

ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

февраль (2) 2015

В номере:

- Спорные аспекты правового режима имущества автономных образовательных учреждений
- Влияние сетевых профессиональных сообществ на решение задач управления персоналом
- Мультимедийный комплекс по экзаменационной оценке знаний студентов
- Терапевтическое фехтование как метод восстановления своевременности
- Вычисление уширения по двум формулам и формуле Седлачек и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал №2 / 2015

Периодичность – два раза в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

СС Вольхина

Корректура, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:

В.Г. Каптапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515 Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru

E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2015.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Попова И. Ю. Компьютеризация современного общества (экономический и	
философский аспекты)	4
Пашкевич A. A. The special features of privatization state property in Russia	7
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Тищук М. О. Спорные аспекты правового режима имущества автономных	
образовательных учреждений	9
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
$\overline{\Lambda}$ ушников K . A ., O городникова Π . C . Минимизация стресса как способ повы-	
шения производительности труда	12
Нужина Н. И. Влияние сетевых профессиональных сообществ на решение	
задач управления персоналом	14
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ильина М. С., Сергеева А. П. Семантическая теория перевода художествен-	
ных произведений	16
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Хадиуллина Р. Р. Формирование и определение самообразовательных уме-	
ний и навыков работы с информационными ресурсами на примере обучения сту-	
дентов-спортсменов дисциплине "Информатика"	19
Лазарев Г. А., Коротаевский А. Г. Мультимедийный комплекс по экзамена-	
ционной оценке знаний студентов	22
Гакова Е. В. К вопросу о внедрении игровых ситуаций в учебную деятель-	
ность студентов вуза	30
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Волынец К. В. Терапевтическое фехтование как метод восстановления свое-	
временности	32
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Святовец К. В. Вычисление уширения по двум формулам и формуле	
Сеппанека	34

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТЫ)

Попова Ирина Юрьевна

преподаватель кафедры «Сервиса и экономики сферы услуг»
«Института пищевых технологий и дизайна»
филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»

Аннотация: В статье рассматривается экономический и философский аспект на информатизацию и компьютеризацию общества в целом. На сегодняшний момент современное общество невозможно представить без компьютерной техники, планшетов и другой компьютерной техники. В век компьютерных технологий информация играет важную роль для общества, так как без точной, своевременной информации невозможно решать управленческие вопросы, сдавать отчеты в налоговые органы, получать дополнительные сведения по различным рабочим вопросам. Современный студент вообще не представляет своей жизни без компьютера, интернета, социальных сетей. Всё это способствует развитию технического прогресса, созданию новых информационных технологий, служб технической поддержки и переподготовки кадров персонала организаций

Ключевые слова: компьютеризация, информатизация общества, компьютер, компьютерная техника, философия, экономика, влияние на общество и сферу человеческой деятельности

Любая сфера человеческой деятельности, развивающаяся стремительно и порождающая разнообразие проблем и мнений, находит свое отражение в информатизации и компьютеризации общества. Сегодня современное поколение людей уже не представляет свою жизнь без компьютеров, планшетов и можно с уверенностью сказать, что в недалеком будущем может вообще не остаться людей, не владеющих современными компьютерными технологиями.

Анализируя данный вопрос, нужно остановиться и разобраться, в чём же различие компьютеризации и информатизации.

Информатизация общества – это организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий

для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов [2, с.15].

Компьютеризация – процесс развития и внедрения компьютеров, обеспечивающих автоматизацию информационных процессов и технологий в различных сферах человеческой деятельности [2, с 24].

Термин «информатизация общества» является более широким понятием, чем «компьютеризация общества».

В наши дни компьютеры занимают всё значимую часть жизни общества. Такое быстрое и широкое распространение компьютеров обуславливается, прежде всего, быстро растущим в последнее время количеством информации. Теперь события, произошедшие в одной части света, становятся известны всему миру всего за несколько минут, даже секунд. Именно поэтому XXI век назвали информационным веком. В данный момент людей захлестывает огромный поток информации, но они испытывают и недостаток в знаниях, полученных в библиотеках, книгах, журналах. И это является одним из парадоксов современного развития общества. Чтобы восполнить нехватку знаний человека, работодатели во многих областях производства вместо людей стали использовать машины, которые могут моментально получать, обрабатывать и воспроизводить информацию, чего не может чело-

Казалось бы, что плохого в дальнейшем развитии информатизации и внедрении ее во все новые отрасли жизнедеятельности человечества? С технической точки зрения ничего. Но не с философской точки зрения. В философском смысле не человек символ компьютера, а наоборот, компью-

тер - символ человека [1, с. 12]. Ведь общение с компьютером — это не только удовольствие или необходимость, а потребность и помощник в работе. Вопросом компьютеризации занимались Бусленко Н.П., Бусленко В.Н., Негодаев И.А., Ракитов А.И., Зуев К.А., Воронов Ю.П., Миронов В.В., Павлов И.А., Помпеева С.Н., Попков В.П., Фельдман Л.С, Чарушев Г.В.и другие.

С экономической точки зрения компьютер и его компоненты, вошедшие в жизнь современного общества позволяют осуществлять операции раз-

личного характера: расчетные, графические, коммуникативные и другие, которые облегчают работоспособность человека в его профессиональной деятельности.

Ценовая составляющая компьютерной техники на современном рынке достаточно разнообразна и зависит от многих факторов, а в частности от инфляции, спроса на различные виды компьютерной техники, новинок в этой сфере и т.д.

Автором статьи был проведен анализ потребителей данной техники, которая отражена на рис.1и 2.

Предпочтения потребителей компьютерной техники по районам г. Н.Новгорода

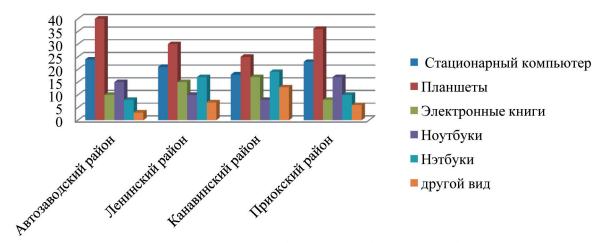


Рисунок 1 - Предпочтение потребителей компьютерной техники по районам г. Н. Новгорода

Предпочтение потребителей при выборе компьютерной техники

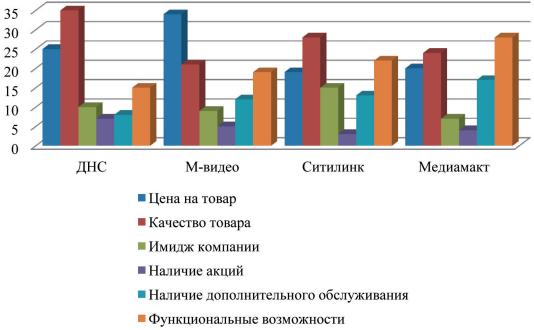


Рисунок 2 - Предпочтения Нижегородских потребителей при выборе компьютерной техники

Из приведенных данных видно, что потребители при выборе компьютерной техники отдают предпочтение таким показателям как цена, качество, функциональные возможности техники,

самым популярным товаром среди покупателей является планшет, который устраивает большую часть молодежи по своим функциональным возможностям.

Широкое использование компьютера рационализирует деятельность человека, расширяет доступ к информации, но в тоже время и создает ряд проблем, с которыми человек сталкивается в своей повседневной жизни.

Рассмотрим, какие же проблемы возникают при компьютеризации общества:

- появление хакеров в виртуальном мире [5, с.41], которые наносят вред в гиперпространстве своими мошенническими методами, которые наносят угрозу безопасности персональным данным пользователей электронной информации;
- компьютерная зависимость общества [5, с. 45]. Эта зависимость от персонального компьютера, заболевание подобна алкоголизму или наркомании. Она поражает все больше и больше молодых людей, проводящих свое свободное время перед монитором. Миллионы подростков, а зачастую и вполне взрослых людей сидят в чатах, бездумно читая сообщения и печатая ответы совершенно незнакомым им людям, а компьютерные игры лишают людей ориентации в пространстве, времени, утрачивают ценность человеческой жизни, что ведет к деградации личности;
- негативное влияние новейших информационных средств и технологий на здоровье людей, особенно детей и подростков [5, с.47]. К примеру, в течение дня здоровый человек старше 18 лет без вреда для здоровья может находиться за компьютером не больше четырех часов в день, а подросток не более двух.

Но существуют и явные плюсы от внедрения компьютеризации в современное общество. Какие же?:

- всемирная паутина (INTERNET) [4, с. 56]. Использование данного источника облегчает жизнь многим людям: виртуальные покупки, общение внутри сети, которое может привести к созданию семей, просмотр фильмов, чтение книг и т.д.

- компьютеризация образования, создание и использование новых информационных технологий в процессе обучения (электронные учебники, мультимедийные устройства) [4, с.57];
- при помощи специальных средств и оборудования можно предотвратить и раскрыть преступления, новые технологии в медицине помогают врачам спасти жизни больным людям, облегчают жизнь большинству людей в повседневной жизни (электронные очереди, оплата через банкоматы и сотовые телефоны) [4, с.58].

Таким образом, взаимодействие человека и компьютера становится явлением социальным и представляет собой не простое общение человека с техникой, а активный процесс взаимодействия человека с информационным богатством накопленным веками человеческого опыта. Компьютер — это не только окно в мир или всемирная библиотека, но и активный партнер, соперник, помощник, учитель, судья и адвокат. Следовательно, возможно специально организованное воздействие на человека посредством компьютера и, прежде всего, воздействие в виде педагогической помощи в социализации человека.

Технический прогресс при всей его жестокости, остановить нельзя. Ожидается, что скоро компьютерная техника совершит новый скачок: будет введена параллельная обработка информации, создан искусственный интеллект и другие поразительные инновации [3, с.123]. Распознавание речи и автоматический перевод войдут, без сомнения, в широкое использование вместе с высококачественными визуальными дисплеями, воспроизведением звука. Одни и те же сети будут передавать голос, данные и изображения, а так же информацию во многих других формах. Всё это поставит новые философские и экономические вопросы перед информационной инфраструктурой общества, которые нужно будет решать■

- 1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 2004.
- 2. Н. Винер Кибернетика и общество. М.: Наука, 2001. 620 с.
- 3. Р. Эшби Массовая информация: стратегия и тактика потребления. М.: Дело, 2003. 469 с.
- 4. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.: Политиздат, 2001. 287 с.
- 5. Философские проблемы научно-технической революции. Под ред. А. Ф. Файзуллаева. Т., «Фан», 2007. 189 с.

THE SPECIAL FEATURES OF PRIVATIZATION STATE PROPERTY IN RUSSIA

Пашкевич Антон Александрович

бакалавр

Международный Финансовый факультет Финансовый университет при правительстве РФ

Трегуб Илона Владимировна

доктор экономических наук

доцент кафедры "Математическое моделирование экономических процессов" Финансовый Университет при правительстве РФ

The concept of privatization of state and municipal enterprises was given to the federal law "On privatization" of July 3, 1991, which states that "the privatization of state and municipal enterprises - the acquisition of the citizens, joint-stock companies (partnerships) at the state and local councils of people's deputies of privacy ownership of enterprises, shops, industries, regions, and other divisions of these companies (active and liquidated by the authorities competent to make such decisions on behalf of the owner); shares (shares) of the state and local councils of people's deputies in the capital of joint stock companies (partnerships) and joint ventures, commercial banks, associations, corporations, unions and other associations, enterprises."

As for the privatization of land and housing funds, as well as social and cultural institutions, cultural and natural populations, it is regulated by other legislative acts of the Russian Federation and the republics of the Russian Federation.

Objectives, priorities and constraints in the privatization in Russia were established state program of privatization.

Official privatization is associated with two very important reasons. First, the Communist Party in 1991 took top reformist wing. At the April 1991 Plenum of the Central Committee of the Communist Party decided to support privatization. But the events of August of the same year led to the banning of the CPSU and open transition of power to anti-kommunstic forces. The second fraction of the CPSU, which was formed in the RSFSR, led by IK Skid in June 1990, advocated the preservation of the old system. The third faction, which came out the bottom of the CPSU in the summer of 1991 and came to power in Russia as a result of the events of August 1991 were the ideologues and the representatives of the new bourgeoisie. The latter were interested in primarily to consolidate its victory, to direct the process of privatization in the direction favorable to her, lay the basis for the formation of the social forces that will support their future in the inevitable struggle with the remnants of the nomenklatura, whose actual positions in

all spheres of society were still very strong, to create prerequisites for economic revival of the country based on the rule of private property.

A formal decision on the privatization was in those conditions is clearly inadequate for the implementation of the solutions. There was an extremely adverse conditions: the collapse of the old Soviet government, the collapse of the consumer market, the lack of gold and foreign exchange reserves, the threat of hunger, loss of control of the economy, the loss of the old ideological and ideological support in all sectors of society, the poverty of the population, the lack of massive support from abroad - this is not a complete list of problems facing the new government.

On the other hand, all these difficulties were confronted by two factors that played a crucial role. First, there was the desire of the ruling class earlier in the nomenclature of the rapid collapse of the old restrictions privatize de facto and then de jure state property by hard work of many generations. It is a unique historical opportunity as soon as possible to capture and to issue legally state property in private ownership - the cause of a fast, easy and relatively bloodless collapse of the obsolete (dying) system. The majority of the ruling class chose legally "change clothes" and in a matter of historical moments come in the form of a private owner that belonged to him before only as a class as a whole. Second, the presence of a huge export potential (primarily oil and gas) - this is a lifeline of the Russian economy, magic wand and old and new authorities.

The fight over the state privatization program reflects the struggle of the various forces within the new government, and between the new and the old nomenclature. At the same time, the complexity of the design and coordination of political options of privatization programs, the establishment of the necessary legal and administrative forms, limited in time could not help but influence the time of preparation and the quality of the adopted program of privatization. During 1992, the period of preparation for the privatization of the state is over. It was decided that the two phases of privatization - the voucher (free) and cash (paid).

The objectives of the Russian privatization

The main objectives of privatization in 1992 were:

- Formation of a layer of private property owners to promote a socially-oriented market economy;
 - Improving the efficiency of enterprises;
- Social welfare and development of social infrastructure with the funds received from privatization;
- Support the process of stabilizing the financial situation in the Russian Federation;

It should be noted that the goals of the privatization program were largely inconsistent and does not take into account the prevailing economic environment and social status.

The ability to maintain the rate of ownership transfer lies in the hands of Anatioli Borisovich Chubais. A stock certificate is issued and voila!, socialism becomes private enterprise. Capitalism is avoided as long as the government reserves the right to instant conversion back to socialism by imposition, without legal limitation, of taxes, by decree. It is a gesture humoring the West to qualify for economic assistance. Such action has already been imposed in several industries. Barring such 'bankruptcy through taxation', the continued existence of privatized companies will nevertheless further depend for their continued existence largely upon their ability to attract Western capital and management for revitalization, modernization and product line transformation. The likelihood of attracting such capital depends upon willingness of the Government, as yet not evidenced, to modify existing privatization regulations to enable Western investors to apply good management and financial planning practices to privatized industries, without encountering artificial barriers created by ill conceived legislation. For the moment, "Privatization" remains a numbers game without sub-

When that changes, Western capital participation in

Privatization auctions may increase. Otherwise privatization is likely to remain largely an internal national phenomena with Western capital biding its time to negotiate in later years with privatized firms, when applicable law evolves and becomes supportive of co-investment relationships with non-Russian investors. In that case however the value of the company is arbitrarily increase significantly without justifiable rationale. There is still an unwarranted concern about foreigners buying up Russia which is without foundation, and it is a deterrent to economic recovery. Most present "foreign" investment" is in fact Russian "flight capital" cloaked as Western investment.

In conclusion, it must be emphasized that the effective economic management are not in themselves denationalization and privatization, namely the basis of the formation of the competitive environment of the market economy as a whole, so they are not an end but a means to improve the efficiency of the economy and the welfare of labor groups, regions, and each of us.

It is obvious that the goals of the state program of privatization, did not account for the real socio-economic situation in the country and therefore have not been met.

- 1) Holmstrom, Nancy; Richard Smith (February 2009). "The Necessity of Gangster Capitalism: Primitive Accumulation in Russia and China". Monthly Review (Monthly Review Foundation) 51
- 2) Milne, Seumas (16 August 2010). "Catastroika has not only been a disaster for Russia". The Guardian. Retrieved 17 September 2011.
- 3) Hilary Appel, "Voucher Privatisation in Russia: Structural Consequences and Mass Response in the Second Period of Reform". Europe-Asia Studies, Vol. 49, No. 8 (Dec., 2008), pp. 1433–1449.

Privatization with Government Control: Evidence from the Russian Oil Sector, Daniel Berkowitz and Yadviga Semikolenova■

СПОРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ИМУЩЕСТВА АВТОНОМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Тищук Марина Олеговна

магистрат Юридического института БФУ им. И. Канта

Аннотация. Для определения особенностей режима имеет значение правомочие образовательной организации распоряжаться имуществом, право образовательной организации самостоятельного распоряжения принадлежащим ей имуществом ограничено целью его использования. Право самостоятельного распоряжение имуществом можно рассматривать как особое вещное, отдельное, право, как «суженый» вариант права хозяйственного ведения, как «расширенный» вариант права оперативного управления и как «недо» право собственности. Теоретически возможным представляется рассмотрение режима с разных точек зрения. Наиболее обоснованной и перспективной выглядит концепция восприятия права самостоятельного распоряжения, как углубленного вид права оперативного управления.

Ключевые слова: имущество образовательной организации, самостоятельное распоряжение, оперативное управление, автономное образовательное учреждение.

Правовой режим имущества можно определить как совокупность правовых предписаний по поводу источников формирования и присвоения имущества, объемов правомочий по владению, пользованию и распоряжению имуществом, особенностей ответственности за использование имущества. [6]

Согласно ФЗ «Об образовании» образовательная организация должна не только владеть, пользоваться, но и распоряжаться имуществом для осуществления образовательной деятельности, которое в случае ее ликвидации после удовлетворения требований кредиторов направляется на развитие образования [2].

Куров С.С. обобщая способы приобретения имущества, пришел к выводу о существовании двух правовых режимов:

- имущества, закрепленного собственником (учредителем) в процессе образования организации на праве собственности или на праве оперативного управления и переданного в процессе ее деятельности на праве собственности или на праве оперативного управления;

- имущества, приобретенного образовательной организацией в процессе экономической деятельности.[12]

Последний названный способ при ближайшем рассмотрении приводит нас к проблемам толкования регламентирующих его норма права.

Имущество образовательных организаций, созданных в форме автономных учреждений, подразделяется на следующие категории: недвижимое имущество; особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или приобретенное за счет выделенных им средств; остальное имущество, что определено в ст. 3 Федерального закона "Об автономных учреждениях" [1] и в п. 10 ст. 9.2 Федерального закона "О некоммерческих организациях" [3]. Критериями отнесения имущества автономного и бюджетного учреждения к особо ценному движимому имуществу являются: стоимостный барьер, целевое назначение, специальный порядок отчуждения. Используя имеющееся имущество в процессе осуществления образовательной, научной, иной деятельности, обеспечивающей образовательный процесс, образовательная организация достигает целей, ради которых создавалось.

Для определения особенностей режима имеет значение правомочие образовательной организации распоряжаться имуществом, под которым, в первую очередь, понимают возможность его отчуждения (ст.298 ГК РФ). [5] Следует логичный вывод - требует разъяснения, в каком правовом режиме находятся доходы автономных образовательных учреждении и на чье имя регистрировать недвижимое имущество, приобретенное за счет этих доходов. Собственник имущества, переданного в оперативное управление образовательной организации, не меняется. Во всех остальных случаях собственником имущества является образовательная организация, однако ее право самостоятельного распоряжения принадлежащим ей имуществом ограниченной целью его использова-

По мнению Е.А. Суханова, смысл данного права не в установлении права собственности на это

имущество, а в расширении способности автономной образовательной организации распоряжения своими доходами.[10]

Право самостоятельного распоряжение имуществом можно рассматривать как особое вещное, отдельное, право, как «суженый» вариант права хозяйственного ведения, как «расширенный» вариант права оперативного управления и как «недо» право собственности. [9] Наиболее обоснованной и перспективной выглядит концепция восприятия права самостоятельного распоряжения, как углубленного вид права оперативного управления.

В Постановлении от 22.06.2002 N 21 (ред. от 19.04.2007) Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ указал, что учреждение в силу ст. ст. 120, 296, 298 ГК РФ не может обладать данным имуществом на праве собственности, поскольку ГК РФ не регламентирует содержание права самостоятельного распоряжения имуществом, приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доходы деятельности, и ответственность учреждения за счет приобретенного за счет доходов имущества невозможна.[4] Данное суждение дополнительно подкрепляется постановлениями ФАС Северо-Кавказского округа от 17.01.2011 N A63-18793/2009, ФАС Дальневосточного округа от 27.11.2007 N Ф03-А59/07-1/5155, ФАС Северо-Западного округа от 15.07.2008 N А42-6049/2007).

По логике ВАС РФ если бы законодатель вознамерился приравнять право самостоятельного распоряжение имуществом автономных организаций к праву собственности, то прямо бы указал на это в ст. 298 ГК РФ словами: «приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в собственность автономной организации». Но поскольку законодатель этого не оговаривает, сущность права автономной организации на самостоятельное распоряжение доходами и приобретенным за их счет имуществом несколько иная и ее нельзя признавать равнозначной праву собственности.

В ГК РФ отсутствует, какое либо другое упоминание об особом режиме прав на имущество «самостоятельное распоряжение». Приходиться признать, что данном случае имеет место быть законодательный промах.

Законодатель оставил возможность образовательным организациям осуществлять практически любую предпринимательскую деятельность, прежде всего, платные образовательные услуги по основным и дополнительным программам образования. Образовательные услуги должны оказываться в помещениях, которые предоставлены образовательной организацией собственником

либо на праве собственности, либо на праве оперативного управления. Поэтому данную деятельность и доходы, получаемые от нее нельзя считать абсолютно независящими от учредителя и, следовательно, принадлежащими образовательной организации.

Автономное образовательное учреждение может заниматься научно-технической деятельностью приносящей доход: создание и передача научной и научно-технической продукции, объектов интеллектуальной собственности, в том числе на экспорт, оказание услуг научного характера (патентные работы, экспертиза, рецензирование), выполнение научно-технических работа конкурсной основе, включая гранты.[11] Практически невозможна экономическая деятельность автономного образовательного учреждения без любого даже малозначительного участия учредителя - предоставления им площадей, вложений в повышение квалификации педагогического, административно-вспомогательного персонала и научных сотрудников, приобретения для научно-технических целей оборудования.

Теоретически возможным, но крайне сложно реализуемым, представляется вариант поступления доходов автономному образовательному учреждению от деятельности научного сотрудника, включающей в себя, например, оказание платных консультационных услуг, проведение экспертиз, получение грантов, патентов, создание и реализация научно-технической продукции без использования средств, помещений и оборудования учредителя, или приобретенного учредителем для образовательной организации, а профессиональных знаний, умений и навыков, полученных сотрудников за счет учредителя.

Деятельность автономного образовательного учреждения неразрывно связана с имуществом учредителя, поэтому режим «самостоятельного распоряжения» нельзя и невозможно приравнивать к режиму собственности. Таким образом, даже если автономное образовательное учреждение приобрело объект недвижимости за счет дохода от своей экономической деятельности, оно не становится собственником объекта недвижимости. В зависимости от того, кто является собственником учреждения, приобретенное образовательным автономным учреждением недвижимое имущество становится собственностью, например, Министерства образования Российской Федерации, субъекта РФ либо муниципального образования и закрепляется за учреждением на праве оперативного управления■

- 1. Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об автономных учреждениях"
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- 3. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О некоммерческих организациях»
- 4. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2002 N 21 (ред. от 19.04.2007) "О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации".
 - 5. Гражданский кодекс Российской Федерации
- 6. И.Ф. Сюбарева «Правовой режим предпринимательской деятельности, осуществляемой образовательными организациями», Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, №3, 2013г.
- 7. И.Ф. Сюбарева «Правовой режим имущества образовательных организаций». "Журнал российского права", N 10. 2013г.
- 8. Беляков С.А. «Новые формы образовательных организаций и некоторые проблемы организации управления образованием», Университетское управление, № 3, г. 2013г.
- 9. В.А. Яговкина «Правовой режим имущества государственных и муниципальных учреждений», "Практика муниципального управления", № 03, 2012
 - 10. Суханов Е.А. Лекции о праве собственности. М.: Юрид. лит., 1991. С. 197.
- 11. Кванина В.В. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М.: Готика, 2012. С. 250 - 251.
 - 12. С.В. Куров «Образование и гражданское право», М.: Москва, 2004г.с.9

МИНИМИЗАЦИЯ СТРЕССА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Лушников Кирилл Алексеевич Огородникова Полина Сергеевна

Кубанский государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования причин возникновения стресса в профессиональной деятельности и уровень стрессоустойчивости сотрудников, на примере одной из торговых сетей города Краснодара. Даны рекомендации для профилактики стрессовых ситуаций на предприятии.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, производительность труда.

В современном мире целью любого предприятия является получение прибыли. Факторы, влияющие на её получение (увеличение), делят на две основные группы:

Внутренние факторы — факторы, которые осуществляют воздействие на размер прибыли предприятия через увеличение объема выпуска и реализации продукции, улучшение качества продукции, повышения отпускных цен и снижение издержек производства и реализации продукции.

Внешние факторы — эти факторы не зависят от деятельности предприятия, но могут оказывать значительное влияние на величину прибыли. [1]

К внутренним факторам относят уровень хозяйствования; компетентность руководства и менеджеров; конкурентоспособность продукции; уровень организации производства и труда и др.; производительность труда; состояние и эффективность производственного и финансового планирования. [1]

Стрессы оказывают серьезное влияние на психологическое состояние сотрудников, что приводит к снижению уровня хозяйствования, способствуют нарушению трудовой дисциплины, компетентности руководства и как следствие конкурентоспособности продукции. Все это ведет к потере прибыли и снижает эффективность на рынке. На основании этого, мы можем сделать вывод, что снижение стресса занимает ключевую позицию в организации работы предприятия и влияет на основополагающие факторы увеличения прибыли.

С целью исследования причин появления стрес-

са у персонала, нами было исследовано мнение сотрудников структурных подразделений одной из торговых сетей города Краснодара.

Респондентам были заданы вопросы, касающиеся их стрессоустойчивости на рабочем месте. Приведем примеры некоторых из них: «Как Вы переживаете неприятности на рабочем месте?», «Что Вы делаете, если Вас обидел коллега по работе?», «Вы чем-то очень огорчены. Как Вы думаете, это повлияет на рабочий процесс?», «Испытываете ли Вы интерес к своей работе?» и другие.

Проведенное нами исследование привело к следующим причинам появления стресса. Мы разбили их на две категории: индивидуальные и организационные и психологические.

Так, проявление стресса на индивидуальном уровне связано, как правило, с проблемами в семье, личной финансовой несостоятельностью, особенностями характера, физическим и психологическим состоянием работника.

К организационным причинам стресса можно отнести такие факторы, как перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка, межличностные и групповые конфликты, отсутствие сплоченности коллектива, неинтересная работа, неудовлетворительные условия труда, недостаточная самостоятельность в работе, низкая оплата труда и т.п.

Среди основных психологических причин стресса можно выделить: внутренний дискомфорт, пониженную самооценку, апатию, неуверенность в себе, преобладание негативных мыслей, невозможность сосредоточиться.

Также исследование выявило уровень стресса персонала.

У наибольшего числа респондентов отмечается средний уровень тревожности. Данный результат можно интерпретировать как ситуацию, при которой у сотрудников средний уровень раздражительности на рабочем месте. Трудности, возникающие во время трудовой деятельности, сотрудники преодолевают без особых негативных психологических последствий.

У меньшего числа респондентов зафиксирован уровень стресса, который может представлять проблему для трудовой деятельности. Данное значение является тревожным, так как при нем организм работника, постоянно приспосабливаясь к подобным ситуациям на рабочем месте, прибывает в напряженном состоянии.

Стоит отметить тот факт, что специалисты, у которых было зафиксировано данное значение уровня стресса, отметили факт напряженности своего труда. Это позволяет сделать вывод о том, что стрессоры персонала компании имеют организационное происхождение.

Необходимо внести изменения в систему организации управления стрессами персонала исследуемой организации.

Мы разработали для руководства компании следующие рекомендации:

- 1. Для улучшения социально-психологического климата в структурных подразделениях компании рекомендуется проведение коллективных неформальных мероприятий, направленных на сплочение коллектива (тимбилдинг на природе, походы в кино и пр.).
- 2. Рекомендуется проведение социологических исследований с целью диагностики уровня профессионального стресса персонала компании, а также разработки и внедрения мероприятий, направленных на профилактику и снижение уровня стресса. [2]

3. Рекомендуется создание комнат отдыха и релаксации для сотрудников с однообразной и напряженной работой, дав возможность расслабляться и не пребывать в обычном для стресса напряжении. [2]■

- 1. Факторы, влияющие на величину прибыли. [Электронный ресурс] Режим доступа. http://www. grandars.ru/college/ekonomika-firmy/faktory-pribyli.html (дата обращения: 02.02.2015)
- 2. Рекомендации по управлению стрессом на рабочем месте. [Электронный ресурс] Режим доступа. http://www.medkirov.ru/site/LSPB10EA4 (дата обращения: 04.02.2015)

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Нужина Наталия Игоревна

магистрант кафедры управления образованием Томский государственный университет

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие «сетевое профессиональное сообщество» и актуальность его формирования в организациях. В связи со становлением сетевых профессиональных сообществ становится необходимым изучить их возможное влияние на решение задач управления персоналом, стоящих перед современными организациями.

Ключевые слова: сетевое профессиональное сообщество, задачи управления персоналом.

Abstract: This article deals with the concept of "network professional community" and the relevance of its formation in organizations. In connection with the establishment of the network professional communities becomes necessary to explore their possible influence on achievement objectives of human resources management facing modern organizations.

Keywords: network professional communities, objectives of human resources management.

В условиях постоянно усиливающейся информационной нагрузки, большого объема и частой смены задач привычные иерархические организационные структуры и распределение в них должностных прав и обязанностей становятся неэффективными. Как верно заметил в своих исследованиях Т.А. Нестик, «...Объем информационных потоков настолько велик, а обновление профессиональных знаний становится настолько быстрым, что сами по себе индивидуальные мнемонические способности уже не дают практически никаких преимуществ. Гораздо более важным становится не то, сколько мы знаем, а то, знаем ли мы, где искать необходимую информацию, знаем ли мы тех, кто это знает». [3] Таким образом, появляется потребность в интеграции человеческого потенциала организации, в формировании общностей для обмена знаний и реализацией процессов, в прозрачности и упрощении структур.

М. Кастельс пишет об изменениях, происходящих со структурами организаций: «...Главный сдвиг можно охарактеризовать как сдвиг от вертикальных бюрократий к горизонтальным корпорациям. Горизонтальная корпорация характеризуется, по-видимому, семью главными тенденциями: организацией, строящейся вокруг процесса, а не задачи; плоской иерархией; командным менеджментом; измерением результатов по удовлетворенности покупателя; вознаграждением, основанным на результатах работы команды; максимизацией контактов с поставщиками и покупателями; информированием, обучением и переподготовкой сотрудников на всех уровнях». [1] Действительно, вертикальные организационные структуры уступают место горизонтальным, так как скорость обмена информацией в них, особенно в случае игнорирования современных технических средств и систем электронного документооборота, существенно замедлена. К тому же, разрозненность подразделений негативно влияет на скорость принятия решений порой очень схожих задач. Появляется необходимость в пересмотре и реорганизации структур, перераспределении полномочий, создании открытого информационного пространства для обмена знаниями и информацией, причем не только между членами одной организации. Вызовы, с которыми сталкиваются современные компании, зачастую совпадают, поэтому так или иначе появляются «лучшие практики» (the best practice), ценность которых высока среди многих компаний. Иначе говоря, появляется осознанная руководителями и собственниками необходимость в становлении сетевых профессиональных сообществ в организации и за её пределами.

Сам термин «сетевое профессиональное сообщество» появился не так давно, но профессиональные, и не только, сообщества складывались на протяжении всего существования человечества: сообщества философов, поэтов, общественных деятелей, различные «кружки качества», купеческие гильдии и т.д. Как мы понимаем сегодня этот термин? Сетевое профессиональное сообщество – это группа специалистов, которые имеют общие интересы, общее проблемное поле и цели, поддерживают между собой общение посредством разных форм коммуникаций, в том числе электронных средств связи, для решения общих профессиональных вопросов. О значимости сетевых профессиональных сообществ хорошо сказал Р.Коллинз в своей книге «Социология философии: глобальные теории интеллектуальных изменений»: «...Идеи существуют там, где имеется сеть интеллектуалов, сосредоточенных на своих собственных аргументах и накапливающих собственный понятийный багаж». [2] Таким образом, чтобы сделать современную организацию гибкой, качественно выстраивать процессы, управление должно обеспечивать создание пространства, условий для формирования внутренних и внешних сообществ, для становления так называемой «самообучающейся организации».

Как же влияет или может повлиять появление сетевых профессиональных сообществ на решение задач управления персоналом в современных организациях? Во-первых, любое профессиональное сообщество является местом создания и поддержания норм, традиций, правил, стандартов. Организация, в которой сложилось профессиональное сообщество, скорее всего, является устойчивой - имеет конкретные цели, которые последовательно достигаются с опорой на сложившиеся нормы и стандарты, разделяемые коллективом. Таким образом, даже если перед конкретной организацией стоит необходимость изменений, связанная с внутренними или внешними факторами, сетевое профессиональное сообщество может стать гарантом устойчивости организации, ресурсом планирования и проработки шагов изменений, иначе говоря, стратегии изменений. Управленческими инструментами для создания информационного пространства в этом случае могут послужить: стратегические сессии, семинары, общие собрания, презентации, корпоративные СМИ.

Кроме того, сетевое профессиональное сообщество может стать площадкой развития персонала. Возвращаясь к идеям Р.Коллинза, именно в сообществе за счет обмена опытом, идеями, за счет возникновения и защиты аргументов в пользу той или иной точки зрения, могут возникнуть новые инициативы, которые впоследствии могут перерасти в управленческие проекты. К тому же, человек, входящий в профессиональное сообщество, наращивает свои профессиональные компетенции, свой кругозор, устанавливает профессиональные связи, которые могут стать ресурсом в будущем. Для создания условий развития в сообществах могут использоваться следующие управленческие инструменты: создание лабораторий, проведение проектных семинаров, конкурсов идей, организационная и финансовая поддержка инициатив и др.

Итак, с одной стороны, профессиональное сообщество укрепляет ориентиры организации, является проводником политики и стандартов организации, в том числе в отношении управления персоналом, так или иначе очерчивает ее границы во внешней среде. С другой стороны, наличие профессионального сообщества является необходимым условием постоянных изменений, так называемых «улучшающих вмешательств» в управление организацией, условием развития и профессионального роста персонала организации■

- 1. Кастельс Мануэль. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура // Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. - М., 2000. - 606, [1] с.
- 2. Коллинз Р. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения // Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002 [1998].
- 3. Нестик Т.А. Развитие культуры обмена знаниями через социальные сети // Методические и аналитические материалы комитета ТПП РФ по деловой этике. М.: ТПП РФ, 2006. С. 133-145.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Ильина Марина Сергеевна

кандидат педагогических наук Набережночелнинский институт (филиал) фГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Iljina Marina Sergeevna

the candidate of pedagogical science the branch of Kazan Federal University in Naberezhnye Chelny, Tatarstan

Сергеева Анастасия Петровна

факультет «Филология» Набережночелнинский институт (филиал) фГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет **Sergeeva A. P.**

the student of the "Philology' faculty the branch of Kazan Federal University in NaberezhnyeChelny, Tatarstan

Аннотация. в статье приводятся основные понятия термина «перевод», рассматриваются категории художественного произведения, а также выделяются рекомендуемые средства при переводе и оформлении художественного произведения.

Abstract: in the article there are the main concepts of the term "translation", the categories of belles-lettres and the recommended means in translation of belles-lettres.

Ключевые слова: семантическая теория, перевод художественных произведений, эпитет, метафора, драматизм, лиричность, сравнения.

Keywords: semantic theory, the translation of belleslettres, epithet, metaphor, comparison

Основным понятием теории перевода является, несомненно, само понятие «перевод». Л.С. Бархударов, один основоположников теории перевода, дает следующее определение перевода. «Переводом называется процесс преобразования речевого произведения на одном языке при сохранении неизменного плана содержания. То есть значения». [3]

Согласно А.В.Федоровой: «Перевести – значит выразить верно, и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка» [6]

Следовательно, большая часть авторов определяет перевод именно как процесс, в результате которого появляется текст на ином языке.

Объектом художественного перевода является художественная литература. В художественном произведении образно-эмоциональное воздействие на читателя является отличительной чертой. Это достигается путем использования огромного количества разнообразных средств таких как: эпитет (красочное определение), метафора (переносное значение), метонимия (переименование), гипербола, олицетворение и т.д.

При переводе художественного произведения переводчик будет стремится передать все нюансы формы произведения, что бы сохранить образно-эмоциональное воздействие оригинала на читателя. Поэтому в данном случае на первый план выходит воспроизведение особенностей формы и содержания подлинника.

Если анализировать художественный жанр, то можно выделить три типа категорий произведений: эпическое, драматическое и лирическое. Выделяют следующие категории художественного произведения:

- эпичность- это величественно-спокойное, неторопливое созерцание жизни в ее сложности и многоплавности, широта, непредвзятость взгляда на мир и его приятие как некоей целостности;
- драматизм умонастроение, связанное с напряженным переживанием каких-то противоречий, с взволнованностью и тревогой.

-лиризм - это возвышенно-эмоциональная настроенность.

Одной из основных особенностей художественного произведения является наличие в нем лирического героя, то есть в тексте всегда есть образ автора, который создает внутреннее единство текста. В отличие от логического, художественный текст не может быть объективным, лишенным авторской позиции, авторского отношения к героям и событиям, авторской интонации.

Так же, художественные тексты отличаются своим структурным разнообразием. В произведении могут чередоваться эпизоды, относящиеся к разным сюжетным линиям, могут смещаться и даже смешиваться разные хронологические и логические планы.

При переводе и оформлении художественного произведения рекомендуются следующие сред-

- 1) эпитеты передаются с учетом их структурных и семантических особенностей (простые и сложные прилагательные; степень соблюдения нормативного семантического согласования с определяемым словом, наличие метафоры, метонимии, синестезии), с учетом степени индивидуализированности;
- 2) сравнения передаются с учетом структурных особенностей (нераспространенное, распространенное, развернутое), стилистической окраски входящей в него лексики (высокая, поэтическая, просторечная);
- 3) метафоры передаются с учетом структурных характеристик (какой частью речи выражена, одно - или двухчастная, распространенная, метафорический контекст), с учетом семантических отношений между образным и предметным планом (конкретное - абстрактное, одушевленное-неодушевленное и т.п.);
- 4) авторские неологизмы передаются по существующей в языке перевода словообразовательной модели, аналогичной той, которую использовал автор, с сохранением семантики компонентов слова и стилистической окраски;
- 5) повторы фонетические, морфемные, лексические, синтаксические передаются по возможности с сохранением количества компонентов повтора и самого принципа повтора на данном языковом

уровне;

- 6) игра слов, основанная на многозначности слова или оживлении его внутренней формы, в редких случаях совпадения объема многозначности обыгрываемого слова в оригинале и переводе сохраняется и смысл, и принцип игры, в остальных случаях игра не передается, но может быть компенсирована обыгрыванием другого по значению слова, которое вводится в тот же текст;
- 7) синтаксическая специфика текста оригинала, то есть наличие контраста коротких и длинных предложений, ритм прозы, преобладание сочинительной связи, наличие отсутствие причастных оборотов в стиле данного автора и т.п. - передача с помощью грамматических соответствий;
- 8) диалектизмы компенсируются просторечной лексикой; жаргонизмы, арготизмы - предаются с помощью стилистической окраской.

Итак, средства оформления художественного текста разнообразны. Все переводческие решения при переводе художественного текста принимаются с учетом узкого и широкого контекста всего произведения. По словам Алеексеевой, это касается выбора вариативных соответствий и трансформаций [1].

Говоря о художественном переводе, в самом общем виде можно сказать, что перед переводчиком стоят те же задачи, что и перед другими видами перевода. Художественный перевод, как и любой другой, призван воспроизвести средствами переводящего языка все то, что сказано на исходном языке. Особенности же его и специфика возникающих проблем определяются, прежде всего, спецификой самого художественного текста, его весьма серьезными отличиями от других типов текстов.

Таким образом, художественный текст обладает определенным «интерпретационным диапазоном», количество его интерпретаций становится почти неограниченным. В результате, возможно создание нескольких переводов одного и того же литературного произведения. Переводная множественность является свидетельством того, что произведение особо значимо для принимающей литературы. Каждый из таких переводов будет неизбежно содержать индивидуальные черты, отличающие его как от оригинала, так и от остальных переводов того же текста [5]

- 1. Алексеева И.С. Профессиональное тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеева. - СПб.: Перспектива, Издательство "Союз", 2008.-228с.
- 2. Алексеева Л.М. Трансляция символического значения как переводческая компетенция в художественном переводе / Л.М. Алексеева. - Вестник Пермского университета. - Российская и зарубежная филология, 2010. - № 5. - 69-75c.
- 3. Бархурдаров Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархурдаров. М.:междунар. отношения, 1975.- 226с.
- 4. Дробышева Т.В. Национально культурный колорит художественного произведения / Т.В. Дробышева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. -2008. - Nº 3. - C. 66 - 70.
- 5. Дробышева Т.В. Перевод Художественного текста с точки зрения теории межкультурной коммуникации / Т. В. Дробышева. - Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2007. - № 21. - Режим доступа : http:// elibrary.ru/item.asp?id=9611323. - Загл. С экрана.
- 6. Федорова А.В. Основы общей теории перевода (Лингвистические проблемы) / А.В. Федорова. 5-е изд. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.; ООО Издательский Дом «Филология Три», 2002. - 416с.



ФОРМИРОВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

Хадиуллина Резеда Ринатовна

старший преподаватель кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий Поволжская ГАФКСиТ

Аннотация. В статье раскрывается дидактическая цепочка формирования самообразовательных умений и навыков работы с информационными ресурсами, позволяющих студентам-спортсменам совмещать спорт и обучение. Приведен диагностический инструментарий по определению сформированности самообразовательных умений и навыков работы с информационными ресурсами на примере обучения дисциплине «Информатика».

Ключевые слова: самообразовательные умения и навыки, студенты-спортсмены, виртуальная образовательная среда, информатика.

Образовательная деятельность студентовспортсменов специфична, помимо учебно-познавательного процесса она включает тренировочно-соревновательную деятельность, которая сопряжена с длительными тренировками, спортивными сборами, участием в соревнованиях. В результате такие студенты, территориально разделенные от учебного заведения и преподавателя, вынуждены пропускать аудиторные занятия, и как следствие, переходить на индивидуальный план обучения или заочную форму обучения. Современные информационные технологии позволяют стирать временные и территориальные границы между преподавателем и обучающимся, что позволяет студентам-спортсменам получать равные образовательные возможности независимо от формы обучения, состояния здоровья, реализуя при этом индивидуальную образовательную траекторию [4].

В ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» успешно используется дистанционная платформа Moodle, на которой размещены электронные версии более 800 учебно-методических комплексов дисциплин, которые позволяют осуществлять образовательный процесс в условиях виртуальной образовательной среды на основе модульнокомпетентностного подхода и бально-рейтинговой системы оценивания знаний студентов [2], [3], [6].

Очевидно, что для полноценного обучения в дистанционной системе студенты-спортсмены должны обладать определенными навыками работы с информационными ресурсами, формирование которых происходит в 1 семестре обучения при изучении дисциплины «Информатика». На начальном этапе формируются учебные умения и навыки (УН) работы на персональном компьютере, что подразумевает овладение основами компьютерной грамотности, навыками работы в Microsoft Office.

Далее формируются обобщенные умения и навыки (ОУН), расширяющие спектр применения сформированных умений и навыков (УН) на решение различных практических задач с использованием персонального компьютера и программных продуктов. Сформированные обобщенные умения и навыки (ОУН) трансформируются в самообразовательные умения и навыки (СУН), позволяющие студентам-спортсменам самостоятельно изучать как отдельные модули курса информатики, так и модули других дисциплин. Такой процесс приводит к повышению уровня обученности студента-спортсмена (УОС) по определенным дисциплинам. Дальнейшим результатом реализации дидактической цепочки (УН→ОУН→СУН→УОС) может являться способность студента-спортсмена планировать, организовывать и контролировать индивидуальную образовательную траекторию, содержащую тренировочно - соревновательную, учебно-познавательную, социально-коммуникативную деятельности

Для определения уровня сформированности СУН работы с информационными ресурсами можно взять за основу три уровня развития основных самообразовательных умений восприятия и осмысления знаний, предложенные А.В. Усовой и З.А. Вологодской [5], а также интерпретацию этих уровней для процесса развития обобщенных умений и навыков (ОУН), самообразовательных умений и навыков (СУН), основных естественнонаучных

компетенций в процессе обучения студентов [1].

Рассмотрим диагностический инструментарий определения самообразовательных умений и навыков работы с информационными ресурсами на примере обучения дисциплине «Информатика» (приведены избранные темы).

Таблица 1 – Диагностический инструментарий определения СУН работы с информационными ресурсами на примере обучения информатике

СУН	I уровень (низкий)	II уровень (средний)	III уровень (высокий)
Используемые ресурсы и действия	предложенный алгоритм, стандартные информаци- онные ресурсы, первичная обработка материала	предложенный алгоритм, выбор между известными способами решения задач, дополнительные информационные источники	приобретенные умения и навыки для творческого решения нестандартных задач; самостоятельный поиск, самообразовательные действия, разнообразные информационные источники и технологии
Тема		Описание типовых зада	ний
Microsoft Word	создать по заданному алгоритму простой текстовый документ, выполнить его форматирование: разделить на колонки, сформировать списки, таблицу, формулу, ссылки, оглавление	создать текстовый документ, выполнить его форматирование используя различные способы и инструменты, подготовить его электронную верстку	создать сложный текстовый доку- мент, провести рецензирование и форматирование, используя инстру- менты и способы, не представлен- ные в предложенном алгоритме
Microsoft Excel	ввести данные в электронные таблицы, отформатировать ячейки таблицы, произвести простейшие вычисления, используя функции, предложенные алгоритмом	отформатировать электронную таблицу и произвести в ней простейшие вычисления, используя функции и инструменты по своему усмотрению	произвести сложные вычисления в электронной таблице, связать несколько таблиц между собой, используя инструменты и способы ими манипулирования, не представленные в предложенном алгоритме
Microsoft Point Microsoft Excel	создать по заданной теме презентацию, содержащую титульный лист и слайды, отформатированные по заданному алгоритму	создать по заданной теме презентацию, содержащую (по своему усмотрению) разнообразные эффекты: видео, звук, анимацию, переходы, SmartArt	создать творческую презентацию, содержащую разнообразные эффекты, не предусмотренные предложенным алгоритмом
Microsoft Access	создать таблицы, формы, отчеты, запросы базы данных по заданному алгоритму	на основании созданных таблиц, используя известные режимы и способы, сформировать различного вида запросы, формы, отчеты	создать связи между таблицами, сформировать сложные запросы, отчеты, формы, не предусмотрен- ные предложенным алгоритмом

Таким образом, формирование СУН работы с информационными ресурсами у студента-спортсмена не ограничивается изучением курса информатики, а продолжается при изучении других дисциплин с применением дистанционных обра-

зовательных ресурсов. Разработанный диагностический инструментарий позволяет определять уровень сформированности СУН работы с информационными ресурсами на любом этапе изучения дисциплины «Информатика»■

- 1. Камалеева, А.Р. Концепция формирования самообразовательных умений, навыков и основных естественно-научных компетенций учащейся молодежи в процессе непрерывного естественно-научного образования / А.Р. Камалеева // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. - №2. - С. 139-146.
- 2. Маряшина, И.В. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения в преподавании курса физики. Часть 2 / И.В. Маряшина, Т.З. Мухутдинова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева // Вестник Казанского технологического университета, 2012. - Т.15. - № 9. - С. 344-348.
- 3. Мухаметзянова, Ф.Ш. Проектирование содержания инновационных учебных курсов на основе модульнокомпетентностного подхода в профессиональном образовании / Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Р. Храпаль, Л.В. Худакова, Н.В. Ентураева, К.Ш. Шарифзянова // В мире научных открытий, 2014. – №5.1(53). – С. 415–424.
- 4. Мухутдинова, Т.З. Информатизация образования путь к решению глобальной экологической проблемы / Т.З. Мухутдинова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева, Г.М. Низамутдинова / Вестник Казанского технологического университета, 2012. - Т.15. - №22. - С. 224-227.
- 5. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров // Сер. «Педагогика и психология», №7. - М.: Знание, 1987. - 80 с.
- 6. Хайбуллин, Р.Р. Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении / Р.Р. Хайбуллин, Т.З. Мухутдинова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева // Вестник Казанского технологического университета, 2013. – Т.16. – №1. – С. 358–362.

мультимедийный комплекс ПО ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Лазарев Геннадий Александрович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Коротаевский Анатолий Геннадьевич

кандидат экономических наук, доцент Дальневосточный филиал Всероссийской академии внешней торговли Минэкономразвития г. Петропавловск-Камчатский

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения автоматизированной информационной системы (АИС) для проведения экзамена и зачета в вузе. Авторами дан подробный анализ исправлений и доработок АИС с учетом пробного проведения в зимнюю экзаменационную сессию.

Ключевые слова: мультимедиа, база данных, меню, комплекс, система.

Разработка и внедрение автоматизированных информационных систем (АИС) является одним из приоритетов развития вузовского образования и науки, поднимает на более высокий уровень подготовку современных специалистов во всех сферах деятельности человека [1, 2, 3].

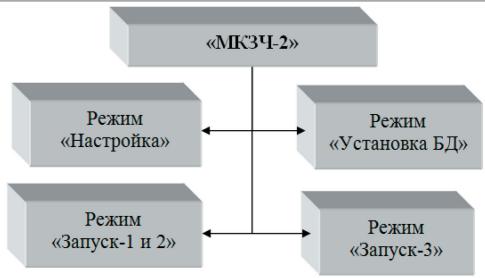
Создание и внедрение современной автоматизированной информационной управления учебным процессом (АИСУ УП МК) в Дальневосточном филиале Всероссийской академии внешней торговли (ДВФ ВАВТ) г. Петропавловск-Камчатский, позволило не только полностью автоматизировать и разнообразить изложение материалов лекций и проведение лабораторных и семинарских занятий по дисциплинам кафедры, но и эффективно контролировать процесс усвояемости материала студентами. Кроме этого, каждый студент получает возможность оценить свой «IQ» в режиме реального времени по соответствующим дисциплинам [4, 5, 6].

Внедрение в практику проведения экзаменационной аттестации знаний студентов на базе мультимедийного комплекса «Зачет-1» (МКЗЧ-1) (в зимнюю сессию 2014-2015 гг.), в ДВФ ВАВТ на кафедре естественных и социально-гуманитарных наук (ЕСГН) г. Петропавловск-Камчатский, выявило некоторые недостатки в эксплуатации «МКЗЧ-1» [7]. В основном они касались увязки экзаменационных билетов с вопросами и заданиями соответствующего курса. Поэтому, была разработана вторая очередь данной информационной системы-«МКЗЧ-

Основная идея «МКЗЧ-2» состоит в следующем:

- 1. Подготовка билетов, и ввод их в базу данных (БД) комплекса;
- 2. Подготовка заданий для проведения зачета с решениями, и ввод их БД комплекса;
- 3. Выбор для аттестуемого студента экзаменационного билета или задания для сдачи зачета на базе генератора случайных чисел, вывод их на печатающее устройство, с немедленной выдачей студенту для выполнения;
- 4. Оценка знаний экзаменующихся студентов по теоретическим вопросам, проверка правильности решения практических заданий, с вводом их в ЭВМ, и выдачей итоговой экзаменационной ведомости по данному курсу.

Упрощенная блок-схема комплекса представлена на рис.1.



Puc.1. Упрощенная блок-схема «МКЗЧ-2»

Во второй очереди комплекса был доработан режим «Установка БД»: появилась возможность ввода трафарета экзаменационного билета и его настройки для приема необходимой информации. Меню данного режима, представлено на рис. 2.



Рис.2. Режим настройки трафарета экзаменационного билета

Как видно из рис. 2, в данном режиме производится установка на соответствующие места экзаменационного билета четырех объектов:

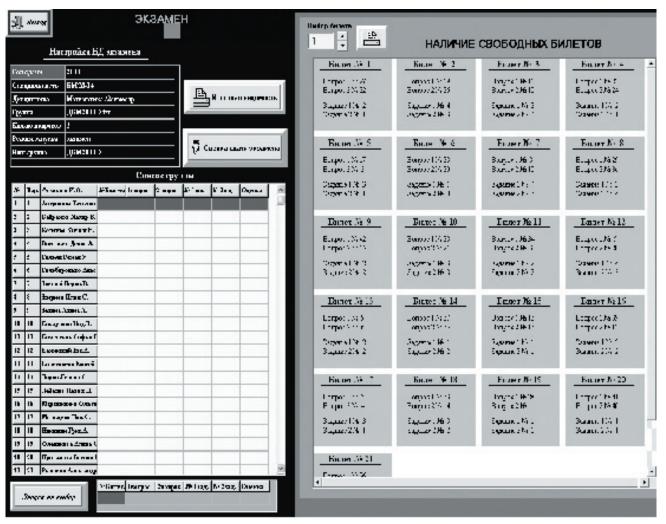
- 1. Наименование 1-го вопроса;
- 2. Наименование 2-го вопроса;

- 3. Наименование заданий;
- 4. Номер билета.

Перемещение по экзаменационному билету этих объектов осуществляется по нажатию клавиш, цвета которых будут идентичны.

Во вторую очередь комплекса вставлен новый режим «Запуск - 3», внешний вид меню которого представлен на рис. 3. Данный режим предназначен для определения базы данных билетов согласно введенным экзаменационным вопросам и заданий к ним. Как это видно на рис. 3 справа, каждый билет содержит два вопроса и два задания. Для определения номера выдаваемого студенту экзаменационного билета, производится нажатие кнопки «Запуск

на выбор». В результате, по генератору случайных чисел, будет определен номер билета из всей совокупности БД, при этом, количество билетов на экране уменьшится на единицу. Например, студентке Беляевой К.Н., будет выдан (по нажатию кнопки «Запуск на выбор») билет № 18. Данный билет включает экзаменационные вопросы под номерами 33 и 14, при этом, вопросу № 33 соответствует 3 задание, а вопросу № 14-2 задание.



Puc.3. Меню режима «Запуск 3» Изображение на экране монитора примет вид, рис. 4

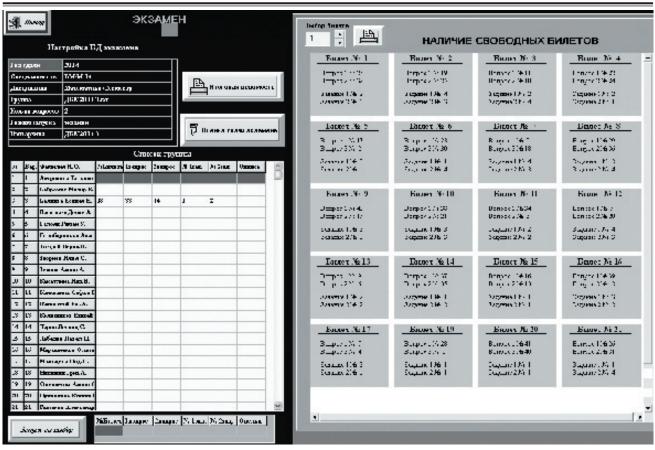


Рис.4. Меню режима «Запуск 3» после определения билета №18

Еще одно новшество второй очереди комплекса: в режиме «Оценка сдачи экзамена» введен режим печати экзаменационного билета и заданий к нему (рис.5).

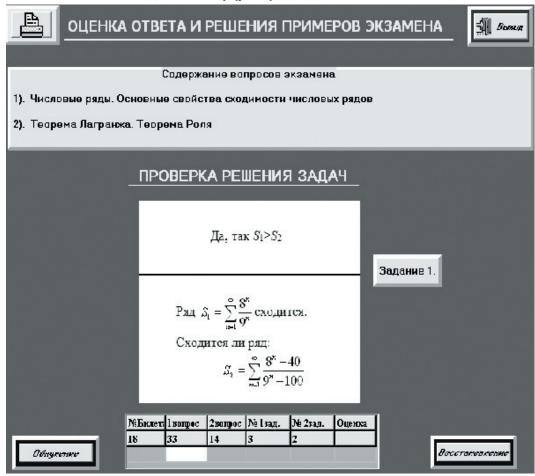


Рис.5. Режим кнопки «Оценка сдачи экзамена»

Нажатие кнопки с изображением принтера выводит на печать экзаменационный билет и задания к нему, с одновременной выдачей на экран монитора (рис.6).

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА И ЗАДАНИЙ



МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ЛАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФИЛИАЛ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ Билет Математика /2-й семестр 38.03.01 Дисциплина ____

- Числовые ряды. Основные свойства сходимости числовых рядов.
- 2. Георема Лагранжа. Теорема Роля
- Залание 3 и 2

Зав. кафедрой

Экзаменатор



04.02.2015

3 Беляева Крения Н.

Ряд
$$S_1 = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{8^n}{9^n}$$
 еходится.

Сходится ли ряд:

$$S_2 = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{8^n - 40}{9^n + 100}$$

Примените теорему Роля для функции:

$$y = -(x-2)^2 - 4$$

Рис.6. Экран монитора после нажатия кнопки «Принтер»

В режим «Запуск 3» добавлена кнопка «Итоговая ведомость». Нажатие данной кнопки приводит к выводу на печатающее устройство итоговой ведомости с учетом оценки знаний по каждому вопросу и заданию, с одновременной выдачей на экран монитора (рис.7).

Ľ	Е Содержание итоговой ведомости										
04	04 D2.20.5 ВЕДОМОСТЬ										
<u> 5</u> 2	<u>сидинина Математика/2семес</u>	r p			иальность БІ	M/M-14					
.К	Фамилия И.О. тгуд≛нта	№ Готлет =	Метопроса I Спечка	Жевопрова 2 Опенка	: Марадашка 1 Опјанка	Уурадашка 2 Оскатка	Итоговал Оценка				
Ŀ	Антропова Татьяна Н		#5.28%II	संस्त्रामा.	भ <u>ेर उड</u> ाता.	HE STRUE	пеяшил				
2	Еайрамов Махир Влоглы	2	<u> 19</u> нахван	<u>25</u> неини.	<u>4</u> не языл.	<u>3</u>	не яшил				
3	Геляева Крения II.	18	<u>-73</u> 0 13334 0:0	<u>14</u> xoşomo	<u>3</u> 2000000	2 0 0019 00:0	пньишти				
1	Брентьев Детес А	-1	<u>∠2</u> удов .	24 xocomo	2 харошо] хорошо	корсшо				
5	Галоян Роман У.	7	# <u>5 28</u> 2m	L8 ee anenan.	4 ਸ ਦ ਤਤਬ n.	Э 10: 23:И П.	пеяшни				
6	Гольбородько Анаст.Л.	5	<u>17</u> 102 84-11	<u>2</u> там-но	3 : 100 m	<u>1</u> >πειπι	отлично				
7	Звездей Верси В	9	42 #5753#	<u> 5</u> eta menin.	2 ne azen.	2 100 230 Hall	не я-ил				
ö	Здорнов Илья С.	l	<u>27</u> 110 200301	32 co arim.	2 110 200 2 01.	100 570600	не я-ип				
9	Зерниц Альна А.	15	ló xopome	13 2050000	удсв	о пили но	корсшо				
:0	Какаулкана Нац.В.	10	23 HE2840	2: - E - E - E - E - E - E - E - E - E - E	3 ਜਦ ਭਤਰਗ	3 HF > 804.11	не я≘ил				
1	Каменских Софая В		<u> 17573.11</u>	es aran.	ne aren.	100 730 Hall	не я-ил				
12	Камелиский Евг А.	3	11 110 200301	10 co arim.	2 110 200 2 01.	<u> </u>	не я-ип				
.3	Колеспиясов Влисей В.	16	хоро ш та	12 xocomo	3 удсв	2 хорошто	корсшо				
14	Ларин Леонид С.	19	23 संस्कृतका	्री मस्य नम्भाग	भ <u>हे त्र</u> त्रका	ी संस्कृतसम	пея≘ня				
1.5	Лебед-в Павел П	27	29 11 5 715 211	20 ete arran.	2 110 2020		нея≘иπ				
16	Мартыческо Сльта В.	<u>[1</u>	<u> </u>	<u>З</u> подпат.	2 11 <u>€ 2008</u> 01.	2 10,50601	не я-ил	-			

Рис. 7. Содержание итоговой ведомости

По выборке всех билетов, автоматически, исходя из анализа сданных билетов, формируется новая база данных экзаменационных билетов, причем вопросы для билетов из общего списка выбираются только те, по которым на данный момент уже успешно сдан экзамен. Например, на рис. 3, в курс дисциплины входят 42 вопроса, из которых можно сформировать 21 билет. Количество студентов в списке 29, т.е. их больше, чем количество билетов.

Следовательно, когда все билеты будут выданы, сформируется новые варианты билетов, номера которых будут отсчитываться с 22 номера. В нашем случае, был проведен эксперимент по вводу оценок за условную сдачу экзамена, где фактически 21 билет был выбран. В результате был сформирована новая база данных билетов, представленная на экране монитора (рис. 8).

Выбор билета 22 ▲	НАЛИЧИЕ	СВОБОДНЫХ Б	илетов
Билет № 22	Билет № 23	Билет № 24	Билет № 25
Еопрэс 1 № 40 Еопрэс 2 № 3?	Bompoc 1№ 5 Bompoc 2№ 14	Еопрэс 1 № 12 Еопрэс 2 № 17	Bompoc 1 № 24 Bompoc 2 № 13
Задание 1 № 4 Задание 2 № 4	Задание 1 № 4 Задание 2 № 2	Задание 1 № 3 Задание 2 № 4	Задание 1№3 Задание 2№3
Билет № 26	Билег № 27	Енлет № 28	Билет № 29
Еопрэс 1 № 41 Еопрэс 2 № 16	Вопрос 1 № 29 Вопрос 2 № 20	Еопрэс1№36 Еопрэс2№2	Bompoc 1 № 4 Bompoc 2 № 35
Задание 1 № 1 Задание 2 № 3	Задание 1 № 2 Задание 2 № 4	Задание 1 № 4 Задание 2 № 2	Задание 1 № 2 Задание 2 № 4
Билет № 30	_ Билет № 31		
Еоπрэс1№33	Bompoc 1 № 7		
Еоπрэс 2 № 39	Вопрос 2 № 22		
Задагию 1 № 2	Задатие 1 № 1		
Задание 2 № 4	Задание 2 № 3		

Рис. 8. Новая организация БД билетов

Таким образом, процесс создания базы данных экзаменационных билетов будет повторяться вновь и вновь, по мере выбора билетов и получения оценок за сдачу экзамена. На бумажном носителе билет, при необходимости, можно получить, выбрав нужный номер билета, и нажав кнопку с изображением принтера (рис. 8). Например, вид билета № 22 с заданиями будет соответствовать рис. 9.



Рис.9. Вид экзаменационного билета № 22 с заданиями

Очевидно, что фамилия студента, в отличие от изображения на рис.6, отсутствует.

Таким образом, внедрение второй очереди ИС «МКЗЧ-2» позволит более полно и объективно учитывать знания студентов, исключить повторение билетов, проводить быструю проверку решенных заданий, вести статистику успеваемости студентов в режиме реального времени■

- 1. Коротаевский А.Г., Лазарев Г.А. Автоматизированная информационная система управления учебным процессом на базе мультимедийных комплексов [Текст] // Приволжский научный вестник»: научно-практический журнал (№ 6 (22) июнь 2013 г.).-Ижевск: 2013. С. 125–134.
- 2. Коротаевский А.Г., Лазарев Г.А. Использование современных информационных технологий в вузе [Текст] / Проблемы и перспективы развития образования в России // Сборник материалов **X Международной научно-прак**тической конференции (Новосибирск, 28 июня 2011 г.). Новосибирск: изд-во НГТУ, 2011. С. 103–110.
- 3. Коротаевский А.Г., Лазарев Г.А. Использование современных технологий в образовательной деятельности [Текст] / Проблемы и перспективы развития образования в России // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 5 февраля 2011 г.). Новосибирск: изд-во НГТУ, 2011. С. 141–149.
- 4. Лазарев Г.А., Коротаевский А.Г. Компьютерные технологии в базовом образовании «Бакалавриат». [Текст] // 1st International Scientific Conference «European Conference of Education and Applied Psychology (February 20, 2014) » // « East West» Association for advanced studies and Higher Education Gmbh. Venna. 2014. 196–211.
- 5. Лазарев Г.А., Коротаевский А.Г. Новые компьютерные технологии для повышения знаний студентов [Текст] // «Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития»: материалы международной заочной научно-практической конференции. (6 марта 2013 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. С. 18–24.
- 6. Лазарев Г.А., Коротаевский А.Г. Использование дигитайзеров в высшей школе [Текст] // 1st International Scientific Conference «Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings» //Hosted by the CIBUNET Publishing, Volume 1, New York, June 29, 2013. C.98–106
- 7. Gennady Lazarev, Anatoly Korotaevskiy. The use of information technology in assessing student learning in the University // European Applied Sciences, January-February, 2015, № 1 принято в печать 27.01.2015, 15c.

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Гакова Елена Васильевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков инженерного факультета Российского университета дружбы народов

Аннотация. Статья рассматривает игровые ситуации как один из видов активного обучения студентов, позволяющий в процессе приобретения профессиональных знаний формировать личностные качества, способствующие эффективной деятельности и конкурентоспособности.

Ключевые слова: игровые ситуации, студенты вуза, учебная деятельность, личностные качества.

Современная дидактика рассматривает активное обучение студентов как стимул формирования личностных качеств, способствующих повышению академической успешности и последующей конкурентоспособности будущих молодых специалистов на рынке труда. Активное обучение рассматривается как создание необходимых условий, способствующих активной и мотивированной вовлеченности студентов в учебный процесс, в ходе которого они становится субъектами учебной деятельности, что способствует актуализации самообразования и самоорганизации студентов. Активное обучение также способствует интерактивному взаимодействию всех участников процесса обучения в ходе обмена информацией и знаниями, совместному решению проблем, рефлексии [4]. Таким образом, активное обучение рассматривает получение и эффективное задействование знаний и опыта в ходе решения проблемных задач в процессе учебной деятельности, повышает мотивацию к самообразованию, коллективной деятельности, эмпатии, вырабатыванию эффективных стратегий поведения в процессе решения проблемных задач, самореализации, так как активное обучение представляет собой моделирование эффективной деятельности.

Одним из видов активного обучения исследователи рассматривают игровую деятельность. Так по Д.Б. Эльконину она являет собой единственный вид деятельности, которая развивает воображение. Это также один из самых естественных видом обучения, так как ребенок с самого рождения начинает обучаться непосредственно в процессе игры, проигрывая воображаемые роли и вырабатывая необходимые виды поведения согласно задействованным ролям и ситуациям. Таким естественным образом личность органично развивается [6]. Игроки проигрывают и применяют различные

виды поведения к новым, ранее не встречавшимся ситуациям, применяя наиболее приемлемые и продуктивные виды поведения, это способствует тому, что в последующей практической профессиональной деятельности, в процессе решения проблемных ситуаций они смогут использовать заведомо правильные стратегии поведения при решении сложных ситуаций [1]. К тому же в ходе игровой деятельности индивид обучается самоопределяться, самоутверждаться, и самореализовываться в полной мере. И более того, способность включаться в игровую деятельность, никак не связана с возрастом игрока [3]. Однако дидактические игры, не предусматривают ограничение во времени и следуют по строго расписанному сценарию, что не способствует их широкому внедрению в среду вуза.

Исследование психолого-педагогической литературы показывает, что игра, как правило, состоит из нескольких проблемных ситуаций, процесс решения которых способствует выработке наиболее приемлемых способов их решения, и как следствие эффективной игровой деятельности, что обеспечивает победу в игре. Таким образом, решая определенную проблемную ситуацию, задействовав свой положительный опыт и знания, применяя воображение, личность развивается, вырабатывая новые знания и опыт, приобретая эффективные стратегии поведения, что способствует личностной эффективности и успешной учебной деятельности. Игровая ситуация рассматривается как вид упражнения, в процессе которого отрабатываются необходимые умения в процессе проигрывания разработанных ролевых профессиональных ситуаций [2]. Игровые ситуации – это своеобразный комплекс педагогических приемов, задействованных в учебной деятельности, ограниченных временными рамками, но не ограниченных жесткими правилами, что повышает мотивацию студентов к самостоятельному приобретению необходимых навыков. Игровая ситуация также рассматривается как вид целенаправленно организованного взаимодействия, лимитированного во времени, в процессе которого, в свободной форме, отрабатываются реальные ситуации, способствующие самостоятельному приобретению дополнительных знаний и умений, а также стратегий эффективной деятельности обучающихся [5]. Таким образом, игровая ситуация - это ограниченная по времени, но не регламентируемая жесткими правилами деятельность, которая представляет собой специально разработанные условия способствующие формированию личностных качеств и эффективных стратегий поведения. Реализация игровых ситуаций мотивирует студентов к самообразованию и накоплению новых опыта, знаний и приобретению способов эффективного решения проблемных задач, вследствие чего она может успешно быть внедрена в образовательный процесс вуза.

В ходе проигрывания игровых ситуаций используя имеющиеся опыт и знания, студенты адаптируют их согласно новой проблемной ситуации, определяя саму проблему и пытаясь подобрать наиболее успешный вариант ее решения. Понимание недостаточности знаний для успешной реализации игровой ситуации мотивируют студентов к процессу самообразования в ходе которого формируется такие личностные характеристики как: умение работать в группе и проявление воздействия в процессе обмена информацией; использование компьютерных технологий; анализ и синтез полученной информации, критическое отношение к ней; гибкость мышления, проявляющаяся в способности предлагать различные варианты решения проблем; адаптация к новым условиям ситуации; мотивация на успешное решение проблем; самореализация и.д. Таким образом, происходит качественный отбор эффективных стратегий поведения и действий, приобретаются новые опыт и знания, студенты становятся более коммуникабельными. Игровые ситуации предоставляют возможность столкнуться с такими проблемами, которые в обычной учебной деятельности создать невозможно, следовательно, игровая ситуация ставит студента в активную позицию, заинтересовывает и позволяет проявить свою конкурентоспособность, так как игровые ситуации представляют собой деятельность состязательную.

Таким образом, внедрение игровых ситуаций в образовательную деятельность вуза развивает личностные качества студентов, способствует умению эффективно решать проблемы и успешно использовать полученный положительный опыт и знания в моделируемой социально-профессиональной деятельности, помогает отрабатывать различные варианты успешных способов решения проблем и мотивировать готовность студентов к самоорганизации и самообразованию. Игровые ситуации также способствуют отработке эффективных моделей поведения будущей профессиональной деятельности и накоплению социальнопрофессионального опыта, которые отражаются на модификации личности и являются стимулом ее дальнейшего саморазвития и успешной самореализации■

- 1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. М.: Прогресс, 1988. 400 с.
- 2. Гурьянова, О.Н. Использование роле¬вых игровых ситуаций при форми-ровании коммуникативных умений: дис. канд. пед. наук. - М., 1999. - 160 с.
- 3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
- 4. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. -Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.
 - 5. Шаронова, С.А. Метод игровой ситуации: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РУДН, 2001. 87 с.
 - 6. Эльконин, Д. Б. Психология игры. Издание второе. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ФЕХТОВАНИЕ КАК МЕТОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ СВОЕВРЕМЕННОСТИ

Волынец Кристина Владиславовна

магистрант факультета психологии. Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Живите не в пространстве, а во времени, Минутные деревья вам доверены, Владейте не лесами, а часами, Живите под минутными домами, И плечи вместо соболя кому-то Закутайте в бесценную минуту. Андрей Вознесенский

Аннотация. Статья посвящена проблеме поиска предназначения в жизни человека. Автором выдвигается предположение, что одним из важнейших условий ее решения является восстановление своевременности. В качестве метода, способствующего такому восстановлению анализируется техника «Терапевтическое фехтование».

Ключевые слова: предназначение, подлинность, своевременность, терапевтическое фехтование.

Каждый человек имеет собственное предназначение, следование которому наполняет жизнь смыслом, создает условия для самореализации и позволяет приносить истинную пользу. Однако нередко мы встречаемся со сложностями в его постижении. Одной из категорий, исследование которой, как представляется, способно отчасти разрешить данную проблему является «своевременность». Темпы жизни постоянно растут, и чтобы не оказаться на ее «обочине», современный человек привык им соответствовать. Так, например, далеко не каждый может похвастаться тем, что выбрал профессию по душе, куда более частой причиной называются престижность и востребованность. Немало и тех людей, кто, получив желаемое образование, отказывается от следования своему предназначению в пользу более оплачиваемой работы. А кто-то и вовсе не способен дать однозначного ответа на вопрос о том, в каком направлении желал бы самореализовываться, и все потому, что живет современно, но не своевременно.

Как верно отмечает О. В. Лукьянов, «само понятие успешности указывает нам на проблему отношения психологических событий во времени, успешность – это значит своевременность, когда надо заранее, когда надо позже, когда надо актуально, здесь и теперь, а также всегда, столько, сколько нужно, не раньше, не позже, не слишком долго и т.д.» [1. С. 60].

Проживание жизни не в свое время влечет смещение ее событий, которое, в зависимости от интенсивности, может повлечь как возникновение легких препятствий, которые отбирают на себя энергию, предназначенную для подлинной самореализации; так и существенное отступление от собственной подлинности, когда человек оказывается в ловушке и живет жизнью, не свойственной его природе. Подобного рода несоответствия приводят к ряду существенных жизненных проблем: недовольство собой, неуверенность, быстрая утомляемость, и, как крайнее их проявление - нежелание жить. И это вполне объяснимо, ведь самореализация личности путем постижения истинного предназначения – это своеобразный фундамент жизни, от устойчивости которого зависит прочность всего «здания».

Попробуем разобраться в сути понятия своевременность. На данный момент, научных работ, посвященных рассмотрению этого вопроса не так уж и много, чаще мы имеем дело с раскрытием содержания категории время.

Достаточно емкое с точки зрения психологии определение понятию время дает К.А. Абульханова: «Время – это цикл нашей жизни, ее длительность, ритм, ее периоды, которые имеют разное значение и смысл для личности. Время — это ценность, поскольку нам удается наполнить его глубоким содержанием и реализовать себя в нем. Время является определенной мерой скорости, продуктивности и т. д.; вместе с тем происходят растраты, т. е. уничтожение времени, виной которых незаметно являемся мы сами. Итак, время – это темпы, скорость, сроки и ритмы, периоды, этапы и определенные структуры самых различных процессов и явлений. Объединяя все эти временные структуры и явления, можно сказать: время необходимо

включает в себя энергетический аспект, время это энергия нашей жизни» [2. C. 3].

Стоит отметить, что время как проявление энергии рассматривается также и в некоторых концепциях физической науки. Так, в одной из своих работ Н. А. Козырев пишет, что ход времени дает обязательно пару противоположно направленных сил. «Значит время не передает импульса, но может сообщать системе дополнительную энергию и момент вращения»[3].

Возникает вопрос, как способствовать равномерному и адекватному жизненным условиям распределению проявляемой в форме времени энергии? Полагаю, что этому могут способствовать практики, направленные на восстановление самоидентичности, помогающие услышать свою внутреннюю изначальность, которая включает в себя в том числе и время личности, то есть темпы протекания жизни таким образом, когда конкретный человек оказывается в нужное время в нужном для его становления и развития месте, встречает нужных для этого людей и воспринимает нужную информацию.

Одной из таких практик, на мой взгляд, является разработанная О. В. Лукьяновым техника «Терапевтическое фехтование». Как указывает автор данной техники, «терапевтическое фехтование - это реальное современное фехтование, учитывающее образ жизни в нашем мире... Актуальные опасности часто исходят из области неконтролируемых активностей, в том числе самого человека (например, многие женщины бояться потолстеть, а многие невротики боятся быть счастливыми)... Фехтование «включает» как самые «низшие» (биологические, инстинктивные) основания человеческой активности, так и самые высшие (культурные, духовные). Технические достижения, достигнутые в искусстве фехтования в прошлом, переосмысливаются и при возможности воспроизводятся в ткани современной жизни» [4].

Как видим, в терапевтическом поединке речь идет о восстановлении разного уровня составляющих жизни: биологических, культурных, духовных. Опыт применения терапевтического фехтования в собственной психологической практике, позволил мне заметить некоторые закономерности относительно темпов жизни клиентов. Так, люди, которые привыкли суетиться, вступая в терапевтические поединки, постепенно приходят к осознанию неэффективности такого поведения и начинают искать его причины, а затем и выстраивать новый - более размеренный, присущий их подлинной натуре, стиль жизни. В свою очередь участники занятий по терапевтическому фехтованию, которым свойственны, как они сами отмечают, слишком запоздалые реакции, постепенно преодолевают эту сложность и начинают действовать сообразно обстоятельствам.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод, что «Терапевтическое фехтование» представляет собой одну из эффективных психотерапевтических техник, позволяющих приводить время личности (ее темпы, ритмы, ощущение «здесь и сейчас») в соответствие с собственной природой, которая в свою очередь гармонирует с природой абсолютной и ее временем, вмещающим транстемпоральные системы разного уровня■

- 1. Лукьянов О. В. Принцип транстемпоральности в решении вопроса успешности и актуальности психологической практики» // Сибирский психологический журнал. - 2007. - № 25. - С. 59-66.
 - 2. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с
- 3. Козырев Н. А. Об исследованиях физических свойств времени (неопубликованная статья; архив В.В. Насонова; предоставлена В. Мусиным)// http://www.univer.omsk.su/omsk/Sci/Kozyrev/time-k.htm
- 4. Лукьянов О.В. Канон терапевтического фехтования // [Электронный ресурс] : http://terfeht.myqip.ru/?1-5-0-00000005-000-0-0-1413358316



ВЫЧИСЛЕНИЕ УШИРЕНИЯ ПО ДВУМ ФОРМУЛАМ И ФОРМУЛЕ СЕДЛАЧЕКА

Святовец Константин Владимирович

Электростальский Политехнический Институт (Филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТ» «МАМИ»

специальность «Обработка металлов давлением»

Аннотация. Получение результата уширения при помощи подстановки значений опытной прокатки Сталь 20 в различных системах может привести к выявлению и устранению ошибок, которые были допущены при составлении двух отдельных формул, предназначенных для вычисления уширения, и одной формулы, имеющей название в честь своего создателя - «формула Седлачека».

Ранее опубликованные статьи содержали в себе результаты арифметических вычислений, которые привели к созданию и развитию вопроса, направленного на получение и улучшение ранее предложенных формул, целью которых является вычисление значения уширения.[2;33] При первоначальном вычислении полученные результаты абсолютно не совпадали с результатами, полученными опытным путем. Поскольку для выявления неточностей или ошибок, которые были допущены при построении формул, требуется все больше результатов и возможностей рассмотрения предложенных формул с разных точек зрения, воспользуемся подстановкой еще одних значений, которые, как и предыдущие, были получены в результате опытной прокатки, но только уже с другой маркой стали. Это даст возможность точного выявления допущенных ошибок и их устранения, что в итоге может привести к получению улучшенной формулы в целом.

Формулы, о которых идет речь, это две обычные формулы, предназначенные для вычисления уширения и одна формула, имеющая название своего создателя - это формула Седлачека.

Две формулы, как и раньше, оставим с обозначением Формула 1 и Формула 2:

$$\Delta b = C_{\phi} * \left(\sqrt{\frac{1}{1-\varepsilon} + a^2} + a - 1 \right) * B$$
 (1) [1;1013]

$$\Delta b = C_{\phi} * C_{B} * \left(\sqrt{\frac{1}{1 - \varepsilon}} - 1\right) * B_{K}$$
 (2) [1;1013]

$$a = \frac{1}{1 - \varepsilon} * \left(e^{\frac{-0.7B}{B_K}} - 0.5 \right)$$
 (3) [1:1013]

где $C_{_{\rm B}}$ - коэффициент, учитывающий влияние ширины полосы на уширение; [1;1013]

$$C_B = 3.7 * (1 - \varepsilon) * (\frac{B}{B_K} - 0.15) * e^{1.33 * (0.15 - B/B_K)} + \varepsilon$$
 (4) [1:1013]

$$B_{\rm K}$$
-Критическая ширина полосы, отвечающая максимальному уширению; [1;1013]
$$B_{\rm K} = \frac{1}{2}*\left(1+\sqrt{1-\varepsilon}\right)*\left[\sqrt{R*(H-h)}+\frac{(H-h)}{2\mu}\right] \tag{5} [1;1013]$$

 ε -относительная деформация $\frac{(H-h)}{H}$

Формулу Седлачека тоже оставим без изменения

Формула Седлачека

$$\Delta b = \frac{\Delta h}{6} * \sqrt{\frac{r}{H}} \tag{7} [4;998]$$

Н -высота раската до пропуска; [3;57]

В -ширина раската до пропуска; [3;57]

F 0 -площадь поперечного сечения раската до про-

h - высота раската после пропуска; [3;57]

b - ширина раската после пропуска; [3;57]

F 1 - площадь поперечного сечения раската после пропуска; [3;57]

D - диаметр валков; [3;57]

r - радиус валков [3;57]

fy - коэффициент трения. [3;57]

Значения опытной прокатки, о которых идет речь, это результаты опытной прокатки Сталь 20 в системах овал-квадрат, ромб-квадрат, овал-круг и в системе ромб-ромб.

Таблица. 1 Результаты опытной прокатки Сталь 20 в системе овал-квадрат [3;57]

		1							теме овил-квиори Г	
№ п/п	Температура, о С	f y	Н	В	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	D
1	1280	0,29	50	50	2450	25	60,0	1198	овал	445
2	1142	0,33	60	25	1198	37	36,0	854	квадрат	445
3	1090	0,34	30,1	30,1	854	14,8	46,3	485	овал	445
4	1050	0,35	46,3	14,8	485	24,5	22,8	376	квадрат	445
5	1006	0,37	20,3	20,3	376	10,2	36,2	273	овал	445
6	1010	0,37	36,2	10,2	273	19,5	16,5	218	квадрат	445
7	968	0,38	15	15	218	10,4	20,2	179	овал	360
8	985	0,37	20,2	10,4	179	14	15,8	130	квадрат	360
9	953	0,38	11,6	11,6	130	7,4	17,7	97	овал	279
10	936	0,39	17,7	7,4	97	11,1	13,7	78	квадрат	279
11	894	0,40	8,9	8,9	78	5,1	15,6	52	овал	279
12	829	0,42	15,6	5,1	52	8,8	9	45	квадрат	279
1	1210	0,31	50	50	2450	25,30	60	1228	овал	445
2	1183	0,32	60	25,3	1228	39,3	35	935	квадрат	445
3	1109	0,34	32,3	32,3	935	17,3	44,6	597	овал	445
4	1073	0,35	44,6	17,3	597	27,4	26,3	470	квадрат	445
5	973	0,38	22,4	22,4	470	12,4	36,2	350	овал	445
6	937	0,39	36,2	12,4	350	21,1	21,5	282	квадрат	445
7	831	0,42	17	17	282	10	23,4	178	овал	360
8	934	0,39	23,4	10	178	15,8	16,2	151	квадрат	360
9	882	0,40	12,7	12,7	151	7,6	20,3	108	овал	279
10	904	0,40	20,3	7,6	108	12,4	11,2	90	квадрат	279
11	864	0,41	9,7	9,7	90	6,9	14,1	75	овал	279
12	795	0,43	14,1	6,9	75	9,8	10,6	62	квадрат	279

Таблица 2 Результаты опытной прокатки Сталь 20 в системе ромб-квадрат [3;57]

№ п/п	Температура, о С	fз	Н	В	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	D
1	1235	0,30	68,2	68,2	2450	44,0	74,3	1880	ромб	456
2	1204	0,31	74,3	44,0	1880	49,0	51,4	1457	квадрат	456
3	1131	0,33	51,4	49,0	1457	34,3	55,4	1120	ромб	456
4	1109	0,34	55,4	34,3	1120	37,0	42	882	квадрат	456
5	1073	0,35	37,0	42,0	882	26,3	47,3	698	ромб	456
6	1007	0,37	47,3	26,3	698	29,4	33,8	548	квадрат	456
7	986	0,37	33,8	29,4	548	19,8	38	413	ромб	360
8	1034	0,36	38,0	19,8	413	22,4	25,4	323	квадрат	360
9	990	0,37	25,4	22,4	323	15,1	29	237	ромб	360
10	966	0,38	29,0	15,1	237	17,9	20,3	206	квадрат	360
11	938	0,39	20,3	17,9	206	10,9	24,8	145	ромб	279
12	980	0,37	24,8	10,9	145	12,8	17	116	квадрат	279
13	905	0,40	17,0	12,8	116	10,1	17,9	94	ромб	279
14	900	0,40	17,9	10,1	94	12,6	12,6	79	квадрат	279

Таблица. З Результаты опытной прокатки Сталь 20 в системе овал-круг [3;57]

									1.) • [-)-· <u>]</u>
№ п/п	Температура, о С	f y	Н	В	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	D
1	1218	0,31	50	50	1964	31,7	56,7	1408	овал	445
2	1156	0,32	56,7	31,7	1408	37,6	38,8	1115	круг	445
3	1135	0,33	38,8	37,6	1115	22,3	48	819,6	овал	445
4	1098	0,34	48	22,3	819,6	28,4	28,5	633,4	круг	445
5	1060	0,35	28,5	28,4	633,4	16,8	38	490	овал	445
6	1010	0,37	38	16,8	490	22,4	22,4	401	круг	445
7	1034	0,36	22,4	22,4	401	13,4	28,7	303	овал	360
8	982	0,37	28,7	13,4	303	18	17,2	245	круг	360
9	970	0,38	17,2	18	245	11,2	24,6	203	овал	360
10	958	0,38	24,6	11,2	203	14,5	14,5	165	круг	360
11	916	0,39	14,5	14,5	165	9,9	19,0	128	овал	360
12	910	0,39	19	9,9	128	12,3	11,3	114	круг	360
13	940	0,39	11,3	12,3	114	7,8	16,6	89	овал	279
14	894	0,40	16,6	7,8	89	9,5	11	73	круг	279
15	832	0,42	11	9,5	73	6,4	13,5	59,7	овал	279
16	775	0,43	13,5	6,4	59,7	7,8	8,4	50	круг	279
17	770	0,43	8,4	7,8	50	5,6	10,6	46,4	овал	279
18	770	-	10,6	5,6	46,4	6,6	7,3	36	круг	279

Таблица. 4 Результаты опытной прокатки Сталь 20 в системе ромб-ромб [3;57]

№ п/п	Температура, о С	fy	Н	В	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	D
1	1200	0,31	68,2	68,2	2450	51,9	70,6	1978	ромб	456
2	1146	0,33	70,6	51,9	1978	46	57,5	1552	ромб	456
3	1132	0,33	57,5	46	1552	40,7	52,6	1204	ромб	456
4	1090	0,34	52,6	40,7	1204	35,4	47,7	958	ромб	456
5	1050	0,35	47,7	35,4	958	30,9	43,8	736	ромб	456
6	1040	0,36	43,8	30,9	736	27,4	36,5	576	ромб	360
7	1015	0,36	36,5	27,4	576	24,4	32,8	454	ромб	360
8	974	0,38	32,8	24,4	454	21,6	30,5	355	ромб	360
9	946	0,38	30,5	21,6	355	19,4	26,2	295	ромб	360
10	904	0,40	26,2	19,4	295	17,3	24,6	230	ромб	360
11	894	0,40	24,6	17,3	230	15,6	22,3	192	ромб	360
12	990	0,37	22,3	15,6	192	13,7	20,4	146	ромб	279
13	960	0,38	20,4	13,7	146	12,6	17,4	119	ромб	279
14	920	0,39	17,4	12,6	119	10,8	17,7	96	ромб	279
15	920	0,39	17,7	10,8	96	9,4	17	76	ромб	279
16	900	0,40	17	9,4	76	8,7	13,7	65	ромб	279
17	915	0,39	13,7	8,7	65	9,2	12,1	53	ромб	279

Этап вычисления и порядок получения готового результата остается полностью таким же как и раньше до этого. Когда вместо результатов опытной прокатки подставлялись значения продольной и поперечной деформации при прокатке квадратных полос (по Тафелю и Анке) [2;33]

Таблица. З Результаты опытной прокатки Сталь 20 в системе овал-круг [3;57]

№ п/п	Температура, о С	f y	Н	В	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	D
1	1218	0,31	50	50	1964	31,7	56,7	1408	овал	445
2	1156	0,32	56,7	31,7	1408	37,6	38,8	1115	круг	445
3	1135	0,33	38,8	37,6	1115	22,3	48	819,6	овал	445

Формула Седлачек а

Пример:

$$\Delta b = \frac{18,3}{6} * \sqrt{\frac{222,5}{50}} = 6,433982048$$

Δb=b-B=56,7-50=6,7 (уширение, полученный в результате опытной прокатки в системе овал-круг)

Таблица 7 Таблица полученных результатов вычисления уширения с применением параметров горячей прокатки Сталь 20 в системе овал-круг.

№ п/п	Δb опытное	Седлачек	Формула 1	Формула 2
1	6,7	6,433982048	-25,193401	-8,018872

По аналогии соберем полученные результаты в одну таблицу с тем чтобы легче рассматривать полученные результаты и одновременно сравнивать их с другими.

> Таблица 5. Таблица полученных результатов вычисления уширения с применением параметров горячей прокатки Сталь 20 в системе овал-квадрат

			oo oopii iou riportumitu omusii	•
№ п/п	Δb опытное	Седлачек	Формула 1	Формула 2
1	10	8,789592	-25,59474	-14,791369
2	11	7,3818627	-22,991245	-6,463923
3	16,2	6,9330118	-7,1036280	-10,130763
4	8	7,9648895	-10,883181	-6,756743
5	15,9	5,572975	0,5302207	-7,148444
6	6,3	6,9004266	-5,6754872	-4,777699
7	5,2	2,6558112	-1,9332077	-2,330220
8	5,4	3,0848152	-0,539528	-1,875372
9	6,1	2,427482	-0,701344	-2,495280
10	6,3	3,0881128	-1,400641	-2,0046124
11	6,7	2,507404	-0,1515594	-2,726420
12	3,9	3,389085	-0,8553097	-2,1608355
1	10	8,6841178	-25,144873	-14,191455
2	9,7	6,6436765	-23,279685	-5,375360
3	12,3	6,561509	-8,7607405	-8,905803
4	9	6,4028713	-11,616484	-4,7509424
5	13,8	5,252786	-1,5931135	-6,174424
6	9,1	6,2393079	-6,579593	-4,2322048
7	6,4	3,7962831	-1,6417805	-4,250122
8	6,2	3,5131012	-2,1537514	-2,018807
9	7,6	2,8174235	-1,0947245	-3,230348
10	3,6	3,451556	-0,6758524	-2,283877
11	4,4	1,7697340	-0,0644046	-1,4691034
12	3,7	2,25421197	-0,08825747	-1,2449614
		Tahayya 6 Ta	тблица полученных пезульт	атов вычисления ушипения

Таблица 6 Таблица полученных результатов вычисления уширения с применением параметров горячей прокатки Сталь 20 в системе ромб-квадрат

№ п/п	Δb опытное	Седлачек	Формула 1	Формула 2
1	6,1	7,3746149	-47,1448319	-9,488169
2	7,4	7,3865609	-44,473533	-7,816428
3	6,4	6,0024800	-25,973198	-6,7120275
4	7,7	6,2212709	-25,027766	-5,955233
5	5,3	4,426893	-12,781880	-4,325876
6	7,5	6,5499597	-16,72208	-6,1196898
7	8,6	5,3846153	-8,8437242	-6,9150353
8	5,6	5,6587147	9,5533023	-5,714938
9	6,6	4,5698860	-3,443883	-5,366829
10	5,2	4,6090241	-4,7902696	-3,9305831
11	6,9	4,1069147	0,720497	-5,797355
12	6,1	4,743416	-2,5574126	-5,159083
13	5,1	3,294279	-1,7109916	0,375937
14	2,5	2,465955	-1,417096	-1,7034485

Таблица 7 Таблица полученных результатов вычисления уширения с применением параметров горячей прокатки Сталь 20 в системе овал-круг

№ п/п	Δb опытное	Седлачек	Формула 1	Формула 2
1	6,7	6,433982	-25,193401	-8,018872
2	7,1	6,3060236	-24,817499	-5,9014686
3	9,2	6,585395	-13,977058	8,554036
4	6,2	7,03313914	-15,472700	-6,452583
5	9,6	5,4485029	-5,9303173	-6,36524
6	5,6	6,291389	-8,863085	4,5655607
7	6,3	4,25210032	-1,2514699	-5,091723
8	3,8	4,4660937	-4,394732	-3,420864
9	6,8	3,234983	-1,299364	-3,292854
10	3,3	4,5534316	-2,679806	-3,567797
11	4,5	2,7012130	-1,770912	-2,390671
12	1,4	3,4370274	2,0536320	-2,29810
13	4,3	2,049579	-0,6363352	-1,974748
14	3,2	3,430363	-1,406069	-2,828373
15	4	2,73021810	-0,4151306	-2,84336603
16	2	3,0538227	-0,720237	-2,296068
17	2,8	1,9017535	0,25784245	1,555719
18	1,7	2,4184822	-0,178485	1,5526829

Таблица 8 Таблица полученных результатов вычисления уширения с применением параметров горячей прокатки Сталь 20 в системе ромб-ромб

№ п/п	Δb опытное	Седлачек	Формула 1	Формула 2
1	2,4	4,967199	-46,6593242	-4,631636672
2	5,6	7,367988	-44,32782	-8,50642283
3	6,6	5,575599	-30,64469	-5,5475713
4	7	5,9683151	-25,04349	-6,1587894
5	8,4	6,1216185	-19,926965	-6,3419839
6	5,9	5,5410965	-15,405975	-6,4374829
7	5,4	4,4784109	-10,3295793	-4,642605214
8	6,1	4,372865	-7,8105854	-4,445809266
9	4,6	4,494258	-6,2786920	-4,54564020
10	5,2	3,887983	-3,884995	-3,646347474
11	5	4,057513	-2,99781904	-3,81526955
12	4,8	3,584939	-1,4507202	-3,87337366
13	3,7	3,3995025	-0,454525	-3,4391409
14	5,1	3,1146206	-1,5452977	-3,104247149
15	6,2	3,883535	-1,50241698	-4,37391425
16	4,3	3,962684	-1,61502091	-4,3953484
17	3,4	2,393250	-1,018143722	-1,754989209

Вывод.

Проведя арифметические вычисления и получив готовый результат можно сделать вывод:

Формулы, предложенные авторами непригодны для вычисления уширения при подстановки значений опытной прокатки Стали марки Сталь20.

Сравнение полученных результатов не дает положительный результат, позволяющий точно установить допущенную ошибку.

Первоначальная идея проверки формул уширения дана Старшим преподавателем ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (Филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА» «МАМИ» Казыевым Фаризом Денисовичем.

Программная реализация проекта осуществлена в среде Delphi 7.0 на кафедре «Прикладной математики и информатики» ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (Филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА» «МАМИ»■

- 1. В.И.Зюзин,Ю.Б.Бахтинов, М.А.Северов,Н.П. Кашевский, Я.Я.Пугачев,. Горячая прокатка направляющих турбинных лопаток повышенной точности. «Сталь»1972,№11
 - 2. Научно практический журнал «Журнал научных и прикладных исследований» №10/2014года ISSN2306-9147
 - 3. Научный журнал «Социально-гуманитарный вестник Юга России» №7(50)2014 (июль2014) ISSN2077-9240
- 4. Чижиков Ю.М. Закономерности уширения при прокатке и анализы формул для его определения. «Сталь»1948,№11

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 15 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива» и «Научный обозреватель».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.ran-nauka.ru Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@rannauka.ru

С уважением, редакция журнала «Высшая школа».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591. Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз. Цена свободная.