



# ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

май (9) 2018

## В номере:

- Динамическая модель кадрового потенциала как инструмент управления
- Внедрение информационных технологий в сферу образования
- Предоставление услуг в социальной сфере как функция социального государства
- Имущественное налогообложение в России

# ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал  
№9 / 2018

Периодичность – два раза в месяц

**Учредитель и издатель:**  
Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**  
Хисматуллин Дамир Равильевич

**Редакционный совет:**  
Д.Р. Макаров  
В.С. Бикмухаметов  
Э.Я. Каримов  
И.Ю. Хайретдинов  
К.А. Ходарцевич  
С.С. Вольхина

**Корректурa, технический редактор:**  
А.А. Силиверстова

**Компьютерная верстка:**  
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

**Контакты редакции:**  
Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515  
Адрес в Internet: [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru)  
E-mail: [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

© ООО «Инфинити», 2018.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Юсупов Э.Д.</i> Диверсификация: теоретические основы и проблемы в условиях становления рыночной экономики	5
<i>Бугаева А.А.</i> Предоставление услуг в социальной сфере как функция социального государства	7
<i>Rustamova D.R., Makhmudova N.D., Ruzieva Sh.R.</i> Uzbekistan's accession to the WTO will create great opportunities for production development, expansion and export growth	11
<i>Rashidov J.H., Tursunboev U. Sh., Holmatov A. Sh.</i> Financial development, real sector and economic growth	13
<i>Ахмадуллина Л.Ф.</i> Динамическая модель кадрового потенциала как инструмент управления	15
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Плотникова С.О.</i> Полномочия участников бюджетного процесса при реализации принципа эффективного использования бюджетных средств	17
<i>Николаева О.М.</i> Имущественное налогообложение в России	20
<i>Белхароев Х.-М. М.</i> Совершенствование правового механизма ответственности при нецелевом использовании бюджетных средств на уровне субъектов РФ	24
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Парпиев О.А., Қосимова У.З.</i> График ишларни бажаришда ахборот технологияларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари	27
<i>Парпиев О.А., Шербоев М.Ф.</i> Олий таълим ўқитувчиси креативлигини шакллантириш	30
<i>Гаппаров Ш.Х., Хуррамов А.Ч., Исмоилова Х.</i> Формирование профессионально-коммуникативной компетенции при подготовке педагога в высшей школе	32
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Bekniyazova S.N.</i> Innovative methods of training foreign languages in non-linguistic High Schools	34
<i>Burkhonov U.</i> Arabismos en las lenguas española y Uzbeka	36
<i>Ibadullaev F.F.</i> Approaches to teaching writing in ESL classes	38
<i>Islomov F.U.</i> Having English classes with the means of ICT	40
<i>Maxmudjanova M.</i> Analysis of analytical construction Verb + Verb in Uzbek and English languages	42
<i>Хотамова П.И.</i> Ingliz tilini o'qitishda til ko'nikmalari integratsiyasidan foydalanish – muloqotga kirisha olish qobiliyatining asosi	44
<i>Бекниязова С.Н.</i> Методы и приемы обучения иностранному языку	46
<i>Исмаилов Т.С.</i> Использование текста на этапе совершенствования речевых навыков в современной методике обучения иностранным языкам	48
<i>Матязова Г.С.</i> Benefits of E-learning	49
<i>Мухаммадиева Ш.А.</i> Interrelation between language and culture the main basis of linguoculturology	51

<i>Набиева З.И.</i> Xorijiy tillarni o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari	53
<i>Набиева З.И.</i> Chet tillarini o'qitishning pedagogik tamoyillari	55
<i>Хамракулова Ф.А.</i> Xorijiy tillarni bilish va ulardan samarali foydalanish	57
<i>Хасанов С.Ш.</i> Chet tilini o'qitishda hozirgi zamon axborot texnologiyaning qo'llanilishi	59
<i>Хасанов С.Ш.</i> Workin on the lexic methodology at higher educations	61
<i>Хотамова П.И.</i> O'quv jarayonida interfaol tehnik vositalar turlari va uning o'rni	63
<i>Элмуродова Т.Г.</i> Игры в преподавании иностранного языка для студентов неязыковых вузов	65
<i>Элмуродова Т.Г.</i> Дистанционное обучение в иностранном языке	67
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<i>Юсупова Ф.Э.</i> Внедрение информационных технологий в сферу образова- ния	69
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
<i>Давлатов С.А.</i> Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини такомиллаштириш йўллари	71
<i>Мирзаев М.У.</i> Қишлоқ хўжалигида сув ресурсларини етказиб бериш хизма- тини бошқаришда инноватцион технологияларни жорий этилиши	74
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Джураев Д.О., Казакбаева М.Т.</i> Оценка точности геодезических работ при выносе проекта в натуру	77
<i>Шабанов Р.М., Подколзина Л.А.</i> Исследование особенностей построения блокчейн-технологии в образовательной среде	82

## ДИВЕРСИФИКАЦИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Юсупов Э.Д.

заведующий кафедрой

«Менеджмент в сельском хозяйстве» ТГАУ

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические вопросы и пути решения диверсификации в сельском хозяйстве и даны научные позиции автора по проведению политики диверсификации с учетом международного опыта и особенностей сельского хозяйства.

**Ключевые слова:** диверсификация, инновационная направленность экономике, виды диверсификации, принципы диверсификации.

**Abstract.** This article examines theoretical issues and ways to solve diversification in agriculture and gives the author a scientific position on pursuing a policy of diversification taking into account international experience and specific features of agriculture.

**Keywords:** Diversification, innovative orientation of the economy, types of diversification, principles of diversification.

Инновационная направленность экономике характеризуется увеличением и частой сменой номенклатуры производимой продукции, расширением ассортимента, освоением новых технологий с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды, страховки от банкротства.

За свою историю рыночное хозяйство прошло через ряд этапов, каждому из которых соответствует различное сочетание двух противоположных направлений организации производства: специализации и диверсификации. Диверсификация представляет собой процесс распространения хозяйственной деятельности на новые сферы, расширение ассортимента производимых продуктов, географической сферы деятельности. Само слово «диверсификация» произошло от двух латинских слов «diversus» – разный и «facere» – делать.

В историческом плане ощутимый подъем диверсификация получила в середине 50-х годов XX века, когда в ряде стран предприятия уже исчерпали свои внутренние возможности роста эффектив-

ности производства. Это был процесс проникновения специализированных фирм в новые для себя отрасли производства и сферы деятельности.

Под диверсификацией производства подразумевается процесс расширения диапазона деятельности предприятия за пределы основного производства, проникновение его в другие отрасли производства и на рынки новых товаров и услуг, зачастую прямо не связанные с основной сферой его деятельности.

В США и ряде других стран процесс диверсификации был ускорен принятием антимонопольных законов, запрещающих промышленным компаниям иметь долю на рынке определенного товара более высокую, чем та, которая считается безопасной с точки зрения монополизации этого рынка.

На современном этапе развития рыночных принципов, где упор делается на инновационную направленность поиск направлений диверсификации производства для субъектов рынка сельского хозяйства является актуальным с учетом особенностей отрасли, а также с обязательным применением рыночных принципов диверсификации. В условиях рыночной экономики диверсификация производства является инструментом межотраслевого перелива капитала, методом оптимизации структурных преобразований в экономике, средством повышения конкурентоспособности как отдельных предприятий и отраслей, так и экономики в целом.

В условиях рыночной экономики диверсификацию следует применять в следующих случаях:

- когда у предприятия полученная прибыль от основной деятельности будут превышать его потребности по ведению производства на принципах расширенного воспроизводства;
- когда наблюдается стагнация рынка, падение спроса или предприятие имеет монопольное положение;
- когда имеет место превышение запаса капи-

тала и возникает потребность в его эффективном и оптимальном использовании;

- когда предприятие теряет возможность получить дополнительную прибыль на традиционном рынке вследствие снижения конкурентоспособности.

Основными направлениями диверсификации деятельности аграрных предприятий являются: продукция, технология производства, потребители, поставщики, средства финансирования, рынки. С учетом вышеперечисленных критериев разделяются следующие виды диверсификации деятельности аграрных предприятий:

Традиционная диверсификация предусматривает сохранение действующего производства с расширением ассортимента родственными видами продукции (концентрическая) или освоенного рынка с продукцией, технология производства которой несколько отличается от производства основной продукции (горизонтальная, вертикальная); -

Нетрадиционная диверсификация заключается в обращении к новым продуктам, рынкам (конгломератная). Концентрическая диверсификация в сельском хозяйстве может осуществляться за счет экологически чистого производства молока, мяса, овощей, фруктов, производства органических удобрений.

Горизонтальная диверсификация направлена на выращивание новых высокопродуктивных культур и откорма животных.

Вертикальная диверсификация представлена переработкой сельскохозяйственной продукции (диверсификация вперед), развитием семенного

хозяйства (диверсификация назад). Переход в область, не связанную с текущей деятельностью предприятия, является конгломератной диверсификацией. Она осуществляется путем создания объединения предприятий различных отраслей, не связанных между собой технологической цепью.

Маркетинговая диверсификация предполагает освоение новых рынков, создание собственной торговой сети, организацию обслуживания после продажи.

Финансовая диверсификация реализуется через привлечение заемных средств от различных кредиторов с различными сроками погашения, размещение временно свободных средств на депозитных счетах нескольких финансовых учреждений, инвестиции в различные виды ценных бумаг и т. п.

Технико-технологическая диверсификация заключается во внедрении инноваций, новых видов сельскохозяйственных техники, оборудования. Диверсификация может обеспечить предприятию ряд конкурентных преимуществ. Она является важным средством управления финансовыми рисками.

Резюмирую вышесказанное можно сделать вывод о том, что для того чтобы эффективно применять принципы диверсификации, она не должна быть вынужденной организационной мерой обеспечения безубыточности основной специализированной отрасли фермерских хозяйств, наоборот она должна служить на межотраслевую переливание избыточного капитала сформированный от основной деятельности.

#### Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 9 октября 2017 года № УП-5199 «О мерах по коренному совершенствованию системы защиты прав и законных интересов фермерских, дехканских хозяйств и владельцев приусадебных земель, эффективного использования посевных площадей сельского хозяйства» info@Gov.uz

2. Макаров А.В., Гарифуллин А.Р. Диверсификация как инструмент развития современного предприятия / А.В. Макаров, А.Р. Гарифуллин // Известия УрГЭУ. - 2010. - № 1 (27). - С. 27-36.

## ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ КАК ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

**Бугаева Анна Александровна**

магистрант 2 курса,

кафедра государственного и муниципального управления.  
Северный (Арктический) федеральный университет имени  
М.В. Ломоносова

**Аннотация.** В статье коротко рассмотрено осуществление социальной политики государства как его обязанности, проанализированы подходы к пониманию социальной сферы, рассмотрена специфика услуг в социальной сфере. Кроме того, затронуты вопросы о сложности решения социальных проблем исключительно силами государства и о возможности привлечения негосударственного сектора к исполнению отдельных социальных функций государства

**Ключевые слова:** социальное государство, социальная функция государства, подходы к определению социальной сферы, услуги в социальной сфере, характерные черты услуг в социальной сфере, участие бизнеса в предоставлении услуг в социальной сфере

Конституция Российской Федерации в статье 7 провозглашает Россию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Подчинение экономических функций государства социальной целесообразности и социальная ориентация рыночных механизмов является неотъемлемой частью устойчивого развития современного общества [7].

Реализация политики в социальной сфере является предметным полем деятельности социального государства. И особенность заключается в особенностях самих социальных проблем – их постоянной динамике, детерминированной, в том числе экономическими и политическими процессами. А.А. Сигарев утверждает, что «социальным может быть названо такое государство, которое способно гибко и адекватно реагировать на возникающие социальные проблемы, находить компромиссные решения, воспринимать и учитывать общественное мнение, объяснять обществу свои действия» [5]. Реализацию социальной политики специалисты определяют в качестве обязанности государства. В частности, В.Д. Зорькин отмечает, что «социальная политика, основанная на принципе социального государства, – это конституционно-правовая обязанность государства гарантировать и защищать социальные права в качестве

основных и неотчуждаемых прав на основе правовой справедливости» [1].

Так, главным инструментом формирования и реализации социальной политики является государство, обладающее материальными и финансовыми ресурсами, опирающееся на мощный рычаг в форме права. Создание в государстве и обществе предпосылок, предоставляющих человеку максимум свободы для реализации личности, самоопределения в жизни и является целью социальной политики. Свобода, как известно, социально обусловлена, и кроме политической человеку нужна и материальная свобода, то есть необходимы социальные гарантии и благосостояние. Важно, что государственное управление социальной сферой осуществляется с учетом региональной составляющей: вопросы, относимые к социальным, являются сферой совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, что предопределяет необходимость согласованных действий федерального центра и субъектов по осуществлению полномочий в социальной сфере как регулятивной, так и реализационной направленности [9].

Социальная сфера – это неотъемлемая часть жизни общества. Проблемам развития социальной сферы и ее перспективам посвящены работы многих авторов, в том числе А.А. Колдушко, Р.К. Кулаковского, Г.П. Кулешовой, И.В. Митрофановой, Т.А. Фроловой и других.

Вместе с тем единый подход к определению «социальной сферы» отсутствует. Так, экономическая теория предлагает трактовать социальную сферу как совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление. К социальной сфере относят в первую очередь сферу услуг (культуру, охрану здоровья граждан, образование, социальное обеспечение, физическую культуру, общественное питание, коммунальное обслуживание, пассажирский транспорт, связь). Иное понимание социальной сферы дает социология, определяя ее как относительно самостоятельную сферу жизнедеятельности общества, охватывающую отно-

шения между социальными общностями, внутри этих общностей, между отдельными личностями, занимающими разное положение в обществе и принимающими неодинаковое участие в его социальной жизни [3].

Н.П. Гуляева отмечает, что социальная сфера есть самобытное, сложноорганизованное, упорядоченное целое, единое в своей сущности, в своем качестве, назначении и вместе с тем многофункциональное в силу сложности и многозначности процесса воспроизводства дифференцированных социальных субъектов с их способностями, потребностями, многообразием интересов. Ряд авторов представляют социальную сферу как сферу жизнедеятельности общества, где обеспечивается определенный уровень благосостояния и качества жизни населения, в том числе за счет потребления материальных и духовных благ, услуг [3]. С точки зрения А.В. Пикулькина «социальную сферу образуют оказывающие услуги населению учреждения и предприятия» [4].

Таким образом, подход к трактовке социальной сферы определяется из контекста науки, которая оперирует этим термином. Учитывая это, будем рассматривать социальную сферу через призму теории управления.

Так, И.П. Лаврентьев определяет социальную сферу как совокупность отраслей, деятельность организаций которых обеспечивает решение социальных проблем населения. Вместе с тем такая трактовка требует определения границ социальной сферы. А.А. Колдушко в своих работах условно выделяет общефилософский и утилитарный (вызванный потребностями непосредственно практической управленческой деятельности) подходы [3].

В рамках общефилософского подхода в качестве важнейшего компонента социальной сферы выделяют социальную инфраструктуру как совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для удовлетворения всего комплекса потребностей в целях воспроизводства человека и общества. И такая инфраструктура по своему внутреннему строению – это система учреждений, предприятий и органов управления, обеспечивающих эффективность функционирования всех институтов социальной сферы. Другим важнейшим элементом в соответствии с приведенным подходом является непосредственно человек. Утилитарный подход приводит нас к характеристике границ, охватывающих социальную сферу. Как правило, проблемное поле включает в себя такие направления как уровень и качество социальной жизни, образование, охрана здоровья граждан, коммунальное обслуживание, культура и искусство, а также направление по работе с молодежью, как одной из перспективных и в то же время социально незащищенных категорий населения.

Также А.А. Колдушко обращает внимание на иной подход к структурированию социальной сферы, в соответствии с которым в социальной

сфере следует выделять демографическую (наличие определенного количества индивидов), социально-экономическую (предполагающую взаимодействие социальной и экономической сфер, включая ресурсы, их производство и потребление), социально-психологическую (показателем которой является уровень социального самочувствия), социально-правовую (представляющую собой внутренний стержень, механизм социального конструирования) составляющие и социальную инфраструктуру. И последний элемент есть не что иное, как институализированный комплекс, обеспечивающий воспроизводство общества: здравоохранение, образование, спортивные и досуговые организации, транспорт и связь, социальная защита граждан и иное [3].

Не смотря на различия позиций авторов, все они подчеркивают главное назначение социальной сферы – удовлетворение социальных и культурно-бытовых потребностей граждан, обеспечение различными благами и услугами, воспроизводство общества и человеческого потенциала. М.С. Сюпова и Н.А. Бондаренко отмечают, что специфика социальной сферы в первую очередь и обусловлена характером производимых услуг. Сама по себе услуга представляет целенаправленную деятельность человека, результатом которой является полезный эффект, удовлетворяющий конкретные потребности человека, и обладает рядом признаков:

- а) услуга имеет нематериальный характер (услугу невозможно видеть, осязать, хранить, упаковывать или изучать до момента ее получения);
- б) неотделимость услуги от производителя (в большинстве своем услуги производятся и потребляются одновременно, то есть начинать предоставление услуг можно только после появления потребителя);
- в) непостоянство качества услуги (качество услуг колеблется в широких рамках и зависит от производителя, времени и места их предоставления);
- г) неспособность услуг к хранению (невозможность сделать услугу заблаговременно и хранить для дальнейшей реализации) [8].

Вместе с тем услуги, предоставляемые в отраслях социальной сферы, имеют ряд специфических черт. Так, М.Ю. Иванов отмечает, что деятельность в сфере предоставления таких услуг должна быть направлена непосредственно на формирование и развитие человеческого капитала (включая его развитие и поддержание), изменение таких характеристик человека как знания, умения, профессиональные компетенции, его физические и психологические качества, мировоззрение и ценностные ориентации. При этом независимо от формы существования, изменения в человеческом капитале являются непосредственным результатом рассматриваемой деятельности, обусловленным ее целью, характером, содержанием и используемыми ресурсами [2].

Кроме того, важно, что с точки зрения государства факт совершения данной деятельности

порождает экстерналии, значительные положительные внешние эффекты, то есть результаты оказывают вполне определенное влияние в том числе на субъектов, которые не имеют к рассматриваемой деятельности отношения: не принимают в ней участие и не обеспечивают ресурсами (в частности, лечение и медицинская профилактика оказывает положительный эффект не только на получателей услуг, но и на иных лиц, сокращая масштабы и риск заболеваемости населения. Имея общественный интерес, услуга относится к категории социально-значимых благ, потребление которых общество в целом желало бы сделать обязательным для всех своих членов.

При этом оценка социального эффекта, так же, как и его значимость не может быть определена абсолютно объективно без учета социально-культурных особенностей государства в целом или той или иной его территории. Таким образом, как в территориальном, так и временном разрезе, существует различное представление о положительных социальных эффектах и способах их создания, поэтому структура социальной сферы от территории к территории существенно различается.

Помимо этого, М.С. Сюпова и Н.А. Бондаренко называют еще ряд характерных признаков услуг социальной сферы. В частности, человек является непосредственным адресатом услуги, потому территориальное размещение организаций, оказывающих такие услуги должно определяться демографическими факторами, такими как плотность и половозрастной состав населения.

Также деятельность работников социальной сферы требует индивидуального подхода, что в свою очередь подразумевает, что результат зависит не только от субъекта, оказывающего услугу, но и от способностей и возможностей потребителя услуги (например, в образовании без интеллектуального участия обучающегося процесс образования теряет смысл). Работники организаций этой сферы имеют дело с индивидуальными предпочтениями, настроениями и способностями людей, что требует особых личных качеств работников, умения работать с людьми. И, кроме того, при оказании таких услуг позиции заказчика, потребителя и плательщика определяются не столь очевидно, как в случае услуг, оказываемых с целью извлечения прибыли.

Также рассматриваемые услуги требуют высоких затрат, что обуславливает их высокую стоимость. И это обосновано следующим:

отрасли этой сферы отличаются повышенной трудоемкостью, так как труд работников образования, здравоохранения, социального обслуживания граждан, культуры относительно в меньшей степени поддается механизации и автоматизации. Непосредственные производители социальных услуг – это высококвалифицированные специалисты, работники, имеющие высшее или профессиональное образование;

значительные капитальные затраты на произ-

водство. Так, например, оказание некоторых медицинских услуг может осуществляться только при наличии дорогостоящего специализированного оборудования.

Специалисты отмечают, что высокие цены на исследуемые услуги отчасти вызваны монопольным положением производителя на рынке (например, одна образовательная организация высшего образования с медицинским направлением подготовки в регионе или наличие одной стационарной организации социального обслуживания граждан на конкретной территории), которое обусловлено двумя основными факторами:

с одной стороны, спрос на услуги социальной сферы имеет четкие количественные ограничения (например, численность детей школьного возраста, количество граждан, признанных нуждающимися в получении социальных услуг в стационарной форме), что ограничивает вход потенциальных конкурентов. При этом спрос на эти услуги неэластичен, то есть при условии повышения цены, объем спроса на эти услуги не изменится;

с другой стороны, появление на рынке новых производителей ограничивает высокие издержки входа и производства [8].

Уровень развития системы предоставления услуг в социальной сфере характеризуется состоянием функционирующего комплекса сети организаций, учреждений, оказывающих такие услуги, их обеспеченностью ресурсами.

Таким образом, специфические особенности услуг, предоставляемых в социальной сфере, их значение для общественного развития и воспроизводства ресурсов человека обуславливают роль государства в процессе управления социальной сферой, как гаранта социальных прав граждан, социального благополучия и свободного развития человека. Главной задачей государства здесь является обеспечить каждого гражданина доступным комплексом социальных благ, удовлетворяющих его необходимые биологические, материальные, социальные и духовные потребности.

Вместе с тем, следует отметить, что текущая социально-экономическая ситуация и особенности государства как института общества и механизма государственного регулирования отражают неспособность государства в полной мере и своевременно удовлетворить потребности людей. Современное общество признает, что в условиях существующего кризиса решить социальные проблемы исключительно силами государства невозможно, необходимо активное участие общества, в частности наиболее активных и неравнодушных его представителей – социальных предпринимателей.

И в последние годы наметилась тенденция, связанная с преодолением сложившегося, в том числе в результате неэффективного управления отраслями социальной сферы кризиса, посредством привлечения негосударственной инициативы на принципах тесного взаимодействия с системой го-

сударственного управления и государственного контроля к соответствующим областям деятельности, традиционно находившимся в ведении органов государственной власти.

Изменения в восприятии негосударственного сектора экономики как потенциального субъекта выполнения социальных функций государства органами государственной власти наметились уже давно. Современная картина общественной жизни, сопряженная со сложностями экономического развития и системными проблемами государственно-управления свидетельствует о возможности и

необходимости использования позитивных наработок и решений, используемых бизнесом. В то же время особенности предоставления услуг именно социальной сферы (в частности, образование, социальное обслуживание граждан, здравоохранение), которая традиционно ассоциируется с государственными полномочиями, высокие внешние эффекты таких услуг, информационная асимметрия и потребность граждан во вне рыночных гарантиях качества не позволяют полностью устранить государству от их предоставления [6].

### Список литературы

1. Зорькин В.Д. Права человека в контексте глобальной юриспруденции // Журнал конституционного правосудия. 2009. № 2. С. 12.
2. Иванов М.Ю. Особенности социальных услуг в контексте их предоставления и создания // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: экономические науки. 2013. № 1 (7). С.144-148.
3. Колдушко А.А. Управление в социальной сфере: характеристика основных понятий и подходов // ВУЗ. XXI век. 2013. № 1 (41). С.14-21.
4. Пикулькин А.В. Система государственного управления: учебник для вызов.-2-е изд.. перераб и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 399 с.
5. Сигарев А.В. Социальное государство как конституционно-правовая проблема // Государственная власть и местное самоуправление. 2009. № 12. С.
6. Сулоев А.В. Роль негосударственного сектора в формировании комплекса ритуальных услуг как важнейшей составляющей социальной сферы региона: дисс. ... канд. экон. наук. Москва, 2000. 140 с.
7. Сурова, Н.Ю. Социальное проектирование развития негосударственного сектора в социальной сфере в контексте управления интеграционными процессами в образовании // Вестник академии. 2016. № 3. С. 77-82.
8. Сюпова М.С, Бондаренко Н.А. Сущность и специфика услуг отраслей социальной сферы // Ученые заметки ТОГУ. 2016. № 1. С. 308-312.
9. Ходусов А.А. Некоторые вопросы государственно-правового обеспечения социальной политики // Современное право. 2017. № 4. С. 31-36.

## UZBEKISTAN'S ACCESSION TO THE WTO WILL CREATE GREAT OPPORTUNITIES FOR PRODUCTION DEVELOPMENT, EXPANSION AND EXPORT GROWTH

***Rustamova D.R.***

*senior lecturer of the department of economics, Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers, Tashkent, Uzbekistan*

***Makhmudova N.D., Ruzieva Sh.R.***

*students of Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers, Tashkent, Uzbekistan*

**Annotation:** *The essence of the essence, principles and procedures of joining to the WTO, and also important aspects of the entry of the Uzbek into this organization. Along with this, we are shown how to act on the basis of what to introduce this process into a constructive channel.*

**Keywords:** *WTO, the main objective of the WTO, the principles of the WTO, the benefits of joining the WTO, the risks and threats from joining the Uzbeks in the WTO, the policy of the open doors, the objectives of the stable development.*

At the present time, the Republic of Uzbekistan, successfully forms a democratic arsenal on the basis of development and consolidation of the socially-oriented information economy. It is based on the support of the principles and recommendations of the Global Agenda for the 21st Century, which determined the main directions of the development of the people in the new state.

Reforms, which occur in the home from the moment of independence, provide a progressive movement of the land to achieve stability, which is supported by positive changes in the economy, ecology, the social sphere. (GKRUS, 2017) In the country, all the more developed countries are benefiting from the liberalization of the economy, which is conducive to the efforts that are made to build up the Uzbeks in the system of peaceful economic relations, to consolidate the positions of the republic in the world markets.

In conditions of globalization, the resolution of the issue of the participation of Uzbekistan in various international organizations becomes even more important in determining the sustainable development of the country.

"We have reinvigorated the work on accession to the World Trade Organization," said the President of the Republic of Uzbekistan, Sh. M. Mirziyoyev (NUS, 2017). He also noted that Uzbeks and Koreans are planning to take an "expensive card" on cooperation in the matter

of joining to the WTO.

The economist Keitha is literally evolving, the land is becoming larger to attract and use direct investment. Being a member of the WTO Kitay will become even more a serious co-curator on the world market.

The practical value for the Uzbeks in the state of the state regulation of the development of morphemes and creatures, which is favorable for the introduction of the period, has the experience of Kitai.

The World Trade Organization (WTO) is the most important modern interdepartmental trading system (WTO, 2017). This is connected with the growing influence in the world, as well as with a wide range of issues that enter the sphere of its activity.

The joining of the Uzbeks to the WTO is supported by practice on all levels. The Government of the Republic, while accepting this step, sees a high potential for the optimization of the national process of integration into the world economic system, destroys the republic's membership in the WTO as an opportunity to consolidate its positions in the future.

At the present time, 146 princes are members of the WTO and their operations are about 95% in the world trading cycle (WTO, 2017). Therefore, the membership in the WTO is an indicator of integration in the world trading system. About 30 of the judiciary, including Uzbeks, received an application for accession to the World Trade Organization. Joining the WTO in the near future will prevent further disincentives to reduce the resistance from the side of the country, which may join the WTO in the early days of the Uzbeks.

The Uzbekistan at the present time is on the road to joining the WTO (WTO, 2017) and is moving to the negotiators on the basis of conclusive conditions of accession. The problem is that the resolution and resolution of a series of economic, organizational and legal imperfections with the rules of the WTO, the main ones of which are:

- Tax exemptions for exporter;
- use of acceptable measures for the development of

imprinting products;

- Some of the administrative regimes of the administration of foreign trade and production, the raw material resources, which can be considered as the use of hidden subsidies;

- the existence of some non-tariff barriers for the import;

- Unsatisfactory efficiency in combating with destroying the interests of intelllctuality.

The rules of VTO also emphasize the transitional period in the next few years before the country builds

up a torzhovy regime, which completely enhances the rules of this organization. When joining the WTO, the main costs can serve as the following factors:

- with the least discrimination against any kind of enterprise with an inferior quality can reduce the number of people working, as well as the tax deductions in the budget;

- the recognition of civil wars for the social needs of people, who may stay temporarily without work as a result of reducing the product on unfavorable enterprises.

#### *References.*

1. Lee Jong-Wha (1993) International Trade, Distortions, and Long-Run Economic Growth, June, Volume 40, Issue 2, pp. 299-328. 20. WTO (2017) The World Trade Organization, World Trade Organization, [www.wto.org](http://www.wto.org) [Accessed on 2 November 2017].

2. Durmanov A.Sh. Measures to increase the volume of exports of fruit and vegetables // No. 4, November 2017. Herald of the Caspian.

3. Durmanov A.Sh. // SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR). Vol 6, Issue 5, September 2017. DOI: 10.5958 / 2319-1422.2017.00021.2

## FINANCIAL DEVELOPMENT, REAL SECTOR AND ECONOMIC GROWTH

**Rashidov J.H.**

*associate professor of management, Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers, Tashkent, Uzbekistan*

**Tursunboev U. Sh., Holmatov A. Sh.**

*students of Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers, Tashkent, Uzbekistan*

**Annotation.** *This article revealed collaboration of real and finance sectors of economy, supporting measures for both sectors and its influence on the development and growth of economy.*

**Keywords:** *economic growth, real sector, finance sector, Gross Domestic Product, fund market, world financial - economic crises, financial assets, banking assets, capital adequacy.*

**Introduction.** Today, when the financial crisis swept across the world like a hurricane, and left its footprints in the economic development of many countries around the world, it should be noted that even the strongest economies of the world were not ready for it, and still struggling with its consequences. And the reason of this crisis was in disbalance between financial and real sector's development. It was very big experience for the economies of developed and developing countries. The crisis proved that development of financial system particularly of fund markets have to be across with the development of real sector.

**Methods and results.** Modern character of relations of real and financial sectors is expressed in the growth of degree of separation of the financial sector from the real sector. Important manifestation of which are in significant excess of economic growth of the financial sector's subjects over subjects of the real economy and especially deviation of financial markets from the performance of its functions, or in other words their acquisition of self-importance. What was the cause of the financial economic crisis. If look into the history of studying of interdependence of real and finance sectors to the economic growth of regions, R. Goldsmith's research was the starting point of endogenous theory of growth. In this research was explored positive impact of financial intermediation, i.e. was studied correlation of banking assets to GDP and growth of real GDP per capita for 35 countries from

1860 to 1963. As stated Goldsmith, economic growth in these countries was reached by the enhancement of distribution of recourses between sectors of economy and investment facilities.

If take recent researches of scientists, in the case of Germany, financial assets -measured by total „ bank assets - grew significantly faster than the gross domestic product (see chart 1). Interestingly, a tendency for stagnating and (in 2009) even falling growth rates for GDP can be ascertained. Noteworthy in chart 1 is the onset of exponential growth in financial wealth after the collapse of the tech bubble in early 2000. The financial and economic crises have also left their marks. Between 2008 and 2009, both GDP and financial asset valuations fell. Unfortunately, empirical observations show that just the opposite happens when the debt to GDP ratio has already grown too large (as is currently the case in Greece, the US, and other countries) [1].

The government of Uzbekistan pays big attention to the development of both real and finance sectors of economy at the same time, and particularly after world financial-economic crisis. As stated the President of the Republic of Uzbekistan "...modernization of economy and of its leading sectors, technical renovation and diversification of manufacture must play a key role in implementing government program for the near future" [2]. All this encourages to the further development of the real sector and to increasing of its competitiveness. By turn, development of real sector is connected with development of finance sector. As shows the experience of developed countries, indispensable conditions in development of leading sectors of economy are in providing of tax preferences. And main source of financing of investment projects of real sector is long term investment loans

Partial execution of the program c: economic reforms in Uzbekistan, developed under the leadership of President of the Republic of Uzbekistan, allowed

to ensure the economic balance and created a strong conditions for sustainable growth, stability and helped to reach successful structural transfer\* reliability of the financial-banking system, and motion in the economy.

It should be noted that in recent years, when the number of developed and developing countries is experiencing a decline in manufacturing and increasing of unemployment rate in 2013, growth of GDP of Uzbekistan made up at 8 % [3] and amounted 119 trillion UZS.

A special role in the modernization of the economy, financing of strategically important objects of basic industries and supporting of innovation projects of small business, belongs to the banking system. In order to support the basic branches of the real sector over the past few years, much attention was paid to increasing of financial stability, growth of long-term resources and increasing of capitalization of the banking sector. In the last year gross volume of loans given to the real sector increased to 30 %. Total capital of commercial bank increased to 25 %, and in comparison with 2000 it increased more than 46 times. And as a result, today capital adequacy ratio of banking system is 24,3 %, which is three times more than Basel Committee's requirements [4].

Capital adequacy of commercial banks allows to provide creation of high-tech industries such as machine building, oil and gas industry, chemical and light industries, food and construction materials industries which play a big role in creation of GDP of Uzbekistan.

Uzbekistan's banking system in 2012 increased penetration of its services by 1,6 percentage points in comparison to 2011. In international practice the ratio

of total banking sector assets to GDP assessed as the level of development of the national banking system concerning the economy of the country. The ratio of the banking system assets to GDP was 36.9 % with an increase of 1.6 percentage points compared with 2011 (35.3 %). Analysis shows that this proportion in 2010 was 33.9 %, in 2009 - 32.7 %. All this shows that the policy held by the government of Uzbekistan and by the Central Bank of the country is in right direction. One of the key factors in the formation of the internal sources of credit expansion is the increasing of the deposits of the population and economic entities in commercial banks.

The increase of stability and increasing of the long-term resource base of commercial banks allowed, first of all, to create a solid basis in supporting enterprises of the real sector of economy, increasing of investment and innovation activity of industrial modernization, technical and technological reequipment of industries, thereby stimulating internal demand for domestic products and services. In 2013 gross volume of loans given to the real sector of economy increased to 30 %.

Refinancing rate of Central Bank of Uzbekistan decreased from 12 % to 10 % from January 1, 2014. From the table below we can see the refinancing rate changes from 1994 to 2014 in Uzbekistan.

**Conclusion.** Decreasing of refinancing rate will positively influence to the growth of loans directed to the real sector by the decrease in prices of loans. We must appreciate such politics of our government which supports development both as banking and real sector economy.

### References.

1. Beek, T. Finance and the Sources of Growth / T. Beck, R. Levine, N. Loayza // Journal of Financial Economics. -2000.- #58. P.52.
2. Dietmar Peetz and Heribert Genreith "The financial sector and the real economy" (Institute for Applied Risk Management, Germany). 2011. P. 6.
3. Karimov L.A. «2014 will be a year of high rate development, using of all facilities and continuation of reforms strategy" report for 2013 year/ T.: Uzbekistan, 2014. P. 11.
4. Durmanov A.Sh. Measures to increase the volume of exports of fruit and vegetables // No. 4, November 2017. Herald of the Caspian.
5. Durmanov A.Sh. // SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR). Vol 6, Issue 5, September 2017. DOI: 10.5958 / 2319-1422.2017.00021.2

## ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

**Ахмадуллина Ляйсан Флюсовна**

кафедра экономики предпринимательства, магистр

Уфимский государственный авиационный технический университет

*Сегодняшняя социально-экономическая ситуация и все процессы, лежащие в основе ее формирования, вынуждают предприятия держать курс на инновационное развитие, в котором ключевую роль играет кадровый потенциал. Своевременная оценка, развитие и управление кадровым потенциалом может сделать предприятие более конкурентоспособным и обеспечить его устойчивое развитие. В статье утверждается, что одной из главных целей кадрового менеджмента является создание и эффективное использование специфического инструментария управления кадрами. В качестве такого инструментария автор предлагает разработать динамическую модель процесса формирования кадрового потенциала предприятия и использовать ее для выработки стратегических решений.*

**Ключевые слова:** кадровый потенциал предприятия, формирование и развитие кадрового потенциала, динамическое моделирование, программные средства динамического моделирования, динамическая модель ситуационного анализа и управления, стратегия управления кадровым потенциалом.

Кадровый потенциал предприятия представляет собой комплексную оценку эффективности использования трудовых ресурсов, т.к. именно от его качественных и количественных характеристик зависит конкурентоспособность предприятия. Соответственно формирование кадрового потенциала предприятия является важным этапом реализации стратегии его развития – это своего рода «гарант» обеспечения эффективной деятельности предприятия, высокой конкурентоспособности и, как следствие, восприимчивости предприятия к инновационным решениям. Долгосрочная стратегия предприятия, позволяющая своевременно и эффективно реагировать на быстро меняющуюся социально-экономическую среду функционирования, является весомым преимуществом предприятия в условиях конкурентной среды.

Однако процессам качественного управления кадровым потенциалом предприятия в современных условиях не уделяется должного внимания.

Большое количество исследований, посвященных данному вопросу, носит описательный характер [1-3], в связи с чем разработка практического инструментария управления на текущий момент не теряет своей актуальности.

Для обеспечения устойчивого развития кадрового потенциала сначала необходимо предварительно выявить и проанализировать факторы, влияющие на формирование кадрового потенциала. В результате анализа факторы были объединены в группу внешних и внутренних факторов:

1. внешние факторы:

1.1. экономические факторы (темпы экономического роста, уровень инфляции, уровень безработицы, производительность труда);

1.2. социально-экономические факторы (уровень жизни населения, уровень образованности населения, состояние рынка труда);

1.3. демографические факторы (численность населения, миграция населения, возрастная структура населения);

2. внутренние факторы:

2.1. материально-техническая база предприятия;

2.2. стиль управления, условия и организация труда;

2.3. возможности карьерного роста, мотивация и стимулирование труда.

Выделенные факторы дают базу для содержания экономического анализа. Далее необходимо сформировать множество взаимосвязанных количественных показателей, существенных для формирования кадрового потенциала предприятия. Для решения этой задачи предлагается теоретико-множественная модель, представляющая собой подмножества показателей во множествах сгруппированных факторов, и формирующая иерархию из выбранных количественных показателей, что в дальнейшем будет использоваться в качестве основы для количественного описания закономерностей.

Предлагаемая теоретико-множественная модель имеет вид:  $P = \{D_k, S_u, E_l\}$ , где:  $D_k$  – множество

демографических факторов;  $S_u$  – множество социально-экономических факторов;  $E_b$  – множество экономических факторов;  $k, u, b$  – размерность соответствующих множеств.

Важной особенностью выделенных факторов является изменчивость значений показателей, описывающих влияние данных факторов. Другими словами, кадровый потенциал предприятия является инерционной характеристикой: её нельзя в одну секунду повысить, понизить, усовершенствовать. Соответственно, возникает необходимость рассматривать кадровый потенциал предприятия как некоторую динамическую систему, обладающую инерционностью – проанализировать поведение кадрового потенциала предприятия в зависимости от затрат на развитие или поддержание его уровня.

Преимущество динамического моделирования заключается в том, что в отличие от статического моделирования, параметры динамической модели имеют свойство непрерывно изменяться во времени [4,5,6]. Таким образом, следует разработать и исследовать общую динамическую модель ситуационного анализа и управления процессом формирования КПП. На сегодняшний день программных

средств для динамического моделирования достаточно много. В ходе их аналитического обзора был изучен широкий спектр программных средств: AnyLogic, EnterpriseDynamics, ExtendSim, GoldSim, iWebSim, MvStadium, OpenMvlShell, VisSim, Matlab и др. Рассматривая недостатки и преимущества каждой из систем, для моделирования процесса формирования кадрового потенциала решено использовать среду программирования и моделирования Matlab R2014a в силу обширного математического инструментария, относительной простоты интерфейса, использования и доступности, а также наличия русскоязычной инструкции по использованию возможностей программой среды.

По результатам исследований на основе построенной модели станет возможным разработка матрицы выбора стратегии управления кадровым потенциалом: настраивая модель под характерные особенности предприятия, можно будет экономически обоснованно определять необходимый уровень кадрового потенциала предприятия для достижения обозначенной цели, а также прогнозировать динамику изменения кадрового потенциала в некоторый интервал времени.

### Список литературы

1. Кудрявцев И.Е. Кадровый потенциал научной сферы: состояние и перспективы воспроизводства: автореферат диссертации кандидата экономических наук. М., 2005. – 28 с.
2. Киришина И.А. Разработка стратегии и системы оценки кадрового потенциала инновационного предприятия: автореферат диссертации кандидата экономических наук. СПб: Университет авиационного приборостроения, 2011. – 21 с.
3. Глухова Е.А., Потемкин Е.Л. Аналитическая система комплексной оценки кадрового потенциала научной медицинской организации [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/425/30/lang.ru/08102012>.
4. Сиразетдинов Т.К. Динамическое моделирование экономики региона. Казань: Академия наук РТ, 2005. – 320 с.
5. Горстко А.Б., Угольницкий Г.А. Введение в моделирование эколого-экономических систем. Ростов н/Д.: Изд-во Ростов. ун-та, 1990. – 110 с.
6. М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. Математические методы и модели для магистрантов экономики. Учебное пособие. 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2010. – 496 с.

## ПОЛНОМОЧИЯ УЧАСТНИКОВ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

**Плотникова Серафима Олеговна**

студент 2-ого курса магистратуры

Высшей школы государственного аудита

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема полномочия участников бюджетного процесса при использовании принципа эффективного использования бюджетных средств. Было выявлено, что все участники бюджетного процесса в контексте реализации принципа эффективного и экономного использования бюджета в РФ на современном этапе невозможно без взаимосвязанной деятельности участников бюджетного процесса.

**Ключевые слова:** бюджет, бюджетный процесс, бюджетная политика, Россия, экономика.

**Annotation:** The article deals with the problem of the powers of participants of the budget process using the principle of efficient use of budget funds. It was revealed that all participants of the budget process in the context of the implementation of the principle of efficient and economical use of the budget in the Russian Federation at the present stage is impossible without the interrelated activities of the participants in the budget process.

**Keywords:** budget, budget process, budget policy, Russia, economy.

Поднимая вопрос эффективного использования бюджетных средств, следует отметить, что текущее развитие отечественной экономики непосредственно зависит от процесса совершенствования системы государственного управления.

В первую очередь, следует обратиться к непосредственно дефиниции «бюджетного процесса», которая объясняет данный феномен как регламентированную государством деятельность его органов по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета, а также составлению и утверждению отчетов об исполнении бюджета.<sup>1</sup>

Следовательно, можно выделить ключевые черты бюджетного процесса:

- бюджетный процесс отличается многопла-

<sup>1</sup> Янкевич Семён Васильевич О понятии бюджетного процесса // Общество. Среда. Развитие (Тетра Humana). 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-byudzhnetnogo-protsessa>

новостью своей структуры;

- может осуществляться исключительно за ранее регламентированным кругом субъектов;
- подразделен на этапы, которые регламентируются нормами бюджетного процесса.

Реформы, которые на сегодняшний день продолжают осуществляться в России, направлены на повышение эффективности бюджетного планирования и пользования. В данном случае, именно борьба с коррупцией является ключевым аспектом по модернизации государственных управленческих структур. Следовательно, эта политика должна быть обеспечена высокопрофессиональной работой контрольных и надзорных органов, а вместе с ней и всей системы внешнего финансового контроля.<sup>2</sup>

В целом, эффективность использования бюджетных средств является достаточно многоаспектным феноменом, что определяет неоднозначность методов ее оценки. Экономность использования бюджетных средств является достижение ранее поставленных задач с использованием максимально наименьшего объема бюджетных ресурсов. Эффективному использованию бюджетных средств способствуют следующие аспекты, а именно:

- модернизация управленческих механизмов;
- конкретизации целевых установок;
- эффективное планирование;
- контроль использования всех факторов производства.

На сегодняшний день логично говорить о том, что механизм государственного финансового контроля в Российской Федерации (далее – РФ) до сих пор находится на этапе своей модернизации. Бюджетный кодекс РФ (далее – БК РФ), который

<sup>2</sup> Поляк Г.Б. Бюджетная система России / Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 550 с.

был принят 26 октября 2012 г.,<sup>3</sup> в своей современной редакции разграничивает полномочия между органами власти в сфере финансового контроля, также он уточняет все бюджетные полномочия органов власти РФ (государственной и муниципальной), а также закрепляет положения, регламентирующие проведение финансового аудита.<sup>4</sup>

Так ст. 34 БК РФ определяет принцип эффективности использования бюджетных средств как то, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и (или) достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности).<sup>5</sup>

Более того, БК РФ определяет, что эффективность и результативность использования бюджетных средств является фундаментальной основой модернизации отечественной бюджетной системы.

Логично перейти непосредственно к полномочиям участников бюджетного процесса в рамках эффективного использования бюджетных средств. Менеджер организации, либо ее директор, выступающий в качестве главного звена бюджетного процесса, призван отвечать непосредственно за создание, организацию и координированию протекания бюджетного процесса. Руководитель организации имеет право определять объекты бюджетирования, на которые будет распространяться непосредственно бюджетный процесс. Более того, руководить может формировать цели, планы, задачи и показатели с целью мониторинга протекания бюджетного процесса. Руководитель также может выступать в роли эксперта и принимать решения по корректировкам в нормативных документах системы бюджетирования в организации.<sup>6</sup>

Другим блоком участников бюджетного процесса можно назвать специалистов финансовой отрасли, которым относятся финансисты, экономисты, бухгалтера. Данный блок призван непосредственно формировать стратегию бюджетного процесса организации, а также предлагать состав объектов бюджетирования для утверждения на уровне руководителя в организации. Финансовый отдел также подготавливает всю нормативную документацию по вопросам процесса бюджетирования, а также обеспечивает всех его участников методической информацией.<sup>7</sup>

Более того, финансовый блок также ответственен за разработку показателей системы бюджетирования и метрики, которые призваны определять систему в целом и ее отдельные параметры эффективности в рамках организации. Финансовый блок также распределяет бюджетные задания и ответственность за подготовку конкретных бюджетных форм и транслирует утвержденные значения показателей. Иными словами, финансовый блок в рамках реализации бюджетного процесса направлен на координация подразделений организации с целью оптимальной реализации сформированной программы бюджетного процесса.

Важно отметить, также, что в соответствии с Федеральным законом (далее – ФЗ РФ) «О бухгалтерском учете» именно главный бухгалтер бюджетного учреждения наделен контрольными функциями. Говоря о внутреннем контроле в бюджетных учреждениях. Также здесь логично выделить основные аспекты внутреннего контроля над эффективным использованием бюджетных средств, которым можно отнести:

- наблюдение за деятельностью организации, а также ее проверка;
- выявление имеющихся нарушений и отклонений;
- принятие реальных мер относительно предупреждения и устранения выявленных нарушений.

Непосредственно для бухгалтера контроль над эффективной реализацией бюджетного процесса заключается в следующих аспектах:

- соблюдение требований законодательства;
- точность и полнота составленной документации, а также регистра бухгалтерского учета;
- предотвращение допущения ошибок;
- исполнение распоряжений и указов руководства организации;
- осуществления контроля за сохранностью нефинансовых и финансовых активов организации.<sup>8</sup>

Также необходимо отметить, что руководитель организации также может поручить провести внутренний контроль за реализацией бюджетирования специальному подразделению или комиссии по внутреннему контролю. В состав данной комиссии могут входить специалисты финансового, юридического, административного блоков.

Для непосредственного контроля за эффективным использованием бюджетных средств могут быть привлечены государственные органы финансового контроля, которые должны оценивать показатели эффективности использования трудовых, материальных, финансовых и других ресурсов, привлеченных для достижения конечных результатов. Проверяющие в данном случае имеют право осуществлять сбор необходимой информации и фактических данных с целью формирования

средств-в-интересах-стратегии-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-ri

<sup>8</sup> Ламовская Ольга Григорьевна, Годолных Надежда Сергеевна Организация внутреннего контроля в бюджетных учреждениях // Вестник аграрной науки Дона. 2014. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vnutrennego-kontrolya-v-byudzhethnyh-uchrezhdeniyah>

<sup>3</sup> Бюджетный Кодекс РФ от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ в редакции от 28 декабря 2017 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

<sup>4</sup> Мамсуров А. Б., Ракута Н. В. Эффективное использование бюджетных средств как центральная категория аудита эффективности // Пространство экономики. 2014. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-ispolzovanie-byudzhethnyh-sredstv-kak-tsentralnaya-kategoriya-audita-effektivnosti>

<sup>5</sup> Бюджетный Кодекс РФ от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ в редакции от 28 декабря 2017 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

<sup>6</sup> Демидов А. Ю. Актуальные вопросы взаимодействия Федерального казначейства с участниками бюджетного процесса Российской Федерации // Известия Самарского научного центра РАН. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-vzaimodeystviya-federalnogo-kanzacheystva-s-uchastnikami-byudzhethnogo-protssesa-rossiyskoy-federatsii>

<sup>7</sup> Суганова Ирина Владимировна, Алеева Елена Григорьевна Аудит эффективности использования бюджетных средств в интересах стратегии социально-экономического развития РФ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audit-effektivnosti-ispolzovaniya-byudzhethnyh>

комплексных аудиторских доказательств в соответствии с установленными целями проверки, выбранными методами и нормативами эффективно-сти.

Возвращаясь к другим участникам бюджетного процесса, следует отметить, менеджмент организации также имеют возможность анализировать и утверждать значений показателей бюджетирования. Также он может непосредственно обеспечивать процесс исполнения утвержденных плановых показателей бюджетного процесса и эффективности.<sup>9</sup>

Здесь также необходимо упомянуть о Центральном Банке РФ (далее – ЦБ РФ) как об одном из ключевых участников бюджетного процесса в России на своевременном этапе. Так, в соответствии с принципами эффективного использования бюджетных средств ЦБ РФ обладает следующими полномочиями, а именно:

- разработка направлений денежно-кредитной политики РФ;
- обслуживание счетов бюджетов;
- исполнение непосредственных функций генерального агента по государственным ценным бумагам РФ.

Более того, важно отметить, что участниками бюджетного процесса также могут выступать кредитные организации, к полномочиям которых в рамках эффективного процесса бюджетирования можно отнести:

- осуществление операций по предоставлению и возврату бюджетных кредитов;
- обслуживание счета, предназначенные для выдачи и зачисления наличных денежных средств организациям.

При этом данная кредитная организация должна являться банком с универсальной лицензией, а также обладать собственными средствами (капиталом) в размере не менее 25 млрд. рублей.<sup>10</sup>

Ведущим участником бюджетного процесса в РФ на современном этапе можно назваться органы государственного (муниципального) контроля, которые непосредственно осуществляют мониторинг эффективности использования бюджетных средств в рамках программ бюджетирования. Федеральным органом финансового контроля можно считать Счетную палату, полномочиями которой, в свою очередь, являются:

- проведение аудита по эффективности, который направлен на определение экономности и результативности использования бюджетных средств;
- осуществление экспертиз проектов законов о бюджетах, иных нормативных правовых актов бюджетного законодательства РФ;
- осуществление экспертиз государственных и муниципальных программ;
- проведение анализа и мониторинга бюджетного процесса в РФ;
- подготовка предложений по совершенствованию осуществления главными администраторами бюджетных средств внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита.

Таким образом, подводя итог, можно говорить о том, что все участники бюджетного процесса в контексте реализации принципа эффективного и экономного использования бюджета в РФ на современном этапе невозможно без взаимосвязанной деятельности участников бюджетного процесса.

<sup>9</sup> Уварова Е.Е. Правовое регулирование бюджетного учета и бюджетной отчетности в Российской Федерации // АНО ИД «Научное обозрение». 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-byudzhethno-ucheta-i-byudzhethnoy-otchetnosti-v-rossiyskoy-federatsii>

<sup>10</sup> Бюджетный Кодекс РФ от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ в редакции от 28 декабря 2017 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)

#### Библиографический список

1. Бюджетный Кодекс РФ от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ в редакции от 28 декабря 2017 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
2. Демидов А. Ю. Актуальные вопросы взаимодействия Федерального казначейства с участниками бюджетного процесса Российской Федерации // Известия Самарского научного центра РАН. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-vzaimodeystviya-federalnogo-kaznacheystva-s-uchastnikami-byudzhethnogo-protssesa-rossiyskoy-federatsii>
3. Ламовская Ольга Григорьевна, Голодных Надежда Сергеевна Организация внутреннего контроля в бюджетных учреждениях // Вестник аграрной науки Дона. 2014. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vnutrennego-kontrolya-v-byudzhethnyh-mamsurov-a-b-,-rakuta-n-v-efektivnoe-ispolzovanie-byudzhethnyh-sredstv-kak-tsentrальная-kategoriya-audita-efektivnosti>
4. Поляк Г.Б. Бюджетная система России / Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 550 с.
5. Сугаипова Ирина Владимировна, Алеева Елена Григорьевна Аудит эффективности использования бюджетных средств в интересах стратегии социально-экономического развития РФ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audit-efektivnosti-ispolzovaniya-byudzhethnyh-sredstv-v-interesah-strategii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-rf>
6. Уварова Е.Е. Правовое регулирование бюджетного учета и бюджетной отчетности в Российской Федерации // АНО ИД «Научное обозрение». 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-byudzhethno-ucheta-i-byudzhethnoy-otchetnosti-v-rossiyskoy-federatsii>
7. Янкевич Семён Васильевич О понятии бюджетного процесса // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-byudzhethnogo-protssesa>

## ИМУЩЕСТВЕННОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РОССИИ

*Николаева Ольга Максимовна*

*студент 2 курса магистратуры  
факультет высшей школы государственного управления  
МГУ им. Ломоносова*

Введение. Сегодня сложно недооценить роль налоговых поступлений в формировании местных и региональных бюджетов субъектов Российской Федерации, поскольку данные доходы являются важнейшим источником финансирования различных социальных, экономических, природоохранных и многих других проектов. При этом имущественное налогообложение занимает особое место не только в налоговой системе России, но и оказывает влияние на развитие экономики.

Одной из важнейших проблем имущественного налогообложения в России является то, что в российской экономической литературе на сегодняшний день нет четкого и наиболее полного определения категории «имущества», вследствие чего возникают определенные трудности с отнесением различных объектов к имуществу. Поэтому возникают различные расхождения в том, какие именно объекты имущества подлежат налогообложению.

**Цель и задачи исследования.** Целью работы является исследование особенностей имущественного налогообложения в Российской Федерации.

**Объектом исследования** выступает система имущественного налогообложения в Российской Федерации.

**Предметом исследования** являются экономические отношения, возникающие в ходе имущественного налогообложения.

Теоретической основой исследования выступают труды отечественных и зарубежных ученых в области имущественного налогообложения, а также нормативно-правовые акты Российской Федерации, такие как Налоговый Кодекс.

Имущество является одним из наиболее важных объектов налогообложения по сравнению с другими объектами налогообложения, такими как доход и добавленная стоимость. Стоит отметить важность налогообложения имущества, поскольку оно стимулирует использовать его более эффективно. Применение имущественных налогов на региональном и местном уровне способно в значительной степени увеличить денежные доходы субъектов власти, которые необходимы для

решения различных социальных, экономических, правоохранительных, военно-оборонительных и ряда других задач.<sup>1</sup>

Имущество в качестве объекта налогообложения определяется как материальная ценность, которая удовлетворяет таким характеристикам, как:

- наличие стоимостной оценки;
- принадлежность по праву владения, пользования или распоряжения одному, или нескольким субъектам, при этом данные права зарегистрированы в усыновленной форме;
- ее использование приносит (или может приносить) определенный доход в течении периода, больше одного производственного цикла, если данное имущество связано с производством, либо долговременное использование которой не приводит к изменению характеристик данной материальной ценности, если данное имущество используется в непродуцированной сфере.

В настоящее время имущественное налогообложение можно разделить на два основных направления: налогообложение имущества физических лиц и налогообложение имущества организаций.

Налог на имущество физических лиц является местным налогом, который зачисляется в местный бюджет по месту фактического нахождения объекта налогообложения. В настоящее время плательщиками налога на имущество физических лиц являются физические лица, обладающие правом собственности на имущество, признаваемое объектом налогообложения в соответствии со статьей 401 Налогового Кодекса РФ<sup>2</sup>.

Объектами налогообложения имущества физических лиц являются такие виды имущества, как<sup>3</sup>:

- жилой дом (в том числе жилые строения, расположенные на земельных участках, предоставленных для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального жилищного строительства);

<sup>1</sup> Шайхутдинова Д.Р. Понятие и классификация имущества в системе имущественного налогообложения // УЭЖС. 2012. №6 (42). С.5

<sup>2</sup> «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

<sup>3</sup> Там же

- жилое помещение (квартира, комната);
- гараж или машино-место;
- единый недвижимый комплекс;
- объект незавершенного строительства;
- иное здание, строение, сооружение, помещение.

Стоит отметить, что имущество, которое находится в составе общего имущества в многоквартирном доме, не является объектом налогообложения на имущество физических лиц.

Ставка по налогу на имущество физических лиц определяется нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований (законами городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя) в зависимости от применяемого порядка определения налоговой базы с учетом положений пункта 5 статьи 406 НК РФ.

При этом в муниципальных образованиях субъектов РФ, которые применяют в качестве налоговой базы кадастровую стоимость, налоговые ставки устанавливаются в следующих размерах<sup>4</sup>:

- 0,1% от кадастровой стоимости жилых домов, жилых помещений, объектов незавершенного строительства (если в проекте предполагается строительство жилого дома), единых недвижимых комплексов, гаражей и машино-мест, хозяйственных строений или сооружений, площадь каждого из которых не превышает 50 кв. м и которые расположены на земельных участках, предоставленных для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства или индивидуального жилищного строительства;
- 2% в отношении объектов налогообложения согласно перечню в соответствии с пунктом 7 статьи 378.2 НК РФ, в отношении объектов налогообложения, предусмотренных абзацем вторым пункта 10 статьи 378.2 НК РФ, а также в отношении объектов налогообложения, кадастровая стоимость которых превышает 300 млн. рублей;
- 0,5% для иного имущества.

Кроме того, в некоторых муниципальных образованиях субъектов РФ в качестве налоговой базы может использоваться инвентаризационная стоимость. В данном случае ставки налога на имущество физических лиц будут определяться в зависимости от инвентаризационной стоимости имущества<sup>5</sup>:

- до 0,1%, если суммарная инвентаризационная стоимость, умноженная на коэффициент-дефлятор, не превышает 300 тыс. руб.;
- от 0,1% до 0,3%, если суммарная инвентаризационная стоимость, умноженная на коэффициент-дефлятор, от 300 тыс. руб. до 500 тыс. руб.;
- от 0,3% до 2%, если суммарная инвентари-

зационная стоимость, умноженная на коэффициент-дефлятор, больше 500 тыс. руб.

Как уже было отмечено, имущественное налогообложение распространяется как на физические, так и на юридические лица. В основе имущественного налогообложения организаций лежит налог на имущество организаций, который является региональным налогом. Законодательные органы РФ, устанавливая данный налог, определяют налоговую ставку, порядок и сроки уплаты налога в соответствии с Налоговым Кодексом Российской Федерации. Однако законодательные органы субъектов РФ могут устанавливать особенности определения налоговой базы, налоговые льготы, основания и порядок их применения налогоплательщиками.

В качестве налогоплательщиков признаются организации, которые имеют имущество, признаваемое объектом налогообложения в соответствии со ст. 374 Налогового Кодекса РФ. Однако, в данном случае есть несколько исключений. Налог на имущество организаций не платят<sup>6</sup>:

- организации, которые являются организаторами XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи (ст. 3 ФЗ от 1.12.2007 года № 310-ФЗ);
- маркетинговые партнеры Международного олимпийского комитета (ст. 3.1 ФЗ от 1.12.2007 года № 310-ФЗ);
- FIFA и дочерние организации FIFA (ФЗ от 07.06.2013 № 108-ФЗ);
- конфедерации, национальные футбольные ассоциации (в том числе Российский футбольный союз), Организационный комитет "Россия-2018", дочерние организации Организационного комитета "Россия-2018", производители медиainформации FIFA, поставщики товаров (работ, услуг) FIFA (ФЗ от 07.06.2013 № 108-ФЗ).

Объектами налогообложения российских компаний выступает движимое и недвижимое имущество (в том числе имущество, переданное во временное владение, в пользование, распоряжение, доверительное управление, внесенное в совместную деятельность или полученное по концессионному соглашению), учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в порядке, который устанавливается правилами ведения бухгалтерского учета.

Если рассматривать иностранные организации, то в том случае, если данная организация осуществляет деятельность через свои постоянные представительства, то объектами налогообложения выступают движимое и недвижимое имущество, которое относится к объектам основных средств, а также имущество, полученное по договору концессии. В том случае, если иностранная организация не осуществляет свою деятельность через постоянные представительства, то объектами налогообложения имущества организаций являются

<sup>4</sup> «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

<sup>5</sup> Там же

<sup>6</sup> «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

находящееся на территории РФ и принадлежащее данным организациям по праву собственности недвижимое имущество, в том числе имущество, полученное по договору концессии.

Стоит отметить, что, как и в случае российских организаций, иностранные компании ведут учет объектов налогообложения в соответствии с порядком ведения бухгалтерского учета в России.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует ряд объектов, которые не подлежат налогообложению имущества организаций. В их число входят<sup>7</sup>:

- земельные участки и объекты природопользования;
- имущество, которое принадлежит на праве оперативного управления федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательно предусмотрена военная и (или) приравненная к ней служба, используемое этими органами для нужд обороны, гражданской обороны, обеспечения безопасности и охраны правопорядка в Российской Федерации;
- объекты культурного наследия;
- используемые для исследовательских целей ядерные установки, а также пункты хранения ядерных и радиоактивных веществ;
- ледоколы, суда с ядерными энергетическими установками и суда атомно-технологического обслуживания;
- космические объекты;
- суда, зарегистрированные в Российском международном реестре судов и пр.

Налоговой базой для исчисления налога на имущество организаций выступает среднегодовая стоимость имущества, которое признается объектом налогообложения. В отдельных случаях в качестве налоговой базы может выступать кадастровая стоимость недвижимого имущества по состоянию на 1 января года налогового периода (ст. 378.2 Налогового Кодекса РФ)<sup>8</sup>.

Налоговая ставка по налогу на имущество организаций устанавливается законами субъектов РФ, но они не могут превышать 2,2%, если иное не предусматривается НК РФ<sup>9</sup>. Кроме того, для отдельных видов налогооблагаемого имущества и категорий налогоплательщиков может устанавливаться дифференцированная налоговая ставка.

Так, налоговые ставки, устанавливаемые законодательством субъектов РФ, на такие объекты налогообложения, как железнодорожные пути общего пользования, магистральные трубопроводы, линии энергопередачи, а также сооружения, являющиеся неотъемлемой технологической частью данных объектов, не могут превышать 1,6% в 2017 г., а в 2018 г. – 1,9%.

Кроме того, если в качестве налогооблагаемой базы применяется кадастровая стоимость иму-

щества организаций, то налоговая ставка на имущество организаций в Москве и других субъектах России не может превышать 2% (с 2016 года).

Кроме того, в рамках имущественного налогообложения целесообразно рассматривать земельный и транспортный налоги.

Так, земельный налог является местным налогом. Данный налог и платежи по нему уплачиваются налогоплательщиками-организациями в бюджет по месту нахождения земельных участков, которые признаются объектом налогообложения по ст. 389 НК РФ. При этом плательщиками земельного налога выступают организации, которые обладают земельными участками в соответствии с вышеназванной статьей по праву пользования или по праву пожизненного наследуемого владения.

Налоговая база земельного налога – это кадастровая стоимость земельных участков по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом. Налоговая ставка по земельному налогу определяется органами власти муниципальных образований, но не может превышать следующие величины<sup>10</sup>:

- 0,3% в отношении земельных участков, которые относятся к землям сельскохозяйственного назначения, занятым жилищным фондом и объектами инженерной инфраструктуры ЖКХ, приобретенных для личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества или животноводства, а также дачного хозяйства, а также ограниченных в обороте в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 1,5% в отношении прочих земельных участков.

В свою очередь транспортный налог является региональным налогом. Налогоплательщиками транспортного налога признаются лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства.

Объектами налогообложения по транспортному налогу являются: автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолеты, вертолеты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые суда) и другие водные и воздушные транспортные средства, которые зарегистрированы в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ.

Налоговая база по данному налогу исчисляется исходя из мощности двигателя, а именно количества лошадиных сил. При этом налоговые ставки определяются законодательством субъектов РФ. Налоговые ставки по транспортному налогу устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в настоящее время основными

<sup>7</sup> «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

<sup>8</sup> «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

<sup>9</sup> Там же

<sup>10</sup> «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

налогами в рамках имущественного налогообложения являются:

- Налог на имущество физических лиц;
- Налог на имущество организаций;
- Земельный налог;
- Транспортный налог.

**Заключение.** В настоящее время имущество выступает особым объектом налогообложения, поскольку имеет ряд специфических характеристик, в число которых входят наличие стоимостной оценки, принадлежность по праву владения, пользования или распоряжения одному, или нескольким субъектам, при этом данные права зарегистрированы в усыновленной форме, его использование приносит (или может приносить) определенный доход.

Однако в современной экономической литературе отсутствует однозначное толкование понятия «имущество», вследствие чего возникает проблема того, что становится неясно, какие именно

объекты относить к имуществу, и соответственно, какие из них подлежат имущественному налогообложению.

Особая роль имущества в жизни человека и деятельности организаций определяет необходимость его налогообложения. На сегодняшний день имущественное налогообложение регламентируется Налоговым кодексом Российской Федерации. Основными видами налога в рамках имущественного налогообложения выступают:

- налог на имущество физических лиц;
- налог на имущество организаций;
- земельный налог;
- транспортный налог.

Каждый из вышеназванных налогов имеет свои специфические особенности, а именно различные налоговые ставки, налоговая база, разные объекты налогообложения. Однако, все вышеназванные налоги объединяет то, что они входят в имущественное налогообложение.

#### *Список литературы*

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017)
2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.11.2017)
3. Мамедов Д.А., Бобошко В.И. Имущественные налоги важнейшая статья доходов бюджета региона // Вектор науки ТГУ. 2011. №4. С.231-233
4. Ожерельев М. В. Система налогообложения земельно-имущественного комплекса: сущность и перспективы развития // Пространство экономики. 2008. №4-2. С.234-236
5. Чернышова О.Н. Основные подходы к совершенствованию налогообложения в России // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №1-2. С.235-239
6. Шайхутдинова Д.Р. Понятие и классификация имущества в системе имущественного налогообложения // УЭКС. 2012. №6 (42). С.5

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ НЕЦЕЛЕВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТОВ РФ

*Белхароев Хаджи-Мурат Магомедович*

*магистр*

*МГУ им. Ломоносова*

**Аннотация.** В данной статье автором рассматривается проблема совершенствования существующих на сегодняшний день механизмов ответственности за нецелевое использование бюджетных средств на уровне субъектов РФ. Предлагаются пути разрешения следующих проблем путем изменения действующего законодательства.

**Ключевые слова:** бюджет, бюджетные средства, бюджетные правонарушения,

Существующие на сегодняшний день механизмы ответственности при нецелевом расходовании бюджетных средств далеки от идеала. В данной статье будут предложены актуальные механизмы для решения соответствующих проблем.

Одной из самых главных проблем исполнения бюджета субъекта является дефицита бюджета, который представляется как недостаточность доходной части над расходной. Регуляторы субъектов (чаще всего Управление Федерального казначейства по субъекту) осуществляют функции по «выравниванию» платежного баланса в бюджетной системе, ведут кассовую единую выплату, распределяют денежные обязательства в местный бюджет посредством налоговых/неналоговых/безвозмездных поступлений. На проведенном мониторинге можно увидеть, чаще всего, неналоговые и безвозмездные поступления в региональный и местные бюджеты распределяется недостаточно.

Исполнения бюджета субъекта, может осуществляться по нескольким направлениям.

Во-первых, следует увеличить неналоговые поступления. Данные поступления идут по статьям доходов неналоговых поступлений. Главным образом, данные поступления можно взыскать с имущества и земель, находящихся в муниципальной собственности, т.е. провести государственную приватизацию муниципальных объектов. Для этого необходимо внести поправку в ст. 62 Бюджетного кодекса РФ, необходимо ввести такие понятия

как: «разграничение муниципального имущества», «разграничение муниципальных земельных участков», «приватизация муниципального имущества», «увеличение доходов за счет разграничений муниципальной собственности». Данное направление позволит найти дополнительные источники с взыскания долгов налогоплательщиков государственных/негосударственных предприятий, взыскания рентных платежей. К тому же, приватизация может привести к ужесточению налоговой и административной ответственности, реструктуризация муниципальной собственности в части муниципальных/немunicipальных предприятий, упорядочение системы служб кадастровых палат, увеличение доходной части местного бюджета.

Необходимо внести изменения в ст. 3 Федерального закона от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» для сокращения ряда муниципальных унитарных предприятий преобразования в негосударственные предприятия путем ликвидации или приватизации.

Во-вторых, необходимо увеличить безвозмездные поступления в местные бюджеты. Чаще всего, за данное направление отвечают УФК по субъекту. Для этого следует привлекать инвестиционные средства, что будет способствовать улучшению инвестиционного климата, путем использования бюджетных средств за счет бюджетных кредитов, муниципальных льгот, налоговых льгот, небюджетных кредитов. Так же, возможно привлечение органов местного самоуправления к участию в публичных торгах с помощью партнерства с негосударственными учреждениями.

В-третьих, необходимо внести поправки в Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления». Поскольку в данном законе нет ссылки на взаимодействие органов местного самоуправления с органами регионального, феде-

рального уровня. Также не указаны конкретные предметы ведения по местному самоуправлению, из-за чего часто возникают споры по поводу правомочности действия органов местного самоуправления. Необходимо внесение изменений в 131-ФЗ и ввод понятий по ведению полномочий органов местного самоуправления.

Относительно проблемы нерасходованных (неиспользованных) средств на лицевых счетах органов местного самоуправления, необходимо внести изменения в Бюджетный кодекс РФ (ст. 61, 86, 96, 160.1) в части расходных обязательств муниципального образования и переход главных администраторов доходов бюджета к бюджетополучателям, т.е. изменение понятий полномочий органов местного самоуправления в ст. 160.1. – 160.2. -1 для более целесообразного расходования бюджетных средств.

В связи с изменениями в Бюджетном кодексе, стоит провести нормативные изменения в приказе Федерального Казначейства от 17.10.2016 г. №21н «О порядке открытия лицевых счетов территориальными органами ФК» и приказ ФК 10.10.2008 № 8 «О порядке кассового обслуживания исполнения федерального бюджета, бюджета субъектов РФ и местных бюджетов и порядке осуществления территориальными органами ФК отдельных функций финансовых органов субъектов РФ и муниципальных образований по исполнению соответствующих бюджетов», изменение нормативно-правовых актов органов субъектов федераций в части изменения понятий полномочий участников бюджетного процесса и переход бюджетной системы органов местного самоуправления на единую информационную систему в сфере закупок в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Приказом Казначейства России от 30.12.2015 № 27 «Об утверждении Порядка регистрации в единой информационной системе в сфере закупок и признании утратившим силу приказа ФК от 25.03.2014 № 4н», а также изменение в приказе Министерства финансов России от 23.12.2014 г. № 163н «О порядке формирования и ведения реестра участников бюджетного процесса, а также юридических лиц, не являющихся участниками бюджетного процесса», т.к. закупки и система «Электронный бюджет» тесно взаимосвязаны.

Можно взять пример с работы УФК по Ханты-Мансийскому округу – Югре и создать комиссию по вопросам мобилизации поступлений в доходную часть местного бюджета и проводить заседание данной комиссии раз в квартал.

Отдельный блок проблем в правоприменительной деятельности при привлечении к уголовной ответственности составляет определение определения субъекта преступления, предусмотренного

в статье 285.1 УК РФ (нецелевое расходование бюджетных средств) установлено, что таковым является должностное лицо получателя бюджетных средств. Специалисты [1. с.17] по уголовному праву нередко при определении круга получателей бюджетных средств перечисляют лиц, отнесенных к таковым приказом Минфина Российской Федерации от 26 апреля 2001 г. № 35н (с 1 января 2005 г. утратил силу): бюджетные учреждения, находящиеся в ведении главных распорядителей или распорядителей средств бюджета, а также иных прямых получателей средств бюджета, имеющих право на получение бюджетных ассигнований, бюджеты субъектов Российской Федерации, юридические лица, получившие из бюджета субсидии, субвенции, бюджетные кредиты.

Относят к числу получателей бюджетных средств государственные и муниципальные унитарные предприятия. В отдельных источниках к получателям бюджетных средств отнесены даже должностные лица. Полагаем, что такой подход к определению круга субъектов преступления, предусмотренного ст. 285.1 УК РФ, является неоправданно широким. Необходимо четко разграничивать понятия «получатель бюджетных средств» и «лицо, получающее денежные выплаты за счет средств бюджета».

Необходимо отметить, что в юридической литературе неоднократно высказывались обоснованные сомнения в оправданности и целесообразности специальной регламентации нецелевого расходования бюджетных средств [2, с.157]. Действительно, если нецелевое расходование бюджетных средств не повлекло за собой последствий, указанных в ст. 285 УК РФ (существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства), либо виновные в этом деянии должностные лица не руководствовались корыстной или иной личной заинтересованностью, к таким лицам вполне достаточным было бы применение мер дисциплинарной ответственности либо административного наказания. В иных случаях могла применяться ст. 285 УК РФ.

Таким образом, положения ст. 285.1 УК РФ нуждаются в совершенствовании, без чего эффективная реализация функций, возложенных на уголовный закон (кара и предупреждение), будет невозможна. Трудно не признать тот факт, что среди весомых причин, содействующих преступности, находятся неэффективные и криминогенные нормы права. Нередко правовая норма становится криминогенной по причине непродуманности ее законодателем. Правоприменитель нередко допускает ошибки в квалификации совершенного преступления, что служит основанием для обжалования или пересмотра дела. Данная ситуация вызвана не только недостатками работы правоохранительных органов, но и несовершенством действующих законодательных актов. Наряду с этим причиной, содействующей преступности, яв-

ляются постоянные изменения действующего законодательства, причем не только уголовного, но и иных отраслей права.

Реформирование только бюджетного законодательства Российской Федерации без соответствующих изменений в уголовном законе приводит к невозможности применения ряда положений последнего.

Таким образом, борьба с преступной (в том числе и коррупционной) деятельностью должностных лиц должна осуществляться посредством комплекса мер политического, экономического, социального и организационного характера, ведущую роль среди которых должны занимать уголовно-правовые меры. Привлечение к уголовной ответственности - одна из наиболее эффективных мер борьбы с коррупционной преступностью, а неопределенность законодательных дефиниций существенно снижает действенность уголовно-правовых средств [3, 258].

Представляется, что предлагаемые меры решения данной и других бюджетных проблем субъектов Российской Федерации - исключительно путем выдачи дополнительных бюджетных кредитов - не только не позволят снизить долговое бремя бюджетов субъектов Российской Федерации, но и возможно ухудшат в будущем ситуацию с исполнением бюджетов на региональном и муниципальном

уровнях. Тем более что для субъектов Российской Федерации, являющихся получателями дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, будут установлены ограничения по осуществлению внешних заимствований на международных рынках капитала.

Такие условия негативно сказываются на финансовой самостоятельности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, эффективности использования ими бюджетных средств, а также не стимулируют социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Несмотря на принятие и реализацию целого ряда концептуальных и стратегических документов, федеральных законов, а также получение положительных результатов в сфере совершенствования межбюджетных отношений, необходимый уровень финансовой обеспеченности исполнения расходных обязательств бюджетов регионов и муниципальных образований и самостоятельности их бюджетов пока не достигнут.

Представляется, что основным направлением совершенствования законодательства о налогах и сборах должно стать дальнейшее укрепление доходной базы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

#### *Список литературы:*

1. Зверева Н.П. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд // Российский следователь. 2017. N 24. С. 16 - 18.
2. Поветкина Н.А. Финансовая устойчивость Российской Федерации. Правовая доктрина и практика обеспечения: монография / под ред. И.И. Кучерова. М.: ИЗИСП, КОНТРАКТ, 2016. 344 с.
3. Кондрат Е.Н. Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия. М.: Юстицинформ, 2014. 928 с.

## ГРАФИК ИШЛАРНИ БАЖАРИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

**Парпиев Одилжон Алимжонович**

*техника фанлари номзоди*

*Қосимова Умида Закирджановна*

*катта ўқитувчи*

*Андижон машинасозлик институти*

**Аннотация.** *Келажакда электрон мультимедиа ўқув курслари компьютерли ахборот-ўқитиш тармоқ муҳити комплексининг бир қисми сифатида секин асталик билан қоғозга нашр этиладиган ўқув-услугий қўлланмаларни сиқиб чиқаради ва ўқув жараёнини ташкил этишининг асоси бўлиб қолади.*

**Аннотация:** *В будущем электронные мультимедийные учебные курсы как часть комплексной компьютерной информационно-обучающей сетевой среды постепенно вытеснят печатные учебно-методические пособия и станут основой для организации учебного процесса.*

Замонавий педагогик ва ахборот технологияларини қўллаб ўқув жараёнини ташкил этиш муаммоси таълим тизимдаги энг муҳим муаммолардан бири ҳисобланади. Бу бир неча сабаблар билан изоҳланади.

1. Таълим парадигмасини алмаштирилиши бутун таълим тизимини: унинг мақсадини, мазмунини, усулларни, ташкилий шакл ва воситаларини қайта кўриб чиқишни талаб этади. Ҳозирги вақтда сўз функционал саводхонликни шакллантириш устида бормоқда. Шу муносабат билан, ўқитишнинг янги концепцияси тамойилларини акс эттирувчи замонавий педагогик технологияларни эгаллаш масаласи кун тартибида кўндаланг бўлиб турибди.

2. Афсуски, олий таълимнинг педагогика йўналиши дастурларида ҳамда педагог кадрларни малакасини ошириш тизимларида ҳар доим ҳам замонавий педагогик технологияларни эгаллаш муаммоси етарли даражада ўз аксини топмаган.

3. Педагогика олий ўқув юртлири ҳамда педагог кадрларни малакасини ошириш институтлари ҳар доим ҳам бундай дастурларни ишлаб чиқиш

ва махсус курсларни ташкил этиш учун етарли даражада малакали мутахассис кадрлар ва тегишли техника базасига эга бўлмайди.

Педагогик технологиялар, ўз ичига мақсад, мазмун, усуллар, ташкилий шакллар, ўқитиш воситаларини қамраб олган муайян таълим тизимида қўлланилади. Ўқитишнинг замонавий воситалари ахборот технологиялари, энг аввало, компьютер, коммуникация технологиялари билан чамбарчас боғлиқ бўлиши керак.

Ўқитиш жараёнида компьютер технологияларини қўллаш компьютерли ўқитиш дастурларидан фойдаланишни кўзда тутати. Улар қуйидагиларни йўналишларни:

- янги материални баён этиш – билимларни визуаллаш;
- виртуал лаборатория ишларини ўтказиш;
- баён этилган материални мустаҳкамлаш;
- назорат қилиш ва текшириш тизимини;
- талабаларнинг мустақил ишини;
- интегралланган машғулотларни ўтказиш;
- муайян психологик жараёнларни машқ қилишни ўзида мужассам этади.

Ҳозирги вақтда ўқитиш дастурларини лойиҳалаш, одатда, ўқув фанидан ўқитиш воситаларига вараб ташкил этилади ва дастурий амалга ошириш билан яқунланади. Бундан ташқари, бу дастурлар кўп ҳолларда, ишлаб чиқариш масалаларини ечиш учун мўлжалланган амалий дастурлар пакетига ўхшаш қилиб яратилади. Бу ҳолда ўқитишнинг ўзига хос хусусияти фақатгина ишлаб чиқарувчиларнинг интуитив тасаввурлари ёки муаллифлик тизимлари томонидан қўйиладиган талаблар даражасида инобатга олинади, самарали дастурларни ишлаб чиқишни таъминлаб бера олмайди, уларнинг кўпчилиги, умуман, ишонарли

бўлмаган назарий фаразларга асосланади.

Таълим жараёнига ахборот технологияларини татбиқ этилишига қарамай, уларнинг вўлланилиши билан боғлиқ бўлган, ўқув жараёнини ташкил этишнинг ечилмаган муаммолари мавжуд. Ўқув жараёнининг самарадорлиги, маълум миқдорда, компьютерли ўқитиш дастурлари сифатига боғлиқлиги кўрсатиб берилган. Ахборотлаштириш жараёни интенсификациялаш (жадаллаштириш) учун электрон кутубхоналарни яратиш электрон қўлланмалардан жадал суръатларда фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бироқ уларни ишлаб чиқиш ва уларни қўллаб ўқув жараёнини ташкил этиш муайян бир қийинчиликларни ўзида мужассам қилади:

- барча босқичлардаги ўқув муассасаларининг моддий-техника базасини етарли даражада эмаслиги; олий таълим муассасалари ўртасидаги тармоқ инфратузилмасининг тўлиқ мавжуд эмаслиги;
- педагогик кадрларни ахборот технологияларни қўллашга тайёргарлигининг паст савияда эканлиги; ўқув жараёнида қўлланиладиган компьютерли ўқитиш дастурлари бўйича техник қўллаб-қувватлаш ва маслаҳатлар олиш учун маълум миқдордаги вақт сарфи;
- ўқув жараёнини ахборот технологияларини қўллаш бўйича услубий тавсиялар билан етарли даражада таъминланмаганлиги ва ўқув таълим муассасаларида услубий юқори савиядаги дастурий таъминотнинг амалий жиҳатдан йўқлиги;
- ўқув таълим муассасалари ўқитувчилари ва раҳбарларининг ахборот технологияларини педагогик жараёнга татбиқ этишдаги паст мотивация (қўллаб-қувватлаш); ўқув жараёнини ташкил этишнинг янги шакллари талаб этувчи замонавий педагогик услубиятларни эгаллаш савиясининг пастлиги.

Ўқитишнинг янги шакллари яратмай туриб, таълим самарадорлигини орттириб бўлмайди. Ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш ўқитувчи учун ўз фанини ўқитишда янги имкониятлар яратиб беради. Ахборот коммуникация технологияларини қўллаб график фанларни ўқитиш жараёнида дарс элементларини яратиш ва улар ҳақида фикр юритиш имконини беради.

Замонавий босқичда, борган сари кўпроқ, олий таълим муассасасида ахборот технологияларидан фойдаланиш масаласи кўтарилмоқда. Унга нафақат янги технологик воситалар, балким, ўқитишнинг янги шакллари ҳам киради. Бу масаланинг долзарблиги сўнгги пайтларда ҳукуматимиз томонидан олий таълимни ислоҳ қилиш ва уни янги босқичга кўтариш мақсадида қабул қилган қарорлари туфайли тобора ортиб бормоқда. Шунинг учун график фанларни ўқитиш услубиятини қайта кўриб чиқиш зарурияти юзага келди. Бу жараёнда, фаннинг боб ва қисмларини ўрганиш

учун сарфланадиган вақтни камайтиришга хизмат қиладиган, замонавий ахборот технологияларига катта эътибор қаратиш керак бўлади.

Олий таълим муассасаларида график фанларни ўрганиш жараёнида ахборот технологияларини қўллашнинг асосий босқичлари қуйидагилар ҳисобланади.

1. Бу жараёнда ахборот технологиялари соҳасидаги билимлар шаклланидиган компьютер саводхонлиги асосларини, конструкция ва компьютер техникаси, периферия қурилмалари ва бошқаларнинг ишлаш тамойили ҳақидаги асосий тушунчаларни ўрганиш.
2. Компьютер технологиялари ҳар қандай зарурий маълумотларга эришиш йўлини таъминлаб берувчи восита сифатида майдонга чиқувчи ва назарий билимларни шакллантириш ҳамда уларни эгаллашни назорат қилиш мақсадларида қўлланиладиган предметли тайёргарликни амалга ошириш.
3. Ахборот технологияларини компьютер графикаси соҳасида график билим, кўникма ва малакалар тизимини шакллантириш, фанлараро боғлиқликларни амалга ошириш, график ишларни бажариш воситалари сифатида қўллаш.
4. Ахборот технологияларидан талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш воситалари сифатида фойдаланиш.

Ўқишдаги фаоллик ўрганилаётган мавзуга, юзага келган муаммога, масалага, барқарор қизиқиш уйғониши билан тавсифланади. Ўқитувчи олдида ҳар бир талабанинг график фани амалий жиҳатдан эгаллашига эришиш масаласи туради. Ўргатувчи ва ривожлантирувчи ўқув-педагогик жараён самараси талаба ва ўқитувчи мулоқотининг фаоллигига, сезиларли даражада, боғлиқ бўлади. Бироқ, кўп ҳолларда, фақат ўқитувчигина фаол бўлиши кузатилади. Бундай вазиятда талабалар ўқитувчидан билимни тайёр ҳолда оладилар. Бу эса фикрлаш мустақиллигини қўллаб-қувватламайди.

Маъруза ва амалий машғулотларда ўрганувчилар фаолиятини фаоллаштириш учун қуйидагиларни амалга ошириш керак бўлади:

- бошқа фанлардан олган билимларини (фанлараро боғлиқликдан фойдаланиб) долзарблигини таъминлаш;
- фаразларни олдинга суриш (“Сиз қандай фикрдасиз, керакли ўлчам ва шаклни олиш учун, ушбу деталга қандай кетма-кетликда ишлов берса бўлади?”);
- олинган маълумотни таҳлил қилиш (юзаларга ишлов бериш усуллари, ушбу ишлов беришга бўлган талабларнинг турли туманлиги ва бошқалар);
- умумлаштириш (ишлов бериш усулига боғлиқ равишда деталнинг дастгоҳдаги оптимал жойлашувини аниқлаш);
- хулоса қилиш (детални тайёрлаш оптимал

технологиясини танлаш учун деталь чизмасини қай тарзда бажаришни: чизмадаги кўринишлар, қирқим, кесимлар сонини аниқлаш, тайёрлаш технологиясини инобатга олган ҳолда деталга ўлчам қўйиш ва шунга ўхшашлар).

Бизнинг жамиятимизнинг ҳозирги босқичида, мисли кўрилмаган даражада, ностандарт фикрловчи, ижодий шахсларга ижтимоий эҳтиёж пайдо бўлди. Шунингдек, мутахассиснинг ижодий фаоллигига ва ривожланган фикрлашга, конструкциялай олиш, баҳолаш, рационализаторлик таклифлари билан чиқишга эҳтиёж ўсди.

Ўқув жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш график ишларни бажаришда катта имкониятлар яратади, яъни, электрон ресурсларни қўллаб, масала ечимини мустақил излашга ундайди. Талабалар AutoCAD ва КОМПАС автоматлаштирилган лойиҳалаш тизимларида ишлаш кўникмаларига эга бўладилар.

Autodesk (АҚШ) компанияси томонидан ишлаб чиқилган AutoCAD дастури энг кўп тарқалган дастур саналади. AutoCAD дастури ва унинг иловалари машинасозлик, қурилиш, меъморчилик, нефть-

кимё ва бошқа соҳаларда кенг қўлланилади. Олий таълим муассасасида график дастурларни ишлаб чиқариш корхоналарининг эҳтиёжларидан келиб чиқиб ўргатиш шу куннинг долзарб масалаларидан бири саналади. Андижон вилоятида жойлашган ва енгил автомобилларни ишлаб чиқарувчи қўшма корхоналар ишлаб чиқариш жараёнида, график дастур сифатида NX CAD дастуридан фойдаланадилар.

Ахборот технологияларини қўллаш фан ҳақида маълумот олиш, эгаллаган билим ва кўникмаларни такрорлаш ҳамда мустақамлаш босқичида, ўқишда эришган натижаларини мустақил назорат қилишда ҳамда жорий, оралиқ ва якуний баҳолашларни ўтказишда долзарб саналади. Бироқ ахборот технологияларидан фойдаланиш ўқитувчини ўқув жараёнидан четга суриб чиқариб қўймаслиги керак.

Энг аввало, ўқув материали устида мустақил ишлаш ҳеч қачон, билим эгаллашнинг ягона ва универсал усули бўла олмайди, чунки назарий материалларни ўрганишдан, фан мавзулари бўйича. График ишларни бажаришга ўтганда барча талабалар ҳам топшириқни уддасидан чиқа олмайдилар.

#### *Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:*

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
2. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука - реформе школы) / Е.И. Машбиц. - М.: Педагогика, 1988. - 192 с.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИ КРЕАТИВЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

**Парпиев Одилжон Алимжонович**

*техника фанлари номзоди,*

**Шербоев Муродбек Фозилжон угли**

*ўқитувчи*

*Андижон машинасозлик институти*

**Аннотация.** Ушбу мақолада олий таълим муассасалари ўқитувчисининг креативлигини ва талабаларнинг креативлик фаолияти тажрибасини шакллантириш масалалари кўриб чиқилган, илмий тавсиялар берилган.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы формирования креативности преподавателей и студентов высшей технической школы и даны научные рекомендации.

Ўзбекистонда олий таълим тизими мазмунини структурали қайта қуриш ва такомиллаштириш шароитидаги жамият ривожланишининг замонавий босқичида мутахассисларни, шу жумладан, ўқитувчиларни, уларни касбий малакавийлигини ва шахсий етқулигини сифатли тайёрлашнинг янги заҳираларини фаол излаш зарурияти юзага келади.

Талаба ва педагогни ўзини ўзи ривожлантира оладиган педагогик кадрятларга ўтиш, янги, бугун дунёга келган олий таълим педагогикасининг формуласи мана шу ҳисобланади. Айнан талабалик чоғидаёқ рефлексияга бўлган қобилият (ўз рухий ҳолати ҳақида ўйлаш, хаёл суриш, фикр юргизиш, уни таҳлил қилишга мойиллик) – ўз билимлари чегарасини билиш ва бу чегаралардан чиқа олиш қобилияти пайдо бўлади. Амалиёт шуни кўрсатадики, айнан шунинг учун, педагогнинг креативлигини шакллантириш ва ижодий индивидуаллигини ривожлантириш унинг малакавийлигини ортишига ва ўз ишининг устаси бўлишига ёрдам беради.

Жамият ижтимоий тизимининг бир қисми бўлган, таълим тизимини ривожлантиришнинг гуманистик позицияси нуқтаи назаридан, шахсни ривожлантиришга йўналтириш ва базавий гумаритар маданиятни эгаллаш энг муҳим нарса ҳисобланади. Бу ёндошувни амалга ошириш, бизнинг мақоламиз доирасида тақдим этилмоқда. Креативлик муаммоларини ўрганиш зарурияти ва уни касбий таълимда шакллантириш, энг аввало, ишлаб чиқаришнинг барча жабҳаларида ижодкор шахсга жамиятнинг ижтимоий буюртмаси ва

узлуксиз таълим тизимида креативликни шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг назарий-методологик асосларини етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги ўртасида юзага келган зиддият билан изоҳланади.

Тадқиқотдан кўзда тутилган мақсад олий таълим муассасаси педагогининг креативлигини шакллантиришнинг назарий-методологик асосларини, узлуксиз таълим тизимида уларни амалга оширишнинг оптимал шароитларини ишлаб чиқиш ва асослаш ва инновацион амалиётда эмпирик апробациядан (синовдан) ўтказиш ҳисобланади. Олий таълим муассасаси педагогининг креативлиги изланиш объекти саналади. Узлуксиз таълим тизимида олий таълим муассасаси педагогининг креативлигини шакллантиришнинг назарий-методологик асослари тадқиқот предмети бўлади.

Креативлик деганда кўплаб тадқиқотчилар ижодий фаолиятга тайёргарлик тушунилади, бу аслида шундайми? Сир эмаски, ностандарт фикрлашнинг кўп сонли турли-туман усул ва методлари инсонга сужмал, ноаниқ ва бир маъноли бўлмаган вазиятларда ўзини қулай ҳис этишига имконини беради. Бироқ, ижодий фаолият табии тини тушуниш, англаш бўлмаган ҳолда, улар ижодий жараёндан йироқ бўлади.

Психология ва педагогика адабиётларида “ижодкорлик”, “креативлик” тушунчалари турлича талқин қилинган. Баъзан бу тушунчаларни аралаштириб юбориш ҳоллари ҳам учраб туради. Биз тутган йўл мавжуд ёндошувлардан кескин фарқ қилади, фикрлаш ва ижодкорлик ёндошувнинг асосий ғояси деб олинди:

- ижодкорлик тафаккурдан фойдаланмайди ва тафаккур ижодкорликни қўлламайди. Ижодкорлик вақтида фикрлашга ўрин йўқ ва фикрлаш пайтида ижодкорлик бўлмайди;

- тафаккур ижодкорлик ва тафаккур маҳсули билан ишлайди ижодкорлик эса тафаккур маҳсули ва ижодий маҳсулот билан ишлайди; -ижодкорликни англаш инсонларда турлича кечади, аммо ижодкорликнинг мазмуни ягона.

- ижодкорлик жараёни ривожлантиришга

муҳтож эмас, чунки, у ўз конструкциясига кўра мунтазам бўлиб, фақат бизнинг ижодкорлик тажрибамиз билан чекланади;

- креативлик ижодкорлик тажрибасини шакллантириш оқибатларидан бири саналади ва ижодкорликка ўқитишга (дастлабки ижодкорликка) асосланади.

Ижодкорликка, буни ҳоҳлаган, ҳар бир инсон ўрганиши мумкин. Бизнинг давримизда ижодкор шахсга бўлган эҳтиёж ортиб бораётган бир паллада, ижодкорлик ва креативлик мазмуни нима, тафаккури равшан тортиш ва интуиция (тажриба ёрдамидан ташқари, бевосита мувоқабат (фикрлаш, кузатиш) йўли билан ҳақиқатни билиш мумкин деган тушунча, ички ҳис билан сезиш) нинг маъноси нимани юлдиришини билишга бўлган интилиш эса ўсаётгани йўқ.

Креатив сифатлар инсон ижодкорлик билан шуғулланганида, унда ўзгарадиган сифатлар бўлиб, улар ижодкорлик мазмунини очиб бера олмайди. Ижодкорлик билан танишиш орқали, биз шахсни креатив сифатларга чиқишининг имконини яратамиз. Креативлик инсонни “ижодга” нисбатан кўпроқ “қизиқтириши” мумкин ёки аксинча. Ҳар бир инсонда ижодкорлик ва ижодий жараён ҳақида ўзининг тасавури мавжуд (интуитив тасаввур кўпроқ аҳамият касб этади).

Ижодкорлик деганда биз нимани тушунамиз? Ижодкорлик бу новербал маълумотга, диққат-эътибор хотирасиз, мақсадли ишлов бериш ҳисобланади. Ижодкорлик механизм сифатида ўзгартирилмаган, инсоннинг ижодий жараёни эгаллашдаги қобилиятини эса ривожлантириш мақсадга мувофиқ, ижодкорликда иш тажрибасига эга бўла бориб, инсон ижодкорлик вазиятини таъминлашнинг турли усулларни моделлаштиради. Ижодкорлик ишлов берилаётган маълумот мазмунига беътиборлиги билан тавсифланади, пировардида тайёр ижодий маҳсулотни олиш учун, асосий эътибор қўйилган мақсад (вазифа) ни бажаришга қаратилади.

Креатив фаолият тажрибасини шакллантириш ўз ичига қуйидагиларни олади: ижодий ҳолат ва креатив фаолиятга кириш учун ўз ҳаракатларини назорат қилишнинг мавжудлиги; қўйилган масалани ечишда маълумотларни йиғиш ва уларни таҳлил қилиш; жараён ва олинган натижаларнинг рефлексив таҳлили.

Ижодкорлик педагогикаси, ОТМ да ўқиш жараёнидаги креатив фаолиятни шакллантиришни лойиҳалашга асосланган, талаба шахсини тадқиқ қилиш учун шароит яратиб берувчи интеграл комплексни (уйғун бирлик ташкил этган предметлар, воқеа-ҳодисалар, ҳаракат, белги ва шу кабилар мажмуини) намоён қилади.

Шу муносабат билан баъзи бир амалий тавсияларни кўрсатиб ўтамиз: масалани қўйиш; ижодий жараёнда масалани ечиш учун маълумот тўплашни ташкил этиш, бу масала ечимини ижодий ҳал этишга бўлган ҳоҳиш ва истакнинг мавжудлиги; ижодий жараён қандай кечаётганини билиш; ижодий жараён миқёсида аниқликка эга бўлиш (ижодий ҳолатга ўта билишга машқлар тизими орқали эришилади); ижодий жараён диққат-эътиборни бир жойга жамлай олишга боғлиқ эканини ёдда сақлаш керак ва бунга катта қизиқиш ва улкан ирода ёрдам бера олади.

Креатив фаолият тажрибасини шакллантириш бўйича ишни нимадан бошлаш керак? Инсон аввал таниш бўлмаган ижодкорликни тасаввур қилишдан бошлаш керак. Шунинг учун ижодкорликка тайёрлов катта аҳамият касб этади. Бу жойда атайин “ижодий фаолият” деб айтмаямиз, чунки, ҳозирги вақтда бундай иборани қўллаш хато фикр фикр бўлган бўлар эди. Бизнинг далиларимиз мана шулардан иборат эди.

**Биринчи далил.** Ижодий фаолият тўғрисида фикр юритар эканмиз, унинг таркибида “ижодий ҳаракатлар” ва “ижодий операциялар” бўлиши кераклигини тушуниш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Бундай тушунчалар ҳали аниқлаб берилмаган.

**Иккинчи далил.** Фаолият қадамма-қадам қандай амалга оширилганлигини билишни кўзда тутуди. Биз ижодкорлик деганда қандайдир “қора” қуини тушунамиз.

Ижодкорлик бу инсоннинг шундай ҳолати саналадики, унда инсоннинг дунёқараши, хурوفотга берилган ўй-фикрлари, интилиши, қизиқиши, мойиллиги маълумотларга ишлов беришга таъсир кўрсата олмайди. Креатив ривожланиш фақат, инсон буни ҳаётининг мақсади қилиб олганида, уни амалга ошириш учун мислсиз ишларни амалга оширганида рўй беради. Креативлик ижодкорлик шаблонлари билан ишлаш, ижодкорликка тақлид қилиш саналади. Креативлик ижодкорликдан фарқли ўлароқ, катта диққат-эътиборни талаб қилмайди.

Креативлик асосан, мазмунни тасаввур қилиш шаклини ва стилни (усулни) шакллантириш учун қўлланилади. Креативлик ижодкорликдан фарқли ўлароқ, вақтинча мавжуд бўлган тўсиқларни олиб ташлай олмайди, аксинча, тўсиқларнинг айримларини айланиб ўтиш учун, қўшимча чекланишларни киритади. Креативлик ижодкорлик тажрибаси билан биргаликда шакллана бошлайди. Ижодкорлик бу технология эмас, инсондан кучли диққат-эътиборнинг жамланганлигини, барча мавжуд имкониятларидан фойдаланишни, етукликка интилишни талаб қилувчи, санъат ҳисобланади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е.Торренса. Адаптированный вариант. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.
2. Парпиев О.А., Бегижонов М. Талабалар креативлигини баҳолаш воситалари. Машинасозлик илмий хабарномаси №2 2017 йил. Андижон 2017., 31-36 бетлар.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Ш.Х.Гаппаров**

ассистент, Термезский государственный университет,

**А.Ч.Хуррамов**

студент, Термезский государственный университет,

**Х.Исмоилова**

студент по направлению «Профессионального образования»,  
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации  
сельского хозяйства (Узбекистан)

**Аннотация:** в статье рассматривается формирование профессионально-коммуникативной компетенции при подготовке педагога, описываются применяемые технологии.

**Abstract:** the paper discusses the formation of professional and communicative competence in the preparation of the teacher, describes the technology used.

**Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетенция, педагог, подготовка, применяемые технологии.

**Keywords:** professionally-communicative competence, teacher, training, warning technology.

Повышение качества подготовки обучающихся — основная проблема современного вуза, а это требует большого педагогического мастерства и реализации основных требований Государственный стандарт высшего профессионального образования. Среди множества инновационных технологий, используемых современными педагогами, превентивная технология занимает особое место.

Качество усвоения знаний учащимися, развитие их познавательных способностей во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях. Это позволяет обучающимся спокойно, без волнения работать и получать знания. Общеизвестно, что прочность знаний зависит от психологического настроя на их получение. Задача обучения с радостью с давнего времени была приоритетной для всех педагогов и требует разработки новых технологий. Реализация превентивных технологий прежде всего связана с преодолением детского страха, с верой в способности, в возможности обучающегося, следовательно, с сохранением его здоровья и с получением обществом в дальнейшем полноценного, здорового человека.

В последнее время в связи с широким внедрением новых методов обучения значительное место в формировании профессиональной коммуникативной компетенции отводится правильному выбору

стиля общения. Установление благоприятной атмосферы способствует снятию психологических барьеров отчужденности, непонимания и открывает путь к творческому взаимодействию.

Все это требует кропотливой работы над определением видов профессиональной коммуникативной деятельности и адекватности их речевого оформления. С этой целью были разработаны такие качества профессиональной подготовки студентов, как регулятивно-ориентационное и организационно-методическое. Речевое оформление данного параметра включает в себя использование специальных речевых средств установочного контактирования и средств речевого этикета.

Исходя из предназначенности данного параметра профессионального контактирования была определена такая особенность регулятивно-ориентационного качества, как его тесное взаимодействие с приемом лично-ориентированного общения, что непосредственно связано с превентивными технологиями.

Такое общение позволяет рассматривать контингент обучающихся как коллектив, имеющий нравственный потенциал, который необходимо целенаправленно развивать в процессе учебно-воспитательной деятельности. Такое построение учебной работы позволит усилить индивидуальный подход к каждому индивиду, что окажет в дальнейшем позитивное воздействие на изменение негативных проявлений обучающихся в различных социальных ситуациях.

Не менее важным параметром речевого контактирования является ситуативная оправданность речевого оформления регулятивных и ориентационных действий по отношению к обучающейся аудитории. Непосредственно с этим связано и формирование компетентностного подхода студентов с учетом всех возможных ситуаций профессиональной коммуникативной деятельности. Среди компетенций и технологий, направленных на

обеспечение безопасности образовательного пространства, целесообразно, на наш взгляд, отдавать предпочтение нравственным технологиям, которые достаточно полно взаимодействуют с различными ситуациями профессиональной коммуникативной деятельности и ведут к взаимодействию с другими необходимыми компетенциями и технологиями, духовно-нравственным развитием обучающихся. К таким технологиям можно отнести технологии развития интеллектуальной инициативы, технологии обучения, технологии использования коммуникативных задач и др. Важное место в ясности образовательного пространства занимает использование разных методов, в частности кейс-метода, направленного на анализ обучающимися материала реальной действительности в ее ситуативной обусловленности.

Это открывает достаточные возможности для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития социальных чувств и индивидуальности личностных характеристик.

Рассматривая данное качество речевого контактирования как особо значимое в профессиональной подготовке педагога, целесообразно исходить из того, что основу профессионального мастерства педагога составляет умение ориентироваться в любых ситуациях обучающего или межличностного общения. Это умение, на наш взгляд, в определенной степени реализуется в управлении действиями обучающихся и их регулировании, что также во многом способствует обеспечению безопасности образовательного процесса. Применение функций управления и регулирования дает положительный результат только при правильном речевом оформлении тех или иных действий, умении находить нужные слова.

Это далеко не полный перечень возможных параметров профессионального контактирования

на основе единства регулятивно-ориентационного качества и превентивной технологии. Однако следует отметить, что выводимые параметры контактирования в процессе профессионального общения могут иметь точки соприкосновения и при необходимости открывают возможности ситуативно оправданного комбинирования средств речевого контакта.

Средства речевого регулирования практической работы обучающихся в профессиональной деятельности педагога направлены на привлечение обучающихся как к открытому совместному диалогу, так и к форме предполагаемого диалога, при котором происходит ответ на подразумеваемые вопросы. Овладение таким умением, на наш взгляд, обеспечивает активизацию и поддержку внимания учащихся, направляет их действие в правильное русло.

Особое внимание на современном этапе уделяется технологиям развития рефлексии у обучающихся. Данный аспект важен и для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов вузов, т. к. обеспечивает вдумчивое отношение к речевому оформлению видов деятельности, метаязыковую и логическую культуру изложения материала, направленного на развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. На базе данного требования возможно, на наш взгляд, и формирование компетенции обоснованного и целесообразного выбора вида в учебно-познавательной деятельности, что также можно рассматривать в качестве необходимого условия профессионального мастерства.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки студентов во многом зависит от владения ими комплексными коммуникативными компетенциями и умением использовать превентивные технологии.

#### *Список литературы:*

1. Маслоу А. Мотивация личности. – СПб., 2001г.

## INNOVATIVE METHODS OF TRAINING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOLS

*Bekniyazova Sevvara Nurkhanovna*

*Samarkand State Institute of Foreign Languages*

The conducted studies of pedagogical work have shown that teaching foreign languages today is impossible without an innovative component. In the framework of modern requirements to the goals of foreign language teaching, the status of both the trainee and the teacher changes from the "teacher-student" to student-centered.

Teachers of foreign languages in non-linguistic universities are called upon to fulfill the social order of government- to prepare in a short time a specialist who is fluent in a foreign language. To achieve this task teachers have to teach a student within a limited period of time and make them able to speak, understand, get the information from different original sources for instance from authentic materials. It can be done by combining traditional and innovative teaching methods, relying on the principles of communicative communication.

The traditional teaching of foreign languages in a non-linguistic university was aimed at reading, understanding and translating special texts, including study the grammatical features of the scientific style. At present, the emphasis has shifted decisively to the development of skills and abilities of oral communication. Oral speech includes listening or reading, understanding and reproductive production of the listened or read materials either orally (in the form of dialogue or monologue) or in written form.

The scheme for teaching oral speech in the specialty can be based on the following points: the definition of communication models; the definition of communicative features of oral speech and their means of expression; comparison of means of expressions and selection of models for passive and active usage; development of the system of exercises; analysis of texts aimed at communication in the specialty and the development of an effective system of exercises for training selected structural units; selection of word-formation, lexical and grammatical structures necessary for reading, understanding, listening and speaking; use of audio and

multimedia means for carrying out oral communication with the help of using problem-search characteristics [Andronkin 2001, 158].

The teacher of foreign languages in non-linguistic universities should take into account the peculiarities of scientific and technical texts on the studied specialty, namely, the existence of special terminology, special general scientific vocabulary, specific vocabulary, and some complicated grammatical constructions. For the realization of communicative possibilities of speaking, texts are distinguished by means of transmission (oral and written); by the nature of the presentation (description, message, reasoning - annotations, reviews); by the degree of relation to the specialty (investigative - monographs, scientific articles and teaching - texts from textbooks, reference books and dictionaries). A teacher should start with the simplest descriptions and characteristics, processing them in monologue form, and then using more complex texts that will help students to develop an algorithm of communication between teacher/ audio and multimedia to student and student. The training material should be professionally relevant, taking into account the student's prior knowledge of the language and specialty, the purpose and type of communication, as well as the level of training. Communication-oriented exercises for oral speech should include the following: the availability (presentation) of the source material or model; explanation of the material or model (not an obligatory); imitation of the model; reproduction of the model in various ways; own communication. The main thing is the ability to isolate the main topic of the problem, correctly describe, formulate and express judgments. [Komarova 1991, 15]. In the process of developing of oral speech skills, the monologue element does not inferior to the dialogue one, therefore, gradually increasing the volume of the monologue response in the dialogue, later on to purely monologue forms of oral speech - summary, abstracting, annotation, description

---

of the scheme, phenomenon or process with further recording of what was heard.

Thus, innovative technologies for teaching foreign languages in non-linguistic universities consist of a combination of traditional and intensive teaching methods based on the functional and communicative linguo didactic model of the language and the development of the whole system of teaching speech communication on professional topics.

Today, when computer technologies covered all spheres of human activity, it became necessary to improve the learning process of a foreign language, since the possession of a foreign language is one of the factors affecting the competitiveness of young specialists in the world labor market. Improvement of the learning process is understood as the use of innovative methods, in particular, the introduction of modern innovative technologies - computer and network tools - into the learning process. Implementation of the

introduction of modern innovative technologies in the process of teaching a foreign language can be achieved with the help of Internet technologies. The variety of information resources of the Internet allows students to perform various types of research and exploratory tasks.

In addition, the Internet provides students with a unique opportunity of a visual communication with native speakers in real time, which contributes to the correct perception of live speech based on authentic sounds, facial expressions and gestures. Another advantage of using the Internet in the learning process is to check the students' acquirement of the material they have passed through real-time testing.

The teacher should not only motivate students to use modern innovative technologies in the performance of certain tasks, but also actively use these technologies, by constantly upgrading their skills.

### *References*

1. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001. С.150-160
2. Комарова Э.П. Структурно - композиционные характеристики научного текста // Новейшие методы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вуза / М.: МГУ, 1991. С. 15

## ARABISMOS EN LAS LENGUAS ESPAÑOLA Y UZBEKA

**Utkir Burkhonov**

*profesor de la lengua española  
del Instituto de idiomas extranjeras*

España y Uzbekistán han estado dentro del mismo estado hasta los mediados del siglo VIII en que se fundó otro Califato árabe - el Abbasid. En aquella época un miembro de la dinastía de Umayyad, Abd ar-Rakhman, escapándose de las persecuciones de Abbasid, se encontró en España Califato de Córdoba nombrado después de su capital - ciudad de Córdoba.

La integración de estos países dentro del mismo estado y particularmente, dominación de la religión - Islam, promovió su eventualidad cultural. En estos países los tipos similares de las estructuras musulmanas estaban construidos, tales como mezquitas, minaretes y mausoleos, que tenían características específicas locales de acuerdo con sus tradiciones arquitectónicas y de la construcción. La decoración arquitectónica tenía muchas características similares en arte ornamental, decoración del carácter vegetativo y geométrico.

Muchos elementos análogos formaron el arte de la decoración de cerámica en España y Uzbekistán incluyendo métodos así llamado la pintura del lustre (pintura en oro en la superficie de los recipientes) y opción de adornos ornamentales en las telas, entre cuales el motivo principal era el adorno de los pájaros dados la vuelta al árbol de la vida que fue la tradición de Sassanid<sup>1</sup>.

En este período Córdoba se convirtió en un centro, de donde la ciencia y la cultura orientales difundían entre otros países europeos. La universidad de Córdoba era especialmente popular. En aquella época los nombres y

los trabajos de los grandes eruditos uzbekos se sabían en España - Ibn Sina, al-Khorezmi, al-Ferghani y Imam al-Bukhari. En Córdoba y después en Toledo los centros fuertes para la traducción y el copiado de trabajos científicos orientales estaban establecidos, y hay todas las razones de pensar que estos centros en muchos respectos promovieron exactamente la reputación y la gloria de los grandes eruditos uzbekos en Europa. El trabajo básico de astronomía "Zidj" de al-Khorezmi - las tablas astronómicas se saben en la ciencia en su traducción latina que fue hecha en España en el siglo XII por Adelardo de Bati y Pedro Alfonso en (edición) corregida del astrónomo Malama al-Madjriti que vivía en Córdoba en el siglo X, principio del siglo XI.

En su tiempo la lengua árabe influyó mucho al español y al uzbeko. Y por eso en dos lenguas podemos encontrar las palabras árabes.

A pesar del transcurso del tiempo y la derivación semántica, todavía hay bastante léxico de origen árabe en español y uzbeko con significado coincidente. Unos son términos relativos a la religión islámica, de los que quedan pocos en español por su peculiar historia, otros referidos a la agricultura, las relaciones sociales y otros aspectos de la cultura. Árabe: *الله allāh; نبي nabī; زيتون zaytūn; قاشدا qashida; قاشر qashr.* Español: *Alá; Nabí; Aceituno; Casida; Alcázar.* Uzbeko: *olloh; nabi; zaytun; qasida; qashr.*

Y por siguientes temas: diferente fortuna de arabismos comunes: depreciados y apreciados y también diferente actitud cultural ante la presencia de arabismos en las dos lenguas, podemos dar un ejemplo:

<sup>1</sup> Edvard Rtveldadze "Uzbekistan y España. Contactos históricos y culturales" // orexca.com/spa/

Árabe	Español	Uzbeko
salām "paz" salāma "salud"	zalema "ko'rkam va yaramaydigan muhabbat" zalamero, zalamería	salom "hola" salomat "adiós"
ḥaraka(t)	alharaca	harakat
ḥurr	ahorro	Hur
Wazīr	alguacil	vazir
Hadiyya	alfadía [soborno]	hadya [regalo]

Arabismos en uzbeko sin paralelo y sin correspondiente en español:

Árabe	Español	Uzbeko
maḥabba(t)	amor	muhabbat
Kitāb	libro	kitob
Rasūl	profeta	rasul
naẓariyya	doctrina	nazariya
aḥmaq	tonto	ahmoq
ʿilm	ciencia	ilm

Arabismos en español sin paralelo y sin correspondiente en uzbeko:

Árabe	Español	Uzbeko
ar-rūz	arroz	guruch
aš-šītranġ	ajedrez	shaxmat
al-barqūq	albaricoque	o'rik
al-quṭun	algodón	paxta
az-zayt	aceite	yog'i
Nāranġ	naranja	apelsin

Hispanismos en uzbeko: la mayoría de los hispanismos que puede haber en uzbeko parecen acarreados por el latín de las traducciones de Toledo, como *alkogol*, que denota mediación rusa, o *algebra*, *algoritm*, de los tratados de matemática. Pero hay otros de procedencia americana, como *shokolad*

Español	Uzbeko
chocolate	shokolad
cigarro / cigarrito / cigarrillo	sigara / sigaret

Los árabes con sus conquistas a España y Uzbekistan trajo importantes sectores como cultura, economía, política y otros. Y por esos dos países tienen muchos parcidos en estos sectores. También podemos decir que la lengua árabe pudo afectar a las lenguas española y uzbeka como hemos hablado en el sube.

#### *References:*

1. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «arabismo». *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> edición). Madrid: España.
2. Edvard Rtveladze "Uzbekistan y España. Contactos históricos y culturales".
3. Joaquín Bustamante Costa *Al-Andalus Magreb: Estudios árabes e islámicos*, N<sup>o</sup> 14, 2007, págs. 253-267

## APPROACHES TO TEACHING WRITING IN ESL CLASSES

*Ibadullaev Firdavs Furkatovich,*

*SamSIFL,*

*Chair of English language theory and practice*

*Teacher of English*

Choosing classroom techniques is the day-to-day business of every writing teacher. Any decision we make—such as whether to provide students with a first sentence or not, or whether to mark all errors or only a selected few—is a decision about a teaching technique. The variety of techniques available to teachers nowadays in textbooks and training courses can be bewildering. Examining them with some basic questions in mind will help us sort out which ones suit our class, our student level, and the approach that underlies our own curriculum and our own teaching.

Finding and communicating ideas is not encouraged by the typical textbook task of writing about a subject in class or at home and then handing in the finished composition to a teacher who points out the errors. There is a better way. Instead, we can take the same textbook topic but build in class activities that will help prepare students for the assignment and give them the opportunity to speak, listen to, read, and write the new language in the process of making and communicating their meaning.

For example, the topic "Describe the best places for a tourist to visit in your home town" can be dealt with the different ways to provide communicative practice in all the language skills to help students generate ideas (prewriting) and revise those ideas (rewriting).

In this way, classroom activity in a writing lesson can engage the students in a variety of language use that goes beyond the usual sequence of teacher giving directions, students writing, and teacher marking. Students can also be actively engaged with all the language skills even while doing controlled writing exercises. We can, for instance, ask student groups to discuss a punctuation fill-in exercise, present oral explanations of their choices, and read the group's finished product aloud.

A writing lesson need not, therefore, take place in a heads-down, silent classroom. For any task, we should consider what classroom activities will help our students use the new language in a meaningful way so that speaking it, listening to it, and reading it help them write it with more confidence.

In all my ten years as a teacher, observing teachers

and working with them, I have been struck time and time again by how hard ESL writing teachers work. They think up a topic or search through the textbook to find one, ask students to write about it, mark all the papers, and then much too quickly move on and think up another topic. A good topic is seldom explored beyond the one composition that students write. What a waste that is! The longer students grapple with a subject, the more their command of the necessary vocabulary and idiom develops; the more they read on the topic, the more they learn about organizational structure and sentence structure; the more they discuss a topic, the more ideas they develop. Our problem isn't really finding enough topics; it's developing enough tasks from the good topics we have.

So with every task that we assign our students, we should consider how to make it as meaningful as possible for both the reader and the writer. The writer will put more thought and effort into a piece of writing that communicates his own interests and opinions to a reader, and a reader, whether the teacher or another student, will certainly be able to respond to a piece of writing if he or she is made interested in the content. The subject matter of the topics should, as far as possible, involve writers and readers in the communication of real meaning.

Group work in the classroom has been shown to be valuable for native speakers who are learning to write.<sup>2</sup> Inexperienced writers are less fearful when a few of their peers read and comment on what they write; they like to see what their peers produce, and they welcome the unthreatening exchange of ideas that happens in a small group. For second-language learners, who need more time and opportunity to practice using the language with others, group work is especially beneficial. The problem is that the teacher might justifiably feel that with groups of students talking to each other, away from the teacher's direct supervision, a little of the teacher's control of the class is sacrificed. To some extent, it probably is. But when control means that it is mostly the teacher who is speaking and asking questions, we have to realize how drastically student participation and involvement drops. The students,

---

---

not the teacher, need the practice in language use. Our planning should take that into account.

It is important to remember while planning writing lesson that while writing is often an individual activity, it does not always have to be so in the classroom. Students can interact with each other at all points in the process: before they write, while they are writing, and after they have written.

So when we plan our curriculum, it is important for us to include enough time for students to explore sentences, to form and re-form arguments, to experiment with new words, and above all, time to change

their minds. Time should not be a constraint, and revision should not be a punishment for the writer (as in "You have made six mistakes; please rewrite the composition") but a built-in part of the writing process.

Our principal job as teachers of composition is not to search for errors—that, after all, is what our students should be doing before they hand in their papers to us. But obviously, when our ESL students write, they do make a lot of mistakes and it becomes necessary for us to devise ways of dealing with the errors so that they do not become the sole focus of the piece of writing.

#### *References.*

1. Ann Raimes. Techniques in teaching writing. Oxford, 1983.
2. Arnaudet, Martin L. and Barrett, Mary Ellen. A Guide for Students of English as a second Language. Englewood Cliffs, N, J.: Prentice-Hall, 1981.
3. Blanton, Linda, Lonon. Elementary Composition Practice: Book 1. Rowley, Mass.: Newbury House, 1979.

## HAVING ENGLISH CLASSES WITH THE MEANS OF ICT

*Islomov Fazliddin Uktamovich*

*SamSIFL,*

*Chair of English language theory and practice*

*Teacher of English language*

There are different ways of teaching nowadays. Most of people in the world think that new effective innovations are very important in our life, in our study, but part of them anticipate that it's not so useful for our learning and it's does not make for teachers valuable. The Internet is a powerful source of information, which affects our way of life, way of thinking and gives us different approaches for educating young generation. However it's a part of instruction that is recently starting to be created. Because in 21-century we have so much opportunity about developing our knowledge. That's why we should use these modern technologies like internet and computers. In my article I will try to explain my opinion about this theme and I will discover all sights of this. As we know if we use internet and computers we can find plenty of information very quickly and we can save our time. This is very beneficial for our wasting time. For example imagine if you need some task about finding facts about historical museums. You should go to the museum and only after this find any information, but if you choose the internet you can find it so fast. That's why as for me it is the best way using internet and computers.

But don't forget all thing has two sides: good and bad ones. Come up with teachers in classroom give tasks only by internet and computers.

It will give some uncomfortable for students. Because not every student has a chance using internet and computer. It is known for all of us that it depend some money and cost. That's why students cannot do their homework. Besides it when you use internet there are a lot of information that we need not.

I mean several advertisement and all of them divert us a bit of course. Now I want to give more information and different opinions. All the teachers in the current study think that the use of the Internet has observable effects on their students. The Internet has positive effects in that it either increases the students' motivation, or makes learning more fun and interesting. Similarly, in his study of high school students.

Hence an instructor can appear, for example, cuts

from You Tube to highlight certain focuses. She too finds that the utilization of the Internet in the classroom can advance understudy movement. "That they really can locate the correct answers themselves makes it all the more intriguing in the event that you contrast with the educator giving out: 'this is the content to peruse and the correct answer is here'".

They understand thing from with a better point of view than the educator; this permits for pupils to see things recently absolutely.

So now I present for you some teacher's opinion from different corners of the world:

1. Another science instructor reports the distinction in adding PCs with expansive screens to his classroom is the energy of innovation: "They can talk about thoughts, while before they were excessively person." A history instructor at a little provincial school reports "It has made a period of readiness to work. Understudies are more energized, more on edge to do ventures. They are more precise and it is a significantly more improved instructive experience." He revealed the estimation of the Internet as an asset for the 65 understudies in his school, which has a little, dated library as an asset and no day by day metropolitan daily paper accessible. A history instructor reports: Secondary school kids cultivate better, speedier correspondence and sharing of data. Composed stuff implies preparing data superior to simply orally, better and at a larger amount. This gives understudies more certainty about their work. Snappier and less demanding assets mean better learning execution. The drawback is the moral issue, it is less demanding to copy. Our school won't acknowledge a last item without steps, no last drafts alone. Understudies must show confirmation of work. One other thing, our school requires more oral introductions to clarify and ensure the understudies convey their own work. Taking in is substantially more free from the educator.

2. A history instructor noted, "We make use of a similar measure of gathering work, however the readers have expanded investigative abilities in the

wisdom of their quests. Great data and awful data is the same. It is the thing that and how they seek that has changed." An educator of religion at a restricted school includes, "The distinction is more dynamic taking in." An instructor in continuation school additionally accentuates the enhanced state of mind the pupils have toward research since the presentation of the Internet into his classroom.

He includes that the students are more dynamic and love the quick reactions they get with the Internet.

3. Just a single educator met detailed no noteworthy distinction in the classroom since he began utilizing the Internet in spite of the fact that he started utilizing it simply this semester. He said, "Preparing is constrained,

we require more on the most proficient method to utilize the instruments. I don't have an impression of what is more cheaper, what I need them to deliver, or how I would assess what I need them to do. This is our first semester and we're explain whether it's justified regardless of the time. We don't know how we can find the result yet."

At the end of my article, I want to say if you teach by computer and Internet or you prefer teaching with old methods it does not matter. It is the most important that you should do it conscientiously. Because educating is your duty. If you never forget about this you will be a great tutor.

#### *References:*

1. Bernshtein, S.I. Problems of Pronunciation training as Applied to the Teaching of Russian to Foreigners.- Moscow,1937.-p.28.
2. Chomsky, N. - The Logical Basis of Linguistic Theory// Preprints for the IXth International Congress of Linguists,1962.-p.510.

## ANALYSIS OF ANALYTICAL CONSTRUCTION VERB + VERB IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

**Maxmudjanova Mexribon**

*SamSIFL,*

*Chair of English language theory and practice*

*Teacher of English*

Studying analytical constructions in the light of semantics is closely connected with the research of lexical-semantic factors influencing syntactic derivation. Modern English language with its analytical grammatical built is characterized with active interaction between lexical and grammatical phenomena. In many cases lexical and grammatical spheres precondition each other.

Word combination is a syntactical and structural-content oriented unity within a sentence. Word combination is formed basing on syntactical collocability of words. "Separate words are linked to each other, first of all basing on their meaning. Such a unity of the lexical meanings of the constituents of word combinations is possible because the connection and relationships between objects and phenomena of the real world are reflected in our consciousness. Some words are linked to each other only there where there is certain connection between appropriate objects and phenomena of objective reality" [4, p.55]. In combinations, words are characterized with certain relationships that must be taken into account when conducting analysis of analytical constructions of any type.

Due to the differences in the structures of Uzbek and English languages, one and the same linguistic term expresses different notions. For example, the term verbal analytical constructions is used to denote the type of word combination which consists of a participle of the notional verb with the endings -(i)b, -a, -y + delexicalized auxiliary verb. However, in English not only the constructions of the model Verb + Gerund or Verb + to Infinitive (keep doing, come to know, grow to understand, etc.) are called analytical, but also those that are made up of Light verb + deverbal Noun. Almost always, that construction has a synonymic verb with the same meaning (*to have a rest, to make a decision*).

Interesting is that, the same type of construction in Uzbek is defined as a compound verb (*dam olmoq, qaror qilmoq*) [5, p.37].

Semantics of the construction under discussion in this article directly depends not only on the meaning of the leading element which is the notional verb in the

form of Participle, Gerund or Infinitive, but also on the meaning of the dependent element expressed by the delexicalized verb in both languages.

In the modern Uzbek language, auxiliary and incomplete verbs function as dependent element. Auxiliary verbs demonstrate various characteristics of actions and express modal meanings.

Uzbek does not have fully auxiliary verbs. In other words, there are no verbs in this language that completely lost their lexical meaning and are only used as auxiliary verbs. Some notional verbs can be used as auxiliary verbs too.

Every auxiliary verb has its own meaning as well as its distinguishing features. But there are qualities general for all of the the notional verb expressed by the Participle for mending with (i)b, -a, -y. Not all verbs can collocate with any type of the Participle. For example, the verb "ber" can be combined with the Participle ending with all three affixes, while 'qara' collocates only with Participle ending with -(i)b, and 'yoz' collocates with the Participles ending with -a. See: 'yozibber', 'boribqara' [1. P].

In the modern Uzbek language the main group of auxiliary verbs forming verbal analytical constructions consists of those verbs, whose collocability is limited with Participles ending with (i)b, and only three verbs combine with Participle ending with -a, -y: 'boshla', 'bil', 'yoz'. For example, 'aytaboshladi' (started to tell), 'yozabildi' (managed to write), 'yiqilayozdi' (almost fell).

Here, we must mention, that auxiliary verbs that can collocate with Participles ending with (i)b, -a, and -y, their meaning in each is different. See for example, 'yoziboldi' (wrote down), 'yozaoldi' (was able to write), 'kelibqoldi' (came unexpectedly somewhere), 'kelaqoldi' (finally came).

Auxiliary verbs can be monosemantic or polysemantic, and their meanings are realized in contexts.

For example:

*Sabr qil, xotin, yebturgango'shtimiz bor.  
O'g'lingkelsaso'yamiz deb ko'nglimdano'tkazibqo'yibman.  
Go'zal qo'lidagi gulini adashib qoldimi, ona tili*

*o'qituvchisiga berib qo'ydi.*

A particular interest arises from the fact that auxiliary verbs forming verbal analytical construction in Uzbek vary in the verbs whose Participle they can collocate with. That is some verbs (for example, *boshla*) can be combined with Participles of almost all notional verbs, while others, for example *yoz*, are limited in this. Such a limited or unlimited combinability is determined with their semantics.

In this article we shall analyze only one of them, the model Verb+to Infinitive and four verbs that come most often in it. They are the following light verbs: COME.

Just as the light verb constructions in Uzbek, the semantics of the construction in English largely depends on the semantics of the light verb.

I.V. Shaposhnikova distinguishes their categorical meanings: COME – “*action oriented at achieving some stable spatial position*», GO – “*action oriented at depriving the subject of the stable spatial position*» [Shaposhnikova, 1992:98-102]. These meanings remain unchanged in any possible valence explication

and determine the semantics of the phrase as a whole.

The verb ‘come’ in light verb construction COME +toV, expresses the beginning of a new situation: come to know/hate (“the situation when the subject knows/hates started”) and contains aspectual meaning of effectiveness pointing out not the moment, but the fact that the subject passes into the acting state (now the subject knows/hates). Longman Dictionary of Contemporary English gives the following interpretation of the meaning of these constructions: *to begin to have a feeling or opinion*. E.g.: *He came to think of Italy as his home*.

As we see this model of light verb construction is as productive in English as in Uzbek. Both in the Uzbek and in the English languages the semantics of the whole construction depends on the semantics of both of the components. Though light verbs are considered to have lost some of their lexical meaning, the remaining part of it influences the formation of the meaning of the construction.

### References

1. Shaabdurakhmonov Sh. and others. Modern Uzbek literary language //Tashkent: O'qituvchi.- 1980. 448 p.
2. Shaposhnikova I.V. Verbal analytical nomination as theoretical and methodological problem in modern English// Volume 1. -M. 2003.P. 202-211.
3. Dictionaries
4. Longman Dictionary of Contemporary English. (2007)- Pearson Education Limited. – Edinburgh Gate, England.- 1949p.
5. Cobuild C. English Language Dictionary.- London, 2007.- XXIV, 1703 p.

## INGLIZ TILINI O'QITISHDA TIL KO'NIKMALARI INTEGRATSIYASIDAN FOYDALANISH – MULOQOTGA KIRISHA OLISH QOBILYATINING ASOSI

*Хотамова Парвина Илхомовна*

*СамДЧТИ,*

*Инглиз тили назарияси ва амалиёти*

*кафедраси ўқитувчиси*

Bugungi kunda dunyo bo'ylab xorijiy tillarni o'qitishda, xususan, ingliz tilini o'quvchi-yoshlarga o'rgatishda darslarda til ko'nikmalari integratsiyasidan unumli foydalanish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ingliz tilining xalqaro til sifatidagi roli, shuningdek unga bo'lgan yuqori suratda oshib borayotgan ehtiyoj bu tilni o'qitish va o'rgatishning sifatli, zamonaviy va ravon muloqotga kirisha olish qobiliyatini o'rgatadigan yangi yo'llarini amalda tadbiq etishni taqozo etadi. Shu tufayli biz ayni vaqtda amalda bo'lgan ingliz tili ko'nikmalarini (tinglash, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalarini) birlashtirgan holda o'qitishning usul va yo'llariga nazar tashlab undagi afzalliklar, amalda qo'llashimiz mumkin bo'lgan ayrim o'zgartirishlar va yo'nalishlar xususida to'xtalib o'tmoqchimiz. Avvallari xorijiy tilni o'qitishning natijasi undagi turli xil qoidalarni yodlash, o'rganilayotgan tilning nazariy jihatlarini mukammal bilish, bir so'z bilan aytganda matematika, fizika va kimyo singari tabiiy fanlarga o'xshab ma'lum bir formula va qonun-qoidalarga asoslangan holda tatbiq qila olish qobiliyati bilan belgilanar edi. Ammo hozirgi kunda xorijiy tilni o'qitish har qanday "formula" larga asoslanishdan yuqori pog'onaga ko'tarilib, uni o'rganishdan asosiy maqsad muloqotga kirishish qobiliyati (communicative competence) shakllantirish hisoblanadi, chunki tilning imkoniyatlari cheksiz, uni tinglovchiga yetkazish yo'llari son-sanoqsiz, uni ma'lum bir qolipga solish so'zlovchining imkoniyatlarini chegaralash bilan barobardir.

Gobelen matosini to'qishda yuqorida ta'kidlangan o'quvchi va o'qituvchi ma'lum bir muhit, shuningdek aloqador tillardan boshqa muhim iplar ham mavjud bo'lib, ulardan eng muhimlari o'qish, yozish, tinglash va gapirish singari til ko'nikmalari sanaladi. Bulardan tashqari bu mato so'z boyligi, to'g'ri talaffuz, sintaksis, ma'no va olingan bilimlarni amalda qo'llay olish singari qo'shimcha ko'nikmalarni ham o'z ichiga oladi. Yuqorida

sanab o'tilgan ko'nikma iplari o'zaro kesishgan holda to'qilsa, ular til o'rganuvchilarni ingliz tilida yuqori darajada muloqotga kirisha olish qobiliyati tomon yetaklab boradi. Ingliz tilini bunday usulda o'rgatish chet tili o'qituvchilari o'rtasida til ko'nikmalari integratsiyasi yo'nalishi sifatida tanildi. Umuman, ingliz tilini o'qitish metodikasida ikki yo'nalish mavjud bo'lib ulardan biri til ko'nikmalarini bir-biridan ajratgan holda o'qitish yo'nalishi (Segregating Language Approach) boshqasi esa til ko'nikmalari integratsiyasi (Integrating Language Approach) yo'nalishlaridir.

### **Инглиз тили ко'никmalarini alohida- alohida o'qitish yo'nalishi (Segrating Language Approach)**

Ingliz tili ko'nikmalarini alohida-alohida o'qitish yo'nalishida yuqorida aytib o'tilgan turli xildagi iplar parallel tarzda shakllantiriladi, ammo ular o'zaro kesishmaydi, natijada haqiqiy (authentic) muloqotga kam urg'u beriladi. Ingliz tilini an'anaviy tarzda o'qitish dasturlarida har bir til ko'nikmalari darslarda bir-biridan ajratilgan holda o'qitiladi, buning sabablaridan biri ayrim o'qituvchilar darsda faqat yagona til ko'nikmasi ustida ishlash osonroq deb hisoblashadi, ya'ni o'qishni yozishdan ajratish, gapirishni tinglashdan ajratib o'qitish singari. Ularning nazarida bir vaqtning o'zida turli xil ko'nikmalar ustida ishlash bir qancha qiyinchiliklar tug'diradi. Ammo bu tarzda tilni o'rgatish va o'rganishning asosiy maqsadi – ingliz tilida muloqotga kirisha olish qobiliyatini muvaffaqiyatli shakllantirmaydi. Bunga yaqqol misol sifatida uzoq yillar mobaynida amalda bo'lgan grammatik-tarjima metodini keltirishimiz mumkin. Bunda o'quvchilarga turli qoidalar asosida grammatik analiz qilish yoki ingliz tilidan o'z ona tillariga tarjima qilish o'rgatilar edi. Bu metod tilni kundalik hayotda qo'llay olish qobiliyatini chegaralab qo'ydi. Bu yo'nalishning kamchiliklarini tahlil qilgan holda biz til ko'nikmalari integratsiyasining afzalliklarini yaqqol fahmlaymiz va

ingliz tilini o'rgatishning usul va yo'llarini rivojlantirib boramiz.

### **Ingliz tili ko'nikmalarini itegratsiyasi yo'nalishi (Integrating Language Approach)**

Bizning fikrimizga ko'ra, ingliz tili darslarida alohida tanlab olingan til ko'nikmasi ustida ishlash va shu til ko'nikmasini shakllantiruvchi mashg'ulot olib borish qandaydir ishonarsiz holat. Aytmoqchimizki, tinglash (Listening) darslarida o'qituvchi sifatida talabalarga faqat tinglash mashqlari yoki audio yozuvlar qo'yib bersakda, ular ustida muhokamalar, turli xil so'rovlar amalga oshirmasak, darslar zerikarli va natijasiz bo'ladi. Agar o'qituvchi ijodkor bo'lsa, u har qanday alohida bir ko'nikma uchun asoslanga darsda hamma til ko'nikmalari integratsiyasini qo'llay oladi. Masalan, o'qituvchi B1darajadagi talabalar bilan o'qish (Reading) darsini o'tish kerak, bunda o'qituvchi ko'rsatmalarni ingliz tilida og'zaki tarzda berishi mumkin, natijada vazifani tushunish uchun o'quvchilar eshitish ko'nikmalariga tayanadi, shuningdek talabalardan o'qish uchun ajratilgan matn yuzasidan muhokama olib borish vazifasi yuklatiladi, bu ulardan bir vaqtning o'zida tinglash va gapirish ko'nikmalarini, qo'shimcha ko'nikmalar sifatidagi to'g'ri talaffuz, so'z boyligi va sintaksisni amalda qo'llashni talab qiladi. Ularning yozuv ko'nikmasini faollashtirish uchun talabalarga o'qilgan matn yuzasidan xulosa yozib kelish topshirig'i belgilanishi mumkin. Ravshanki, ma'lum bir til ko'nikmasini shakllantirish, har qanday holatda ham boshqa bir til ko'nikmasining ishtirokisiz amalga oshishi qiyin bir jarayondir.

Tilni bunday integratsiyalashgan holda o'qitish uchun o'qituvchidan o'z o'quvchilariga turli xil til

ko'nikmalarini bir darsda qo'llay olishlari uchun keng imkoniyatlar yaratib berishni talab qilinadi. Hamkorlikda qilinadigan mashg'ulotlarni qo'llash yuqoridagi talabni amalga oshirishning eng maqbul yo'lidir –juft bo'lib ishlash va kichik guruhlarda ishlash.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ingliz tilini o'qitishda til ko'nikmalari integratsiyasi muhim ahamiyatga ega. Bunda o'qituvchilar quyidagi takliflarni nazardan chetda qoldirmasliklari lozim:

- darslarda til ko'nikmalari integratsiyasini amalga oshirishning turli xil yangi usullari ustida ishlang;
- hozir amalda qo'llayotgan metodningizga nazar soling va uni baholang, nimalarni o'zgartirishingiz mumkinligini aniqlang;
- shunday draslik, qo'llanma kitoblari va texnologiyani tanlangki, ular barcha til ko'nikmalari(o'qish, yozish, tinglash va gapirish), shuningdek qo'shimcha ko'nikmalar (to'g'ri talaffuz, so'z boyligi va boshqalar) ni rivojlantirishga yordam bersin;
- esda tuting –darsingiz ma'lum bir ko'nikmani rivojlantirish uchun mo'ljallangan bo'lsada, to'g'ri tanlangan mashqlar yordamida sizda boshqa til ko'nikmalaridan ham foydalanish imkoni bor.

Shu o'rinda aytish lozimki, ehtiyotkorlik bilan tanlangan reja asosida har qanday o'qituvchi darslarda til ko'nikmalari integratsiyasidan unumli foydalanishi va o'zining “dekorativ matosini” mustahkamlab borishi mumkin. Qachonki “dekorativ mato” yaxshi to'qilsa, o'shanda ingliz tili o'rganuvchilari ravon muloqotga kirisha oladi.

### **References.**

1. Oxford, R. Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom. ESL Magazine, Vol. 6, No. 1, January/February 2001.
2. Aykut, Arslan Implementing a Holistic Teaching in Modern ELT Classes: Using Technology and Integrating Four Skills. International Journal of Human Sciences. ISSN: 1303-5134. 2008. 21 p.s

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Бекниязова Севара Нурхановна**

*СамГИИЯ, Кафедра теории и практики английского языка*

*Учитель английского языка*

Обычно слово метод определяется как путь к достижению поставленной цели. В методике обучения иностранным языкам оно сохраняет свое значение, но вместе с тем используется и для обозначения разных по масштабу путей.

Во-первых, методом называют принципиальное направление в обучении иностранным языкам, которое характеризуется определенными целями, содержанием и принципами обучения.

Во-вторых, слово метод обозначает путь-систему обучения внутри какого-либо направления, отражающую концепцию автора или авторов, предложивших его.

В-третьих, слово метод указывает на путь-способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся внутри какой-либо системы, на технологическую операцию, обеспечивающую взаимодействие обучающей и обучаемой сторон и входящую в качестве компонента в технологию обучения, непосредственно связанную с проблемой, как учить. У обучающего и обучаемого одни цели: у первого подвести, а у второго прийти к конечным результатам.

Изучение иностранного языка должно привести обучаемого к овладению речевыми умениями, реализующими коммуникативную сущность языка – служить средством общения, расширению кругозора и развитию интеллектуальных возможностей обучаемого. Обучающий призван стимулировать учение обучающегося. Учение представляет собой активный процесс, который осуществляется через вовлечение обучающегося в различного рода деятельность и, таким образом, делает его активным участником формирования своей личности.

Рассмотрим основные функции, выполняемые преподавателем и студентом в этом двустороннем процессе, где один учит, помогает учиться, а другой учится. Организация учебного процесса по иностранному языку в современных условиях должна быть не чем иным, как организацией деятельности обучающихся в этом процессе. Преподаватель организует ознакомление их с учебным материалом, организует тренировку, необходимую для формирования у них языковых навыков и речевых умений, организует применение изучаемого мате-

риала в решении коммуникативных задач: понять иноязычную речь или узнать что-то в ходе беседы на иностранном языке, прочитать и получить какую-то информацию, обсудить какой-то вопрос и т.д. В организующую функцию учителя входит и организация учения каждого и группы в целом не только на уроке, но и во внеурочное время в кабинете и дома, а также привитие студентам навыков и умений самостоятельного труда по иностранному языку и осуществление самоконтроля в ходе работы, показ общности в умениях, приобретаемых ими по другим предметам.

Обучающая функция преподавателя состоит в том, что ему нужно что-то объяснить, разъяснить, сообщить, комментировать, корректировать и тем самым обогатить знания студентов по языку и через изучаемый язык: увеличить словарный запас, знания по сочетаемости слов и т.п., расширить их возможности практически пользоваться ими в устной и письменной формах общения, формируя при этом необходимые качества личности.

Контролирующая функция преподавателя осуществляется при ознакомлении, тренировке и применении. В ходе ознакомления обучающегося с новым материалом преподаватель устанавливает, понял он или не понял его; в ходе тренировки – правильно или неправильно выполняются действия с учебным материалом, если неправильно, то, что; в ходе применения усваиваемого материала устанавливает, выполнена или не выполнена коммуникативная функция, в какой мере не выполнена. Например, при аудировании понимания не произошло; этому помешали пробелы в знании лексики. При чтении про себя студент не понял текст из-за того, что не разобрался в грамматике. При высказывании студента не поняли из-за допущенных им грубых ошибок в речи или из-за алогичности в построении им высказывания.

Рассмотрим функции, выполняемые обучающимся и составляющие суть учения, которое начинается с ознакомления с учебным материалом. Он должен понять форму, значение и употребление. Понимание формы, значения и употребления очень важно, однако этого недостаточно. Необходима тренировка, обеспечивающая многократную

встречу с учебным материалом. Без нее нельзя овладеть иностранным языком. И еще необходимо применение усвоенного материала в акте устного и письменного общения.

Таким образом, в учебном процессе существует тесное взаимодействие преподавателя и студента, что должно определять методы работы одного и другого. Методы преподавателя должны отражать его организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивать обучающемуся возможность ознакомления, тренировки и применения для достижения стоящих перед ним целей в изучении иностранного языка. Они призваны стимулировать учение обучаемого и вести его по пути овладения иностранным языком, управлять учением обучаемого. Поскольку были выделены три основные функции, выполняемые обучаемым: ознакомление, тренировка, применение, то к основным методам – основным технологическим операциям – следует отнести ознакомление, тренировку и применение и сопутствующий каждому – контроль, включающий коррекцию и оценку. Являясь путями достижения поставленной цели, эти технологические операции указывают и на последовательность в учении от ознакомления через тренировку к применению, т.е. этапы работы по усвоению учебного материала. При этом на каждом из этих этапов должен быть самоконтроль и самокоррекция.

Рассмотренные методы отражают суть педагогического процесса, где взаимодействуют преподаватель и обучающиеся, вскрывают специфику предмета «Иностранный язык», овладение которым требует тренировки, обеспечивающей применение усваиваемого материала в общении на языке. Рациональное использование названных методов направлено на достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Ознакомление, тренировка и применение реализуются в системе приемов, используемых преподавателем в организации учения студента через решение последним множества конкретных задач, связанных с мыслительными операциями и восприятием органов чувств (эмоциями). Приемы соотносятся с конкретными действиями. Следует помнить, что конкретное содержание используемых приемов определяет эффективность метода, т.к. понятие «метод» абстрактно, так же как и понятие «деятельность». Это понятие реализуется в конкретных приемах и действиях. Важно, чтобы используемые преподавателем приемы ставили студента перед необходимостью решения мыслительных задач; чтобы он не только воспроизводил речевую единицу, но и сам мог построить высказывание в связи со стоящей перед ним коммуникативной задачей.

#### *Список литературы*

1. Бушуй Т.А. Язык в системной структуризации. – Ташкент: Фан, 2014. – 232с.
2. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. – М.: Наука, 1986. -149с.
3. Кунин А.В. Инверсия как явление фразеологической стилистики // Проблемы лексики и фразеологии. – Л.: ЛГПИ, 1985. – С.87-95

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Исмаилов Тургун Салахиддинович**

*СамГИИЯ, Кафедра теории и практики английского языка*

*Учитель английского языка*

**Аннотация.** В данной статье речь идет о текстах, предназначенных для этапа совершенствования речевых навыков, их специфике и аспектах текста как лингвистического продукта. Все эти аспекты раскрываются в статье.

В современной методике обучения иностранным языкам вопросы использования текста для различных целей рассматриваются довольно широко. Однако лишь в немногих работах текст рекомендуется как средство развития устной речи. Возможности использования текста еще не исчерпаны. Вскрытие этих возможностей позволило бы усовершенствовать методику работы над текстом при обучении говорению.

Поскольку речь пойдет о тексте, предназначенном для этапа совершенствования речевых навыков, рассмотрим коротко специфику данного этапа. Выделяют три этапа работы при обучении говорению:

- 1) Этап формирования навыков,
- 2) Этап совершенствования навыков,
- 3) Этап развития речевого умения.

### Психологический аспект текста.

Он заключается прежде всего в том, что текст, с одной стороны, является продуктом говорения и как таковой должен быть способом речевого воздействия на следующего в нужном для говорящего направлении. С другой стороны, текст одновременно служит объектом восприятия и является для реципиента объектом смысловой обработки.

Воздействуя на следующего, говорящий хочет донести до него свою точку зрения, поэтому смысловое содержание текста должно представлять собой сложные опосредованное отражение связей и отношений предметов и явлений объективной действительности и включать в себе точку зрения говорящего, его оценку, отношение к предметным связям внешнего мира быть эмоционально окра-

шенным через призму его личности. Речевое воздействие заключается не только в том, что говорящий высказывает свою точку зрения, цель его – побудить слушающего к высказыванию, «спровоцировать его поведение в нужном направлении».

Речевая деятельность является интеллектуальным актом, следовательно, речевой текст должен представлять собой «высшее смысловое образование» и как таковой активизировать мыслительную деятельность учащихся, быть потенциальным предметом (мотивом) их деятельности и побуждать к нахождению за его внешним значениями внутреннего индивидуального смысла.

Психологический и лингвистический аспекты текста.

Эта два аспекта объединены в целях удобства рассмотрения. В психологическом плане одной из основных проблем является проблема смыслового восприятия, которая заключается прежде всего в том, что реципиент должен понять «цель или основную мотив сообщения». Следовательно, мало понять уровень значений в тексте, нужно воспринять его как нечто целое, понять общий замысел.

### Методический аспект текста.

В отличие от текстов для обучения чтению «разговорный» текст не должен содержать незнакомого материала (лексических единиц и грамматических конструкций). Текст строится на материале, полностью усвоенном на первом этапе. На этапе совершенствования речевых навыков усвоенный материал сталкивается с ранее изученным. Например, ранее изученные грамматические конструкции наполняют новым лексическими единицами или новое грамматическое явление употребляется в сочетании с ранее изученным и т.д. Это вырабатывать такое важное качество речевых навыков, как устойчивость.

### Список литературы

1. Фарберман Б.Л. «Прогрессивные педагогические технологии» - Ташкент, 1999.
2. Авлиякулов Н.Х. «Педагогическая технология» - Т.: Издательства «Aloqachi». – 2009.
3. Селевко С. «современные образовательные технологии» - М.: Народное образование, 1998.
4. Кларин М.В. «Педагогические технологии в учебном процессе» - М.: «Знание», 1981.

## BENEFITS OF E- LEARNING

*Матязова Гулнора Сапарбаевна*

*SamSIFL,*

*Chair of English language theory and practice*

*Teacher of English*

Since ancient times, people wanted to know the nature, the explanation of natural phenomena, understanding the language of animals. In Ancient Greece and Ancient Rome, children of noble families were trained in special schools, where they can get knowledge in mathematics, history, diplomacy and politics. In medieval Europe, families used to invite to their houses teachers for the education of their children. Accessibility of such training was difficult to achieve the purpose.

At present, the development of innovative technologies allow you to get education regardless of financial status, social status or age. The rapidity of the modern world require the use of the fastest and the cheapest way of generation and transmission of knowledge.

**E-learning (short for *Electronic he Learning*)-is** e-Learning system, synonymous with terms such as e-learning, distance learning- is the transfer of knowledge and control of the learning process using new information and communication technologies.

There is a definition, which were given experts of UNESCO: «e-Learning -is learning through the Internet and media."

In the e-learning course are used an interactive electronic facilities information delivery, especially the Internet and corporate networks of companies are used, but one can not exclude other ways, such as CDs. E-learning system includes software and hardware solutions. It requires a special database, which contains learning content and learning monitoring system.

A full-scale e-learning system consists of three standard modules:

1. LMS - learning management system
2. Training content
3. All facilities
4. Experience in working out e-learning courses and programs has shown that the use of pedagogical design in a gives a number of very tangible benefits:

· Students are able to get a full picture of the upcoming educational process and the actions that must be done to achieve the goal

· There is an opportunity to assess the quality of e-

learning

· It helps to be transparent also it helps the audience to move consistently on the course of study, without any questions

· Indicates to the authors to place the material where the interactive components of the most appropriate and effective

· Sets the relationship between pedagogy and technology, allowing one advantageous complement each

· Provides the necessary tools for proper mixing techniques and delivery tools

To reach the goal while using net it is necessary not only to place the text a picture correctly on the screen ,we need to create a sequence that hold the listener through all the steps of learning and training of new knowledge and skills.

E-learning includes online tutorials, educational services, and technologies. A wide range of distance learning allows you to choose the method of taking into account the individual requirements and preferences of the listener and more E-learning does not exclude communication with the teacher face to face:

- The convenient time and place for learning
- Strong assimilation of knowledge
- Permanent contact with the teacher
- Individual training schedule
- Gives an opportunity to save time and money
- Internet lessons are collection of video lessons by primary subjects school programs from the best tutors
- Univer TV -education video from teachers of high institutions
- E- Learning Community specialists e- Learning PRO
- Medical Education Network
- Teaching English
- Library dedicated to the distance learning technologies
- E-Learning Portal
- Exhibition and Conference on e-Learning
- Higher economic education through the Internet

It is important in spite of the purpose of the course, it is impossible to achieve by simply placing information on the slides. You must use **instructional design**

technology (instructional design) or the **design of pedagogical systems** (instructional systems design). These techniques make it possible to study the precise sequence of materials passing of practical tasks, knowledge test and other educational events.

Teaching design - a systematic approach to the construction of the educational process. The main thing is that it allows you to build a single system of training objectives, training material and tools available for knowledge transfer. **At the core of instructional design - the importance of the course content, style and consistency of the material, as well as ways of its presentation should be taken in account.**

We should also take into account followings

- independent self training work with electronic materials, using a personal computer ,mobile phone, DVD-player, TV;
- Getting help, advice, estimates from the remote expert (teacher), for remote interaction;
- the creation of a distributed user community (social networks), the leading virtual common training activities;
- Hour timely delivery of e-learning materials;
- standards and specifications for electronic learning materials and technology, distance learning tools;
- shaping and improving the information culture for all heads of enterprises and business units,

and the mastery of modern information technology, improving the efficiency of its ordinary activities;

- the development and promotion of innovative educational technologies, the transfer of their teachers;
- to develop training Web-resources;
- the opportunity at any time and place get modern knowledge are at any accessible point the world;
- access to higher education for persons with special needs

In E-learning one of the important aspects is controlling. Firstly the aim of control is determining the success in orienting and performing activities by correcting them, Secondly stimulating regularly, intensive job of listeners, providing efficiency of specialists.

Why control is very important? Because the control of the listener, might be used, self-concept of the teacher ,it is necessary to put forward to the control types of the demand, as efficiency of checking, the large scale of listeners and completeness scale of studied information.

Completely scope of checking the date will allow teacher make sure of success not only separately elements by the whole process.

### *References*

1. Cakir, A. 1999. Musical activities for young learners of EFL. The
2. Internet TESL
3. Christine Canning-Wilson & Julie Wallace (2000) Practical Aspects of Using Audio- Video in the Foreign Language Classroom
4. Journal, 5. Retrieved on February 20, 2007, from
5. <http://www.iteslj.org/Lessons/Cakir->

---



---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**Мухаммадиева Шахноза Алижановна**

*SamSIFL,*

*Chair of English language theory and practice*

*Teacher of English*

English is spoken as a first or native language at least on four continents of the world. But what do we mean by a perfect English pronunciation? In one sense there are as many different kinds of English as there are speakers of it; no two people speak exactly alike - we can always hear differences between them - and the pronunciation of English varies a great deal in different geographical areas, as I so many times have noticed. How do we decide? What sort of English to use as a model? This is a question surely asked by all learners of English as a foreign language at some stage of their studies. It is also a question, which cannot be decided in the same way or all of them. In our opinion, the most sensible thing to do is to take as your model the sort of English, which you can hear, and use most often, still trying to get familiar with the distinctive features of the other variants.

Our students try to use British English to reveal or conceal their personal identities, characters, and background, often wholly unconscious that they are doing so. Almost all of English learners contact with Americans involves speaking strongly governed by rules, rules that dictate not only what they say but also how they say it. The speech activities of our students and foreigners shows how social situations determine what kinds of speech can be used and how speech develops to meet social needs.

Learning a foreign language is not a straightforward, unidirectional process but a complex interplay of many variables in which social roles, relationship, power relations and social identities are being constructed and negotiated. D. Hymes states that ***“speech, speakers and social relationships are inseparable and every time language learners speak, they are not only exchanging information but are also organizing and reorganizing a sense of who they are and how they relate to the social world.”*** The choice will depend on the relation between speaker and addressee, the circumstances of the conversation as well as the intended effect, but also to a considerable degree on the social background of each speaker.

A distinction must be made between Standard English, which is a dialect in use by educated speakers

of English throughout the world, and Received Pronunciation (RP), which is the accent of English, usually associated with a higher social and educational background and is most commonly taught to students learning English as a foreign language. In fact, many people speak unimpeachable Standard English as far as words and grammar are concerned, though with regional features (accent) in their pronunciation. Like Standard English, however, RP owes its origin to educated London speech, which during the Middle Ages began to acquire social prestige and eventually changed from a regional to a class dialect. In England great prestige is still attached to this standard of pronunciation. In fact, most learners of English are not even interested in sounding American; what they wish to master is exactly this general, highly esteemed international English. This sometimes goes for Americans as well, as shown in the following example.

A classic sociolinguistic study, Labov (1966), showed how variably New York speakers used /r/, and pointed out that the variation was constrained by social and situational variables as well as linguistic environments. This discovery was significant in that it demonstrated that people's linguistic behaviors cannot be explained by set of absolute linguistic rules, and yet speakers' linguistic choice is not random but describable by variable rules that statistics determines.

There are, however, linguistic scholars who have questioned the traditional notion of speech community. Susanne Romaine, in her 1982 article “What is a speech community?” calls into question the assumptions and implications involved with the “classical definition of speech community” (1982:14). Romaine notes that, while the notion of a “speech community” implies agreement among its members as to the social significance of linguistic variables, even fairly homogeneous speech communities may display more than one direction of change and variation, and subgroups within the community can be characterized by bimodal distributions with respect to the use of the same variable, i.e. they use it different ways.

There is implicit in Romaine's discussion of the Labovian speech community a demarcation between

---

---

studies that locate grammar within the social group and studies that locate grammar within the individual. Labov's claim is then that the locus of the grammar is in the community or group and that the speech of any social group will be less variable than the speech of any individual. Variable rules describe group behavior rather than individual behavior; thus, individual and

group grammars are isomorphic.

To gain a sociolinguistic knowledge of variations in American English will allow Uzbek students and others to communicate with American people and society, and also to establish a close contact within this society. It will serve as a linguistic fence between two peoples from differing modes of life and cultures.

### *References*

1. Bell, R.T. (1976): Goals, Approaches and Problems. London: Batsford Sociolinguistics.
2. Chaika, Elaine. 1994. Language: The social mirror, 3<sup>rd</sup> Ed. Boston, MA: Heinle & Heinle.
3. Fishman, J.A. (1971). Sociolinguistics. A Brief Introduction. Rowely, Mass.; Newbury House
4. Gumperz, J.J. and D.H. Hymes (1972). Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication. New York: Holt, Rinehart and Winston

## XORIY TILLARNI O'RGATISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

*Набиева Заррина Исомиддиновна*

*СамДЧТИ,*

*Инглиз тили назарияси ва амалиёти*

*кафедраси ўқитувчиси*

Bugungi kunda mamlakatimiz miqyosida chet tilining roli toboro oshib bormoqda xorijiy tilni o'qitishning ta'limiy maqsadi deb xorijiy tilni o'qitish jarayonida o'quvchilarning dunyokarashini, tafakkurini fikrlash qobiliyatini o'stirish, shu tilni o'zlashtirish orqali o'z ona tilida egallagan bilimlarini takomillashtirish nazarda tutiladi. Bunday holatda ona tili, rus va chet tili tillari o'rtasidagi o'xshashlik va farqlarni bilib olish til o'rganuvchilarning bilim saviyalarini yanada oshiradi. Xorijiy tilni o'rganish davomida o'quvchilar mamlakatimiz va Angliya geografik joylashuvi, tarixi, adabiyoti, san'ati, fani va madaniyati, atrof-muxiti haqidagi ma'lumotlarni ham o'rganib oladilar. Ingliz tilini o'rgatish jarayonida ta'limiy maqsadni amalga oshirishda fanlararo bog'lanish ham muhim ahamiyatga egadir. Agar o'zbek tili, rus tili darslarida o'rganilgan bilim, ko'nikma va malakalar ingliz tilini chuqurroq o'rganishga sharoit yaratasa, boshqa fanlar: adabiyot, tarix, geografiya fanlaridan o'rganilgan bilimlar o'quvchilarga jaxon adabiyoti, tarixi va geografiasiga oid bilimlarni ham osonroq egallashga, dunyokarash, mulohazalarining kengayishiga ko'maklashadi. Shunday qilib, boshqa o'quv predmetlaridan egallangan bilim bazalar fanlararo bog'liklikni vujudga keltirib, bir fandan egallangan bilimlar ulardan ikkinchi fanni o'rganishda foydalanish imkoniyatini yaratadi.

Xorijiytilni o'qitishning xususiyatlaridan biri bo'lgan - rivojlantiruvchi maqsadi talabani ko'p jabhalarda yetuk shaxs bo'lib etishishini, ya'ni talabaning mustakil fikrlashini, xotirasini, estetik didini, aqliy mehnat qilish madaniyatini, muloqot madaniyatini, mustaqil bilim olish malakalari va ko'nikmalarini rivojlantirishni o'z oldiga asosiy maqsad qilib oladi. Chet tilni o'rgatishning rivojlantiruvchi maqsadi til o'rganuvchilarning instinktiv, aqliy, motivasion (ichki turtki, qiziqish) va hissiy xususiyatlarini rivojlantirish vazifasini ham bajaradi. Bu maqsad til o'rganuvchilarni dars jarayonida va darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida mustaqil o'qib o'rganishga ham e'tibor qaratadi.

Xozirgi davrda chet tili o'qitishni tubdan o'zgartirishni ko'zda tutadi. Uning kuyidagi 3 ta talabi

bor.

1. Chet tili o'qitish ilmiy saviyasini va amaliy yunalishda bo'lishini oshirish;
2. Chet tili predmetining tarbiyaviy tomonini kuchaytirish;
3. Chet tili o'quv predmetini mustakil egallash. [2: 43 b]

Bugungi kunda chet tili fani birinchi navbatda kommunikativ maqsadlarda o'rgatiladi va o'qitish mazmunini belgilashda o'quvchilarning xayotiy ehtiyojlariga mos keladigan, ularda gapirishga, fikr yoki munosabat bildirishga rag'bat uyg'otadigan, kundalik xayotlari jarayonida eng ko'p duch kelinadigan mavzular asosida muloqotga o'rgatish bosh vazifa qilib belgilanmoqda. Nutk, mavzularini mulokatga o'rgatish maqsadida tanlash masalasi metodist-olimlar o'rtasida hamon o'zining yakuniy yechimini topmasdan, baxs-munozaralarga sabab bo'lib kelmokda.

To'g'ri, umumta'lim maktablarida til o'rgatish mavzulari chegaralangan tematik (situativ) minimumga asoslanishi isbotlangan. Shu sabab, maktab dasturiga kiritiladigan mavzularni belgilashda «o'quvchi va uning tevarak atrofi», «bizning vatan», «tili o'rganilayotgan mamlakat» mezoniga rioya qilish talab qilinib kelindi. Ammo bunday muhit chet tili, olmon, rus va o'zbek o'quvchilari uchun o'ziga xos, milliy xarakterga ega ekanligini xisobga olishga to'g'ri keladi. Binobarin, o'zbek maktablari o'quvchilari uchun nutq mavzulari tanlashda Rossiya maktablari uchun tanlangan nutq mavzularidan foydalanib bo'lmaydi, ya'ni milliy o'ziga xoslik xisobga olinishi kerak.

Ko'nikma va malakalarni shakllantirish chet tili o'qitish mazmunining ikkinchi komponentini tashkil qiladi. Ma'lumki, xar kanday faoliyat tegishli ko'nikma va malakalar shakllansagina avtomatlashgan xarakterga ega bo'ladi.

Ruxshunoslikda «ko'nikma» atamasi «u yoki bu aqliy xarakterni bir xil sharoitda ko'p marta takrorlash natijasida xosil qilingan, avtomatlashgan ongli faoliyat» deya ta'rif beriladi. «Malaka» esa yonso'ning olgan bilim va ko'nikmalarini amaliy faoliyat jarayonida qullay olish qobiliyatidir.

Xar bir chet tili o'qituvchisi bilishi zarur bulgan chet

tili o'qitish metodikasining tamoyil, usul va yo'llari bor. Chet tili o'qitish metodikasi tamoyillarini ayrim olimlar ta'lim tarbiya qonunlarini belgilovchi usullar vositasi desalar, boshqalari uni metod zaminida yotuvchi boshlang'ich asosiy dastlabki qoida, deb biladilar.

Xozirgi davrda chet tili o'qitishda turli tamoyillardan foydalaniladi:

1. Lintvistik tamoyillar
2. Didaktik tamoyillar
3. Psixologik tamoyillar
4. Chet tili o'qitishning sof metodik tamoyillari.

[2: 39 b]

Chet tilida erkin gapira olish, o'qib, eshitib

tushunishni o'rganib olish uchun bu o'rinda xam tegishli ko'nikma va malakalar shakllantirilishi talab qilinadi. Ko'nikma va malakalarni shakllantirish murakkab psixologik jarayon bo'lib u ko'p jixatdan fikrlash bilan bog'likdir. Chunki fikrlashsiz hech qanday nutq vujudga kelmaydi. Shuning uchun chet tili darslarida o'quvchilarning abstrak, mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida ahamiyat beriladi. Ko'nikma va malakalar qanchalar mustaxkam shakllantirilsa, o'quvchilarning gapirish, o'qib va eshitib tushunish fikrlarini yozma bayon qilish qobiliyatlari shunchalik yaxshi rivojlanadi.

#### *Foydalanilgan adabiyotlar*

1. Tojiyeva Sh. Zamonovaiy o'qitush usullari. Boshlang'ich ta'lim jurnali. 2010 yil, 12-13 bet.
2. Xoshimov O'. Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi. T.,- 2003.

## CHET TILLARINI O'QITISHNING PEDAGOGIK TAMOYILLARI

**Набиева Заррина Исомиддиновна**

*СамДЧТИ,*

*Инглиз тили назарияси ва амалиёти*

*кафедраси ўқитувчиси*

Til yordamida insoniyat o'zining adabiy, diniy, falsafiy, ma'rifiy sohalaridagi qadriyatlari, asarlari, merosini yaratgan. Shu bilan birga aynan til vositasida inson faoliyatining turli yo'nalishlariga taalluqli meros yaratilgan. Til bashariyat ma'naviy-madaniy merosining bosh vositasidir. Til orqali insoniyat milliy-ma'naviy hamda madaniy merosi va qadriyatlari namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, aynan til vositasida milliylik qirralari, uning xususiyatlari, milliylik tizimi shakllantiriladi. Binobarin, tildan tashqarida na madaniyat, na xalq, na ma'naviyat, na tarix mavjud bo'la olmaydi. Ularning barchasi til vositasida amal qiladi.

O'zbekistonda tillarga bo'lgan munosabat o'zining ikki o'zaro bog'liq, shu bilan birga o'ziga xos xususiyatlari orqali namoyon bo'ladi. Bular:

a) o'z ona tiliga bo'lgan milliy o'zlikni anglash hamda millat ma'naviyati va genofondini asrash, milliy manfaatlarni muhofaza qilish asosi sifatidagi e'zozli va qadriyatli munosabat;

b) xorijiy, ya'ni Chet tillariga nisbatan milliy an'analar va insonning dunyo hamjamiyatidagi o'rni hamda mavqeini ta'minlovchi va ko'taruvchi manba sifatidagi hurmatli munosabat.

Bizning yurtimizda ko'ptillilik, yoki poliglotlik hodisasi qadimdan mavjud bo'lib, O'zbekistonda ko'pchilik dunyo tillarini o'rganishga yaratilgan ijtimoiy-talimiy shart-sharoitlar bir tomondan bizning yoshlarimiz uchun qadimiy meros sanalsa, ikkinchi tomondan zamonaviy har tomonlama mukammal va etuk mutaxassis bo'lish uchun qo'yilgan qadamlardan biridir.

Bugungi kunda o'quvchi yoshlar, talabalar o'tmish avlodlarning milliy til va umuman tilga bo'lgan muqaddas munosabatining negizlarini aniq bilishlari, ularning ham o'z an'analari qatoriga kiritishlari taqozo etiladi.

Binobarin, Chet tillarini o'rganishda milliy an'analar, qadriyatlar, Sharq va G'arb mutafakkirlarining qarashlari tizimi, til va undan foydalanishga oid islom madaniyati, til amaliyoti va til nazariyasi bilan uzviy bog'liq bo'lgan talablar ahamiyatli bo'lib, ularning barchasini nazarga olish va mavjud imkoniyatlarning

barchasidan unumli foydalanish taqozo etiladi.<sup>1</sup>

Chet tillarini bilish pedagogik jihatdan insonning shakllanishida o'ziga xos bosqich sifatida baholangan. Chet tillarini bilgan insonda kuyidagi fe'l-atvor xususiyatlari shakllanadi:

O'quvchining fikri o'sadi, aqli peshlanadi, xotirasi kuchayadi, har bir narsaga diqqati ortadi, mantiq bilan fikrlarga moyil bo'ladi, tasavvuri kengayadi, tili burro bo'ladi, so'zlar ma'nosini aniq bilib oladi, buning natijasida esa, uning so'zlar semantikasini anglashi hamda leksik bilimi hamda boyligi oshib boradi;

Chet tili orqali o'quvchining boshqa madaniyat, o'zga mamlakat haqidagi bilimlari shakllanadi, o'zga xalqlar madaniyati va urf-odatlarini borasidagi axborotlari kengayadi, bu esa o'z o'rnida o'quvchining bag'rikeng, sabr-qanoatli, keng madaniyatli, dunyoviy bo'lishini ta'minlaydi;

Chet tillarni bilish o'quvchining zamonaviy raqobatbardosh kadr sifatidagi mavqeini ta'minlab beradi, uning dunyo bo'yicha barcha mavzularga doir, shu jumladan o'z mutaxassisligi doirasidagi ilmiy-nazariy bilimlarni egallash imkoniyatini beradi, bu esa o'quvchining mustaqil fikrlashi, erkin bo'lishi, o'z kuchiga ishonchini ta'minlaydi va oshiradi.

O'zbekistonda ta'lim sohasidagi amalga oshirilgan islohotlar jarayonining o'ziga xos bo'g'ini sifatida Chet tillariga o'rgatish masalasi kun tartibiga qo'yildi. Bunda bir tomondan, bizga qardosh bo'lgan va an'anaviy tarzda bizning hududimizda yashab kelgan xalqlarning tillarini o'qitishni saqlab qolish, ularni kuchaytirish va kengaytirish, ikkinchidan esa juda katta qiziqish uyg'otgan xorijiy tillarni, xususan G'arb va SHarq xalqlari tillarini o'qitishni kuchaytirish yo'lidan borildi.

Ma'lumki, O'zbekistonda umumiy maktab ta'limi bosqichida bizga qardosh xalqlar tillari ham o'qitiladi. O'zbekistonda ta'lim sakkiz tilda olib boriladi. Ular: rus, qoraqalpoq, qozoq, qirg'iz, tojik, turkman tillari. Qariyb 90 % maktablarda o'qish o'zbek tilida olib boriladi. 5,5 % maktablarda o'qish - rus tilida, 2,5 % - qoraqalpoq tilida, 2% - tojik tilida, 0,4 % - qirg'iz tilida, 0,2 % - turkman tilida olib boriladi. Ta'lim jarayoni shunday

<sup>1</sup> <http://www.edunet.uz> - maktablar, o'quvchi va o'qituvchilar sayti

qurilganki, o'quvchilar o'z ona tili bilan birgalikda, bir necha boshqa Chet tillarini o'rganish imkoniyatiga egadirlar. SHuning uchun keng aholi qatlamlari ichida o'z ona tilidan tashqari, rus tili va bir xorijiy Chet tilini bilganlar soni kundan-kun ko'payib bormoqda.<sup>2</sup>

O'zbekistonda an'anaviy tarzda o'qitiladigan xorijiy tillar ikki asosiy guruhlarga bo'linadi. Ular:

a) xorijiy G'arb xalqlari tillari (ingliz, nemis, ispan, italyan, bolgar, polyak, chesh tili, fransuz tili v.b.)

b) Xorijiy SHarq xalqlari (arab, fors, hind, urdu, turk, pushtu, yapon, koreys, vetnam, bengal, xitoy, indoneziya va filippin tillari).

Shu bilan bir qatorda mamlakatimizda turli madaniyat markazlari faol faoliyat olib boradi. Masalan, respublikada mavjud ellikka yaqin madaniyat markazlari O'zbekistonda yashab, mehnat qilayotgan turli millat va elatlar madaniyatlarini saqlab qolish va rivojlantirish uchun barcha shart-sharoitlar yaratib berilgan.

Birgina Samarkand shahrining o'zida 12 ta milliy markazlar faoliyat olib boradi. Ulardan - nemis, polsha, yahudiy, turk, azarbayjon, tatar-boshqird, qrim-tatar, rus va boshqalarni sanab o'tish mumkin. Mana shu markazlarning har birida madaniy markazga taalluqli bo'lgan mamlakatning milliy tilini o'qitish kurslari faoliyat olib boradi. Toshkent shahrida ishlab turgan 30 ta teatrlardan 10 tasi rus tilida faoliyat yurgizadi.

SHunday qilib, Chet tillarini o'qitishda o'ziga xos pedagogik tamoyillar tizimi mavjud bo'lib, mazkur tamoyillar Chet tillariga bo'lgan ijtimoiy munosabatni, Chet tillarini o'qitish uchun yaratilgan pedagogik shart-sharoitlarni, Chet tillarini o'rganishda individning tayyorligi, layoqati, qobiliyati, shuningdek uning shaxsiy, psixologik va emotsional xususiyatlarining mos kelishi, Chet tillarini o'rganishda mamlakatimizdagi davlat siyosatining joriy etilishi kabi tamoyillarni o'z mazmuniga qamrab oladi hamda mazkur tamoyillar majmuasi Chet tillarini o'rganishda pedagogik samaradorlik asosini tashkil qiladi.

<sup>2</sup> Махмудова М., Азизова Г. Ўзбекистонда чет тилларни ўқитишга оид давлат сиёсати ва унинг аҳамияти. – Самарқанд: 2013. – Б. 55

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori ////(«Xalq so'zi» gazetasi, 11.12.2012 y., 240 (5660)-son)
2. Azizxo'jaeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2006.
3. Mahmudova M., Azizova G. O'zbekistonda Chet tillarni o'qitishga oid davlat siyosati va uning ahamiyati. – Samarqand: 2013. – B. 55
4. <http://www.edunet.uz> - maktablar, o'quvchi va o'qituvchilar sayti
5. [http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact\\_id=2126032](http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=2126032)

## XORIJIY TILLARNI BILISH VA ULARDAN SAMARALI FOYDALANISH

*Хамракулова Фарангиз Азимжоновна*

*СамДЧТИ,*

*Инглиз тили назарияси ва амалиёти*

*кафедраси ўқитувчиси*

Respublikamiz o'z mustaqilligiga erishgach, boshqa mamlakatlar bilan ijtimoiy-iqtisodiy aloqalarni yaxshi yo'lga qo'yish orqali dunyo hamjamiyatidan munosib o'rin olish vazifasi Respublikamiz tashqi siyosatining bosh vazifasiga aylandi. Rivojlangan davlatlar bilan diplomatik aloqalarni yanada kuchaytirish esa eng avvalo xorijiy tillarni bilish va ulardan samarali foydalanish masalasiga borib taqaladi. Shu boisdan O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi va Vazirlar Mahkamasi tomonidan chiqarilgan qonun va qarorlarda O'zbekistonda xorijiy tillarni o'rganish va o'rgatish masalasiga katta e'tibor qaratilib kelinmoqda.

Osiyo Taraqqiyot Banki, Xalqaro Bank, Islom Taraqqiyot bankinging bevosita rahnamoligida o'tkazilgan hamda 48 mamlakatdantashrif buyurishgan ta'lim tizimidagi rahbarlar, yetuk mutaxassislar va taniqli olimlar ishtirokida o'tkazilgan "Подготовка образованного и интеллектуального развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации стран" mavzusidagi mazkur xalqaro anjumanda ilgari surilgan asosiy g'oya dunyo hamjamiyatida bo'layotgan voqea-hodisalarni keng qamrovda tushunib olish, jahon intellektual boyligini egallab borish, hamda chet ellik o'z tengdoshlari bilan faol muloqotga kirisha olish maqsadida chet tillarni o'rganish hamda bu borada zamonaviy texnika va texnologiyalardan samarali foydalanishga e'tibor qaratishga yo'naltirilgani ham bejiz emas, albatta. (Qarang: "Народное слово" gazetasi, 2012 yil, 18-fevral)

Yuqoridagi fikrlarga tayangan holda, Respublikamizda chet tillarni o'rganishga va bu tillardagi badiiy matnlar, ish hujjatlarini tushunishga va ularni o'z ona tilisiga tarjima qilishga hamda zamonaviy axborot texnologiyalardan chet tillarni o'qitishda samarali foydalanishga jiddiy yondashish davri yetib kelganligiga yana bir bor ishonch hosil qilamiz.

Shu nuqtai nazardan O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi qonuni", va mamlakatimizda uch bosqichli ko'rinishda hayotga tadbiiq etilgan Kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida faoliyat ko'rsatishni ta'lim tizimimizdagi asosiy yo'nalish sifatida qarab, o'sib kelayotgan yosh avlodga ingliz, nemis, fransuz,

italyan, ispan, rus, yapon, koreys, xitoy tillari kabi dunyo hamjamiyatida yetakchi bo'lgan xorijiy tillarni o'rgatishda, yoshlarning bu tillarda bevosita muloqotga kirisha olishlarida, bu tillardagi yozma va og'zaki nutq ko'nikma va malakalarini tez sur'atlarda o'zlashtirib olishlariga munosib hissa qo'shish biz uchun ham o'ta mas'uliyatli vazifadir.

Albatta, ma'lum bir tilni chuqur o'rganishda bu tilning ichki va tashqi imkoniyatlari, ya'ni bu tildagi so'z yasalishi va so'z qo'llash hodisalari, boshqa tillar bilan uzviy aloqasi, o'z ichki imkoniyatlari hamda tashqi manbalar asosida doimiy boyib borishiga ham katta e'tibor qaratish kerak bo'ladi. Zero, tilshunoslik fanida so'zdan oqilona foydalanish, so'z yasash va so'z qo'llash masalasini tadqiq etish o'ta dolzarb muammolardan biridir. Chunki xoh ogzaki nutq jarayonida, xoh yozma nutq jarayonida yuzaga keluvchi har qanday jumla albatta tegishli lug'aviy birliklardan, ya'ni so'z va iboralardan tashkil topadi. Demak, ma'lum bir sintaktik bog'lanishlarga ega bo'lgan gap bo'laklari – ega, kesim aniqlovchi, to'ldiruvchi va hol ham dastlab so'z, keyin esa so'z birikmalari orqali ifodalanadi. Jummalarda qatnashgan lug'aviy birliklar bizga fikrning kim tomonidan hamda uning qay tarzda, nima uchun bajarilishi to'g'risida ma'lumot beradi. Shu nuqtai nazardan ogzaki va yozma nutqda so'zlarning qo'llanishi o'z mohiyatiga ko'ra tilshunoslik fanida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Odatda so'zning fonetik, leksik va sintaktik derivatsiyaga uchrash hodisasi adabiy tilning og'zaki va yozma ko'rinishidan ko'ra kundalik so'zlashuv nutqi doirasida yaqqol ko'zga tashlanadi. Chunki so'zlarni o'zaro tarixiy-derivatsion nuqtai nazardan o'rganganimizda, har bir so'zdagi leksik ma'nodan tashqari unda grammatik ma'no ham mavjudligi, bu grammatik ma'noning gap doirasidagi o'rni va vazifasi o'ziga xos xususiyatlarga ega ekanligining guvohi bo'lamiz. Masalan, nemis tilidagi "abgemacht" so'zi hozirda shunday ham leksik, ham grammatik derivatsiyaga uchragan tushuncha sifatida talqin etiladi. Aslida bu so'z "abmachen" (1. etwas (von etwas) abmachen umg. etwas (von etwas) losen, entfernen: ein Schild, ein Plakat abmachen. 2. etwas mit jemandem besprechen und beschliessen (vereinbaren): Wir haben abgemacht, morgen ins Kino zu gehen. (2,

29.) Abachen fe'lining PartizipII shaklidan hosil bo'lgan bo'lib, ko'rinib turganidek u asosan gap doirasida ko'pincha bir tarkibli nominativ gap yoki so'z-gap kabi sintaktik vazifalarni bajaradigan so'zlashuv unsuriga aylangan. Ya'ni bu so'z sintaktik derivatsiyaga uchrab hozirgi nemis so'zlashuv nutqida quyidagi ma'nolarni ifodalash uchun xizmat qiladi:

Abgemacht. 1. bo'пти. 2 Kelishdik, roziman.

Xulosa qilib aytganda mazkur maqolada nemis tilining o'z ichki imkoniyatlari hamda tashqi manbalar asosida doimiy boyib borishiga e'tibor qaratildi. Nemis so'zlashuv nutqidagi lug'aviy birliklarning derivativ rivojlanishi to'g'risida ma'lumot berildi.

#### *Foydalanilgan adabiyotlar*

1. Iskos A., Lenkova A. Deutsche Lexikologie, -Moskau, 1970, S.296.
2. Langenscheidt. Power Wörterbuch Deutsch. -München, 2009. S.1122.
3. Lexikon der schönsten Sprichwörter und Zitate. Herausgegeben von Kristian S.Weidenfeld. Bassermann Verlag. - München, 2002. S. 400.
4. Wörterbuch der Jugendsprache. Sammelband. Pons GmbH. - Stuttgart, 2011. S.288.

## CHET TILINI O`QITISHDA HOZIRGI ZAMON AXBOROT TEXNALOGIYANING QO`LLANILISHI

**Хасанов Сухроб Шавкат ўғли**

*СамДЧТИ,*

*Инглиз тили назарияси ва амалиёти*

*кафедраси ўқитувчиси*

Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishiga bir tomondan ularning texnik va dasturiy yechimlarida yangidan yangi g'oyalar bo'lsa, boshqa tomondan foydalanuvchilarga ularning ma'qul kelishi sabab bo'lmoqda. Masalan, mobil aloqa. Hozirgi kunda mobil aloqa vositalari ekranga va virtual klaviaturaga ega bo'lib, kompyuter, faks apparati, telefon apparati, qaydlar kitobchasi vazifalarini bajaruvchi ko'p maqsadli abonent tizimiga aylanmoqda, ularning imkoniyatlari kundan-kunga kengaymoqda, mobil aloqa vositalariga xizmat qiluvchi tizimlar jadal suratlarda rivojlanib bormoqda. Mobil aloqa vositalari rivojlanishi bilan birga mobil aloqa muhiti ham rivojlanib bormoqda.

**Mobil aloqa muhiti**– tayanch stansiyalar va bir guruh abonentlar tizimidan iborat bo'lib, abonentlarning bir-birlari bilan o'zaro axborot almashinuvini ta'minlovchi texnik-dasturiy vositalar majmuasidir.

**Mobil aloqa xizmati operatorlari** – abonentlar (mijozlar) uchun mobil aloqa xizmatlarini taklif qiluvchi tashkilotdir. Operatorlar vazifasiga radio chastotadan foydalanish va xizmat ko'rsatish uchun kerakli hujjatlarni olish, o'zining mobil tarmog'ini tashkil qilish, foydalanish, xizmat shartlarini ishlab chiqarish, xizmat to'lovlarini yig'ish va texnik xizmat ko'rsatish kiradi. Hozirgi paytda O'zbekiston hududida 5 ta mobil aloqa operatori xizmat ko'rsatmoqda, ular - UMS, Bilayn, Ucell, Perfektum Mobayl, O'zbektelekom Mobayl. Ushbu 5 ta mobil operator tomonidan bugungi kunda mobil so'zlashuv, SMS, MMS, GPRS, Internet va boshqa turli xizmatlar ko'rsatilmoqda.

Hozirgi kunda mobil telefonlarning va boshqa mobil aloqa vositalarining shunaqa turlari ishlab chiqarilmoqda-ki, ular funksional vazifalari jihatidan shaxsiy kompyuterdan qolishmaydi. Bunday mobil aloqa vositalari yordamida hujjatlar bilan ishlash, musiqa tinglash, videoklip tomosha qilish, o'yinlar o'ynash, hatto radioeshittirish va televideniya ham bahramand bo'lish mumkin. Foydalanishda esa hajmi kichikligi va bejirimligi tufayli kompyuterdan ancha afzaldir. Ularning ba'zi turlarini ko'rib chiqaylik:

**Smartfon (smartphone)** inglizchadan «aqli telefon» ma'nosini anglatadi. Funksionalligi jihatidan cho'ntak shaxsiy kompyuteriga yaqin bo'lgan mobil telefon. Unda cho'ntak kompyuterining barcha imkoniyatlari mujassam topgan.

**iPhone**- to'rt diapazonli multimediyali smartfonlar. iPhone o'zida telefonning asosiy vazifalaridan tashqari kommunikator va internet planshetlarning asosiy vazifa(funksiya)larini ham qamrab olgan.

**Internet planshetlar**– bu maxsus mobil qurilma bo'lib, shaxsiy kompyuterining klassik namunasidir. Planshetlar (masalan: iPad) tashqi ko'rinish jihatidan kompyuterdan butunlay farq qiladi. Planshetlar faqatgina ekrandan tashkil topgan bo'lib, boshqa qo'shimcha qurilmalar (sichqoncha, klaviatura) virtual ko'rinishda tashkil etilgan. Planshetlar to'liqligicha mobil aloqa muhiti orqali Internet xizmatlaridan foydalanishga va hujjatlar bilan ishlashga ixtisoslashgan.

Axborotlarni uzatish yaqin patylargacha Bluetooth, SMS va MMS texnologiyalari yordamida amalga oshirilgan bo'lsa, hozir asosan Messengerlardan, ayniqsa ommalashib ketgan Telegrammdan foydalanilmoqda. Mana shu misol ham axborot texnologiyalari xizmatlari tez rivojlanib o'tganligidan dalolat beradi. Mana misol tariqasida interaktiv qurilmasini olaylik.





Интерактив қурилмалар bajaradigan vazifasiga ko'ra interaktiv doskalarga to'liq mos keladi. Lekin, ulardan farqli ravishda mobil qurilma hisoblanadi. Ixcham va yengil bo'lganligi uchun ularni bir xonadan ikkinchisiga tez olib o'tib o'rnatish mumkin, bu o'z navbatida bunday qurilmalardan samarali foydalanish imkoniyatini beradi. Darsdan keyin esa interaktiv qurilmani yig'ishtirib mas'ul xodimga topshirish yoki o'qituvchilar xonasidagi belgilangan maxsus joyga olib qo'yish mumkin.

Chet tillarini o'qitishda AKTni rivojlantirishning turli omillari mavjud, ulardan biri talabalarni zamonaviy axborot-texnologiyalari asoslari bilan tanishtirish, erishilgan yutuqlar va axborot texnologiyalarining imkoniyatlari mohiyatini tushuntirish va ularni ta'lim olish hamda ish faoliyati jarayonida amaliy qo'llay olishga o'rgatishdir.

Xorijiy tillarni samarali o'qitishda axborot texnologiyalarining imkoniyatlari juda katta va shuning uchun pedagog kadrlarni tayyorlashda uning o'рни alohida. Xorijiy tillarni o'qitishda qo'llaniladigan axborot texnologiyalari, texnik va dasturiy vositalarni bilish bilan birga xorijiy tillarni o'qitishda multimedia resurslarini yaratish va ishlov berish texnologiyalari, shaxsiy elektron ta'lim resurslarini shakllantirish, xorijiy tillarni o'qitish bo'yicha elektron o'quv kurslarini

loyihalashtirish, o'quvchilar bilimni baholash tizimlari, xorijiy tillarni o'qitishda internet texnologiyalari, masofaviy o'qitish texnologiyalari va uni tashkil qilish usullaridan foydalanish, video konferensiya, ommaviy on-line ochiq kurslar (Coursera, edX, Khan Academy, MIT Open Course Ware)ni tashkil etish kabi malakalar muhim ahamiyat kasb etadi.

Axborot texnologiyalarining ta'limga chuqur ta'siri natijasida pedagogika (ta'lim-tarbiya to'g'risidagi fan) ning tarkibiy qismi sifatida elektron pedagogika kirib kelmoqda. Unda pedagogik jarayonda axborot-kommunikatsiya va interaktiv texnologiyalaridan, ta'limda Internet resurslaridan foydalanish, Internet tarmog'ining asosiy xizmatlari, jumladan Ziyonet.uz va boshqa ta'lim portallari resurslari bilan ishlash, Internet tarmog'ida pedagoglarning, talabalarining elektron muloqot muhitida jamoa bo'lib ishlash, blog, forum va tematik chatlarni tashkil etish, pedagoglarning tarmoqdagi hamkorligi bilan bir qatorda pedagogning shaxsiy, kasbiy axborot maydonini tashkil etish, axborot texnologiyalari vositasida pedagogning elektron portfoliosini shakllantirish, elektron axborot-ta'lim muhitida pedagogik jarayonni loyihalashtirish, ta'limni boshqarish tizimi LMS MOODLE tizimida ishlash yolg'a qo'yilgan.

Bu pedagogik faoliyatda amaliy dasturiy vositalardan foydalanish, ular yordamida elektron darsliklar, trenajyorlar, virtual laboratoriya mashg'ulotlarini yaratish usullarini bilish, Microsoft Word, Excel, Power Point va boshqa dasturlarida elektron o'quv-metodik materiallarini yaratish usullariga ega bo'lish bilan birga Web 2.0/3.0 texnologiyalari yordamida elektron didaktik materiallarni yaratish va ta'lim jarayonida qo'llash chet tili o'qituvchisi mahoratini belgilashning muhim omillaridan deb hisoblanadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Агафонов С. В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агафонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2003, 336 с.
2. David Watson and Helen Williams Computer Science//IGCSE is the registered trademark of Cambridge International Examinations. Buyuk Britaniya/Hodder Education. An Hachette UK Company London NW1 3BH 2014, 278p.
3. R.R.Bokiyev, A.O. Matchanov, Informatika, "O'qituvchi", Toshkent, 2010, 374 bet.

## WORKIN ON THE LEXIC METHODOLOGY AT HIGHER EDUCATIONS

*Хасанов Сухроб Шавкат ўғли*

*SamSIFL,*

*Chair of English language theory and practice*

*Teacher of English*

The lexical minimum must be selected according to the taking specialty, profession. Working on them somehow will be similar as at institutions. But there are differences there. The students must be able to use these professional lexics in the theme of oral speech, reading and writing. In the first year of the institute the students, will repeat, remember all the lexics which are studied learned at schools and lyceums. The corrective course are conducted. Then in the main course of institution students begin, work on the professional lexics are organized. It will be continued in the second and third year. Working on, learning being able to use the lexics in professional themes is one of the main aim of the teaching lexics at institutions. Working on the professional lexics and being able to use them in the professional themes help for the students to use them in their professional specialty in future. The teachers of schools, of lyceums, of collages and institutions must know, must be warned: Teaching lexics at schools, working on lexics at lyceums, at collages and institutions must be differently. Otherwise, the pupils loose their internet for learning, selecting English language, their interests are disappeared. The lexics are taught separately in forms, 5,6 at shool. The lexics are worked on in form 8,9 also. Then the students of institutions study learn many words. They learn, study them through the text books, the dictionaries at home independently much time .

The students of the institutions much time must spend for the usage of the lexics and consolidation, assimilation them in the speech activities, in the professional themes. The teachers must know this approach of teaching, working on the words, the combinations there. Unfortunately, some the teachers are not paying attention the theme or they don't know about them. The teachers of institutions, teach, work on the lexics as in forms 1,2,3,4 courses at institutions and are making methodic mistakes. For that one the speech activities are not developed at institutions. **Methodological typology of lexics used** in higher education system. Teachers always work at the lesson with words, lexics, but it doesn't give the expected result every time. Because the teacher spends the same amount of time

for easier and more difficult words, uses regular methods and exercises. While choosing exercises teacher doesn't take into account the difficulty of every word. If we pay attention to the specific features of words, they will be digested easily, but it demands lots of time. Time is limited at the lesson. That's why Methodists find out the best way of teaching words in limited time. They named it as methodic typology of the word lexics. Methodological of the word is very helpful for teachers. In methodology and practices methodological of words is different than grouping words. Sometimes, both processes are done equally. Grouping is combing words into a group. According to *the aim* of words, they can be combined into a topic (e.g. Sport). Methodological also deals with difficulties which occur in speech. Difficulties which can be met while learning words: a) In each of the word (according to their form, meaning and usage) b) It may appear by the relationship of the English language native language and Uzbek language.

Forming methodological of words is today's actual task. It can be pointed out that in the active vocabulary there are words with both primary and secondary meanings. The usage of free and bound morphemes, pronunciation of words, likeness in the meaning (synonyms), different ways of making grammar forms in English and Uzbek languages, semantic correspondence of words in two languages but differentiation in the form, absence of correspondence in the semantic volume and the ability of combination of words in two languages. But in passive vocabulary, methodological typology researches of monosyllabic words, the usage of polysemantic words, primary and secondary meanings of words, direct and figurative meanings of words, likeness variety of English words in the pronunciation , semantic differentiation of the English words comparing to the native language, but likeness in the form. Teacher may define the difficulties in teaching words to the students beforehand and divides into types. Then teacher choose corresponding methods and exercises for each type. Consequently, characteristic feature of every word will be taken into consideration and it avoids from wasting of time. An English word will be taken separately, comparing to the Uzbek word. Then it

will be grouped due to its meaning, form and usage.

For example: a map, a pen, a pencil, a table, to go, to sit, to write: the difficulties of the words: a map, a pen, a pencil, - are pupils perceive them easily when they see them in the picture. But it's more difficult to show the pictures of the words - to go, to sit, to write. The best way to express these word is by acting. To this reason we divide these 8 words into 2 types in order to express their meaning: 1. Showing pictures of things or themselves 2. Showing the action.

Scientists such as Charles Freeze, Moris, Yakushina worked this filed lately, professor Berman has been working on 3 main directions in the typology of lexical

difficulties: **a)** according to the form and meaning of words in Russian and foreign languages. **b)** According to the specific features of the words in learning foreign language. **c)** Listening to foreigner's speech and pronouncing native speakers.

**In conclusion** Working on the lexic methodology in foreign languages help teachers using this method during the lesson. It is more important for students to introduce with the success, scientific inventions happening in foreign countries and apply in their activity. Students in enriching their knowledge on their specialty in English and can improve their knowledge on English for specific purpose. **Used**

#### *References.*

1. **Жалолов Ж.Ж.** Тил таълимнинг мақсад ва мазмуни. // Тил ва адабиёт таълими. 1993.
2. Andreev A. V. "Practice of the electronic education" Moscow, p-510 -2008y.

## O'QUV JARAYONIDA INTERFAOL TEHNIK VOSITALAR TURLARI VA UNING O'RNI

**Хотамова Парвина Илхомовна**

*СамДЧТИ,*

*Инглиз тили назарияси ва амалиёти*

*кафедраси ўқитувчиси*

Axborot texnologiyalarining ta'limga chuqur ta'siri natijasida pedagogika (ta'lim-tarbiya to'g'risidagi fan) ning tarkibiy qismi sifatida elektron pedagogika kirib kelmoqda, bu kompyuter va mobil qurilmalar bilan birgalikda, ta'lim jarayonida zamonaviy (interfaol) o'qitish texnik vositalari keng qullanib kelmoqda. Interfaol vositalar yordamida, yangi mavzuni o'rganishda, talabalar bilimini mustahkamlashda va tekshirishda, grafika, tovush va zamonaviy texnologiyalari bo'yicha yaratilgan multimedia mahsulotlaridan maksimal darajada unumli foydalanish mumkin. Bunda bilim olish jarayoni qiziqarli va kreativ tus oladi.

Kiritilgan barcha o'zgartirishlar va yaratilgan yangi ob'ektlarni, ularga kelgusida qo'shimcha ishlov berish uchun kompyuter xotirasiga yozib qo'yish yoki tashqi axborot tashuvchi vositalarga ko'chirib olish mumkin. Interfaol doska maxsus elektron qalam orqali, shuningdek qo'l barmoqlari bilan ham boshqarilishi mumkin, bu interfaol doskaning qaysi texnologiyalardan foydalanib ishlab chiqilganligiga bog'liq bo'ladi. Bunda, maxsus elektron qalam yoki qo'l barmoqlari kompyuter sichqonchasi kabi ishlaydi.

Ta'lim jarayonida *interaktiv doskadan ikki rejimda foydalanish mumkin: birinchi rejimda elektron qalam faqat kompyuter sichqonchasining vazifasini bajaradi, ikkinchi rejimda esa u maxsus dasturiy ta'minotning barcha uskunalarini vazifasini bajaradi (masalan - oddiy qalam, marker, mo'yqalam, o'chirgich, qaychi, lupa va boshqalar).*

Elektron qalamning doska yuzasidagi holati va harakatlariga oid ma'lumotlar elektron doskadan USB kabel orqali kompyuterga uzatiladi va ushbu ma'lumotlar qayta ishlanib elektron qalamning harakatiga mos amallar bajariladi.



**Interfaol qurilma** – bu proektsion doskaga (*magnitli doska, marker doskasi, sinf doskasi, sinf devori*) yoki proektorning o'ziga o'rnatiladigan va har qanday tekis, silliq ishchi yuzani interaktiv holatga keltiradigan elektron qurilmadir. Ular uchun alohida maxsus doska talab etilmaydi.

Interaktiv qurilmalar tarkibiga qurilmaning o'zi, ya'ni maxsus elektron qalamdan chiqayotgan signalni qabul qiluvchi moslama, ushbu qabul qiluvchi moslamaga infraqizil yoki ultratovushli signallarni yuboruvchi elektron qalam, interaktiv qurilma va kompyuterning o'zaro aloqasini ta'minlovchi USB kabelyoki simsiz qabul qilgich uskunasi, dasturiy ta'minot vositalari kiradi. Ular infraqizil yoki ultratovushli texnologiyalar asosida ishlaydi.

Interaktiv qurilmalar kompyuterga to'g'ridan-tog'ri USB kabel orqali yoki simsiz qabul qilgich uskunasi yordamida ulanishi mumkin. Interaktiv rejimda, o'qituvchi, huddi interaktiv doskadagi kabi keng imkoniyatlarga ega bo'ladi. hususan:

- kompyuterni doska oldida turib boshqarish imkoniyati: Microsoft Office dasturlari bilan ishlash, dars jarayonini oldindan tayyorlangan taqdimotlar, videofragmentlar, tasvirlar, chizmalar bilan nomoyish etish;
- interaktiv qurilma dasturiy ta'minotining uskunalarini yordamida ekrandagi tasvir ustiga yoki yangi varaq (slyd) ustiga chizish, bo'yash, rasm solish, yozish, tayyor ob'ektni o'rnatish, ob'ektlarni katalashtirish, kichiraytirish, boshqa joyga ko'chirish, ma'lum bir qismini belgilash imkoniyatlari;
- doskada bajarilgan ishlarni fayl ko'rinishida kompyuter xotirasida saqlash yoki doskada amalga oshirilayotgan barcha jarayonlarni videofayl formatida yozib olish;
- o'zining shaxsiy interaktiv dars ishlanmalarini yaratish, bunda interaktiv qurilmaning dasturiy ta'minot kutubxonasidagi mavjud shablon va tasvirlardan foydalanish;
- interaktiv qurilmaning dasturiy ta'minoti tarkibiga kiruvchi tasvirlar kutubxonasini o'zi tayyorlagan yangi materiallar bilan boyitib borishi va boshqa imkoniyatlar.



**ActivTable (interfaol stol)** – o'z aktiv yuzasiga ega qurilma sanaladi. Unga foydalanuvchi talabidan kelib chiqib dasturiy ta'minotlarni yuklab olish mumkin. Bu ta'lim olish, ta'lim berish va turli xil tadbirlar uchun zamonaviy uskunadir. Bu uskuna kishilarda kuchli va qiziq shaklda aks ettirilgani tufayli kuchli taassurot tug'diradi. Bu stolni didga ko'ra 32 dan 55 dyungacha razmerlarda tanlash mumkin. Interaktiv stolning barcha turlari aviatsion alyuminiydan qilinadi va sensorli yuza 6 mm qalinlikdagi shisha bilan qoplanadi. Interaktiv stolning eng muhim komponenti yorqin sensorli ekran sanaladi. Multitach ekran hattoki yorug'likda ham a'lo darajada ko'rishni ta'minlaydi. Barcha modellarida kuchli quvvatlagich o'rnatilgan bo'lib, musiqaning va ovoqli xabarlarining baland ovozda va ravshan eshitalishini ta'minlaydi. Bu stolning ishga tushirilishi juda ham oddiy bo'lib, yon tomonida joylashgan tugmacha orqali yoqish va o'cherish amallari bajariladi. Ushbu turdagi stolning bolalar uchun mo'ljallangan turlari ham mavjud bo'lib, unga ko'plab rasmlarni o'rnatish va bir vaqtning o'zida 4 ta o'rganuvchi foydalanishi mumkin.



**Interfaol proektor** - bu - o'zida interkativ doskaning imkoniyatlarini mujassam etgan proektordir. Bunday proektorlar uchun alohida maxsus doska sotib olish talab etilmaydi, tasvirlar proektsiyasi oddiy sinf doskasiga, marker doskasiga yoki sinf devoriga ham tushirilishi mumkin. Oddiy proektordan farqli ravishda interaktiv proektorlar kompyuterdan tegishli signallarni qabul qilib tasvirlarni ekranga namoyish qilish bilan bir qatorda, elektron qalamning ekrandagi joriy holati va harakatlari to'g'risidagi ma'lumotlarni ham aniqlab kompyuterga yuboradi va kompyuter bilan ikki tomonlama aloqani o'rnatadi.

**Hujjat-kameralar** - uncha katta bo'lmagan, vizual tasvirni yoritib beruvchi fotosurat, slaydlar, hujjatlarni asl nushasini elektron tasvirini tez fursat ichida namoyon qilib beruvchi oddiy qurilma.

Tuzilishi jihatidan: mahsus sharnirda yoki «egiluvchan bo'yin» aylantirish imkoni bo'lgan miniatyurali kamerali boshchadan iborat. Videokonferenciyalar vaqtida, kamerali boshchasiga bevosita mikrofon o'rnatiladi, bunday o'lchamlarda rang muvozanatlantiruvchi avtomatik ravishda amalga oshiriladi, tasvirni keskinligini oshirish ho'lda bajariladi. Boshlang'ich darajali kameralarda 5-ta videosignal va kompozit chiqish mavjud. Bazi modellar foydalanish qo'llamini kengaytiruvchi: mikroskoplar, 35-mm slaydlar uchun adapterlar to'plamlaridan iborat. Murakab tuzilgan hujjat-kameralarida mahsus funkciya ko'zda tutilgan bo'lib, rang muvozanatlantiruvchi ham avtomatik ravishda ham ho'lda amalga oshiriladi.

#### *Foydalanilgan adabiytlar ro'yxati*

1. Агафонов С. В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агафонов, З.О. Джаляшвили, Д.Л. Кречман. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2003, 336 с.
2. David Watson and Helen Williams Computer Science//IGCSE is the registered trademark of Cambridge International Examinations. Buyuk Britaniya/Hodder Education. An Hachette UK Company London NW1 3BH 2014, 278p.
3. R.R.Bokiyev, A.O. Matchanov, Informatika, "O'qituvchi", Toshkent, 2010, 374 bet.

## ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Элмуродова Турсуной Ғофур қизи*

*СамГИИЯ, Кафедра теории и практики английского языка*

*Учитель английского языка*

Изучение английского языка может показаться совершенно скучным и неинтересным занятием, если этот процесс протекает монотонно, включает один вид деятельности и никак не мотивирует обучаемого все-таки с интересом заниматься английским. Задача учителя – таким образом преподнести обучающий процесс, чтобы ученик захотел учить английский, стремился понимать его и был готов говорить на нем. Игры помогают созданию у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на уроках определенной ситуации, синхронизации мыслительных физических действий с речью на иностранном языке. Одним из основных стимулов к обучению является игра. Ведь в комплексе с дискуссиями и дебатами игры, в частности, **ролевые игры на уроках английского языка** являются наиболее информативными и результативными методами обучения с точки зрения восприятия. Игру так же рассматривают как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого интереса, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре. Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игры и игровых моментов. Чтобы играть в ролевые игры на уроках английского языка надлежащим образом, необходимо сформировать у ученика нужные социальные умения общения и ознакомить их с диалогической речью на английском языке. В этом помогают упражнения на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по телефону, микродиалоги на заданную тему из нескольких реплик, создание **диалогов на английском языке** по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов наизусть, проигрывание диалога в парах.

### **Игра – это:**

- 1) деятельность,
- 2) мотивированность, отсутствие принуждения,
- 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная,
- 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив,
- 5) развитие психических функций и способностей,
- 6) «учение с увлечением» (говоря словами С.Л. Соловейчика)»

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие». Опыт многих педагогов показывает, что без игровых действий закрепление в памяти ребенка иностранной лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения, что нежелательно. Игра, введенная в учебный процесс на занятиях по иностранному языку, в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Следует учитывать, что игровой процесс намного облегчает процесс учебный; более того, умело разработанная игра неотделима от учения. Одним из основных стимулов к обучению является игра. Ведь в комплексе с дискуссиями и дебатами игры, в частности, **ролевые игры на уроках английского языка** являются наиболее информативными и результативными методами обучения с точки зрения восприятия. В процессе игры ученик преодолевает свою скованность и тревожность. Использование различных **игр на уроке английского** помогает овладеть им в занимательной форме, развить память, внимание, смекалку, поддерживать интерес к английскому языку как таковому. Включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, уче-

ники представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Социальные (врач, продавец), межличностные (друзья, одноклассники), психологические (нейтральные, позитивные, негативные персонажи) роли, которые исполняют ученики, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать пробле-

мы. Конечной целью любой ролевой игры на уроках английского языка является получение новых знаний и отработка их до навыков. Чтобы играть в ролевые игры на уроках английского языка надлежащим образом, необходимо сформировать у ученика нужные социальные умения общения и ознакомить их с диалогической речью на английском языке.

### *Литература*

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей, Н.Д. Гальскова.- 2е изд., перераб. И доп.- М.: АРКТИ, 2003.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению (Текст): пособие для учителей иностранного языка. Е.И. Пассов.- М.: Просвещение, 1985.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Элмуродова Турсуной Ғофур қизи**

*СамГИИЯ, Кафедра теории и практики английского языка*

*Учитель английского языка*

Особенности интенсивного научно-технического прогресса требует формирования умения и навыков самообразования, потребности в непрерывном самостоятельном творческом овладении знаниями на уровне природных способностей. Представление таких образовательных услуг становится неотъемлемым требованием к современным и перспективным системам образования.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, когда все или большая часть учебных занятий осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение актуально:

1. для лиц, не имеющих возможности получить образование в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учебы с работой;
2. для лиц, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в станционных условиях;
3. в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей и других специалистов;
4. для лиц, желающих получить в зарубежных образовательных учреждениях;
5. для лиц, желающих получить вторую специальность;

Перспективные системы образования должны обеспечить реализацию прав личности на получение желаемого образования может стать дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, несколько отличающаяся от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения. Иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой вместе с тем, как и любая форма обучения, она имеет тот же компонентный состав: цели обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три боль-

шие категории:

1. неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители);
2. средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедии);
3. видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Разработка технологий дистанционного обучения должна базироваться на принципах педагогической технологии с учетом следующих дополнительных требований:

Адаптации – это приспособление процесса обучения к личности обучающегося к условиям, место проживания, жизнедеятельности финансовым возможностям, психологическим и физиологическим особенностям его организации. Это имеет особое значение в связи с изолированной работой обучающегося к преимущественным использованием компьютерных и телекоммуникационных средств в обучении.

Экономической целесообразности – соблюдение этого требования исходит из-за ограниченности средств выделяемых в сферу образования.

Гибкости это обеспечение возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации учебных материалов. Необходимость в этом вызвана требованиями интенсивного научно-технического прогресса.

Контролируемости – это обеспечение качественной оценки результатов обучения на всех ее этапах и оперативная корректировка хода образовательного прогресса, идентификация личности обучающегося.

Результат дистанционного обучения зависит от качества разработки и представления учебных курсов.

Прогрессивность дистанционного обучения характеризуется тем, что он обеспечивает реализацию одного из важнейших прав личности – право на образование. Этот социальный эффект необходимо учитывать при оценки целесообразности дистанционного обучения.

*Литература*

1. Фарберман Б.Л. «Прогрессивные педагогические технологии» - Ташкент, 1999.
2. Авлиякулов Н.Х. «Педагогическая технология» - Т.: Издательства «Aloqachi». – 2009.
3. Селевко С. «современные образовательные технологии» - М.: Народное образование, 1998.
4. Кларин М.В. «Педагогические технологии в учебном процессе» - М.: «Знание», 1981.

## ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ

**Юсупова Феруза Эркиновна**

*ассистент кафедры «Информационно - коммуникационная технология»*

*Ташкентский государственный аграрный университет*

**Аннотация.** Данная статья о пользе внедрения информационных технологий в сферу образования. Также в ней приведены мировые статистики, которые наглядно показывают информированность Земного населения. В статье раскрыта роль, характеристика и возможности навыков компьютерных технологий.

**Ключевые слова:** Новейшие технологии, интернет образование.

Новейшие технологии интернет образование сейчас у всех на слуху. Последние десятилетия XX века информационные технологии активно развивались. Но с наступлением нового тысячелетия в этой отрасли произошел небывалый подъем. Если раньше информационные технологии развивались быстро, то теперь это происходит стремительно. Новейшие технологии в интернет образовании развиваются также невероятно быстрыми темпами.

Согласно Докладу ООН о развитии человечества, опубликованному в 1999 г., доступ к Интернету стал еще одной демаркационной линией, разделяющей богатых и бедных. Южная Азия, где сосредоточено 23 % всего населения Земли, имеет меньше 1 % всех пользователей Интернета в мире. В Африке на один миллион жителей приходится лишь семь интернет-серверов. Значительная часть их расположена в ЮАР, наиболее развитой и процветающей стране африканского континента.

Особенно важны информационные технологии (ИТ) в образовании. В настоящее время они являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повы-

сить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании.

Информационные технологии это:

- способы получения, передачи, кодирования, обработки и воспроизведения информации, заданной в произвольной форме на любых доступных для пользователя носителях.

- система научных и инженерных знаний, методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

- педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

ИТ обучения - это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства.

Педагогические цели использования информационных технологий:

- развитие личности (мышление, эстетическое воспитание, развитие умений экспериментально-исследовательской деятельности, формирование информационной культуры);

- выполнение социального заказа (общая информационная подготовка пользователя, подготовка специалиста в определенной области);

- интенсификация учебно-воспитательного процесса (повышение эффективности и качества обучения, обеспечение мотивов познавательной деятельности, углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки).

Так как, с каждым днём возрастает потребность в умеренных пользователях компьютерных техно-

логий, соответственно в образовательных учреждениях должны готовиться специалисты, которые помимо профессиональных навыков, владеют компьютерными знаниями.

XXI век – век технологий. В каждую сферу внедрены новейшие технологии. Рестораны, магазины, аптеки, заводы и другие учреждения оснащены компьютерными оборудованьями. Это значит, что работодатели берут на работу персонал, умеющий пользоваться технологическими оборудованьями. Допустим, выпускник ВУЗа, который прекрасно владеет профессиональными навыками, хочет устроиться на работу, для этого заполняет анкету, и в графе «Компьютерные навыки» отмечает « » безделье этому студенту гарантировано. Как видно из вышеприведённого примера, внедрение коммуникационных технологий в образование немаловажно. В школах, колледжах и ВУЗах должны преподаваться новейшие информационные

технологии. Частично книжные программы, должны быть заменены на компьютерные. Также нужно усилить внедрение сети интернета в образование. Сеть позволит образовательным учреждениям по всей стране собрать воедино все их материалы и пользоваться ими сообща. Учителя получают возможность обсуждать совершенствование учебных программ со своими коллегами из других ВУЗов и взять на вооружение достигнутые ими успехи. Школы в отдаленных районах смогут устанавливать связь с учебными заведениями в других частях страны и принимать участие в проводимых там учебных мероприятиях. Изучающие иностранные языки получают возможность общаться с носителями изучаемых языков и получать от них помощь и практические навыки. Из этого следует, что внедрение информационных технологий наглядно улучшает качество образования.

### *Список литературы*

1. Васенин В.А. Российский Интернет и новые технологии в образовании: Докл. на Втором Междунар. конгр. ЮНЕСКО "Образование и информатика" М., 2012.

## ИҚТИСОДИЁТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИГА АГРОКИМЁ ХИЗМАТИНИ КЎРСАТИШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

**Давлатов С.А.**

*Тошкент давлат аграр университети “Қишлоқ хўжалигида менежмент” кафедраси ассистенти*

**Аннотация.** Мақолада агрохимиявий хизматларнинг қишлоқ хўжалиги самарадорлигида таъсири ўрганилган. Қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришига агрохимиявий хизматлар кўрсатиш ҳолати таҳлил қилиниб хулосалар чиқарилган.

*В статье рассматриваются вопросы влияния агрохимических услуг на эффективности сельского хозяйства. Анализирован современное состояние оказания агрохимических услуг на сельскохозяйственную производству и сделан соответствующие выводы.*

*The article discusses the impact of agrochemical services on the efficiency of agriculture. The current state of the provision of agrochemical services for agricultural production is analyzed and appropriate conclusions drawn.*

**Калит сўзлар:** Модернизация, рақобат, акциядорликкорхонаси, агрокимё, хизмат кўрсатиш.

**Ключевые слово:** Модернизация, конкуренция, агрохимия, обслуживание

**Keywords:** Modernization, competition, agro chemistry, service

Мустақиллик йилларида иқтисодиётнинг барча тармоқлари қаторида қишлоқ хўжалиги ҳам барқарор суръатлар билан ривожланиб бормоқда. Бу асосий қишлоқ хўжалиги экинлари хосилдорлиги ва маҳсулот ишлаб чиқариш хажмининг ортиши ҳамда мамлакатимиз аҳолиси эҳтиёжини ўзимизда етиштирилган қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари билан таъминлашни яхшиланишида яққол кўришимиз мумкин. Эндиги вазифа, маҳсулот сифати ва уни рақобатбардошлигини оширишдан иборат. Аҳолини сифатли озиқ – овқат,

саноатни эса хом ашёга бўлган талабининг табороти бориши шароитида қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштиришни кўпайтириш ва экинлар хосилини сақлаб қолишнинг янги манбаларини қидиришни тақозо этмоқда.

Қишлоқ хўжалигига агрокимё хизмати ташкил этиш ва экинларини зараркунандалар, касалликлар ва бегона ўтлардан ҳимоя қилиш тизимини янада ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги экинларидан мўл хосил етиштиришда муҳим омиллардан биридир.

Шу боисдан, қишлоқ хўжалигини минерал ўғитлар билан таъминлашнинг яхлит тизимини яратиш, қишлоқ хўжалиги экинларига агротехник хизмат кўрсатиш ҳамда зараркунандалар ва касалликлардан сақлаш бўйича хизматлар сифатини яхшилаш мақсадида 2016 йилнинг 24 октябрида Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-2640-сонли “Ўсимликларни ҳимоя қилиш ва қишлоқ хўжалигига агрокимёвий хизматларни кўрсатиш тизимини такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Ушбу қарор билан «Ўзкимёсаноат» АЖ таркибидаги «Қишлоқхўжаликкимё» ҳудудий акциядорлик жамиятлари шунингдек, Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятларнинг ўсимликларни ҳимоя қилиш марказлари мулккий қисми негизда ташкил этилаётган «Агрокимёҳимоя» ҳудудий акциядорлик жамиятлари бирлаштирган ҳолда “Ўзагрокимёҳимоя” акциядорлик жамиятини ташкил этилди[7].

Демак, ушбу қарор билан иккита катта ташкилот ҳамда бошқа бир қатор корхоналар қўшилиб янги тизим яъни “Ўзагрокимёҳимоя” акциядорлик

жамияти ташкил этилди, ушбу тизимни хозирги ҳолатини кенг таҳлил қилиб ўрганган ҳолда, яъни янги тизимга ўтмасдан олдинги ва ўтгандан кейинги ҳолати таққослама таҳлил қилиниб, янги тизим амалиётга нима берди деган саволга жавоб топиш ҳамда уни янада самарали ривожлантириш бўйича илмий асосланган ва амалий аҳамиятга молик аниқ тавсиялар ишлаб чиқиш иқтисодчи олимларимиз олдида турган вазифалардан биридир[4].

Чунки, қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизими етарлича талаб даражасида эмаслиги, фермер хўжаликларида агрокимё хизматини кўрсатишнинг илғор усулларини жорий этиш жараёни сустлиги, бунинг учун уларнинг молиявий ҳолати етарли эмаслиги, натижада қишлоқ хўжалиги ишлаб самарадорлиги паст даражада қолаётганлиги ва бошқалар соҳа етарли даражада ривожланмаётганлигининг асосий сабабларидандир.

Шу боисдан қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини ривожланишининг ҳозирги даражасини илмий ва амалий жиҳатдан ҳар томонлама, чуқур ўрганган ҳолда қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш долзарб аҳамиятга эга. Бизнинг фикримизча масалани юзага келган вазиятдан келиб чиққан ҳолда қуйидагича ҳал этиш мумкин, жумладан:

- мустақиллик йилларида республикамизда қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини ривожлантириш бўйича олиб борилган ислохотлар жарёнини илмий таҳлил қилиш ва ҳулосаларга келиш, бунда мамлакатимизда мустақилликка эришилгандан сўнг қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантириш жараёни маълум мезонлар асосида босқичларга бўлиб илмий таҳлил қилинади. Бунда қабул қилинган қонунлар, Президент ва ҳукуватимиз қарорлари, уларни бажарилиши ва натижалари асос қилиб олинади. Бундай чуқур илмий таҳлил қилиш келгусида қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантириш йўналишларини тўғри белгилаб беришда муҳим омил бўлиб ҳисобланади. қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантиришнинг иқтисодий, ташкилий ва ҳуқуқий омиллар таъсири ўрганилиб ҳар бир йўналиш бўйича тавсиялар таёрланади;

- қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини самарадорлигини оширишнинг назарий асосларини такомиллаштириш, мамлакатимизда мустақилликка эришилгандан сўнг қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантиришнинг назарий асослари ёритиб

берилади. қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантириш жараёнига таъсир қилувчи омиллар аниқланиб, бир тизимига келтирилади. қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимининг ўзига хос хусусиятлари назарий ва амалий жиҳатдан асослаб берилади, бу соҳани ўша ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ривожлантириш бўйича илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқилади[5].

- қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини ривожлантириш бўйича хорижий давлатлар тажрибаси таҳлил қилиш асосида ундан фойдаланиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш. Бунда қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантириш бўйича хорижий давлатлар тажрибаси таҳлил қилинади ва Ўзбекистон шарт-шароитига мос бўлган томонларидан фойдаланишнинг асосий йўналишлари бўйича таклифлар ишлаб чиқилади.

- қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини ривожлантириш ҳолати ва уни фермер хўжаликлари иқтисодиётига таъсири ўрганиш;

- қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини ривожлантиришнинг меъёрий ва ҳуқуқий асосларни такомиллаштиришнинг бўйича тавсиялар тайёрлаш, ҳозирда қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантиришнинг мавжуд амалдаги қонунлари, меъёрий ҳужжатлари таҳлил қилиб чиқилади. Ушбу ҳуқуқий ва меъёрий ҳужжатларга ўзгартириш ҳамда қўшимчалар киритиш бўйича таклифлар тайёрланади[2].

- иқтисодиётни модернизациялаш шароитида қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш тизимини ривожлантиришнинг истиқболли йўналишлари бўйича тавсиялар тайёрлаш. Бунда келгусида “Ўзагрокимёхимоя” акциядорлик жамияти мисолида қишлоқ хўжалигига агрокимё хизматини кўрсатиш ва ўсимликларни химоя қилиш тизимини ривожлантириш учун тизимда инновация, интеграция ва кооперация муносабатларини кенг жорий этиш, ишлаб чиқаритшга ва илғор технологияларни жорий қилиш асосида янада ривожлантиришнинг асосий йўналишлари бўйича тавсиялар тайёрланади ва бошқалар.

Юқоридаги йўналишларда тадқиқотлар олиб бориш асосида ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларни Қишлоқ сув хўжалиги вазирлиги, “Ўзагрокимёхимоя” акциядорлик жамияти Ўзбекистон фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа эгалари Кенгаши ва бошқа тегишли вазирлик ҳамда идораларга амалиётга жорий этиш учун тақдим этилиши амалиётга жорий этилиши соҳанинг жадал ривожланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

**Фойдаланилган адабиётлар руйхати.**

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й.
3. Мусаев Б.С. “Агрокимё” Т.: «Шарқ» матбаа-акциядорлик компанияси, 2001. Дарслик.
4. “Агрохимия” (п/р проф. Б.А.Ягодина) М.: ВО «Агропромиздат», 1989. Учебник.
5. В.Г.Минеев “Агрохимия” Издательство Московского университета 1990 г. Учебник.
6. Ниёзалиев И.Н., Раджабов Б.Б. ва бошқалар. «Агрохимиядан амалий машғулотлар» . -Т.: «Меҳнат», 1989. Ўқув қўлланма
7. Lex.uz

## ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА СУВ РЕСУРСЛАРИНИ ЕТКАЗИБ БЕРИШ ХИЗМАТИНИ БОШҚАРИШДА ИНОВАЦИОН ТЕХНАЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ

**Мирзаев М.У.**

Тошкент давлат аграр университети “қишлоқ хўжалигида менежмент”

кафедраси ассистенти

**Аннотация.** Қишлоқ хўжалигида сув ресурсларидан фойдаланиш ва уни бошқаришни инновацион ривожлантириш, сув ресурсларини етказиб бериш хизматини самарали ташкил қилиш ёритилган.

Рассматриваются инновационные развитие использование водных ресурсов и рациональное организации службы доставки водных ресурсов в сельском хозяйстве.

The innovative development of the use of water resources and the rational organization of water delivery service in agriculture are considered.

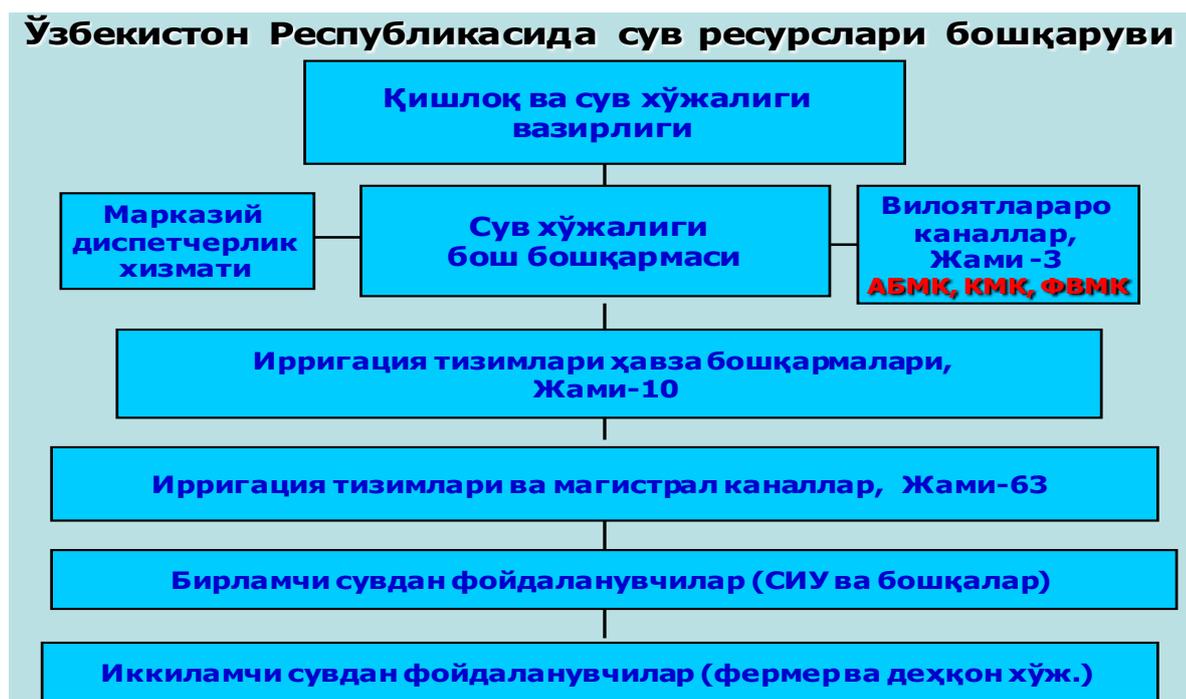
Калит сўзлар: истеъмол, ресурс, лимит, инновация

**Ключевые слова:** потребление, ресурс, органические, инновация

**Keywords:** restriction, resource, consumption, innovation

Республикамызда қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш ҳажми йил сайин ортиб бормоқда мисол сифатида таҳлил қиладиган бўлсак 2015 йил мамлакатимизда узум етиштириш 1579,0 минг тоннани ташкил этган бўлса бу кўрсаткич 2016 йилда 1735,5 минг тоннага, полиз маҳсулотлари 2015 йилда 1853,1 минг тонна 2016 йил 2045,2 минг тонна, мева маҳсулотлар и 2015 йилда 2746,2 минг тонна 2016 йилда 3042,7 минг тонна маҳсулот етиштириш ўсганини кўришимиз мумкин. Ҳар бир маҳсулотни етиштириш учун албата сув ресурсларидан фойдаланиш ва уни бошқарувини инновацион технологиялар асосида ташкил этилиши сув ресурслари хизматини тўғри амалга ошириш учун асосий манба сифатида хизмат қилади. Бошқарув жараёнида

### Ўзбекистон Республикасида сув ресурслари бошқаруви



Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги бошқарув жараёнини тартибга солиш уни назорат қилиш ишларини амалга оширилиш орқли ривожлантиради 2016 йилда ҳудудларда сув ресурсларидан оқилона ва мақсадли фойдаланишда йўл қўйилган камчиликлар, яъни ирригация тизимларидан сув олиш қоидаларини бузилиши, сувдан хўжасизларча фойдаланиш, сув хўжалиги объектларидан олинадиган сув миқдорини ҳисобини юритиш қоидаларига амал қилмаслик каби ҳолатлар аниқланиб, сув ва сувдан фойдаланиш борасидаги қонун-қоидаларни бузган айбдор шахсларга нисбатан Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодексига мувофиқ 3346 та ҳолат юзасидан тузилган баённомалар асосида 714,5 млн сўм миқдорида жарима ундирилди. Айни пайтда сув истеъмолчилар хизматини самарали ташкил этиш мақсадида насос станцияларини таъмирлаш ва энергетика таъминотида. 2016 йилда вазирлик тасарруфидаги Насос станциялари, энергетика ва алоқа бошқармалари томонидан 2700 дона насос агрегатлари (режага нисбатан 101,5%), 1351 дона суғориш қудуқлари (101,0%), 1759 дона (101,9%) ички хўжалик насос агрегатлари таъмирланди.

Мавсум давомида вазирлик тасарруфидаги сув хўжалиги ташкилотларида белгиланган лимит доирасида 7900,7 млн кВт.соат электроэнергия сарфланиб, 1,2 млн кВт.соат тежалишига эришилди. Иноватцион технологияларни жорий этилиши меҳнат унумдорлигини ошириш билан бирга ресурслардан тежамкорлик асосида фойдаланишга замин яратилади Бажарилган ишлар натижасида сувни тезкор бошқариш ва истеъмолчиларга ўз вақтида кафолатли етказиб бериш имконияти яратилмоқда ҳамда суғориш тармоқларидаги техник юқотилиши ва фильтрацияси камайишига эришилмоқда. Жумладан, бугунги кунга келиб Ўзбекистонда сув ресурсларидан тежамли фойдаланиш йўналишидаги давлат сиёсатининг натижаси ўлароқ фойдаланилаётган сувларнинг умумий миқдори 80-йилларга нисбатан 20 фоизга камайишига эришилди. Сув манбаларидан 1 гектар суғориладиган майдонга 90-йилларда 18 минг м<sup>3</sup>/га ишлатилган бўлса, бугунги кунда бу кўрсаткич 40 фоизга камайди. Биргина тежамкор технологияларни қўллаш жараёнида 1 га ерга томчилаб суғоришни жорий этиш учун 6-7 милон сўм сарфланишини ҳисобга оладиган бўлсак бу экин турларига қуйидагича таъсир кўрсатади:

Экин тури	Сув тежалиши %	Меҳнат сарфи камайиши %	Ҳосилдорлик ошиши %
Пахта	30-40	50-60	90-150
Боғ-тоқзорлар	40-60	25-30	20-25
Сабзавот-полиэ	50-55	50-60	55-65

Бу ўз навбатида қишлоқ хўжалик корхоналари даромадларини ошишига таъсир этади. Сув хизматидан фойдаланиш ва уни фермер ва деҳқон хўжаликларига етказиб бериш сув истеъмолчилари уюшмаси зимасига юклатилган сув истеъмолчилари уюшмалари фаолиятида: республикада фаолият кўрсатаётган 1503 та Сув истеъмолчилари уюшмалари томонидан умумий майдони 3,7 млн гектар бўлган сув истеъмолчиларига, жумладан фермер хўжаликларига сув хўжалиги хизмати кўрсатилди. Сув истеъмолчилари уюшмалари ва фермер хўжаликларининг 118 минг 827 км масофадаги хўжалик ички суғориш ариқлари механизмлар ва қўл кучи ёрдамида тозаланди, 16 минг 119 дона гидротехник иншоотлари ҳамда 20 минг 72 дона гидропостлари таъмирланди ва 29 минг 335 дона сув олиш қулоқлари жиҳозланди. Ҳарбир олиб борилган ишлар сув хизматини сифатли ва ўз вақтида юқотишларсиз белгиланган лимит асосида етказиб беришни таъминлайди, 153 та устувор лойиҳа, шу жумладан 69 та йилдан йилга ўтувчи лойиҳалар доирасида 357,5 км узунликдаги каналлар, 76,7 км узунликда лотоклар, 129 дона гидротехник иншоотлари, насос станцияларининг 12,7 км узунликдаги босимли қувурлари, 8,3 м<sup>3</sup>/

сек қувватли насос станциялари, 9,6 км узунликдаги қирғоқ химоя ишлари бажарилиши. 319 минг гектар ер майдонларининг сув таъминоти яхшилашига замин яратади

Сув танқислигини юмшатиш бўйича амалга оширилиши лозим бўлган чора-тадбирлар

Манбаларнинг сув таъминотига қараб сув лимитини белгилаш ва унинг асосида сув ресурсларини оператив бошқариш

Каналлардаги фильтрацион, техник ва ташкилий йўқотишларни олдини олиш ҳамда уларнинг Ф.И.К. ларини ошириш.

Каналлар бўйича сувнинг айланма графикларини ишлаб чиқиш ва шу асосда сув тақсимотини амалга ошириш.

Коллектор-дренаж, ер ости, сой ва булоқлардан қушимча сув олиш чораларини кўриш

Сувдан фойдаланиш бўйича назоратни кучайтириш, сувнинг беҳуда сарфига йул қўйганларга нисбатан жазо чораларини кучайтириш

Чора тадбирларни мақсадли ва иноватцион технологияларни қўллаган ҳолда амалга оширилиши сув хизматини етказиб беришда асос бўлиб хизмат қилади.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикасининг «Сув ва сувдан фойдаланиш тўғрисида»ги қонуни. Тошкент шаҳри. 1993 й. 2 сентябрь.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2003 йил 21 июлдаги «Сув ресурсларини бошқаришни ташкил этишни такомиллаштириш тўғрисида»ги 320-сонли қарори

3. Сувдан фойдаланувчилар уюшмасини таъсис этишнинг ташкилий ва ҳуқуқий масалаларига оид қўлланма. –Т.: «Ўзбекистон», 2000, -102

4. Мусурманов Р.К., Худайев И.Ж., Рўзиев А.А. Томчилатиб суғоришда интенсив технология. //“Суғорма деҳқончиликда ер-сув ресурсларидан оқилона фойдаланишнинг экологик жиҳатлари” *Мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами 22-23 апрел 2014 йил “Соғлом бола йили”* га бағишланади. Бухора 2014 йил. 14-16 б.

5. [www.agro.uz](http://www.agro.uz)

6. [www.stat.uz](http://www.stat.uz)

7. [www.farmining.co.uk](http://www.farmining.co.uk)

9. [www.referat.ru](http://www.referat.ru)

## ОЦЕНКА ТОЧНОСТИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ВЫНОСЕ ПРОЕКТА В НАТУРУ

**Джураев Д.О.**

*кандидат технических наук, доцент*

**Казакбаева М.Т.**

*магистрант*

*Ташкентский архитектурно – строительный институт*

Геодезические разбивочные работы по выносу в натуру зданий и сооружений подразделяются на основные и детальные.

К основным геодезическим работам относится определение на местности главных и основных осей зданий и сооружений.

При строительстве небольших зданий и сооружений, как в нашем случае, разбивают только основные оси.

Разбивка основных осей производится на основе утвержденного проекта строительства. Исходными данными при этом является:

- Генплан строительства с привязкой осей и красным линиям застройки или к существующим капитальным зданиям;
- Планы фундаментов, первого и типового этажей;
- Планы разбивки осей объекта (квартала);
- Исполнительные чертежи перенесения в натуру красных линий;
- Схема планового обоснования и каталог координат.

При проектировании строительства размещения зданий и сооружений и их компоновку производят на крупномасштабных планах чтобы обеспечить подобнее в положении объекта на проектном чертеже (плане) и на местности, необходимо при разбивке выдержать точность плана.

В зависимости от масштаба плана 1:м предельную погрешность  $\delta_{\Pi}$  определение точки на плане вычисляют по формуле (1)

$$\delta_{\Pi} = 0.5_{\text{мм}} \cdot M \quad (1)$$

Учитывая, что наиболее часто рабочие чертежи строительных объектов разрабатывают на планах масштаба 1:500, получим

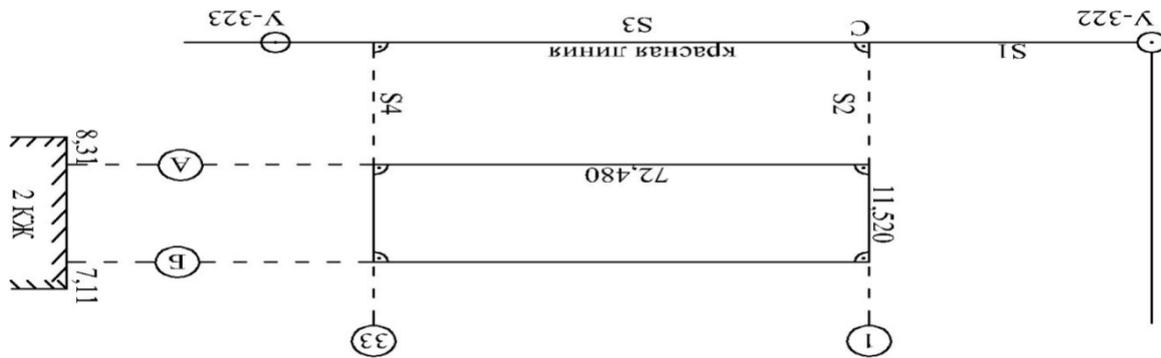
$$\delta_{\Pi} = 0.5_{\text{мм}} \cdot 500 = 250_{\text{мм}} = 0.25_{\text{м}}$$

Примем эту величину за исходную при расчете точности основных разбивочных работ.

Разбивка основных осей здания, в зависимости от местоположения и условий участка строительства, может выполняться от красных линий, существующей застройки, а также от пунктов геодезической основы.

Рассмотрим все перечисленные варианты.

**А. Разбивка основных осей от красных линий производится по проектным размерам, нанесенным проектной организацией на генплан участка или на разбивочный чертеж (рис.1.)**



**Рис.1. Разбивка осей здания от красных линий: У-322, У-323 – точки красной линий.**

От точки красной линии (например У-322) откладывают проектный размер и полученную точку с закрепляют временным знаком (деревянный колышек и т.п.). В точке с при помощи теодолита восстанавливают перпендикуляр и промерами по направлению оси 1-1 находят пересечения осей (углы здания) А/1 и В/1.

Аналогичные построения выполняют для оси 33-33 и получают пересечения осей А/33 и В/33.

Пересечения осей в углах здания закрепляют временными знаками.

Для контроля проводят измерения отрезков осей по внешнему контуру, а также диагоналей или углов в точках пересечения осей.

Иногда по периметру здания прокладывают полигонометрический ход, а по невязке хода судят о точности выполнения построений. Требования и точности построений регламентируются требованиями СНиП 3.01.03-04 по разбивке осей для данного типа зданий.

Характеристика зданий, сооружений, строительных конструкций	Величины ср.кв. погрешностей построения внешней и внутренней разбивочных сетей здания (сооружения) и других разбивочных		
	Линейные измерения	Угловые измерения с	Определение превышение на станции, мм
Здания до 5 этажей до 15 м или с пролетами до 6 м	$\frac{1}{3000}$	30	3

После увязки полигона створные линии осей закрепляют за пределами будущего котлована специальными выносками (металлическими штырями и монолитами) с привязкой к местным предметам, на стены капитальных зданий или сооружений, расположенных по створу осей, масляной краской наносят окраски и привязывают их и характерным точкам здания. (рис.1)

Рассчитаем возможные ср.кв. погрешности выноса точек пересечения осей в натуре от красных линий. Вынос выполняется способом перпендикуляров для которого согласно формуле(2).

$$m_p = \sqrt{\left(\frac{m_s}{S}\right)^2 (S_1 + S_2)^2 + \frac{m_\beta^2}{p^2} S_2^2 + m_\phi^2}, \quad (2)$$

Где  $m_s | S$  - ср.кв. относительная погрешность измерения линий;

$S_1$  - расстояние от точки красной линии до точки построения прямого угла;

$S_2$  - длина перпендикуляра;

$m_\beta$  - ср.кв. погрешность построения прямого угла;

$m_\varphi$  - ср.кв. погрешность фиксации вынесенной точки.

Примем для расчета расстояние от точки красной линии У-322 до точки с  $S_1 = 50$  м; длину перпендику-

ляра  $S_2 = 20$  м  $m_s : S = 1 : 3000$ ;  $m_\beta = 30''$ ,  $m_{cp} = 0,2$  см (для деревянного колышка)

Тогда по формула (2) получим; для точки А/1.

$$m_p = \sqrt{\left(\frac{1}{3000}\right)^2 (5000 + 2000)^2 + \frac{30^2}{206265^2} \cdot 2000^2 + 0,2^2} = \sqrt{5,4 + 0,08 + 0,04} = \sqrt{5,52} = 2,3 \text{ см}$$

Для точки В/1 ( $S_2 = 20 \text{ м} + 11,5 \text{ м} = 31,5 \text{ м}$ ):

$$m_p = \sqrt{\left(\frac{1}{3000}\right)^2 (5000 + 3150)^2 + \frac{30^2}{206265^2} \cdot 3150^2 + 0,2^2} = \sqrt{7,4 + 0,21 + 0,04} = \sqrt{7,65} = 2,8 \text{ см}$$

Для точки А/33 ( $S_1 = 50 \text{ м} + 72,5 \text{ м} = 122,5 \text{ м}$ );

$$m_p = \sqrt{\left(\frac{1}{3000}\right)^2 (12250 + 2000)^2 + \frac{30^2}{206265^2} \cdot 2000^2 + 0,2^2} =$$

$$= \sqrt{22,6 + 0,08 + 0,04} = \sqrt{22,72} = 4,8 \text{ см}$$

для точки В/33 ( $S_1 = 122,5 \text{ м}$ ;  $S_2 = 31,5 \text{ м}$ );

$$m_p = \sqrt{\left(\frac{1}{3000}\right)^2 (12250 + 3150)^2 + \frac{30^2}{206265^2} \cdot 3150^2 + 0,2^2} = \sqrt{26,35 + 0,21 + 0,04} = \sqrt{26,6} = 5,2 \text{ см}$$

Суммарная погрешность выноса точки пересечения осей в натуре определяется формулой.

$$m_p = \sqrt{m_{co}^2 + m_{кл}^2 + m_p^2}, \quad (3)$$

Где  $m_{co}^2$ ,  $m_{кл}$ ,  $m_p$  соответственно ср.кв. погрешности съёмочного обоснования, выноса в натуре точек красных линий и разбивочных работ.

В соответствии с требованиями и рекомендациями можно принять  $m_{co} = m_{кл} = 5$  м. т.к съёмочное обоснование и вынос точек красных линий производятся обычно приложением теодолитных ходов.

Тогда по формуле (3) получил для самой удаленной точки В/33.

$$M_p = \sqrt{5^2 + 5^2 + 5,2^2} = \sqrt{76,6} = 8,8 \text{ см}$$

Переходя к предельным погрешностям, получил  $M_{пред} \approx 18$  см, что удовлетворяет допуску, рассчитанному по формуле (1).

#### **Б.Разбивка основных осей от существующей капитальной, застройки**

Производится по размерам, заданным проектной организацией.

При разбивке, откладывая одинаковые отрезки по двум торцевым сторонам опорного здания получают базис (параллельно зданию).

Построение основных осей от базиса разбивки осуществляют как от красной линии

В этом случае формула (3) примет вид.

$$M_p = \sqrt{m_K^2 + m_E^2 + m_A^2 + m_p^2} \quad (4)$$

Где  $m_k, m_A$  - соответственно ср.кв. погрешности координирования углов зданий и построения базиса.

Воспользуемся принципом равных влияний, что возможно исходя из расчетов выполненных по формуле (3), т.е.  $m_{co} \approx m_K \approx m_E \approx m_p \approx m$

Тогда.

$$M_p^2 = 4m^2; M_p = 2m, \text{ при } m=5\text{см, получим } M_p = 10\text{см}$$

Перехода к предельным погрешностям, получим  $M_{пред} = 20\text{см}$ , что также удовлетворяет допуску, постоянному по формуле (1).

**В. Разбивка основных осей с точек теодолитного хода, или с пунктов планового геодезического обоснования производится полярным способом.** Подготовка данных для выноса осей в натуру осуществляется при этом графическим, графоаналитическим и аналитическим способами.

При расчета необходимой точности перенесения осей в натуру полярным методом по заданным значениям допускаемой погрешности разбивки осей и доверительной вероятности  $P$  вычисляют ср.кв. погрешности  $m_p$  построения углов и  $m_s$  отложения расстояний по формуле.

$$m_s = \frac{m_p}{P} = \frac{\delta_{po}}{\sqrt{2t}}, \quad (5)$$

Где  $t$  - нормативное значение стандарта распределение Релея, выбираемое из таблиц по аргументу  $P$ .

Примем  $P=0,95$ , тогда  $t=2,00$   $\delta_{po} = 12.5\text{см}$  ( $\delta_{po}$  предельная равна 25 см) тогда получим

$$m_s = \frac{m_p}{P} = \frac{12.5}{\sqrt{2 \cdot 2}} = \frac{12.5}{2} = 6.25\text{см}$$

Тогда предельные полярные расстояния составят (при  $m_s : S = 1 : 3000$ )

$$\frac{0.0625}{S} = \frac{1}{3000} \quad S = 3000 \cdot 0.0625 = 187 \text{ м,}$$

а ср.кв. погрешность отложения угла

$$m_p = \frac{0.0625 \cdot 206265''}{187} = 69'' \approx 1'$$

После закрепления основных осей по проектным размерам, не использованным при разбивке, проводят контрольных измерения.

Расхождения в результатах контрольных измерений и проектных размеров не должны превышать графической точности плана, на котором разработаны рабочие чертежи.

В данном случае, при масштабе плане 1:500 получим 0,2мм, что на местности составляет 10см.

Если привязки здания на проектном чертеже осуществлены только к красной линии, то контрольные измерения производят по направлениям, которые не использовались при разбивке. Расхождения в этом случае не должны превышать для продольных осей здания 5 см, для поперечных 3 см.

После завершения работ, которые выполняет геодезическая служба при управлении по делам архитектуры и строительства горисполкома, производится сдача основных осей с составлением акта. К акту прилагается схематический чертеж, на который нанесены красные линии, оси здания с привязкой к красной линии, выноски и окраски осей, а также привязки знаков к местным предметам и результаты контрольных измерений.

Контрольную проверку выноса основных осей и прямку их от заказчика производит геодезическая

---

служба строительного-монтажной организации в два этапа.

На первом этапе необходимо определить положение точек пересечения основных осей А/1, А/33, В/1 и В/33 относительно исходных данных (красных линий, существующих зданий или точек теодолитных ходов).

На втором этапе проверить взаимное положение закрепленных основных осей (соответствие точности разбивки осей точности, предусмотренной данным проектом).

#### ***Список литературы:***

1. ҚМҚ 3.01.03-97 “ Қурилишда бажариладиган геодезия ишлар”
2. Большаков В.Д., Маркузе Ю.И. Практикум по теории математической обработки геодезических измерений.- М.: Недра, 1983.
3. Григоренко А.Г., Киселев М. И. Инженерная геодезия.- М.: Высшая школа, 1983.
4. Ключин Е.Б., Михелев Д.Ш. Инженерная геодезия.- М.: Недра, 1990.
5. Левчук Г.П., Новак В.В., Конусов В.Г. Прикладная геодезия. Основные методы и принципы инженерно-геодезических работ.- М.: Недра, 1981.
6. Левчук Г.П., Новак В.В., Лебедев Н.Н. Прикладная геодезия. Геодезические работы при изысканиях и строительстве инженерных сооружений.- М.: Недра, 1983.
7. Готов.Г.Ф. Геодезия в строительном-монтажном производстве. М., Стройиздат,1967.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Шабанов Рамазан Муслимович**

*программист Донского государственного технического университета,*

**Подколзина Любовь Александровна**

*аспирант Донского государственного технического университета*

**Аннотация:** *В современном мире понятие «блокчейна» в первую очередь ассоциируется с криптовалютой. Однако, технологии блокчейна могут быть применены в гораздо большем числе сфер деятельности человека. В данной работе приводится анализ применения блокчейн технологий в рамках образовательной деятельности. Поставлена задача выявления особенностей блокчейн-технологии в образовательной среде. Целью работы является улучшение теоретических представлений об изучаемом объекте. Предлагается использовать полученное решение для улучшения стратегий развития учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *блокчейн технологии, образование, обучение, распределенные реестры данных*

Популярность криптовалют привлекла внимание как к их влиянию на экономику и рынку, так и к самому блокчейну. Изначально, блокчейн рассматривался только как высокотехнологичная основа для криптовалюты (биткойна). В буквальном переводе блокчейн является цепочкой блоков информации [1]. Некая база данных, хранящаяся децентрализованно и не подключенная к единому серверу. В него постоянно записываются упорядоченные блоки, содержащие отметку о времени создания и ссылку на предыдущий блок. Благодаря тому, что информация не хранится в каком-то единственном месте, повышается устойчивость системы ко взломам и различным нечестным манипуляциям с данными. При этом, никто не может изменить цепочку блоков без соответствующего доступа (наличия ключей). Пользователь системы может менять лишь те блоки, доступ к которым у него есть, при этом оставляя свой уникальный отпечаток в хранимой базе. Получается, что вся информация, записанная в блокчейне, доступна для ознакомления желающим и легко отслеживаются все этапы работы с ней. Это оказывает положительный эффект в виде прозрачности манипулирования данными. Ещё одним преимуществом блокчейна является отсутствие посредников при выполнении сделок. Из-за того, что в технологии нет центрального блока управления, транзакции

проверяются всеми участниками системы. Работы [1-3] посвящены применению блокчейн-технологий в рамках построения цифровой экономики.

Обширные области применения блокчейна: межбанковские и биржевые финансовые расчеты, системы электронного госуправления, предоставление возможности для подтверждения авторских прав на цифровой контент, а также область образовательной деятельности. Одной из наиболее популярных сфер для интеграции блокчейна, является контроль и хранение документов. Особенно важным является фактор подлинности данных – никто не сможет перезаписать / внести изменения в созданные ранее данные. При этом, обеспечивается прозрачность – всем желающим доступна информация об авторе того или иного документа, записи или другом действии в системе. Данный подход может быть использован в области государственного управления, образования, банковской сфере и в любых других системах, где требуется однозначная аутентификация и авторизация пользователя.

Остановимся подробнее на применении блокчейн в среде образования. Документ [4] рассказывает об особенностях применения блокчейн в образовательной деятельности, например, в целях электронной аккредитации обучения (как самостоятельного, так и академического). В нем речь идёт о возможных способах применения блокчейн технологий в сфере образования. Поднимаются актуальные вопросы, которые возможно решить с применением данной технологии, например: цифровая сертификация, аккредитация, трансфер документов, оплата студенческих платежей и пр.

Можно выделить следующие особенности построения блокчейн-технологии в образовательной среде. Внедрение данной технологии может возыметь положительный эффект в рамках: проведения приемной кампании по набору абитуриентов, идентификации студентов (вход на территорию образовательного учреждения, доступ к ресурсам – интернет, библиотеки и пр.), распределения мест в общежитиях, оплату образовательных услуг, назначение стипендий, распределению грантов и

дополнительных стипендий на поездки в рамках выполнения проектов, поддержку исследований, а также борьбу с плагиатом. Также возможно создание блокчейна для организации хранения информации о достижениях обучающегося, гарантирующей неизменность и достоверность данных; в перспективе – предоставление образовательными учреждениями работодателям исчерпывающей информации о студентах в максимально быстрые сроки. Благодаря тому, что записи в цепочках блокчейн легко проверяемы, можно сократить проблемы бюрократизации и повысить скорость предоставления информации. Также, в случае применения отделами по связям с работодателями подобных технологий, с появлением возможности отслеживать в реально времени динамику рынка труда, возможным становится ускорение реагирования образовательной системы на текущие запросы производства.

Стартапы такого рода, как разрабатываемые на базе платформы Ethereum системы или ODEM (On-Demand Education Marketplace) представляют собой онлайн-рынок образовательных услуг. Они применяют блокчейн непосредственно в учебном процессе, что позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать быстрее и эффективнее, а также снижает стоимость обучения, делая его более доступным для различных слоев населения. В рамках подобных проектов, любой желающий может объявить о некоторой потребности в образовании, например, обучающийся хочет пройти курс по data mining, а затем, из полученного числа предложений от преподавателей выбрать наиболее подходящее. При этом убирается этап посредничества, ведь выполнение всех условий об-

учения, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя, обеспечивается прозрачностью системы, основанной на блокчейн-технологии. Например, сведения о выполнении заданий и о своевременности оплаты, информация о своевременности проведения занятий, предоставления материалов и проведения контрольных мероприятий и пр., обычно регулируются в рамках соглашения с образовательным учреждением, становится возможным контролировать самостоятельно, запросив срез данных за определенную дату.

Однако в рамках применения данного подхода были обнаружены следующие особенности. Наличие комплекса нерешенных проблем в различных областях государственного сектора приводит к тому, что развитие системы образования не может быстро перескочить на рельсы передовых технологий. Для реализации данного подхода возникает потребность в аппаратно-программном обеспечении образовательного учреждения, что не всегда возможно осуществить в виду вопросов финансирования.

Технологии блокчейн медленно, но уверенно переходят из разряда финансовых инструментов, в технологии, используемые в повседневной реальности. Сейчас, система образования не всегда может предоставить актуальные программы обучения, однако, с применением новых подходов в рамках образовательной системы, возможно улучшение показателей занятости населения, регулирования спроса на специалистов. Данный подход может решить проблему быстрого устаревания учебных программ благодаря динамической реакции на возникающие прецеденты на рынке труда.

*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ 16-01-00390 А*

#### Список литературы

1. Свон, М. Блокчейн: Схема новой экономики. // Олимп-Бизнес. – 2016. – 240 с.
2. Пряников М.М., Чугунов А.В. Блокчейн как коммуникационная основа формирования цифровой экономики: преимущества и проблемы // Int. J. Open Information Technologies. – 2017. – vol. 5, No.6.
3. Арефьева А.С., Гогохия Г.Г. Перспективы внедрения блокчейн // Молодой ученый. –2017. – №15(149). – с. 326-330.
4. Grech A., Camilleri A.F. Blockchain in education // in JRC Science for Policy Report, – 2017. DOI: 10.2760/60649 136 p.

## **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

### Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru).

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru). Или же обращайтесь к нам по электронной почте [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

*С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».*

**Издательство «Инфинити».**

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.