компонента «бог» на «сам» фраза употреблена в значении «сотворишь самостоятельно», и сходна со смысловым значением пословицы «На бога надейся, а сам не плошай».

Для Башлачева характерна подмена частей фразеологизмов:

Хлебом с болью встретят златые дни [1, с. 44].

«Хлеб с солью» — такова исходная фразема со значением гостеприимства, которую видоизменяет поэт. Однако в конкретном прочтении происходит модификация прецедентного текста, получившего в результате деконструкции негативную коннотацию.

Значительно усложненная метафора прочитывается в следующей строчке башлачевского текста:

Как вольно им петь.

И дышать полной грудью на ладан... [1, с. 121].

Очевидным условием совмещения в единую фразему компонентов уже известных устойчивых выражений явилось общее «дышать» (полной грудью, на ладан). Благодаря такому авторскому приему конкретный текст может вызвать ряд ассоциаций и размышлений у читателя.

Как видно из примеров, Башлачев часто прибегает к контаминации фразем. Идиомы с общими семами накладываются друг на друга. Благодаря такой контаминации появляется яркая авторская метафора, основанная на полисемантических отношениях между компонентами. Эта языковая игра позволяет многократно прочитывать рассматриваемый фразеологизм.

Вышеупомянутые особенности языковой игры Александра Башлачева являются неотъемлемой частью его авторского стиля и требуют дальнейшего изучения■

#### Список литературы

1. Башлачев А. Как по лезвию. / А. Башлачев. — М.: Время, 2005. — 256 с.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПОСРЕДСТВАМ РЕКРЕАЦИИ

#### Богданова Элина Николаевна

доктор философских наук профессор кафедры креативно-инновационного управления и права Пятигорского государственного лингвистического университета

#### Маилян Эренэ Гамлетовна

магистрант 2 курса

направления подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности» Пятигорского государственного лингвистического университета

**Аннотация.** Статья посвящена определению потребностей профессорско-преподавательского состава в организации отдыха посредствам рекреации, а также анализу этой потребности и предложения программы ее удовлетворения в учебно-рекреационном и спортивно-оздоровительном центре «Дамхурц».

Ключевые слова: рекреация, отдых, рекреационный объект.

Преподавательская деятельность является достаточно сложной и стрессовой. Из-за постоянного влияния негативных факторов на представителя данной деятельности, преподаватели подвержены «выгоранию», «истощению», «профессиональному кризису». Повысить жизненные силы преподавателя помогает отдых: он уменьшает негативное влияние профессиональных заболеваний и различных факторов внешней среды.

Для того, чтобы проанализировать особенно-

сти организации отдыха профессорско-преподавательского состава, мы провели опрос на тему «Выявление и изучение потребностей профессорско-преподавательского состава ПГЛУ в организации отдыха». В опросе участвовало 104 преподавателя Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Пятигорский государственный лингвистический университет». Цель опроса состояла в том, чтобы определить основные требования профессорско-преподавательского состава ПГЛУ к организации отдыха посредствам рекреации.

В первую очередь мы выявили, какой вид отдыха предпочитают преподаватели высшей школы. Данная информация позволяет нам определить, какие рекреативные технологии можно использовать при организации отдыха. На рис. 1. представлены предпочтения преподавателей ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» в активном, пассивном, культурном, экстремальном и других видах отдыха.

#### 35,00 30,00 25,00 20,00 15,00 10,00 5,00 Активн Пассивн Культур Экстрем Другое ый ый ный альный отдых отдых отдых отдых ■Ряд1 23,71 34.02 29.90 6.19 6,19

#### Какой вид отдыха Вы предпочитаете?

Рис. 1. Какой вид отдыха Вы предпочитаете?

Полученные данные свидетельствуют о том, что преподаватели ПГЛУ предпочитают пассивный (34,02%), культурный (29,9%) и активный (23,71%) отдых. Под пассивным отдыхом мы понимаем отдых на пляже, рыбалку, прогулку по парку, посещение spa, сон и т.д.; культурный отдых определялся нами как посещение театров, выставок, ярмарок, библиотек и т.д.; активный отдых был представлен в таких формах, как катание на коньках, роликах, велосипеде и т.д. На наш взгляд, выбор преподавателей обусловлен тем, что после тяжелой интеллектуальной работы, а также постоянным взаимодействием с большим количеством людей, с одной стороны, необходимо погружение в состояние покоя, которое снимает утомление и стресс (на это направлен пассивный отдых), а, с другой стороны, постоянная сидячая работа способствует ухудшению физического состояния, что можно компенсировать при активном отдыхе, который воспроизводит силы, дает работу мышцам и психическим функциям, которые не нашли применения в интеллектуальном труде [1]. Незначительное количество преподавателей - 6,19% - указали, что предпочитают экстремальный отдых, т.е. прыжки с парашютом, альпинизм, дайвинг, рафтинг и т.д. Выбирая вариант «другое» (6,19%) преподаватели ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» дописывали свои варианты

наиболее приемлемого для них отдыха. Так, они выделили рукоделие, путешествие, походы, горный трекинг. Некоторые преподаватели выделяли несколько вариантов, выбирая, зачастую следующие пары видов отдыха: активный отдых - зрелищный отдых, активный отдых - экстремальный отдых, пассивный отдых - культурный отдых, активный отдых - пассивный отдых. Таким образом, мы видим, что преподаватели заинтересованы в разнообразии своего отдыха и не дают предпочтение ни одному из них.

Далее мы задали вопрос: «Какие виды рекреации Вы бы хотели использовать при организации отдыха» (рис. 2.). Данные, которые мы получили, позволили нам определить какими средствами преподаватели Пятигорского государственного лингвистического университета предпочитают восстанавливать силы, а также мы выявили взаимосвязь между видом отдыха и видом рекреации. Мы предложили респондентам классификацию рекреации по Н.И. Саповой и В.С. Моисеевой, которая включает климатическую и ландшафтную рекреацию, игровую, зрелищную, анимационную, творческую, релаксационную, физическую рекреацию, рекреацию с применение применением специальных технологий [2].

## Какие виды рекреации Вы бы хотели использовать при организации отдыха?

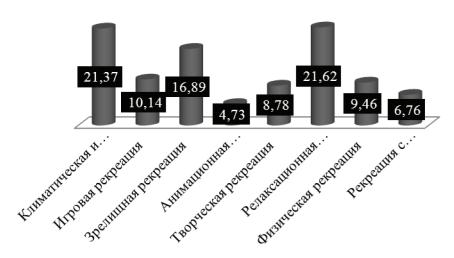


Рис. 2. Какие виды рекреации Вы бы хотели использовать при организации отдыха?

Данные рис. 2. показывают, что наибольший интерес для преподавателей представляет релаксационная (21,62%), а также климатическая и ландшафтная (21,37%) рекреации. Благодаря полученным данным мы установили взаимосвязь между предпочитаемым преподавателями видом отдыха и видом рекреации. Мы уже указывали, что преподаватели предпочитают пассивный отдых, а релаксационная рекреация предоставляет все возможности для этого. Например, к средствам релаксационной рекреации относятся некоторые виды массажа, водные и косметические процедуры, медитация, отдых на пляже и т.д. Т.е. релаксационная рекреация не требует затраты большого количества физических сил, что является основой пассивного отдыха. Кроме того, респонденты ответили, что климатическая и ландшафтная рекреации тоже интересны для них при организации отдыха, так как появляется возможность использовать водные, лесные, бальнеологические и грязелечебные ресурсы, которыми обладает природа и вмешательство человека в их систему функционирования и методов использования минимально. Проследить взаимосвязь между предпочитаемыми видами отдыха (пассивным, активным и культурным) и климатической и ландшафтной рекреациями сложнее, чем в предыдущем случае. Но, тем не менее, мы можем говорить, что климатическую и ландшафтную рекреации легко реализовывать

при пассивном и активном отдыхе. Например, при пассивном отдыхе данный вид рекреации проявляется в прогулках на свежем воздухе, наблюдениях за живой природой или за течением реки, моря и т.д. Активный отдых посредствам климатической и ландшафтной рекреации проявляется в походах в горы, пробежке или катании на велосипеде в лесу, спуск по реке и т.д. Кроме того, 16,89% опрошенных хотели бы использовать зрелищную рекреацию при организации отдыха. Данный вид рекреации легко сочетается с культурным отдыхом, в котором также заинтересованы преподаватели ФГБОУ ВПО «ПГЛУ». Зрелищная рекреация проявляется в посещении музеев, театром, концертных залом, ярмарок, библиотек и т.д., т.е. отвечает требованиям культурного отдыха.

Далее, для того, чтобы определить, что движет преподавателями при выборе того или иного места организации отдыха при использовании определенного вида рекреации, нам необходимо узнать, какие факторы влияют на них. Таким образом, мы предложили преподавателям ранжировать некоторые факторы (стоимость, соответствие интересам, качественное обслуживание, наличие удобств, близость к морю/горам, экскурсии/познавательные программы), которые влияют на них при выборе вида отдыха, и сложили полученные результаты, которые представлены на рис. 3.

#### Факторы, влияющие на выбор определенного вида рекреации при организации отдыха

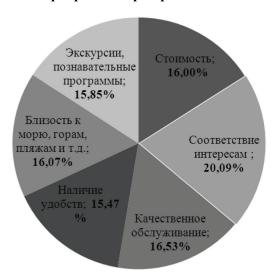


Рис. 3. Факторы, влияющие на выбор определенного вида рекреации при организации отдыха

Из рис. 3 мы видим, что каждый из указанный факторов является важным для преподавателей при выборе определенного вида отдыха посредствам рекреации, при этом ни один из них не является основополагающим. Наибольшее количество процентов набрал вариант «соответствие интересов» (20,09%). Данный фактор при организации любого вида отдыха является основополагающим для получения наибольшего удовлетворения от отдыха, т.к. соответствие интересам любой деятельности придает ей больше положительных эффектов. Следующим фактором, который набрал 16,53%, является «качественное обслуживание» (наличие профессиональной команды сотрудников в рекреационных объектах, которые помогают рекреантам осуществить свой отдых [3]). Далее респонденты выбрали вариант «близость к морю/горам» (16,07%). Данный фактор коррелирует с климатической и ландшафтной рекреацией, которую преподаватели выделили как наиболее предпочитаемую при организации отдыха. Не смотря на то, что преподавательская деятельность не входит в топ высокооплачиваемых, такой фактор как «стоимость» набрал всего 16%. На наш взгляд, это связано с несколькими положениям: во-первых, существует большое количество рекреационных объектов и комплексов, где предпочитаемые виды рекреации и отдыха возможно реализовать за умеренную плату и при качественном обслуживании; во-вторых, преподаватели имеют льготы при посещении некоторых центром отдыха (ярким примером служит учебно-рекреационный и спортивно-оздоровительный центр «Дамхурц», который предоставляет скидки профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»), в-третьих, профсоюзы предоставляют некоторое количество бесплатных путевок преподавателям и их семьям. Менее важными факторами для преподавателей являются «экскурсии, познавательные культурные программы» (15,85%) и «наличие удобств» (15,47%).

Итак, проанализировав виды отдыха, которые предпочитают представители профессорско-преподавательского состава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Пятигорский государственный лингвистический университет», виды рекреации, которые они бы хотели использовать при организации отдыха, а также факторы, которые влияют на их выбор, мы можем представить на рассмотрение рекреационный объект, который способен удовлетворить указанные предпочтения преподавателей в организации отдыха - учебно-рекреационный и спортивно-оздоровительный центр «Дамхурц» Пятигорского государственного лингвистического университета.

Центр находится на высоте 1300 м над уровнем моря в горах Урупского района Карачаево-Черкесской Республики. Он был основан в 1967 году по инициативе ректора Пятигорского государственного педагогического института иностранных языков (сегодня ПГЛУ) Р.Г. Саренца. Со всех сторон «Дамхурц» окружен высокими хвойными деревьями, напротив - гряда под названием «Петушки», Загеданский хребет, а за спиной лагеря горы Дождевик, Ткачиха. Главным богатством лагеря является, конечно, река Дамхурц. Вода в ней нежно-бирюзового цвета, во многих местах вспененная из-за быстрого течения и валунов. На территории центра расположены деревянные срубы, в которых размещаются рекреанты; баня, которая топится 2 раза в неделю (в летние потоки); организованная столовая; спортивная площадка. Кроме того, на территории лагеря не работает сотовая связь и Интернет, что влияет положительно на рекреацию преподавателей, т.к. они не связаны с внешними раздражающими факторами.

Для организации отдыха профессорско-преподавательского состава мы предлагаем ряд мероприятий, которые активируют различные виды рекреации (табл. 1)

Таблица 1. Рекреационные мероприятия для организации отдыха профессорско-преподавательского состава в учебно-рекреационном и спортивно-оздоровительном центре «Дамхурц»

№ дня	Мероприятия	Используемые виды рекреации	Ожидаемый эффект
1	Поход на обзорную площадку на возвышенности, откуда открывается прекрасный вид на горы. Поход на "Скалу любви" (2 км от центр, треугольная симпатичная скала с заводью из голубой воды). Поход на Загедан, Петушки и гору Ткачиха. Оттуда тоже открываются красивые виды, можно пособирать травы, на Ткачихе есть снег и традиция делать альпийские мороженое - сгущенка со снегом. Поход на Имиритинские озера (двухдневный поход с палатками). Поход к Трем ледяным озерам. Поход на водопады, занимает около часа пути в одну сторону. Выше водопада есть так же обзорная площадка, где можно наблюдать центр с высоты и панораму гор.	Климатическая и ландшафтная рекреация, рекреация с применением специальных технологий	УРСОЦ «Дамхурц» находится в верховьях реки Большая Лаба и устье реки Дамхур, что даёт возможность проводить процедуры закаливания с помощью воздуха, солнца и воды. Кроме того, воды Кислых источников обладают лечебным свойством. В летние потоки каждые два раза в неделю работает русская баня.
2	Проведение вечерних игр (мафия, элиас и др), театральных представлений.	Игровая и творческая рекреация	Данные мероприятия способствуют использованию интеллекта педагогов, но не в привычной для них форме. Театральные представления или игры активируют мыслительные процессы, но способствуют эмоциональной разрядке их участников, что необходимо в процессе отдыха.
3	Поездка на Кордон. Катание на диких лошадях	Анимационная и физическая рекреация	Общение с животными способствует успокоению и поднятию настроения. А катание на диких лошадях способствует и улучшению физического состояния
4	Купание в горной реке. Отдых на песчаном или каменном пляже. Принятие грязевых ванн	Релаксационная рекреация и с применением специальных технологий	Звук горной реки успокаивает. голубая глина, из-за содержания радия, способна укрепить иммунитет и обновить клетки, вливая в них силы. Именно это помогает организму в борьбе с инфекциями.

Учебно-рекреационный и спортивно-оздоровительный центр «Дамхурц» играет важную роль при организации отдыха посредствам рекреации профессорско-преподавательского состава, т.к. в нем имеются все возможности для укрепления здоровья, улучшения жизненных сил и повышения профессионально-педагогической подготовки преподавателей■

- 1. Дятлова Е.А. Ценностные ориентации досуга студенческой молодежи // Вестник торгово-технологического института. - 2010. - №3. - С. 207.
- 2. Сапова Н.И., Моисеева В.С. Особенности рекреации у пенсионеров и инвалидов. СПб .СПбГИСЭ: Изд-во СПбГИСЭ, 2001, - 50 c.
- 3. Круль Г. Я. Основы гостиничного дела. Учеб. пособие. / Под. ред. Г.Я. Круль. К.: Центр учебной литературы, 2011. - 180 c.

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Туйчиева Хамида Набиевна

кандидат юридических наук

Ташкентский государственный педагогический университет им Низами

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы актуальные вопросы совершенствования образования, реформы юридического образования в Узбекистане. Также обращено внимание на значение этих реформ и их развитие в годы независимости.

Ключевые слова: независимость, роль образования, непрерывность, кадры, демократия, реформа, права человека

Annotation. The article describes and analyzes the reform of legal education in Uzbekistan. Also drawn attention to the importance of the reform and development in the years of independence.

Keywords: independence, the role of education, continuity, footage, democracy, reform, human rights

Веком образования называют XXI век. Он ставит перед обществом и государством принципиально новую задачу - создание индустрии образования. В Узбекистане с первых шагов независимости последовательно осуществляется политика по реформированию сферы образования, как ключевого звена, проводимого курса реформ и обновления общества, как необходимое и обязательное условие демократических преобразований в стране, устойчивого развития экономики, интеграции республики в мировое сообщество.

Доставшаяся в наследство от бывшего Союза система образования и подготовки кадров перестала отвечать требованиям демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в республике. С учетом этого, под руководством Президента республики на основе принципов поэтапности и приоритетности реформ в Узбекистане были выработаны концептуальные основы реформирования системы подготовки кадров и образования.

Сердцевиной концепции, научной основой, проводимых в сфере образования Узбекистана реформ, явилась Национальная модель подготовки кадров, принятая в 1997 году и известная среди специалистов как модель «Ислама Каримова». Отличительная ее особенность в обеспечении непрерывности и преемственности между основными видами образования.

Непрерывное образование - основа системы подготовки кадров, приоритетная сфера, обеспечивающая социально-экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, государства и общества. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой социально-активной, духовнобогатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Принципами непрерывного образования являются приоритетность, демократизация, гуманитаризация, национальная направленность, неразрывность обучения и воспитания, выявление одаренной и талантливой молодежи. Инновационной стратегической задачей образовательной системы Узбекистана является реализация Национальной модели подготовки кадров. Суть и отличительная особенность ее в системной целостности, во включении в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

Принятие новых государственных документов как, Закон «Об Образовании»,

Закон «О Национальной программе по подготовке кадров», Постановление Олий Мажлиса "О национальной программе повышения правовой культуры в обществе", также, Закон «О гарантиях прав ребенка» - явились главной вехой в процессе реформирования системы образования в Узбекистане.

В системе образования Узбекистана за минувшие годы произошли кардинальные изменения. Образование провозглашено приоритетным направлением в политике государства.

Ведь Узбекистан - страна с населением более 31 млн. человек, расположенная в Центральной Азии. Но уровень грамотности в стране один из самых высоких в мире - 99,34%. Более 45% населения составляют дети и подростки до 18 лет.

Базовое образование в Узбекистане (то есть об-

щее среднее образование) состоит из двух циклов: классы с 1 по 4-ый для детей в возрасте 7-10 лет и классы с 5 по 9-ый для учеников в возрасте 11-15 лет. За общим средним образованием следует трехлетнее обучение в системе среднего специального профессионального образования для учащихся в возрасте 16-18 лет (подростки могут поступать либо в академические лицеи, либо в профессиональные колледжи). Обе альтернативы могут привести выпускников лицеев и колледжей в высшие учебные заведения (бакалавриат и магистратуру) с последующей возможностью продолжения обучения и получения степени доктора.

Касаясь системы образования в Республике Узбекистан, следует отметить, что вопросу высшего профессионального образования в стране уделяется достаточно много внимания и средств. В настоящее время подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим образованием осуществляют 64 вуза республики (из которых 32 расположены в Ташкенте), а именно 24 университета и 40 институтов.

33 высших учебных заведений Узбекистана функционируют при ведомстве Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО), а остальные находятся в ведении отраслевых министерств. Также в стране открыты и активно действуют филиалы вузов в регионах. Международные организации и финансовые институты, правительства развитых стран оказывают финансовую и техническую поддержку проводимым реформам образования в Узбекистане (Всемирный банк, Азиатский банк развития, ОЕСF, GIZ, TACIS, USAID, ACCELS и др.). Разносторонняя помощь оказывается в виде инвестиций, проектов и грантов.

В 2002 году в городе Ташкенте открылись Международный Вестминстерский университет, филиал Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова, в Самаркандском государственном университете магистратура совместно с университетом Болоньи (Италия). Ведутся работы по открытию в Узбекистане филиалов других университетов зарубежных стран. Налажено тесное плодотворное сотрудничество с рядом ведущих учебных центров мира, такими как Кембриджский Университет, Университет Сорбонна и др.

При реформировании высшего образрвания Узбекистана, очень важно повысить соответствие знаний и навыков выпускников вузов потребностям рынка, а также создать и укрепить инновационную инфраструктуру, способствующую повышению качества и рыночной значимости деятельности вузов в целом и стимулирующую применение творческих и инновационных подходов к обучению.

Например, историческим этапом в реформировании судебно-правовой реформы ознаменовала Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране, выдвинутая главой государства 12 ноября 2010 года на совместном заседании обеих

палат парламента и рассчитанная на долгосрочную перспективу. При этом особое внимание уделяется и усилению необходимых правовых и социальных гарантий для независимого судопроизводства и защиты социального статуса работников судебных органов.

В то же время масштабные задачи, которые стоят в области модернизации всей системы политических, экономических, государственно-правовых отношений, формирования гражданского общества, защиты прав и свобод человека ставят на повестку дня вопрос дальнейшей демократизации судебноправовой системы.

Опыт развитых демократических государств и критический анализ осуществленной за истекший период работы по реформированию судебно-правовой системы свидетельствуют о том, что без обеспечения дальнейшего повышения роли судебных органов в государственном управлении, усиления их полномочий, независимости и самостоятельности нельзя добиться успеха в политическом и экономическом обновлении и модернизации страны.

Указ Президента Республики Узбекистан от 24 июля 2012 года «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» служит действенным стимулом в деле дальнейшего укрепления независимости судебной власти в свете реализации принципа разделения властей, независимости и самостоятельности судей в осуществлении правосудия, усиления эффективности процессуального механизма защиты прав и свобод человека на всех стадиях судопроизводства, повышения роли и значимости юридического образования и правовой науки в деле укрепления кадрового потенциала судейского корпуса, совершенствования форм и методов их работы, повышения профессионализма. Создана основанная на современных демократических принципах система подбора и расстановки судейских кадров, важную роль в которой играет действующая на общественных началах Высшая квалификационная комиссия при Президенте Республики Узбекистан по отбору и рекомендации кандидатов на должности судей. Создан специально уполномоченный орган при Министерстве юстиции Республики Узбекистан - Департамент по исполнению судебных решений, материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности судов, что в значительной мере освободило суды от несвойственных им функций, позволило сосредоточиться на выполнении ими основной задачи - осуществлении правосудия. Проведена специализация судов общей юрисдикции, созданы суды по гражданским и уголовным делам, что способствовало повышению эффективности их деятельности по квалифицированному рассмотрению уголовных, гражданских дел, надежной защите прав и свобод человека.

Поэтому особое внимание уделяется реформе юридического образования в Узбекистане. Как известно, непрерывное образование является основой

системы подготовки кадров приоритетной сферы, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономическим, социальным, научно-техническим и культурным потребностям личности, общества и государства. Принципы функционирования непрерывного образования включают в себя:

- приоритетность образования первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта;
- демократизация образования расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием;
- гуманизацию образования раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;
- гуманитаризацию образования формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;
- национальная направленность образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других наро-
- неразрывность обучения и воспитания, направленность этого процесса на формирование всесторонне развитой личности;
- выявление одаренной молодежи, создание условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования. И это касается юридического образования.

Важную роль в этой сфере сыграло Постановление Президента Республики Узбекистан№ ПП-1990 от 28 июня 2013 г., «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки юридических кадров». В нем говорится о дальнейшем совершенствовании системы подготовки высококвалифицированных юридических кадров, отвечающих высоким требованиям проводимых в стране демократических и правовых реформ и современных международных стандартов:

• Преобразовать Ташкентский государственный юридический институт в Ташкентский государственный юридический университет.

• Определить ТГЮУ государственным базовым высшим образовательным и научно-методическим учреждением по подготовке, переподготовке юридических кадров по специальности «юриспру-

Реформы в народном образовании тоже набирают темп. Намечены приоритетные направления дальнейшего развития системы непрерывного образования, которого обеспечила независимость Узбекистана. «Независимость, ее суть и значение мы воспринимаем прежде всего как право. Достижение независимости — это и есть возможность исполнить наш великий и священный долг: самим распоряжаться своей судьбой, судьбой своей страны, ее природными, экономическими и интеллектуальными ресурсами, задействовать весь этот огромный потенциал на благо нашего народа, глубоко осознавая, какой великой историей, культурой и духовностью мы обладаем, возродить наши многовековые ценности и религию», — отметил Президент Ислам Каримов.

Ислам Каримов также обращаясь к молодежи говорил: «Обращаясь к заполнившим эту прекрасную площадь нашим сыновьям и дочерям — моим детям, нашей опоре и надежде, хочу сказать: на пути к достижению благородной цели построения государства с великим будущим я прежде всего полагаюсь на вас — смелую и инициативную молодежь, здоровое и гармонично развитое поколение, устремленное к завоеванию вершин в науке и знаниях, способное к преодолению любых трудностей, становящееся решающей силой в нашем обществе.

Где бы ни было, будь то торжество или форум, когда я встречаюсь с вами, представителями молодого поколения, глядя в ваши глаза, горящие энтузиазмом, на вас, полных сил и энергии, мое сердце переполняется чувством большой радости и гордости. Я искренне люблю всех вас, ради вас, ради вашего счастья и будущего я готов посвятить всего себя. Всегда будьте на высоте, мои дорогие дети!»

В настоящее время в Узбекистане успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию. Университет Инха в Ташкенте, который создается на основе соответствующего постановления Президента Ислама Каримова от 24 марта 2014 года, станет седьмым по счету зарубежным высшим образовательным учреждением в Узбекистане.

Так с уверенностью можно сказать, что реформы образования всесторонне рассматривает актуальные вопросы совершенствования высшего образования, процесса подготовки высококвалифицированных кадров в Республике Узбекистан, а также перспективы их развития■

- 1. 1997.08.29 Закон РУз О Национальной программе по подготовке кадров.
- 2. 1997.08.29 №464-І Закон Республики Узбекистан Об образовании.
- 3. 2007. 09.04 № 3РУ-87 Закон Республики Узбекистан О внесении изменения в национальную программу по подготовке кадров.
  - 4. Закон Республики Узбекистан Об основах Государственной молодежной политики в Республике Узбекистан.

#### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ В УЗБЕКИСТАНЕ

Махсудов Пулат Махсудович доиент

Каримбаева Саломат Исабоевна доцент

## Кутпиддинова Ирода Азимовна

старший преподаватель

#### Дехканова Сурайё Эгамбердиевна

старший преподаватель

Наманганский инженерно-педагогический институт

Аннотация. В данной научной статье рассмотрены вопросы истории и этапы развития подготовки преподавателей профессионального образования по сельскому хозяйству в Узбекистане.

Ключевые слова: сельское хозяйство, инженерпедагог, профессиональное образование, преподователь профессонального образования

Annotation. In this scientific article questions of history and stages of development of training of teachers of professional education of agriculture in Uzbekistan are considered.

Keywords: agriculture, engineer-teacher, professional education, teacher of professonalny education

Благодаря своему природно-климатическому условию и географическому расположению Узбекистан весьма удобен для развития сельского хозяйства. Сельское хозяйство считается важной ветвью народного хозяйства Республики Узбекистан. Развитие его направлено на достаточное обеспечение населения продуктами продовольствия и удовлетворение потребности промышленности к нужному сырью.

Для выполнения таких задач сельскому хозяйству нужны младшие специалисты обладающие знанием, умениями и навыками по своей профессии, конкурентоспособные специалисты, знакомые с современной техникой и технологиями. Такие специалисты ныне подготавливаются в профессиональных колледжах со сроком обучения 3 года, после девятилетней общей образовательной средней школы. Молодежи по избранной ею профессии в профессиональных колледжах знания, навыки и умения прививаются преподавателями профессионального образования и учебными мастерами.

В эпоху бывшего Союза инженеры-педагоги для средних специальных техникумов и профессионально-технических училищ впервые в России начались подготавливаться в 1926 году в Московской сельскохозяйственной Академии имени Тимирязева. В 1934 году таких же специалистов начали подготавливать в институте инженеров сельскохозяйственного производства имени В.П. Горячкина (ныне Московский государственный Агроинженерный институт). Образовательный процесс организован учебными планами, составленными каждым из этих институтов независимо друг от друга[1].

Силами педагогических отделений (при факультетах) и научно-исследовательского потенциала кафедр педагогики и психологии в сельскохозяйственных вузах исследовались в основном аспектные вопросы методической подготовки студентов, относящиеся к операционно-деятельностному компоненту методической подготовки. Серьезные исследования содержательного компонента практически не проводились.

В связи с выбором наиболее целесообразной формы подготовки преподавателей для техникумов и средне-специальных профессиональных училиш в отраслевых вузах, в конце 1930-х годов наметилась тенденция "педагогизации" отраслевых вузов, в частности включением в учебные планы факультативных психолого-педагогических дисциплин.

В соответствии с новыми профилями специалистов сельского хозяйства в 1933 году были приняты новые учебные планы для сельскохозяйственных вузов. В перечень учебных диссциплин был включен курс "Методика сельскохозяйственного образования". Основной его целью являлось знакомство студентов с "методикой преподавания сельскохозяйственных дисциплин и ведения технической пропаганды". Так, в Московском институте инженеров сельскохозяйственного производства им. В.П. Горячкина (ныне МГАУ ) изучали курс "Методика сельскохозяйственных знаний". В учебном плане подготовки преподавателей на агропедагогическом отделении сельскохозяйственного вуза по специальности "Организация сельскохозяйственного производства" (1935 - 1936 г.г.) в перечень дисциплин педагогического цикла входили "Методика преподавания и организация сельского хозяйства" и "Методика преподавания в сельскохозяйственных техникумах экономических диссциплин и технического нормирования" [2].

В 1934 году открылись учебные курсы сроком обучения 1 год, с целью подготовки учителей по специальным дисциплинам для сельскохозяйственных техникумов. Для прохождения педагогической практики слушателей этих курсов агропедагогическим отделениям прикреплены селскохозяйственные техникумы. В этом году по всему бывшему Союзу было запланировано открытие агропедагогических отделений в 12 вузах, одним из которых был Средне-Азиатский сельскохозяйственный институт.

Согласно упомянутому плану в 8 институтах открылись педагогические отделения, куда принимались 650 студентов. Это составляло 1,1% всех студентов, принятых в сельскохозяйственные институты. В 1935 году многие курсы и отделения, даже некоторые институты, занимавшиеся подготовкой инженеров-педагогов были закрыты из-за недосточности высококвалифици-рованных педагогических кадров и из-за нехватки в материальнотехничес-кой обеспеченности.

Анализ системы подготовки инженеров-педагогов для техникумов и профессиональных училищ сельскохозяйственной отрасли в период с 1930 по 1950 годы показывает, что она предаставляла следующий вид:

- в специальных курсах и отделениях со сроком обучения с 3-х до 12 месяцев, функционировавщих при высшых учебных заведениях учились в основном специалисты высщего и среднего специального образования, име-ющие стаж педагогической работы;
- в институты специальной педагогической подготовки (срок обуче-ния 3 года) принимались и учились специалисты со средним специальным образованием:
- в течении некоторого времени подготовка инженеров-педагогов осуществлялась факультетами и отделениями (срок обучения 5 лет), организованными при разных институтах.

Годами развития системы подготовки инженеров-педагогов в Узбекис-тане считаются конец 1950-х и начало 1960-х годов. В этот период начали фунционировать при педагогических институтах инженерно-педагогические, в сельскохозяйственных институтах агропедагогические факультеты [3,4].

В течении 1960 - 70-х годов по всему Бывшему

Союзу наблюдается заметный рост в организации институтов и факультетов, направленных на подготовку инженеров-педагогов, что отражается в увеличении количества индустриально-педагогических и инженерно-педагогических институтов и факультетов.

В Узбекистане подготовка инженеров-педагогов для средних специаль-ных учебных заведений и профессионально-технических училищ начата в 1972 году в Бухарском институте легкой промышленности и пищевой тех-нологии. В этом институте открыты такие специальности, как 0577 - «Машиностроение» и 1219 - «Строительство», по каждой из которых принято по 25 студентов.

В 1975 году в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства начата подготовка инженеров-педагогов по специальности 1516 - «Сельское хозяйство» со сроком обучения 5 лет. В этом году принято всего 50 студентов. Окончившим институт по этой специальности присвоена квалификация «Инженер-педагог». На основе требований времени, под влиянием различных факторов введены разные изменения в учебные планы данной специальности, в число преподаваемых дисциплин, в их названия и в количество учебных часов, отводимых для их преподавания.

В период Бывшего Союза до 1991 года при подготовке инженерно-педа-гогических кадров во всех высших учебных заведениях руководствовалось учебно-нормативными документами единого образца, учебный процесс организовался на основе единого учебного плана.

В 1992 году в Узбекистане началась подготовка инженеров-педагогов в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, в Бухарском институте легкой промышленности и пищевой технологии и в Наманганском индустриально-технологическом (ныне Наманганский инженерно-педагогический институт) на основе учебного плана под шифром Ё03-02106 Б-92, утвержденного Министерством высшего и среднего специального образования Республики. Название специальности по учебному плану 03.02.00 -Профессиональное образование и технические дисциплины, специализация - «Механизация сельскохозяйственного производства», квалификация бакалавр педагогических дисциплин.

приобретения независимости Республике Узбекистан велась коренная перестройка системы образования на основе требований мировых стандартов. С 1995-96 учебного года срок обучения по многим специальностям бакалавриатуры установлен равным 4 годам. В 1999 году внедрены новые Государственные образовательные стандарты и учебные планы по подготовке бакалавров. Согласно этому Государственному образовательному стандарту специальность, интересующая нас, обозначена в следующем виде: область знаний - 100000 «Образование», область образования - 160000 «Профессиональная педагогическая подготовка», направленность бакалавриата - B165200

«Агроинженерия». Целесообразно внесены изменения в названия ряда психолого-педагогических дисциплин и в часы, отводимые для их преподавания.

Начиная с 2000-2001 учебного года, для проколледжей подготавливались фессиональных бакалавры направления образования 5140900 -Профессиональное образование, а с 2014 года по всем отраслям народного хозяйства подготавливаются преподавателей направления образования 5111000 - Профессиональное образование.

В настоящее время в Ташкентском Государственном аграрном университете, в Ташкентском институте инженеров ирригации и мелиорации и в Наманганском инженерно-педагогическом институте для профессиональных колледжей, выпускающих младших специалистов для сельского хозяйства подготавливаются высококвалифицированные преподавтели профессинальнго образования соответствующей квалификации■

- 1. Соколов Б.А. Основные этапы развития инженерно-педагогического образования //Межвузовский сборник научных трудов "История инженерно-педагогического образования". - М., 1990.
- 2. Тенчурина Л.З. Подготовка и повышение квалификации профессио-нально-педагогических кадров в России (1920-1990 г.г) - М.: Высшая школа, 2000
- 3. Заплаткин И.В., Мадрахимов Х.С. Подготовка инженерно-педагоги-ческих кадров в Узбекистане. Межвузовский сборник научных трудов. "Ис-тория инженерно-педагогического образования". - М., 1990.
- 4. Исмоилова З.К. Формирование профессионально-педагогических навыков студентов (на примере высших учебных заведений). Канд. дисс. по спец. 13.00.08-Теория и практика профессионального образования.- Ташкент, 2000.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДА «КАРУСЕЛЬ» ПРИ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Каримбаева Саломат Исабоевна

доиент

#### Кутпиддинова Ирода Азимовна Дехконова Сурайё Эгамбердиевна

старшие преподаватели

#### Ташбаева Гулноза Юсуповна

ассистент

Наманганский инженерно-педагогический институт

**Аннотация.** В данной научной статье рассмотрены вопросы оценки и оценивания знаний обучающихся с использованием элементов метода «Карусель». Элементы метода «Карусель» рассмотрена в теме «Деление Туркестана на ханства» по предмету «История Узбекистан» в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** оценка знаний, промежуточная оценка, интерактивный метод, метод «Карусель».

Annotation. This article questions the scientific assessment and evaluation of students' knowledge, using elements of the method of "Carousel." Elements of the method of "Carousel" was considered in the theme "The division of Turkestan in the khanate" on the subject "History of Uzbekistan" in higher education.

Keywords: knowledge assessment, interim assessment, interactive method, "Carousel."

На сегодняшний день дальнейшее усовершенствование применения инновационных технологий в образовательной системе одна из важных и актуальных задач. В данный момент все более и более в высших образовательных учреждениях уделяется внимание к повышению эффективности учебного процесса посредством применения интерактивных методов. В учебном процессе интерактивные методы могут быть использованы в качестве новых подходов к изучению учебных материалов учащимися, при закреплении темы, проверке и оценивании знаний студентов.

В процессе обучения студенты по изучаемым учебным материалам усваивают знания и практические навыки. Контроль степени усвоения учебного материала обучающимися, приобретении знаний, навыков и оценивание являются необходимыми составными частями учебного процесса.

Нам известно, что оценивание проводиться в виде текущих, промежуточных и итоговых оценок [1].

Текущее оценивание проводится регулярно, определяя степень достижения ожидаемого результата в скорые строки, способствуя так же обратной связи между педагогом и студентов. А также справедливая и достоверная оценка знаний формируется в конечном результате текущего оценивания по отдельной теме учебной программы

При текущем оценивании студентов по пройденной теме можно использовать элементы технологии «Карусель». Данная технология направлена на заучивания пройденной темы, самостоятельного поиска правильного ответа и обучению сомооценивания.

Элементы метода «Карусель» может быть использована как эффективное средство для организации проведения текущих, промежуточных и итоговых контрольных в высших образовательных учреждениях. Целью данного метода является определения показателей успеваемости в виде оценки степени знаний и практических умений. Метод «Карусель» можно использовать на всех этапах учебного занятия (при введении, в основной и в заключительной части) в образовательных учреждений, а также для закрепления учебного материала, для проверки и оценки степени усвоения нового учебного студентов материала, для определения базы знаний студентов до объяснения новой темы, для проверки домашних заданий [2, 3].

Рассмотрим применение элементов метода «Карусель» при текущем оценивании знаний студентов вуза по теме «Деление Туркестана на ханства» по предмету «История Узбекистан» в качестве практического аспекта к приведенным выше доводам.

После объяснения темы, в заключительной части для студентов на экран выводится слайд (форма 1) или раздаются в виде раздаточных материа-

Определите какому ханству соответствует нижеперечисленные исторические факты и обозначения и занесите его характеристику в таблицу

Nº	Исторические факты	Ханства			
Mō	и обозначения в ханствах	Бухарское	Кокандское	Хивинское	
1	Усиление конфликтов между дина- стиями в 40-х годах XVI века				
2	Ханство было поделено на 15 бекств с военными округами				
3	Основная отрасль сельского хозяй- ства-выращивание хлопка, разведе- ние садоводства и коконоводства				
4	150-летнее правление династии Аштарханидов				
5	Первым правителем был Эльбарсхан				
6	Внутренние распри, народные восстания и внешние набеги привели к кризису				
7	На территории был прорыт боль- шой канал Шахабад				
8	90% населения занималось земледелием				
9	Образовался в XVI в.				
10	Из-за удобного георафического местоположения считался крупным центром товарооборота				
11	В XIX в. население составляло 2 млн. людей и разговаривали на уз- бекском и таджикском языке				
12	Сельское хозяйство основано на ис- кусственном орошении				

Студентов обучают, как работать с раздаточными материалами и дают определенное время (3-5 мин). После завершения установленного времени, преподаватель демонстрирует студентам 2-таблицу в виде слайда.

Форма-2 Определите какому ханству соответствует нижеперечисленные исторические факты и обозначения и занесите его характеристику в таблицу

Nº	Исторические факты	Ханства			
IN≌	и обозначения в ханствах	Бухарское	Кокандское	Хивинское	
1	Усиление конфликтов между династиями в 40-х годах XVI века	+			
2	Ханство было поделено на 15 бекств с военными округами		+		
3	Основная отрасль сельского хозяйства-выращивание хлопка, разведение садоводства и коконоводства		+		
4	150-летнее правление династии Аштарханидов	+			
5	Первым правителем был Эльбарсхан			+	
6	Внутренние распри, народные восстания и внешние набеги привели к кризису		+		
7	На территории был прорыт большой канал Шахабад			+	
8	90% населения занималось земледелием	+			
9	Образовался в XVI в.	+		+	
10	Из-за удобного георафического местоположения считался крупным центром товарооборота		+		
11	В XIX в. население составляло 2 млн. людей и разговаривали на узбекском и таджикском языке	+			
12	Сельское хозяйство основано на искусственном орошении			+	

Критерии оценки: 7-8 правильных ответов-"удовлетворительно"; 9-10 правильных ответов - "хорошо"; 11-12 правильных ответов-"отлично".

Студенты оценивают результаты своей проделанной работы по баллам, приведенным по критериям оценки в форме-2. Затем преподаватель собирает листы ответов, полученные оценки студентов по пройденной теме и регистрирует в журнале.

Такая оценка знаний студентов позволяет всесторонней проверке освоенности темы, способствует полномасштабной проверке знаний студентов по пройденному учебному материалу за короткое время, а также вовлекает к самостоятельной работе студентов и их самооценки.

Применение интерактивных методов при оценки знаний студентов дает возможность регулярно быть в ведении своих результатов, оказывает положительное влияние на свои поставленные цели и обеспечивают справедливость оценки∎

- 1. Объективная оценка качества усвоения знаний учащимися и студентами. Проект ТАСИС-ЕДУЗ 9602 «Содействие МНО и МВССО о реформировании системы образования». Бухара, Узбекистан-1999.
- 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров /под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд «Академия», 2005 год.
  - 3. Педагогические технологии. Учеб.пособ. /Автор сос. П.П.Сальникова М.: ТЦ Сфера, 2005 год.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Лахмостов Артем Юрьевич

учитель Информатики и ИКТ средняя общеобразовательная школа с. Тирлянский Белорецкий район Республики Башкортостан

**Аннотация.** В данной статье дается обзор инновационных информационных технологий, применяемых на уроках в общеобразовательных школах, а также их связей и трудностей внедрения в процессе информатизации образования.

**Ключевые слова:** Информационные технологии, инновация, информатизация образования, информатика, ИКТ, школа.

С каждым днем становится все труднее представить современный урок в школе без какого-либо использования средств ИКТ. Информационные технологии уже давно успешно используются всеми учителями, а не только информатиками, которые оказались «первопроходцами» в этой области.

Процесс информатизации общеобразовательной школы в нашей стране начался сравнительно недавно и, пожалуй, ни один другой процесс, затрагивающий школьное образование, не встретил на своем пути столько препятствий.

Говоря об инновационных информационных технологиях, следует различать понятия инновации и информационных технологий. Согласно А.И. Пригожину инновация это «форма управляемого развития, как целенаправленное изменение, которое привносит в среду новые, относительно стабильные элементы» [2]. В свою очередь, информационные технологии это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации; играет существенную роль в проектно-конструкторских работах, педагогической и редакционноиздательской деятельности, организационном управлении, научных исследованиях. Развитие информационных технологий неразрывно связано с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр [1].

Внедрение каких-либо инноваций, само по себе не является новшеством в системе образования. Более того, образование всегда было и будет связано с постоянными инновациями. Однако необходимо понимать, что любые инновации являются традиционными переменами в системе образования, которые способствуют развитию эффективности системы, без каких бы то ни было значительных

структурных изменений. В то же время, информационные технологии, как и процесс информатизации образования, как раз таки направлен на создание не только качественно нового уровня обучения и изменений в методиках преподавания, но и организацию функционирования всего образовательного учреждения.

Соответственно, внедрение инновационных информационных технологий в учебном процессе школы призвано, в первую очередь, изменить подходы к преподаванию и организации работы в школе. Исходя из вышесказанного, можно выделить два основных направления инновационных информационных технологий применяемых в школе.

- 1. Учебный процесс и внеурочная деятельность учащихся и педагогов.
- 2. Организация и управление работой всего образовательного учреждения.

Учебный процесс, равно как и внеурочная деятельность, во многом оказываются схожи, в плане использования информационных технологий. Как правило, они представлены основными инструментами, необходимыми педагогу при подготовке к тому, или иному уроку или же внеклассному мероприятию. Исходя из таких требований, не трудно выделить несколько соответствующих требованиям аппаратно-программных инструментов: пакеты офисных программ, медиа-проигрыватели, портативные ПК, интерактивные доски, видеопроекторы. Что же касается различий, в использовании средств ИКТ, то к ним, относятся различного рода электронные журналы и дневники, которые, в первую очередь, призваны для организации и систематизации именно учебной деятельности, локальные вычислительные сети, предназначенные для организации единого информационного пространства образовательного учреждения и тд. В нашей стране сегодня существует несколько программных комплексов электронных журналов, некоторые из которых охватывают не только 2 или 3 школы, но и целые города и регионы. К примеру, наиболее популярными системами организации и учета образовательного процесса в России являются такие программные комплексы как: Дневник. ru, Школьный журнал (компания UfaNET), ИН-КЛАСС (ООО «ИН-КЛАСС), Электронный дневник (компания Time Table Technologies), Дневник-LMS. ru (000 «Нинтегра»), Сетевая школа (3A0 «ИРТех»), Виртуальная школа (000 «Фабрика информационных технологий»). Как уже было отмечено, основной задачей подобных проектов является учет оценок учащихся, полученных по тому, или иному предмету, публикация школьного расписания, запись тем уроков и домашнего задания. Кроме того, как правило, такие системы подразумевают несколько типов пользователей. Обычно к ним относятся: администратор, учитель, ученик, родитель. Более того, компании-производители электронных дневников, выпускают и другие аппаратнопрограммные решения, с целью максимальной автоматизации организации образовательного процесса. Часто подобные решения оказываются взаимосвязанными или легко интегрируемыми. К примеру, программное решение, позволяющее составлять расписание школьных уроков с учетом множества тех или иных ограничений, вполне очевидно, необходимо интегрировать с электронным дневником.

Что же касается организации работы всего образовательного учреждения, то к данной категории программных решений обычно относят программы бухгалтерского учета, разнообразные автоматизированные системы управления, вебсайты школ и прочее программное обеспечение. В частности, здесь необходимо отметить государственные проекты, направленные на развитие информатизации образования, такие как: поставка лицензированного и свободного ПО в школы, курсы, направленные на повышение компьютерной грамотности и квалификации педагогов, снабжение необходимым аппаратным оборудованием, подключение школ к сети Интернет.

Однако рассматривая инновационные информационные технологии в общеобразовательной школе, нам представляется более интересным первый пункт, в котором дается обзор таких технологий, используемых в учебном процессе.

Сегодня, как правило, все инновационные информационные технологии, сводятся к двум основным моментам: создание нового программного обеспечения, предназначенного для оптимизации работы педагога; и обмен опытом среди педагогов, в отношении применения тех или иных информационных технологий, на своих уроках. Однако до сих пор нет какого-либо комплексного подхода к изменению самой методики преподавания. Тем не

менее, необходимо осознавать, что переход, в свое время, от аграрного общества к индустриальному занял не один день, и, соответственно нынешний переход к информационному обществу, которое как раз таки и включает в себя процессы информатизации образования, а вместе с ними и применение инновационных информационных технологий в школах, также займет, определенный и продолжительный период времени.

Кроме того, препятствием на пути информатизации образования является отчасти и сама система образования. Поясним данное утверждение. Как уже отмечалось выше, для успешной информатизации образования существует множество разнообразных государственных и частных проектов. Одним из таких проектов, являются известные всем работникам сферы образования (особенно учителям) курсы повышения квалификации. [3, с.105]. На данный момент разработано большое количество различных методик, целью которых является повышение ИКТ-компетентности педагогов. Однако, исходя из реалий современной системы образования, становится вполне очевидным тот факт, что быстрый и качественный переход к использованию инновационных информационных технологий на уроке, невозможен. Подавляющее большинство педагогов школы сегодня составляют люди зрелого возраста, которые хотя и привыкли работать с методикой использования наглядных средств обучения, часто не столько не хотят, сколько не имеют физической возможности (время, материальные средства) полноценно освоить возможности информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, при таком положении дел, вполне логичным является следующий вывод: использование инновационных информационных технологий на уроках в школе, как следствие процесса информатизации образования станет осуществимым только с течением времени, когда большинство педагогов смогут полноценно использовать ПК и прочие средства ИКТ без чьейлибо помощи.

В заключение хотелось бы отметить, что в данной статье рассматривается лишь один и достаточно узкий подход к процессу информатизации образования, который в свою очередь является многогранным и сложным, и для понимания которого необходим комплексный системный анализ всех внешних и внутренних факторов этого процесса. Задачей автора является именно такое рассмотрение процесса информатизации образования, однако, в рамках других более объемных работ∎

- 1. Вишняков С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. -М.: НМЦ СПО, 1999.
  - 2. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. М.: Политиздат, 1989.
  - 3. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

#### ГРАФИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗАМКНУТЫХ ВИНТОВЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ (ЗВП)

#### Мадумаров Комил Хомитович

кандидат технических наук, доцент

#### Махкамов Гуломжон Усмонжанович

ассистент кафедры Начертательной геометрии Наманганский инженерно-педагогический институт

Аннотация. В статье рассмотрено изучение геометрических моделей замкнутых винтовых поверхностей, позволившее предложить методику построения торовой сетки для выполнения изображений данной модели по заданным параметрам и найти характерные ключевые определители по заданным параметрам.

**Ключевые слова:** замкнутая винтовая поверхность, объемлющий тор, лепестковая, призматическая, открытый тор, тор с точечным отверстием, сфера, параллели, меридианы, ячейка, правый ход, натуральная величина. характерные элементы чертежа.

При выполнении проектных работ в которых используются ЗВП, необходимо знать правила графического выполнения этих поверхностей. На основе поэтапного их выполнения определятся геометрия поэтапного изготовления их объемных моделей из различных материалов.

Перечисляем те характерные определители, при наличии которых возможно графическое выполнение ЗВП:

- 1. Число  $\kappa = P/m$ ,  $\kappa$  отношение количества параллелей P  $\kappa$  количеству меридианов m, позволяющих получить изображение ребра (или ребер) ЗВП на поверхности объемлющего тора;
  - 2. Вид ЗВП: правая или левая;
- 3. Тип ЗВП: лепестковая, призматическая или другая форма меридионального сечения;
- 4. Вид объемлющего тора, в который вписывается ЗВП: открытый тор, тор с точечным отверстием или сфера.

Остановимся на примерах, в которых в обобщенной формулировке условия задачи на графическое

построение ЗВП фигурируют конкретные арифметические величины.

На рис.1. Приведен чертеж лепестковой ЗВП правого хода (при  $\kappa$ =3/1), вписанный в открытый тор, у которого D =55мм; d=30мм.

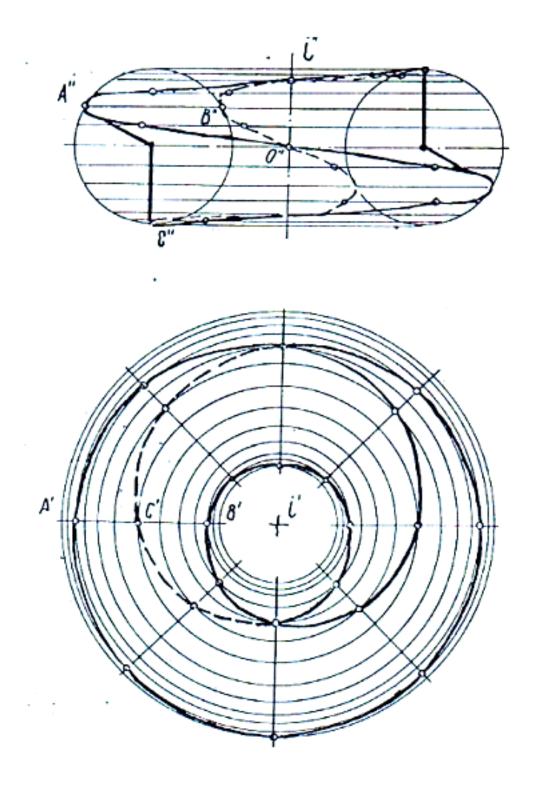
Алгоритм процесса изображения этой поверхности на чертеже, состоящим, например, из фронтальной и горизонтальной проекций можно записать следующим образом:

По заданным размерам изображаем тор. При этом наиболее традиционном положением тора по отношению к главному направлению ортогонального проецирования принимаем то, при ось обладает горизонтально.

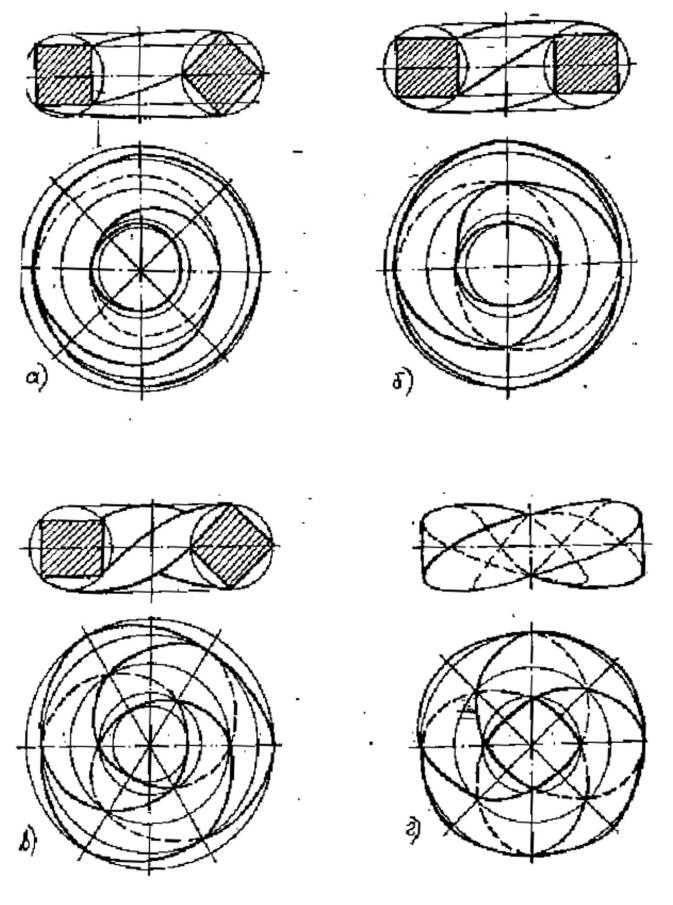
Строим сетку, состоящую из Р параллелей и т меридианов (P = 3, m = 1), выбираем один из меридианов тора, и делим его на 3 равные части, через каждую отметку деления проводим параллели. Разумеется такая сетка не позволяет получить точного ребра ЗВП, поэтому число  $\kappa$  умножить на другого число. На рис.1. принято m = 8, в результате  $K_1 = 3 \cdot 8/1 \cdot 8 = 24/8$ . Значит имеем дело с торовой сеткой состоящей из 24 параллелей и 8 меридианов.

При этом построение меридианы и параллели начинаем с общей точки, которую желательно расположить на характерных элементах чертежа.

3. В проекции, в которой экватор тора изображен в натуральную величину, ребро ЗВП изображаем как последовательный ряд диагоналей ячеек торовой сетки. Как известно, таких диагоналей бывает две. Затем что диагональ на видимой части тора уходит с большой окружности к малым, то это будет звено ребра ЗВП правого хода. Для нашего примера выбираем именно этот вариант. Если движение начато с точки A, а у искомой ЗВП



Puc 1.



Puc.2.

всего одно ребро, то оно кончается после трех оборотов в этой же точке. Учитывая этот факт и проверив его правильность выполняемом на чертеже, получим горизонтальную проекцию ребра ЗВП.

- 4. Находим фронтальную проекцию каждой рабочей вершины торовой сетки, а далее, последовательно соединив их, получим фронтальную проекцию ребра ЗВП.
- 5. Образуем поверхность путем проведения общего ребра которое лепестковых ЗВП представляет собой окружность, совпадающую с окружностью оси тора. Различаем видимые и невидимые участки проекции ребра.

В случае необходимости не лепестковых, а призматических ЗВП все эти правила остается в силе, за исключением пункта 5.

На рис.2. приведены чертежи призматических ЗВП левого хода, у которых объемлющего тора характеризуется как D =40 мм и d=20 мм. Даны следующие варианты : a)  $\kappa = P/m = 4/1$ ; б)  $\kappa = P/m = 4/2$ ; в)  $\kappa = P/m = 4/3;$ 

 $\Gamma$ )  $\kappa$  = P/m = 4/4. Значить у призматических ЗВП изображенной на рис. 2. а, в, количество ребер один; на рис.2. б, количество ребер два на рис.2.5. г, количество ребер 4

■

- 1. Абдурахманов Ш.А. Мадумаров К. Х. К геометрии поверхностей гранями которых служат ленты Мёбиуса // Вопросы динамики и сооружений и надежности машин// Сб. докл. Конф. ТашПИ. Вып.4- Наманган. 1988. с.16-18.
- 2. Сердюк В. Е. Научная активность методов начертательной геометрии (на примере парадоксального листа Мёбиуса) Сумский фил. политех института. -Сумы, -Деп. В ВИНИТИ 10.12.86.№2784.
- 3. Акбаров А.А., Мадумаров К.Х. Об одном способе графического и математического образования лепестковых замкнутых винтовых поверхностей. Ташкент. ин - т инж. ж - д. трансп.-Ташкент,1989. 11 с -Деп. ВИНИТИ, №5651-В89.

#### РАЗРАБОТКА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ С ДОБАВЛЕНИЕМ КУКУРУЗНОЙ МУКИ

#### Гордеева Валентина Федоровна

старший преподаватель Института пищевых технологий и дизайна филиал ГБОУ ВПО НГИЭУ

#### Сухова Ольга Валентиновна

аспирант Нижегородского государственного инженерно экономического университета

Основными задачами, стоящими перед хлебопекарной промышленностью, в настоящее время является расширение ассортимента и активное внедрение в структуру детского питания, хлебобулочных изделий высокого качества, отвечающих современным требованиям. Успешное решение поставленных задач связано с поиском и выявлением новых натуральных функциональных ингредиентов, в том числе растительного происхождения. Эффективным путем решения проблемы ликвидации дефицита витаминов и минеральных веществ является использование пищевых продуктов заданного химического состава, обогащенных микронутриентами, до уровня, соответствующего физиологическим потребностям ребенка. Такими дополнительным сырьем в данной работе является кукурузная мука.

Хлеб содержащий кукурузную муку хорошо усваивается организмом человека, улучшает пищеварение и обмен веществ и рекомендуется для детского

Пищевая ценность хлеба определяется в первую очередь его калорийностью, усвояемостью и содержанием в нём дополнительных факторов питания: витаминов, минеральных веществ и незаменимых аминокислот (валина, лизина, метионина и др.).

Химический состав хлеба и его пищевое достоинство зависят в основном от природы зерна и сорта муки, а также от рецептуры теста и способа его выпечки. Питательность хлеба в основном определяется сортом муки.

Исходя из актуальности темы производства хлебобулочных изделий с использованием в виде добавки кукурузной муки было проведено исследование.

Цель исследования: разработка хлебобулочных изделий для детского питания с использованием кукурузной муки

Гипотеза исследования добавление кукурузной муки будет способствовать получению изделий с заданными органолептическими, физико-химическими показателями качества и повышенной пищевой ценности.

Задачи исследования:

- 1)Обоснование выбора используемой добавки;
- 2)Подбор рецептуры для приготовления теста в две фазы (традиционная опара, тесто);
- 3)Пробная выпечка в условиях лаборатории инсти-
- 4)Органолептическая оценка и физико-химический анализ изделий
- 5)Расчёт пищевой ценности изделий;
- 6)Выводы по исследованию.

На первом этапе исследования - были изучены медико-биологические требования к продуктам детского питания, а именно: в 100 г хлебобулочных изделий для детей дошкольного и школьного возраста должно содержаться:

Витамина В1- 0,15-0,4 мг Белков - 8-13 г Жиров -1-8 г Витамина В2- 0,1-0,5 мг Витамина РР- 0.5-3 мг Углеводов - 45-55 г Железа - 1,8-3,0 мг

Преимущества кукурузной муки - богата витаминами и минеральными веществами (В1, В2,РР, калий, кальций, железо, фосфор), хорошо усваивается организмом человека, улучшает пищеварение и обмен веществ.

Второй этап исследования: в соответствии с темой тесто готовим на традиционной опаре с добавлением всей кукурузной муки в количестве 10%, 20%, 30%. За основу взяли рецептуру хлеба белого из пшеничной муки высшего сорта.

Во время брожения опары белки кукурузной муки частично набухли, что позволило получить тесто сухое и не липкое на ощупь.

Третий этап исследования. Пробная выпечка

хлеба. Оптимальную дозировку кукурузной муки определили по результатам проведения пробных выпечек и анализа органолептических и физико-химических показателей качества полученных образ-

Пробные выпечки показали: внесение в рецептуру теста кукурузной муки в количестве 10%, 20% даёт не значительный объём хлеба по сравнению с контрольным образцом за счёт добавления улучшителей хлеба содержащих азот и фосфор, необходимые для жизнедеятельности дрожжей, которые стимулируют брожение теста.

Четвёртый этап. В результате исследования определяли органолептические и физико-химические показателей качества хлеба. При определении органолептической оценки учитывались: внешний вид (форма, поверхность, цвет корки),состояние мякиша: пропечённость, промесс, цвет, пористость, вкус и запах.

Таблица 1 Органолептическая оценка хлебобулочных изделий с добавлением кукурузной муки

Наименование				
показателя	Контрольный	<b>№</b> 1	№2	№3
Внешний вид: форма	Соответствует хлебной форме	Соответствует хлебной форме	Соответствует хлебной форме	Соответствует хлебной форме
Поверхность	Гладка, глянцевая	Гладка, глянцевая	Гладка, глянцевая	Гладка, глянцевая
Цвет	Коричневый, без подгорелостей	Коричневый, без подгорелостей	Более интенсивный коричневый, без подгорелостей	Более интенсивный коричневый, без подгорелостей
Состояние мякиша: пропеченность	Пропеченный, не влажный на ощупь, эластичный	Пропеченный, не влажный на ощупь, эластичный	Пропеченный, не много заминающийся, на ощупь	Пропеченный, заминающийся на ощупь
Промес	Без комочков	Без комочков	Без комочков	Без комочков
Цвет	Белый	Белый	Белый с желтова- тым оттенком	Белый с жёлтым оттенком
Пористость	Развитая, без пустот	Развитая, мел- кая, без пустот	Менее развитая, без пустот	Менее развитая, без пустот
Вкус	Сладковатый	Сладковатый	Сладковатый	Сладковатый
Запах	Свойственный хлебу	Свойственный хлебу	Свойственный хлебу	Свойственный хлебу

Органолептическая оценка качества хлеба показала, что образцы хлеба с внесением кукурузной муки в количестве 10% и 20% отличались формой, цветом корки и поверхностью в отличие от контрольного образца и образца с внесением кукурузной муки в количестве 30%.

Таблица 2 Физико-химические показатели качества изделий

Наименование показателя	Образцы			
	Контрольный	<b>№1</b>	№2	Nº3
Влажность мякиша, %,не менее	45,0	45,0	45,0	45,0
Кислотность, град, не более	3,0	3,0	3,0	3,0
Пористость, %, не менее	72,0	72,5	70,5	69,0

Из анализа физико-химических показателей качества хлеба следует, что наиболее высокую пористость имеет хлеб с добавлением кукурузной муки в количестве 10% от общей массы муки, наименьшую -хлеб с добавлением кукурузной муки в количестве 30% Чем больше объём хлеба, чем хлеб пористее, тем лучше он пропитывается пищеварительным соком и следовательно, лучше усваивается организмом человека. Влажность хлеба в исследуемых образцах находилась на одинаковом

уровне с контрольным образцом.

Для определения пищевой ценности разработанного нами хлеба с добавление кукурузной муки, рассчитали процент удовлетворения потребности организма человека при суточным потреблении 100 грамм хлеба потребность для всех групп населения удовлетворяется. Таким образом, хлеб служит не только источником необходимых веществ, но также играет важную роль в физиологии питания.

Таблица 3 Пищевая ценность хлебобулочных изделий

Наименование	контрольный	образцы		
показателей		Nº1	Nº2	Nº3
Белки	10,8	10,44	10,8	9,72
Жиры	1,3	1,32	1,34	1,36
Углеводы	69,9	70,1	70,34	70,56
Калий	130	135	138	140
Кальций	15	15,5	17	16
Фосфор	90	93	93	95
Железо	2	2,2	2,5	2,5
B 1	0,7	0,75	0,7	0,75
В 2	0,15	0,16	0,17	0,18
PP	4	4,1	4,3	4,4

По данной таблице можно сделать вывод о том, что чем больше добавляли кукурузной муки в тесто, тем больше получили содержания минеральных веществ и витаминов.

Выводы по результатам исследования:

- 1)Изучили влияние добавок по пробной выпечке с добавлением кукурузной муки в количестве 10%, 20%, к общей массе муки;
  - 2)Определили органолептические и физико-химические показатели хлеба;
  - 3)Рассчитали пищевую ценность хлебобулочных изделий для детского питания;

Используя кукурузную муку можно не только разнообразить ассортимент изделий для детского питания, повысить его качество, но и увеличить пищевую ценность хлеба∎

- 1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства. Санкт-Петербург: Профессия, 2002. 416 с.
- 2. Гигиенические требования качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарные правила и нормы. Сан-ПиН 2.3.2.560-96.-М.1997.
- 3. Донченко Л. В., Надыкта В.Д., Безопасность пищевого сырья и продуктов питания. М.: Пищевая промышленность 1999г.
  - 4. Елисеева С.И. Сырье и материалы хлебопекарного производства. М., Высш. шк., 1982.
- 5. Романов А.С., Давыденко Н.И. и др. Экспертиза хлеба и хлебобулочных изделий. Качество и безопасность. -Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2005. - 278 с.
- 6. Цыганова Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 7. Шатнюк Л.Н., Конь И.Я., Пучкова Л.И., Бондарева Е.Д. и др. Новые виды профилактических хлебобулочных изделий для школьного питания // Хлебопечение России, 2000. — с. 20-21

#### ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

#### Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

#### Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@ran-nauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».

#### Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591. Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз. Цена свободная.